

彰化縣大村鄉大西國民小學 115 學年度第一學期三年級 校本課程 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		校本課程-米食製作與品嚐	實施年級 (班級組別)	三年級上學期	教學 節數	本學期共 6 節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		學生從米食製作與品嚐中了解農人的辛苦並學會珍惜米製品。						
核心素養		自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能						
課程目標		1.能利用黃豆和糙米飯製作米豆奶。 2.能利用玉米粉、蛋黃、牛奶和白米飯製作米布丁。						
配合融入之 領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單

第 13 週	2	我變我變我變變變 ~米食變身秀	7-I-4 能為共 同的目標訂定 規則或方 法，一起工作並 完成任務。	A-I-2 事物變 化現象的觀 察。 D-I-3 聆聽與 回應的表現。	經由小組共同合 作，利用黃豆和 糙米飯製作米豆 奶。	將今日利用黃 豆和糙米飯製 作米豆奶的製 作流程，紀錄 於學習單中。	口頭評量 實作評量	學習單
第 14 週	2	我變我變我變變變 ~米食變身秀	7-I-4 能為共 同的目標訂定 規則或方 法，一起工作並 完成任務。	A-I-2 事物變 化現象的觀 察。 D-I-3 聆聽與 回應的表現。	經由小組共同合 作，利用玉米 粉、蛋黃、牛奶 和白米飯製作米 布丁。	將今日利用玉 米粉、蛋黃、 牛奶和白米飯 製作米布丁的 流程，紀錄於 學習單中。	口頭評量 實作評量	學習單
第 15 週	2	我變我變我變變變 ~米食變身秀	1-I-1 探索並 分享對自己及 相關人、事、 物的感受與想 法。 7-I-4 能為共 同的目標訂定 規則或方 法，一起工作並 完成任務。	D-I-4 共同工 作並相互協 助。 E-I-3 自我行 為的檢視與調 整。	品嚐米布丁並分 享居家附近農人 種植稻米的辛 勞。 學會朗誦與吟唱 憫農詩。	請學生對家中 種植農作物的 家人或鄰人表 達心理的謝意。 請學生回家演 唱〈憫農詩〉 給家人欣賞。	口頭評量 實作評量	

彰化縣大村鄉大西國民小學 115 學年度第二學期三年級 校本課程 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		校本課程-飢不擇食		實施年級 (班級組別)		三年級下學期		教學 節數		本學期共 5 節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學									
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		對於在台灣成長的孩子來說，飢餓也許有所耳聞，但卻很少實際的感受過，藉由體驗活動親身感受飢餓當下的痛苦，進而了解飢餓帶來的感受。並且透過觀賞影片，了解到目前世界上還有許多國家正面臨飢荒的問題，了解到 飢餓為「全球」的議題 。再藉由共讀繪本《富有的崔員外》認識住在韓國的崔員外，學習他樂於幫助他人的心態，讓孩子們思考自己目前有什麼方法能夠去幫助正在挨餓的人們，介紹食物共享-享食冰箱的做法及其代表的意涵，實際操作，付諸行動去消除飢餓。									
核心素養		社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。									
課程目標		1. 體驗飢餓實際感受並探討基本人權需求 2. 將視野拓展至全球，比較國內外生活 3. 探討面對飢餓時人們的道德觀與討論應盡的責任 4. 能以實作的方式，發揮全球公民的道德責任。									
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育				
課程架構											
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動		評量方式		自編自選 教材 /學習單	

第 13 週	1	感受飢餓	3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	體驗飢餓實際感受並探討基本人權需求	1. 請同學當天早上在家先不用早餐，帶早餐到學校於九點在用餐。 2. 在飢餓狀態完成學習單第一部分---飢餓的感覺 3. 用餐前完成第二部分---我的早餐有什麼？ 4. 用餐 5. 用餐完畢後完成第三部分---吃飽的感覺	形成性評量 學生能用自己的話將飢餓與飽足的感受差異寫下來。	設計學習單，評估實際體驗的心得感想。
第 14 週	1	全球飢餓大蒐奇	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	體驗飢餓實際感受並探討基本人權需求	觀看影片(介紹全球哪些地方正面臨飢餓的問題) 提問與討論:面臨飢餓問題的國家有哪些，因為什麼原因。	總結性評量 以小組討論統整影片中的重點，並分組上台報告。透過小組討論加深認識對於全球飢餓帶來的影響。	
第 15 週	2	共讀繪本	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。其緣由。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	將視野拓展至全球，比較國內外生活	1. 請同學當天早上在家先不用早餐，帶早餐到學校於九點在用餐。 2. 在飢餓狀態完成學習單第一部分---飢餓的感覺 3. 用餐前完成第二部分---我的早餐有什麼？ 4. 用餐 5. 用餐完畢後完成第三部分---吃飽的感覺	總結性評量 以小組討論統整繪本，分組上台報告，透過小組討論尋找消除飢的方法。	

第 16 週	1	享食冰箱	3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	將視野拓展至全球，比較國內外生活	介紹食物共享-享食冰箱的做法及其代表的意涵。 無拿取身份限制，以食物再利用方式減少丟棄。鼓勵同學們將家中未過期但吃不完的食材帶來放入享食冰箱，減少食物的浪費。	總結性評量 實施享食冰箱，並以評量規準檢核。能從實作活動中，習得消除飢餓的方法。	享食冰箱

彰化縣大村鄉大西國民小學 115 學年度第一學期三年級多元文化教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		多元文化教育	實施年級 (班級組別)	三年級上學期	教學 節數	本學期共 8 節		
彈性學習 課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展		1. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。 2. 配合兒童身心發展歷程，尊重個性，尊重多元文化價值，強化科學知能 3. 具備國際視野的本圖文化認同。 4. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。						
核心素養		1. A1 身心素質與自我精進 2. B1 符號運用與溝通表達 3. C2 人際關係與團隊合作 4. C3 多元文化與國際理解						
課程目標		1. 能認識與了解不同國家的文化 2. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。 3. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 4. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字,並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。。 5. 國際教育文化學習 6. 能自我反思與關懷朋友						
配合融入 之領域或 議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學 進度	節數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量方 式	自編自選教材 /學習單
第	2	Fun	1-II-9 能聽懂簡易	寫字母的辨識	【國際文化	【教學與活動】	1. 活	教學 PPT

