

彰化縣中山國民小學 115 學年度第二學期年級英文領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	何嘉仁 Super Fun	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節。		
課程目標	1. 能聽辨並正確唸讀字母組合發音與拼讀規則（如 ar/or/ir/ur 等）。 2. 能運用主題句型（如詢問國籍、休閒嗜好）進行流暢的日常溝通。 3. 透過故事閱讀，發展擷取資訊、推論與反思的閱讀策略能力。 4. 認識異國文化與節慶習俗，培養多元文化理解與尊重的核心素養						
領域核心素養	英-E-A1： 具備認真專注特質，運用學習策略強化英語能力。 英-E-A2： 理解簡易訊息，運用基本邏輯思考提升學習效能。 英-E-B1： 具備入門聽說讀寫能力，進行簡易日常溝通。 英-E-C2： 積極參與小組學習，培養團隊合作精神。						
議題融入	閱讀素養教育、國際教育、環境教育、性別平等教育、交通安全教育。						
課程架構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
1	Phonics Fun 1 (ar/or)	1-III-1 能聽辨母音組合發音。	Ab-III-1 子音母音組合。掌握 ar/or 發音規律。	能正確辨識與拼讀 ar, or 的發音字。	1. 發音暖身：使用電子書帶唸長母音。 2. 規則觀察：引導學生發現 ar, or 發音。 3. 拼讀練習：練習 [m], [arm] 等單字。	1. 口語：發音正確度。 2. 活動：拼讀參與。 3. 觀察：聽力回應。	【閱讀素養】 閱 E1 認識基礎學科字詞。
2	Culture & Festivals (中	8-III-3 了解	B-III-2 生活	能說出台、日、越中秋	1. 故事聆聽：播放電	1. 口語：節慶單	【國際教育】

	秋節)	國外節慶習俗。	溝通。認識節慶字詞與句型。	節習俗異同。	子書故事情節。 2. 字彙學習：拼讀節慶單字並圖片配對。 3. 文化探討：分組討論各國習俗異同。	字唸讀。 2. 活動：文化討論紀錄。 3. 紙筆：習作練習。	國 E5 體認文化多樣性。
3	Phonics Fun 2 (ir/ur)	5-III-9 運用字母拼讀規則。	Ab-III-5 拼讀規則(看字讀音)。	能正確拼唸 ir, ur 代表字並吟唱韻文。	1. 拼讀教學：黑板演示 ir/ur 例字拼讀。 2. 韻文吟唱：配合節奏輪流吟唱韻文。 3. 即時反應：抽籤並寫出對應發音單字。	1. 口語：韻文朗讀。 2. 活動：小組搶答。 3. 觀察：指令回應。	【閱讀素養】 閱 E12 培養閱讀態度。
4	Topic 1 Story (人物故事)	1-III-12 能聽懂簡易故事。	Ae-III-2 繪本故事短劇。理解角色互動。	能聽懂單元故事並辨識角色特徵與語調。	1. 角色推測：觀察圖片討論人物個性。 2. 對話朗讀：逐句帶唸並模仿情緒語調。 3. 故事實果：挑選對話框內容完成實果。	1. 觀察：參與討論。 2. 口語：故事複誦。 3. 活動：實果參與。	【性別平等】 討論故事中不同性別角色的互動禮儀。
5	Topic 1 Lesson 1 (國家)	2-III-7 能作簡易問答描述。	Ad-III-2 常用句型結構。國籍詢問句。	能使用 Where are you from? 詢問與回答。	1. 單字拼讀：利用數位閃示卡辨識國籍。 2. 句型演示：教師與全班進行國籍問答。 3. 聽力檢核：依錄音內容將圖片編號。	1. 口語：國名唸讀。 2. 觀察：對話互動。 3. 紙筆：課本練習。	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界文化。
6	Topic 1 Lesson 1 (應用)	4-III-6 能書寫課堂句子。	Ac-III-3 簡易生活用語。	能正確書寫詢問國籍之肯定與否定句。	1. 句型精進：練習 Is he/she from...? 句型。 2. 明星行程：設計明星國籍並詢問行程。 3. 習作練習：完成聽力與書寫習作。	1. 紙筆：習作正確性。 2. 口語：問答流暢度。 3. 活動：行程分享。	【交通安全】 討論在不同國家旅行時的交通安全常識。
7	Topic 1 Lesson 2 (休閒)	2-III-2 能說出課堂字詞。	Ab-III-5 拼讀規則(聽音拼字)。	能辨識休閒活動單字並運用於問答。	1. 活動閃示：辨識電子書中休閒活動圖。 2. 句型練習：問答 What do you like to do? 3. 同儕調查：詢問並	1. 觀察：參與討論。 2. 口語：單字拼讀。 3. 活動：調查紀錄。	【生涯規劃】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

