

彰化縣員林市青山國民小學 115 學年度學校 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	青山閱世界	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(☒ 主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校願景為「宏觀、活力、安心、優質」，旨在培養孩子成為健康快樂、心中有愛、肯定自我與進取創新的二十一世紀優質學生。一年級閱讀課程以「品德列車，出發！」為主題，讀本是啟發孩子心智發展的重要關鍵，要讓孩子建立良好的品格，必須透過長期的引導與潛移默化。藉由讀本站在孩子的角度，引領孩子進入故事情境中，讓他們從閱讀讀本中建立對事物的正確認知，養成良好的品格。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。				
課程目標	1. 讓小一新生認識校園閱讀角落、使用規範，明瞭閱讀護照使用規則與書香獎認證規定。 2. 透過閱讀文本內容連結生活經驗以「感恩、付出」為方向，以期學生能經由這次課程，學習到觀功念恩，代人著想的精神。 3. 透過閱讀文本，引導學生認識台灣傳統節慶的特色，透過對風俗文化的欣賞與探索，了解其內涵、象徵意義與對生活的影響，進而培養對家鄉的認同感與愛鄉情懷。 4. 透過閱讀文本內容與體驗活動讓學生能認識「勝不驕、敗不餒」的精神，亦從中體認同理心和學習自我情緒掌控。 5. 透過閱讀文本內容與體驗活動，讓學生能了解「家事是全家人的事」與「家事不分男女」，全家人分工合作，從中學習主動幫忙做家事。				

配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1-2 週	2	一、校園知識寶庫	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 【生活】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	【國語】 Ac-I-2 簡單的基本句型。 【生活】 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 讓小一新生認識校園內可閱讀書籍的地方，並遵守使用規範。 2. 明瞭閱讀護照使用規則與書香獎認證規定。	1. 教師介紹閱讀護照使用規範，並說明書香獎獎勵制度。 2. 帶學生走校園認識學校閱讀環境 3. 教師再次提醒學生校園內各閱讀角落的使用規定，請大家遵守並共同維護閱讀空間的整潔。	專注聆聽 熟悉校園 遵守規範	電腦、PPT、校園閱讀角落、閱讀護照	
第 3-8 週	6	二、一個不能沒有禮物的日子 (一)一個不能沒有禮物的日子 (二)禮物在說話	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語	【國語】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	透過閱讀文本內容連結生活經驗以「感恩、付出」為方向，以期學生能經由這次課程，學習到	(一) 一個不能沒有禮物的日子 1. 教師先與學生互相討論，在什麼情況下會得到	學生能仔細聆聽並說出心裡的話。	繪本——一個不能沒有禮物的日子(親子天下)、單槍、PPT	

		(三)畫中有話 意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-1 以適切的速度正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感	Ad-I-3 故事、童詩等。 【生活】 Bb-I-2 人際交流的情感。 C-I-1 事物特性與現象的探究 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	觀功念恩，代人著想的精神。	禮物？心情如何？ 2. 與學生討論：你會想送家人什麼禮物？ 3. 教師引導學生根據書名，預測故事內容。 4. 播放「一個不能沒有禮物的日子」ppt 內容。 5. 教師導讀主題書內容，並引導學生觀察主題書的插畫變化。 6. 學生自己閱讀主題書。 (二) 禮物在說話 1. 教師向學生介紹主題書的基本資料 2 教師藉由提問協助學生歸納出故事的重點 3. 教師統整：禮	學生能清楚說出並回答問題。 能夠根據書籍封面和底面的圖及書名進行預測 學生能根據插畫找出答案 學生能靜心閱讀書本 學生能專心聆聽 能根據本文，找出答案	
--	--	---	---	----------------------	---	---	--

