

彰化縣員林市明湖國民小學 114 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-追風少年 GO		實施年級	六年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程		總節數	共 2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考 能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動健康 的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態 度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1.認識腳踏車行車時應注意事項 2.知道安全騎乘腳踏車的方法。 3.知道騎乘腳踏車時應遵守的交通規則。 4.確實做好腳踏車定期檢查以確保腳踏車設備的齊全。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體領域	健體 3b－III－3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。		健體 Ba－III－2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	
綜合領域	綜合 3a－III－1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解 危機。		綜合 Ca－III－1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca－III－2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca－III－3 化解危機的資源或策略。	

融入議題	學習主題	實質內涵		
議題	Cc-III-1 學習自行車的基本檢查與保養。 Cc-III-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。 D-III-1 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。	1.步行與運具使用 2.交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦、投影機			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第 2 週	*課前準備 教師準備腳踏車掛圖，及相關影片。 第一節課開始 一、引起動機 1.播放 168 交通安全網站宣導影片-《[2014]自行車行駛新規定 60 秒》，教師引導學童了解騎乘腳踏車，有許多要注意的事項，引導學童重視騎乘腳踏車之安全。 2.請學童分享曾看過或聽過他人騎腳踏車的錯誤案例。 二、發展活動 1.介紹腳踏車的基本構造及配備 (1)基本構造：把手、煞車、坐墊、鏈條、輪胎、腳踏板等。 (2)配備：安全帽、車鈴、反光片、燈組等。 2.腳踏車安全上路：播放 168 交通安全網站宣導影片-《[2015] 愛上安心騎（愛上安心騎-自行車生活禮儀與安全騎乘指南）》，教師引導學童共同討論以下問題。 (1)慎選腳踏車：選擇適合自己的腳踏車，如適合自己身高、考慮使用時機等。 (2)備妥安全配備：如合適的安全帽與服裝、前後燈與反光燈片等。 (3)定期檢查與保養：說明腳踏車安全檢查重要性，特別指出腳踏車哪些部位攸關行車安全，必須隨時檢查並定期保養。 (4)安全上路 ●錯誤行為：逆向行駛、緊跟大行車後面、併排行車、路上競賽追逐等、單手騎車。 ●正確行為：繫緊安全帽帶子、不騎快車、不在車陣中鑽行或蛇行、不併排騎車、遵守交通規則保持安全距離、與側向車輛要 1 公尺以上、晴天與前車要 2 部自行車距離、雨天與前車要 3 部自行車距離、隨時注意周遭情況、禮讓行人、不隨便停放，造成行人的困擾等。 三、歸納統整 安全騎乘腳踏車應注意的事項，以了解騎乘腳踏車應注意的交通安全常識。另外，除了自身必須遵守規則外，在馬路上更要留心別人，做個優良好駕駛。 第一節課結束	●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。 ●實作表現 能正確操作「安全騎乘自行車」。
-------	--	---

第 6 週	*課前準備 教師準備一輛腳踏車，以及下載相關影片。 第二節課開始 一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片-《[2013]腳踏車安全上路》，以複習上一節課內容，並引導學童發表騎乘腳踏車應注意安全事項，及哪些是危險的騎乘腳踏車行為。 二、發展活動 1.深化腳踏車安全上路的概念播放 168 交通安全網站影片-《自行車宣導教學影片》，複習 腳踏車騎乘的基本常識，以加深騎乘腳踏車時應具備的概念。 2.模擬安全騎乘腳踏車學童角色扮演模擬騎乘腳踏車前須準備的事項、騎乘腳踏車時須注意的安全事項，及停放腳踏車應有的禮貌與行為。教師並適時提問，還有哪些事項需要注意的。 三、歸納統整 1.教師歸納，騎乘腳踏車應戴安全帽、腳踏車上應有的安全配備。騎腳踏車時，遵守交通號誌與警察的指揮，做個好騎士，維護自己以及他人的安全。 2.完成學習單。 第二節課結束	●實作表現 能正確操作「安全騎乘自行車」。
-------	---	-----------------------------------

彰化縣員林市明湖國民小學 114 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-有距離才安全		實施年級	六年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	共 2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1.觀察預測與判斷穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向 2.了解特殊狀況路口或路段的潛在危險，與穿越地點並加以因應。 3.看到別人發生車禍事故，知道緊急應變處理的方法。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現 基本的決策與批判技能。		健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	
綜合領域	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	

融入議題	學習主題	實質內涵		
議題	A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。 E-III-3 學習交通事故傷害的急救方式與設施。	1.危險感知能力 2.步行與運具使用 3.交通事件應變		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦、投影機			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第 7 週	第三節課開始 一、引起動機 觀看新聞影片「台灣過馬路太危險!」臺灣的交通亂象，引起 國際媒體的關注，如何尊重行人路權，讓行人安全的過馬路 成為政府和人民努力的重要課題。接下來，我們將要來更深入了解。 二、發展活動 (一)活動一：「搶手帕」遊戲 1.遊戲說明如下： (1)學生面對面站立成二排，兩人中間的地板放置一條手帕 (2)教師發號口令：「摸頭、摸耳、摸鼻.....」。 (3)教師在學生出其不意下喊「摸手帕」。 (4)得到手帕的人得分 (5)反覆數輪，做最後計分。 2.沒拿到手帕的學生發表為什麼搶不到手帕。 3.搶到手帕的學生發表有什麼技巧可以搶到手帕。 4.再執行數輪搶手帕遊戲。 5.小結：學生聽到老師下的口令，再反應到心理執行口令的動作，腦袋需要運作的時間，以致於反應通常會來不及反應，所以過馬路時，要特別的小心。 (二)活動二：聰明過馬路 1.觀看影片「無號誌道路好危險」 (1)交通安全重點一 ●無號誌彎道的危險：產生視野死角容易被彎道的車子撞到。 ●穿越方法：左右看確認無車、利用反射鏡、找到直線路段 (2)交通安全重點二 ●無號誌十字路口的危險：視野易被旁邊物件擋住、來往車 輛不停 ●穿越方法：探出頭查看狀況、聆聽周遭聲音、沒車再通過 (3)交通安全重點三 ●夜晚的危險：天色變暗看不清，道路車輛速度快 ●解決方法：注意聽、仔細看、反光或亮色衣物保護 三、歸納統整： 若是經過無號誌彎道、無號誌十字路口，可 以多走遠一點到有號誌的路口或直線路段，再過馬路。若是 沒有類似的地方，就要提高警覺，先停下來，探出頭仔細觀 察，確認路況安全，再快步穿越馬路。	●參與態度 能積極參與遊戲，理解視覺 與反應的時間差。 ●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。 ●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。
-------	--	--

	第三節課結束		
--	--------	--	--

第 8 週	第四節課開始 一、引起動機 觀看影片「注意車前動態 行車安全車距攻略」，請學生說一說 為什麼要保持行車安全距離呢？接下來，我們將要來如何測量 安全距離以及面對意外事故要如何處理。 二、發展活動 (一)活動一：距離多遠才安全 - 馬路上的車子很多，哪些種類的大車更是要特別小心呢？ 參考答案：大客車、公車、大貨車、砂石車、聯結車、貨櫃 車.....等 - 遇到大車要注意哪些事呢？ 參考答案：內輪差、視野死角、剎車距離..... - 教師說明法律規範的車輛安全距離：汽車行駛高速公路及快速公路車輛每小時之車速，大型車減 20，小型車乘 0.5 計算後，以公尺作單位，就是法定之安全跟車距離。 - 馬路上的車輛，要如何簡單計算剎車距離呢？我們來觀看「高速公路秒距法」影片，學習以時間來控制安全距離。 - 教師說明測量安全距離的秒距法：小車為行車 2 秒的距離，大車為行車 3 秒的距離。若是遇濃霧、濃煙、強風、大雨、夜間行車或其他特殊狀況時，其安全距離應酌量增加，並保持隨時可以煞停之距離。 (二)活動二：臨危不亂 - 觀看「過馬路時被車撞飛該怎麼辦？」。 - 學生接力發表「該如何幫助被撞到的安妮呢？」的步驟。 - 教師完整說明急救步驟： (1)確認傷者意識，如傷患無法自行移動，維持原姿勢，不去拉 他。 (2)盡快撥打 119 叫救護車 (3)詳細說明事故地點、描述傷患狀況(性別、年齡、傷況) - 學生四人一組，分組模擬。 三.歸納統整： 馬路如虎口，我們必須選擇無遮蔽物、光線充足、視線良好之處，並觀察來往車輛，以安全穿越路段。行車時，要保持安全跟車距離，若是發現有事故發生，要盡快通知 119 派救護車。	●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。 ●實作表現 能正確操作「急救通報步驟」。 ●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。
-------	---	---

	第四節課結束		
--	--------	--	--

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級(上學期)

課程名稱	明湖知與行 (含交通安全、性別平等、生命教育、品德教育)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「寺中有校，校中有廟」的環境特色，以多元學習活動、聚愛書香閱讀，發展品格文化、廟校教育特色為課程願景及目標，並發展閱讀、雙語教學新興科技、鄉土教育、品格等特色課程				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。 環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 人 C1 具備人權實踐之素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及人權意識，主動關注人權議題並積極參與人權行動，而展現自尊尊人的品德。 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。				
課程目標	了解法律相關議題				

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
		課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
第 1-4 週	4	性別平等教育-男生女生齊步走	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 了解兩性的異同及優缺點。 2. 認識性別相關法律。 3. 能知道兩性平等，需要互相尊重。	一、《男女大不同?》 1. 導讀“威廉的洋娃娃”繪本一書。 討論書中男生和女生的玩具、衣服、… 2. 兩性平等討論(廣告：海尼根尖叫廣告) 討論：職業、服裝、玩具、個性、活動…等 3. 檢討要如何做到兩性平等。 4. 請學生分組討論下次演戲的內容及服飾。 5. 學習單填寫 ---結束--- 二、《性別有「法」度》 1. 利用網頁講解性別平等的相關法律規定。 性別平等教育相關法規、刑法（第十六章 妨害性自主罪、第十六章之一 妨害風化罪）、性騷擾防治法、性別工作平等法…等 2. 案例模擬(請學生分組演出模擬劇) 主題為違反法令或是性別平等的劇情。 3. 大家來找碴。 討論模擬劇；看看劇情中那些是不合理、那些是違反法令的劇情、應該如何改善…等。 -----結束----- 三、《兩性要「齊」視》	口頭評量與討論 測驗 作品發表 同儕互評	學習單	

						1. 運用影片引導學生思考。 慕夏、芭比爺爺、鐵娘子—瑪格麗特·柴契爾(預告片)、居里夫人、美國海岸巡防部(不同性別版本)的徵才廣告…等。 2. 引導學生與分組討論影片的內容表達之意。 3. 教師最後總結出性別除了先天身體上的差別外，能力及夢想是無異的。 -----結束----- 四、《心靈停看聽》 引導學生與分組討論 1. 親人、朋友、同學平常如何形容你？ 2. 我最喜歡的玩具是？我會分擔那些家事？ 3. 我的夢想：簡述、畫圖…等 4. 上台分享。 5. 教師總結：讓學生了解應該跳脫性別的框架，兩性是平等的，要予以尊重及接納，引導學生，性別除了先天身體上的差別外，能力及夢想是無差別的，一起努力，讓兩性相處更和諧。 -----結束-----		
第 5-6 週	2	交通安全教育-交通標誌號誌補補給站	表五					
第 7-9 週	3	環境教育-地球戰士化腐朽為神奇	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善	1. 了解人類對地球的破壞及目前面臨的環境危機。 2. 知道小學生拯救地	播放相關影片，讓學生了解目前地球及生活環境所面臨的傷害及問題。 1. 影片：不願面對的真相、我們的地球、± 2°C—台灣必須面對的真相(http://正負2度c.tw/index.php)、氣候變遷入門(http://正負2度c.tw/index.php?page=2)、溫室效應(http://正負2度c.tw/index.php?page=3)、四分	口頭評量與討論 測驗 作品發表	學習單

			善的行動。	的行動與分享。	球有哪些方法。	鐘了解全球暖化和低碳行動(http://正負2度c.tw/theme.php?txtid=117)、飛航排碳比你想象的還要多(http://正負2度c.tw/theme.php?txtid=114)說一說自己所知道地球遭受到的破壞有哪些？(請學生討論影片的影響) 例如：溫室效應、冰山融化、海平面上升、全球暖化… -----結束----- 二、《化腐朽為神奇》 1. 利用環保資源網站，讓學生了解及思考環保的重要性。 2. 回想家中、學校或社區是否有垃圾資源回收站？如果有，情形是如何？(請學生討論並分享) 3. 資源回收再利用的觀念 你不能不知道資源回收、資源回收所代表的意義、回收標誌代表的意義、回收標誌知多少、回收觀念—垃圾減量及再利用、回收前應作好哪些步驟，以利後續回收處理…等。 4. 找找它是哪一類 利用日常生活中的垃圾物件、書籍中的圖片、網路上的相關圖片，該垃圾應該屬於哪一類？是否可回收再利用？(讓學生出題與搶答) 5. 讓學生分享學習後可以反思可再加強哪些部分？讓學生了解資源回收的重要性並將學到的知識身體力行於生活中。 -----結束----- 三、《自做環保玩具》 1. 資源回收再利用的觀念 利用家中資源回收垃圾自做環保玩具化腐朽為神奇。 2. 互相介紹自製環保玩具 -----結束-----	同儕互評	
--	--	--	-------	---------	---------	--	------	--

第 10-11 週	2	家庭教育-健康好食在	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	1. 了解正確的飲食建議量及飲食衛生。 2. 認識健康飲食標章及營養標示。 3. 能知道遇到飲食消費問題時如何處理。	食物大解密（認識六大類與原型食物） 「食物通緝令」： 將全班分組，發給學生各種常見食物的圖片或模型。請各組討論並將食物正確分類為：全穀雜糧類、豆魚蛋肉類、蔬菜類、水果類、乳品類、油脂與堅果種子類。 活動二「原型食物 VS 加工食品」： 介紹原型食物（如：地瓜、新鮮蘋果）與高度加工食品（如：洋芋片、含糖飲料）的差別。透過教學讓學生了解過度加工帶來的隱藏熱量，並進行「紅綠燈飲食」分類（綠燈＝安心吃、黃燈＝適量吃、紅燈＝儘量少吃）。 結束 我的健康餐盤（熱量與習慣養成） 活動一「熱量停看聽」： 利用便利商店常見的零食或飲品，教導學生如何查看「營養標籤」與「含糖量」，實際計算喝下一杯全糖珍奶的含糖量，建立對糖分危害的警覺心。 活動二「我的健康菜單」： 發放空白的「健康餐盤」學習單，讓學生親自為自己設計一日三餐，確保每餐都有足夠的蔬菜、蛋白質與未精製全穀物。 結束	口頭評量與討論 測驗 作品發表 同儕互評	學習單
第 12-13 週	2	品德教育-將心比心-我懂你的心情	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1. 能體會「體諒」、「尊重」、「關懷」、「謹言」的意涵 2. 能踴躍發表自己的想法	教學活動一：將心比心—我懂得你的心情 壹、準備活動 一、教師準備 (一)將蒲公英月刊 2007 年 7 月號霍光所寫《我懂得你的心情》這篇小故事整理成適合高年級學生閱讀的教材。 (二)教師製作「好話連篇」學習單 (三)將八開圖畫紙長邊對摺裁剪成半，將裁剪後的紙張兩兩黏貼成長條形圖畫紙。	口頭評量與討論 測驗 作品發表 同儕互評	學習單

				3. 能表現尊重他人發表的基本禮貌 4. 能感受「我懂得你的心情」這句話充滿了關懷與安慰的力量	二、學生準備 教師請學生於課前蒐集並閱讀與「說話」相關的佳句或格言，並書寫在學習單「好話連篇」上（靈感取自「鬼話連篇」一語），然後將其中最欣賞的一句佳句或格言加以美編，設計在教師所發的長條形圖畫紙，製作成小海報。 貳、發展活動 教師以《我懂得你的心情》進行深度思考，引導學生思考品德教育核心價值－體諒、尊重、關懷、謹言。 一、故事導讀 師生以起應的方式朗讀《我懂得你的心情》之故事內容。 二、故事深究 教師與學生就故事內容進行討論，以生活中的事件，請學生思考自己平日的言行，進而引導學生思索活動主旨：本著「體諒」、「尊重」他人的心說話，這樣的言語是充滿能力的，這充滿能力的言語或許只是三言兩語，卻能使對方深刻的感受到被關懷。 ◎教師提問 一、你曾經像彼德一樣經歷慌亂的感受嗎？ 二、彼德竟然失控，緊張得尿溼褲子，如果你是彼德，你的心情如何？ 三、莉莉為什麼將彼德洒了一身溼？ 四、當小朋友發現有人尿溼褲子，你覺得通常小朋友會如何處理？ 五、故事中，哪一段最令你感動（心頭湧起一股暖流，或者內心有點酸酸的，想掉淚的感受）？ 六、在彼德和莉莉的對話當中，哪一句話令彼德感受到被關懷，五味雜陳的心情深深感受到被安慰？ 七、劉老師稱這句話為「充滿能力的話語」，你認為這句話充滿了什麼樣的力量？ 八、當一句話說得適切，你認為它還可能充滿了什麼樣的能		
--	--	--	--	---	---	--	--