					記錄同學的休閒愛好。		
8	Topic 1 Lesson 2 (閱讀)	3-III-7 看懂短文主要內容。	Ae-III-1 簡易短文。掌握對比資訊。	能閱讀短文並透過圖表比較人物嗜好。	1. 短文閱讀：標註短文關鍵字與不熟字詞。 2. 圖表分析：完成人物休閒活動比較表。 3. 延伸分享：分組分享社區外國人士職業。	1. 紙筆：圖表填寫。 2. 口語：短文朗讀。 3. 活動：分組分享。	【性別平等】 欣賞不同性別對休閒活動的多樣選擇。
9	Review 1 (複習一)	9-III-1 將所學字詞做歸類。	B-III-2 生活溝通。整合 Topic 1 內容。	能整合國籍與休閒資訊完成閱讀與寫作任務。	1. 資訊擷取：閱讀 Yoshi 的介紹並回答問題。 2. 短文創作：仿照範例填入字詞完成短文。 3. 數據統計：統計全班休閒活動偏好分析。	1. 紙筆：閱讀練習。 2. 口語：統整發表。 3. 活動：數據分析。	【閱讀素養】 閱 E3 熟悉文本閱讀策略。
10	Mid-term Assessment	5-III-3 聽懂讀懂基本字詞。	Ad-III-2 句型結構。複習 1-9 週內容。	能熟練運用 1-9 週所學單字句型參與闖關。	1. 故事地圖：分組整理 Topic 1 故事要素。 2. 搶答競賽：利用電子書閃示卡進行搶答。 3. 闖關活動：進行 TV Quiz Game 問答挑戰。	1. 活動：闖關表現。 2. 口語：問答正確。 3. 紙筆：總結測試。	【閱讀素養】 閱 E5 發展數位閱讀能力。
11	Phonics Fun 3 (-y / -_y)	1-III-1 能聽辨母音組合發音。辨識 -y 在不同音節位置的音韻特徵。	Ab-III-5 拼讀規則(看字讀音、聽音拼字)。掌握 -y 在單音節與多音節之發音規則。	能聽辨並唸讀 -y / -_y 發音代表字(如 cry, jelly)。	1. 發音規律觀察：利用電子書觀察 -y 在不同單字中的發音規律。 2. 韻文拼讀：標註韻文歌詞中的發音重點。 3. 發音 123 競賽：聽音辨識發音規則編號並搶答。	1. 口語：發音正確度 2. 觀察：指令回應 3. 活動：參與度 4. 紙筆：習作書寫	【閱讀素養】 閱 E1 認識生活情境常用字詞。
12	Phonics Fun 4 (oi / oy)	5-III-6 能以正確發音朗讀歌謠韻文。展現對音韻節奏的掌握力。	Ab-III-1 子音母音組合。掌握雙母音 oi / oy 的發音規律。	能正確辨識與拼寫 oi / oy 代表字(如 coin, boy)。	1. 數位音韻導引：配合電子書動畫引導雙母音發音部位。 2. 節奏吟唱：配合節拍練習發音韻文。 3. 大家來找碴：找出字卡中發音規則不符	1. 口語：韻文吟唱 2. 觀察：發音辨識 3. 活動：分組競賽 4. 紙筆：習作練	【科技教育】 運用數位工具輔助音韻矯正。

