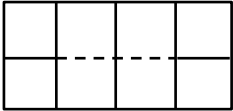


彰化縣彰化市大成國民小學 115 學年度第一學期三年級閱讀彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	閱讀花園	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共 15 節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程（主題、專題、議題） 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 現代生活物資充裕，讓學生對擁有的物品較不珍惜，常發現地上有鉛筆、橡皮擦等文具；朝會失物認領時，常有遺失物品、衣物等，無人認領，以致物滿為患。察覺此現象，因而設計惜物活動，讓學生養成愛物惜物的習慣，希望學生進而推廣惜福精神於社區家庭。 2. 中年級學生的觀察力、表達力漸漸成熟，透過不同事件或閱讀題材，可以培養學生認識自我和分享表達的能力。而經由閱讀繪本和小書製作，不只能讓學生體驗長大和感恩的概念，也可讓國語課所學的能力運用在延伸閱讀上。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生-E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。				
課程目標	1. 透過大量閱讀繪本，增加識字量，增進閱讀理解能力。 2. 能夠在日常生活中應用學到的語詞。 3. 養成愛物惜物及珍惜資源的習慣及將生活態度落實在實際的生活當中。 4. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。 5. 能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6. 學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。 7. 能面對自己的優點和缺點，接納自己，並能欣賞並接納他人的優點。				
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☒能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	閱讀《我長大了》繪本	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 2. 能在筆述作文中，充分表達情意。 3. 能相互觀摩作品。	活動一：閱讀《我長大了》繪本 1. 故事大意：小男孩看著身邊的小動物一天天長大，看著各種植物開花、結果、落葉紛飛，卻不知道自己是否長大了？天氣變冷時，當他穿上變短又變緊的外套、長褲時，才發現自己也長大了。 2. 配合 PPT 引起閱讀動機。 3. 教師引導學生閱讀文章，討論文章主旨大意，理解文章和圖畫隱藏的意涵。 4. 指導學生完成學習單。 5. 指導學生完成「我長大了」小書。 (1)如圖：指導學生將圖畫紙對摺再對摺，從虛線部分剪開，則可摺成一本小書。  (2)請學生描繪小書封面及封底，在兩個內頁上畫圖、寫一個代表自己長大的事件。共可寫三件事。 (3)小書完成後，可與同學交換欣賞。	1. 口頭評量 2. 筆述作文 3. 學習單	1. 繪本 2. 學習單

第 5 週	1	閱讀《春神跳舞的森林》繪本	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 2. 能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	活動二：閱讀《春神跳舞的森林》繪本 1. 故事大意：小男孩 <u>阿地</u> 拿著奶奶過世前給他的櫻花瓣，來到故鄉 <u>阿里山</u> 參加滿月櫻花祭。動物們告訴他冬天遲遲不走，喚醒春神的櫻花精靈因此生病了，於是， <u>阿地</u> 跟動物們一起去尋找銀光珍珠。沿途只見倒塌的大樹、被土石填平的小溪，卻找不到銀光珍珠。最後， <u>阿地</u> 看著垂死的櫻花精靈，傷心的落淚，閃著銀光的淚珠拯救櫻花精靈，春神又能在森林裡飛舞。 2. 配合 PPT 引起閱讀動機。 3. 教師引導學生閱讀文章，討論文章主旨大意，理解文章和圖畫隱藏的意涵。 4. 指導學生完成學習單。 5. 請學生分享學習單最後一題的內容。	1. 口頭評量 2. 紙筆	1. 繪本 2. 紙筆 3. 學習單
第 6-7 週	2	閱讀《二十個銅板》繪本	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 2. 能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	活動三：閱讀《二十個銅板》繪本 1. 故事大意：兩姐弟的父母到外地工作，只留下一點點錢和米。兩姐弟想吃熱騰騰的饅頭，於是弟弟到街上撿拾掉落地面的銅板，湊滿二十個銅板就去跟老伯伯買饅頭。後來老伯伯叫弟弟傍晚可以到家裡拿免費的饅頭，如此持續好幾年，直到姐姐到北部工作為止。老伯伯的愛像一顆種子在姐姐的心中發芽，她來不及跟老伯伯親	1. 口頭評量 2. 紙筆	1. 繪本 2. 學習單