					力？ 九、你認為莉莉是本著什麼樣的心態說出「我懂得你的心情」這句話？ *引導學生思索活動主旨：本著「體諒」、「尊重」他人的心說話，這樣的言語是充滿能力的，這充滿能力的話語或許只是三言兩語，卻能使對方深刻的感受到被關懷、被安慰。 參、綜合活動 一、教師請學生上臺分享與「說話」相關的佳句或格言之小海報。 二、引導學生回家後將「我懂得你的心情」讀後感寫在日記上。 結束 教學活動二：以言還言，培養化解不當言語的能力 壹、準備活動 一、教師課前準備 (一)教師網路搜尋動畫影片名稱：《公主四點會來》。 網 站：文 建 會 兒 童 文 化 館 — 繪 本 花 園 影 片 http://children.cca.gov.tw (二)繪本：《公主四點會來》 (三)繪本：《為什麼蚊子老在人們耳朵邊嗡嗡叫》 貳、發展活動 一、課程暖身 (一)教師播放動畫影片名稱：《公主四點會來》。 (二)教師分享繪本：《為什麼蚊子老在人們耳朵邊嗡嗡叫》 (三)教師請學生分享兩則故事的共同點，引導學生思考： 1. 兩則故事中，分別出現哪一位角色隨意說出不負責任的話？ 2. 《公主四點會來》中的好先生如何回應土狼小姐的胡說八道（不當言語）？最後造成什麼樣的結局？ 3. 《公主四點會來》中的好先生為什麼能心平氣和的面對土狼小姐的謊言？他是本著什麼樣的心態來回應土狼小姐的		
--	--	--	--	--	---	--	--

						胡說八道（不當言語）？ 4.《公主四點會來》中的好先生說出了哪一句充滿能力的話語，使得土狼小姐深刻的感受到被關懷、被接納。 *引導學生結合上一節《我懂得你的心情》的故事主旨：充滿能量的言語能使對方深刻的感受到被關懷、被安慰。 5.《為什麼蚊子老在人們耳朵邊嗡嗡叫》中的大蜥蜴如何回應蚊子的胡說八道（不當言語）？最後造成什麼樣的結局？ 6.《公主四點會來》中的好先生和《為什麼蚊子老在人們耳朵邊嗡嗡叫》中的大蜥蜴，哪一位具備較出色的化解不當言語的能力及理性的情緒表達能力？ 7.如果你是大蜥蜴，你會如何以什麼樣的言語策略及情緒反應來回應蚊子的胡說八道（不當言語）？ 參、綜合活動 一、教師針對今天的課程做總結與歸納。 結束		
第 14-15 週	2	生命教育-生命之旅	1d -II -1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1. 體認生命的可貴並學習積極面對人生的態度，欣賞肯定自己。 2. 能親身體驗殘障者的不便，對他們多一份同理心與關懷心。	壹、引起動機 一、影片觀賞(繪本分享)-大象男孩與機器女孩（或以powerpoint 進行導讀） 貳、發展活動 一、影片賞析(繪本分享)： （一）教師提問影片(繪本)內容之問題，加強學生對影片的瞭解。 （二）開放性問題 1. 影片(繪本)中最令你感動的是什麼？ 2. 你最欽佩「大象男孩與機器女孩」的是什麼？ 3. 你想對「大象男孩與機器女孩」說什麼話？ 參、綜合活動 一、討論分享 （一）看完「大象男孩與機器女孩」的故事後，你有什麼感覺呢？	口頭評量與討論 測驗 作品發表 同儕互評	學習單

					(二) 如果你要寫信給他們，你有什麼話想對他們說？ (三) 學習單習寫 (四) 教師統整：每個人生命都有不完美之處，要認真勇敢去面對人生。 第二節開始 壹、引起動機 全班共讀《我的妹妹聽不見》 貳、發展活動 教師提問繪本相關問題，引導學生依故事內容回答問題： 1. 作者的妹妹是個怎樣的人？ 2. 她的妹妹會做哪些事？ 3. 為什麼其他小朋友聽不懂妹妹的話？ (三) 分組討論並發表想法 1. 如果你是故事主角的姊姊，你可以為妹妹做什麼？ 2. 如果你是故事主角的同學，你可以為她做什麼？ 3. 如果我沒有【 】(學生任選身體器官之一)，會有什麼不方便之處？ 4. 面對這項不方便，我要怎麼解決？ 5. 在日常生活中可能會有什麼危險，會讓自己受傷？我們要如何避免、預防？ 參、綜合活動 一、教師統整：每個人要隨時隨地愛護自己的身體，並且關心身旁的受傷或身心障礙的同學，隨時協助他們。 結束			
第 16-17 週	2	兩公約-兒童人權宣言	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認	Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1. 了解兒童在父母心中的重要及期望。 2. 認識兒童人權宣言和	《模擬聯合國》 認識兒童人權相關會議及組織。 1. 兒童人權高峰會。 1999 年，本會出席於馬其頓舉辦之「世界兒童高峰會」。「世界兒童高峰會」分別由兒童與大人參加會議，我們看到各國兒童所展現爭取兒童人權的自信，開始思考如何	口頭評量與討論測驗作品發表	學習單

			同與肯定。		兒童權利公約。 3. 能知道自己所扮演的角色，並規劃自己的理想。	2000 年本會號召民間廿餘個社團成立「台灣加入聯合國兒童權利公約推動聯盟」。 2. 聯合國兒童基金會。 舊稱聯合國國際兒童緊急救援基金會，United Nations International Children's Emergency Fund，簡稱 UNICEF，1946 年 12 月 11 日在聯合國大會上成立。聯合國兒童基金會的總部設在美國紐約。對發展中國家的母親和孩子進行長期的人道主義和發展援助。志願性的基金機構，聯合國兒童基金會依靠政府和私人的捐助。他的項目著重於提高社區服務水平，以提高兒童的健康。 3. 角色扮演—模擬聯合國 可以請學生扮演各國代表，討論兒童人權相關議題。 想一想你是否還有哪些構想，可以在未兒童爭取福利及應有權利？思考一下現有的公約，是否適合我們現在的環境使用？ 4. 扮演結束後，討論開會後的心得和同學分享。 -----結束----- 《畫話理想世界》 1. 認識兒童人權之後，本節課要讓學生自由發會創作，畫出心目中的理想世界。以文字、圖畫構築出自己心目中的理想世界或是國家。 2. 請學生演將作品上台展示，並分享心得。 3. 教師總結：讓學生了解兒童的人權重要性，認識國際性的兒童人權組織及公約，彼此互相尊重，遵守並維護兒童人權，建造自己的理想世界，讓每個孩子都能健康、快樂的成長。 5. 學習單填寫 -----結束-----	同儕互評	
第 18-20 週	3	性侵害防治-自我	4b- II -1 清楚說明	Db- II -3 身體自主	1. 能認識性侵害	一 教師播放「性侵害防治教育宣導_高年級影片」網址 https://www.youtube.com/watch?v=aFP72MyMjdY 線上觀	口頭評量與討	學習單

	防護一把罩	個人對促進健康的立場。 4b- II -2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	權及其危害之防範與求助策略。	2. 能學習性侵害的預防方式 3. 能培養危機處理的技巧	看，以引起對性侵害防治的學習動機。 二 性侵害的四個「W」 教師播放事先準備好的性侵害四個「W」簡報 1. 「who」 * 只有女生會被性侵害嗎？男生會不會呢？ * 性侵害的被害對象有年齡之分嗎？ * 什麼樣子的打扮容易成為性侵害的對象？ 2. 「when」 * 那個時間容易產生性侵害事件？ * 白天一樣有危險性嗎？ 3. 「where」 * 性侵害事件容易發生在哪些地點？ 4. 「what」 * 大家腦力激盪一下，什麼情況之下，容易出現性侵害的危機？ 請學生就上述情形分組討論 -----結束----- 教師準備五張紙，上面寫著五個不同的情境下，可能面臨的危險狀況 ※情境一：認識很久的網友要約你見面時…… 1 當網友對你說：「我們已經認識好久了，我想約你見個面，好嗎？」 2 當網友約你單獨兩人一起去 ktv 時…… 3 你與網友見面了，當你們聊天聊的很愉快時，網友很體貼地幫你倒了一杯飲料…… ※情境二：常和爸爸一起喝酒的鄰居來找爸爸，但是家裡只有我一個人…… 1 你告訴他爸爸不在，但他堅持要進來等爸爸時……] 2 你們一起在客廳看電視，結果電視上出現親密鏡頭，鄰居邊看邊笑……	論 測驗 作品發表 同儕互評	
--	-------	---	----------------	---------------------------------	---	-------------------------	--

					※情境三：當你遇到陌生男子時…… 1 開著一輛車的陌生男子向你問路，請你上車帶他去目的地 2 有個陌生人著急的尋求你的幫助，請你跟他一起去 3 路邊的市場調查，請你幫他嚐嚐看他們的最新產品 ※情境四：好久不見的舅舅來家裡小住幾天…… 1 在聊天或看電視時，舅舅叫你坐上他的大腿 2 舅舅說小時候都是他幫你洗澡，很久沒一起洗了，想跟你一起洗 3 就寢後，舅舅敲你的房門說有事找你 ※情境五：不好的事情已發生時…… 1 最要好的朋友告訴你，他受到性侵害時 2 好朋友告訴你，最近媽媽的男友常趁機亂摸他的身體 請學生就上述情形分組討論。並說一說你曾經遇到過類似的狀況嗎？你的感覺是什麼？你如何反應？ -----結束-----		
--	--	--	--	--	---	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級(下學期)

課程名稱	明湖知與行 (含交通安全、性別平等、生命教育、品德教育)	實施年級 (班級組別)	六年級 (混齡)	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「寺中有校，校中有廟」的環境特色，以多元學習活動、聚愛書香閱讀，發展品格文化、廟校教育特色為課程願景及目標，並發展閱讀、雙語教學新興科技、鄉土教育、品格等特色課程				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 人 B2 能有效利用資訊與媒體，蒐集人權相關之訊息或宣傳推動人權相關之活動與倡議。並能覺察、思辨、批判媒體上各種歧視與偏見之內容。 品 C2 能覺察差異並能尊重差異，且能避免歧視行為，建立友善包容之人際關係，進而在發展社會參與和團隊合作的素養。 安 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行交通安全問題的資訊探索，進行分析、思辯與批判。 生 C2 能覺察差異並能尊重差異，且能避免歧視行為，建立友善包容之人際關係，進而在發展社會參與和團隊合作的素養。 資 E9 利用資訊科技分享學習資訊元與心得。				
課程目標	了解法律相關議題				

配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育					
	課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1-4 週 (第二週春節連假)	4	家暴防治教育-抵制家暴 GO GO GO	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。 2. 學習面對家庭問題，並尋求資源解決。 3. 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。 4. 了解父母間的暴力事件不是自己的	【第一節課：解密暴力面紗】 學習目標： 能精確辨識四大家暴型態，破除「家務事」的觀念。 引起動機： 進行「是愛還是暴力？」 價值觀大考驗。 題目舉例：「父母因為功課不好，禁止孩子吃晚餐」、「因為吵架，爸爸把媽媽的皮夾與手機藏起來不給她用」。 發展活動：暴力的四個分身： 透過 PPT 介紹家暴法定義的四種類型： 身體暴力： 毆打、拉扯、限制行動。 精神暴力： 言語謾罵、恐嚇威脅、冷暴力。 經濟暴力： 惡意不給生活費、過度控制財務。 數位/追蹤： 未經同意追蹤定位、強查手機。 綜合活動： 分組抽卡，辨析案例屬於哪一種暴力分身，並強調「任何人不論關係多親密，都不能傷害他人」。 -----結束-----	口頭評量 與討論 測驗 作品發表 同儕互評	學習單

				錯。 5. 了解預防性侵害的做法。 6. 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。 7. 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。	【第二節課：隱形的傷口】 學習目標：理解「目睹家暴」對身心的巨大影響，並學會正向的情緒紓壓管道。 引起動機： 閱讀繪本《家有生氣火山》 引導思考：「如果待在一個大人經常吵架、摔東西的環境，你的身體和心理會有什麼反應？」 發展活動：看不見的傷痕： 教師說明「目睹家暴兒少」的概念：雖然身體沒有受傷，但內心的恐懼、內疚、焦慮也是一種傷害。 引導學生澄清誤區：「大人的衝突不是你的錯，你不需要為大人的情緒負責。」 情緒著色：發下人體輪廓圖，讓學生用顏色畫出「恐懼」或「生氣」在身體的哪個部位（如：緊張時胃痛、生氣時頭痛）。 綜合活動： 分享個人的「安心充電法」（如：深呼吸、聽音樂、找信任的朋友聊天），學習在壓力環境下先安頓自己的情緒。 -----結束----- 【第三節課：安全防衛隊】 學習目標：熟練掌握危機當下的自保動作，並能正確進行電話求助。 引起動機： 複習口號：「抵制家暴，GO GO GO！」引出三大核心行動（避開危險、蒐集證據、勇敢求助）。 發展活動：危機自保與模擬求助： 技巧 1：安全空間辨識。分析家中最危險的地方（廚房有刀、浴室易滑、玄關會被堵住）與相對安全的地方（有鎖、有窗、有手機的房間）。		
--	--	--	--	---	--	--	--

					技巧 2：保護姿勢演練。若避無可避，教導學生雙手抱頭、身體蜷縮成弓字形、手肘保護耳朵與頭部的防衛姿勢。 技巧 3：113/110 電話情境演練。小組兩人一組，一人扮演報案學生，一人扮演接線人員。 報案練習重點：人事時地物（我是誰、發生什麼事、現在在哪裡、施暴者有沒有拿武器）。 綜合活動： 教師隨機給予突發狀況（例：外公外婆家發生家暴、在半夜發生），請學生即時反應求助台詞。 -----結束----- 【第四節課：建構安全防護網】 學習目標：將求助知識具體化，繪製個人的安全逃生計畫圖。 引起動機： 教師展示社區地圖，指出生活圈中的「守護站」（如：學校、便利商店、派出所）。 發展活動：我的安全防護地圖實作： 發放學習單，請學生繪製或寫下「個人專屬安全計畫」： 安心守護者：寫下 3 個可以信任、能在危機時幫忙報警或提供庇護的成年人（如導師、鄰居阿姨、親戚）。 秘密暗號：與信任的朋友或親戚約定一個打電話時的「安全暗號」（例：如果我打給你說『我的課本借你』，就代表我家有危險，請幫我報警）。 逃生路線：畫出從家裡出發，步行 5 分鐘內可以到達的公共安全避難點。 綜合活動：成果發表與宣誓： 每組派代表分享安全計畫的亮點（如：有創意的暗號）。 全班共同宣誓：「拒絕暴力，勇敢求助，守護自己，關懷他人！」。		
--	--	--	--	--	---	--	--

第 5-6 週	2	品德教育 培養 化解不當言語 的能力	1d -II - 1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1. 能體會「體諒」、「尊重」、「關懷」、「謹言」的意涵 2. 能踴躍發表自己的想法 3. 能表現尊重他人發表的基本禮貌 4. 能具備化解不當言語的能力	壹、準備活動 設計情境劇培養化解不當言語的能力之主題。 貳、發展活動 一、聯結生活情境之戲劇演出。 先請同學發表在日常生活中自己曾經聽到的不當言語的例子。接著，請各組從剛才同學分享的例子中出擬定一段戲碼，並請共同討論出戲劇的主題，各組進行戲劇演出時，戲劇必須包含兩個場景： Part1：當小朋友聽到這句不當言語時，通常都如何回應？情緒如何？ Part2：我們可以運用哪一句「充滿能力的話語」充當擋箭盾牌，來化解對方不當的言語？不讓對方所射出如兩刃利劍的不當話語刺傷我們的肉心。 參、綜合活動 一、票選各組戲劇演出中，最具有足以化解對方不當的話語之充滿能力的言語策略。 二、回顧課程內容和主旨，引導思考「充滿能力的話語」學習單，從中反芻課程主旨：本著體諒、尊重、關懷的心說話，這樣的話語充滿了安慰、接納、鼓勵、造就人……的能力；平日應留意說話應負責任、不隨意脫口而出不適當的話等，謹言的態度；培養化解不當言語的能力，以恰如其 之智慧言語化解生活中所接收的不當話語，是智者的表徵。請學生回家後完成作業，充分認知課程核心價值，掌握課程主旨。 三、延伸學習（班級經營） (一)將「培養化解不當言語的能力」列為教師書寫於黑板右方之叮嚀語之一。 (二)平日學生間若出現不當言語之衝突，教師盡可能及時處理，並與全班共同討論雙方言語之內容、情緒表達……有何	口頭評量 與討論 測驗 作品發表 同儕互評	學習單
---------	---	-----------------------------	----------------------------------	---	--	--	--	-----

						不妥之處，如何以「充滿能力的話語」充當擋箭盾牌，來化解對方不當的言語。 (三)將小朋友所製作的關於本課程的小海報和學習單展示於班上，以達觀摩之效，持續體悟箇中意涵。 結束 壹、準備活動 一、教師準備：海報、麥克筆 貳、發展活動 一、教師設計幾個關於品德的議題（如：責任感、說好話、不亂發脾氣等。）讓學生討論相關問題，與該注意的事，及解決方式。 二、藉由以上討論主題，緊接著製作品德小標語。 三、各組分組討論關於品德的相關議題，選擇主題後，發揮想想力討論出標語，並設計海報。 參、綜合活動 一、各組分享討論結果，並發表海報成果。 二、教師針對今天討論結果進行總結歸納。 結束		
第 7-8 週	2	家庭教育-食在好健康	2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	1. 了解正確的飲食建議量及飲食衛生。 2. 認識健康飲食標章及營養標示。 3. 能知道遇到飲食消費問題	一、台灣美食圖鑑 【準備活動】 1. 請學生列舉平常愛吃的食物（用便利貼寫下，貼在大塑膠板），再來進行分類，包括中式、日式、西式、韓式、泰式。 2. 討論上述食物的味道及背景文化，並歸納現今的飲食文化。 【發展活動】 1. 以簡報方式介紹目前常見的美食，按照不同地區及文化背景進行分類，介紹美食的製作方式、使用食材及調味加工品，並深入了解其飲食文化、料理方式、食材來源、調味加工品等。 【綜合活動】 1. 在了解各地美食的基礎上，讓學生回答	口頭評量與討論 測驗 作品發表 同儕互評	學習單

