

彰化縣縣立二水國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

課程名稱		繽紛校園（一）	實施年級 （班級組別）	二	教學 節數	上學期共(11)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1. 認識學校的環境及注意校園安全。 2. 認識自己，培養整潔的生活習慣。 3. 學會保護自己，注意上下學的交通安全。						
核心素養		生活-E-A1 透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。						
課程目標		1. 能珍視自己並學習照顧自己的方法，且能表現適切、安全的行動。 2. 能在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3. 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 4. 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 5. 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 （校訂或相關領域）	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 4 週	1	教室裡的安全	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	E-I-1 生活習慣的養成。	能說出在教室應遵守的規範與正確行為	1. 教師講解。 2. 教師提問，學生回答。	口頭發表	自編
第 5 週	1	教室裡的安全	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	E-I-2 生活規範的實踐。	能說出在教室應遵守的規範與正確行為	學生討論與發表。	口頭發表	自編
第 6 週	1	教室裡的安全	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	E-I-2 生活規範的實踐。	能適宜的整理擺放學用品，並保持整潔。	1. 教師說明與指導。 2. 學生實際操作。	口頭發表 學生實際操作。	自編
第 9 週	1	教室裡的安全	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	E-I-2 生活規範的實踐。	1. 能表現正確的用餐行為。 2. 能說出吃午飯時會發生的危險行為及後果。	1. 教師說明與指導。 2. 學生討論與發表 3. 學生實際操作。	口頭發表 學生實際操作。	自編
第 10 週	1	教室裡的安全	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 能做出正確的打掃行為。 2. 學會使用掃具。 3. 理解打掃時會發生的危險行為及後果。	1. 教師說明與指導。 2. 學生討論與發表 3. 學生實際操作。	口頭發表 學生實際操作。	自編
第 12 週	1	下課的安全	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能正確使用遊戲器材。 2. 能理解並避免使用遊戲器材時會發生的危險行為及後果。	1. 教師說明與指導。 2. 學生討論與發表 3. 學生實際操作。	口頭發表 學生實際操作。	自編
第 14 週	1	下課的安全	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 能說出與人遊戲時的正確態度。 2. 能理解並避免遊戲時會發生的危險行為及後果。	1. 教師說明與指導。 2. 學生討論與發表 3. 學生實際操作。	口頭發表 學生實際操作。	自編

第 16 週	1	下課的安全	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	C-I-3 探研究生活事物的方法與技能。	1. 能說出使用遊戲器材的正確方式。 2. 能說出與人遊戲時應注意的事情。	1. 教師提問。 2. 學生考與發表。	完成學習單	學習單
第 18 週	1	校園的危險角落	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	C-I-3 探研究生活事物的方法與技能。	1. 能說出校園裡可能會發生危險的地方。 2. 能理解並避免校園的危險角落及可能會發生的危險事情。	1. 教師說明與指導。 2. 學生討論與發表	口頭發表	自編
第 19 週	1	校園的危險角落	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能說出或演出遇到危險時如何保護自己。	1. 教師說明與指導。 2. 學生討論與發表	口頭發表	自編
第 20 週	1	校園的危險角落	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能說出校園的危險角落及可能遇到的情形 2. 能說出自我保護的方式。	1. 教師說明與指導。 2. 學生討論與發表	完成學習單	學習單

參考表(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立二水國民小學 第 1 學期 課程名稱：繽紛校園（二）

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園	1	讓學生在友善的環境中學習成長，了解並避免各種現今社會問題對自身造成傷害	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 反霸凌宣導 2. 防治數位/網路性別暴力宣導 防制學生藥物濫用宣導	發表 同儕觀察	
2.3	性別平等/性侵害 犯罪防治	2	覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	1. 影片觀看與討論：職業不分性別 2. 學習單：性別觀察特派員 3 校園性平宣導微電影自我保護篇 4. 繪本:蝴蝶朵朵	問答 實際操作 學習單	得視外部 單位時間 調整實施 日期
7	校園人身安全	1	重視校園安全、了解可能的危險、自救救人。	防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的	能說出校園死角	問答 實際操作	
8	家庭教育	1	覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	1. 家庭中的雙人關係-親子、手足、祖孫關係 2. 正向情感表達 3. 完成對家人的一項貼心服務	實際操作 發表	
11	家庭暴力防治	1	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。生活周遭潛藏危機的情境。	法 E8 認識兒少保護。 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	1. 什麼是家庭暴力 2. 兒少保護宣導-反家暴、反性侵、反霸凌 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。	問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期

