

彰化縣縣立和仁國民小學 115 學年度學校課程總體架構

2、課程願景與目標

★學校課程願景

和仁兒童是校園的主體，教師的任務在豐富兒童的生活經驗，全體教職員工以「營造溫馨有愛的校園氣氛，涵蘊多元人性的健康快樂兒童」為志業，強調培養「身心充分發展快樂合群，具備未來世界地球村優質公民應有的基本素養」的學生，為本校學童的理想圖像。所以課程規劃從「閱讀力」、「科創力」、「國際力」、「競合力」整合進行，期盼孩子能夠養成：創意「和」群、閱讀「仁」人的優質國際公民。

★學生圖像(以圖表或文字表述)

培養「身心充分發展快樂合群，具備未來世界地球村優質公民應有的基本素養」的學生

創意「和」群

閱讀「仁」人

健康、活力、樂觀、進取



★課程地圖

和仁國小課程藍圖

				
Characteristic	閱讀力	科創力	國際力	競合力
Focus	扎根閱讀教育	拓展資訊教育	深化國際教育 英語教育	精彩和仁課程
Activities	晨間閱讀 晨光志工說故事 活動 母語日活動 閱讀寫作營	AI與AR課程 機關王競賽	英語廣播 主題式英語活動 ELTA入校協同 教學 英語護照認證活 動	創意積木課程 食育美學課程 芯福里EQ課程
Resources	BOOK思議 圖書館 閱讀便利站	和仁資科程創 基地	AI 與AR 英語科 技學習中心	機冠王朝積木 教室Cook House 食育美學堂 和仁一畝田
Outcomes	豐富智慧 文化寶藏	培養帶著走的 能力	奠基國際力潛能	探索自我 肯定自我

邁向十二年國教的素養教學列車。成就每一個孩子—適性揚才、終身學習是十二年國教的願景，使孩子成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，是本校在規劃課程時的重要指標，現階段發展重點如下：

（一）「閱讀力」：扎根閱讀教育

本校深耕閱讀教育，除了 108 課綱列入校本課程，全校實施，並結合和仁志工團隊雙管齊下推動班級晨間閱讀、說故事活動、閱讀金榜換發制度，獲得教育部 107 年度閱讀推手個人組獎及 109 年度閱讀推手團體組獎殊榮，108 年度更獲得「書福悅讀」改善圖書館空間環境規劃經費，嶄新舒適的圖書館將提供全校師生煥然一新的優質閱讀空間。此外，教師積極推動「讀步彰化・飛閱雲端」閱讀線上認證活動，111-113 學年度每年均有線上認證績優學生授獎並獲邀成為縣長小客人，期待在多元閱讀的浸潤下，皆能豐富孩子的智慧文化寶藏。

（二）「科創力」：拓展資訊教育

資訊科技發展著重培養學生運算思維、資訊整合、動手做、玩中學等帶著走的能力，各項競賽也以學生學習為依歸。

「網界博覽會競賽」囊括了國際賽、台灣賽、彰化賽所有獎項，四度榮獲國際最高獎項白金獎。2023 年「世界機關王競賽」R4M 機器人任務賽進階組榮獲世界賽暨台

灣賽 金牌。2024 年本校臺灣代表隊參加 2024 世界機關王競賽印尼萬隆世界賽榮獲佳績，國小 R4M 機器人任務賽進階組榮獲【銅牌】、國小 GM 機關整合基礎組及 R4M 機器人任務賽基礎組皆榮獲【佳作】！三組代表隊成功獲得 1 銅 2 佳作“全壘打”的佳績！

近幾年，我們在「創客教育」、「程式教育」、「AI 機器人教育」方面，也走出屬於我們的方向，未來將以「和仁資科程創團隊」積極籌劃本校 12 年國教新課網的特色資訊課程，讓「和仁資科程創基地」能永續發展，這將會是和仁資訊科技未來十年發展的最大助力與動力。

（三）「國際力」：深化國際教育、英語教育

本校規劃「和仁國際村」課程結合全校性英語閱讀讀本，深化國際教育相關語言、文化課程，奠基學生國際力潛能。此外為增加課程多元性與生活化，除按課綱節數安排之英語課之外，每週四晨間時間安排全校性英語廣播教學活動；並於聖誕節等國際節日，安排相關主題式英語活動課程，如英語闖關活動、英語才藝表演以及英語團體朗讀比賽，增進學生英語學習動機與發表舞台。於 109 年 12 月成立「彰化縣 AI 與 AR 擴增實境英語科技學習中心」，更結合英語與資訊教育進行跨域課程研發，提供全校師生豐富的英語資訊學習環境。112、113 學年度中年級申辦藝術領域雙語課程，結合藝術創作與英語學習，讓學習內容更為廣泛，朝國際化學習邁進，