					時如何處理。	是否能說出該地美 食的特色，以及這些美食與當地文化的關聯性，加深學生 對飲食文化的認識，並啟發他們對不同文化的興趣。 結束 單元二、魔王入侵 【準備活動】 1. 學生各自發表生病的經驗 2. 了解台灣常見的慢性病以及青少年常見之困擾 【發展活動】 1. 介紹台灣常見的慢性病及青少年常見之困擾，包括：肥胖、 糖尿病、高血壓、高血脂、心血管疾病、抑鬱、焦慮…等。 2. 介紹台灣的全民運動「減肥」，以及政府大力推動的運動健 身計畫、健走活動、運動中心的免費健身課程等。 3. 說明肥胖的定義、BMI（身體質量指數）的計算方法、肥胖 的原因，以及如何計算卡路里（熱量）。 4. 以慢性病糖尿病為例，深入了解其對身體的影響、可能的後果，以及預防和治療方法等。 【綜合活動】 1. 學生可以分享自己是否有肥胖困擾，或是親友因肥胖導致的疾病，並討論如何改善自己的生活方式以預防這些問題的發生，促進學生積極面對健康問題並鼓勵他們積極參與健康促進活動。 2. 試算自己的 BMI。		
第 9-10 週	2	交通安全教育-交通標誌號誌補補給站	表五					
第 11-12 週	2	環境教	3d-II-1	Cd-II-1	1. 了 解 人	三、《節能處方籤》	口頭評量	學習單

		育-地球戰士化腐朽為神奇	覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	類對地球的破壞及目前面臨的環境危機。 2. 知道小學生拯救地球有哪些方法。	《化腐朽為神奇》 1. 利用環保資源網站，讓學生了解及思考環保的重要性。 2. 回想家中、學校或社區是否有垃圾資源回收站？如果有，情形是如何？（請學生討論並分享） 3. 資源回收再利用的觀念 你不能不知道資源回收、資源回收所代表的意義、回收標誌代表的意義、回收標誌知多少、回收觀念—垃圾減量及再利用、回收前應作好哪些步驟，以利後續回收處理…等。 4. 找找它是哪一類 利用日常生活中的垃圾物件、書籍中的圖片、網路上的相關圖片，該垃圾應該屬於哪一類？是否可回收再利用？（讓學生出題與搶答） 5. 讓學生分享學習後可以反思可再加強哪些部分？讓學生了解資源回收的重要性並將學到的知識身體力行於生活中。 -----結束----- 四、《自做環保玩具》 1. 資源回收再利用的觀念 你能利用家中資源回收垃圾自做環保玩具。 -----結束-----	與討論 測驗 作品發表 同儕互評	
第 13-14 週	2	兩公約-兒童人權宣言	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。	Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1. 了解兒童在父母心中的重要及期望。 2. 認識兒童人權宣言和兒童權利公約。	《模擬聯合國》 了解兒童人權之後，本節課要認識相關會議及組織。 1. 兒童人權高峰會。 2. 1999 年，本會出席於馬其頓舉辦之「世界兒童高峰會」。「世界兒童高峰會」分別由兒童與大人參加會議，我們看到各國兒童所展現爭取兒童人權的自信，開始思考如何應用在台灣。 3. 2000 年本會號召民間廿餘個社團成立「台灣加入聯合	口頭評量 與討論 測驗 作品發表 同儕互評	學習單

					3. 能知道自己所扮演的角色，並規劃自己的理想。 4. 聯合國兒童基金會。 舊稱聯合國國際兒童緊急救援基金會，United Nations International Children's Emergency Fund，簡稱 UNICEF，1946 年 12 月 11 日在聯合國大會上成立。聯合國兒童基金會的總部設在美國紐約。對發展中國家的母親和孩子進行長期的人道主義和發展援助。志願性的基金機構，聯合國兒童基金會依靠政府和私人的捐助。他的項目著重於提高社區服務水平，以提高兒童的健康。 5. 角色扮演—模擬聯合國 可以請學生扮演各國代表，討論兒童人權相關議題。想一想你是否還有哪些構想，可以在未兒童爭取福利及應有權利？思考一下現有的公約，是否適合我們現在的環境使用？ 6. 扮演結束後，討論開會後的心得和同學分享。 -----結束----- 《畫話理想世界》 1. 有了前面三節課的認識之後，本節課要讓學生自由發會創作，畫出心目中的理想世界。以文字、圖畫構築出自己心目中的理想世界或是國家。 2. 請學生演將作品上台展示，並分享心得。 3. 教師總結：讓學生了解兒童的人權重要性，認識國際性的兒童人權組織及公約，彼此互相尊重，遵守並維護兒童人權，建造子己的理想世界，讓每個孩子都能健康、快樂的成長。 4. 學習單填寫 -----結束-----		
第 15-16 週	2	生命教	1d -II -	Ad-II-1	1. 體認生 壹、引起動機	口頭評量	學習單

		育-生命之旅	1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	命的可貴並學習積極面對人生的態度，欣賞肯定自己。 2. 能親身體驗殘障者的不便，對他們多一份同理心與關懷。	能對殘障者的不便，多一份同理心與關懷心做簡單課程開頭。 貳、發展活動 一、體驗生命之美——口繪人生 (一)教師先引導認識謝坤山口繪人物。 (二)兒童感覺自己的身體四肢，然後分組，請大家將雙手置於背後，以口含著筆，共同完成分組畫作，在作畫的過程中不可以使用到雙手。 (三)每位學童以口含筆，合作完成作品。 參、綜合活動 一、作品分享 (一)將完成的作品張貼在黑板上欣賞。 (二)分享作畫過程中的想法及心得。 二、教師統整：透過親身體驗，大家了解到殘障朋友的不方便；除了要去關懷他們之外，更要學習他們不畏艱難、克服挑戰的精神。 結束 壹、引起動機 延續上週的討論活動，做簡單課程開頭。 貳、發展活動 一、殘障體驗競賽 (一)老師說明遊戲規則及注意事項 (二)分組遊戲 遊戲一：鴨兔賽跑（肢障體驗） 說明：以組為單位，合作以通過每項遊戲考驗 *遊戲方法-全班分2隊（鴨子隊，兔子隊） 鴨子隊：在膝蓋中夾球，學鴨子搖擺走路。 兔子隊：用帶子將兩腳綁起來，學兔子跳著走 每隊分兩組，一隊在出發點，一隊在對面。 *比賽方式-	與討論測驗 作品發表 同儕互評	
--	--	--------	----------------------	-------------------------------	--	---	-----------------------	--

					從出發線起始，走到中間插旗子時要繞旗子走一圈，再繼續走，中途球掉落或是手觸地者，都必須從頭開始再來，比看哪一組最快完成。 遊戲二：聆音察理（視障體驗） 準備工作： 1. 依據遊戲人數放置椅子為成一圓圈，參與者坐在椅子上。 2. 一人當鬼，用布矇眼睛，站在圈子中，手抱墊子。 遊戲說明： 1. 矇眼人手抱墊子繞行圈內，隨便摸到一人，就在此人前面坐下（墊子當椅子） 2. 用手對那人說：「請你學任一種動物叫聲，叫三聲。」（可偽裝不同於自己的聲音） 3. 矇眼人根據聲音猜出是誰。 4. 猜對了，由那人當鬼，繼續玩。（猜錯了，抱起墊子，繼續找別人猜。直到猜對為止） 參、綜合活動 教師針對今天的課程活動作總結歸納。 結束		
第 17-18 週	2	衛生教育-青春期的身體	1b -II -1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1、了解齙齒、牙周病的形成原因與危害。 2、了解正確預防齙齒、牙周病的方式 3、習得正確刷牙方式—「貝氏刷牙 第一節課：青春期的身體大掃除 本節重點：青春期生理變化、汗腺與皮脂腺照護、生殖系統基礎衛生。 1. 引起動機 青春期的「怪味」大搜查：教師提問：「為什麼最近上完體育課，教室裡的味道變得比較明顯？大家有發現自己身體有哪些變化嗎？」 引導學生觀察皮脂腺與汗腺發育帶來的影響（如：體味、青春痘）。 2. 發展活動 活動一：頭皮與肌膚大作戰 講解青春期荷爾蒙分泌對皮膚的影響。	口頭評量 與討論 測驗 作品發表 同儕互評	學習單

				法」，並能親自操作。 教授正確的洗臉與洗頭頻率，強調不過度清潔，也不敷衍了事。 活動二：性別大不同與生殖保健 男生篇：講解夢遺是正常現象；強調洗澡時包皮清洗的衛生，預防發炎。 女生篇：講解月經週期與經期衛生；現場展示衛生棉、教導正確黏貼、撕除與包裝丟棄方法（強調不丟入馬桶）。 性別平權與同理：強調生理現象不可恥，引導男生同理女生經期的不適，消除尷尬感。 3. 綜合活動 青春生活指南卡：學生兩兩一組，抽籤回答情境題。 教師總結：愛護並接納自己正在長大的身體。 結束 第二節課：拒絕病原體！校園防護網 呼吸道與腸胃道傳染病防治（如流感、腸病毒、諾羅病毒）。 1. 引起動機病毒捉迷藏：展示校園常見傳染病毒（如流感、腸病毒、諾羅病毒）的卡通圖片。 提問：「這些病原體最喜歡藏在校園的哪些角落？（如：門把、課桌椅、遊樂器材）」 2. 發展活動 活動一：正確洗手與防護演練 複習並熟練洗手 7 字訣：「內、外、夾、弓、大、立、腕」。 澄清迷思：乾洗手（酒精）無法殺死所有病毒（如腸病毒、諾羅病毒需用肥皂洗手或稀釋漂白水消毒）。 示範正確口罩佩戴法：確認壓條緊貼鼻樑、不露鼻孔、不拉至下巴。 活動二：環境衛生偵探隊 將學生分組，討論「班級每日衛生值日生」的重點區域。	
--	--	--	--	---	--

					學習正確的消毒水調配觀念（如：一般消毒使用 500ppm 稀釋漂白水）。 倡導飲食衛生：不共用餐具、不吃生食、飯前便後務必洗手。 3. 綜合活動 校園防護大會考：透過快問快答或數位互動平台（如 Kahoot!），測試兩節課所學的衛生知識。 課後作業：發放「每日個人衛生自我檢核表」，請學生連續記錄一週（包含：是否有落實洗手、洗澡、餐後潔牙等）。		
--	--	--	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級(上學期)

生生用平板課堂：奇數周 使用平板

課程名稱	多元文化國際教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「寺中有校，校中有廟」的環境特色，以多元學習活動、聚愛書香閱讀，發展品格文化、廟校教育特色為課程願景及目標，並發展閱讀、雙語教學新興科技、鄉土教育、品格等特色課程				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 能將各課的主題故事，如：生活作息、食物、國家與物品等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 5. 能聽懂並應用各課的俚語。 6. 能認識各課名人及其小故事。 7. 能閱讀並了解短文內容大意。 8. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。				

配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活 動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
	課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	Starter Unit	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能詢問並回答日常進行的課後活動。 2. 能聽辨、認讀子音群的發音及字母拼讀規則。	【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型教學】約 20 分鐘 A. Listen and say. 1. 利用單字圖卡教導單字 play basketball, play chess, play the recorder, play the piano。 2. 帶領學生反覆念單字直到熟練為止。 3. 將每個單字代入句型 What do you do after school? I usually <u>play the recorder</u> ，讓學生練習問答。 4. 將學生分成兩組，輪流問答。 B. Look and write. 請學生看圖片，依據圖片內容填入正確的單字。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「志同道合」。 【指定作業】約 5 分鐘	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

			問題。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。			請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學】約 20 分鐘 1. 帶全班複習字母 b, p, g, c, l 及其發音。 2. 教導字母 bl, pl, gl, cl 的發音及字母拼讀單字。 3. 帶念 Listen and chant. 句子。 4. 帶念 Listen and say. 韻文。 5. 進行 Listen and number. / Listen, point, and say. 練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「昏天暗地轉轉轉」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。		
第二週	1	Unit 1 Be an Early Bird 多元文化 Lifestyle	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	1. 能詢問並回答各種作息的時間。 2. 能熟練本課單字 have breakfast, have lunch, have dinner, get, go to school, go home, go to bed。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。	【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

			2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	多元文化 Lifestyle 1. 能詢問並回答日常進行的課後活動。 2. 能聽懂並應用本課主要句型。 3. 認識早午餐的概念。 4. 認識時差的概念。	Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 • Discover 單元 請學生看圖片，詢問是否知道接近中午所吃的早午餐，在英文稱作什麼？ 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「就是不一樣」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課單字。 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學】約 30 分鐘 Sentence Pattern A A. Listen and say. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。 2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Ask and draw the clocks 1. 請學生依照課本上圖片的地點和作息進行問答。 2. 請學生上臺示範問答，教師給予正確的組別獎勵。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。 B. Listen and	
--	--	--	--	--	--	---	--

						number. 請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課句型。		
第三週	1	Unit 1 Be an Early Bird 多元文化 Lifestyle	1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用	Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。 3. 能分辨並應用「主詞為第三人稱單數，have 要變 has，go 要變為 goes」的用法。	number. 請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課句型。 【暖身活動】約 5 分鐘 【故事對話教學】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「是誰在說話？」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習故事對話。 【暖身活動】約 5 分鐘 【文法教學】約 15 分鐘 1. 複習過去所學之	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

			英語。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。			「主詞為第三人稱單數，動詞+ s/ es」的用法，have 變 has，go 變 goes。 2. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。 3. 全班一起核對答案。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「我問你答」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		
第四週	1	Unit 1 Be an Early Bird 多元文化 Lifestyle	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能聽懂並應用本課的俚語。 2. 能聽懂並了解短文大意。 3. 能聽辨、認讀 br, pr, gr, cr 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。	【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，學生跟讀。 2. 請學生將聽到的生活作息單字圈起。 3. 教導學生在敘事文中，找出關鍵的人事時地，便可迅速掌握文章重點。 4. 請學生自行朗讀短文，教師透過提問，看學生是否理解文章重點。 5. 請學生完成 Fill in the blanks and retell the story. 練習題，全班一起訂正答案。 【跨領域教學】約 10 分鐘 1. 問學生是否知道	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

			7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			世界各地的時間不同？ 2. 解說課本圖片內容，介紹時差的觀念。 3. <u>Let' s Talk</u> 請學生說說看，自己位在哪一個城市？現在又是幾點鐘呢？ 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學】約 20 分鐘 A. Sound it out. 學習 br, pr, gr, cr 的字音與字母拼讀單字。 B. Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。 C. Listen and say. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。 D. Listen and circle. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生圈選正確的發音字母。 E. Listen , point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。 【練習活動】約 10 分鐘	
--	--	--	---	--	--	---	--

						進行活動「發音心臟病」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習字母拼讀 br, pr, gr, cr 及字母拼讀單字、拼讀韻文。		
第五週	1	Unit 2 I Could Eat a Horse! 多元文化 Food	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-3 主動預習、溫習功課。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	1. 能詢問並回答自己想吃的食物。 2. 能熟練本課字彙 pizza, rice, steak, fried chicken, dumplings, noodles, French fries。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。 多元文化 Food 1. 能詢問並回答自己想吃的食物。 2. 能聽懂並應用本課主要句型。 3. 認識均衡飲食的重要性。 4. 認識各國有名的麵食。	【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 • Discover 單元 請學生猜猜看圖片隱含的意思會是什麼？並說說看吃什麼樣的食物能保持體態輕盈？ 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「點餐時間」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課單字。 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學】約 30 分鐘 Sentence Pattern A	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

			6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。			A. Listen and say. 1. 播放 CD / Super E-Book, 請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。 2. 引導學生將本課單字代入句型中, 進行問答練習。 B. Ask and check. 請學生利用句型 A 訪問三位同學, 再勾選其喜愛的食物。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。 B. Listen and check. 請學生仔細聽, 勾選正確的食物。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課句型。		
第六週	1	Unit 2 I Could Eat a Horse! 多元文化 Food	1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡	Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞, 其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型。 2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 4. 能聽懂並應用本課的俚語。	【暖身活動】 約 15 分鐘 1. 請學生用本課句型 Would you like some ____? Yes, please. / No, thank you. 問 7 位同學, 每次問完後須在課本第 21-22 頁圈起該單字。 2. 圈完的學生可回座位坐下, 教師請第一位和最後一位坐下的學生上臺進行問答。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

			易故事及短劇。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。		【故事對話教學】約 25 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【暖身活動】約 5 分鐘 【文法教學】約 15 分鐘 1. 說明可以數出數量的物品為「可數名詞」，複數通常加 s；無法計數或細小難數者為「不可數名詞」，後面不可加 s。 2. 教導學生 some 表示「一些」，後面可接可數名詞或不可數名詞。 3. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。 4. 全班一起核對答案。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「超級點餐	
--	--	--	---	--	--	--

						王」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		
第七週	1	Unit 2 I Could Eat a Horse! 多元文化 Food	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。	【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 30 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。 2. 請學生將聽到的食物單字圈起來。 3. 教師說明心智圖的功能，是透過圖像幫助學生了解文章重點，本課以主題 food 出發，畫出相關聯的對象，如在米開朗基羅家吃午餐的人，與每一個人所對應想吃的食物。 4. 請學生自行朗讀短文，教師透過提問了解學生是否理解文章重點。 5. 請學生完成 Read and write. 練習題，然後全班一起訂正答案。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習短文內容。 【暖身活動】約 5 分鐘 【跨領域教學】約 30 分鐘 1. 問問看學生喜歡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	