15	交通安全	2	認識交通工具帶來的潛在危險熟悉路權觀念、行車安全規定及交通設施之號誌規定。	交 2-3-2 知道使用個人交通工具(如腳踏車)有哪些危險交通行為 交 2-4-2 認識交通標誌代表的意義	1. 認識生活中各種交通工具潛在的危險 2. 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項	發表 同儕觀察	
17	校園法律常識	1	1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期

課程名稱	繽紛校園 (一)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	下學期共(10)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 認識學校的環境及注意校園安全。 2. 認識自己，培養整潔的生活習慣。 3. 學會保護自己，注意上下學的交通安全。				
核心素養	生活-E-A1 透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。				
課程目標	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3 週	1	營養的食物	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	能說出六大類食物及營養。	1. 教師說明與指導。 2. 學生討論與發表	口頭發表	自編
第 7 週	1	營養的食物	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	能分辨六大類食物及營養。	1. 教師說明與指導。 2. 學生討論與發表	口頭發表	自編
第 11 週	1	營養的食物	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	能說出三餐的重要性及缺乏營養的後果。	1. 教師說明與指導。 2. 學生討論與發表	口頭發表	自編
第 12 週	1	營養的食物	3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	能設計營養均衡的食譜	1. 教師說明與指導。 2. 學生討論與發表 3. 學生實際操作。	設計食譜	自編
第 13 週	1	營養的食物	3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	能說出良好的飲食習慣。	1. 教師說明與指導。 2. 學生討論與發表	分組報告	自編
第 15 週	1	健康好寶寶	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	E-I-1 生活習慣的養成。	能說出起床後該如何整理自己。	1. 教師說明與指導。 2. 學生討論與發表。	口頭發表	自編
第 16 週	1	健康好寶寶	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、	E-I-2 生活規範的實踐。	能說出上廁所時的注意事項	1. 教師說明與指導。 2. 學生討論與發表	口頭發表	自編

			安全的行動。			表。		
第 17 週	1	健康好寶寶	3a-I-2, 能於引導下, 於生活中操作簡易的健康技能。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	養成良好的衛生習慣	1. 教師說明與指導。 2. 學生討論與發表。	完成學習單	學習單
第 18 週	1	健康好寶寶	3a-I-2, 能於引導下, 於生活中操作簡易的健康技能。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	能用正確的刷牙方式刷牙。	1. 教師說明與指導。 2. 學生討論與發表。 3. 學生實際操作。	實際操作。	自編
第 20 週	1	健康好寶寶	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法, 且能適切、安全的行動。	E-I-2 生活規範的實踐。	能說出洗手的時機與用正確步驟洗手。	1. 教師說明與指導。 2. 學生討論與發表 3. 學生實際操作。	口頭發表 實際操作。	自編

參考表(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立二水國民小學 第 2 學期 課程名稱：繽紛校園（二）

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	性別平等教育	1	1. 觀察生活事務中，不同性別者表現的異同。 2. 探索性別差異的原因。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	【活動 1】影片觀看與討論：白雪公主篇 【活動 2】繪本：頑皮公主不出嫁	發表 同儕觀察	
3	交通安全	2	認識交通工具帶來的潛在危險熟悉路權觀念、行車安全規定及交通設施之號誌規定。	交 2-3-2 知道使用個人交通工具(如腳踏車)有哪些危險交通行為 交 2-4-2 認識交通標誌	3. 認識生活中各種交通工具潛在的危險 4. 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項	發表 同儕觀察	
5	防災教育	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
6	家庭教育	1	覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	一、家族中的人際關係 1. 家族關係的轉變 2. 家庭中的衝突與化解	實際操作 發表	
8.9	兒童節活動	3	透過爬山及淨山活動進行社區踏查，養成愛鄉愛土的情懷	【環境教育】 5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。	1. 影片觀看討論：沉默的垃圾島 2. 地球日宣導 3. 爬到指定地點 4. 完成淨山活動	問答 實際操作	