（四）「競合力」：整合成精彩和仁課程

本校積木課程透過校本課程發展，聘請台中市上石國小陳培陽老師(上石小太陽)作為陪伴教師，規畫結合校本特色之積木課程，透過教師課程共備、實務操作，朝多元化、科學化發展，師生參與成果豐碩。因為家長會支持建置全校第一間積木教室-機冠王朝，未來將以發展更多系統性增加創意積木的多元與豐富性。

112 學年度開始結合歷年來實施「食農教育」的豐碩經驗與「和仁一畝田」的種植課程，實踐於「Cook House 食育美學堂」的手做創意料理課程，藉由沉浸式的學習環境，提供全校親師生共同手做活動，將食農教育、以及永續環境的觀念傳達給孩子，成為永續環境的推動者。

而「芯福里 EQ 課程」也在「臺灣芯福里情緒教育推廣協會」的專業講師群與本校家長會及志工隊的 EQ 種子教師團隊積極推動下，進行 EQ 魔法學校課程培養兒童情緒覺察、辨識與表達能力，並從中習得情緒調控與恰當的人際互動技巧。幫助孩子成為情緒的主人，學會調控情緒、人際更和諧！

以「閱讀教育」作為十二年國教校本課程的基礎，整合「英語教育」、「國際教育」、「資訊 AI、AR 教育」、「創意積木課程」、「食育美學課程」與「芯福里 EQ 課程」，讓和仁國小邁向下一個精采的二十年。期待能有更多的特色課程幫助和仁學子探索自我、肯定自我、讓每個孩子都能散發屬於自己的璀璨光芒。

★依學校課程願景擬定課程目標與發展重點

一、課程目標

- (一)注重多元智能均衡發展，培育健全國民及未來世界公民。
- (二)逐年發展學校本位課程，統整跨領域課程與重大議題主題課程設計。
- (三)充實教學設備，增添教學資源，改進教學方法提昇教育品質。
- (四)落實素養教學精神，激發個人潛能，提升友善校園效能。
- (五)結合社區資源，注入家長教學資源活泉，增進學校教育效能。

二、學校教育發展重點

- (一)推動品德教育：全校實施三好運動，存好心，說好話，做好事，落實生活教育中，加強感恩惜福與社會服務觀念。
- (二)推動英語教育：中、高年級實施英語教學。此外利用每週四兒童晨會實施每週英語單字、會話教學，全校練習英語，加強會話的能力；每週二第二節課間活時間實施英語護照認證活動；逢聖誕節舉辦英語闖關活動，下學期舉行全校英語藝文表演會。
- (三)推動多元閱讀：圖書編目且建檔，並由專人管理，各班並編排閱讀課程，學校並推動愛書人手記、線上認證系統及定期舉辦相關之競賽活動，更結合彰化縣政府「讀步彰化、飛閱雲端」閱讀認證系統發給證書鼓勵學生積極閱讀。





- (四) 推動本土語言教育：每週一節本土語言課程，並實施每週一句學
母語，利用每月最後一週兒童朝會進行「台灣母語日」宣導台灣母語，加強學生對閩南語的聽及說的能力。
- (五) 發展資訊教育：實施班班有電腦課程、運用單槍投影機輔助，生生有平板，生生能上網，資訊融入各科教學。
- (六) 推動體育活動：落實體適能活動，強化學生體能，加強體育教學，推展各種運動社團如：太極拳、排球隊、桌球社等，帶動運動風潮。
- (七) 推動性別平等及人權教育，培養優質世界公民。
- (八) 更新充實教學設備，調整現有教學空間，進行多元教學。
- (九) 運用資訊科技創新教學，配合縣府推動 AI、AR 體驗課程，啟發學生多元智慧、適性發展。
- (十) 近年本校積極推動「芯福里 EQ 課程」，每週一堂課，有計畫地教導孩子學習自我了解、自我控制，不僅可以促進孩子的身心健康，也能提升孩子的學習效能。幫助孩子贏得友誼，增進孩子與人合作、處理人際衝突的能力。期望能為社會培育出充滿生產力、創造力的未來公民。