					的單字。	習	
13	Phonics Fun 5 (ou / ow)	7-III-1 運用已學字詞聯想學習。透過音組聯想擴充字彙庫。	Ab-III-5 拼讀規則。理解 ou / ow 對應之發音組合。	能聽辨並拼讀 ou / ow 發音字 (如 cloud, mouse)。	1. 單字拆解練習：拆解音組並練習看字讀音。 2. 音韻接龍：利用發音規則進行口說單字接龍。 3. 習作複習：完成 Phonics 3-5 總結練習。	1. 口語：單字拼讀 2. 觀察：聽力辨識 3 3. 活動：接龍表現 4. 紙筆：習作正確性	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
14	Topic 2 故事 (Healthy Eating)	1-III-12 能聽懂故事內容。掌握情節推展與角色態度差異。	Ae-III-2 繪本故事短劇。理解健康飲食與生活場景之結合。	能理解故事大意並在故事頁面圈出指定發音單字。	1. 故事地圖導讀：運用電子書預測農場到市集的故事情節。 2. 抓錯高手：角色扮演中改編對話並由同儕指正。 3. 情緒語調模仿：練習故事角色的語氣變化。	1. 口語：對話朗讀 2. 觀察：情節理解 3. 活動：角色扮演 4. 紙筆：內容排序	【交通安全】 描述前往市集採買路途應遵守的號誌與安全規則。
15	Topic 2 Lesson 3 (可數食物)	1-III-6 能聽懂課堂字詞。區分單複數名詞之音韻差異。	Ac-III-4 國小常用字詞。掌握 300 字內之食物類名詞應用。	能使用 How many... do you need? 句型詢問數量。	1. 單字拼讀：利用數位閃示卡連結單字與圖片意義。 2. 句型精進：練習詢問可數食物數量的問答。 3. 聽寫檢核：依錄音標記正確數量與單字拼寫。	1. 口語：句型問答 2. 觀察：字義連結 3. 活動：數量統計 4. 紙筆：數字填寫	【性別平等】 討論烹飪活動中不同性別角色的分工與平等。
16	Lesson 3 & 4 (價格與購物)	2-III-7 能作簡易問答描述。練習金錢計算與購物互動語言。	Ad-III-2 常用句型。熟練價格詢問與數量點購之對話結構。	能以正確句型詢問價格 (How much is it?) 並計算總額。	1. 數位拍賣會：利用電子書閃示卡進行限時搶購競賽。 2. 市集買賣模擬：設定商品單價並實施點購與記錄。 3. 習作練習：完成 Lesson 3 讀寫練習。	1. 口語：價格詢問 2. 觀察：對話表現 3. 活動：買賣互動 4. 紙筆：習作書寫	【社會教育】 建立正確的消費觀念與購物禮儀。