						口道謝，因此將心中的感謝轉化成一股動力，到醫院當義工幫助他人。 2. 教師配合 PPT 引導學生閱讀文章，討論文章主旨大意，理解文章和圖畫隱藏的意涵。 3. 問題討論 (1) 兩姐弟的父母為什麼要到外地工作？ (2) 兩姐弟住在<u>臺灣</u>的什麼地方？ (3) 故事裡的二十個銅板一共是多少元？ (4) 為什麼弟弟能在地上撿到這麼多銅板？撿銅板時發生過什麼危險的事？ (5) 為什麼老伯伯不直接送弟弟饅頭，而要叫他傍晚去家裡拿？ (6) 為什麼姐姐到北部工作後，肚子餓時就會想起熱騰騰的饅頭？ (7) 為什麼姐姐沒有勇氣跟老伯伯拿饅頭？也不敢跟他道謝？ (8) 姐姐最後用什麼方式感謝老伯伯？ 4. 指導學生完成學習單。 5. 請學生分享學習單最後一題的內容。		
第 8 週	1	《怕浪費的奶奶》引起動機	國 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思 國 2-1-2-3 能邊聆聽，邊思考。 國 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出聲音的節奏。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 能培養聽話的習慣，學習正確的說話態度。 2. 能仔細聆聽，回答老師的問題。 3. 藉由閱讀電子繪本增進學生對閱讀的興	活動一：熱身討論 提問： 1. 你印象中的奶奶是怎樣的人呢？ 2. 和一般人有什麼不同呢？ 3. 會對什麼事情較為關心呢？ 讓學生自由發表自己的看	1. 口頭發表 2. 能確實朗讀繪本	繪本「怕浪費的奶奶」

					趣。	法。 活動二：繪本導讀 1. 欣賞繪本的封面。並找出書名、作者出版社、出版日期。 2. 先不打開書本，讓小朋友發表為什麼書名叫「怕浪費的奶奶」。 3. 怕浪費的奶奶遇到什麼事情時會覺得很浪費呢？請小朋友分組討論，並發表。 活動三：播放「怕浪費的奶奶」電子繪本投影片檔，先全班觀賞聽，再跟著朗讀。		
第 10 週	1	《怕浪費的奶奶》理解層與思考層之討論	語 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 語 2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。 語 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思 語 3-2-1 能充分表達意見。 環 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 環 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 生活 B-I-2 社會環境之美 的體認。	1. 能培養聽話的習慣，學習正確的說話態度。 2. 能清楚說出自己的意思語，充分表達意見。 3. 能培養聽話的習慣，不插話學習正確的說話態度。 4. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。 5. 養成學生愛物惜物的習慣。 6. 養成學生珍惜資源的生活態度。	*第二層次：理解層 1. 想一想，怕浪費的奶奶為什麼要把飯粒舔一舔？ 2. 怕浪費的奶奶為什麼會把橘子皮放進去水裡？ 3. 怕浪費的奶奶到最後為什麼回家了？ 4. 你知道怕浪費的奶奶怕浪費什麼東西嗎？ *第三層次：思考層 1. 如果你是怕浪費的奶奶你會把變短的鉛筆怎麼用 2. 日常生活中你有沒有浪費東西？舉例說明。 3. 日常生活中如何珍惜資源、愛物惜物？ 4. 地球只有一個，如果我們不愛惜資源任意浪費對地球有何影響？ *活動引導 1. 教師說明現今世界環境新聞與實際照片 (1)公共電視/十點全紀錄 放映	1. 口頭回答 2. 仔細欣賞影片思考問題 回答問題	繪本 Youtube 有關的影片