5-6 週	Fact- 台灣到 世界各 國著名 地標年 齡 How old are they?	的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	教學】 1. 認識台灣分區-北部地區 North District 中部地區 Central District 南部地區 South District 東部地區 District 2. 認識全國北中南以及東部共 16 個著名地標位置與年齡 3. 認識世界地圖與各州位置與英文名稱 4. 認識世界各國共 8 個著名地標位置與年齡 5. 會使用 How old are you? 句子詢問或回答地標的年齡	Fun Fact- 台灣到世界各國著名地標年齡 How old are they? 1. 老師使用 Fun Facts 教學 PPT 2. 打開台灣地圖介紹台灣分區-北部地區 North District 中部地區 Central District 南部地區 South District 東部地區 District 等地理位置 3. 介紹各地區著名地標以及地標年齡 4. 利用學習過的句子 How old are you? 句子詢問或回答地標的年齡 5. 打開世界地圖介紹世界五大洲 6. 介紹五大洲著名地標位於哪個國家、特色以及年齡 7. 利用學習過的句子 How old are they? 詢問或回答地標的年齡 8. 利用學習單讓孩子選出最喜歡的地標並完成 How old are they? 學習單	動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	學習單 網路資源 https://drive.google.com/drive/folders/1g0GooKZZ-mcPP48vXFJYK7s-u7JuT712
----------	---	---	--	---	---	---	---

第 7-9 週	2	獨一無 二獨特 的 You We can help	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。 綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	1. 辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 2. 用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 3. 團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 4. 臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	《情境討論》 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述圖片中的情境、地點、人物進行的活動與外型特徵等。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果是圖片人物會如何說明或回應。 4. 教師事前準備或由學生蒐集雜誌、書報上卡通、動畫人物或運動員圖片，請學生思考、討論人物的身材外型特徵。 《STREAM Time》 1. 播放 STREAM 教學影片，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。 4. 《問題與討論》 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。 《延伸活動—故事創作》 1. 請學生分組。	教學 PPT 學習單 網路資源 https://drive.google.com/drive/folders/1g0GooKZZ = mcPP48vXFJYK7s-u7JuT712 STREAM 教學影片 https://youtu.be/0AfSW2W20vU
---------------	---	---------------------------------------	--	--	---	--	--

			7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜合活動領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。		2. 由教師任意選出三個故事對話的句子，請學生以小組討論，修改或重新創作這三句話，並分配角色。分配角色時，依據小組人數，學生可一人分飾多角或多人分飾一角。 3. 各組輪流上台發表，分享重新創作後的故事內容。		
第14週到17週	2	各國代表運動項目 Cultural and Traditional Sports Around the World	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 2. 用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 3. 團隊合作，從雙向互動與	Feelings 1. How do they feel?辨識不同的情緒感受 a. Happy 延伸感受 thirsty or excited b. Sad 延伸感受 afraid lonely c. Angry 延伸感受 afraid lonely d. Tried 延伸感受 thirsty bored sick 等感受的辨識。 Brainstorming 腦力激盪想	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	教學 PPT 學習單 網路資源 https://drive.google.com/drive/folders/1wAsFWF3hKJZZGMQ8yWbx-tBoq03KqabVh

			5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	俗。	討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 4. 臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 5. 增加自我的思辨能力、了解情緒上的關聯與延伸的表現 6. 能懂得適時的關懷別人	一想 1. Why 事件/原因 2. How 感受如何 3. What 方法 問題討論反思		
第 18-20 週	2	Fun Facts	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字	寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 綜合活動領域	1. 認識 日本、韓國、加拿大、美國、巴西…等國家 2. 認識以上國家著名的運動 3. 認識各國代表的運動項目的英文名字 4. 能引導學生運動的興趣與動機	各國代表運動項目 Cultural and Traditonal Sports Around the World 6. 老師準備教學 PPT 介紹各個國家代表的運動與歷史(日本、韓國、加拿大、美國、巴西…) 介紹各個運動的不同讓學生了解勝不驕敗不餒的精神 7. 老師準備手指足球教具倆倆一隊舉辦分組比賽，按照分組成績安排名次 介紹球員位置的名稱 規則術語	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	教學 PPT 紙團 4 顆 A3 足球場圖紙 學習單 網路資源 https://drive.google.com/drive/folders/1wAsFWF3hKJZZGMQ8yWbx-tBoq03KqabVh

		母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	5. 能了解運動精神的重要 6. 會利用運動比賽過程中的情境來完成 I am happy. Angry, tired, sad. . Yes, I am. No, I' m not. 等 句子	分配組員比賽 8. 利用遊戲過程讓學生了解勝不驕敗不餒的精神 9. 拿出運動過程的情緒閃示卡讓孩子完成 I am happy. 10. Angry, tired, sad.. Yes, I am. No, I' m not. 句字		
--	--	---	---	---	--	--	--

彰化縣大村鄉大西國民小學 115 學年度第二學期三年級多元文化教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		多元文化教育	實施年級 (班級組別)	三年級下學期	教學 節數	本學期共 19 節			
彈性學習 課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展		1. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。 2. 配合兒童身心發展歷程，尊重個性，尊重多元文化價值，強化科學知能 3. 具備國際視野的本圖文化認同。 4. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。							
核心素養		1. A1 身心素質與自我精進 2. B1 符號運用與溝通表達 3. C2 人際關係與團隊合作 4. C3 多元文化與國際理解							
課程目標		1. 能認識與了解不同國家的文化 2. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。 3. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 4. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字, 並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。。 5. 國際教育文化學習 6. 能自我反思與關懷朋友							
配合融入 之領域或 議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合 活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育				
課程架構									
教學 進度	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容(校 訂)	學習目 標	學習活動		評量方 式	自編自選 教材 /學習單