17	Topic 2 Lesson 4 (不可數食物)	5-III-4 能作適當回應。在飲食情境中展現禮貌對話習慣。	Ad-III-2 句型結構。區別不可數名詞之量詞用法與句構差異。	能以 I would like... 點購餐點並使用禮貌用語回應。	1. 三餐點單設計：設計個人三餐套餐並與同儕問答。 2. 餐點配對挑戰：聽取錄音內容後將收據與人物配對。 3. 句型熟練：練習 Would you like some...? 的問答。	1. 口語：點餐表達 2. 觀察：聽力配對 3. 活動：套餐設計 4. 紙筆：收據填寫	【性別平等】 欣賞多元飲食文化的差異並尊重不同人的偏好。
18	Topic 2 Lesson 4 (深度閱讀)	8-III-4 了解國外風土民情。理解現代農業與環境之共生關係。	Ae-III-1 簡易短文。掌握文章中關於動物友善栽種的資訊。	能閱讀短文並分析動物友善栽種對環境的正面影響。	1. 文本關鍵字導讀：圈選短文核心單字與重要句型。 2. 閱讀理解圖表：完成圖片與敘述句的邏輯配對。 3. 農場議題討論：分組討論友善環境的生產方式。	1. 口語：短文朗讀 2. 觀察：閱讀理解 3. 活動：議題討論 4. 紙筆：練習配對	【環境教育】 了解生產方式對生態系衝擊及環境友善行動。
19	Review 2 (複習二)	3-III-6 看懂簡易短文內容。整合閱讀策略進行資訊擷取。	B-III-2 生活溝通。統合 Topic 2 可數不可數與購物主題。	能整合食物、數量與價格資訊，完成健康飲食分析計畫。	1. 點餐單彙整：閱讀對話後填入正確點購資訊與價格。 2. 健康餐盤分析：檢視 A 大題內容並勾選飲食比例。 3. 飲食改善分享：分組討論並分享個人健康飲食計畫。	1. 口語：心得分享 2. 觀察：健康分析 3. 活動：分組討論 4. 紙筆：點餐單填寫	【健康教育】 認識六大類食物需求，養成良好飲食習慣。
20	成果發表 (Final Review)	2-III-11 能進行角色扮演。在情境短劇中展現英語表達自信。	B-III-2 生活溝通。整合全學期 (Topic 1-2) 之重點語法。	能綜合全學期所學，完成角色扮演與創意餐廳設計展示。	1. 來龍去脈圖：分組整理全學期故事對話邏輯。 2. 我的創意餐廳：設計英文菜單、定價並上台介紹。 3. 讀者劇場發表：選取音樂劇劇本進行角色配音演出。	1. 口語：劇場發表 2. 觀察：團隊合作 3. 活動：菜單設計 4. 紙筆：總結檢測	【性別平等】 尊重多元族群文化經驗感受，打破性別與文化成見。

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣中山國民小學 115 學年度第學期年級領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	何嘉仁 Super Fun	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節。
課程目標	1. 語音應用：能聽辨、唸讀複合子音群 (bl, pl, sk, st 等) 及字母拼讀規則，並準確應用於單字朗讀。 2. 時態溝通：能運用過去式 be 動詞 (was/were) 詢問並描述過去的時間與地點，建立基礎時態觀念。				

	3. 職業與願景： 能聽說讀寫各類職業單字，並表達個人未來的職業志向與興趣。 4. 所有權表達： 能運用所有格代名詞與 Whose 句型，正確詢問並描述物品的所有權。 5. 文化尊重： 認識世界自行車日及國際博物館，培養尊重多元文化與全球公民素養。 6. 自主學習： 運用數位電子書與學習策略，強化資訊擷取能力與團隊合作解決問題之素養。						
領域核心素養	英-E-A1： 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2： 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1： 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2： 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。						
議題融入	閱讀素養教育、戶外教育、人權教育、性別平等教育、交通安全教育、國際教育、環境教育。						
課程架構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
一	Phonics Fun 1	1-III-1 能聽辨子音群組合。透過聽力練習分辨 bl/pl/cl/gl 之差異。	Ab-III-1 字母組合音。掌握複合子音在單字首的發音規則。	能精準拼讀並辨識 bl, pl, cl, gl 組合音。	1. 發音觀察：觀察 bl, pl 等例字並引導拼唸練習。 2. 韻文吟唱：配合電子書節奏進行 Phonics Chant。	觀察、口語、活動	【閱讀素養】 認識學科字詞基礎。
二	Phonics Fun 2	5-III-9 運用拼讀規則讀出字詞。利用已知音韻推導新字。	Ab-III-5 字母拼讀規則。含看字讀音與聽音拼字。	能運用 fr, gr, dr, tr 規則拼讀出對應單字。	1. 音組教學：黑板演示 fr, gr 拼音過程。 2. 習作整合：完成聽力辨識與單字書寫。	口語、紙筆、觀察	【閱讀素養】 培養喜愛閱讀態度。
三	Topic 1 故事	1-III-12 能聽懂故事內容。理解過去時態對話的情境重點。	Ae-III-1 簡易故事。學習過去時態之對話結構。	能理解 Story Time 故事情節並辨識 be 動詞過去式。	1. 情境推測：觀察圖片推測主角人物與事件。 2. 限時唸讀：同儕合作計時挑戰，提升語速流暢度。	觀察、活動、口語	【戶外教育】 體驗環境互動經驗。
四	Tl Lesson 1 (1)	2-III-7 能作簡易問答。詢問他人過去特定時間的	Ad-III-2 常用句型。掌握 Where were	能正確說出與書寫 Lesson 1 過去時間單字。	1. 字彙閃示：利用數位資源進行時間單字辨識。 2. 句型引導：運用	活動、口語、紙筆	【閱讀素養】 擷取文本關鍵資訊。