						《你在浪費食物嗎？》 http://www.pts.orq.tw/ (2)飢餓三十影片 http://www.youtube.com/watch?v=betRn8nLmmw 2. 分享：看了這些報導作問題引導分享 (1)這些報導可怕嗎？為什麼會帶來這麼大的災害？誰是罪魁禍首呢？ (2)看到這麼多天災人禍你知道如何降低或減少災害嗎？ (3)看到這些非洲的難民，你有想到我們每天所浪費的資源，可以救活多少那些孩子嗎？ (4)從今天開始你願意珍惜資源，愛護地球，並知福惜福嗎？ *老師結論 老師歸納總結孩子們的觀點並適當引導孩子正確的使用地球僅存的資源(如水電資源與天然資源)		
第 12-14 週	3	實體作品製作	綜 4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。 藝 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。 環 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 能運用藝術創作活動及作品 2. 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。	1. 請小朋友利收集來的回收資源，將學習單裡的畫作完成一件實體作品。(請參見學習單—環保小達人第五題) 2. 小朋友都是環保小達人，請小朋友發表自己作品的特色及上完本次課程的心得並以簡短一句話寫下來(請參見學習單—環保小達人第六題)	1. 能將想法變成實體作品 2. 能聆聽別人的意見 3. 能欣他人的作品	1. 回收資源 2. 學習單
第 16-17	2	閱讀 《拼被人送的	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想	6-II-2 培養感受力、想像力	1. 能培養聽話的習慣，學習正確的說	(一)繪本閱讀：拼被人送的禮 ※教師拿出繪本展示給學童欣	1. 能勇敢說出自己的想法	1. 繪本

週		禮》繪本	法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思 國 2-1-2-3 能邊聆聽，邊思考。 語 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 生-E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 語 3-2-1 能充分表達意見。 語 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。	等寫作基本能力。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-2 人際交流的情感。	話態度。 2. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 3. 能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4. 能主動參與活動，並發表正確、有意義的言論。 5. 能主動付出 6. 能主動參與活動，並發表正確、有意義的言論。 7. 能用心完成學習單。	賞，並告知書名，讓學童猜猜看這是什麼樣的故事書。 1. 教師逐頁展示繪本的圖畫內容，讓學童欣賞並猜測故事的可能內容。 2. 利用繪本開始進行說故事，與全班學童一起欣賞和閱讀。 3. 發表和討論。 (二)體驗活動：小天使和小主人 ※教師為了讓學童學習付出與關懷他人的情緒感受，因此透過角色的扮演來體驗。 (延伸活動：彼此分享扮演不同角色的感受) 三、綜合活動 1. 請學童完成閱讀學習單。 2. 教師歸納與說明： (1) 生命中會因為人、事、物，而產生許多情緒，不管是正向或是負面的。 (2) 主動付出與關懷，是生命中很重要的課題，透過與他人建立助人的關係，往往會拉近人與人的距離。 3. 教師統整：透過繪本內容，希望學童藉此體認與了解，懷抱著一顆溫暖的心，並且用寬廣的心胸與他人應對，學習「施」與「受」的心態，可以讓生命變得更有樂趣。	2. 能聆聽別人的意見 3. 能完成活動任務及學習單	2. 小紙箱 3. 紙條 4. 鉛筆
第 19 週	1	閱讀《用腳飛翔的女孩》故事	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-10	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 5-II-10	1. 能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的	活動一：欣賞《蓮娜·瑪麗亞演唱》影片： 1. 影片內容：欣賞她好聽的歌聲。	1. 能勇敢說出自己的想法 2. 能聆聽別人的意見 3. 能完成活動	1. 影片 2. PPT 3. 外套 4. 學習單

			透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	能力。 3. 能認真完成動作並提供個人的觀點和意見。 4. 能用心完成學習單。	2. 問題討論 (1) 你覺得她唱歌好聽嗎？ (2) 你發現蓮娜·瑪麗亞的外觀和我們在哪些地方不同？ 活動二：欣賞《用腳飛翔的女孩》書籍 1. 教師配合 PPT 引導學生閱讀蓮娜·瑪麗亞的傳記。 2. 問題討論 (1) 為什麼蓮娜·瑪麗亞雖然沒有雙手，仍然可以完成這麼多的事情，甚至有些事情都做得比我們還好呢？ (2) 蓮娜·瑪麗亞最喜歡音樂，一直努力學習音樂，最後成為了職業巡迴演唱家。 請問他在學習音樂時，可能會遭遇到什麼困難？可以怎麼解決呢？ 活動三：體驗活動 1. 請學生將帶來的外套穿上，拉上拉鍊，然後再脫下，測量全班學生完成這個動作所需要的時間。接著請學生只能用單手完成上述動作，一樣測量全班學生所需時間。讓學生們想一想，為什麼兩次相同的動作，完成的時間卻有如此大的差異？舉手發表自己的看法。 活動四：指導學生完成學習單。	任務 4. 能完成學習單	
--	--	--	--	--	--	---	----------------------------	--