第 1-3 週	3	大自然的 美麗 顏色	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然 ti-II-1 能在指	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 自然 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。 藝術 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習	1. 能理解不同季節帶來的大自然景色的改變。 2. 能認識不同季節所從事的戶外活動。 3. 能分享自己從事戶外活動的經驗和心得。 4. 能表達自己對於季節變化、大自然景色、顏色的想法。	【第一節】 1. warm up ● 教師將 Theme Page 圖上有出現的顏色字讓學生聽過並認讀 red, green, blue, yellow (Theme Page 圖上有出現的顏色)。 ● 全班分組進行支援前線的遊戲：(1) 老師說 I want something red. (變換不同顏色 red, green, blue, yellow) ● 可進行數輪，讓學生藉由遊戲初步熟悉顏色字。 2. presentation ● 教師引導學生看課本 p. 22、23 的情境圖，大自然的四季有著不一樣的顏色，課本上的情境圖是哪個季節呢？ ● 教師播放影片介紹四季 https://youtu.be/owppK-GHPTU ● 老師可引導學生認識以下字彙(影片中出現的字)，不過重點放在四個季節即可。 (1) Spring- warm, flower, picnic (2) Summer- hot, vacation, beach (3) Fall- cool, leaves, harvest (4) Winter- cold, snow, snowman 3. practice/production	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 複習 Topic 1&2 的故事、單字與句型。 2. 能理解故事內容並進行角色扮演。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並說出 Topic 1&2 相關單字與用語。 2. 能用對應的情緒呈現	影片、PPT、學習單 https://drive.google.com/drive/folders/117FmJNEeMmfi2IffZDEhz1o0JQWqQQLh
---------------	---	------------------	---	--	--	---	---	--

		導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	俗。	● 教師播放 Video Podcast 影片進行第一部分「磨磨耳朵聽聲音」 https://youtu.be/5p2VGV6LAas ● 1:20 暫停，提問討論： ● 繼續播放影片至 2:10 暫停，提問討論： (1) 影片中 Kim 老師分享她的家鄉－美國加州，你有去過嗎？可以分享去過的經驗。(老師可以分享我們常聽到的舊金山、洛杉磯等城市就是位在加州，有名的金門大橋 Golden Gate Bridge 和好萊塢 Hollywood 都在這裡喔) (2) 美國加州四季分明，夏天可以去海邊玩水，冬天可以去山上滑雪，在台灣的我們，夏天和冬天你會從事什麼戶外活動嗎？ (3) 露營是最近很熱門的活動，你有去露營的經驗嗎？有什麼有趣好玩的體驗呢？ 4. wrap up ● 全班分享討論自己進行戶外活動的經驗，可以是影片中有提到的戶外活動，也可以是沒有提到的，教師也可以將自己從事戶外活動的經驗跟學生分享。 【第二節】 1. warm up 播放歌曲“Seasons”，複習上一節課認識的季節。 https://youtu.be/Wrjqz2GTzzI	對話。	
--	--	--	----	--	-----	--

				2. presentation 教師播放 Video Podcast 影片第二部分「眨眨眼睛看圖片」2:11 開始 https://youtu.be/5p2VGV6LAas 延伸單字： (1) maple leaf/ leaves/ tree (2) Canada (3) farm (4) tung blossom (5) cherry blossom 教師補充說明： (1) 加拿大國旗顏色的意思：左右兩條紅邊分別表示加拿大東西兩岸相鄰的太平洋和大西洋，紅色楓葉象徵居住在這片美麗富饒的土地上辛勤努力的加拿大人民。 3. practice/production 提問討論： (1) 你有去過影片中這些台灣的景點嗎？ (2) 你還看過哪些美麗的大自然風景呢？ 發下【附件 1】學習單，請學生挑選一個季節，寫下你認為的這個季節的代表色，並畫下這個季節你印象中或想像中的大自然風景。 例如： Spring 春天- pink 粉紅色（花朵的顏色） Summer 夏天- blue 藍色（海邊的顏色） Fall 秋天- orange 橘色（落葉的顏色）	
--	--	--	--	--	--

						Winter 冬天- white 白色 (雪的顏色) 4. wrap up 請學生運用所學的句子上台分享。 Hello! I' m ____. This is _____. (季節) It' s _____. (顏色) I draw _____. (大自然風景，這部份中英文表達均可，若是課堂中認識的 maple leaves, cherry blossom 等可鼓勵學生用英文表達)		
第 4-6 週	3	各國各 色交通 工具	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識不同顏色的特性。 3. 能認識世界不同的特色交通工具。 4. 能完成小組創作並上台發表。	【第一節】 1. warm up 教師引導學生看課本 p. 38 世界地圖，並歸納四種交通工具所在的洲。(美洲 America、歐洲 Europe、亞洲 Asia) 可以透過操作 Google Maps 讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。 2. presentation 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看世界上黃色的交通工具。 (1) 介紹黃色的顏色特性 (2) 美國的校車 school bus (3) 荷蘭的水陸兩用巴士 amphibious bus 3. practice/production 教師提問討論： (1) 黃色會讓你聯想到什麼？ (2) 校車為什麼要用黃色？有什麼特別的用意嗎？	學生能專心聆聽 學生能專心聆聽 學生能討論並回答問題	影片、PPT、圖畫紙、畫圖用具(彩色筆、色鉛筆等) https://drive.google.com/drive/folders/159eTIVQ-qcz2hzzjUjWvcjqFUQ97fnRz

		6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6 -II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 藝術 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	(3) 想想看，還有哪些交通工具是黃色的？ 4. wrap up 在台灣，想到黃色的交通工具大部分學生應該都會想到計程車，教師帶學生看看世界各地的計程車，也順便看看哪裡的計程車跟台灣一樣也是黃色的。 https://youtu.be/zSyaC70yhYE 下一節課再來認識其他顏色的交通工具。 【第二節】 1. warm up 複習上一節課學到的黃色與交通工具。 2. presentation 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看世界上紅色的交通工具。 (1) 介紹紅色的顏色特性 (2) 英國的雙層巴士 double-decker bus (3) 義大利的跑車 sports car 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看世界上綠色的交通工具。 (1) 介紹綠色的顏色特性 (2) 台灣的郵局機車 motor scooter (3) 中國的火車 train 3. practice/production 提問討論有關紅色的交通工具： (1) 紅色會讓你聯想到什麼？ (2) 紅色的雙層巴士是英國倫敦的代表，你還知道哪些英國的具代表性的特	學生能將所學與生活做結合與探討
--	--	--	---	---	------------------------