受創作的樂趣。
6-I-4 關懷生活
中的人、事
物，願意提供協
助與服務。

物不在於形式，
從生活中養成
「關懷與感恩的
心」。

4. 老師先介紹自
己得到最喜歡的
禮物，原因與心
情。

5. 學生輪流介紹
自己的禮物，回
想得到時的心情
與如何珍惜。

6. 教師引導學
生思考：

(1)禮物一定要
花錢買嗎？一定
要全新的嗎？

(2)對你而言，
你覺得什麼才是
最棒的禮物？

(三)畫中有話

1. 學生將「關懷
與感恩」透過繪
畫進行創作

2. 學生展示創
作，分享要送的
禮物造型，並說

學生能介紹自
己帶來的禮物

學生能畫出想
送禮物的造
型。

						出想感謝的話。 3. 教師歸納：提醒學生能懂得感恩並加以實踐，就像這本繪本所要傳達的一樣，付出不在於東西的價值，而是在於自己的心意。	學生能分享要送的禮物造型，並說出想感謝的話	
第 9、10 週	2	三、主題閱讀——樂讀台灣	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】	透過閱讀文本，引導學生認識台灣傳統節慶的特色，透過對風俗文化的欣賞與探索，了解其內涵、象徵意義與對生活的影響，進而培養對家鄉的認同感與愛鄉情懷。	【國語】 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。	1. 教師指導學生共讀《元宵節》，留意書籍中關於節慶來源、日期、文化意涵等資訊。 2. 教師藉由快問快答活動，檢核學生閱讀理解成效。 3. 教師引導學生輪讀套書，並填寫節慶紀錄表，進行發表與分享。 4. 教師指導學生完成圖書館	1. 能夠根據書籍封面的圖及書名進行預測 2. 能靜心閱讀書本。 3. 能根據文本記錄填寫節慶相關資訊。 4. 能完成指定閱讀活動單。	繪本——《童年印象・傳統節日》 PPT 學習單

			3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			主題閱讀活動徵稿活動單。		
第 11-15 週	5	四、我贏了，我輸了 (一)閱讀品格——我贏了 我輸了 (二)支援前線 (三)勝不驕 敗不餒	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 6-I-1 覺察自己	透過閱讀文本內容與體驗活動讓學生能認識「勝不驕、敗不餒」的精神，亦從中體認同理心和學習自我情緒掌控。	【國語】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-3 自我行為的檢視與調整	(一)閱讀品格—— 我贏了 我輸了 1. 老師分享成功與失敗經驗，引導學生思考並回答問題。 2. 揭示「我贏了，我輸了」一書的封面，請學生進行故事內容的預測。 3. 教師導讀主題書內容。 4. 學生閱讀讀本 5. 教師藉由提問協助學生歸納出故事的重點。 (二)支援前線 1. 學生依老師的口令，進行	學生能仔細聆聽老師分享自己成功與失敗的經驗。 能夠根據書籍封面的圖及書名進行預測 能靜心閱讀書本 能根據文本找出答案 能明瞭遊戲的內容與規則。 能團結合作分享自己的成	繪本——我贏了我輸了（親子天下） PPT 學習單

可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。
7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。

「支援前線」活動。
2. 學生針對自己在活動中的感受進行發表。
3. 教師引導學生思考：面對輸贏，什麼樣的表現是較恰當的呢？

(三)勝不驕 敗不餒

1. 在體驗過「支援前線」活動後，教師引導學生回想先前主題

書「我贏了，我輸了」一書的內容。
2. 老師指導學生完成學習單
3. 教師做最後歸納：面對成敗應具有「勝不驕，敗不餒」的精神，同時也都要學習同理心，

功或失敗的經驗

能明白面對成功與失敗時的正確態度。

能畫出遊戲中印象最深刻的畫

						學會從對方的角度思考，成為一個懂得分享與體諒的小小公民。		
第 16-20 週	5	五、朱家故事 (一)朱家故事 (二)小豬迴響曲 (三)家事無敵手	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-1 以適切的速度正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	透過閱讀文本內容與體驗活動，讓學生能了解「家事是全家人的事」與「家事不分男女」，全家人分工合作，從中學習主動幫忙做家事。	【國語】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作	(一)朱家故事 1. 請學生於課前回家觀察家人做家事結果，完成學習單。 2. 教師引導學生針對學習單進行分享。 3. 依據學習單內容，引導學生回答問題： (1)家事比一比，誰是家事超人？ (2)對辛苦的家事超人說一句感謝的話。 3. 閱讀主題書——朱家故事 4. 教師引導學生從封面和底面，進行故事預測？ 5. 教師導讀主題	學生能仔細觀察家人做家事。 學生能仔細聆聽同學發表家事分工的狀況。 學生能清楚回答誰是家事超人。 能夠根據書籍封面和底面的圖及書名進行預測。	繪本—朱家故事(漢聲出版社)、單槍、PPT、學習單

		5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-5 透過一起工作的過程，感	並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	書內容，並引導學生觀察主題書的插畫變化。 6. 學生分享感想？ (二) 小豬迴響曲 1. 教師向學生介紹主題書的基本資料 2. 文本內容回顧 ，老師鼓勵學生思考並發表自己的看法 3. 教師統整： 「家事是全家人的事」與「家事分工」的觀念，家庭氣氛才能更和諧。 4. 進行「家事分配——團結合作力量大」活動 (三) 家事無敵手	學生能完整敘述，發表感想。 學生能回憶文本內容並扼要敘述。 學生能仔細思考問題並清楚回答。 學生能用心聆聽同學的發表。 學生遵守活動秩序。 學生能認真完成學習單	
--	--	---	---	--	--	--

