

彰化縣員林市明湖國民小學 115 學年度學校課程總體架構

2、課程願景與目標

➤ 學校課程願景(以圖表或文字表述)

一、學校課程願景

結合「廟中有校,校中有廟」的環境特色,營造「雙語生活化、虛擬沉浸化、科技創客化、閱讀國際化」之全人學習場域。

二、核心價值：多元、創新、均衡、適性、智慧、國際

1. 多元 (Diversity)：以豐富的學習活動結合正式與非正式課程。推動多語沉浸與多元社團(如跳鼓陣、匹克球、獨輪車)，讓學生在生活中自然接觸多樣文化。
2. 創新 (Innovation)：運用 VR 與元宇宙技術輔助教學，發展數位創意課程，激發學生探索未來的潛能。
3. 均衡 (Balance)：德智體群美五育並重，平衡傳統人文素養與現代虛擬技術的養成。
4. 適性 (Adaptability)：提供社團活動、學習文化依學童個別差異給予適當協助，針對差異提供數位輔導，落實適性教育與個別化成長。

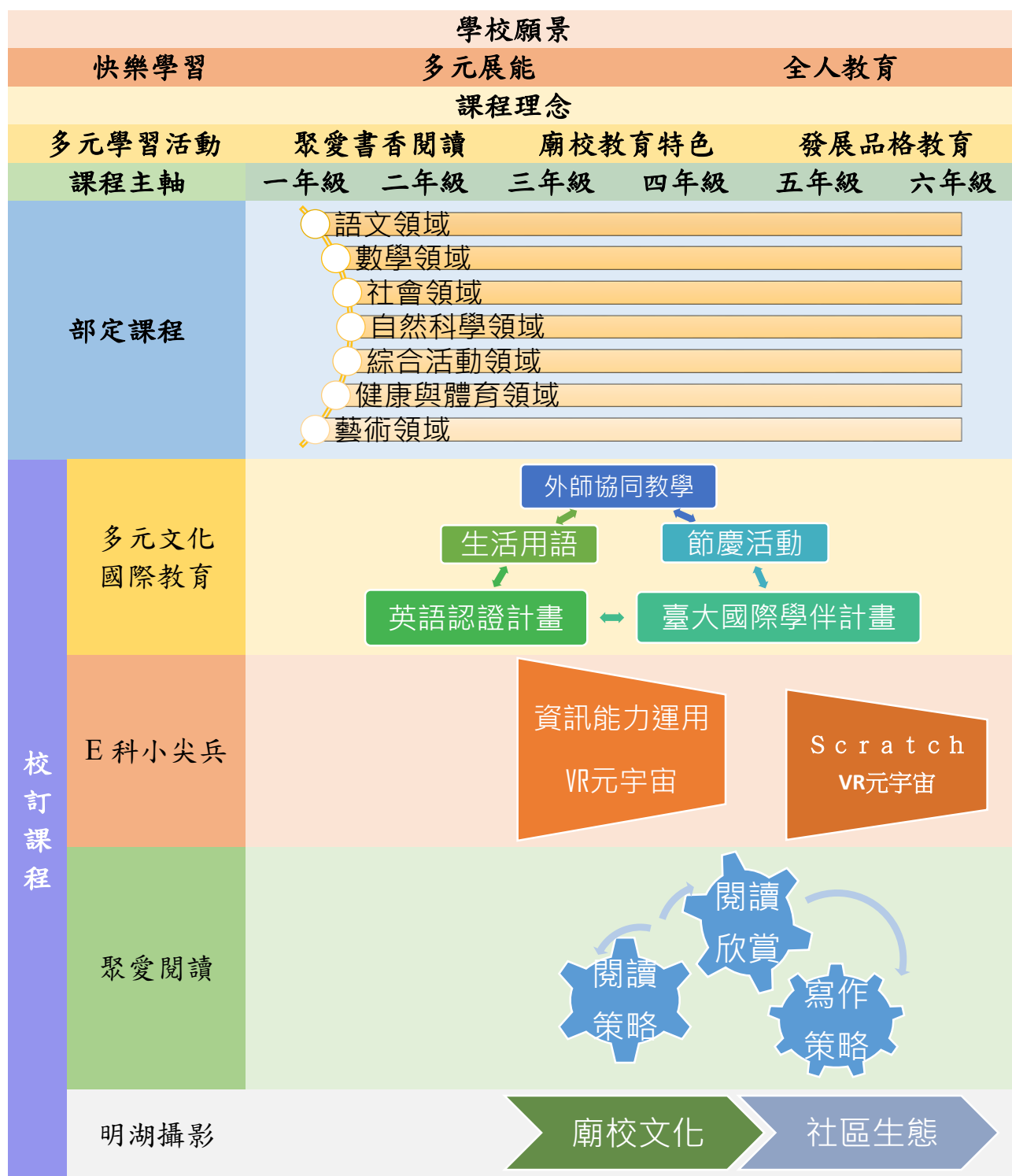
三、發展重點

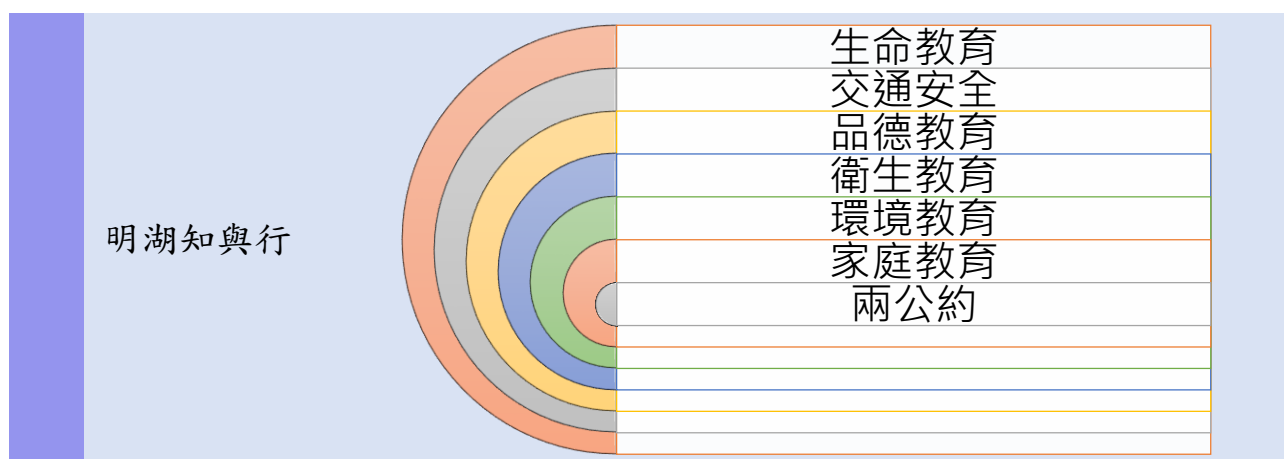
1. 智慧閱讀與科技：將 VR 元宇宙、AI 科技與閱讀素養結合，提升學生數位力與國際移動力。
2. 在地傳承與創新：立足廟中有校文化，發展社區創客與數位典藏專題。
3. 身心健康與律動：結合特色體育社團與戶外教育，打造活力健康的學習氛圍。
4. 專業智慧師資：發展教師專業社群與精進教學能力，強化教師在雙語與虛擬科技領域的專業素養。

➤ 學生圖像(以圖表或文字表述)

1. 改變心境，突破困境：雖屬偏遠學校，文化刺激較少，全校學生大多處社經地位弱勢家庭，屬於教育不利區域。但危機就是轉機，正視教育困境阻礙，透過數位虛擬資源弭平城鄉差距，以科技資源轉化教育弱勢，全校親師生同心齊力轉化困境。