第 20 週	1	閱讀《小罐頭》	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能樂於參加討論，找出自己的優點和缺點。 2. 能面對自己的優點和缺點，接納自己。 3. 能欣賞並接納他人的優點。	一、引起動機 教師提問吃罐頭的經驗，進一步詢問學生對各種罐頭的好惡，帶領學生進入小罐頭的世界。 二、小罐頭 (一)教師說故事《小罐頭》： 故事述說小菜頭是一個菜心罐頭，他不喜歡自己。他想：「如果我能當牛肉罐頭或是鮪魚罐頭多好。不然，當個玉米罐頭也不錯！」他甚至悲哀的想：「是不是送子鳥阿姨把我送錯家了！」直到有一天，學校來了一個小客人強強，從此改變了他的命運。 (二)教師提問，並請兒童自由發表： 1. 為什麼強強會選擇小菜頭呢？小菜頭有什麼優點與缺點？ 2. 每種罐頭都有優點與缺點嗎？ (三)我是()小罐頭(學習單) 請學生變身為小罐頭，在學習單寫下自己的優點與缺點，並請三人寫下自己的優點	1. 能勇敢說出自己的想法 2. 能聆聽別人的意見 3. 能完成學習單	1. 故事書或FLASH 2. PPT 3. 學習單
--------	---	---------	--	----------------------	--	---	--	---

彰化縣彰化市大成國民小學 115 學年度第二學期三年級閱讀花園彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	閱讀花園	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共 15 節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程（主題、專題、議題） 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	閱讀經典好書，會陪著孩子們一輩子。透過閱讀，除了學習語文知識之外，將好的觀念潛移默化至孩子的腦海中，當他們的人生要做一番選擇時，書裡人物曾經面對過的困難與抉擇就會悄悄浮上心頭，幫助他們做出更適宜的判斷。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。				
課程目標	1. 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 2. 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 3. 能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動，並提供個人的觀點和意見。 4. 具基本觀察力及天生的好奇心，察覺書本的裝訂方法、種類及特色。 5. 能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。 7. 認真製作一本自己的小書，從創作中融悟藝術涵養與培養生活美感。 8. 能表現和鑑賞，透過師生共同討論，能說出作品的優缺點。				
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育☒人權教育☐環境教育☐海洋教育☒品德教育 ☒生命教育☐法治教育☐科技教育☐資訊教育☐能源教育 ☒安全教育☐防災教育☒閱讀素養☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育☒家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☐國際教育				
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	湯姆歷險記神秘 迷宮	5-III-10 結合自己的特長和興趣,主動尋找閱讀材料。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-III-6 結合科技與資訊,提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Be-II-1 在生活應用方面,以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 能完整說出部分故事要點。 2. 能仔細聆聽,回答老師的問題。 3. 能培養聽話的習慣,不插話學習正確的說話態度。 4. 能正確表達自己的想法,並能理解別人的意見。 5. 透過製作海報,培養合作的精神,並重視團體的利益。	1. 上課開始,請學生以接力方式,說出閱讀部分故事的內容大要。 2. 團體討論對迷宮的想像。各組畫出神秘迷宮,並交換闖關。	1. 口頭評量: (1)能正確回答老師的問題。 (2)能接力說故事。 (3)能樂於分享自己的想法和成長經驗。 2. 能主動蒐集資料,製作海報。	迷宮海報。
第 5 週	1	心中的寶物	5-III-10 結合自己的特長和興趣,主動尋找閱讀材料。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-III-6 結合科技與資訊,提升表達的效能。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 能完整說出部分故事要點。 2. 能仔細聆聽,回答老師的問題。 3. 能培養聽話的習慣,不插話學習正確的說話態度。 4. 能正確表達自己的想法,並能理解別人的意見。	1. 上課開始,請學生以接力方式,說出閱讀部分故事的內容大要。 2. 觀賞”跑吧孩子”影片。 3. 討論對心中寶物的想像。 4. 心中寶物學習單。 5. 上台討論並分享。	1. 口頭評量: (1)能仔細聆聽,回答老師的問題。 (2)能接力說故事。 (3)能樂於分享自己的想法和成長經驗。 2. 能主動蒐集資料,完成學習單。	學習單
第 6-7 週	2	辯論大會	5-III-10 結合自己的特長和興趣,主動尋找閱讀材料。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。	1. 能完整說出部分故事要點。 2. 能仔細聆聽,回答老師的問題。 3. 能培養聽話的習慣,不插話學習正確的說話態度。	1. 上課開始,請學生以接力方式,說出閱讀部分故事的內容大要。 2. 分辨一下湯姆機智和頑皮的行為。 (1) 利用別人幫他擦油漆。 (2) 湯姆利用寶物交換色票。	1、口頭評量: (1)能仔細聆聽,回答老師的問題。 (2)能接力說故事。 (3)能樂於分享自己的想法和	