			受合作的重要性。			1、老師指導學生完成學習單 (二) 2、請學生上台介紹自己如何分配家事。 3、請學生上台模擬示範幾項簡易的家事該如何做 4. 教師做最後歸納。 5. 指導學生到圖書館閱讀會利用書插, 閱讀後能將書本歸位, 放回書插, 並遵守圖書館的閱讀禮儀	學生能依據學習單敘述家事的分配 學生能正確示範家事的操作 學生能靜心閱讀	
--	--	--	----------	--	--	---	---	--

彰化縣員林市青山國民小學 115 學年度學校 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	青山閱世界	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(☒ 主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校願景為「宏觀、活力、安心、優質」，旨在培養孩子成為健康快樂、心中有愛、肯定自我與進取創新的二十一世紀優質學生。教育的最終目標若要培養卓越優質的人才，切不可忽略品德教育實乃教育的核心本質，也是發展智、體、群、美等全人教育的基礎。因此，本學期承接上學期課程「品德列車，出發！」，利用故事讀本與學生經驗相結合，設計一系列品德教育課程，使學生能內化其道德認知並在生活中實踐與運用。 同時亦配合學校主題閱讀活動，發展學生「立足台灣、放眼世界」的本土觀與國際觀視野。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。				
課程目標	1. 認識圖書館的位置、分類陳設規則，學習閱覽的規範以及借書證與書插的使用。 2. 透過閱讀文本內容與生活經驗分享讓學生能省思「守規矩」的重要，亦從中內化為自身生活規範的養成與實踐。 3. 透過閱讀文本，引導學生認識世界各國的地理位置並欣賞異國文化特色，培養學生的國際視野與世界觀。 4. 透過閱讀文本內容與體驗活動讓學生能理解分享的快樂，亦從中體認同理心，與不任意拿取他人物品的重要。 5. 透過閱讀文本內容與體驗活動讓學生學習如何處理生氣的情緒，亦從中學習自我情緒掌控。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育

		(三)品格小尖兵 重對方發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-1 以適切的速度正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 【生活】	能省思「守規矩」的重要，亦從中內化為自身生活規範的養成與實踐。	義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 【生活】 A-I-3 自我省思。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	享於日常生活中觀察到守秩序或不守秩序的情形。 2. 依據同學分享的內容，引導學生回答問題 3. 教師引導學生思考「故意」與「不小心」間的差異。 4. 師、生共同針對違規事件內容，逐一討論哪些行為屬於「故意」或「不小心」的範圍。 5. 請學生分享在學校中，曾經留意過哪些事情是故意的行為？或是不小心呢？ 6. 說明作業「隱形任務學習單」 (二) 閱讀品格 — 隱形男孩	分享的生活經驗。 能比較出故意和不小心的差別。 能完成學習單	學習單
--	--	--	--	--	---	---	-----

			6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		1. 學生分享這一週來完成「隱形任務學習單」的感想。 2. 教師揭示「隱形男孩」一書的封面，請學生進行故事內容的預測。 3. 學生閱讀主題書 4. 教師藉由提問協助學生歸納出故事的重點 (三)品格小尖兵 1. 學生說明物歸原處的好處。 2. 學生說出哪些標語可以提醒大家物歸原處，教師協助將之條列於黑板上。 3. 學生動手製作物歸原處的標語 4. 至學校圖書館	能夠根據書籍封面的圖及書名進行預測 學生能靜心閱讀書本 能根據文本找出答案 能明白物歸原處的好處。 能靜心閱讀	
--	--	--	--	--	--	--	--

						進行館內閱讀活動。		
第 8、9 週	2	三、主題閱讀— 穿越書本去旅行	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	透過閱讀文本，引導學生認識世界各國的地理位置並欣賞異國文化特色，培養學生的國際視野與世界觀。	【國語】 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。	1. 教師引導學生閱讀《看地圖認識全世界》中地圖，認識世界國家地理位置分布。 2. 教師藉由快問快答活動，檢核學生閱讀理解成效。 3. 教師引導學生閱讀國家特色文化與景點介紹。 4. 教師指導學生完成圖書館主題閱讀活動徵稿單。	1. 能夠根據書籍封面的圖及書名進行預測。 2. 能靜心閱讀書本。 3. 能根據文本找出答案。 4. 能完成指定閱讀活動單。	繪本—《看地圖認識全世界》 PPT 學習單
第 10-14 週	5	四、小恐龍不見了	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所	透過閱讀文本內容與體驗活動讓學生能理解分享的快樂，亦從中體認同理心，與	【國語】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	(一)恐龍不見了 1. 教師依物品的不同，介紹其特徵及寶貝之處。 2. 依據老師分	學生能仔細聆聽老師介紹帶來的寶貝。	小恐龍不見了/ 小恐龍是我的(天下雜誌)、 單槍

		聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的	不任意拿取他人物品的重 要。	Bb-I-3 對物或自然的感受。 【生活】 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	享的內容，引導學生觀察並回答問題： Q1. 老師的寶貝是什麼？ Q2. 為什麼它是老師的寶貝？ 3. 教師揭示讀本封面，請學生進行故事內容的預測 4. 教師導讀主題書內容。 5. 學生自己閱讀主題書 6. 教師藉由提問協助學生歸納出故事的重點 (二)寶貝舞台秀 1. 學生事先準備自己的寶貝 2. 學生依帶來的寶貝，介紹其特徵、與寶貝相處的情形 3. 學生挑選二	能夠根據書籍封面的圖及書名進行預測。 學生能靜心自己閱讀書本。 學生能根據文本回答老師提問的問題。 學生能介紹自己帶來的寶貝。 學生會仔細觀察同學帶來的寶貝並畫在圖	
--	--	--	------------------------------	--	--	---	--

			人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己			位同學作為調查的對象 4. 學生依選擇的結果，將同學的寶貝畫下 (三)細說從頭 1. 學生發表調查結果 2. 學生分享觀察後畫下的圖 3. 學生分享遺失寶貝時的心情	畫紙上。 學生能分享介紹觀察後畫下的圖 學生能發表遺失東西的心情。	
第 15-20 週	6	五、小波氣球飛上天	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽	透過閱讀文本內容與體驗活動讓學生學習如何處理生氣的情緒，亦從中學習自我情緒掌控。	【國語】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 D-I-2 情緒調整的學習。	(一)小波氣球飛上天 1. 老師分享自己「生氣」的經驗，及做了哪些事後後悔的事情。 2. 依據老師分享的內容，引導學生思考並回答問題。 3. 教師揭示「小波氣球飛上天」一書的封	能仔細聆聽老師分享生氣的經驗。 能回答問題 能夠根據書籍封面的圖及書名進行預測	小波氣球飛上天(大好書屋)、單槍、PPT、學習單

		聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-1 以適切的速度正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【生活】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的	E-I-3 自我行為的檢視與調整 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	面，請學生進行故事內容的預測。 4. 教師利用 PPT 導讀主題書內容。 5. 學生自己閱讀主題書 6. 教師藉由提問協助學生歸納出故事的重點： (1)小波為了哪些事情生氣？ (2)小波為什麼會飄上天空？ (3)小波如何回到地面？ (4)在這過程中，小波學到什麼？ (二)氣象分析員、氣球飛了 1.「認識情緒-生氣篇」學習單的填寫方式，藉由提問問題，激發	學生能安靜聆聽故事 能靜心閱讀書本 能根據文本找出答案 能仔細聆聽教師說明學習單完成方式	
--	--	--	---	--	--	--

			人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		學生思考。 (1)生氣是甚麼感覺？ (2)你什麼時候會生氣？ (3)分享一次讓你生氣的經驗。 (4)生氣的情緒如何解決？ 2. 指導學生完成學習單 3. 分享自己生氣時的處理方法。 4. 票選自己覺得很棒的處理方法。 5. 進行遊戲-「氣球飛了」 6. 學生分享遊戲後的心情想法。 (三)閱讀學習單、圖書館閱讀 1. 指導學生完成閱讀學習單 2. 教師進行最	能回答問題 能完成學習單 能分享自己的想法 能參與投票 能遵守遊戲規則 能分享自己的想法 能自行完成學習單 能專心聆聽	
--	--	--	--	--	---	---	--

						後歸納：生氣是一種正常的情緒反應，我們不必排斥它，但應該了解正確抒發的管道，不應造成他人的困擾或傷害；遇到有人在生氣的時候，也應該給予理解並適時關懷他人。 3. 學生整隊出發前往圖書館，安靜閱讀。	能遵守圖書館規範	
--	--	--	--	--	--	--	----------	--