14	法治教育及性侵防治	1	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生活周遭潛藏危機的情境。	法 E8 認識兒少保護。 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E7 認識生活中不公	1. 影片觀看討論：性平視聽戰 2. 學校危險地圖探討 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4. 透過熟悉內外資的資源，尋求妥善有效的支持協助。	問答	
19	減糖教育	1	了解含糖飲料對身體的傷害	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展	1. 認識含糖飲料 2. 知道含糖飲料對身體的危害	發表 同儕觀察	

課程名稱	在地課程		實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	上學期共(20)節		
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 認識校園人事物 2. 學習愛護校園環境的方法							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並嘗試處理日常生活的問題。 E-A3 具備收集資料、擬定計畫與實作的能力。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並且能與人溝通分享，表達自己的意見。							
課程目標	2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	認識學校附近	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並	學生能說出學校的地理位置及附近的村落。	利用地圖介紹學校的地理位置。	口頭發表	自編

第 2 週	1	認識學校附近	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	避免偏見。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	學生能說出學校的地理位置及附近的村落。	利用地圖介紹認識附近的村落。	口頭發表	自編
第 3 週	1	認識學校附近	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	學生能說出學校的地理位置及附近的村落。	利用地圖介紹認識附近的村落。	口頭發表	自編
第 4 週	1	認識學校附近	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	學生能說出學校附近的建築及機關。	利用地圖介紹學校附近主要建築。	口頭發表	自編
第 5 週	1	認識學校附近	2a-II-2 表達對居住地方社會事物	Aa-II-2 不同群體（可包括年	學生能說出學校附近的建築及機	利用地圖介紹學校附近社區	口頭發表	自編

			與環境的關懷。	齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	關。	機關。		
第 6 週	1	認識學校附近	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	學生能說出學校附近的建築及機關。	利用地圖介紹學校附近社區機關。	口頭發表	自編
第 7 週	1	認識學校附近	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	D-I-3 聆聽與回應的表現。	學生能繪製學校附近的簡圖。	繪製學校附近的簡圖並分享	繪製簡圖 口頭發表	自編
第 8 週	1	認識學校附近	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	D-I-3 聆聽與回應的表現。	學生能繪製學校附近的簡圖。	繪製學校附近的簡圖並分享	繪製簡圖 口頭發表	自編
第 9 週	1	認識學校附近	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	D-I-3 聆聽與回應的表現。	學生能繪製學校附近的簡圖。	繪製學校附近的簡圖並分享	繪製簡圖 口頭發表	自編
第 10 週	1	認識學校附近	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	D-I-3 聆聽與回應的表現。	學生能繪製學校附近的簡圖。	繪製學校附近的簡圖並分享	繪製簡圖 口頭發表	自編

			的圖表，並加以說明。					
第 11 週	1	介紹我的住家環境	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	讓學生可以說出自己家的住址，介紹住家環境及附近的特色。	利用學習單先訪問家人，了解自己的住家環境及特色	學習單 口頭發表	自編
第 12 週	1	介紹我的住家環境	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	讓學生可以說出自己家的住址，介紹住家環境及附近的特色。	完成學習單再發表分享	學習單 口頭發表	自編
第 13 週	1	介紹我的住家環境	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	讓學生可以說出自己家的住址，介紹住家環境及附近的特色。	完成學習單再發表分享	學習單 口頭發表	自編
第 14 週	1	介紹我的住家環境	2b-II-1, 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	讓學生介紹住家附近自己最常去或最喜歡的場所。	依照分類介紹住家附近自己最常去或最喜歡的場所或商店。	口頭發表	自編
第 15 週	1	介紹我的住家環境	2b-II-1, 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個	讓學生介紹住家附近自己最常去或最喜歡的場所。	依照分類介紹住家附近自己最常去或最喜歡的場所或商	口頭發表	自編

