

彰化縣縣立村上國民小學 115 學年度學校課程總體架構

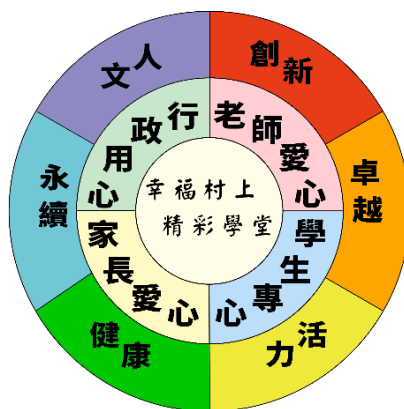
2、課程願景與目標

課程願景

本校願景為「創新、卓越、活力、人文、永續、健康」，以「六維向度」為核心，打造一個以學生為中心的學習環境，發展出「探究、合作、實踐、創新、關懷」的課程模式。課程將打破傳統學科界線，透過跨領域學習，讓學生能整合知識，並應用於實際生活中。旨在培育具備永續素養、人文關懷與創新思維的未來公民。

課程目標

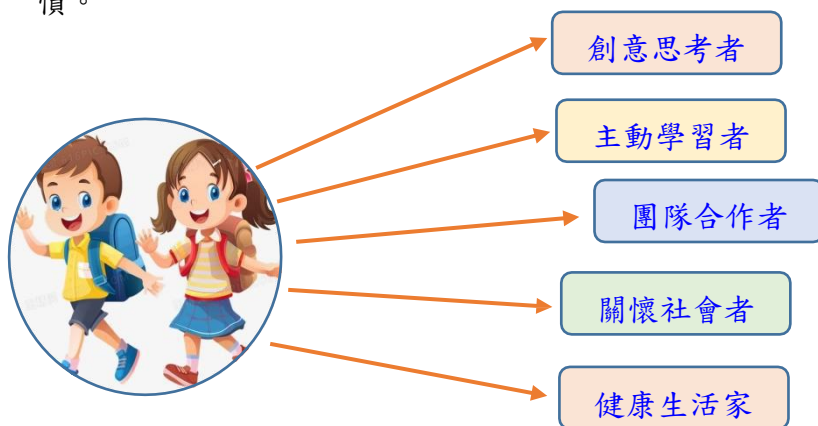
- 1、創新學習：鼓勵學生勇於嘗試，培養解決問題與批判性思考的能力。
- 2、卓越表現：協助學生發掘潛能，在各領域追求卓越。
- 3、活力展現：透過多元活動，讓學生充滿熱情與活力，享受學習的樂趣。
- 4、人文關懷：培養學生同理心與尊重他人，建構友善和諧的校園。
- 5、永續發展：啟發學生對環境的責任感，建立永續生活的觀念。
- 6、健康成長：注重學生身心健康，養成良好的生活習慣。



學生圖像

由本校願景發展出來，期望培養出具備以下特質的村上國小學童：

- 1、創意思考者：具備多元視角，能提出獨特見解與創新思維，並運用跨領域知識解決問題。
- 2、主動學習者：充滿好奇心與求知慾，能自主規劃學習路徑，並樂於探索新知。
- 3、團隊合作者：具備同理心，能有效溝通與協調，尊重差異，共同達成目標。
- 4、關懷社會者：關心在地與全球議題，培養公民意識，並以實際行動實踐社會關懷與環境永續。
- 5、健康生活家：擁有健康的體魄與正向的心態，能積極面對挑戰，並建立良好的生活習慣。



► 課程地圖(以圖表或文字表述)

課程地圖設計概念

村上國小的課程地圖設計，將採「螺旋式上升」與「網狀串聯」的雙重概念。以「永續發展」為縱軸主線，貫穿學生從一年級到六年級的學習旅程，確保核心理念的持續深化。同時，以「人文」、「創新」、「健康」、「活力」與「卓越」為橫向擴展，將各個願景主題融入不同年級的課程中，形成一個跨領域、跨年級的學習網絡。這份地圖將提供清晰的學習路徑，使教師能夠進行有效的課程規劃與協作，並讓家長與學生清楚了解每一階段的學習目標與方向。

以下表格為「村上國小核心素養課程地圖」的建議設計，旨在將抽象的願景與具體的教學主題、活動及預期成效相連結。

年級	課程主題	關聯願景	關鍵活動
1-2 年級	1. 經典學習 2. 雙語閱讀	永續 健康	1. 弟子規、三子經背誦 2. 每週實施一節永續主題雙語閱讀課程
3-4 年級	1. 閱讀理解 2. 數位閱讀 3. 特色課程：太鼓、陶笛 4. 雙語教育	人文 活力 創新	1. 每週實施一節閱讀理解及數位閱讀課程 2. 三年級每學期實施 15 節太鼓課程 3. 四年級每學期實施 15 節陶笛課程 4. 英語外師搭配中師每週一節雙語主題課程
5-6 年級	1. 數位閱讀 2. 主題探究 3. STEAM 教育 4. 社區走讀踏查主題探究 5. 國際雙語教育	創新 卓越 永續	1. 五年級每學期各實施 20 節 STEAM 課程及數位閱讀主題課程 2. 六年級每學期實施 20 節主題探究課程 3. 英語外師搭配中師每週一節國際雙語課程 4. 選拔選手參加相關校外競賽：機關王競賽、數位閱讀主題探究競賽、國際學校網界博覽會競賽

課程目標發展重點

低年級（一年級、二年級）

- 課程目標：培養基本生活能力與學習習慣，激發學習興趣。
- 發展重點：生活品格：透過中英繪本故事、生活教育、經典教育，培養基本禮儀與品格。
- 感官探索：結合藝術與自然觀察，引導學生透過感官認識世界。

中年級（三年級、四年級）

- 課程目標：培養閱讀與合作能力，拓展學習視野。
- 發展重點：適性揚才：透過多元學習，延伸各項學習體驗，探索、開發自我潛能。
- 多元探索：透過多元活動，如太鼓、陶笛、英語及各學科的學習，探索自己優勢能力。

高年級（五年級、六年級）

- 課程目標：培養創新與實踐能力，深化人文與永續關懷。
- 發展重點：專題探究：透過小組專題，學習蒐集、分析與表達資訊。
- 跨域整合：結合語文、數學、社會、自然等學科，進行主題探究學習。

結語

村上國小執行六大願景，打造一個以學生為中心的學習環境，一個充滿生命力的教育生態，課程計畫將本校零散的優勢，整合成一個具備高度可操作性的整體計畫，全體師生、家長與社區居民的共同參與，引領學校邁向永續發展的新篇章。