			的發言。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。		4. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。	(3) 戲弄甲蟲而大鬧禮拜堂。(4) 離家出走划船到小島上。(5) 和哈克去墓園探險。 (6) 在鐘乳石洞中迷路。 (7) 不想上學騙姨媽牙痛。 3. 辯論大會： 將學生分成正反兩方，尋找隊員，並進行辯論大會。	成長經驗。 2. 熟悉辯論會舉辦規則及方式。	
第 8、10 週	2	頑皮的湯姆們	5-III-10 結合自己的特長和興趣,主動尋找閱讀材料。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Be-III-1 在生活應用方面,以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。	1. 能完整說出部分故事要點。 2. 能仔細聆聽,回答老師的問題。 3. 能培養聽話的習慣,不插話學習正確的說話態度。 4. 能正確表達自己的想法,並能理解別人的意見。 5. 能因重視團體的利益,形成團體公約。。	1. 上課開始,請學生以接力方式,說出閱讀部分故事的內容大要。 2. 團體討論對於曾經遇過頑皮的同學的樣貌。 3. 完成學習單。 4. 團體討論如何與這樣的同學相處。 5. 畫成公約海報。 6. 課程總檢討	1. 口頭評量： (1)能仔細聆聽,回答老師的問題。 (2)能接力說故事。 (3)能樂於分享自己的想法和成長經驗。 2. 能主動蒐集資料,完成學習單。	1. 學習單 2. 班級公約海報
第 12-14 週	3	送你一本小書	1- II-3 能試探媒材特性與技法,進行創作。 1- II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。 2- II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 2- II-5 能觀察生活物件與藝術作品,並珍視自己與他人的創作。	藝-E-B3 善用多元感官,察覺感知藝術與生活的關聯,以豐富美感經驗。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境	認識書的裝訂種類,如線裝、蝴蝶裝、膠裝、卷軸等。	活動一： 討論書的形成 1. 讓小朋友發表看過哪些較特別的書。 2. 透過圖畫書、圖片、資料,簡要說明書本的裝訂方法、種類及特色。 活動二： 了解書的樂趣 1. 讓小朋友選擇自己喜歡的書,並說出原因。 2. 指出好書具備的條件有哪些?例如:故事敘述流暢、插	1. 口頭評量 學生能說出幾種常見的書本裝訂種類。 2. 實作評量 (作品呈現) 學生能依自己喜愛的形式和裝訂方式,自製圖畫書。 (作品欣賞) 裝訂方式與圖書內容是否相關,圖畫和文	1. PPT 2. 實體圖畫書 3. 兒童繪本數本 4. 學習單 5. 厚紙板、四開圖畫紙兩張、彩繪用具、剪刀、黏著劑。

				布置。	畫很可愛等。 活動三： 構想與設計 1. 依小朋友喜愛的形式，設計圖案及內容。 2. 裝訂方式與圖畫書的主題內容須有相關性。 3. 圖畫與文字搭配，要考慮大小和位置的安排。 4. 依自己設計需要，決定製作過程的先後順序。例如： (1)設計書本的形式：經摺裝、線裝、膠裝等。 (2)設計書本的內容：文字、圖書。 (3)製作。 (4)裝訂。 活動四： 描繪、製作 1. 選適合的材質與裝訂方法。 2. 切割紙張時，注意造形，並且留意使用工具的要領，避免發生危險。 3. 進行封面設計、繪圖、書寫內容，並寫上作者與出版日期。 活動五： 欣賞、應用 1. 展示作品，師生共同欣賞和評鑑。 2. 共同討論，說出作品的優缺點，如裝訂方法合適嗎？ 3. 看看哪些書最可愛，選出暢銷書排行榜。 活動六： 收拾整理 1. 將用具及彩繪顏料收拾存	字大小是否搭配？ (贈人以書 具體行動) 學生能將自己製作的書送給別人。	
--	--	--	--	------------	---	--	--