				人發展也會受其影響。		店。		
第 16 週	1	介紹我的住家環境	2b-II-1, 體認人們對生活事物與環境有不同的感受, 並加以尊重。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色, 個人發展也會受其影響。	讓學生介紹住家附近自己最常去或最喜歡的場所。	依照分類介紹住家附近自己最常去或最喜歡的場所或商店。	口頭發表	自編
第 17 週	1	介紹我的住家環境	2b-II-1, 體認人們對生活事物與環境有不同的感受, 並加以尊重。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色, 個人發展也會受其影響。	讓學生介紹住家附近自己最常去或最喜歡的場所。	依照分類介紹住家附近自己最常去或最喜歡的場所或商店。	口頭發表	自編
第 18 週	1	介紹我的住家環境	3b-II-3 整理資料, 製作成簡易的圖表, 並加以說明。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色, 個人發展也會受其影響。	讓學生繪製自己住家附近的景象或最喜歡的場所並上台發表	繪製自己住家附近的景象或最喜歡的場所, 並上台發表圖畫內容。	繪圖 口頭發表	自編
第 19 週	1	介紹我的住家環境	3b-II-3 整理資料, 製作成簡易的圖表, 並加以說明。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色, 個人發展也會受其影響。	讓學生繪製自己住家附近的景象或最喜歡的場所並上台發表	繪製自己住家附近的景象或最喜歡的場所, 並上台發表圖畫內容。	繪圖 口頭發表	自編
第 20 週	1	介紹我的住家環境	3b-II-3 整理資料, 製作成簡易的圖表, 並加以說明。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色, 個	讓學生繪製自己住家附近的景象或最喜歡的場所並上台發表	繪製自己住家附近的景象或最喜歡的場所, 並上台發表	繪圖 口頭發表	自編

			人發展也會受其影響。		圖畫內容。		
--	--	--	------------	--	-------	--	--

課程名稱		在地課程	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	下學期共(20)節		
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
	呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 1. 認識校園人事物 2. 學習愛護校園環境的方法							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並嘗試處理日常生活的問題。 E-A3 具備收集資料、擬定計畫與實作的能力。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並且能與人溝通分享，表達自己的意見。							
課程目標	Ac-III-3 我國政府組織各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	介紹二水主要機 關位置	3a-II-1 透過日 常觀察與省 思，對社會事 物與環境提出 感興趣. 的問 題。	Aa-II-1 個人 在家庭、學校 與社會中有 各種不同的 角色，個人發 展也會受其	學生能說出相關 的生活經驗。	讓學生發表去 機關辦事的生 活經驗	口頭發表	自編

				影響。				
第 2 週	1	介紹二水主要機關位置	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣. 的問題。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	學生可以在地圖上找出本地的主要機關，並說出機關的功能	利用地圖介紹學校附近主要機關，知道其位置並了解功能。	口頭發表	自編
第 3 週	1	介紹二水主要機關位置	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣. 的問題。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	學生可以在地圖上找出本地的主要機關，並說出機關的功能	利用地圖介紹學校附近主要機關，知道其位置並了解功能。	口頭發表	自編
第 4 週	1	介紹二水主要機關位置	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣. 的問題。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	學生可以在地圖上找出本地的主要機關，並說出機關的功能	利用地圖介紹學校附近主要機關，知道其位置並了解功能。	口頭發表	自編
第 5 週	1	介紹二水主要機關位置	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣. 的問題。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	學生可以在地圖上找出本地的主要機關，並說出機關的功能	利用地圖介紹學校附近主要機關，知道其位置並了解功能。	口頭發表	自編
第 6 週	1	介紹二水主要機關位置	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣. 的問題。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	學生可以在地圖上找出本地的主要機關，並說出機關的功能	利用地圖介紹學校附近主要機關，知道其位置並了解功能。	口頭發表	自編

				其影響。				
第 7 週	1	介紹二水主要機關位置	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	學生可以在地圖上找出本地的主要機關，並說出機關的功能	利用地圖介紹學校附近主要機關，知道其位置並了解功能。	口頭發表	自編
第 8 週	1	介紹二水主要機關位置	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	學生能說出自己曾使用過哪些公共機關的服務或提出這些機關與居民生活的關聯。	經驗分享：「我去過哪些機關？」 情境討論：身分證遺失要去哪裡、生病時要去哪裡、借書要去哪裡、報警要找哪個機關？	口頭發表	自編
第 9 週	1	介紹二水主要機關位置	3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	學生能繪製學校附近的機關簡圖，並寫出機關的功能。	繪製學校附近的機關簡圖	繪圖 口頭發表	自編
第 10 週	1	介紹二水主要機關位置	3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	學生能繪製學校附近的機關簡圖，並寫出各機關的功能。	繪製學校附近的機關簡圖	繪圖 口頭發表	自編
第 11 週	1	介紹二水主要機關位置	3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	學生能繪製學校附近的機關簡圖，並寫出各機關的功能。	繪製學校附近的機關簡圖	繪圖 口頭發表	自編