						什麼樣的麵食？最常吃哪一種麵食？ 2. 解說課本圖片內容：spaghetti 義大利麵、beef noodles 牛肉麵、pho 越南河粉。 3. Think and Share 請學生想一想自己最喜歡的麵食是什麼，並分享其他各地有名的麵食。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。		
第八週	1	Unit 2 I Could Eat a Horse! 多元文化 Food	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 9-III-1 能夠將所學字	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能聽辨、認讀 tr, dr 字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。 2. 複習本課的單字、句型及故事內容。	【暖身活動】約 10 分鐘 【字母拼讀教學】約 25 分鐘 A. Sound it out. 學習 tr, dr 的字音與字母拼讀單字。 B. Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。 C. Listen and say. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。 D. Listen and number. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字標號依序填入。 E. Listen, point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	

			詞做簡易歸類。			學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習字母拼讀 tr, dr 及字母拼讀單字、拼讀韻文。 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字複習】約 5 分鐘 帶念本課單字，並套入句型 I' d like some _____ 【句型與文法複習】約 10 分鐘 1. 帶念本課 Sentence Pattern A 和 Sentence Pattern B。 2. 讓學生練習 some + 可數名詞複數 / some + 不可數名詞的用法。 【故事對話複習】約 15 分鐘 1. 請學生跟念本課故事。 2. 分組練習，並上台演出本課故事。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		
第九週	1	Review 1	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-3 片語及句子	1. 複習 Units 1~2 的單字與句型。 2. 複習 Starter Unit、Unit 1、Unit 2 的字音與字母拼讀	【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型複習】約 30 分鐘	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	

			1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。	的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	單字。	1. 教師利用單字圖卡複習 Units 1~2 的單字與句型。 2. 抽點幾位學生，請他們說說看，圖中的人物都各自正在進行什麼活動？ 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的內容，勾選正確的答案。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1~2 的單字與句型。 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀複習】約 30 分鐘 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Starter Unit、Units 1~2 的字母拼讀發音規則。 2. 請學生翻開課本第 36 頁，播放 CD，請學生依據聽到的內容，依序填上正確的號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Starter Unit、Units 1~2 的字母拼讀。	5. 作業評量	
第十週	1	Review 1	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。	能熟練 Units 1~2 的單字與句型。	【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型複習】約	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	

			重音。 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。	Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	10 分鐘 教師利用單字圖卡複習 Units 1-2 的單字與句型。 【短文閱讀教學】約 20 分鐘 - 請學生一邊念文章，一邊將生活作息與食物的單字圈起來。 - 請學生說說看圈起來的單字是哪些，並帶全班再念過一次。 - 教師帶念文章，並提問問題，看學生是否了解內容。 - 請學生依照短文在頁面底下的作答空格填入正確答案。 - 全班一起檢討答案。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1-2 的單字與句型。 【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 5 分鐘 教師帶領學生念課本第 37 頁短文，再次複習上次學過的內容。 【短文仿寫練習】約 25 分鐘 - 請學生在讀完範文後，想一想自己週末的計畫，並寫下自己週末的作息時間與	5. 作業評量	
--	--	--	--	---	--	---------	--

						活動。 2. 請學生依照剛才寫下的週末時程表，並仿照範文，完成一篇短文。 3. 請學生上臺分享自己的週末規畫，可由全班票選出最理想的週末時程表。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1-2 的單字與句型。		
第十一週	1	Unit 3 It's All Greek to Me 多元文化 Nation	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	1. 能詢問並回答各個國家的名稱。 2. 能熟練本課單字 Canada, Egypt, Greece, Italy, Japan, Taiwan, the UK, the USA。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進入口語練習。 多元文化 Nation 1. 能詢問並回答各個國家的名稱。 2. 能聽懂並應用本課主要句型。 3. 認識世界上各國的國旗。 4. 認識全世界的護照的顏色。	【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 • Discover 單元 請學生猜猜看，世界上各國的國旗，最常使用的顏色是哪三色？ 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「周遊列國」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課單字。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

			溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。			【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學】約 30 分鐘 Sentence Pattern A A. Listen and say. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。 2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Listen, number, and write. 請學生聽內容，依序在空格中填入號碼，並寫出聽到的單字。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。 B. Ask and answer. 請學生 2 人一組，依課本圖片輪流進行問答，並在人物旁邊打勾。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課句型。		
第十二週	1	Unit 3 It's All Greek to Me 多元文化 Nation	1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要	Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。 3. 能分辨並應用「國名、星期、人名的字首須大寫」之用法。	【暖身活動】約 5 分鐘 【故事對話教學】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

			內容。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。	Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「看圖造句」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習故事對話。 【暖身活動】約 5 分鐘 【文法教學】約 15 分鐘 1. 教導學生專有名詞的第一個字母通常都要大寫，而「國家」、「星期」、「人名」皆屬專有名詞，故字首字母須大寫。 2. 任意舉一個課本上的例子，看看是否皆符合專有名詞字首字母大寫的規則。 3. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。 4. 全班一起核對答案。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「他 / 她從哪裡來？」。 【指定作業】約 5	
--	--	--	--	---	--	--

						分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		
第十三週	1	Unit 3 It's All Greek to Me 多元文化 Nation	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。 3. 能聽辨、認讀 nk, ng 的字音與字母拼讀單字。	【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，學生跟讀。 2. 請學生將聽到的國家單字圈起來。 3. 教師說明 Story Map，是透過此一閱讀策略在文章中找到關鍵的主角人物、事發地點、故事中出現的問題及解決方法來掌握文章重點。 4. 請學生自行朗讀短文，教師透過提問了解學生是否理解文章重點。 5. 請學生完成 Fill in the blanks. 練習題，然後全班一起訂正答案。 【跨領域教學】約 10 分鐘 1. 問學生有出國的經驗嗎？是否知道出國有什麼必備證件，帶出護照的主題。 2. 解說課本圖片內容，並詢問學生是否知道全世界的護照共有幾種顏色？ 3. Find the Answer On-Line 請學生上網找一找全世界的護照共有幾種顏色。 【指定作業】約 5	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

						分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。 【暖身活動】約 10 分鐘 【字母拼讀教學】約 20 分鐘 A. Sound it out. 學習 nk, ng 的字音與字母拼讀單字。 B. Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。 C. Listen and say. 播放 CD / Super E-Book，學生跟念韻文。 D. Listen and number. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字標號依序填入。 E. Listen, point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生用手指單字，一邊跟念，直到熟練。 【指定作業】約 10 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習字母拼讀 nk, ng 及字母拼讀單字、拼讀韻文。		
第十四週	1	Unit 4 You' re under My Umbrella 多元文化 物品	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-5 能聽辨句子的	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-3 片語及句子的重音。	1. 能詢問並回答物品的主人。 2. 能熟練本課字彙 cellphone, key, watch, water bottle,	【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

			節奏。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。	Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	umbrella, glasses, gloves, shoes。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。 多元文化 物品 1. 能詢問並回答物品的主人。 2. 能聽懂並應用本課主要句型。 3. 認識電話裝置的演進。 4. 認識利用電話裝置回收在利用的過程。	熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 • Discover 單元 請學生看圖片，說說看曾看過圖中的哪一些電話裝置？在演進過程中，它們有何不同之處？ 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「積分大賽」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課單字。 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學】約 30 分鐘 Sentence Pattern A A. Listen and say. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。 2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Ask and say. 請學生 2 人一組輪流問答，直到正確找出每樣物品的主人後，即可在對方的課本上簽名。 Sentence Pattern B A. Listen and say.	
--	--	--	---	---	---	---	--

						引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。 B. Listen and write. 請學生仔細聽，依據內容將所有格填到正確的物品空格中。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課句型。		
第十五週	1	Unit 4 You' re under My Umbrella 多元文化 物品	1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型。 2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 4. 能聽懂並應用本課的俚語。 5. 能分辨並應用「所有格」的用法。	【暖身活動】約 15 分鐘 1. 教師任意向幾位學生借幾樣不同的物品放在桌上。 2. 請學生拿起一樣物品並問 Whose _____ is it? 或 Whose _____ are they?, 該生可指定人回答，答對將物品還給主人，答錯則留在桌上，活動進行直到所有物品歸原主。 【故事對話教學】約 25 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

			7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。			字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【暖身活動】約 5 分鐘 【文法教學】約 15 分鐘 1. 說明「所有格」用來表示某人的所有權，中文意思就是「……的」，後面接名詞，如：my shoes, her umbrella。 2. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。 3. 全班一起核對答案。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「尋找主人」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		
第十六週	1	Unit 4 You' re under My Umbrella 多元文化 物品	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字 詞，其中	1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。	【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 30 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。 2. 請學生將聽到的物品單字圈起來。 3. 請學生自行朗讀	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	

			3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	必須拼寫 180 字詞)。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	短文，教師透過提問了解學生是否理解文章重點。 4. 教師解說五個改寫句子的意思，請學生依照短文先後順序排列，完成 Number the sentences in the correct order from 1 to 5. 練習題，然後全班一起訂正答案。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習短文內容。 【暖身活動】約 5 分鐘 【跨領域教學】約 30 分鐘 1. 問問看學生家中是否有未回收的舊手機？ 2. 解說課本圖片內容：old cellphones 舊手機、Take out the parts. 取出零件、Reuse the materials. 重複使用材料、gold 黃金、silver 銀、other metals 其他金屬、a new cellphone 一支新手機。 3. <u>Think and Share</u> 請學生想一想為什麼要回收舊手機？有哪些好處？並與大家分享。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD /	
--	--	--	--	---	---	--

						學生版 Super 電子書 複習本節課所學習的 內容。		
第十七週	1	Unit 4 You' re under My Umbrella 多元文化 物品	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能聽辨、認讀 sk, sp, st 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。 2. 複習本課的單字、句型及故事內容。	【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學】約 20 分鐘 A. Sound it out. 學習 sk, sp, st 的字音與字母拼讀單字。 B. Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。 C. Listen and say. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。 D. Listen and circle. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依序將聽到的單字圈起來。 E. Listen, point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「拳王賽」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習字母拼讀 sk, sp, st 及字母拼讀單字、拼讀韻	1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	

						文。 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字複習】約 5 分鐘 帶念本課單字，並代入句型 It' s Kelly' s cellphone、They' re my gloves. 【句型與文法複習】約 10 分鐘 1. 帶念本課 Sentence Pattern A 和 Sentence Pattern B。 2. 讓學生練習所有格的用法。 【故事對話複習】約 15 分鐘 1. 請學生跟念本課故事。 2. 分組練習，並上臺演出本課故事。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		
第十八週	1	Review 2	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、	1. 複習 Units 3~4 的單字與句型。 2. 複習 Units 3~4 的字音與字母拼讀單字。	【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型複習】約 30 分鐘 1. 教師利用單字圖卡複習 Units 3~4 的單字與句型。 2. 抽點幾位學生，請他們說說看，圖中有哪些學過的物品？這些旅客來自哪些國家？	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

			2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。	說 300 字 詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。		3. 播放 CD / Super E-Book，請學生依序將聽到的內容標上號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 3~4 的單字與句型。 【暖身活動】約 10 分鐘 【字母拼讀複習】約 25 分鐘 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Starter Unit、Units 1~4 的字母拼讀發音規則。 2. 請學生翻開課本第 68 頁，將全班分為 2 人或 4 人一組進行活動。 3. 學生以丟擲銅板方式前進，正面可走兩步，反面只能走一步。 4. 念出單字後，都必須重新猜拳，決定下一回合丟擲銅板的人，最快抵達終點者獲勝。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Starter Unit、Units 1~4 的字母拼讀。		
第十九週	1	Review 2	1-III-3 能聽辨句子的語調。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。	能熟練 Units 1~4 的單字與句型。	【暖身活動】約 5 分鐘	1. 活動式評量 2. 紙筆評量	

			1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。	Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	分鐘 【單字句型複習】約 10 分鐘 教師利用單字圖卡複習 Units 3-4 的單字與句型。 【短文閱讀教學】約 20 分鐘 - 請學生一邊念文章，一邊將物品與國家的單字圈起來。 - 請學生說說看圈起來的單字是哪些，並帶全班再念過一次。 - 教師帶念文章，並提問問題，看學生是否了解內容。 - 請學生依照短文在頁面底下的題目勾選作答。 - 全班一起檢討答案。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 3~4 的單字與句型。 【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 10 分鐘 - 教師帶領學生念課本第 69 頁短文，再次複習上次學過的內容。 - 請學生在讀完範文後，想一想自己是否曾有寫卡片給他人的經驗？ - 請學生透過範文	3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
--	--	--	--	--	--	--	--

						的引導，想想看卡片上有哪些必要資訊？ 【短文仿寫練習】約 20 分鐘 1. 請學生思考，若要寫卡片給聖誕老人，會寫些什麼話給他？ 2. 依照剛才讀過的範文，依照底線處的指示，請學生完成一封寫給聖誕老人的卡片。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 3-4 的單字與句型。		
第二十週	1	Final Review	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-5 能聽辨句子的節奏。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	1. 複習 Units 1-4 的單字句型。 2. 複習 Units 1-4 的故事對話。 3. 能在教師引導下，進行讀者劇場的角色扮演。	【暖身活動】約 5 分鐘 【綜合應用活動】約 20 分鐘 1. 拿出 Unit 2, 3 單字圖卡複習單字。 2. 請學生翻開課本第 71~72 頁，並詢問學生喜歡出國旅行嗎？最想去的國家是哪裡？說明若有機會到該國旅行，該如何著手查詢資料。 3. 簡單介紹國家翻翻書製作流程：選定一個最想去的國家，找尋跟該國相關的有趣主題，上網查詢相關資料，再依照 ❶ ~ ❹ 順序即完成。 4. 鼓勵學生回家製作國家翻翻書，並於下次上課時帶來與全班分享。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	

			所學的簡易對話。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。		【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「深海尋寶」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1~4 的單字和句型。 【暖身活動】約 5 分鐘 【讀者劇場教學】約 30 分鐘 1. 請學生翻開課本第 75~79 頁，引導學生念出認得的句子。 2. 教師講解句意。 3. 播放 CD / Super E-Book，帶全班一起練習對話，鼓勵學生融入角色，並強調聲音語調的變化與重要性。 3. 將全班分成 7 人一組練習，教師巡視並協助有需要的學生。 4. 各組輪流上臺演出。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1~4 的單字、句型、故事對話。	
--	--	--	--	--	---	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。**(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)**

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級(下學期)

生生用平板課堂： 奇數周 使用平板

課程名稱	多元文化國際教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「寺中有校，校中有廟」的環境特色，以多元學習活動、聚愛書香閱讀，發展品格文化、廟校教育特色為課程願景及目標，並發展閱讀、雙語教學新興科技、鄉土教育、品格等特色課程				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 能將各課的主題故事，如：衣物、休閒活動、病症與地點等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 5. 能聽懂並應用各課的俚語。 6. 能認識各課名人及其小故事。				

		7. 能閱讀並了解短文內容大意。 8. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。							
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育				
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
第一週	1	Starter Unit	1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。	Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生詞溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 複習常見子音群的發音及字母拼讀規則。 2. 能詢問並回答疑問代名詞的句型。	【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀複習】約 20 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生翻開課本第 vii～viii 頁，複習發音及字母拼讀單字。 2. 教師將課本第 vii～viii 頁所有的字母拼讀單字寫在黑板上，或利用 Super E-Book，任意指一個單字，再抽點學生念。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「發音 Bingo」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習常見子音群的發音及字母拼讀單字。 【暖身活動】約 5 分鐘	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量		

			或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			【單字句型教學】約 20 分鐘 A. Listen and say. 1. 利用單字圖卡教導單字 glue, marker, notebook, tape。 2. 帶領學生反覆念單字直到熟練為止。 3. 將每個單字代入句型 Whose marker is it? It's my marker, 讓學生練習問答。 4. 將學生分成兩組，輪流問答。 B. Look and write. 請學生看圖片，依據圖片內容填入正確的單字。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「記憶大考驗」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		
第二週 (春節連假)								
第三週	1	Unit 1 He Has Ants in His Pants 多元文化 clothing	1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出	Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-2 繪本故事、	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。 3. 能分辨並應用「this / that 及 these / those」的用法。	【暖身活動】約 5 分鐘 【故事對話教學】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

			簡易句型的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動 「Hangman」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習故事對話。 【暖身活動】約 5 分鐘 【文法教學】約 15 分鐘 1. 能分辨並應用「this / that 及 these / those」的用法。 2. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。 3. 全班一起核對答案。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「開店囉！」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		
第四週	1	Unit 1 He Has Ants in His Pants 多元文化	1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的	Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。	1. 能聽懂並應用本課的俚語。 2. 能聽懂並了解短文大意。	【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 20 分鐘	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	

		clothing	語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	3. 能聽辨、認讀 oi 和 oy 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。	1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。 2. 請學生將聽到的衣物單字圈起來。 3. 請學生自行朗讀短文。 4. 請學生完成 Complete the story map. 練習題，全班一起訂正答案。 【跨領域教學】約 10 分鐘 1. 問問看學生是否知道歐元一元硬幣的各個歐盟國家的異同處。 2. 解說課本圖片內容，介紹歐元硬幣。 3. Let's Talk 請學生說說看，我們的一元硬幣正面人像是誰？ 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學】約 20 分鐘 A. Sound it out. 學習長母音 oi 和 oy 的字音與字母拼讀單字。 B. Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。 C. Listen and say. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。	5. 作業評量	
--	--	----------	--	--	--	---	---------	--

