

課程名稱	認識建築之美：繪本學 建築	實施年級 (班級組別)	一年級上學期	教學 節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	整體設計理念： 1. 以繪本為出發，引導孩子認識點線面基本建築元素，主動發現北棟建築特色及其意義 2. 透過實際探訪、分組創作，引導學生分析並進一步發想。 3. 營造合作互動的團體創造模式，當作學生呈現個人想法，並在互動中習得 重要概念。				
參考可刪	1. 對於學生學習有何重要貢獻、跨領域理解、學習遷移？ 2. 可參考大概念(跨領域共通及持久性理解)加以表述。例如，「關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係」。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，引導孩子認識點線面基本建築元素。 2. 能與人友善互動，願意共同完成工作 3. 感知與欣賞美的人、事、物：欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	實驗、操作、發表、創作、參與討論				

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1. 每個單元與活動，可能幾週是同一個主題。 2. 教學期程請敘明週次或日期時間起訖。		1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	1. 依照學習目標自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	1. 與學習目標、學習內容緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成？	1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第 1-5 週	第一節	點和線大變身	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 能專心聆聽 2. 能了解建築基本元素	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新 D-I-4 共同工作並相互協助 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試 F-I-3 時間分配及做事程	1. 講述繪本 2. 解說建築基本元素	觀察評量 參與討論	繪本 PPT：點和線大變身

2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。

2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。

3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習

序的規劃
練習

新的事物。

4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。

4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。

5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。

6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己

			的角色， 並 身體力 行。 7-I-2 傾聽他人 的 想法， 並嘗試用 各 種方法 理解他人 所 表達的 意見。 7-I-5 透過一起 工作 的過 程，感受合 作的 重要 性。					
	第 二 節	圖形大集合		1. 會分組使用 扣條，組合基 本形狀 2. 會利用基本 元素設計、創 作不同圖案		1. 分組使用扣 條，組合基本 形狀 2. 利用基本元 素設計、創作 不同圖案	操作、發表、 創作、參與討 論	扣條、形狀圖 卡
	第 三 節	一個愛建築的男 孩		1 能專心聆聽繪 本故事		1. 講述繪本 2. 解說建築的 各種元素 3. 維持心中所 喜愛的事物	參與討論	繪本 PPT：一個 愛建築的男孩

	第四節	我是建築師		1. 會使用積木 分組進行設計、創作心目中的夢幻建築		1. 由師生共同準備積木 2. 分組進行設計、創作心目中的夢幻建築	操作、發表、創作、參與討論	
--	-----	-------	--	-------------------------------	--	--------------------------------------	---------------	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

課程名稱	校園植物巡禮：與植物的相遇		實施年級 (班級組別)	一年級上學期	教學 節數	本學期共(5)節		
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 孩子以生活經驗為基礎，讓孩子喜歡上植物。 2. 教師透過提出問題及多元呈現，引導學生分析，建構想法，發表意見並進一步進行發想。 3. 營造學生喜歡親近校園植物並學習愛護周遭環境。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 透過實際巡禮觀察，讓學生主動學習有關校園內植物的知識。 2. 經由一起合作完成作品的過程，體會學習的樂趣。 3. 藉由聆聽他人報告的過程，學習新知識。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	1. 學生能說出校園內植物名稱。 2. 學生能透過撿拾植物葉片果實拼貼畫的過程，學習與他人合作相處。							
課程架構								
教學期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

第六週	1	說說植物 1	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親	1. 透過實際巡禮觀察，讓學生主動學習有關校園內植物的知識	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。	介紹校園裡的植物。 實際踏查尋找觀察校園裡的植物。(路線一：校門口到幼兒園)	學生能說出三種本次課程所介紹的植物名稱	投影片教學
第七週	1	植物的相遇 1						

第八週		與植物的相遇 2	近。					
	1		2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的	1. 透過實際巡禮觀察，讓學生主動學習有關校園內植物的知識	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。	實際踏查尋找觀察校園裡的植物。(路線二：游泳池到蝴蝶園)	學生能說出三種本次課程所介紹的植物名稱	投影片教學

		與植物的相遇 3	美有所感動，願意主動關心與親近。					
第九週	1		2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 透過實際巡禮觀察，讓學生主動學習有關校園內植物的知識	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。	介紹小葉欖仁、美人樹等種植在校園裡的植物。 實際踏查尋找觀察校園裡的植物。(路線三：北棟教室到行政大樓)	學生能說出三種本次課程所介紹的植物名稱	投影片教學

		植物拼拼貼貼	5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。					
第十週	1		7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。	帶孩子到校園中撿拾各種植物的落葉或果實。將上節課所撿拾的落葉與果實，分組完成拼貼畫。	學生能找出課程上介紹過的植物 能分組合作完成作品	落葉、圖畫紙

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

課程名稱	語文花園森之屋	實施年級 (班級組別)	一年級上學期	教學 節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 讓孩子以生活經驗為基礎，讓孩子喜歡上閱讀。 2. 教師透過提出問題及多元呈現，引導學生分析，思考繪本故事內容，建構想法，發表意見並進一步進行發想。 3. 營造和諧友善的閱讀情境，透過繪本畫面和動態的故事動畫呈現，讓孩子習慣打開故事書，喜歡上閱讀。 4. 使用文化部兒童文化館繪本花園的故事動畫，只要查詢「文化部+書名」就能直接找到該動畫網頁。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出 促進性別平等的改善策略。 性 B1 了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與溝通的性別權力關係。				
課程目標	1. 以正確標準的發音朗讀文本。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 對閱讀的文本保持好奇心，培養閱讀興趣。 4. 培養判斷能力及解決問題的能力。 5. 故事或動畫中的詞彙能學習運用於生活中。 6. 對文本中未在動畫中呈現的結局，能具有多方想像。				

配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技						
表現任務		1. 小組能參與討論並發表 2. 能口頭回答老師提問 3. 學生能完成學習單並分享作品 4. 繪畫創作						
課程架構								
教學期程		節數 5				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
週次		教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