彰化縣員林市青山國民小學 115 學年度學校 第二學期彈性學習課程

課程名稱		國際教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共 20 節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本課程旨在落實彰化縣「在地紮根、全球接軌」之教育願景。針對國小一年級學生，學校背景設定為強調「生活即教育」之環境，透過彈性學習課程提供學生探索世界的機會。本計畫以「國際教育」為特色發展核心，培養學生成為具備本土情懷與國際視野的未來公民。						
核心素養		E-A1 自主行動：具備探索問題的思考能力，並透過英語啟蒙學習，建立自我學習的主動性。 E-B1 符號運用與溝通表達：具備聽、說、讀、寫的基礎英語溝通能力。 E-C3 多元文化與國際理解：具備理解、尊重及欣賞不同文化差異的素養，並透過國際教育課程參與國際事務。						
課程目標		語言啟蒙：透過國際教育教案，使學生能聽辨與模仿 26 個字母音素及生活常用英語。 文化感知：認識全球八個主要國家的代表性地標、動物與傳統節慶，建立初步的跨文化認知。 情境溝通：能以簡單英語進行問候、自我介紹與需求表達。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方 式	自編自選教材 /學習單
第 1-5 週	5	UNIT 1: 楓情萬種 Canada	1-I-1 能聽辨字母名。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。	Ae-I-1 英語教室用語。 B-I-2 國中、小常用字詞。 D-I-1 國外主要節慶習俗。	1. 能了解加拿大的地理位置、國旗並與我國對照。 2. 認識加拿大多元文化與楓葉特色。 3. 能閱讀繪本	1. 國旗與位置認識。 2. 繪本導讀與 ABC 字母學習。 3. 楓葉書籤製作與分享。 4. 冰雪龍舟節文化探究。	1. 口語評量 2. 實作評量	國際教育教案-加拿大、繪本《Canada ABC》

					《Canada ABC》。			
第 6-10 週	5	UNIT 2: 忘情森「巴」Brazil	2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生活 2-I-1 觀察生活周遭事物並具體描述。	B-I-2 國中、小常用字詞。 C-I-1 國內外文化習俗之比較。	1. 能了解巴西地理位置、國旗並與我國對照。 2. 透過繪本《1 hunter》認識亞馬遜動物。 3. 了解環境保護對生物的重要性。	1. 認識巴西國旗與地理位置。 2. 繪本《1 hunter》導讀。 3. 嘉年華文化與傳統樂器介紹。 4. 製作嘉年華面具或器	1. 口語評量 2. 實作評量	國際教育教案-巴西、繪本《1 hunter》
第 11-15 週	5	UNIT 3: Easy Nippon 日本通	2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 生活 7-I-1 理解他人情感與他人互動。	B-I-2 國中、小常用字詞。 D-I-1 國外主要節慶習俗。	1. 能了解日本地理位置、國旗並與我國對照。 2. 比較我國與日本節慶文化差異（如兒童節）。 3. 認識日本傳統文化與童玩。	1. 認識日本國旗與問候語。 2. 繪本《I live in Tokyo》導讀。 3. 認識日本傳統童玩與實作練習。 4. 認識鯉魚旗文化與製作。	1. 觀察評量 2. 實作評量	國際教育教案-日本、繪本《I live in Tokyo》
第 16-21 週	6	UNIT 4: 大家來「臺」槓：臺灣	2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-I-1 能辨識國內外主要節慶與習俗。	B-I-2 國中、小常用字詞。 D-I-1 國外主要節慶習俗。	1. 認識臺灣地理位置與國旗特色。 2. 了解臺灣傳統節慶（如元宵節）與國外差異。 3. 認識臺灣特有地標與小吃文化。	1. 國旗文化與位置圈圈看。 2. 繪本導讀（Lantern Festival）。 3. 元宵節燈籠文化探究與天燈製作。 4. 臺灣景點與特色美食介紹。 5. 期末總結分享：臺灣之美。	1. 口語評量 2. 實作評量	國際教育教案-臺灣

彰化縣員林市青山國民小學 115 學年度學校 第二學期彈性學習課程

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共 20 節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程旨在落實彰化縣「在地紮根、全球接軌」之教育願景。針對國小一年級學生，學校背景設定為強調「生活即教育」之環境，透過彈性學習課程提供學生探索世界的機會。本計畫以「國際教育」為特色發展核心，建立學生從小具備多元文化尊重與數位應用之知能，培養學生成為具備本土情懷與國際視野的未來公民。							
核心素養	A1 自主行動：具備探索問題的思考能力，並透過英語啟蒙學習，建立自我學習的主動性。 B1 符號運用與溝通表達：具備聽、說、讀、寫的基礎英語溝通能力。 C3 多元文化與國際理解：具備理解、尊重及欣賞不同文化差異的素養，並透過國際教育課程參與國際事務。							
課程目標	語言啟蒙：透過國際教育教案，使學生能聽辨與模仿 26 個字母音素及生活常用英語。 文化感知：認識全球八個主要國家的代表性地標、動物與傳統節慶，建立初步的跨文化認知。 情境溝通：能以簡單英語進行問候、自我介紹與需求表達。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育				
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1-5	5	UNIT 1：三陽開 「泰」! Thailand	2-I-3 能說出課堂 字詞。 6-I-2 積極參與活 動。	Cc-I-1 國內外文 化習俗。 Ad-I-1 簡易歌 謠。	1. 能說出泰國水上 與鐵路市場特 色。 2. 能體察泰國傳統 市集的文化價 值。	水上市集：模擬泰 國市集購物情境， 練習食物英語單 字。進行「泰國美	1. 口說評量： 能正確發音泰國 美食名稱。 2. 操作評量：	繪本(Epic)、 PPT、學習單