		關位置	料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	附近的機關簡圖，並寫出各機關的功能。	出各機關的功能	口頭發表	
第 12 週	1	介紹二水主要機關位置	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	學生能繪製學校附近的機關簡圖，並寫出機關的功能。	完各成學習單，寫出機關的功能	學習單 口頭發表	自編
第 13 週	1	拜訪圖書館	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。(圖書館)	學生能說出二水圖書館的位置及功能，並了解相關規範及禮儀。	介紹二水圖書館的位置及功能。	口頭發表	自編
第 14 週	1	拜訪圖書館	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。(圖書館)	學生能說出二水圖書館的位置及功能，並了解相關規範及禮儀。	介紹二水圖書館借還書的步驟，並了解相關規範及禮儀。	口頭發表	自編
第 15 週	1	拜訪圖書館	3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受	學生能在圖書館表現出適當的行為以及能完成借閱書籍的手續。	帶學生走訪圖書館，實際進行借書的過程。	口頭發表 學生實際操作	自編

				其影響。(圖書館)				
第 16 週	1	拜訪圖書館	3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。(圖書館)	學生能在圖書館表現出適當的行為以及能完成借閱書籍的手續。	帶學生走訪圖書館，實際進行借書的過程。	口頭發表 學生實際操作	自編
第 17 週	1	拜訪圖書館	3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。(圖書館)	學生能在圖書館表現出適當的行為以及能完成借閱書籍的手續。	帶學生走訪圖書館，實際進行借書的過程。	口頭發表 學生實際操作	自編
第 18 週	1	拜訪圖書館	3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。(圖書館)	學生能將去圖書館的過程與感受，記錄下來並上台發表分享。	完成拜訪圖書館的學習單，發表內容及感想。	學習單 口頭發表	自編
第 19 週	1	拜訪圖書館	3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。(圖書館)	學生能將去圖書館的過程與感受，記錄下來並上台發表分享。	完成拜訪圖書館的學習單，發表內容及感想。	學習單 口頭發表	自編

第 20 週	1	拜訪圖書館	3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。(圖書館)	學生能將去圖書館的過程與感受，記錄下來並上台發表分享。	完成拜訪圖書館的學習單，發表內容及感想。	學習單 口頭發表	自編
--------	---	-------	----------------------------------	---	-----------------------------	----------------------	-------------	----

課程名稱	閱讀主題		實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	上學期共(20)節		
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 建立孩子的正確的是非觀念，培養良好的生活態度。 2. 認識生活環境及周遭人事物。 3. 培養積極的閱讀習慣，體會閱讀的樂趣。							
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
課程目標	1. 學生可以回答故事與習俗的相關問題。 2. 學生能依據故事內容完成學習單。 3. 學生能發表學習單並相互欣賞分享內容							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	春節	3-I-4 利用注音 讀物，學習閱 讀，享受閱讀樂	Ca-I-1 各類文 本中與日常生活 相關的文化內	能說出過年的故 事與由來	介紹過年的故事 與由來。	口頭發表	自編自選教材

			趣。	涵。				
第 2 週	1	春節	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	過年的相關習俗及含義。	能說出過年的相關習俗及含義。	介紹過年的相關習俗及含義。	口頭發表	自編自選教材
第 3 週	1	春節	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Bb-I-2 人際交流的情感。	能透過討論理解過年的故事和習俗的相關問題。	討論過年的故事和習俗的相關問題。	口頭發表	自編自選教材
第 4 週	1	春節	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Bb-I-2 在人際溝通方面，以書信，卡片等慣用語彙集書寫格式為主	能完成故事學習單。	寫故事學習單。	學習單。	學習單
第 5 週	1	春節	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	能完成過年習俗學習單。	寫過年習俗學習單。	學習單。	學習單
第 6 週	1	春節	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	能說出同學發表的優點	發表學習單內容，相互欣賞分享。	口頭發表	自編自選教材
第 7 週	1	元宵節	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	學生可以回答故事與習俗的相關問題。	1. 介紹元宵節的故事與由來。 2. 介紹元宵節的相關習俗及含義。 3. 教師提問故事和習俗的相關問題。	口頭發表	自編自選教材
第 8 週	1	元宵節	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Bb-I-2 在人際溝通方面，以書信，卡片等慣用語彙集書寫格式為主	完成故事學習單	寫故事學習單	學習單	學習單