第 11 週 第 12 週	第一二節	怕浪費的奶奶	1-I-1 養成專心聆聽的習尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 1-III-2 根據演講、新聞語情境及其情	1. 能專注欣賞動畫並感受文本中的意思。 2. 從文本中習得的知識，轉化為解決問題的能力 3. 能建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 4. 能建立環保愛地球的觀念。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ad-I-2 篇章的大意 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 觀看 PPT-怕浪費的奶奶 2. 老師提問，學生發表分享。 3. 讓學生模仿奶奶與孫的對話。 3. 使用文化部兒童文化館繪本花園的故事動畫回憶繪本內容。 4. 討論並完成學習單。	1. 口頭回答問題。 2. 習寫學習單。 評量方式：口頭問答 評量重點：讓學生確實理解文本及字詞，及探討相關環保問題。 評量目標：學生能依照文本找出教師提問之答案，並完成學習單中提問之答案	1. PPT 2. 學習單
------------------	------	--------	---	---	---	---	---	-----------------------------

			感，聽出不語氣，理解對所傳達的情意表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 2-II-1 用清晰語音、適當速度和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時做適當的回應。				
--	--	--	--	--	--	--	--

第 13 週 第 14 週	第 三 四 節	是誰嗯嗯在我頭上	2-II-4 樂於參加討論，提個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-I-1 正確認念、拼讀及寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 3-II-1 運用注音符號，理生字新詞，提閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資	1. 能透過文本中的圖片，將故事完整表達。 2. 能正確理解圖意。 3. 能透過文本培養思考問題的能力。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ad-I-2 篇章的大意 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 導讀-是誰嗯嗯在我頭上 2. 老師提問，學生發表分享。 3. 讓學生提問對話。	評量方式：口頭問答 評量重點：讓學生確實理解文本及字詞。 評量目標：學生能依照文本完成學習單內容	班級圖書
------------------	------------------	----------	--	---	---	---	---	------

第 15 週	第五節	不會寫字的獅子	訊，吸收新知。	1. 能透過文本中的圖片，將故事完整表達。 2. 能正確理解圖意。 3. 能透過文本培養思考問題的能力。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ad-I-2 篇章的大意 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 導讀-是不會寫字的獅子 2. 老師提問，學生發表分享。 3. 讓學生提問對話。	評量方式：口頭問答 評量重點：讓學生確實理解文本及字詞。 評量目標：學生能依照文本找出教師提問之答案	學校圖書
--------	-----	---------	---------	---	---	---	---	------

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

課程名稱	吾愛吾校吾愛鄉：邂逅 詩文樹	實施年級 (班級組別)	一年級上學期	教學 節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	整體設計理念： 1. 學生透過實地對詩文樹的觀察與認識，經由自主尋訪、老師的講說，來延伸孩子學習的觸角，近距離了解詩文樹之源。 2. 透過實際探訪、分組創作，引導學生分析並進一步發想。 3. 營造合作互動的團體創造模式，當作學生呈現個人想法，並在互動中習得重要概念。				
參考可刪	1.對於學生學習有何重要貢獻、跨領域理解、學習遷移？ 2.可參考大概概念（跨領域共通及持久性理解）加以表述。例如，「關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係」。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 了解詩文樹的緣由及設計理念。 2. 能與人友善互動，願意共同完成工作 3. 感知與欣賞美的人、事、物：欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務	實驗、操作、發表、創作、參與討論				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 16 週	第一節	尋找詩文樹	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 能專心聆聽 2. 能了解中山國小的生態環境	A-I-2 事物變化現象的觀察 B-I-2 社會環境之美的體認	1. 探索事理：能認識校園中的詩文樹藝術裝置，進而認識中山學長-賴和的生平。	1. 口頭發表 2. 能完成詩文樹拼圖。 3. 能完成屬於自己的中山詩文樹。	1. 詩文樹拼圖 2. 詩文樹設計稿
第 17 週	第二節	邂逅詩文樹	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習	2. 與人合作學習，完成詩文樹拼圖。 3. 設計詩文樹並完成自己心目中的中山詩文樹。		
第 18 週	第三節	我的詩文樹	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。		D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整 D-I-3 聆聽與回應的表現			

		6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-5 透過一起		D-I-4 共同工作並相互協助			
--	--	--	--	------------------------	--	--	--

			工作的過程，感受合作的重要性。					
第 19 週 第 20 週	第四 五 節	中山故事牆	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整	1. 能專心聆聽 2. 能注意戶外教學安全問題，遵守規範。	A-I-2 事物變化現象的觀察 B-I-2 社會環境之美的體認 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整 D-I-3 聆聽與回	1. 能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 2. 探究事理：透過觀察與操作，讓學童認識家鄉的歷史-台車，知道日據時代人民特殊的交通方式。	1. 觀察評量 2. 參與討論實作	1. PPT 2. 台車

		情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		應的表現 D-I-4 共同工作並相互協助				
--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--