						食小記者」活動，體驗在地飲食文化。	完成美食推薦學習單。	
6-10	5	UNIT 2：Let' s go Dutch! 荷蘭	6-I-1 能專注於教師說明。 2-I-1 能說出字母名。	Cc-I-1 國內外文化習俗。 Be-I-2 簡易生活經驗描述。	1. 能辨識荷蘭國旗與地標風車。 2. 能了解風車對於環境能源的意義。	風車之國：透過繪本認識荷蘭地景。實作「設計自己的紙風車」，學習荷蘭服飾文化與風車的各種信號意義。	1. 觀察評量：能專心參與風車製作流程。 2. 口說評量：能說出 Windmill。	繪本、竹筷、色紙、學習單
11-15	5	UNIT 3：煥然一「新」-新加坡	2-I-4 能使用簡易教室用語。 6-I-3 樂於回答問題。	Cc-I-1 國內外文化習俗。 Ab-I-1 當前階段常用詞彙。	1. 能認識新加坡歷史與著名景點。 2. 能尊重不同國家的用餐禮儀與文化。	新加坡之旅：繪本導讀認識新加坡命名由來。進行「各國用餐禮儀」連連看，學習尊重與包容不同文化的行為。	1. 操作評量：能正確區分各國用餐禮儀。 2. 口說評量：能說出新加坡特色景點。	繪本、角色卡、學習單
16-20	5	UNIT 4：樂活澳洲 Australia	8-I-1 樂於參與活動。 2-I-3 能說出課堂字詞。	Cc-I-1 國內外文化習俗。 環境教育議題融入。	1. 能了解澳洲地理位置與國旗。 2. 能建立海洋環境保育的素養觀念。	澳洲神話與大堡礁：透過 Tiddalik the Frog 神話認識原民文化。討論大堡礁保育，學習保護珊瑚礁的具體行動。	1. 口說評量：能說出海洋保護單字。 2. 觀察評量：能在課堂討論中提出環保觀點。	繪本、教學 PPT、學習單

彰化縣員林市青山國民小學 115 學年度第一學期一年級交通安全校訂課程計畫

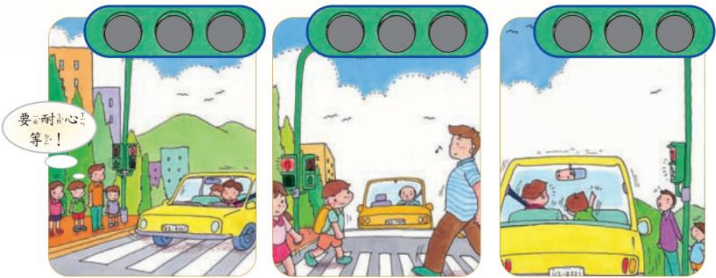
課程名稱	快樂安全上學去		實施年級	一 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。			E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度（週次）	學習活動 教學流程		時間	評量方式
5	*課前準備 1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。 2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。 一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—“[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)”，了解交通安全的重要性，讓		8 分	●能專心欣賞影片並簡單說出影片重

	小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。 二、發展活動 1. 上放學的交通情況 教師展示事先所拍的學校上放學的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。 2. 學會安全走路 (1) 認識怎麼走路才安全 ● 要靠邊走，不橫排占用道路行走。 ● 人多時就要排隊。 ● 穿越道路「左看、右看、再左看」，確定安全再通過道路。 (2) 知道多人橫排行走的危險性 ● 影響視線，發生危險。 ● 因為占據道路而影響交通。 (3) 知道走路的注意事項 ● 不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。 ● 專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。 ● 靠邊走，不奔跑，不追逐。 3. 導護志工保護安全 (1) 認識導護老師及導護義工的職責 引導學童思考導護義工站在路口的用意。(如：保護學生過馬路的安全) (2) 認識導護老師及導護義工的裝備 教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。 三、歸納統整 * 遵守導護老師及義工的指揮 教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠) ～ 第一節結束 ～	27 分 5 分	點 ● 專心聆聽 ● 清楚表達意見與想法 ● 專心聆聽
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
6	* 課前準備 老師事先規劃角色扮演活動的情況。		

彰化縣員林市青山國民小學 115 學年度第二學期一年級交通安全校訂課程計畫

[illegible]