第 9 週	1	元宵節	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	能說出同學發表的優點	發表學習單內容，相互欣賞分享。	口頭發表	自編自選教材
第 10 週	1	清明節	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	能說出清明節的相關故事情節。	1. 介紹清明節的相關故事。 2. 介紹清明節的相關習俗及含義。	口頭發表	自編自選教材
第 11 週	1	清明節	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Bb-I-2 在人際溝通方面，以書信，卡片等慣用語彙集書寫格式為主	能說出清明節的相關習俗及含義	討論故事和習俗的相關問題。	口頭發表	自編自選教材
第 12 週	1	媽祖(媽祖誕辰)	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	能說出媽祖的故事與由來。	介紹媽祖的故事與由來。	口頭發表	自編自選教材
第 13 週	1	媽祖(媽祖誕辰)	6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	完成故事學習單	完成故事學習單。	學習單	學習單
第 14 週	1	媽祖(媽祖誕辰)	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	能說出同學發表的優點	學生發表學習單內容，相互欣賞分享。	口頭發表	自編自選教材
第 15 週	1	母親節	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	能說出母親節的由來	介紹母親節的由來。	口頭發表	自編自選教材
第 16 週	1	母親節	6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作	Cb-I-2 各類文本中所反映的個	能寫出對母親感謝的字句。	指導學生如何表達對媽媽的感謝。	卡片	自編自選教材

			材料。	人與家庭、鄉里的關係。				
第 17 週	1	母親節	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	完成母親卡	指導學生完成母親節卡片。	卡片	自編自選教材
第 18 週	1	端午節	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	能說出端午節的故事大意。	1. 介紹端午節的故事與由來。 2. 介紹端午節的相關習俗及含義。	口頭發表	自編自選教材
第 19 週	1	端午節	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Bb-I-2 在人際溝通方面，以書信，卡片等慣用語彙集書寫格式為主	能說出端午節的相關習俗及含義	教師提問故事和習俗的相關問題。	口頭發表	自編自選教材
第 20 週	1	端午節	6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	能完成故事學習單。	寫故事學習單。	學習單。	學習單

課程名稱		閱讀主題	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	下學期共(20)節			
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1. 建立孩子的正確的是非觀念，培養良好的生活態度。 2. 認識生活環境及周遭人事物。 3. 培養積極的閱讀習慣，體會閱讀的樂趣。							
核心素養		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
課程目標		1. 學生可以回答故事與習俗的相關問題。 2. 學生能依據故事內容完成學習單。 3. 學生能發表學習單並相互欣賞分享內容。							
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第1週	1	七夕	3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內	能說出七夕的故事與由來。	介紹七夕的故事與由來。	口頭發表	自編自選教材 (生生用平板)	

				涵。				
第 2 週		七夕	6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	完成故事學習單	寫故事學習單。	學習單	學習單
第 3 週	1	七夕	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	能說出同學發表的優點	學生發表學習單內容，相互欣賞分享。	口頭發表	自編自選教材
第 4 週	1	中元節	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	能說出中元節的故事與由來。	介紹中元節的故事與由來。	口頭發表	自編自選教材
第 5 週	1	中元節	6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	完成故事學習單	寫故事學習單。	學習單	學習單
第 6 週	1	中元節	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	能說出同學發表的優點	學生發表學習單內容，相互欣賞分享。	口頭發表	自編自選教材
第 7 週	1	中秋節	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	能說出中秋節的故事與由來。	介紹中秋節的故事與由來。	口頭發表	自編自選教材
第 8 週	1	中秋節	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Bb-I-2 在人際溝通方面，以書信，卡片等慣用語彙集書寫格式為主	能說出中秋節的相關習俗及含義	討論故事和習俗的相關問題。	口頭發表	自編自選教材
第 9 週	1	中秋節	6-I-2 透過閱讀	Cb-I-2 各類文	完成故事學習單	寫故事學習單。	學習單	學習單