註：

課程名稱	國際凌界線(一)- Wonderful World I	實施年級 (班級組別)	一上	教學節 數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	順應教育部秉「建構多元體制、實踐全人教育、培育世界公民」理念實施十二年國民基本教育。中山服膺該理念提出「提升中小學教育品質、成就每一個孩子、厚植國家競爭力」之教育願景，發展理想中山兒童圖像，形塑具備「勇敢」、「創新」、「責任」、「合作」、「正向」、「尊重」六大特質的中山好兒童，期勉「做個可愛的人」。透過校訂課程期許中山兒童勇於面對各種挫折、接受各種考驗；樂於學習、嘗試接觸廣泛事物、與時俱進掌握世界新知、創新發明；生活態度能正向、積極、活潑、樂觀且多元思考；願意熱誠待人、關心別人，並與他人互助合作解決問題；不占他人便宜、認清己身責任；能關愛世間有生命的萬物、學會尊重別人、推己及人、為別人著想。				
核心素養	☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能了解美國的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 學生能知道我國與美國在節慶文化風俗、食物、服裝及建築上的差異性。 3. 透過繪本《Happy Halloween》及《Dear Santa》了解美國的重要節慶及慶祝活動。 4. 能夠使用適當的英語學習策略。 5. 樂於參與課堂活動。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
表現任務	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量				
課程架構脈絡					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單
第一週	1	Let's go to America	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能了解美國的地理位置及與我國位置對照及氣候差異。 2. 認識美國與我國國旗圖案及代表意義的不同。 3. 能說出台灣及美國的英文。	1. 利用世界地圖及地球儀介紹美國位置及氣候。 2. 介紹美國國旗及其代表意義。 3. 介紹美國和臺灣的英文。 4. 完成美國國旗著色學習單。	口語評量 觀察評量 活動評量 實作評量：	教學資源／設備需求： 世界地圖 地球儀 國旗 PPT 學習單
第二週	1	Hello 你好 I	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 介紹美國及台灣不同的打招呼方式。 2. 尊重每個國家的不同文化。	1. 利用歌曲影片及 PPT 介紹美國及台灣打招呼方式。 2. 練習台灣及美國打招呼時的手勢與動作。	口語評量 觀察評量 活動評量	PPT 影片
第三週	1	Hello 你好 II	2-II-3 能說出課堂中所學	Ac-II-1 簡易的教	1. 認識美國的特色風景。	1. 以影片及圖片介紹美國的特色風景。	口語評量 觀察評量	PPT 影片

			的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	2. 了解美國的風俗民情。	2. 以 PPT 介紹與討論美國的風俗民情。		圖片
第四週	1	Hello 你好 III	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能了解美國傳統習俗。 2. 了解台灣及美國之文化差異。	1. 以影片及圖片介紹美國的傳統習俗。 2. 以 PPT 介紹及討論台灣及美國之文化差異。	口語評量 觀察評量 活動評量	影片 圖片 PPT
第五週	1	五月花	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 介紹美國及台灣國花。 2. 了解美國與台灣國花代表意義。	1. 以影片及 PPT 介紹美國與台灣國花。 2. 以 PPT 介紹美國與台灣國花代表意義。 3. 完成美國國花學習單。	口語評量 觀察評量 活動評量 實作評量	影片 PPT 學習單

			6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。					
第六週	1	Happy HalloweenI<節慶教學>	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 了解美國萬聖節的由來及傳統習俗。 2. 了解美國萬聖節及台灣中元節的差異。	1. 以繪本《Happy Halloween!》及影片介紹萬聖節的由來。 2. 以 PPT 及影片介紹萬聖節的傳統習俗。 3. 利用 PPT 說明美國萬聖節及台灣中元節的差異。 4. 學會說” Happy Halloween!”。	口語評量 觀察評量 活動評量	繪本 PPT
第七週	1	Happy HalloweenII<節慶教學>	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-II-3 能了解課堂中所介	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	了解美國現今如何慶祝萬聖節。	1. 利用影片及 PPT 介紹現今美國慶祝萬聖節的活動。 2. 利用影片學會歌曲” Trick or Treat”。	口語評量 觀察評量 活動評量	PPT 影片

			紹的國外主要節慶習俗。					
第八週	1	Happy HalloweenIII<節慶教學>	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	製作萬聖節扮裝面具。	1. 以 PPT 介紹面具製作方式。 2. 製作面具。	口語評量 觀察評量 活動評量 實作評量	PPT 面具製作材料
第九週	1	Happy HalloweenIIIIV<節慶教學>	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	製作萬聖節扮裝面具。	製作面具。	口語評量 觀察評量 活動評量 實作評量	面具製作材料

第十週	1	Happy Halloween<節慶教學>	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能戴著自製面具進行遊行。 2. 能欣賞別人製作的面具。	面具大遊行。	口語評量 觀察評量 活動評量	面具扮裝材料
第十一週	1	東西美食大不同 I	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	了解美國食物。	以影片及 PPT 介紹美國美食及其文化。	口語評量 觀察評量 活動評量	PPT 影片
第十二週	1	東西美食大不同 II	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	了解美國與台灣美食之差異。	1. 以影片及 PPT 介紹及討論台灣與美國美食之差異。 2. 完成台美美食大不同學習單。	口語評量 觀察評量 活動評量 實作評量	PPT 影片 學習單

			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。					
第十三週	1	little indians I	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	認識美國原住民及其傳統服飾。	以影片及 PPT 介紹及討論美國原住民印地安人及其傳統服飾。	口語評量 觀察評量 活動評量	PPT 影片
第十四週	1	little indians II	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	了解台灣與美國傳統服飾之差異。	1. 以影片及 PPT 介紹及討論台灣與美國傳統服飾之差異。 2. 完成設計印地安傳統服飾學習單。	口語評量 觀察評量 活動評量 實作評量	PPT 影片學習單

			6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。					
第十五週	1	little indians III	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 認識美國傳統特色建築。 2. 了解美國與台灣傳統特色建築之差異。	1. 以影片介紹及討論台灣與美國傳統建築。 2. 以 PPT 介紹及討論台灣與美國傳統建築之差異。	口語評量 觀察評量	PPT 影片
第十六週	1	little indians IV	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 認識美國現代建築。 2. 了解台灣與美國現代建築之差異。	1. 以影片介紹及討論台灣與美國現代建築。 2. 以 PPT 介紹及討論台灣與美國現代建築之差異。	口語評量 觀察評量	PPT 影片
第十七週	1	little indians V	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	學會美國傳統歌謠” Ten little indians”。	以影片教唱美國傳統歌謠” Ten little indians” 並分組上台表演。	口語評量 觀察評量 活動評量	影片