						D. Listen and circle. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生圈選正確的發音字母。 E. Listen, point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「紀錄大挑戰」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習字母拼讀 oi, oy 及字母拼讀單字、拼讀韻文。		
第五週	1	Unit 2 The Game Is in the Bag! 多元文化 休閒活動	1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的作答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。	Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能詢問他人及回答各種休閒活動的說法。 2. 能熟練本課字彙 go camping, go fishing, go surfing, go biking, go hiking, go shopping, go swimming。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。 多元文化 休閒活動 1. 能詢問他人及回答各種休閒活動的說法。 2. 能聽懂並應用本課主要句型。 3. 認識海底漫步。 4. 認識美國黃石公園與臺灣國家公園。	【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 • Discover 單元帶學生認識海底漫步。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「比手畫腳」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

			5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			複習本課單字。 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學】約 30 分鐘 Sentence Pattern A A. Listen and say. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。 2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Ask and check. 請學生仔細聽，依據內容，勾選 4 人所從事的休閒活動。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。 B. Ask and mark “O” or “X.” 請學生依課本圖片進行問答。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課句型。		
第六週	1	Unit 2 The Game Is in the Bag! 多元文化 休閒活動	1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。 3. 能分辨並應用 go + V-ing 的用法。	【暖身活動】約 5 分鐘 【故事對話教學】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

			2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	的句型結構。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生 活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「比手畫腳」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習故事對話。 【暖身活動】約 5 分鐘 【文法教學】約 15 分鐘 1. 能分辨並應用「-go+V-ing」的用法。 2. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。 3. 全班一起核對答案。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「一路玩到底」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		
第七週	1	Unit 2 The Game Is in the Bag!	1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。	Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。	1. 能聽懂並應用本課的俚語。	【暖身活動】約 5 分鐘	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	

		多元文化 休閒活動	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	2. 能聽懂並了解短文大意。 3. 能聽辨、認讀 ow 和 ou 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。	【短文閱讀教學】約 20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。 2. 請學生自行朗讀短文。 3. 請學生完成，全班一起訂正答案。 【跨領域教學】約 10 分鐘 1. 問問看學生是否知道美國黃石公園？ 2. 解說課本圖片內容，介紹黃石公園的景點。 3. Let's Talk 請學生說說看，是否知道臺灣有哪些國家公園？ 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學】約 20 分鐘 A. Sound it out. 學習長母音 ow 和 ou 的字音與字母拼讀單字。 B. Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。 C. Listen and say. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。 D. Listen and circle. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生圈選	4. 口語評量	
--	--	------------------------------------	---	--	---	--	----------------	--

						正確的發音字母。 E. Listen , point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「衝破 100」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習字母拼讀 ow, ou 及字母拼讀單字、拼讀韻文。		
第八週	1	Review 1	1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 複習 Units 1~2 的單字與句型。 2. 複習 Starter Unit、Unit 1、Unit 2 的字音與字母拼讀單字。	【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型複習】約 30 分鐘 1. 教師利用單字圖卡複習 Units 1~2 的單字與句型。 2. 抽點幾位學生，請他們說說看，圖中的人物都各自正在進行什麼活動？ 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的內容，勾選正確的答案。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1~2 的單字與句型。 【暖身活動】約 5	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

			5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			分鐘 【字母拼讀複習】約 30 分鐘 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Starter Unit、Units 1~2 的字母拼讀發音規則。 2. 請學生翻開課本第 34 頁，播放 CD，請學生依據聽到的內容，依序填上正確的號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Starter Unit、Units 1~2 的字母拼讀。		
第九週	1	Review 1	1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。	Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生 活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	能熟練 Units 1~2 的單字與句型。	【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型複習】約 10 分鐘 教師利用單字圖卡複習 Units 1~2 的單字與句型。 【短文閱讀教學】約 20 分鐘 1. 請學生一邊念文章，一邊將物品與價格的單字圈起來。 2. 請學生說說看圈起來的單字是哪些，並帶全班再念過一次。 3. 教師帶念文章，並提問問題，看學生是否了解內容。 4. 請學生依照短文，完成是非題。 5. 全班一起檢討答案。 【指定作業】約 5	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

			5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1~2 的單字與句型。 【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 5 分鐘 教師帶領學生念課本第 35 頁短文，再次複習上次學過的內容。 【短文仿寫練習】約 25 分鐘 1. 請學生在讀完範文後，寫下一封信邀請好朋友一起購買，並仿照範文，完成一篇短文。 2. 請學生上臺分享自己的書信。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 1~2 的單字與句型。		
第十週	1	Unit 3 He Has a Sweet Tooth 多元文化 Disease	1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出	Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-2 繪本故事、	1. 能詢問他人及回答常見的病症。 2. 能熟練本課字彙 cold, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。 多元文化 Disease	【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

			簡易句型的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能詢問他人及回答常見的病症。 2. 能聽懂並應用本課主要句型。 3. 認識歐美國家人士，若聽到有人打噴嚏時會說的話。 4. 認識獸醫與樹醫師。 5. 理解生病時的舒緩方法。	• Discover 單元 請學生看圖片，介紹歐美國家人士，若聽到有人打噴嚏時會說的話。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「傳染病」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課單字。 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學】約 30 分鐘 Sentence Pattern A A. Listen and say. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟著念句型 A。 2. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Ask and number. 1. 請學生依照小圖，先說說看各個病症的名稱。 2. 教師播放 CD/Super E-Book，請學生仔細聽，依據內容，將圖片依序標上號碼。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。 B. Look and say. 學生依課本圖片配對進行問答。	
--	--	--	---	--	--	---	--

						【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課句型。		
第十一週	1	Unit 3 He Has a Sweet Tooth 多元文化 Disease	1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生話溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。 3. 能認識並應用常見的病症及疼痛。	【暖身活動】約 5 分鐘 【故事對話教學】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「尋找另一半」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習故事對話。 【暖身活動】約 5 分鐘 【文法教學】約 15 分鐘 1. 能認識並應用常見的病症及疼痛。 2. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

						題。 3. 全班一起核對答案。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「救救 FiFi」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		
第十二週	1	Unit 3 He Has a Sweet Tooth 多元文化 Disease	1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 或同學提出問題。	Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能聽懂並應用本課的俚語。 2. 能聽懂並了解短文大意。 3. 能聽辨、認讀 er, ir 和 ur 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。	【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。 2. 請學生將聽到的疾病的單字圈起來。 3. 請學生自行朗讀短文。 4. 請學生完成 Fill in the blanks. 練習題，全班一起訂正答案。 【跨領域教學】約 10 分鐘 1. 問問看學生是否認識獸醫與樹醫師？ 2. 解說課本圖片內容，介紹獸醫與樹醫師。 3. Let's Talk 請學生說說看，是否想要當醫師？ 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

			6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學】約 20 分鐘 A. Sound it out. 學習母音 er, ir 和 ur 的字音與字母拼讀單字。 B. Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。 C. Listen and say. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。 D. Listen and circle. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生圈選正確的發音字母。 E. Listen, point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「創意 Rap show time!」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習字母拼讀 er, ir 和 ur 及字母拼讀單字、拼讀韻文。		
第十三週	1	Unit 4 Let's Hit the Road! 多元文化 Place	1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-12 能聽懂簡易故	Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字	1. 能詢問他人及回答各種地點的說法。 2. 能熟練本課字彙 bookstore, bus stop, coffee shop, movie theater, night market, restaurant, train station。	【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

			事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認識與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。 多元文化 Place 1. 能詢問他人及回答各種地點的說法。 2. 能聽懂並應用本課主要句型。 3. 認識網路購物與外送服務員。 4. 認識巧克力原料。	B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 • Discover 單元 請學生看圖片，並介紹網路購物與外送服務員。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「百萬大富翁」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課單字。 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學】約 30 分鐘 Sentence Pattern A A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Listen and circle. 1. 教師播放 CD/SuperE-Book，請學生仔細聽內容，敘述正確的圈選 Yes，錯誤的圈選 No。 2. 再次播放 CD/SuperE-Book，並訂正答案。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。 B. Look and say. 學生依圖片上各個地點的位置，套入句型	
--	--	--	---	---	--	--	--

						B，輪流進行問答。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課句型。		
第十四週	1	Unit 4 Let's Hit the Road! 多元文化 Place	1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生詞溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能聽懂並應用本課的俚語。 3. 能分辨並應用介系詞 on 的用法。	【暖身活動】約 5 分鐘 【故事對話教學】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「轉盤花樣多」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習故事對話。 【暖身活動】約 5 分鐘 【文法教學】約 15 分鐘 1. 能分辨並應用介系詞 on 的用法。 2. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 Try it. 練習題。 3. 全班一起核對答	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

						案。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「你是城市規畫師」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		
第十五週	1	Unit 4 Let's Hit the Road! 多元文化 Place	1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能聽懂並應用本課的俚語。 2. 能聽懂並了解短文大意。 3. 能聽辨、認讀 ar 和 or 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。	【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。 2. 請學生將聽到的生活作息單字圈起來。 3. 請學生自行朗讀短文。 4. 請學生完成練習題，全班一起訂正答案。 【跨領域教學】約 10 分鐘 1. 問問看學生是否吃過或喝過巧克力，是否知道原料是什麼。 2. 解說課本圖片內容，介紹巧克力。 3. Let's Talk 請學生說說看最喜歡的巧克力產品。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

			7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學】約 20 分鐘 A. Sound it out. 學習母音 ar 和 or 的字音與字母拼讀單字。 B. Listen and chant. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念發音短句。 C. Listen and say. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟念韻文。 D. Listen and circle. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生圈選正確的發音字母。 E. Listen, point, and say. 教師帶念或播放 CD / Super E-Book，請學生一邊用手指單字，一邊跟念，直到熟練。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「最佳時機」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習字母拼讀 ar 和 or 及字母拼讀單字、拼讀韻文。		
第十六週	1	Review 2	1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫	1. 複習 Units 3~4 的單字與句型。 2. 複習 Units 3~4 的字音與字母拼讀單字。	【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型複習】約 30 分鐘 1. 教師利用單字圖卡複習 Units 3~4 的單字與句型。 2. 抽點幾位學生，請	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	

			2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		他們說說看，圖中有哪些學過的地點？人們有哪些疾病症狀？ 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生依序將聽到的內容標上號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 3~4 的單字與句型。 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀複習】約 30 分鐘 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Starter Unit、Units 1~2 的字母拼讀發音規則。 2. 請學生翻開課本第 66 頁，播放 CD，請學生依據聽到的內容，依序填上正確的號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 3~4 的字母拼讀。		
第十七週	1	Culture: Holidays and Colors	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-14 能了解簡易歌	Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字 詞，其中必須	1. 認識各國特殊節慶及其代表色。 2. 能聽懂並朗讀本課短文內容。 3. 能說出各個節慶的英語名稱。 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠。	【暖身活動】約 5 分鐘 【文化教學】約 30 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課短文，並指讀課本上的句子。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

			謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍短文，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課學習內容。 【暖身活動】約 5 分鐘 【歌謠教學】約 20 分鐘 1. 教師播放 CD/Super E-Book，帶學生念一次歌詞並簡單解釋詞意。 2. 再次播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽，以熟悉旋律及節奏。 3. 帶全班練習跟唱。 4. 全班分成三組練習接唱，並請各組自行設計動作，熟練之後可請各組上臺演出。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「節慶色彩繽紛配」。 【指定作業】約 5	
--	--	--	--	--	--	--

						分鐘 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習本課內容並熟練歌謠 Holiday's and Colors。		
第十八週	1	Culture & Let's Explore	6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-4 能了解外國風土民情。	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 1. 能認識日本相撲、美國足球（美式橄欖球）、英國馬球等各國的特色運動。 2. 2. 能藉由圖畫推測字詞的意義。	暖身活動 請學生仔細觀察章名頁，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機，如：What do you see? What sport is this?。 Culture 文化主題教學 1. 請學生翻開課本，播放音檔，請學生一面聽，一面手指著課本文字輕聲跟讀。 2. 聽完後，請學生講出剛剛聽到的運動以及所在的國家，如：Sumo is a traditional sport in Japan. 3. 教師帶領學生依序念出日本特色運動內容，如：Sumo is a traditional sport in Japan。引導學生觀察圖片，以理解各國特色運動的進行方式。 4. 依步驟 1-3，介紹美國及英國的特色運動。 5. 教師再次引導學生說出各國特色運動與國家的名稱，並反覆練習，直到學生熟悉為止。 6. 教師可教師隨意指著任一特色運動，請學生說出正確的運	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

					動名稱及其盛行的國家名。 7. 請學生闔上課本，再次播放音檔，請學生複誦。 Culture 文化主題活動 1. 將班上學生分為 A、B 兩組，請兩組各自在教室中找一個地方當成基地，同組的人要從基地出發找到自己配對的對象。 2. 平均分配 3 種運動給 A 組學生，如：A 組有 12 人，有 4 人為 sumo，4 人為 American football，4 人為 polo。 3. 平均分配 3 個國家給 B 組學生，如：B 組有 12 人，有 4 人為 Japan，4 人為 the USA，4 人為 the UK。 4. 學生出發去找另一組的人，先輕拍到對方肩膀的人先提問，A 組學生要以 Where are you? 的句子提問，B 組學生則要以 I'm in _____. 回答。若是 B 組學生先碰到 A 組學生，B 組學生則要以 What sport do you like? 的句子提問，A 組學生則要以 I like _____. 回答。若兩人所代表的活動與國家無法與配對，則繼續尋找他人進行配對。	
--	--	--	--	--	--	--

						5. 依照步驟 4-5 持續進行活動，直到所有學生都配對成功為止。 6. 教師可事先將 A、B 兩組學生會使用到的句型寫在黑板上，幫助學生進行對話。 7. 如時間許可，教師可請同組學生交換所代表的運動或國家，或是將 A、B 兩組互換，再次進行活動，增加學生練習的機會。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註:行列太多或 1 不足，請自行增刪。

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級(上學期)

生生用平板課堂：奇數周 使用平板

課程名稱	E 科小尖兵 - Writer 7.x 文書 自由學	實施年級 (班級組 別)	六年級	教學 節數	每周 (1) 節，本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「寺中有校，校中有廟」的環境特色，以多元學習活動、聚愛書香閱讀，發展品格文化、廟校教育特色為課程願景及目標，並發展閱讀、雙語教學新興科技、鄉土教育、品格等特色課程				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 學生能理解文書處理的概念。 2. 學生能學會 Writer 的功能操作，學會使用 Writer 排版與美化文件。 3. 學生能尊重智慧財產權，理解創用 CC 標示與應用。 4. 將校園常見的文書內容做為主題融入教學，生活化的學習內容讓學生更有學習的興趣。 5. 學生能使用自由軟體進行文書編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。				
配合融入之領 域或議題	☒ 語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合 活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1~2週	2	一、報告老師！我要學文書 (議題：資訊、科技)	資議t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 科議a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 英4-II-2 能書寫自己的姓名。 國4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 國6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	資議T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 科議N-II-1 科技與生活的關係。 英Ac-II-2 簡易的生活用語。 國Ab-II-4 多音字與多義字。 國Ac-II-1 各種標點符號的用法。	1. 認識文書軟體。 2. 能新增文書檔案並編輯圖文。 3. 學會存檔。	1. 能舉例文書軟體可以做什麼。 2. 能下載與安裝LibreOffice，並執行Writer。 3. 能新增空白文件。 4. 練習輸入文字與符號。 5. 設定文字格式與插入圖片。 6. 能儲存檔案。	1. 軟體操作：能執行Writer。 2. 口頭問答：能說出什麼是文書處理。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 小石頭-Writer7.x文書自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【校園打字GAME】、【認識Writer介面】、【標點符號輸入教學】、【認識注音輸入】、【認識組合鍵】

第 3~5 週	3	二、老師謝謝您-感謝卡 (議題：資訊、品德)	資議t-II-1體驗常見的資訊系統。 資議t-II-2體會資訊科技解決問題的過程。 資議a-II-1感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議a-II-4體會學習資訊科技的樂趣。 科議k-II-1認識常見科技產品。 國 6-II-4書寫記敘、應用、說明事物的作品。 藝 1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 品 EJU6欣賞感恩。	資議A-II-1簡單的問題解決表示方法。 資議T-II-1資料處理軟體的基本操作。 科議A-II-2日常科技產品的基本運作概念。 國 Be-II-2在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 視 E-II-3點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 認識各種卡片。 2. 能抱持感恩的心情，以卡片表達心意。 3. 能製作感恩卡片。	1. 能舉例傳達心意的卡片有哪些。 2. 做一張感謝卡給想感謝的人，請說明你想感謝的對象與卡片內容。 3. 分辨卡片大小與紙張尺寸，能在Writer中設定合適的尺寸。 4. 能對齊文字。 5. 能用尺規調整內文的位置。 6. 能設定頁面背景圖。 7. 能插入符合主題的圖片。 8. 能說出 j pg 與 p ng 圖片的特點。 9. 能預覽文件與列印。	1. 口頭問答：能描述卡片的用途。 2. 操作評量：能修改卡片的尺寸。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 小石頭-Writer7.x文書自由學。 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【校園打字GAME】、【版面配置的技巧】
---------	---	-----------------------------------	--	---	---	--	--	---