			及觀察，積累寫作材料。	本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。				
第 10 週	1	中秋節	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	能說出同學發表的優點	學生發表學習單內容，相互欣賞分享。	口頭發表	自編自選教材
第 11 週	1	教師節	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	能說出中元節的故事與由來。	介紹教師節的故事與由來。	口頭發表	自編自選教材
第 12 週	1	教師節	6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	完成故事學習單	寫故事學習單。	學習單	學習單
第 13 週	1	教師節	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	能說出同學發表的優點	學生發表學習單內容，相互欣賞分享。	口頭發表	自編自選教材
第 14 週	1	聖誕節	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	能說出聖誕節的故事與由來。	介紹聖誕節的故事與由來。	口頭發表	自編自選教材
第 15 週	1	聖誕節	6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	完成故事學習單	寫故事學習單。	學習單	學習單
第 16 週	1	聖誕節	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內	能說出同學發表的優點	學生發表學習單內容，相互欣賞分享。	口頭發表	自編自選教材

				涵。				
第 17 週	1	冬至	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	能說出冬至的故事與由來。	介紹冬至的故事與由來。	口頭發表	自編自選教材
第 18 週	1	冬至	6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	完成故事學習單	寫故事學習單。	學習單	學習單
第 19 週	1	冬至	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	能說出同學發表的優點	學生發表學習單內容，相互欣賞分享。	口頭發表	自編自選教材
第 20 週	1	元旦	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	能說出元旦的故事與由來。	介紹元旦的故事與由來。	口頭發表	自編自選教材

彰化縣縣立二水國民小學 115 學年度 第 一 學期 校訂課程計畫

課程名稱	行走安全我遵行		實施年級	低 年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
課程目標	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活領域	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
健康與體育領域	2b-I-1 接受健康的生活規範。		Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	安全教育概論 日常生活安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇			

學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

	第一節 行走安全我遵行 《活動一》車子前後，要小心 (一) 教師播放影片。 女童放學路旁查看來車 意外遭倒車貨車輾過 影片來源：東森新聞CH51 https://www.youtube.com/watch?v=b8PV9SElA_jg 影片時間：00:59-01:44 (二) 問題討論 教師提問：影片中，發生了什麼意外？小女孩為什麼被貨車撞呢？司機坐在駕駛座上看得見小女孩嗎？(學生討論及回答。) (三) 教師播放影片。 POLI 安全小將 I #05. 小心死角 影片來源：Robocar POLI TV https://youtu.be/VIIdkPTPh5z8?list=PLfb-FdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3 影片時間：02:50-05:17 (四) 師生歸納： 走路時要注意停放在路邊的車輛，注意車輛有沒有發動，不要蹲在車輛的「前面、後面」或逗留在車輛四周，因為這些是司機不容易看見的地方(死角)。 《活動二》我看得見您，您看得見我 (一) 教師播放影片。 POLI 安全小將 I #20. 別在車子之間嬉鬧 影片來源：Robocar POLI TV https://youtu.be/7esy9DhPcLQ?list=PLfb-FdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3 (二) 教師進行提問，引導學生察覺學童常見危險行為的類型，並思考造成危險行為的原因。 (三) 教師依據學生的回答，歸納重點： 1. 安全守則一：在路上行走時，要專心走路。 小朋友不要邊走路邊滑手機、打電動、和人聊天、看書，或想事情，應該要注意四周的環境，和觀察有沒有車子開過來。 2. 安全守則二：不要在車子間玩耍、衝出巷弄。 當小朋友在玩遊戲、追逐或玩球時，通常你只會注意朋友跑到哪裡，或球滾動到哪裡，而沒注意四周的環境，尤其，如果你是突然從車子間衝到馬路上，	20 分鐘 15 分鐘 5 分鐘	●口語評量：能參與討論並說出交通事故發生的原因。 ●能專心欣賞影片並簡單說出影片重點。 ●能專心欣賞影片並簡單說出影片重點。
--	---	---------------------------------------	---