			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。					
第十八週	1	Merry X' mas! I<節慶教學>	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	了解美國聖誕節的由來及傳統習俗。	1. 以繪本《Dear Santa》及影片介紹聖誕節的由來。 2. 以及影片介紹聖誕節的傳統習俗。 3. 學會說” Merry Christmas”和” Happy New Year!”。	口語評量 觀察評量 活動評量	繪本 PPT
第十九週	1	Merry X' mas! II<節慶教學>	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	了解美國聖誕節及台灣農曆春節的差異。	1. 利用影片及 PPT 說明與討論美國聖誕節及台灣農曆春節的差異。 2. 運用數位載具搭配線上即時反饋軟體，促發學生學習興趣。 3. 利用影片學會歌曲” We wish you a Merry Christmas ”並分組上台表演。 4. 利用平板載具分組錄製下影片，並上傳至網路親師平台進行分享交流。	口語評量 觀察評量 活動評量	PPT 影片

			6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。					
第二十週	1	Merry X' mas! III<節慶教學>	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	製作大聖誕樹及春聯。	1. 以 PPT 介紹大聖誕樹及春聯製作方式。 2. 分組製作大聖誕樹及春聯。	口語評量 觀察評量 活動評量 實作評量	PPT 大聖誕樹及春聯製作材料

彰化縣中山國民小學 一年級 第一學期
交通安全教育 彈性學習課程（校訂課程）

領域/科目		彈性學習課程（交通安全教育）		設計者	一年級教學群
實施年級		一上		教學時間	80 分鐘
單元名稱		快樂安全上學去			
設計理念		認識基本交通規則，學童上放學時遵守導護義工的指揮，期許他們在日常生活中正確且安全過道路。			
設計依據					
學習重點	學習表現	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		總綱與領綱之核心素養	●B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。
	學習內容	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。			
議題融入	實質內涵	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用			
	所融入之學習重點	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。			

與其他領域 /科目的連結	生活領域		
教材 來源	●交通安全教育指引手冊		
教學設備/ 資源	●電腦 ●投影設備		
學習目標			
1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註

＊課前準備 1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。 2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。 一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—「[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)」，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。 二、發展活動 1. 上放學的交通情況 教師展示事先所拍的學校上放學的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。 2. 學會安全走路 (1)認識怎麼走路才安全 ●要靠邊走，不橫排占用道路行走。 ●人多時就要排隊。 ●穿越道路「左看、右看、再左看」，確定安全再通過道路。 (2)知道多人橫排行走的危險性 ●影響視線，發生危險。 ●因為占據道路而影響交通。 (3)知道走路的注意事項 ●不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。 ●專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。 ●靠邊走，不奔跑，不追逐。 3. 導護志工保護安全 (1)認識導護老師及導護義工的職責	8 分 27 分	●能專心欣賞影片並簡單說出影片重點 ●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法
--	--------------------------------	--

引導學童思考導護義工站在路口的用意。(如：保護學生過馬路的安全) (2)認識導護老師及導護義工的裝備 教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。 三、歸納統整 *遵守導護老師及義工的指揮 教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠) ～ 第一節結束 ～ *課前準備 老師事先規劃角色扮演活動的情況。 一、引起動機 1. 認識自己上放學的情況 教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮 教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？ 二、主要活動 (一)實際演練上放學的情形 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學的情況。	5 分 5 分	●專心聆聽 ●專心聆聽 ●清楚表達意見 與想法
---	-------------------------------	---

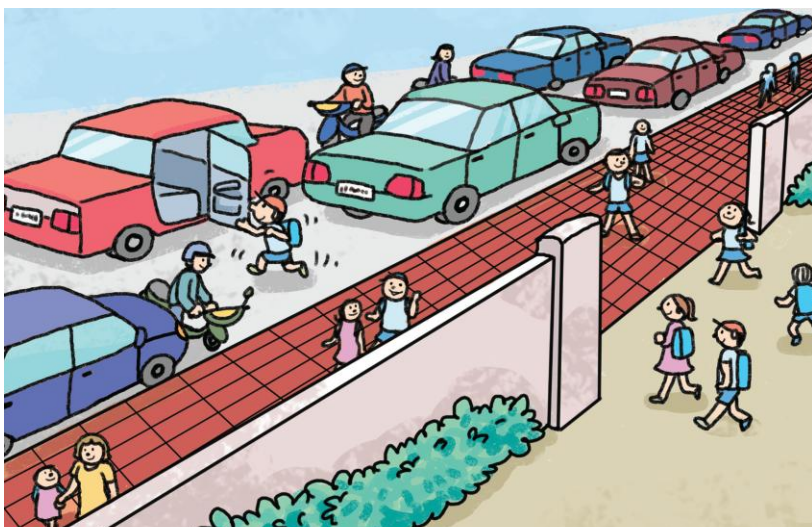
參考資料			
附錄	無		



快樂安全上學去

小朋友，上放學時遵守交通規則，聽從導護老師與義工的指揮，才能快樂平安。

一、下面^{ㄉㄨㄚˋ}是^ㄕ某^ㄇ個^ㄍ國^ㄍ小^ㄒ放^ㄈ學^ㄨ時^ㄕ校^ㄕ門^ㄎ口^ㄎ的^ㄉ情^ㄑ景^ㄑ，請^ㄑ你^ㄋ仔^ㄗ細^ㄒ看^ㄎ看^ㄎ，圖^ㄊ中^ㄓ哪^ㄋ些^ㄒ人^ㄖ的^ㄉ行^ㄒ為^ㄨ是^ㄕ錯^ㄘ誤^ㄘ的^ㄉ，請^ㄑ將^ㄑ錯^ㄘ誤^ㄘ的^ㄉ圈^ㄑ起^ㄑ來^ㄌ，並^ㄅ寫^ㄨ出^ㄘ其^ㄘ錯^ㄘ誤^ㄘ的^ㄉ行^ㄒ為^ㄨ與^ㄩ改^ㄍ進^ㄑ的^ㄉ方^ㄈ式^ㄕ。