第 6~7 週	2	三、動物園遊記-我的作文 (議題：資訊)	資議t-II-1體驗常見的資訊系統。 資議t-II-2體會資訊科技解決問題的過程。 資議p-II-2描述數位資源的整理方法。 資議a-II-4體會學習資訊科技的樂趣。 國 5-II-4掌握句子和段落的意義與主要概念。 綜 2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	資議A-II-1簡單的問題解決表示方法。 資議T-II-1資料處理軟體的基本操作。 國Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 綜 Bd-II-2生活美感的體察與感知。	1. 能說明美化作文的方法。 2. 編排美化作文。	1. 能觀察課本圖案並說出讓作文美化的方法。 2. 能快速複製文字格式，將作文中的字句重點標示。 3. 能設定段落縮排、行距與間距。 4. 能使用Writer將插入的圖片去背。 5. 能設定圖片環繞文字的方式。 6. 能體會著作權的重要，加入圖片來源說明。 7. 能設定頁面邊框。	1. 口頭問答：說出美化文章的方法。 2. 操作評量：能設計文字段落間距。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 小石頭-Writer7.x文書自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【校園打字Game】、【圖像影片的取得方法】、【什麼是去背圖片】
第 8~9 週	2	四、星座調查表 (議題：資訊)	資議t-II-1體驗常見的資訊系統。 資議p-II-2描述數位資源的整理方法。 資議t-II-3認識以運算思維解決問題的過程。 數d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 藝 3-II-4能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	資議A-II-1簡單的問題解決表示方法。 資議T-II-1資料處理軟體的基本操作。 數D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 視 P-II-2藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1. 認識表格。 2. 建立表格。 3. 美化表格。	1. 能觀察課本上的各種表格，描述表格的特徵。 2. 能正確描述欄與列。 3. 能插入表格。 4. 能調整表格列高。 5. 能合併儲存格。 6. 能在儲存格中輸入資料。 7. 能調整儲存格色彩。 8. 能在儲存格中插入圖片。 9. 能建立美術字文字標題。 10. 將頁面邊距設為0，形成滿版背景圖效果。	1. 口頭問答：說出欄列的規則。 2. 操作評量：能建立表格。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 小石頭-Writer7.x文書自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是表格】、【表格的運用與規劃】、【儲存格的合併與分割】

第 10~12 週	3	五、蝴蝶的一生-學習單 (議題:資訊) 生用平板 資訊倫理安全 暨素養宣導周	資議t-II-1體驗常見的資訊系統。 資議p-II-2描述數位資源的整理方法。 資議t-II-3認識以運算思維解決問題的過程。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 自 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	- 知道圖表的種類與應用。 - 學會建立圖表圖形。 - 學會設計強調圖片圖表。	- 從課本圖形認識各種圖表類型。 - 建立圖表、取消圖表群組，在圖表內輸入文字。 - 記憶課本上各種繪圖工具的類型。 - 在圖表插入箭頭圖案，作為流程順序示意圖。 - 能旋轉圖案。 - 能繪製圓形圖案並在其中插入圖片，設計強調圖片圖表。	- 口頭問答：說出強調圖片圖表的特色是什麼。 - 操作評量：能建立圖表。 - 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	- 小石頭-Writer7.x文書自由學 - 老師教學網站影音互動多媒體：【物件群組】
第 13~15 週	3	六、防疫新生活-海報 (議題:資訊)	資議t-II-1體驗常見的資訊系統。 資議p-II-2描述數位資源的整理方法。 健2b-II-1遵守健康的生活規範。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	資議A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議H-II-2資訊科技合理使用原則的介紹。 資議T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 健Fb-II-2常見傳染病預防原則與自我照護方法。 國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、	- 學會設計海報。 - 學會將平面圖案變立體。 - 學會幫圖片做造型。	- 能說明海報設計的原則。 - 建立立體的繪圖圖案。 - 在繪圖圖案中新增文字。 - 能安排對齊與均分物件。 - 插入文字方塊，輸入文字與填入色彩。 - 在基本形狀圖案中插入圖片，設計造型圖片。	- 口頭問答：能描述海報設計的原則。 - 操作評量：能設計海報。 - 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	- 小石頭-Writer7.x文書自由學 - 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是立體圖案】

				海報的格式與寫作方法為主。				
第 16~18 週	3	七、全球暖化大作戰(救救北極熊)-封面 (議題：資訊、環境、法治)	資議t-II-1體驗常見的資訊系統。 資議p-II-2描述數位資源的整理方法。 資議p-II-3舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議a-II-3領會資訊倫理的重要性。 自pc-II-2能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 法 E7 認識責任。	資議A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議H-II-2資訊科技合理使用原則的介紹。 資議T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議T-II-3數位學習網站與資源的體驗。 自 INf-II-5人類活動對環境造成影響。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 學會網路資源的應用。 2. 了解創用CC標示與應用。 3. 學會加入網頁超連結。	1. 能知道從網路蒐集資料。 2. 能搜尋維基百科的資料。 3. 能辨識創用CC的要素符號，並能說明其意義。 4. 前往「https://search.creativecommons.org」搜尋以創用CC標示分享的圖片。 5. 能說明設計報告封面時須注意的要點。 6. 能從維基百科搜尋、下載北極熊的圖片。 7. 將圖片插入文件中，並標註作者資訊。 8. 認識圖層，能安排物件的上下順序。 9. 插入導引線，在地圖圖片上標示北極熊的家。 10. 為條列式文字行加入項目符號。 11. 能說出文字與圖片都可以做超連結。 12. 為文字加入網頁超連結，用以標註資料來源。	1. 口頭問答：說明為什麼要有創用CC標示。 2. 操作評量：能搜尋、下載與合理使用維基百科圖片。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 小石頭-Writer7.x文書自由學 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是創用CC】、【物件順序的概念】、【什麼是超連結】。

第 19~20 週	2	八、全球暖化大作戰(救救北極熊)-內頁 (議題：資訊、環境) 資訊倫理安全教育宣導	資議t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 綜2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	資議T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 綜Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	- 學會製作報告內容。 - 學會建立目錄與頁碼。 - 認識電子書。	- 能說明專題報告包含哪些內容(封面、目錄、標題、內文…等)。 - 能描述PDF格式的特點。 - 能說明什麼是電子書。 - 能設定分頁符號，製作多頁內容。 - 能應用樣式設計相同的標題格式。 - 根據標題樣式自動製作目錄。 - 能在頁尾插入頁碼。 - 能儲存PDF檔案格式。	- 口頭問答：能說出電子書的特點。 - 操作評量：能製作多頁內容並儲存為PDF。 - 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	- 小石頭-Writer7.x文書自由學 - 老師教學網站影音互動多媒體：【認識PDF】
-----------	---	--	--	---	---	--	--	---

註:行列太多或不足，請自行增刪。

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級(下學期)

課程名稱	E 科小尖兵 - Scratch2.0 動畫遊戲 疊疊樂	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	每周 (1) 節，本學期共 (18) 節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「寺中有校，校中有廟」的環境特色，以多元學習活動、聚愛書香閱讀，發展品格文化、廟校教育特色為課程願景及目標，並發展閱讀、雙語教學新興科技、鄉土教育、品格等特色課程				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 讓學生了解程式設計的概念，能使用 Scratch 製作動畫與遊戲。 2. 認識自由（免費）軟體，能使用 Scratch 取代付費軟體進行動畫與遊戲製作。 3. 熟悉 Scratch 視窗環境及使用的技巧。 4. 讓學生認識各種類型的程式設計。 5. 學生 能培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考如何改進。				
配合融入之領域 或議題	☐ 語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	一、認識Scratch (一) (議題：資訊、科技)	資E1 認識常見的資訊系統。 資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 藝1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	Scratch 軟體介面與程式執行方式。	1. 瞭解程式設計於日常生活的應用 2. 瞭解程式設計就是一種邏輯思考的活動 3. 認識Scratch 4. 從課本的流程圖中強化設計程式的步驟 5. 認識程式設計中，迴圈與平行的定義	1. 引導學生認識日常生活中的程式設計。 2. 教師說明「程式設計概念」，讓學生了解什麼是程式設計。 3. 讓學生從課本的流程圖中瞭解程式設計的流程。 4. 讓學生看課本的畫冊圖形，從指揮火車的行進，聯想到程式設計所需要的指令，並用「scratch」的諧音「施軌器」來加深印象。 5. 老師介紹scratch程式設計軟體與安裝方式。 6. 讓學生了解免費軟體與付費軟體的差異。 7. 讓學生認識Scratch作品的三個組件：舞台背景、角色、程式組件。 8. 能了解Scratch以不同顏色來區分各種程式積木。 9. 透過課本的圖形讓學生瞭解程式	1. 軟體操作：能執行Scratch程式。 2. 口頭問答：能說出什麼是序列。	1. 巨岩版—Scratch 2.0 動畫遊戲疊疊樂 2. 老師教學網站互動多媒體：【程式語言簡介】、【認識Scratch介面】

						組件中的迴圈與平行概念。 10. 從教師網站的『教學多媒體』觀看動畫學習【程式語言簡介】。		
第 2 週 (春節連假)								
第 3 週	1	一、認識Scratch (三) (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資E6認識與使用資訊科技以表達想法。 藝1-III-3能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 數 s III 7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	大魚追小魚。	1. 學會刪除積木組件 2. 學會自動整理對齊積木 3. 學會更換角色造型	1. 讓學生開啟前一節的檔案，繼續編輯。 2. 學會刪除積木組件。 3. 學會自動整理程式組件，讓積木排列對齊。 4. 學會更換角色造型。 5. 完成範例「大魚追小魚」，播放欣賞作品。 6. 創意應用與創作：練習讓小魚碰到鯊魚時，變成三倍大。 7. 動動腦：練習	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—Scratch 2.0 動畫遊戲疊疊樂 2. 老師教學網站互動多媒體：【Scratch大考驗】

						讓 小魚碰到鯊魚就變 不見。		
第 4 週	1	二、我的水族箱 (一) (議題：資訊、環 境)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資E6認識與使用資訊科技以表達想法。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 藝1-III-3能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	1. 我的水族箱。 2. 座標。	1. 認識專案創作流程 2. 建立專案「我的水族箱」 3. 學會新增舞台背景 4. 了解座標的觀念 5. 學會新增、刪除、縮放角色	1. 學會從主題計畫開始，發揮想像與思考力，填充更多細節，設計專案。 2. 建立專案「我的水族箱」。 3. 學會新增與命名舞台背景。 4. 了解座標的觀念，能說出角色在舞台上的位置。 5. 學會刪除、新增、縮放角色。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—Scratch 2.0 動畫遊戲疊疊樂 2. 老師教學網站 互動多媒體：【非法音樂】

第 5 週	1	二、我的水族箱 (二) (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資E6認識與使用資訊科技以表達想法。 藝1-III-3能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	1. 我的水族箱。 2. Debug能力。	1. 學會新增備註 2. 了解程式設計中常會需要抓錯與修正 3. 學會角色信息設定 4. 學會新增角色 5. 學會修改角色造型	1. 學會新增備註，並了解備註在程式設計中的重要性。 2. 能找出程式中的問題(抓錯)並修正。 3. 學會角色信息設定，能為角色命名與調整角色限制。 4. 學會新增角色與複製程式組件。 5. 引導學生養成隨時存檔的習慣。 6. 學會新增與修改角色造型。 7. 學會使用繪製功能(繪製水草)。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—Scratch 2.0 動畫遊戲疊疊樂 2. 老師教學網站互動多媒體：【Code.org教學寶典】
第 6 週	1	二、我的水族箱 (三) (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 藝 1 III 3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 數 r III 3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	1. 我的水族箱。 2. 鍵盤控制角色。	1. 學會加入背景音樂 2. 到程式設計學習網觀摩範例 3. 學會讓背景不斷變換	1. 學會製作由方向鍵控制的角色(螃蟹)。 2. 觀看動畫學習認識【非法音樂】，尊重智慧財產權。 3. 學會加入背景音樂。 4. 創意應用與創作：練習設計讓水族箱控制開關燈。 5. 到程式設計學習網 (Code. 觀摩範例與教學實例。 6. 動動腦：練習設計背景會不斷變換的水族箱。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—Scratch 2.0 動畫遊戲疊疊樂 2. 老師教學網站互動多媒體【Code.org 教學寶典】

第 7 週	1	三、動畫電子書 (一) (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資E6認識與使用資訊科技以表達想法。 藝1-III-3能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	蝴蝶的一生。	1. 認識電子書 2. 學會用Scratch做電子書 3. 學會設定多個舞台背景 4. 學會調整音效作為背景音樂	1. 觀看動畫學習認識【什麼是電子書】。 2. 認識本課遊戲大綱、素材與指令。 3. 學會將舞台背景做為電子書的頁面，匯入多張電子書內頁圖片。 4. 學會將音效設定為循環播放的背景音樂。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—Scratch 2.0 動畫遊戲疊疊樂 2. 老師教學網站互動多媒體：【什麼是電子書】、【認識exe執行檔】
第 8 週	1	三、動畫電子書 (二) (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資E6認識與使用資訊科技以表達想法。 藝1-III-3能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	蝴蝶的一生。	1. 學會設定方向鍵的動作 2. 學會設定按鈕與動作 3. 學會設定廣播 4. 建立專案「蝴蝶的一生」	1. 學會設定用方向鍵控制舞台背景切換(電子書換頁)、並播放音效。 2. 練習設定上、下、左、右，共四個方向鍵的動作。 3. 練習新增備註，說明每個方向鍵的動作。 4. 學會新增角色(左右翻頁按鈕)，認識角色的各種造型。 5. 認識廣播功能，並將按鈕設為廣播。 6. 學會設定接收廣播後的指令，完	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—Scratch 2.0 動畫遊戲疊疊樂 2. 老師教學網站互動多媒體

						成按鈕可切換舞台翻頁。 7. 學會運用程式組塊、再次編輯的技巧。		
第 9 週	1	三、動畫電子書 (三) (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	蝴蝶的一生。	1. 學會製作開場對話劇情 2. 完成「蝴蝶的一生」電子書 3. 學會將scratch檔案轉為exe執行檔 4. 分享作品	1. 學會在電子書封面加入人物、動物角色，並設定角色動畫，製作開場對話劇情。 2. 學會將scratch檔案轉為exe執行檔。 3. 學會將檔案上傳到「Scratch校園作業評分系統」，並與同儕分享心得。 4. 創意應用與創作：練習在電子書中加入翻頁動作的圖片，製作翻頁特效。 5. 動動腦：練習運用相片製作一本「我的麻吉」電子	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—Scratch 2.0 動畫遊戲疊疊樂 2. 老師教學網站互動多媒體

						書。		
第 10 週	1	四、動漫狀況劇 (一) (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資E6認識與使用資訊科技以表達想法。 藝1-III-3能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	自我介紹。	1. 了解Scratch可以做動漫 2. 建立專案「自我介紹」 3. 學會在適當的時機加入音效 4. 學會設定廣播角色	1. 認識如何用Scratch製作動漫「自我介紹」。 2. 認識本課遊戲大綱、素材與指令。 3. 練習佈置舞台與角色(人物)。 4. 設定音效，當人物在笑梗或重點處說話時播放音效，讓人物更生動。 5. 學會設定廣播，呼叫其他角色 大螃蟹 進行動作。 6. 學會設定角色的出場與退場 大螃蟹。 7. 完成自我介紹的「開場白」、	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—Scratch 2.0 動畫遊戲疊疊樂 2. 老師教學網站互動多媒體

						「生日」、「星座」介紹。		
第 11 週	1	四、動漫狀況劇 (二) (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資E6認識與使用資訊科技以表達想法。 藝1-III-3能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	自我介紹。	1. 學會縮放圖案 2. 學會使用放大鏡 3. 學會分辨向量圖與點陣圖 4. 學會儲存與匯入角色	1. 學會隱藏與新增角色。 2. 學會設定角色的造型中心。 3. 學會用繪圖工具的「選擇工具」縮放圖案。 4. 學會縮放向量圖案。 5. 學會使用放大鏡，分辨向量圖與點陣圖。 6. 學會設定廣播，呼叫其他角色(興趣圖、蛋糕)進行動作。 7. 學會匯入外部的角色(動物)。 8. 學會儲存角色為sprite2檔案。 9. 介紹「興	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—Scratch 2.0 動畫遊戲疊疊樂 2. 老師教學網站互動多媒體

						趣」、「喜歡的食物」、「喜歡的動物」。		
第 12 週	1	四、動漫狀況劇 (三) (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資E6認識與使用資訊科技以表達想法。 藝1-III-3能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	自我介紹。	1. 學會運用廣播功能於各種角色 2. 完成「自我介紹」	1. 學會設定廣播，呼叫其他角色(動物、獸醫、相片集、The End字幕)進行動作。 2. 完成「自我介紹」。 3. 創意應用與創作：練習在適當的時機加入冷笑話的效果烏鴉飛過。 4. 動動腦：運用本課所學，練習製作自己的「自我介紹」。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—Scratch 2.0 動畫遊戲疊疊樂 2. 老師教學網站互動多媒體

第 13 週	1	五、飛翔的小鳥 Flappy Bird (一) (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資E6認識與使用資訊科技以表達想法。 藝1-III-3能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	Flappy Bird 遊戲。	1. 學會使用Scratch繪製背景與角色 2. 設計遊戲角色動作 3. 建立「Flappy Bird」	1. 老師介紹如何從Code.org網站瀏覽「Flappy Bird」互動教學。 2. 認識本課遊戲大綱、素材與指令。 3. 學會使用Scratch內建的繪圖工具繪製背景、跳跳鳥、雲朵以及關卡。 4. 學會繪製一個角色的多種造型。 5. 編輯角色(跳跳鳥)程式，讓角色會持續往下掉，可用鍵盤控制角色上下移動，並會在碰到障礙物時播放音效與結束。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—Scratch 2.0 動畫遊戲疊疊樂 2. 老師教學網站互動多媒體
第 14 週	1	五、飛翔的小鳥 Flappy Bird (二) (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資E6認識與使用資訊科技以表達想法。 藝1-III-3能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	Flappy Bird 遊戲。	1. 學會運用變數的概念設計關卡類遊戲 2. 完成「Flappy Bird」	1. 編輯角色(關卡)程式，設定讓關卡在遊戲結束時隱藏，開始遊戲時則會不斷移動。 2. 創意應用與創作：練習新增一個障礙物「雲」，會不斷變換造型，當角色(跳跳鳥)碰到「雲」時便結束遊戲。 3. 動動腦：練習將本課專案主角改為直升機，並修改關卡圖案，讓遊戲更複雜。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—Scratch 2.0 動畫遊戲疊疊樂 2. 老師教學網站互動多媒體