					色嗎？ (3) 想想看，還有哪些交通工具是紅色的？ (4) 世界上大部分國家的消防車都是紅色的，你覺得是為什麼呢？ 提問討論有關綠色的交通工具： (1) 綠色會讓你聯想到什麼？ (2) 如果未來台灣的郵局、郵差要換代表色，你會想要換成什麼顏色呢？為什麼？ (3) 想想看，還有哪些交通工具是綠色的？ 4. wrap up 請學生回想討論今天課堂中印象最深刻的交通工具是什麼。 【第三節】 1. warm up 複習上一節課學到的紅色、綠色與代表的交通工具。 2. presentation 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看世界上藍色的交通工具。 (1) 介紹藍色的顏色特性 (2) 德國的懸掛式鐵路 suspension railway (3) 克羅埃西亞的路面電車 tram 3. practice/production 教師提問討論： (1) 藍色會讓你聯想到什麼？ (2) 路面電車和行人、汽車一起行駛在路上，你覺得可能會發生什麼狀況？		
--	--	--	--	--	---	--	--

				(3) 高雄的輕軌電車跟路面電車有些類似，他們有什麼異同處嗎？ 4. wrap up 認識世界不同顏色的交通工具後，討論還有沒有有特色且顏色是前面課堂沒有提過的交通工具。 複習課本所學習到的顏色：red, yellow, blue, green, orange, purple 【第四節】 1. warm up 複習學過的顏色與各國特色的交通工具。 2. presentation 教師帶入 color mixing 的概念，混色是學生的先備知識，在此將英文解釋混色的語言成分帶入。 認識課本所學到的顏色可分為 primary 和 secondary。 3. practice/production 教師發下各組一張圖畫紙，請各組討論創作畫出一種交通工具並選定一個主要代表的顏色。 創作的交通工具可以是大眾交通工具也可以是職業相關的交通工具。(像是消防車、郵差機車等) 4. wrap up 各組分享創作的內容。 教師請學生運用所學的句子當作上台分享的開頭語。 (1) Hello! We' re group _____. I'	
--	--	--	--	---	--

第 7-9 週					m _____. I' m _____. (組內每個人講自己的名字) (2) We create a ____ _____. (顏色/交通工具)		
	3	彩色蔬 果生活	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6 -II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 健體 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	健康與體育領域 1. 能理解吃蔬菜水果的好處。 2. 能認識不同顏色蔬果所帶來的好處。 3. 能反思提醒自己要多吃的水果。	【第一節】 1. warm up 複習學過的顏色。 利用歌曲複習顏色，中間可以暫停進行歌曲中找顏色物品的活動。 https://youtu.be/jYAWf8Y91hA 2. presentation 教師透過課本 p. 39 引導出學習主題-五色蔬果。 教師運用 Fun Facts PPT 請學生想一想： (1) What' s your favorite vegetable or fruit? (2) What color is it? 3. practice/production 發下【附件1】學習單，請學生完成 part A，將自己最愛吃的蔬菜或水果畫下來，並寫下顏色。 完成後教師先收回學習單並預告之後會把剩下的部分完成。 教師運用 Fun Facts PPT 請學生分組觀察圖片中的蔬菜水果有幾種顏色呢？ 4. wrap up 請各組分享觀察到的顏色和蔬菜水果。 下一節課會進行分組蔬果轉盤問答遊戲，有興趣的學生可以先回家搜尋有關蔬果的小知識。	學生能認讀學過的單字 學生能專心聆聽並參與歌曲活動 學生能回想自己的生活經驗 學生能完成學習單 學生能觀察圖片

		言訊息以幫助學習。 健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。		【第二節】 1. warm up 教師運用 Fun Facts PPT 複習學過的顏色和蔬果。 2. presentation 全班分組進行蔬果轉盤問答遊戲，老師進行轉盤，各組舉手搶答，答對的組別得分。 問答的內容包含不同顏色的蔬果，認識不同顏色的蔬果。 3. practice/production 小組進行遊戲時，教師進行提問討論與延伸教學： (1) 番茄是蔬菜還是水果呢？(點延伸網頁) (2) 青花菜對身體有哪些好處呢？(點延伸網頁) (3) 其他轉盤的題目除了該組回答外，也可以引導全班進行開放性的討論。 4. wrap up 看影片複習蔬果彩虹 579。 https://youtu.be/BUphuLxF3s8 【第三節】 1. warm up 看影片複習蔬果彩虹 579。 https://youtu.be/BUphuLxF3s8 2. presentation 教師介紹課堂要讀的繪本《I Can Eat a Rainbow》by Olena Rose 播放繪本導讀影片或是暫停畫面教師引	學生能認讀學過的單字 學生能分組進行問答活動 學生能討論並回答問題 學生能專心觀看影片 學生能專心觀看影片	
--	--	---	--	---	--	--

					導閱讀 https://youtu.be/SQ_xSMYvRuE 先暫停在 0:50 (spaghetti)並提問討論： (1) 前面幾頁故事裡小女孩喜歡吃的食物，你也喜歡吃嗎？ (2) 如果每一餐都吃這樣的食物，你覺得健康嗎？ (3) 你覺得要怎麼吃才會比較健康呢？ (繪本裡 “I must eat my fruit and veggies.”) 3. practice/production 繼續閱讀完繪本並提問討論： (1) 故事裡的小女孩吃了哪些蔬菜水果？你也喜歡吃嗎？ (2) 故事中告訴我們吃蔬果有什麼樣的好處？ (3) 下午的時間有時候會想要吃點心，故事裡的小女孩吃了哪些健康的點心？ (4) 猜猜看，故事的最後小女孩聞到了什麼？ 4. wrap up 結語：故事告訴我們吃不同的蔬果會讓我們的身體變強壯，也對頭腦很不錯，請學生回想看看，在前一節課轉盤問答中的蔬果，還有故事裡的蔬果，你知道哪些蔬果是對身體的哪一部分有益處嗎？下一節課我們就會來認識不同顏色的蔬果對於身體有哪些好處。 【第四節】 1. warm up	學生能專心聆聽 學生能討論並回答問題 學生能討論並回答問題 學生能回想學過的蔬果並討論、回答問題	
--	--	--	--	--	--	--	--