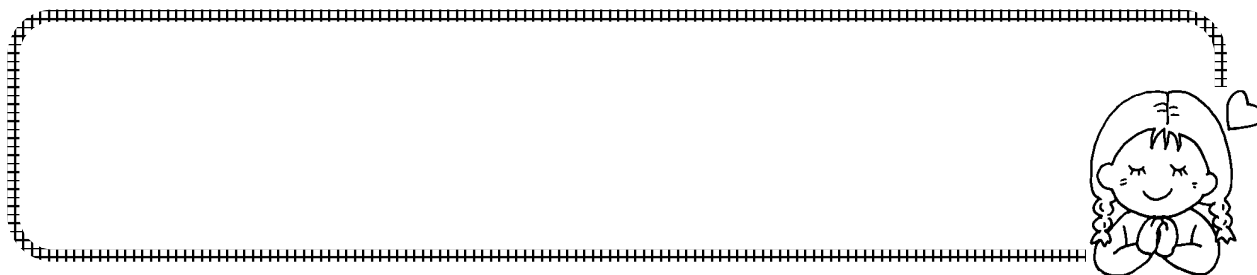


錯^ち誤^へ行^う為^へ

改^く進^{しん}方^{ほう}式^{しき}

[illegible]

二、協助大家安全過馬路的導護老師與義工很辛苦，請你寫一段話來感謝他們。



進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	始業輔導	1	1. 能遵守集會規定 2. 能適切、安全的進行活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能專心聆聽師長報告的內容	觀察	
2-4	防災宣導	3	1. 能認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力。 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3 臺灣災害防救的機制與運作 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
5-7	防溺水宣導	3	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
8-10	家庭教育	3	1. 能察覺家庭工作不分性別。 2. 能以具體行動感謝家人對家庭的付出。	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	1. 分享家中家事的分工狀況 2. 表達對家人的謝意。 3. 回家後能分擔家事。	家事分工 物件圖	
11-13	校慶事前準備與當天活動	3	1. 能配合教學活動， 2. 進行校慶活動的彩排與練習	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 能完成大會舞的演出 2. 能積極參與大家跑及趣味競賽	照片回顧： 口頭 分享心情	

14	交通安全	1	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 能知道如果人人都遵守交通安全，就不會有意外的發生了。	安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。 2. 從圖卡中找出交通行為的錯誤地方，並實際演練安全的行為。	參與討論 角色扮演 經驗分享	
17-19	生命教育	3	能積極參與生命教育的活動	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	能遵守規定並完成闖關任務完成學習單上的任務	學習單	
20	休業式	1	能遵守集會規定並能適切、安全的進行活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能專心聆聽並遵守集會規定	觀察	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…」

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

課程名稱	認識建築之美：探索北棟奧祕	實施年級 (班級組別)	一年級下學期	教學 節數	本學期共(5)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	整體設計理念： 1. 以學校校史網站為出發，引導孩子認識北棟的故事與特色。 2. 透過實際探訪、分組創作，引導學生分析並進一步發想。 3. 營造合作互動的團體創造模式，當作學生呈現個人想法，並在互動中習得重要概念。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 藉由北棟網博資料，介紹北棟的由來與小故事。 2. 能與人友善互動，願意共同完成工作 3. 感知與欣賞美的人、事、物：欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	操作、發表、創作、參與討論							
課程架構								
教學期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

第一週	第一節	北棟小故事	1-I-2 覺察每個人 均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1. 能專心聆聽 2. 能了解北棟的由來與相關的小故事		1. 講述北棟網頁內容	參與討論	網博資料
第二週	第二節	北棟外觀特色	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 能了解北棟的外觀有雨庇、水斗、鐘架等		1. 解說 PPT 內容	操作、發表、創作、參與討論	PPT
第三週	第三節	尋寶活動	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1. 能找到北棟的拱圈. 雨庇. 鐘架. 黑色排水管. 綠色窗框. 加裝鐵柵門的排氣孔. 斜屋頂的黑屋瓦. 日式風格的樓梯. 亮黃色外觀。 2. 會說明其用途		1. 尋找北棟的拱圈. 雨庇. 鐘架. 黑色排水管. 綠色窗框. 加裝鐵柵門的排氣孔. 斜屋頂的黑屋瓦. 日式風格的樓梯. 亮黃色外觀 2. 說明用途	操作、發表、創作、參與討論	
第四週	第四節	我是小畫家	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 完成著色		1. 事先準備北棟的外觀照片 2. 著色	操作、發表、創作、參與討論	學習單
第五週	第五節	我是小畫家	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的	1. 完成拼貼圖				

		事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。				
--	--	--	--	--	--	--

課程名稱	吾愛吾校吾愛鄉：賴和 學長，您好！		實施年級 (班級組別)	一年級下學期	教學 節數	本學期共(5)節		
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 以中山大學長-賴和為出發，介紹賴和的生平與文學作品。 2. 教師透過提出問題及提供多元的方式引導學生分析，思考學習內容，建構想法，並進一步進行發想。 3. 營造合作互動的團體情境，幫助學生呈現個人想法，並透過他人意見加以修正，進而習得重要的概念。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解							
課程目標	1. 認識中山大學長-賴和的生平、欣賞賴和的文學作品。 2. 欣賞詩牆之美。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	1. 學生能齊聲朗讀出賴和的詩作。 2. 學生能吟唱臺灣歌謠。							
課程架構								
教學期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

第六週 第七週 第八週	第一二 三節	賴和學長，您好	2-I-1 以感官知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探究人、事、物的方法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-4 應用所學於生活中，提升經營生活的能力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 能了解賴和的生平 2. 讀出賴和的詩作。 3. 能欣賞詩牆之美。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-1 喜歡提出問題和表達看法。 F-I-2 積極投入學習活動。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 與孩子分享八卦山上的詩牆，引導出作者為賴和，介紹賴和為中山國小的學長。 2. 帶出賴和的生平，介紹為什麼叫彰化媽祖。 3. 與孩子一起朗讀賴和的文學作品。	1. 能齊聲朗讀出賴和的文學作品。 2. 完成學習單。	PPT 學習單
----------------------------	-------------------	----------------	--	--	---	---	---	--------------------