						放，清理場地。 2. 擦拭桌面。		
第 16-17 週	2	詩人你好	【國語】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【藝術】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 【綜合】 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	【國語】 Ab-II-8 詞類的分辨。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 【藝術】 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 【綜合】 Cc-II-1 文化活動的參與。	1. 能瞭解唐詩中的意義。 2. 能瞭解各種文體類型的唐詩。 3. 能進行唐詩模仿創作。 4. 能相互觀摩作品。	活動一： 1. 帶領小朋友背誦三首唐詩，孟浩然《春曉》、王之渙《登鸛雀樓》及李白《早發白帝城》。 2. 教師比較說明三首唐詩的格律、內容的差異，並說明三首詩的作者生平背景。 3. 進行唐詩接龍。 活動二： 1. 認識詩仙李白的故事。 2. 欣賞影片《知名作家-李白》。 3. 小組進行影片視後感分享。 活動三： 1. 用歌曲吟唱搭配舞蹈動作進行小組競賽。 2. 各組選擇孟浩然《春曉》、王之渙《登鸛雀樓》或李白《早發白帝城》作為演出藍本。 3. 各組輪流開始競賽。 4. 小組互評與自評同時進行。 5. 教師講評。	1. 上課參與。 2. 口頭發表。 3. 自評表。 4. 他評表。	電腦、投影機、喇叭、學習單、圖卡。
第 19-20 週	2	感天動地的竇娥	【國語】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能培養聽話的習慣，學習正確的說話態度。 2. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 3. 能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	活動一 準備活動： 《感天動地的竇娥》一書 一、引起動機 播放竇娥冤影片。 二、發展活動 集體閱讀本書 背景：元朝劇作家關漢卿的代表作品。 內容：關於孝順又正值的竇	1. 口頭評量： (1) 能仔細聆聽，回答老師的問題。 (2) 能接力說故事。 (3) 能樂於分享自己的想法和成長經驗。 2. 能主動蒐集	繪本 PPT 影片

			適當的回應。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 國 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思 國 2-1-2-3 能邊聆聽，邊思考。 語 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	4. 能主動參與活動，並發表正確、有意義的言論。 5. 能用心完成學習單。	娥，面對坎坷的遭遇，所呈現出不向現實低頭的勇氣與意志 三、綜合活動 了解故事內容，討論並分享回答 ➤ 為什麼那個年代的社會如此黑暗？ ➤ 為什麼必須招認自己從未犯過的錯事？ ➤ 為什麼找不到真相？ ➤ 為什麼古時候的女子總是處在弱勢、受欺負的一方？ ➤ 竇娥冤的故事在告訴我們什麼？ ➤ 讀完這本故事，你的心得是什麼？ ➤ 如果你是竇娥，你會怎麼做？ 活動二 《我是大導演》 一、引起動機 回顧上一堂課的故事內容，並且全班一起找出《感天動地的竇娥》中所表現的孝順、勇敢、堅持…等相關成語。 二、發展活動 準備彩繪用具和學習單將自己心中的聯想畫下來 三、綜合活動 讓學生展示自己的作品，並分享心得。 讓學生了解自己和他人的作品不同之處。	資料，完成學習單。	
--	--	--	--	---------------------------------------	---	---	------------------	--