2. 多語言溝通力：具備基礎國際溝通能力，能自信地運用多語環境表達自我與在地文化。
3. 發芽生根，花開飄香：幸福明湖就從學生愛上閱讀開始，閱讀開啟學生的心靈之窗、開闊學習的視野，成為不可或缺的精神食糧。深耕家長、老師、社區，方能根深蒂固。閱讀是一條看不到盡頭的路，也是一條不會孤單的路，培養數位素養與邏輯思考，學習正確使用元宇宙工具解決問題，成為數位公民。
4. 在地情懷與全球視野：從「廟中有校」出發，立足家鄉、展望世界，具備關懷社會與連結全球的能力，營造「幸福明湖」意象環境。規畫員林市百果山、高鐵景觀、隴頂古道、開林寺、昆蟲環境生態等特色課程。
5. 鏈結夥伴，聚愛顯慈暉：全校教職員工有 20 位，教師視學生如己出，舉凡生活作息、言行舉止、學習狀況、未來發展，教師無一不關心，深怕受到「馬太效應」影響，競爭力低落。以此心為出發點，以團隊合作取代單打獨鬥，鏈結社會各界夥伴，戮力於各項教育學習活動的推動，期能養成主動學習及解決問題的素養，增加個人優勢能力。
6. 從心出發，啟發善念：品格的形成與發展需要多元的活動與真實情境來培養，提供多元學習活動，以情境評量了解學童品格發展。推廣多元化社團，鼓勵學童勇於嘗試，培養積極力、行動力。

➤ 課程地圖(以圖表或文字表述)





階段	【雙語生活化】	【VR/元宇宙/科技】	【閱讀/特色社團】
低年級 (1-2 年級)	生活感官開發 生活多語情境、晨間律動。	虛擬初步體驗 數位護眼、基礎載具操作。	趣味閱讀、獨輪車挑戰 繪本探索、基礎體能律動。
中年級 (3-4 年級)	跨文化小偵探 社區探索、生活辭彙應用。	元宇宙探索 VR 虛擬參訪、AI 工具應用。	科普閱讀、跳鼓陣 專題閱讀、在地特色體育。
高年級 (5-6 年級)	小小世界公民 多語導覽實踐、國際交流。	虛實整合設計 元宇宙空間創建、PBL 專題。	數位閱讀、特色攝影 數位典藏閱讀、特色攝影挑戰。