		所在地點。	you...? 句型結構。		be 動詞過去式進行問答對話。		
五	T1 Lesson 1 (2)	5-III-4 能對日常應作回應。針對過去事實進行肯定或否定回答。	B-III-2 生活溝通。將所學句型運用於實際生活問答。	能運用 Were you...? 句型進行對話並完成問卷調查。	1. 遊戲猜測：設定人物地點讓同學互相詢問猜測。 2. 數位學習：操作電子書互動練習，檢視學習成效。	觀察、口語、活動	【數位學習】運用電子書資源。
六	T1 Lesson 2 (1)	1-III-9 能聽懂簡易句型。理解第三人稱過去式的問與答。	Ad-III-2 句型結構。區分單複數 be 動詞 (was/were) 之用法。	能詢問並描述第三人稱 (He/She) 過去所在的場所。	1. 地圖搜尋：觀察地圖座標並描述人物過去位置。 2. 互動發表：分組介紹他人昨天的行蹤。	活動、口語、觀察	【交通安全】加強宣導往返圖書館、公園之交通規則。
七	T1 Lesson 2 (2)	3-III-8 能看懂短劇內容。從閱讀中理解無障礙空間的重要性。	Ae-III-2 繪本故事。理解短文脈絡與環境設施描述。	能閱讀 Reading 短文並理解博物館設施與世界三大博物館。	1. 短文閱讀：標註關鍵字並理解無障礙設施含意。 2. 議題討論：探討學校與公共場所之平權設施。	觀察、活動、紙筆	【人權教育】尊重群體差異；【環境教育】覺知環境之美。
八	Review 1	9-III-3 綜合資訊作猜測。從圖表與文字中歸納出過去事件。	B-III-2 綜合溝通。整合 Topic 1 聽說讀寫能力。	能整合並運用 Topic 1 所學之時間、地點及過去式句型。	1. 圖表擷取：依據日記內容填寫圖表資訊。 2. 日記撰寫：仿寫短文描述個人上週末的活動紀錄。	活動、紙筆、口語	【閱讀素養】數位閱讀整合能力。
九	複習週 (1)	6-III-2 樂於參與課堂練習。透過團體遊戲強化語言熟悉度。	Ac-III-4 常用字詞。複習 300 個核心字彙。	能熟練應用 Topic 1 核心句型於 5W1H 提問單。	1. 5W1H 提問：小組針對故事內容設計問題單。 2. 一日遊規劃：分組設計 One-day Trip 過去紀錄。	觀察、活動、口語	【國際教育】體認文化多樣性。
十	Phonics Fun 3-4	1-III-2 能辨識重音節。理解複合子音 sk/sp/st 與	Ab-III-5 拼讀規則。含 kn, wr, mb 等特殊發音	能正確辨識並拼讀不發音字母組合 (kn, wr, mb)。	1. 拼讀挑戰：區分 sk, sp, st 在字首的清濁音變化。 2. 韻文速讀：加快節	口語、紙筆、活動	【閱讀素養】學科基礎知識字詞。