第九週 第十週	第四 五節	詩牆賞析	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	1. 能了解詩牆之美及來由 2. 能知道賴和在中國文學的重要性 3. 能專心聆聽 4. 能注意戶外教學安全問題，遵守規範。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整 D-I-3 聆聽與回應的表現 D-I-4 共同工作並相互協助	1. 教師介紹詩牆之美及來由 2. 分享前進一文的全文 3. 能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 3. 探究事理:透過戶外教學讓學童認識詩牆之美。	觀察評量 參與討論實作	
------------	----------	------	---	---	---	--	----------------	--

課程名稱	校園植物巡禮：草本木 本大發現	實施年級 (班級組別)	一年級 下學期	教學 節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 讓孩子以生活經驗為基礎，讓孩子喜歡上植物。 2. 教師透過提出問題及多元呈現，引導學生分析、建構想法，發表意見並進一步進行發想。 3. 營造學生喜歡親近校園植物並學習愛護周遭環境。				
核心素養	A1身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題， A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 以感官知覺探索生活，覺察草、木本植物異同處。 2. 在發現及解決問題的歷程中，學習探究人、事、物的方法。 3. 透過實地踏查了解校園環境之美，進而能愛護愛護大自然。 4. 透過一起討論的過程，以及透過肢體呈現，感受合作的重要性，能與他人共同合作並互相協助。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務	3. 學生能發表草、木本植物的異同。 4. 學生能在校園中各找出三種草本與木本植物。				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第十一週	第一節	“草” “木” 分一分	2-I-1 以感官知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	1. 能了解草本木本特色。 2. 能依據植物特色將圖卡分類	1. 了解草本及木本的特色，並進行分辨。 2. 解說草本及木本植物的基本特徵，展示圖卡讓學生依其特徵分辨植物種類。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 喜歡提出問題和表達看法。 F-I-2 積極投入學習活動。 F-I-5 有成就感，願意持續學習。	1. 解說草本及木本植物的基本特徵，展示圖卡讓學生依其特徵分辨植物種類。	學生能說出草本、木本植物特色，進而將圖卡分類。	PPT
第十二週 第十三週	第二節 第三	校園搜查	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的	1. 以感官知覺探索生活，覺察草、木本植物異同處。	在校園中尋找草本與木本植物 B-I-3 環境的探索與愛護。 F-I-1 工作任務	依據第一節課所學，於校園中找出各三種木本植物與草本植物。	完成學習單，進行發表、分享。	學習單

	節		習慣。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探究人、事、物的方法。		理解與工作目標設定的練習。			
第十四週	第四節	草本植物圖卡分類	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	依據植物的特徵，從圖卡中找出草本植物的圖卡。	能了解草本植物的特性，進而找出草本植物圖卡。 F-I-1 喜歡提出問題和表達看法。 F-I-2 積極投入學習活動。	從圖卡中找出草本植物。	能依所學進行分類並能說明與發表。	圖卡
第十五週	第五節	木本植物圖卡分類	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	依據植物的特徵，從圖卡中找出木本植物的圖卡。	能了解草本植物的特性，進而找出草本植物圖卡。 F-I-1 喜歡提出問題和表達看法。 F-I-2 積極投入學習活動。	從圖卡中找出木本植物。	能依所學進行分類並能說明與發表。	圖卡

課程名稱	語文花園森之屋二	實施年級 (班級組別)	一年級下學期	教學 節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 讓孩子以生活經驗為基礎，讓孩子喜歡上閱讀。 2. 教師透過提出問題及多元呈現，引導學生分析，思考繪本故事內容，建構想法，發表意見並進一步進行發想。 3. 營造和諧友善的閱讀情境，透過繪本畫面和動態的故事動畫呈現，讓孩子習慣打開故事書，喜歡上閱讀。				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 以正確標準的發音朗讀圖書內容。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 對閱讀的文本保持好奇心，培養閱讀興趣。 4. 培養判斷能力及解決問題的能力。 5. 於圖書中學習能運用於生活中的詞彙。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務	1. 學生能完成學習單並分享作品 2. 小組能討論並發表 3. 能口頭回答老師提問 4. 繪畫創作				

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第十六週	第一節	王子和椅子	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 清晰朗讀圖書內容，並識別基本字詞。 2. 從文本中習得的知識，轉化為解決問題的能力。	Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ad-I-2 篇章的大意 Ac-I-3 基本句的語氣與意義 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 教師導讀《王子和椅子》。 2. 班級共讀《王子和椅子》。 3. 書寫學習單 4. 分享作品	評量方式：口頭問答、學習單 評量重點：檢視學生是否能理解文本 評量目標：學生能依照圖書內容找出教師提問之答案。	1. PPT 2. 學習單
第十七週 週	第二 三節	我選我自己	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。			1. 教師導讀《我選我自己》。 2. 班級共讀《我選我自己》。 3. 討論「我可以投自己嗎？」，並完成學習單，設計自己的競選海報		

						4. 可配合兒童節模範生選舉		
第十九週 第二十週	第四節	誰是第一名				1. 教師導讀《誰是第一名》。 2. 班級共讀《誰是第一名》。 3. 討論尊重的重要性並完成學習單。 4. 延伸：學習認識世界上有名的畫家及作品	評量方式：口頭問答 評量重點：檢視學生是否能理解文本 評量目標：學生能依照圖書內容找出教師提問之答案。	1. PPT 2. 學習單