	輛前後方 2. 標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。 3. 老師公布正確答案，並請學生核對。 4. 學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。 5. 教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。 6. 教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。 (二)活動二：路上的危險行為(15分) 1. 看圖說情境：馬路上的危險 (1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。 (2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。 (3)路口：小孩子站在路口紅線外面 (4)巷道：小孩走在小巷中央 (5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球 2. 學生看圖並說出各圖的危險行為 3. 學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為 4. 教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩 三、總結： 馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。	10 分 5 分	圖標示出行人危險的區域 ●口頭發表 能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
4	一、引起動機 (一)影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=xQQCu1Qv3cY) (二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現——我們在馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。 二、發展活動 活動一：認識紅綠燈 1. 展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。 2. 檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。 3. 說明紅綠燈的意義： (1)圓形紅燈是禁止行人通行。 (2)圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。	10 分 10 分	●實作表現 能從情境判別紅綠燈號

	(3)圓形黃燈是警告行人快要紅燈。 4.揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。  圖片來源：交通安全學習手冊地 19 頁 活動二：看號誌過馬路 (1)播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=aHY0d-dTtXI) (2)教師提問： ●過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈) ●看見紅燈要做什麼事呢？(停下) ●什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮) ●看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？ (左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路) (3)教師下口令，學生分組練習過馬路。 (4)第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。 三、總結： 過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。	15 分 5 分	誌。 ●口頭發表 能正確答出 紅燈停與綠 燈行走的技 巧。
--	--	------------------------	---

(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣員林市青山國民小學 115 學年度第一學期 全年級 課程名稱：青山大聲公

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題)	評量方式	備註
1-2	家庭 vs 生命教育 (終點也是起點)	2	1. 了解「生命互愛—愛自己、愛他人、愛萬物」觀念。 2. 學習面對難過是該如何適當的調適及轉換心情。 3. 能知道動植物生長、生命過程，尊重生命、愛惜生命與資源。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	【國語】 ◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 【綜合】 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	課堂表現	得視外部時間調整實施日期
3-4	防災教育—地震避難逃生演練	2	1. 能在日常作到各種災害的預防。 2. 能認識各種災害類型。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	【綜合】 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 【健體】 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。	問答 實際操作	得視外部時間調整實施日期

5-6	交通安全	2	配合 校訂彈性學習課程須排入安全教育(交通安全教育)，每年級每學年至少採用統整性主題／專題／議題探究課程設計，詳如課程設計。				
7-8	家庭暴力防治	2	1.知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。 2.學習面對家庭問題，並尋求資源解決。 3.認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。 4.了解父母間的暴力事件不是自己的錯。	健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	【健康與體育】 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 【綜合活動】 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	發表評量 實作評量 口頭評量	得視外部 單位時間 調整實施 日期
9-10	性侵害防治	2	1.了解男女的差異，並提出尊重異性的方法。 2.認識約會強暴的發生及預防方法。 3.知道安全約會的原則。 4.了解性侵害的應變方式及防衛技巧。 5.知道遭受性侵害後的處理原則。	性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 法治教育 法 E8 認識兒少保護。	健康與體育 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式	發表評量 實作評量 口頭評量	得視外部 單位時間 調整實施 日期

11-12	環境教育	2	1. 了解氣候變遷的成因及與人類的關係 2. 了解氣候變遷對環境的影響。 3. 認識溫室效應的形成原因。 4. 了解全球暖化的成因及其造成影響。 5. 建立節能減碳的環保生活態度，並在生活中實踐。 6. 培養愛護環境的情懷。	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	自然科學 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 社會 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 綜合活動 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	發表評量 實作評量 口頭評量	得視外部 單位時間 調整實施 日期
13-15	校慶系列 活動展演	3	1. 能利用簡易的素材，裝扮自己的身體。 2. 能與同伴分工合作，共同創作。 3. 能認真積極的學習，快樂參與各項活動。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	【健康與體育】 Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。 【綜合活動】 Bb-III-2 團隊運作 的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	實際參與	得視外部 單位時間 調整實施 日期

16-17	性別平等 (我們長大了)	2	1. 能了解青春期的知識。 2. 能破除童話中的刻板化性別角色。 3. 能和小組伙伴共同完成表演活動。 4. 能欣賞及接納他人的分享與建議。 能察覺兩性職業刻板印象，兩性職業平等。	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	【綜合】 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 【社會】 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。	課堂表現	得視外部 單位時間 調整實施 日期
18-19	品德教育	2	1. 能瞭解助人的意涵。 2. 知道什麼是助人，怎麼樣做才是助人的表現。 3. 能瞭解助人的重要性及其對我們的影響。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	【國語】 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。	心得分享 參與討論	得視外部 單位時間 調整實施 日期
20	人權教育- 兒童權利公約	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期