				發下學生之前完成 part A 的【附件 1】學習單。 複習學過的顏色，也複習彩色蔬果有哪些顏色。 2. presentation 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學吃不同顏色的蔬果對身體的好處： (1) 紅色：強化心血管 (2) 藍/紫色：提升記憶力 (3) 黃/橘色：提高免疫力、保健視力 (4) 綠色：強化骨骼 (5) 白色：提高免疫力 教師每介紹一種顏色的蔬果後，請學生看看自己畫的蔬果有沒有一樣的顏色，補充同種顏色的不同蔬果種類。 3. practice/production 認識完五種顏色分類的蔬果以及對身體的好處後，教師請學生拿出【附件 1】並完成 part B。 教師引導學生想想看，在認識完不同顏色的蔬果後，有沒有發現自己比較少吃到的顏色蔬果，或是想要提醒自己要多吃顏色蔬果，把它畫下來並寫下對身體的好處。 4. wrap up 請學生分享自己愛吃的蔬果和提醒自己要多吃顏色蔬果。 教師引導出五種顏色蔬果均衡吃的概念。	學生能認讀學過的單字 學生能專心聆聽 學生能完成學習單 學生能反思自己的飲食習慣 學生能分享、	
--	--	--	--	---	--	--

第 10-12 週	3 Show Time 表現自我	英語領域 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 2. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 3. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他	《暖身活動》 請學生觀察 P. 56 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 a bear 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 a bear 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 Is it a _____? 、 Yes, it is. 、 No, it isn't. It's a _____. 的句子，並閃示單字圖卡，代換問句中的動物名稱後詢問學生。 3. 將學生分組，依據教師所閃示的字卡互相提問與回答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境	發表 觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 Is it a ____? 詢問動物的名稱，	學習單、影片、PPT
-----------------	-------------------------------	--	--	--	---	---	------------

第 13-15 週		問題。 6-II-4 認真完成 教師交待的作業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學習 效果。 7-II-2 能妥善運 用情境中的非語言 訊息以幫助學習。 ◎ 9-II-1 能夠將 所學字詞做簡易歸 類。		人。	圖，思考其他可能的應用情境。 《延伸活動—我速動物通》 1. 教師閃示單字卡，引導學生唸讀。 2. 將學生分組。各組輪流上台，教師閃 示單字卡，小組成員輪流唸出字卡上的 動物，最快完成組別獲勝。 3. 視學習狀況，可加入 Topic 1 單字增 加挑戰性。	並以 Yes/No 簡 答句回 答。	
	3	各國特 色藝術 (1) 英語 ◎1-II-8 能聽懂 簡易的教室用 語。 ◎1-II-9 能聽懂 簡易的日常生活 用語。 ◎1-II-10 能聽 懂簡易句型的句 子。 ◎2-II-3 能說出 課堂中所學的字 詞。 ◎3-II-2 能辨識 課堂中所學的字 詞。 6-II-1 能專注於 教師的說明與演 示。	英語 ◎Ac-II-1 簡 易的教室用 語。 ◎Ac-II-2 簡 易的生活用 語。 Ac-II-3 第二 學習階段所學 字詞。 ◎C-II-1 國內 (外)招呼方 式。 藝術 視 A-II-2 自然 物與人造物、 藝術作品與藝 術家。 音 P-II-2 音樂	1. 能理 解課本 上國家 與台灣 的相對 位置。 2. 能認 識世界 不同的 特色藝 術。 3. 能分 類不同 國家特 色藝 術。	1. warm up 教師引導學生看課本 p. 62 世界地 圖，並歸納四個國家所在的洲。(美洲 America、歐洲 Europe、亞洲 Asia、非 洲 Africa) 可以透過操作 Google Maps 讓學生 對於世界各國的位置、與台灣的相對位 置有更具體的概念。 2. presentation 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看義 大利、日本、墨西哥的特色藝術。 (1) 義大利的繪畫、雕塑 (2) 義大利文藝復興三傑以及他們的作 品 (3) 日本的漫畫、動漫文化 (4) 日本受歡迎的漫畫/動畫作品 (5) 墨西哥式的街頭樂隊與音樂風格 3. practice/production 教師提問討論：	學生能 專心聆 聽 學生能 專心聆 聽 學生能	學習單、 影片、PPT

第 16-20 週					(6) 你有看過芭蕾舞表演嗎？或是聽過哪些有名的芭蕾舞劇曲子？ 4. wrap up 播放俄羅斯舞團的胡桃鉗芭蕾舞影片，也可以欣賞其他著名的芭蕾舞劇，分享看完的感受。 https://youtu.be/_hJ9t28D4EI（可欣賞第一段至 10:12）	學生能 專心觀 看影片	
	4	各國特 色藝術 (2)	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 藝術 視 A-II-2 自然物與人造物、	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色藝術。 3. 能分類不同國家特色藝術。	1. warm up 複習上一節課學到的國家與特色藝術。 2. presentation 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看伊拉克、埃及的特色藝術(文字)。 (1) 介紹楔形文字的特色 (2) 介紹埃及象形文字 3. practice/production 教師提問討論： (1) 你有看過任何古老文字嗎？ (2) 你覺得跟現代的文字比較起來，有什麼地方你覺得是最不一樣的，你覺得容易學嗎？ (3) 埃及象形文字是世界上字母系統的起源，那你知道中文字的歷史嗎？(若	學生能 專心聆 聽 學生能 討論並 回答問 題

		6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6 -II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 藝術 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	藝術作品與藝術家。 音 P-II-2 音樂與生活。	有時間可帶學生看看甲骨文並做比較、討論) 4. wrap up 發下【附件 1】學習單，讓學生完成自己的埃及象形文字的名字寫法。 老師也可以利用 PPT 的網頁連結示範給學生看。 學生完成自己的象形文名字後可以塗色，張貼在教室，全班欣賞彼此的作品。 1. warm up 教師運用國際延伸 PPT 歸納複習課堂學過的特色藝術。 開放性討論沒有介紹到的藝術類型(建築、戲劇、文學、電影等)。 2. presentation 教師帶領學生分類討論做這些藝術行為的時候會用到哪些動作，複習課本學過的動作，也可加入延伸動作單字。 (1) 舞蹈：dance (2) 繪畫：draw, paint, picture, sketch (3) 音樂：sing, write, compose (作曲), play (4) 文字：write (5) 雕塑：sculpt, create (6) 文學：write (7) 建築：build, design (8) 戲劇：perform, act, play (9) 電影：perform, act, make, create, film	學生能完成學習單 學生能分類所學過的內容 學生能認讀學過的單字 學生能討論並回答問題	
--	--	---	---	--	--	--