課程名稱	國際凌界線(一)- Wonderful World I	實施年級 (班級組 別)	一下	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	順應教育部秉「建構多元體制、實踐全人教育、培育世界公民」理念實施十二年國民基本教育。中山服膺該理念提出「提升中小學教育品質、成就每一個孩子、厚植國家競爭力」之教育願景，發展理想中山兒童圖像，形塑具備「勇敢」、「創新」、「責任」、「合作」、「正向」、「尊重」六大特質的中山好兒童，期勉「做個可愛的人」。透過校訂課程期許中山兒童勇於面對各種挫折、接受各種考驗；樂於學習、嘗試接觸廣泛事物、與時俱進掌握世界新知、創新發明；生活態度能正向、積極、活潑、樂觀且多元思考；願意熱誠待人、關心別人，並與他人互助合作解決問題；不占他人便宜、認清己身責任；能關愛世間有生命的萬物、學會尊重別人、推己及人、為別人著想。				
核心素養	☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能了解日本的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 學生能知道我國與日本在節慶文化風俗、食物、服裝及建築上的差異性。 3. 透過繪本《I live in Tokyo》學生能認識日本的多元文化與重要節慶。 4. 透過女兒節的介紹，透過師生討論淺略的辨識性別角色的刻板化印象。 5. 能夠使用適當的英語學習策略。 6. 樂於參與課堂活動。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	

課程架構								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單
第一週	1	「日本」 風情畫	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能了解日本的地理位置及與我國位置對照及氣候差異。 2. 認識日本與我國國旗圖案及代表意義的不同。 3. 能說出台灣及日本的英文。	1. 利用世界地圖及地球儀介紹日本位置及氣候。 2. 介紹日本國旗及其代表意義。 3. 介紹日本和臺灣的英文。 4. 完成日本與台灣國旗學習單。	口語評量 觀察評量 活動評量 實作評量	教學資源／設備需求： 世界地圖 地球儀 國旗 PPT 學習單
第二週	1	KON NI CHI WA 你好 I	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 介紹日本及台灣不同的打招呼方式。 2. 尊重每個國家的不同文化。	1. 利用影片及 PPT 介紹日本及台灣打招呼方式。 2. 練習台灣及日本打招呼時的手勢與動作。	口語評量 觀察評量 活動評量	PPT 影片
第三週	1	KON NI	2-II-3 能說出	Ac-II-1	1. 認識日本的特	1. 以影片及圖片介紹日本的特色風景。	口語評量	PPT

		CHI WA 你好 II	課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	色風景。 2. 了解台灣受到日本深遠的影響。	2. 以 PPT 介紹與討論日本如何影響台灣。	觀察評量 活動評量	影片 圖片
第四週	1	日本賞櫻趣	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 介紹日本及台灣國花。 2. 了解日本與台灣國花代表意義。	1. 以影片及 PPT 介紹日本與台灣國花。 2. 以 PPT 介紹日本與台灣國花代表意義。 3. 教唱日本民謠-櫻花。	口語評量 觀察評量 活動評量	影片 PPT
第五週	1	日本任意門 I	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能了解日本傳統習俗。 2. 了解台灣及日本之文化差異。	1. 以繪本《I live in Tokyo》介紹日本的傳統習俗。 2. 以 PPT 介紹台灣及日本之文化差異。	口語評量 觀察評量 活動評量	繪本 PPT

			習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。					
第六週	1	日本任意門 II	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	了解日本人每月所做的事。	1. 以繪本《I live in Tokyo》及 PPT 介紹日本人每月所做的事。 2. 完成學習單。	口語評量 觀察評量 活動評量 實作評量	繪本 PPT 學習單
第七週	1	日本任意門 III<節慶教學>	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	了解日本鯉魚旗之涵義。	利用影片及 PPT 介紹及討論日本鯉魚旗之涵義。	口語評量 觀察評量	PPT 影片
第八週	1	日本任意	2-II-3 能說出課堂中所學的	Ac-II-1 簡易的教	了解日本鯉魚旗製	1. 以影片及 PPT 介紹鯉魚旗製作方式。 2. 製作鯉魚旗。	口語評量 觀察評量	PPT 影片

		門 IV<節慶教學>	字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	作方式。		活動評量 實作評量	鯉魚旗製作材料
第九週	1	日本任意門 V<節慶教學>	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	了解日本鯉魚旗使用方法。	1. 以影片及 PPT 介紹鯉魚旗使用方法。 2. 展示及懸掛鯉魚旗。	口語評量 觀察評量 活動評量 實作評量	PPT 影片 鯉魚旗製作材料
第十週	1	日本美食祭 I	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生	了解日本美食。	以影片及 PPT 介紹日本美食及其文化。	口語評量 觀察評量	PPT 影片

			語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	活用語。				
第十一週	1	日本美食祭 II	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	了解台灣與日本美食之差異。	1. 以影片及 PPT 介紹及討論台灣與日本美食之差異。 2. 完成台日美食大不同學習單。	口語評量 觀察評量 活動評量 實作評量	PPT 影片 學習單
第十二週	1	和服之美 I	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	認識日本傳統服飾-和服。	1. 以影片及 PPT 介紹及討論日本傳統服飾-和服。 2. 實際試穿和服感受。	口語評量 觀察評量 活動評量	PPT 圖片 影片 和服

			題。					
第十三週	1	和服之美 II	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	了解台灣與日本傳統服飾之差異實作評量。	以影片及 PPT 介紹及討論台灣與日本傳統服飾之差異。	口語評量 觀察評量 活動評量	PPT 影片
第十四週	1	日本建築-傳統建築	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 認識日本傳統建築。 2. 了解台灣與日本傳統建築之差異。	1. 以影片介紹及討論台灣與日本傳統建築。 2. 以 PPT 介紹及討論台灣與日本傳統建築之差異。	口語評量 觀察評量 活動評量	PPT 影片
第十五週	1	日本建築-現代特色建築	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 認識日本現代建築。 2. 了解台灣與日本現代特色建築之差異。	1. 以影片介紹及討論台灣與日本現代建築。 2. 以 PPT 介紹及討論台灣與日本現代建築之差異。	口語評量 觀察評量 活動評量	PPT 影片