	司機很可能來不及反應而撞到你。就像之前我們提過的重點，要避免車禍發生，司機要能清楚的看見你，還有，你能清楚看見車子。		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	第二節 完成「行走安全守則」學習單（附件 I-7） 《活動一》過馬路，不「衝」動 （一）教師播放影片報導一 下課興奮跑向媽媽，女童過馬路遭撞飛 影片來源：東森新聞 https://youtu.be/jJE0t7liZ7U 影片時間：02:04 （二）教師提問：影片中，小朋友為什麼會被車子撞呢？如果小朋友怎麼做，就不會被車子撞到了？如果小朋友身邊的大人怎麼做，就不會發生車禍了？ （三）學生討論和發表。 （四）教師播放影片報導二 10 歲童突" 起跑" 穿越馬路！騎士撞上慘摔 影片來源：TVBS NEWS https://youtu.be/VFkAbCwpKvs 影片時間：01:40 （五）教師提問：影片中，小朋友為什麼會被機車撞呢？小朋友有看到機車要騎過來嗎？機車騎士看得到小朋友正在過馬路嗎？如果小朋友怎麼做，就不會被機車撞到了？ （六）學生討論及回答。 （七）教師依據學生的回答，歸納重點： 1. 安全守則三：過馬路時專心走，不要用衝的！ 小朋友要給自己足夠的時間穿越馬路，不要因為時間不夠而用衝的；也不要從路邊突然衝入馬路，應該走斑馬線；當馬路對面有家人或朋友叫你時，請小朋友不要立刻衝過去，突然衝出司機可能沒辦法清楚看見你。	15 分鐘	●能專心欣賞影片並參與討論。 ●能專心欣賞影片並參與討論。

	2. 安全守則四：我看得見您，您看得見我，交通最安全。 過馬路時，小朋友要養成左右察看的習慣，注意和觀察有沒有車子開過來，並留意來車的視線是否被擋住；也不要從擁擠車陣間、中央分隔島等地方過馬路。也就是，小朋友要「清楚看見」車子，司機也要看得到小朋友，人車才會都平安。 《活動二》完成「行走安全守則」學習單（附件I-7）	25 分鐘	口語評量： 能參與討論並說出交通事故發生的原因，以及穿越道路的注意事項。 學習單
--	---	-------	--

課程名稱	交通安全停看聽		實施年級	低年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
課程目標	1.認識住家及學校周邊交通環境。 2.認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 3.遵守交通標誌，以減低交通事故的發生。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活領域	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。		A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
健康與體育領域	2b-I-1 接受健康的生活規範。		Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	安全教育概論 日常生活安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇			
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
--------	-----------	----	------

	主題：交通號誌我最行 一、引起動機 (一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw) (二)馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。 二、主要活動 (一)教師展示「生活中的紅黃綠」故事圖（附件 I-8）講述故事，或點選https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 (二)認識交通標誌 1. 常見的交通標誌 教師展示常見的交通標誌圖片，請學童討論這些標誌的意義。教師接著說明，各標誌代表的意義，並引導學童認識校園周遭或行人穿越道旁所出現之交通標誌，培養學童上下學途中注意交通標誌的習慣。 2.我會注意交通標誌 教師詢問學生，平常上放學時，從家裡到學校，你看過哪些交通標誌？在哪裡看到這些交通標誌？學校門口附近有哪些交通標誌？ 三、統整歸納 1.教師總結今日介紹之交通號誌。 2.提醒學生今日放學後，多多觀察家裡到學校看到哪些交通號誌。	5 分鐘 15 分鐘 10 分鐘 5 分鐘 5 分鐘	●能專心欣賞影片並簡單說出影片重點。 ●口語評量：能參與討論
--	--	---	--

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	主題：交通號誌我最行 一、引起動機 (一) 教師播放影片。 小康軒小班主題故事 阿丹王子救公主 影片來源：小康軒幼教(康軒文教集團) https://www.youtube.com/watch?v=10tFMldEEFw (二) 教師提問並引導學生思考交通設施的功能。 二、主要活動 (一) 交通標誌對對碰 教師將標誌圖案與寫出其意義的字條分別張貼於黑板兩邊，教師將學童分組並上臺進行配對的遊戲，學童將正確配對的標誌與字條黏貼於黑板中間。 (二) 完成交通標誌對對碰的學習單。 三、統整歸納： 教師總結交通標誌的重要性，並說明用路人應確實遵守交通標誌，確保交通安全，以降低交通事故的發生。	15 分鐘 20 分鐘 5 分鐘	●口語評量： 能參與討論並能說出生活中常見交通設施的功能和重要性。 ●參與活動 ●完成學習單