				3. practice/production 前面課堂中所學到的特色藝術為 1-6 項，而 7-9 項的建築、戲劇、電影。 引導學生討論 7-9 項，先討論看過的戲劇、電影(這兩個藝術類別會是學生較常接觸的)，有什麼喜歡的作品嗎？為什麼喜歡呢？(除了討論戲劇或電影的劇情有趣之外，教師可引導學生思考服裝設計、拍攝手法、燈光呈現等，不用太深入，但引導學生除了看到戲劇電影的故事和演員外，其實還有非常多藝術運用在幕前和幕後) 播放影片帶學生認識世界上有名的建築，建築在藝術領域中應該是學生較不熟悉的一部份，藉由影片先初步認識世界有名的建築物，在播放影片前可先請學生多觀察建築物的造型。 https://youtu.be/GoUePjsULRg (1) 英國倫敦大笨鐘 Big Ben (2) 義大利比薩斜塔 Tower of Pisa (3) 法國巴黎艾菲爾鐵塔 The Eiffel Tower (4) 義大利羅馬競技場 Colosseum (5) 澳洲雪梨歌劇院 Sydney Opera House (6) 俄羅斯莫斯科聖瓦西里大教堂 St. Basil' s Cathedral (7) 希臘雅典帕德嫩神殿 Parthenon 4. wrap up 教師提問討論： (1) 影片中印象最深刻的建築物是什	學生能專心觀看影片 學生能討論並回答問題	
--	--	--	--	---	------------------------------------	--

					麼？ (2) 跟台灣的傳統建築物有什麼不一樣的地方呢？ (3) 想想看，跟現代的建築物有什麼不一樣的地方？		
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣大村鄉大西國民小學 115 學年度三年級第一學期交通安全教育校訂課程計畫

課程 名稱	交通安全教育-安全過馬路		實施年級	三年級上學期
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體 領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合 領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	

融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的 方法。 Ca-II-2 學習並演練安全行走於道路上的方法。	1. 用路倫理與責任 2. 步行與運具使用行人		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式	
第 7 週	一、引起動機 1. 穿越道路的經驗： 教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？ 2. 播放 168 交通安全網站宣導影片： 《[2013]行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。 二、主要活動 教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。 1. 行人安全： 透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。 2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路 (1) 等候 3 大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。 (2) 起步 3 動作：左看，右看，再左看。 (3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量	10 分 <		

	目視駕駛者。 (4) 專心向前走：避免奔跑。 3. 禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。 三、歸納統整 教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。	5 分	
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 8 週	一、引起動機 教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。 二、主要活動 1. 製作創意禮讓小旗 請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。 2. 展示創意禮讓小旗 每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。 三、歸納統整 1. 實際體驗安全過馬路 利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。 2. 教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。	10 分 20 分 10 分	●實作表現 製作創意禮讓小旗 ●參與態度 能踴躍參與並完成學習單。

彰化縣大村鄉大西國民小學 115 學年度三年級第二學期交通安全教育校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-辨識道路的危險		實施年級	三年級下學期
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育	A-II-2 了解使用交通工具的	1. 危險感知能力		

議題	潛在危險。 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。	2. 交通事件應變		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式	
第 17 週	一、引起動機 觀看「還給市民一個安全的人行道」並說一說影片中的人行道有哪些影響走路的障礙。人行道上的障礙物會影響行人前進通路的權利。接下來，我們還要認識更多在道路上會影響行人行進的情境。 二、發展活動 (一)活動一：常見的道路危險情境 1. 問題與討論： (1)問題 1：道路上有哪些常見的障礙物呢？ 答：違規停車、盆栽、攤車、宣傳旗幟、廣告看板……等。 (2)問題 2：道路上常見哪些危險情境呢？ 答：酒醉駕駛、闖紅燈、開快車、邊講手機邊開車……等。 (3)問題 3：馬路上的行人常見的危險行為有哪些呢？ 答：低頭玩手機、衝出馬路、打鬧推擠、穿越馬路……等。 (4)問題 4：馬路上的行人遇見危險的道路環境，該注意什麼呢？ 答：在行人專用道行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通警察指揮的道路……等。	10 分 <		

	(3)教師可以帶領學生以學校的汽車為例，說明學生在什麼地方是駕駛人的視野死角。 (4)教師展示卡車內輪差圖，並說明。 (5)再重複看一次視野死角與內輪差影片，並提醒學生內輪差的危險。 (6)學生在社區道路示意圖，指出等候過馬路，比較合適的站立位置。 三. 歸納統整： (1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 (2)人行道路口有緩坡，不要走到車道邊緣落入內輪差範圍。 (3)在沒有人行道的路口，在看得見車且遠離車道的地方等。	10 分	
--	--	------	--

彰化縣大村鄉大西國民小學 115 學年度第一學期三年級社團活動彈性學習課程（校訂課程）

社團名稱	社團活動-英語歌謠閱讀	教學者	胡美玲	教學節數	20 節
年級	三年級	場地	三年忠班		
課程目標	1. 英語歌謠：配合議題選擇歌曲，學生習唱英語歌謠。 2. 閱讀融入：利用英語繪本搭配各項議題融入。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	大西國小依據學校的願景~綠色、藝術、人本 的理念，藉由英語歌謠閱讀社團，培養孩子音樂與閱讀的藝術涵養，並能閱讀繪本，提升批判思考能力。		
核心素養	E-B3 具備 藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	評量方式 (學習表現)	觀察評量 實作評量		

教學進度(上學期)