			與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。					
第十六週	1	臺、日友好童玩趣 I	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	認識日本台灣與日本的童玩。	以影片及實物介紹及討論台灣與日本的童玩。	口語評量 觀察評量 活動評量	影片、杯球、押繪羽子板、花牌、日本人偶、御手玉、玻璃彈珠、蹴鞠、彈弓、波浪鼓、萬花筒、陀螺、竹蟬、發條釣魚轉池
第十七週	1	臺、日友好童玩趣 II	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	了解台灣與日本童玩之差異。	以 PPT 及實物介紹及討論台灣與日本童玩之差異。	口語評量 觀察評量	PPT、杯球、押繪羽子板、花牌、日本人偶、御手玉、玻璃彈珠、蹴鞠、彈弓、波浪鼓、萬花筒、陀螺、竹蟬、發條釣魚轉池

第十八週	1	臺、日友好童玩趣 III	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	童玩之樂趣(玻璃彈珠大賽)。	1. 學會玩遊戲時之句型 Are you ready? Yes. Let' s go!。 2. 遵守遊戲規則與了解遊戲樂趣。	口語評量 觀察評量 活動評量 實作評量	彈珠 粉筆
第十九週 第二十週	2	日本女兒節 I<節慶教學>	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	了解女兒節的由來與擺飾。	1. 透過影片介紹女兒節的由來。 2. 經由 PPT 了解女兒節人偶的擺飾。	口語評量 觀察評量	PPT 影片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

交通安全教育 彈性學習課程（校訂課程）

領域/科目		彈性學習課程（交通安全教育）		設計者	一年級教學群
實施年級		一下		教學時間	80 分鐘
單元名稱		紅綠燈 停看行			
設計理念		指導學生認識上學通道上經過社區行道的危險區域，以影片、圖片或遊戲，認識生活上的標誌與基本交通規則，並能實踐行人在馬路上的權利與義務。			
設計依據					
學習重點	學習表現	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		總綱與領綱之核心素養	●B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。
	學習內容	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。			
議題融入	實質內涵	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用			

	所融入之學習重點	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		
與其他領域/科目的連結	生活領域			
教材來源	●交通安全教育指引手冊			
教學設備/資源	●電腦 ●投影設備			
學習目標				
1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
一、引起動機 (一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw) (二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。 (三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車			10分	

禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域。 二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口(15 分) 1.提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方 2.標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。 3.老師公布正確答案，並請學生核對。 4.學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。 5.教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。 6.教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。 (二)活動二：路上的危險行為(15 分) 1.看圖說情境：馬路上的危險 (1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。 (2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。 (3)路口：小孩子站在路口紅線外面 (4)巷道：小孩走在小巷中央 (5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球 2.學生看圖並說出各圖的危險行為 3.學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為 4.教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩 三、總結： 馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。 第一節結束 一、引起動機 (一)影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=xQQCuIQv3cY)	15 分 10 分 5 分	●實作表現 能在社區地圖標示出行人危險的區域 ●口頭發表 能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。
---	--	---

(二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現—我們在馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。 二、發展活動 活動一：認識紅綠燈 1.展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。 2.檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。 3.說明紅綠燈的意義： (1)圓形紅燈是禁止行人通行。 (2)圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。 (3)圓形黃燈是警告行人快要紅燈。 4.揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。 圖片來源：交通安全學習手冊地 19 頁 活動二：看號誌過馬路 (1)播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=aHYOd-dTtXI) (2)教師提問： ●過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈) ●看見紅燈要做什麼事呢？(停下) ●什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮) ●看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？	10 分 10 分	●實作表現 能從情境判別 紅綠燈號誌。 ●口頭發表 能正確答出紅燈停 與綠燈行走的技 巧。
--	---------------------------------	---

(左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路) (3)教師下口令，學生分組練習過馬路。 (4)第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。 三、總結： 過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。 第二節結束		15 分	
		5 分	
參考資料	●行人停看轉揮動：https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw ●交通安全一年級學習手冊(102 年)： https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/1906121100635 ●兔子先生去散步 https://www.youtube.com/watch?v=xQQCu1Qv3cY ●寶貝 JoJo 過馬路 https://www.youtube.com/watch?v=aHY0d-dTtXI		
附錄	無		

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	始業輔導 品德教育	1	1. 能遵守集會規定 2. 能適切、安全的進行活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能專心聆聽師長報告的內容	觀察	
2-4	友善校園	3	1. 能自我探索生活及校園環境。 2. 對自己遭遇到的問題，能以正向的態度處理。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 從校園任我行活動，小組合作到校園各角落認識校園環境。 2. 藉由影片，討論校園中遇到不合理對待或危險，知道如何尋求救助的資訊與管道。	問答 討論	
6-7	兒童節相關活動 準備	2	願意共同完成工作任務，展現尊重以及合作的技巧。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	參與班級相關活動的練習和準備工作。	實作評量	
8-10	家庭暴力 防制教育	3	1. 認識自己與家人的關係和稱謂。 2. 了解兒童基本需求的維護與支持。 3. 113 全國保護專線。	人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	1. 經由發表討論自己與家人的互動情形和相處方式。 2. 透過影片認識家庭暴力的類型，學習如何保護自己和救方式。 3. 觀看影片記錄兒童基本人權	討論 發表	

11-13	性平教育-我的身體我保護	3	1. 能認識身體的界線及隱私權，並懂得自我保護。 2. 能認識性騷擾並知道求助管道	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治（制）能力。	1. 透過觀察活動瞭解性別間的差異及身體的特徵 2. 透過繪本及影片引導，學習保護自我的方法。	學習單	
14-16	人權教育	3	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	
17-18	環境教育	2	知道維護環境的方法，進而愛護環境。	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 透過觀看環境教育影片，認識環境教維護的重要。 2. 藉由閱讀與討論，遇到環境問題的處理方法。	影片觀賞 討論發表	
20	休業式	1	能遵守集會規定並能適切、安全的進行活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能專心聆聽並遵守集會規定	觀察	