		不發音字。	組合。		奏進行吟唱，強化音韻覺知。		
十一	Phonics Fun 5	5-III-6 能朗讀簡易韻文。掌握鼻音 ng/nk 的收音規則。	Ab-III-1 子音母音組合。掌握字尾鼻音的發音重點。	能辨別 ng 與 nk 在單字末尾的發音差異並正確朗讀。	1. 發音對比：比較 long 與 link 之收音部位。 2. 發音總複習：整合本冊所有複合子音進行總檢測。	口語、紙筆、觀察	【閱讀素養】培養喜愛閱讀態度。
十二	Topic 2 故事	1-III-12 能聽懂故事內容。理解未來願景與職業夢想之情境。	Ae-III-1 簡易短文故事。接觸職業相關的生活用語。	能理解 Lesson 3 故事情節，並指出不同職人所需工具。	1. 故事預言：聽單字搶答完整句子，預測情節發展。 2. 角色定位：分析故事人物的專長與其志向關聯。	觀察、活動、口語	【性別平等】討論不分性別的職業志向（如男護理師、女機師）。
十三	T2 Lesson 3 (1)	2-III-2 能說出課堂字詞。熟練各種職業名稱與工作內涵。	Ac-III-4 國小常用字詞。包含職業（job）類核心字彙。	能以 What do you want to be? 詢問及回答未來職業。	1. 職業配對：利用電子書閃示卡進行單字與職人工具配對。 2. 夢想清單：訪談同學未來的職業願望並記錄。	活動、口語、紙筆	【人權教育】尊重社會群體與多元文化。
十四	T2 Lesson 4 (1)	2-III-7 能作問答與描述。詢問物品的所有權並正確指認。	Ad-III-2 句型結構。掌握 Whose 與所有格代名詞之關聯。	能運用 Whose... is this? 與 It's mine/yours 等進行對話。	1. 失物招領：利用課堂實物進行 Whose 句型練習。 2. 聽力媒合：完成聽力測驗，媒合人物與其擁有的物品。	觀察、口語、活動	【交通安全】辨識交通工具（如自行車）所有權並宣導行車安全。
十五	T2 Lesson 4 (2)	3-III-9 能藉圖畫作猜測。從馬拉拉的故事中理解受教權。	Ae-III-2 繪本短劇。探討人權議題與平權意識。	能理解 Reading 短文大意並認識平權鬥士馬拉拉。	1. 人物探究：閱讀馬拉拉事蹟並討論女性受教權。 2. 價值思辨：引導學生思考教育如何改變世界。	觀察、紙筆、口語	【性別平等】打破教育性別限制，強調受教權平等。
十六	Culture & Festivals	8-III-3 了解國外主要節慶。認識世界自行車日的	B-III-2 生活溝通。探討綠色交通與永續生活	認識世界自行車日並能用英語說出環保與健康之益處。	1. 世界騎跡：介紹各國自行車文化與永續行動。 2. 永續討論：分組探	活動、口語、觀察	【環境教育】推廣低碳交通安全與永續發展。

		由來。	方式。		討共享經濟（如 Ubike）的優缺點。		
十七	Review 2	3-III-6 看懂簡易短文。整合職業、興趣與個人特質描述。	B-III-2 綜合溝通。運用圖表歸納個人與他人的志向。	能整合 Topic 2 內容，完成具個人特色之自我介紹短文。	1. 資料分析：閱讀短文並完成個人資料樹狀圖。 2. 成果分享：小組內輪流朗讀自我介紹並接受提問。	紙筆、口語、活動	【人權教育】關懷周遭人事物的特質。
十八	Final Review（總複習）	2-III-11 能進行角色扮演。透過戲劇展現整學期溝通能力。	B-III-2 綜合溝通。整合全冊單字、句型與生活用語。	能流利參與讀者劇場（Reader's Theater）演出。	1. 故事賓果：透過趣味遊戲檢視全冊對話熟悉度。 2. 讀者劇場：分組排練並演出本學期核心故事劇本。	口語、活動、觀察	【閱讀素養】喜愛閱讀並勇於嘗試使用英語。

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】