週次	節數	單元（主題）名稱	教學重點（學習內容）
1	1	英語繪本	環境教育 3R 繪本教學
2	1	英語繪本	環境教育 3R 繪本導讀
3	1	英語繪本	閱讀學習單書寫
4	1	英語歌謠	介紹歌曲：Different World
5	1	英語歌謠	歌謠學習單書寫
6	1	英語歌謠	認識情緒、介紹歌曲
7	1	英語繪本	介紹主題繪本 1
8	1	英語繪本	環保小尖兵繪本閱讀
9	1	英語繪本	環保小尖兵繪本閱讀
10	1	英語歌謠	永續發展：介紹主題、歌曲
11	1	英語繪本	介紹主題、繪本 2
12	1	英語歌謠	認識情緒、介紹歌曲 3
13	1	英語繪本	介紹主題、繪本 3
14	1	英語歌謠	介紹主題、歌曲 3
15	1	英語繪本	萬聖節，介紹繪本 4
16	1	英語歌謠	介紹主題、歌曲 4
17	1	英語歌謠	認識友情、介紹歌曲 1

18	1	英語繪本	介紹主題、繪本 4
19	1	英語歌謠	聖誕節，介紹歌曲
20	1	總複習	複習歌曲、繪本

彰化縣大村鄉大西國民小學 115 學年度第二學期三年級社團活動彈性學習課程（校訂課程）

社團名稱	社團活動-英語歌謠閱讀	教學者	胡美玲	教學節數	20 節
年級	三年級	場地	三年忠班		
課程目標	1. 英語歌謠：配合主題選擇歌曲，學生習唱英語歌謠。 2. 閱讀融入：利用英語繪本搭配各項議題融入。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	大西國小依據學校的願景~綠色、藝術、人本 的理念，藉由英語歌謠閱讀社團，培養孩子音樂與閱讀的藝術涵養，並能閱讀繪本，提升批判思考能力。		
核心素養	E-B3 具備 藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	評量方式 (學習表現)	觀察評量 實作評量		

教學進度（下學期）

週次	節數	單元（主題）名稱	教學重點(學習內容)
1	1	英語歌謠	Action Song 教學
2		春節休假週	
3	1	英語繪本	繪本閱讀
4	1	英語歌謠	介紹歌曲
5	1	英語歌謠	兒童節表演製作道具
6	1	英語歌謠	介紹健康議題，歌曲、繪本
7	1	英語歌謠	介紹自律相關繪本、歌曲
8	1	英語繪本	Easter Picture Book
9	1	英語繪本	Easter Picture Book
10	1	英語手作	復活節彩蛋製作
11	1	英語手作	復活節彩蛋製作
12	1	英語繪本	Easter Picture Book
13	1	英語繪本	Easter Picture Book
14	1	英語歌謠	介紹自律相關繪本、歌曲
15	1	英語歌謠	介紹自律相關繪本、歌曲
16	1	英語繪本	介紹整潔相關議題，繪本、歌曲
17	1	英語繪本	介紹整潔相關議題，繪本、歌曲
18	1	英語繪本	Tekki Tekki Tembo 繪本介紹
19	1	英語繪本	Tekki Tekki Tembo 繪本介紹

20	1	總複習	複習歌曲、繪本
----	---	-----	---------

彰化縣大村鄉大西國民小學 115 學年度第一學期三年級資訊教育彈性學習課程（校訂課程）

技藝課程	資訊教育	教學者	胡美玲	教學節數	20 節
年級	三年級	場地	電腦教室		
課程目標	1. 能使用蒐集資料(網頁瀏覽)、感謝卡(繪圖) 2. 能擬定參訪單(WORD)、總結報告(PPT) 3. 了解並落實資訊素養與倫理 4. 了解並落實資訊安全	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	大西國小依據學校的願景(綠色、藝術、人本)及學校人力資源，在彈性時間，低年級每週三節、中年級四節及高年級六節，一學年分別約有 60 節、80 節及 120 節，分別規劃了多元文化課程、資訊素養、跨領域閱讀素養、主題探索環境教育和校本課程教學、社團活動以及學校活動等課程，企圖經由課程逐年培養孩子溝通表達、科技資訊、符號運用、規劃執行、人際關係、多元文化、媒體素養、創新應變、團隊合作、國際理解、系統思考、身心素質、解決問題、公民意識、自我精進、美感素養、道德實踐等素養，並實踐運用於日常生活中。		
核心素養	A1 身心素質 與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	評量方式 (學習表現)	1. 資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 2. 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 3. 資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 4. 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。		

教學進度(上學期)

週次	節數	單元名稱	教學重點（學習內容）
1	1	認識計算機	認識電腦（固定、行動裝置）
2	1	認識計算機	認識電腦（固定、行動裝置）
3	1	電腦的基本使用	正確的使用(姿勢、技能、態度) I
4	1	電腦的基本使用	正確的使用(姿勢、技能、態度) I
5	1	電腦的基本使用	正確的使用(姿勢、技能、態度) I

6	1	介紹系統環境	系統環境的基本操作與認知 (ios、android、windows)
7	1	介紹系統環境	系統環境的基本操作與認知 (ios、android、windows)
8	1	介紹系統環境	系統環境的基本操作與認知 (ios、android、windows)
9	1	介紹系統環境	系統環境的基本操作與認知 (ios、android、windows)
10	1	介紹系統環境	系統環境的基本操作與認知 (ios、android、windows)
11	1	連接電腦的硬體設備	認識輸入、輸出工具(鍵盤、滑鼠、手寫筆、單槍、螢幕等)
12	1	連接電腦的硬體設備	認識輸入、輸出工具(鍵盤、滑鼠、手寫筆、單槍、螢幕等)
13	1	連接電腦的硬體設備	認識輸入、輸出工具(鍵盤、滑鼠、手寫筆、單槍、螢幕等)
14	1	連接電腦的硬體設備	認識輸入、輸出工具(鍵盤、滑鼠、手寫筆、單槍、螢幕等)
15	1	輸入方式	*英文輸入與一種中文輸入 (跨年段)
16	1	輸入方式	*英文輸入與一種中文輸入 (跨年段)
17	1	電腦檔案基礎管理	認識資料管理與運用
18	1	電腦檔案基礎管理	檔案管理與命名
19	1	電腦檔案基礎管理	資料共享與網路安全
20	1	電腦檔案基礎管理	備份與資訊安全