第 15 週	1	六、猴子吃香蕉 (一) (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資E6認識與使用資訊科技以表達想法。 藝1-III-3能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	猴子吃香蕉遊戲。	1. 學會用Scratch設計用鍵盤控制的遊戲 2. 建立「猴子吃香蕉」專案 3. 學會匯入外部音效 4. 學會製作「計分器」與「計時器」	1. 學會用Scratch設計「猴子吃香蕉」遊戲。 2. 認識本課遊戲大綱、素材與指令。 3. 匯入舞台背景，完成背景圖與結束背景圖。 4. 學會匯入角色(猴子、香蕉、石頭)。 5. 學會匯入外部音效，設定為角色音效。 6. 練習加入背景音樂。 7. 學會運用變數，製作「計分器」與「計時器」。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—Scratch 2.0 動畫遊戲疊疊樂 2. 老師教學網站互動多媒體

						8. 認識Scratch接受的音樂檔案格式(mp3、wav)。 9. 編輯角色(猴子)程式組件，設定用鍵盤左右鍵移動角色。 10. 儲存專案「猴子接香蕉」。		
第 16 週	1	六、猴子吃香蕉(二) (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資E6認識與使用資訊科技以表達想法。 藝1-III-3能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 數 n III 9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	猴子吃香蕉遊戲。	1. 學會設計掉落物的程式組件 2. 能重複利用現有的程式完成角色編輯 3. 完成「猴子吃香蕉」遊戲	1. 延續前一節課。 2. 編輯角色(掉落物)程式組件，設定角色隨機出現、不斷往下掉落，以及得分與扣分機制。 3. 複製角色(掉落物)的程式組件給其他角色，並透過修改變數，讓角色有不同變化。 4. 創意應用與創作：練習新增一個蘋果角色，與不同的速度、分數。 5. 動動腦：練習透過修改角色造型，將本專案改為「小松鼠吃點心」。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—Scratch 2.0 動畫遊戲疊疊樂 2. 老師教學網站互動多媒體

第 17 週	1	七、牙菌大作戰 (一) (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資E6認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 健4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 藝1-III-3能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	1. 打擊魔鬼遊戲。 2. 牙菌大作戰遊戲。	1. 學會從網路上觀摩、下載他人分享的作品 2. 學會製作關卡類遊戲，在不同關卡間切換背景與音樂 3. 學會為角色設定不同得分機制 4. 開啟現有專案並編修為「牙菌大作戰」	1. 學會從網路上瀏覽scratch分享的作品並編修。 2. 認識本課遊戲大綱、素材與指令。 3. 讓學生試玩現有的專案成品「打擊魔鬼」，體會遊戲架構。 4. 開啟現有專案「打擊魔鬼」，觀摩程式組件。 5. 能變更舞台背景圖，修改遊戲介紹、第一關與第二關的背景。 6. 學會在關卡間切換背景與音樂。 7. 能更換角色造型，將魔鬼改為牙菌，並設定三種牙菌(大、中、小)，分別設定不同的得分機制。 8. 將專案另存為「牙菌大作戰」。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—Scratch 2.0 動畫遊戲疊疊樂 2. 老師教學網站互動多媒體
--------	---	---------------------------	--	---	---	---	---	--

第 18 週	1	七、牙菌大作戰 (二) (議題：資訊)	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資E6認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 健 4a III 2 自我反省與修正促進健康的行動。 藝 1 III 3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 數 r III 3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	牙菌大作戰遊戲。	1. 學會新增與設定角色動作(病毒) 2. 完成「牙菌大作戰」	1. 延續前一節練習，繼續編輯「牙菌大作戰」。 2. 學會新增角色(病毒)，並設定從第二關開始出現，會不定時在舞台上滑動，以及角色得分機制。 3. 創意應用：練習到scratch 官網申請帳號，並能取得與分享作品。 4. 動動腦：練習增加角色造型，為角色添加被擊中的效	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—Scratch 2.0 動畫遊戲疊疊樂 2. 老師教學網站互動多媒體
--------	---	---------------------------	--	----------	---	--	--	---

註:行列太多或不足，請自行增刪。

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。**(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)**

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級(上學期)

生生用平板課堂： 奇數周 使用平板

課程名稱	聚愛閱讀	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「寺中有校，校中有廟」的環境特色，以多元學習活動、聚愛書香閱讀，發展品格文化、廟校教育特色為課程願景及目標，並發展閱讀、雙語教學新興科技、鄉土教育、品格等特色課程				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				

課程目標		1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。 4. 能願意和他人共同分享讀書感想。 5. 能閱讀不同國家作者的課外書。							
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週	1	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。	Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-54,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-63,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5. 藉由閱讀提升自	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪一首詩？按照組別把這首詩讀出來。 3. 藉由分享告訴大家，你喜歡這首詩的原因。	口語評量 觀察評量	晨讀 10 分鐘：樹先生跑哪去了童詩一精選集 主編：林世仁 出版社：天下雜誌	

			5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。			
第 2 週	1	第壹單元美好時刻 第二課心情隨筆	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪一個作家的文章？並告訴大家這篇文章精彩之處？ 3. 藉由分享告訴大家，你喜歡這篇文章的原因或值得學習的地方。	口語評量 觀察評量	城市書寫：33 位作家臺中印象 著：劉克襄、李昂、路寒袖、林正盛、鍾文音等 出版社：晨星

			字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	懷、批判思考的能力。 5. 能體會作者的生活型態。			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

第3週	1	第壹單元美好時刻 第三課甜蜜如漿烤番薯	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學	Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 d-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5. 能體會作者的生活型態。	1. 分組進行閱讀。 2. 引導學生明白生活中每項飲食都可能帶給人某種意義。 3. 引導學生知道怎樣運用準確的語句描述生活中食物的滋味。	口語評量 觀察評量	黃魚聽雷 著：張曼娟 出版社：皇冠出版社
-----	---	--------------------------------	---	--	---	---	----------------------	-------------------------------------

			習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	閒娛樂等文化內涵。				
--	--	--	---	-----------	--	--	--	--

第 4 週	1	第壹單元美好時刻 第四課珍珠鳥	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的	Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	1. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究的目標。 2. 能說出故事或文章大意及主旨。 3. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。 4. 能和別人分享閱讀的心得。 5. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	1. 分組進行閱讀。 2. 當你很努力說明某個事物或事件時，對方卻怎麼樣都聽不懂，這時的你該怎麼辦？ 3. 書中介紹了許多大坑風景區會出現的鳥類。請你觀察後，和大家分享你最喜歡的鳥類及其原因。	口語評量 觀察評量	我看見一隻鳥 著：劉伯樂 出版社：青林國際出版社
-------	---	----------------------------	--	--	---	---	----------------------	---

			知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。					
第 5 週	1	語文天地一	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 2. 能說出故事或文章大意及主旨。 3. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。 4. 能和別人分享閱讀的心得。 5. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪一篇文章？並告訴大家這篇文章所描述的食物最令你開胃之處。 3. 藉由分享告訴大家，你喜歡這篇文章的原因或值得學習的地方。	口語評量 觀察評量	2013 飲食文選 主編：焦桐 出版社：二魚文化事業有限公司

			5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。					
第 6 週	1	第貳單元文學之窗 第五課客至	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的	Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句	1. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 2. 能說出故事或文章大意及主旨。 3. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。 4. 能和別人分享閱讀的心得。 5. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。 6. 能體會作者的生活型態。	1. 分組進行閱讀。 2. 教師引導運用本書所學的唐詩，讓學生體會中國文學之美。 3. 引導學生選一首自己最喜歡的唐詩，並試著翻譯成白話文。	口語評量 觀察評量	杜甫夢李白：詩選・印譜・腳本 主編：陳義芝、陳怡蓁 出版社：網路與書出版社

			字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清	表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-4 古典詩文。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			楚、段落分明、符合主題的作品。					
第 7 週	1	第貳單元文學之窗 第六課紀念照	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少	1. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 2. 能說出故事或文章大意及主旨。 3. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。 4. 能和別人分享閱讀的心得。 5. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。 6. 能體會作者的生活型態。 7. 認識並能閱讀各國作家的作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論書中最令自己印象深刻的段落，並告訴大家原因。 3. 藉由分享告訴大家，如果你想寫一封道歉信，你最想寫給誰？為什麼？	口語評量 觀察評量	女兒的道歉信 著：向田邦子 出版社：麥田出版社

			義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。			
--	--	--	---	---	--	--	--

第 8 週	1	第貳單元文學之窗 第七課戲術 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。	Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-4 古典詩文。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論聊齋裡的哪一個故事最令自己印象深刻？並告訴大家原因。 3. 教師引導學生利用圖書館或網路，查閱自己喜歡故事的原文，並將原文翻成白話文。	口語評量 觀察評量	畫六朝怪談・聊齋誌異 著：蔡志忠 出版社：大塊文化
-------	---	--	--	---	---	----------------------	--

			5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

第 9 週	1	語文天地二	6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ad-III-4 古典詩文。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組利用圖書館或網路，將自己喜歡故事的原文，翻成白話文，並和大家分享。	口語評量 觀察評量	新譯聊齋誌異選 注譯：付岩志、王光福 出版社：三民
-------	---	-------	-------------------	---	---	--	--------------	---------------------------------

第 10 週	1	〈閱讀列車〉黃蓉 智退霍都	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。	1. 教師引導學生利用圖書館或網路，搜尋金庸有哪些武俠作品，並利用閒暇時間閱讀小說。 2. 教師請閱讀相同小說的同學分成一組，並和大家分享其小說內容。 3. 大家共同討論，自己最喜歡金庸筆下的哪個人物。	口語評量 觀察評量	金庸作品集（新修文庫版／全 72 冊） 著：金庸 出版社：遠流出版社
--------	---	------------------	---	--	--	--	--------------	---

第 11 週	1	第參單元成長記事 第八課飢渴好「火」伴	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 2. 能說出故事或文章大意及主旨。 3. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。 4. 能和別人分享閱讀的心得。 5. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。 6. 能體會作者的生活型態。 7. 認識並能閱讀各國作家的作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 魯賓遜用什麼方法來記住時間？ 3. 當食物即將吃完，為了往後的生活，魯賓遜怎麼做？ 4. 魯賓遜在荒島上曾罹患過什麼重大疾病？這場病帶給他什麼改變？ 5. 教師引導學生說出從魯賓遜的身上學到了哪些啟示。	口語評量 觀察評量	魯賓遜漂流記 著：丹尼爾·狄福 出版社：好讀
--------	---	--------------------------------	--	---	---	--	----------------------	---------------------------------------

			5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 12 週	1	第參單元成長記事 第九課我愛藍影子	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的	Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪一個作家的文章？並告訴大家這篇文章精彩之處？ 3. 藉由分享告訴大家，你喜歡這篇文章的原因或值得學習的地方。	口語評量 觀察評量	大師說故事：是誰在說悄悄話 著：林良、張曉風、桂文亞等 出版社：時報文化
--------	---	------------------------------	---	--	--	---	----------------------	---

			知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。				
第 13 週	1	第參單元成長記事 第十課少年筆耕	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的	Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價	1. 分組進行閱讀。 2. 能了解每一則故事所蘊含的意義。 3. 能與同學分享自己身邊發生的小故事，並能說出故事蘊含的意義。	口語評量 觀察評量	愛的教育：一個小四學生的成長日記 著：愛德蒙多·德·亞米契斯 出版社：木馬文化

			字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清	Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 6. 認識並能閱讀各國作家的作品。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			楚、段落分明、符合主題的作品。					
第 14 週	1	第肆單元成長記事 第十一課明智的抉擇	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-22,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 能了解每一則故事所蘊含的意義。 3. 能與同學分享自己身邊發生的小故事，並能說出故事蘊含的意義。 4. 教師引導學生可以從作者的文字中，思考自己的夢想是什麼，又該如何去實現。	口語評量 觀察評量	少年夢工場 著：王溢嘉 出版社：野鵝出版社

			5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 6. 能說出故事或文章大意及主旨。 7. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。			
--	--	--	---	---	---	--	--	--

第 15 週	1	語文天地三	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bd-III-3 議論文本的結構。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 6. 能說出故事或文章大意及主旨。 7. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 教師引導學生各自摘錄一段文章中最重要、影響自己最深的佳句。 3. 藉由分享告訴大家，你喜歡這個佳句的原因。	口語評量 觀察評量	青春第二課 著：王溢嘉 出版社：野鵝出版社
--------	---	-------	--	---	--	---	--------------	-----------------------------

第 16 週	1	第肆單元運動場上 第十二課夢幻全壘打	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 6. 能說出故事或文章大意及主旨。 7. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 教師引導學生各自摘錄一段文章中最重要、影響自己最深的佳句。 3. 引導學生明白只有自己才能真正了解自己。	口語評量 觀察評量	請問侯文詠：一場與內在對話的旅程 著：侯文詠 出版社：皇冠
--------	---	-------------------------------	--	--	--	--	----------------------	--

			5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

第 17 週	1	第肆單元運動場上 第十三課草地上的 網球夢	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 6. 能說出故事或文章大意及主旨。 7. 能和別人分享閱讀的心得。	1. 分組進行閱讀。 2. 能了解盧彥勳成功的過程及原因。 3. 引導學生和大家分享盧彥勳哪種態度是自己最缺乏的。 4. 引導學生能效法盧彥勳的精神，堅持自己的理想。	口語評量 觀察評量	亞洲網壇球王：盧彥勳的堅持 著：盧彥勳 出版社：晶冠出版社
--------	---	--------------------------------------	--	---	---	--	----------------------	--

			5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

第 18 週	1	第肆單元運動場上 第十四課贏得喝采的輸家	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的	Ab-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 6. 能說出故事或文章大意及主旨。 7. 能和別人分享閱讀的心得。	1. 分組進行閱讀。 2. 能了解陳彥博完成理想的過程。 3. 引導學生和大家分享陳彥博哪種態度是自己最缺乏的。 4. 教師可藉由盧彥勳和陳彥博這兩位人物，探討他們成功的共同原因。	口語評量 觀察評量	越跑越懂得：亞洲第一極地超馬選手陳彥博想告訴你的事 著：陳彥博 出版社：圓神
--------	---	---------------------------------	--	--	--	---	----------------------	---

			知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。					
第 19 週	1	語文天地四	6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價	1. 分組進行閱讀。 2. 教師引導學生分析棒球隊中每位人物的個性。 3. 和大家分享棒球隊最後成功的原因及過程。 4. 教師可在學生讀完書後，再讓學生欣賞電影 KANO，並比較與書中有何異同處。	口語評量 觀察評量	KANO（電影原著劇本改編小說） 魏德聖、陳嘉蔚／原著劇本 游文興／改編小說 出版社：遠流出版社

					值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 6. 能說出故事或文章大意及主旨。 7. 能和別人分享閱讀的心得。			
第 20 週	1	語文天地四	6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 教師引導學生分析棒球隊中每位人物的個性。 3. 和大家分享棒球隊最後成功的原因及過程。 4. 教師可在學生讀完書後，再讓學生欣賞電影 KANO，並比較與書中有何異同處。	口語評量 觀察評量	KANO（電影原著劇本改編小說） 魏德聖、陳嘉蔚／原著劇本 游文興／改編小說 出版社：遠流出版社

					5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 6. 能說出故事或文章大意及主旨。 7. 能和別人分享閱讀的心得。			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。**(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)**

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級(下學期)

課程名稱	聚愛閱讀	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「寺中有校，校中有廟」的環境特色，以多元學習活動、聚愛書香閱讀，發展品格文化、廟校教育特色為課程願景及目標，並發展閱讀、雙語教學新興科技、鄉土教育、品格等特色課程				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。				

		4. 能願意和他人共同分享讀書感想。 5. 能閱讀不同國家作者的課外書。 6. 能培養閱讀古文的能力。							
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週	1	第壹單元生活即景 第一課清平樂・村居	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪一首詩或詞？按照組別把這首詩或詞讀出來。 3. 藉由分享告訴大家，你喜歡這首詩或詞的原因。	口語評量 觀察評量	漫畫唐詩說・宋詞說 蔡志忠 出版社：大塊文化	

			硬筆字。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-4 古典詩文。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 2 週
(春節連假)

第 3 週	1	第壹單元生活即景 第二課春	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞	AAb-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡朱自清哪一篇作品？按照組別把這篇文章讀出來。 3. 藉由分組告訴全班，喜歡這篇文章的原因及它的意義。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量	朱自清散文集 朱自清 出版社：文國書局
-------	---	------------------	--	--	---	--	---	--

			義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	5. 能和別人分享閱讀的心得。 6. 能培養閱讀各種古代經典名作的興趣。			
--	--	--	---	---	--	--	--	--

第 4 週	1	第壹單元生活即景 第三課大自然的規則	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	AAb-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5. 能和別人分享閱讀的心得。 6. 能體會作者的生活型態。 7. 認識並能閱讀各國作家的作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 從觀察自然情景中，了解大自然運作的規則。 3. 引導學生體會本書是用視覺和聽覺意象的摹寫手法寫出大自然的景象。 4. 引導學生們也能如同小樹祖孫三人般，溶入大自然，成為自然的一分子。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量	少年小樹之歌 佛瑞斯特·卡特著 出版社：小知堂文化出版
-------	---	-------------------------------	---	---	---	--	--	--

			5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
第 5 週	1	第壹單元生活即景 第四課那人在看畫	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	AAb-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡張曉風哪一篇作品？按照組別把這篇文章讀出來。 3. 藉由分組告訴全班，喜歡這篇文章的原因及它的意義。	字形檢核 口語評量 觀察評量	張曉風精選集 張曉風 出版社：九歌

			4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	5. 能和別人分享閱讀的心得。 6. 能體會作者的生活型態。			
--	--	--	---	---	--	--	--	--