彰化縣員林市青山國民小學 115 學年度第二學期 全年級 課程名稱： 青山大聲公

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題)	評量方式	備註
1-2	生命教育暨 友善校園宣導	2	1. 培養尊重關懷友善校園的態度與環境。 2. 強化拒菸拒毒反霸凌之觀念。	建立友善校園的環境，培養尊重他人和愛護自己的態度。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 拒菸知識宣導。 2. 反毒知識宣導。 3. 友善校園的建立。	問答 情境演練	得視外 部單位 時間調 整實施 日期
3-4	交通安全	2	配合 校訂彈性學習課程須排入安全教育(交通安全教育)，每年級每學年至少採用統整性主題／專題／議題探究課程設計，詳如課程設計。				
5-6	戶外教育 (環境教育)	2	1. 透過戶外及校外教學認識生活環境。 2. 學生參與校園與社區的環境服務。 3. 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 透過戶外及校外教學認識生活環境。 2. 指導學生參與校園與社區的環境服務。 3. 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	問答 學習單	得視外 部單位 時間調 整實施 日期

7-8	性別平等 (男生女生齊步走)	2	1. 了解兩性的異同及優缺點。 2. 認識性別相關法律。 3. 能知道兩性平等，需要互相尊重。	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。	【國語】 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 ◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 【社會】 Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 【綜合】 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	課堂表現	得視外部單位調整實施日期
9	法治教育 (校園 0 霸凌)	1	1. 能知道什麼是霸凌。 2. 能分辨霸凌和開玩笑的區別。 3. 能了解遭遇霸凌應該要如何處理。	【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	【社會】 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 【綜合】 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	課堂表現	得視外部單位調整實施日期

10-11	性侵害防治 (性不性由你)	2	1. 協助學生了解有關性侵害的誤解與事實，並鼓勵說出內心的疑惑。 2. 教導學生保護並尊重自己的身體，同時也學習尊重別人的身體。 三、增進學生自我保護的能力，及危機處理方法。	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。	【國語】 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 【社會】 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 【綜合】 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	課堂表現	得視外部單位調整實施日期
12-13	品德教育	2	1. 能瞭解誠實的意涵 2. 知道什麼是誠實，怎麼樣做才是誠實的表現。 3. 能瞭解誠實的重要性及其對我們的影響。 4. 能瞭解品格教育的精神，能做到認真負責。 5. 能在生活中實踐誠實的行為。	【人權教育】 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品EJU3 誠實信用。	Ba-II-1自我表達的適切性。 Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	發表討論 上課參與度	得視外部單位調整實施日期

14-15	家庭暴力防治 (兒少保護 113・自在生活 好快樂)	2	1. 能知道何謂性侵害和家暴。 2. 能進一步分辨其界限。 3. 若有人遭遇性侵害或家暴時，能給予安慰，並協助受害人透過正常管道尋求改善。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	【社會】 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 【健體】 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	課堂表現	得視外部單位調整實施日期
16-17	家庭教育 (EASY 幸福家)	2	1. 學生能知道在青少年時期適時的表達情緒。 2. 學生能化解親子之間的對立、尷尬與冷漠。 3. 學生能學習如何對最親密的家人表達愛。	【性別平等教育】 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 【家庭教育】 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	【社會】 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 【健體】 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	課堂表現	得視外部單位調整實施日期

18	生命教育 (打開生命之窗)	1	1. 了解生命的意義及重要。 2. 能認真的正視自己和認識、了解己。 3. 認識憂鬱症，並能適當的舒壓。 4. 能對自己的未來有所期許，並能規劃未來。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E5 探索自己的價值觀。	【社會】 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 【綜合】 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	課堂表現	得視外 部單位 時間調 整實施 日期
19	藥物濫用宣導 (運用五不，藥你健康)	1	1. 學會運用用藥安全的五不原則。 2. 瞭解使用成癮藥物對個人、家庭及社會的影響。 3. 能夠拒絕使用來路不明的藥物及成癮藥物。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E8 認識兒少保護。	認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。	問答 學習單	得視外 部單位 時間調 整實施 日期

20	水域安全 (水中自救我最行)	1	1. 能認識水域安全相關知識。 2. 能了解進行水域活動前要注意的事項。 3. 能認識常見水域標誌圖。 4. 能了解水中自救的相關知識。 5. 能建立良好的水域安全觀念。 6. 能培養基本體能並保護自己。 7. 能具備基本的水中自救能力。	【海洋教育議題】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【安全教育議題】 安 E1 了解安全教育。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	【健康與體育】 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂。	課堂表現	得視外部單位時間調整實施日期
----	-------------------	---	---	--	---	------	----------------

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理