彰化縣大村鄉大西國民小學 114 學年度第二學期三年級資訊教育彈性學習課程（校訂課程）

技藝課程	資訊教育	教學者	胡美玲	教學節數	20 節
年級	三年級	場地	電腦教室		
課程目標	1. 能使用蒐集資料(網頁瀏覽)、感謝卡(繪圖) 2. 能擬定參訪單(WORD)、總結報告(PPT) 3. 了解並落實資訊素養與倫理 4. 了解並落實資訊安全	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	大西國小依據學校的願景(綠色、藝術、人本)及學校人力資源，在彈性時間，低年級每週三節、中年級四節及高年級六節，一學年分別約有 60 節、80 節及 120 節，分別規劃了多元文化課程、資訊素養、跨領域閱讀素養、主題探索環境教育和校本課程教學、社團活動以及學校活動等課程，企圖經由課程逐年培養孩子溝通表達、科技資訊、符號運用、規劃執行、人際關係、多元文化、媒體素養、創新應變、團隊合作、國際理解、系統思考、身心素質、解決問題、公民意識、自我精進、美感素養、道德實踐等素養，並實踐運用於日常生活中。		
核心素養	A1 身心素質 與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	評量方式 (學習表現)	1. 資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 2. 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 3. 資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 4. 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。		

教學進度(下學期)

週次	節數	單元名稱	教學重點（學習內容）
1	1	文書處理軟體簡介	認識 OFFICE
2		春節休假週	
3	1	文書處理軟體簡介	使用 Google 文件
4	1	文書處理軟體簡介	簡報使用
5	1	認識瀏覽器	瀏覽器介紹(Chrome、FireFox、Edge)

6	1	認識瀏覽器	瀏覽器操作
7	1	認識瀏覽器	瀏覽器操作+關鍵字搜尋
8	1	基本網站介紹	學生專區、常用網站介紹 Google Classroom
9	1	基本網站介紹	學生專區、常用網站介紹
10	1	基本網站介紹	PaGamo 註冊使用
11	1	基本網站介紹	因材網+學習拍註冊使用
12	1	簡易繪圖	認識小畫家 3D
13	1	簡易繪圖	卡片塗色:小畫家 3D
14	1	簡易繪圖	圖檔去背:小畫家 3D
15	1	簡易繪圖	小畫家 3D 卡片製作
16	1	簡易繪圖	小畫家 3D 卡片製作
17	1	簡易繪圖	小畫家 3D 卡片製作
18	1	認識網路規範	資訊安全與倫理
19	1	認識網路規範	資訊安全與倫理（節錄至簡報）
20	1	期末口頭報告	資訊安全文章分享

彰化縣大西國小 115 學年度第一學期三年級 學校活動 彈性學習課程（校訂課程）

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	測量身高體重	3	1.能養成規律運動與健康生活的習慣 2.能培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力 3.能培養良好人際關係與團隊合作精神。	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	老師先解說相關健康知識。檢查後，說明個體之間身高體重不同是因為生長速率的不同，並以此導入正確的生活習慣及營養攝取的知識，讓學生意識到良好的生活習慣和飲食與自己的健康息息相關。	實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
4	防災教育	3	當地震發生後，如何冷靜地應對，並撤離到安全的場所，是很需要學習的事。因此，希望透過此防災課程，讓學生了解且熟悉地震發生時的逃生要領。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1.學習地震避難時的重要步驟。 2.知道地震發生時的逃生路線。 3.了解震後避難時的重要原則。 4.熟悉防災演練的路線與流	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
6	親職教育	3	1.提升父母管教輔導技能，建立良好親子關係。 2.加強親職教育，增進親子溝通、互動、和諧。 3.強化學校與家長之互動，增進教育之效	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作	1.加強親師間之溝通，增進對孩子教育教養觀念之共識，親師建立教育共識，以配合並支持學校各項教學活動。 2.藉由親職教育的推展，加強學區單親家庭及隔代教養家庭之親職教育知能。	實際操作	得視外部單位時間調整實施日期

8	校外教學	7	由活動讓學童了解從事戶外活動前的準備工作和參與戶外活動的重要性，並從過程中獲得成就感。透過培養學童到戶外參觀的興趣與增進學生對於觀察事物的描述表達能力。	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊服務	1. 利用各種資源來進行戶外活動的行前準備工作，了解戶外活動中的注意事項。 2. 增加對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 3. 從中學習運用各種工具，查詢家鄉相關資訊，記錄自己的學習歷程。	實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
16	運動會	7	認真參與趣味競賽、舞蹈才藝表演和賽跑活動，並能互助合作完成。	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 利用趣味競賽及賽跑，進行體能訓練與學習互助合作。 2. 競賽中能遵守規則，安全的抵達終點。	實作操作 同儕觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期

彰化縣大西國小 115 學年度第二學期三年級 學校活動 彈性學習課程（校訂課程）

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	測量身高體重	3	1. 能養成規律運動與健康生活的習慣 2. 能培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力 3. 能培養良好人際關係與團隊合作精神。	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	老師先解說相關健康知識。檢查後，說明個體之間身高體重不同是因為生長速率的不同，並以此導入正確的生活習慣及營養攝取的知識，讓學生意識到良好的生活習慣和飲食與自己的健康息息相關。	實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
6	親職教育	3	1. 提升父母管教輔導技能，建立良好親子關係。 2. 加強親職教育，增進親子溝通、互動、和諧。 3. 強化學校與家長之互動，增進教育之效益。 落實終身教育之理念，提昇全民學習效益。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作	1. 加強親師間之溝通，增進對孩子教育教養觀念之共識，親師建立教育共識，以配合並支持學校各項教學活動。 2. 藉由親職教育的推展，加強學區單親家庭及隔代教養家庭之親職教育知能。 3. 結合學校與學區資源，推展學區家庭教育，發揮家庭教育功能，以建立美好家庭。	實際操作	得視外部單位時間調整實施日期

8	兒童節慶祝活動	5	探索自己、他人和環境的關係，學習與他人、環境相處。	B3 藝術涵養與美感素養 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	透過才藝表演活動能欣賞他人也能讓自我才藝增進。	實際操作 同儕觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期
16	防災教育	3	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期