第 6 週	1	語文天地一	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 6. 能說出故事或文章大意及主旨。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪位作家的哪一篇作品？按照組別把這篇文章讀出來。 3. 藉由分組告訴全班，喜歡這篇文章的原因及它的意義。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量	攀登生命巔峰—精選當代名家散文 蕭蕭 出版社：聯合文學
-------	---	-------	---	---	--	---	--	--

第 7 週	1	〈閱讀列車〉一窪水	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 6. 能說出故事或文章大意及主旨。	1. 分組進行閱讀。 2. 你曾看過馮岳輝哪些作品？ 3. 書中的散文，你最喜歡哪一篇？ 4. 和同學互相分享走進大自然之中的經驗。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量	石頭的笑臉 作者：馮輝岳 繪者：曹俊彥 出版社：幼獅文化 二〇一四年十二月一日
-------	---	-----------	---	--	---	--	--	--

第 8 週	1	第貳單元徜徉書海 第五課小時了了	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學	AAb-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-4 古典詩文。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 6. 能說出故事或文章大意及主旨。 7. 能培養閱讀各種古代經典名作的興趣。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪個故事？ 3. 藉由分組告訴全班，喜歡這個故事的原因它的意義。	字形檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量	世說新語一回味無窮的小故事 管家琪 改寫 出版社：幼獅文化
-------	---	---------------------	--	---	---	--	--	--

			習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

第 9 週	1	第貳單元徜徉書海 第六課愛搗亂的動物	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提	AAb-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 2. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 3. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 4. 能說出故事或文章大意及主旨。 5. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。 6. 能和別人分享閱讀的心得。 7. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。 8. 認識並能閱讀各國作家的作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡法布爾所描述的哪種昆蟲？有什麼特色？ 3. 引導學生仔細觀察生活中的事物，會發現許多樂趣。	寫字檢核 口語評量 觀察評量 口語評量	昆蟲記 法布爾 著出版 社：婦女與生活社
-------	---	-------------------------------	---	---	---	---	--	-------------------------------------

			問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。					
第 10 週	1	第貳單元徜徉書海 第七課科學怪人	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	AAb-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 2. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 3. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究的目標。 4. 能說出故事或文章大意及主旨。 5. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題	1. 分組進行閱讀。 2. 分組簡短的闡述書中的內容。 3. 這本書有什麼地方讓你覺得印象深刻，或是有特別的感觸？ 4. 引導學生關心生活周遭的人事物，體會人與人之間的情誼。	寫字檢核 口語評量 觀察評量	科學怪人 瑪麗·雪萊 著 出版社：志文出版社

		4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	的態度。 6. 能和別人分享閱讀的心得。 7. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。 8. 認識並能閱讀各國作家的作品。			
--	--	---	--	---	--	--	--

第 11 週	1	第貳單元徜徉書海 第七課科學怪人	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提	AAb-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 2. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 3. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究的目標。 4. 能說出故事或文章大意及主旨。 5. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。 6. 能和別人分享閱讀的心得。 7. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。 8. 認識並能閱讀各國作家的作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組簡短的闡述書中的內容。 3. 這本書有什麼地方讓你覺得印象深刻，或是有特別的感觸？ 4. 學生分組討論這本書所要傳達的寓意是什麼。	寫字檢核 觀察評量 口語評量	海底兩萬哩 儒勒·凡隆 著 出版社：青林國際出版社
--------	---	---------------------	---	--	--	---	----------------------	---------------------------------

			問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。					
第 12 週	1	第貳單元徜徉書海 第八課火燒連環船	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的	AAb-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文	1. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 2. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 3. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 4. 能說出故事或文章大意及主旨。 5. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題	1. 分組進行閱讀。 2. 分享看完書後的感想。 3. 書中有哪部分讓你覺得收穫最多？ 4. 引導學生從古人的智慧運用在生活中。	寫字檢核 觀察評量 口語評量	三國演義—彩繪中國經典名著 風車編輯群 編 出版社：風車出版社

			字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	的態度。 6. 能和別人分享閱讀的心得。 7. 能培養閱讀各種古代經典名作的興趣。			
--	--	--	---	--	--	--	--	--

第 13 週	1	語文天地二	5-III-5 認識議論文本的特徵。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。	1. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 2. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 3. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 4. 能說出故事或文章大意及主旨。 5. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。 6. 能和別人分享閱讀的心得。 7. 能培養閱讀各種古代經典名作的興趣。	1. 分組進行閱讀。 2. 分享看完書後的感想及自己最喜歡的人物。 3. 書中有哪部分讓你覺得收穫最多？ 4. 分組共同完成故事結構表或人物關係圖。	寫字檢核 觀察評量 口語評量	三國演義赤壁之戰 (新版) 道思 著 出版社：人類文化
--------	---	-------	---	---	---	---	-------------------------------	--

第 14 週	1	〈閱讀列車〉名偵探福爾摩斯	5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 2. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 3. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 4. 能說出故事或文章大意及主旨。 5. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。 6. 能和別人分享閱讀的心得。 7. 體會閱讀推理小說的樂趣。	1. 分組進行閱讀。 2. 分享自己最喜歡哪一個推理案件？ 3. 說出哪一個推理案件最令自己印象深刻。 4. 培養學生獨立思考的能力。	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 口語評量	世紀神探：福爾摩斯經典全集 亞瑟·柯南·道爾著 出版社：典藏閣
--------	---	---------------	---	---	---	---	---	--

第 15 週	1	第參單元給年輕的你 第九課未走之路	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的	AAb-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 3. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 5. 能和別人分享閱讀的心得。 6. 認識並能閱讀各國作家的作品。	1. 分組進行閱讀。 2. 你最喜歡哪一首詩？為什麼？按照組別把這首詩或詞讀出來。 3. 藉由分享告訴大家，你喜歡這首詩或詞的原因。	寫字檢核 觀察評量 口語評量	美現代詩選 余光中 譯 出版社：時報出版
--------	---	---------------------------------	--	---	---	---	-------------------------------------	---

			知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。					
第 16 週	1	第參單元給年輕的你 第十課打開心中的窗	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變	AAb-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價	1. 分組進行閱讀。 2. 書中最令你印象深刻的地方是什麼？為什麼？ 3. 書中有哪些部分，和你的生活中是相似的？	觀察評量 口語評量	君偉上小學 6：六年級怪事多 王淑芬 著 出版社：天下雜誌

			化和問架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 6. 能說出故事或文章大意及主旨。 7. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

第 17 週	1	第參單元給年輕的你 第十一課努力愛春華	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切의 回應。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自	AAb-III-12,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-54,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-63,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 6. 能說出故事或文章大意及主旨。 7. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 哪一個作者的成長故事你最喜歡？為什麼？按照組別把這個故事讀出來。 3. 藉由分享告訴大家，你喜歡的故事帶給自己的啟示。	觀察評量 口語評量	晨讀 10 分鐘：啟蒙人生故事集 沈芯菱、魏德聖、幾米等合著 出版社：親子天下
--------	---	--------------------------------	--	---	--	---	----------------------	--

			己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。					
第 18 週	1	語文天地三	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字	AAb-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認識。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關	1. 分組進行閱讀。 2. 對於書中人物的哪段對話最印象深刻？為什麼？ 3. 教師引導學生書中有哪些部分，和自己的生活中是相似的？並告訴學生珍惜短短的相處時間。	觀察評量 口語評量	我的同班同學 趙莒玲 著 出版社：飛寶

			的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符	Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	懷、批判思考的能力。 5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 6. 能說出故事或文章大意及主旨。 7. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。			
--	--	--	--	---	---	--	--	--

			合主題的作品。					
--	--	--	---------	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	明湖攝影-攝影教學	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 藉由攝影能力的培養，讓學童能透過影像來記錄生活中的活力 2. 藉著攝影作品的展覽和解說，展現學童的自信。 3. 透過攝影作品記錄勤樸的東石社區，也向觀者表達自己的感恩心情。							
核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。							
課程目標	1. 藉由攝影課程，讓學生具備良好的生活記錄習慣，促進學生身心健全發展，並認識學生個人特質，發展其攝影的潛能。 2. 透過攝影作品解析，讓學生具備攝影創作與欣賞的基本素養，促進攝影感官的發展，培養在生活環境中尋找美感畫面。 3. 透過小組行動任務，讓學生具備理解他人感受，樂於與人互動並與團隊成員合作之素養。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☒科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第(1)週-第(4)週	8	攝影工具：手機、相機等	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	認識攝影工具—手機、相機基本功能並會運用。	1. 能試探攝影器材特性與技法，進行攝影創作。 2. 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 請學生分享自己的攝影工具，並分享自己平常會使用的時機。 2. 介紹攝影工具—手機、相機的基本功能。 3. 分小組，使用自己的攝影工具實際拍照。 4. 小組中攝影作品欣賞、分享報告。	1. 能與他人討論並分享對攝影工具基本操作與設定的認識。 2. 能使用自己的攝影工具實際拍照。	教學投影片 攝影工具 單元作品紀錄
-------------	---	-------------	--	-----------------------	--	---	---	-------------------------

第(5)週- 第(8)週	8	攝影器材：鏡頭 -標準、廣角、 望遠、魚眼	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	認識各種攝影鏡頭的原理和效果，並會運用其拍攝攝影作品。	1. 能探索各種鏡頭的視覺元素，並表達自我感受與想像。 2. 能觀察生活物件與攝影作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 展示各種鏡頭拍攝出的攝影作品，並請學生在小組中討論、分享不同鏡頭所呈現不同的感受。 2. 介紹攝影鏡頭（標準、廣角、望遠、魚眼）的原理和效果。 3. 分小組，使用小組的攝影工具，運用各種鏡頭實際拍照。 4. 小組中攝影作品欣賞、分享報告。	1. 能分享不同鏡頭所呈現不同的感受。 2. 能運用各種鏡頭實際拍照。	教學投影片 攝影工具 單元作品紀錄
-----------------	---	-----------------------------	---	-----------------------------	--	--	---	-------------------------

第(9)週-第 (12)週	8	攝影構圖原則 1 視角運用：平視、俯視、仰視	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺	認識各種攝影視角運用的效果，並會運用其拍攝攝影作品。	1. 能探索各種視角運用的視覺元素，並表達自我感受與想像。 2. 能觀察生活物件與攝影作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 展示各種視角運用拍攝出的攝影作品，並請學生分享這些攝影作品所帶來的感受。 2. 介紹攝影視角運用(平視、俯視、仰視)和其效果、感受。 3. 請學生蒐集生活中的報章雜誌廣告上的攝影作品，並在小組中分析其視角運用種類和原因。 4. 分小組，使用自己的攝影工具，運用各種攝影視角實際拍照。 4. 小組中攝影作品欣賞、分享報告。	1. 能使用自己的攝影工具，運用各種攝影視角實際拍照。 2. 能分辨攝影作品所運用的攝影視角和其效果、感受。	教學投影片 攝影工具 單元作品紀錄
------------------	---	---------------------------	---	----------------------------	--	--	--	-------------------------

			察在地及全球藝術文化。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。					
第(13)週- 第(16)週	8	攝影構圖原則2 攝影對焦 & 曝光運用	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，	認識各種攝影對焦和曝光的原理和效果，並會加以運用來拍攝作品。	1. 能探索各種攝影對焦和曝光的視覺元素，並表達自我感受與想像。 2. 能觀察生活物件與攝影作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 展示各種對焦&曝光運用所拍攝出的攝影作品，並請學生分享感受。 2. 介紹各種攝影對焦&曝光方法的效果和感受。 3. 分小組，使用自己的攝影工具，嘗試運用各種對焦&	1. 能運用對焦和曝光的原理拍照。 2. 能分辨攝影作品所運用的對焦和曝光效果並進行比較。	教學投影片 攝影工具 單元作品紀錄

			從事展演活動。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。			曝光方法實際拍照。 4. 集合小組攝影作品，進行不同對焦和曝光作品比較。		
第(17)週- 第(20)週	8	人像攝影風景攝影	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試	認識各種人像和風景攝影的技巧，並會運用其拍攝攝影作品。	1. 能探索各種人像和風景攝影的視覺元素，並表達自我感受與想像。 2. 能觀察生活物件與攝影作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 請學生從家中生活照，挑選人像及攝影作品，帶到小組中分享。 2. 展示名家的人像、風景攝影作品，並請學生分享感受。 3. 介紹人像攝影和風景攝影的分類。 4. 分小組，使用自己的攝影工具，進行人	1. 能使用攝影工具，進行人像和風景攝影實際拍照。 2. 能分享自己攝影作品的拍照技巧。	教學投影片 攝影工具 單元作品紀錄

			不同創作形式，從事展演活動。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。			像和風景攝影實際拍照。 5. 小組中攝影作品欣賞、分享報告。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	明湖攝影-攝影教學	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(36)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 藉由攝影能力的培養，讓學童能透過影像來記錄生活中的活力 2. 藉著攝影作品的展覽和解說，展現學童的自信。 3. 透過攝影作品記錄勤樸的東石社區，也向觀者表達自己的感恩心情。							
核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。							
課程目標	1. 藉由攝影課程，讓學生具備良好的生活記錄習慣，促進學生身心健全發展，並認識學生個人特質，發展其攝影的潛能。 2. 透過攝影作品解析，讓學生具備攝影創作與欣賞的基本素養，促進攝影感官的發展，培養在生活環境中尋找美感畫面。 3. 透過小組行動任務，讓學生具備理解他人感受，樂於與人互動並與團隊成員合作之素養。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第(1)週- 第(4)週 (第二週春節連假)	8	照片景深探究	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並	認識各種攝影照片景深的原理和效果，並會運用其拍攝攝影作品。	1. 能探索各種照片景深的視覺元素，並表達自我感受與想像。 2. 能觀察生活物件與攝影作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 展示各種照片景深拍攝出的攝影作品，並請學生在小組中討論、分享不同景深所呈現不同的感受。 2. 介紹照片景深的原理和各種景深所呈現的效果。 3. 分小組，使用自己的攝影工具，運用各種景深實際拍照。 4. 蒐集小組景深作品，進行小組討論，創作故事腳本，呈現攝影作品。	1. 能運用自己的攝影工具，拍攝出 4 張不同景深效果的攝影作品。 2. 能在小組中集合每人 4 張的作品，共同創作照片繪本故事。	教學投影片 攝影工具 單元作品紀錄
------------------------------	---	--------	--	-------------------------------	--	--	---	-------------------------

			扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。					
第(5)週- 第(8)週	8	攝影光源利用： 照片白平衡、色溫	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。	認識各種攝影光源利用的原理和效果，並會運用其拍攝攝影作品。	1. 能探索各種光源運用的視覺元素，並表達自我感受與想像。 2. 能觀察生活物件與攝影作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 展示各種光源利用所拍攝出的攝影作品，並請學生分享感受。 2. 介紹照片白平衡、色溫的原理和其所呈現的效果、感受。 3. 分小組，使用自己的攝影工具，運用各種光源和白平衡	1. 能運用自己的攝影工具，拍攝出4張不同光源利用的攝影作品。 2. 能在小組中集合每人4張的作品，共同拼貼創作成大型攝影作品。	教學投影片 攝影工具 單元作品紀錄

			2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。			實際拍照。 4. 集合小組攝影作品，進行不同白平衡、色溫作品比較。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第(9)週- 第(12)週	8	動物攝影建築攝影	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺	認識各種動物和建築攝影的技巧，並會運用其拍攝攝影作品。	1. 能探索各種動物和建築攝影的視覺元素，並表達自我感受與想像。 2. 能觀察生活物件與攝影作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 請學生蒐集生活中的報章雜誌廣告上的有關動物和建築的攝影作品，並在小組中分享挑選原因。 2. 展示名家的動物、建築攝影作品，並請學生分享感受。 3. 介紹動物攝影和建築攝影的分類。 4. 分小組，使用自己的攝影工具，進行動物和建築攝影實際拍照。 5. 小組中攝影作品欣賞、分享報告。	1. 能運用自己的攝影工具，拍攝出4張不同動物和建築主題的攝影作品 2. 能蒐集主題資料，製作成主題圖文報告，並於課堂中跟大家分享介紹。	教學投影片 攝影工具 單元作品紀錄
------------------	---	----------	---	-----------------------------	---	--	--	-------------------------

			察在地及全球藝術文化。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。					
第(13)週- 第(16)週	8	攝影時間掌握： 動態攝影	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，	認識各種動態攝影的效果，並會運用其拍攝攝影作品。	1. 能探索各種動態攝影的視覺元素，並表達自我感受與想像。 2. 能觀察生活物件與攝影作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 展示各種動態攝影作品，並請學生分享感受。 2. 介紹各種動態攝影時機和拍攝技巧。 3. 分小組，使用自己的攝影工具，嘗試動態攝影實際拍照。 4. 藉由校	1. 能運用自己的攝影工具，拍攝出4張不同動態主題的攝影作品 2. 能利用簡單影片編輯軟體，在小組中討論 3. 完成校慶回顧影片。	教學投影片 攝影工具 單元作品紀錄

			從事展演活動。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。			慶，擔任攝影值星，輪時段紀錄校慶動態活動。 5. 小組中攝影作品欣賞、分享報告。		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

第(17)週- 第(18)週	4	攝影作品整理	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-1 能參	和小組的人合作、創作。	1. 能試探攝影作品特性與技法，進行攝影小書創作。 2. 能描述自己和他人攝影作品的特徵，進而完成小組攝影小書。	1. 蒐集整學期組內的攝影作品。 2. 小組討論攝影作品腳本，並撰寫學習回顧。 3. 實際製作小組攝影作品集。 4. 小組攝影作品成果報告。	能在小組內運用小組中這學期的攝影作品，製作出一本攝影小書。	教學投影片 攝影工具 單元作品紀錄 下學期作品集
-------------------	---	--------	---	-------------	--	--	-------------------------------	-----------------------------------

			與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。