彰化縣彰化市大成國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習課程 資訊 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	快樂小畫家	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節												
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)																
設計理念	本課程以「數位創作與資訊素養」為核心，透過 Windows 內建繪圖軟體「小畫家」，引導學生從生活情境出發，結合藝術創作與資訊科技技能，培養學生基礎的數位繪圖能力與資訊科技應用能力。課程設計以跨領域素養為主軸，融合藝術、自然、社會與語文等領域學習內容，讓學生在創作與探索的過程中培養觀察、表達與解決問題的能力。在學習過程中，學生透過實際操作數位工具，理解科技如何協助表達想法與解決問題，並在創作活動中培養審美能力與創意思考。同時融入資訊倫理與智慧財產權概念，建立正確的資訊使用態度。 1. 交互作用與關係： 學生透過操作電腦與繪圖軟體，理解人與科技之間的互動方式，並透過數位繪圖表達對環境、生態與社會議題的觀察與想法。 2. 系統與模型： 學生認識電腦繪圖的基本概念，包括軟體工具與檔案儲存方式，理解資訊系統如何協助完成數位創作與資料管理。 3. 結構與功能： 學生在操作小畫家工具的過程中，理解不同工具的功能與用途，例如筆刷、填色、圖形工具等，並能依創作需求選擇適當的工具完成作品。																
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	總綱核心素養面向與項目 <table><tr><td>A 自主行動：</td><td>☒ A1 身心素質與自我精進</td><td>☐ A2 系統思考與解決問題</td><td>☐ A3 規劃執行與創新應變</td></tr><tr><td>B 溝通互動：</td><td>☒ B1 符號運用與溝通表達</td><td>☐ B2 科技資訊與媒體素養</td><td>☒ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr><tr><td>C 社會參與：</td><td>☒ C1 道德實踐與公民意識</td><td>☐ C2 人際關係與團隊合作</td><td>☐ C3 多元文化與國際理解</td></tr></table> 總綱核心素養具體內涵 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。					A 自主行動：	☒ A1 身心素質與自我精進	☐ A2 系統思考與解決問題	☐ A3 規劃執行與創新應變	B 溝通互動：	☒ B1 符號運用與溝通表達	☐ B2 科技資訊與媒體素養	☒ B3 藝術涵養與美感素養	C 社會參與：	☒ C1 道德實踐與公民意識	☐ C2 人際關係與團隊合作	☐ C3 多元文化與國際理解
A 自主行動：	☒ A1 身心素質與自我精進	☐ A2 系統思考與解決問題	☐ A3 規劃執行與創新應變														
B 溝通互動：	☒ B1 符號運用與溝通表達	☐ B2 科技資訊與媒體素養	☒ B3 藝術涵養與美感素養														
C 社會參與：	☒ C1 道德實踐與公民意識	☐ C2 人際關係與團隊合作	☐ C3 多元文化與國際理解														
課程目標	1. 透過跨領域學習活動，連結藝術、自然、社會與生活經驗，理解科技在生活中的應用。 2. 認識電腦繪圖軟體與基本資訊系統的操作方式，培養基本的資訊科技應用能力。 3. 使用小畫家等數位工具進行簡單圖像創作，學習運用線條、形狀與色彩表達想法與創意。 4. 透過數位繪圖活動觀察生活環境、自然生態與社會文化，培養觀察力與表達能力。																

	5. 在創作過程中發展想像力與美感，能設計人物角色、情境畫面與生活主題作品。 6. 在操作 AI 資訊科技與數位工具的過程中，建立良好的資訊倫理與數位使用態度，理解尊重智慧財產權的重要性。 7. 透過作品分享與討論，培養表達與欣賞他人創作的的能力，建立正向的學習態度與合作精神。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	上課態度、軟體操作、口頭問答、各課課後遊戲測驗。 1. 完成「海洋清道夫」線條稿填色作品。 2. 完成「我的自畫像」人物繪圖作品。 3. 完成「大眼博士」創意角色圖像作品。 4. 完成「森林小劇場」森林情境插圖作品。 5. 完成「夢想職人」職業角色設計圖。 6. 完成「繽紛蛋糕派對」創意蛋糕圖像作品。 7. 完成至少一幅「環遊五大洲」AI 生成文化圖像作品。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
單元一、海洋保護 (6節) 一、海洋清道夫 二、我的自畫像 知道海洋污染 對生態的危害。 小畫家填色練 習、使用 AI 生成式清除。 觀摩著名自畫 像或人像，並 設計繪製自畫 像。 單元二、森林劇場 (6節) 三、大眼博士來報到 四、我的森林小劇場 運用不同元 素組合成完 整畫面。 運用想像力 與創意設計 角色與故事 情境。 單元三、我的夢想 職業 (3節) 五、夢想職人變身秀 認識不同職業 的特色。 透過圖像創作 表達個人對職 業的想像。 單元四、國際文化探索 (5節) 六、繽紛蛋糕派對 七、環遊五大洲－AI生成 理解不同文化 與生活情境中 的視覺表現方 式。 使用 AI 圖像 生成工具。 理解資訊科技 使用的倫理與 安全概念。								
教學 期程	節 數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教 材 或學習單

			議題實質內涵					
第 1~6 週	6	一、海洋清道夫 (議題：海洋教育)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 自 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 自 INF-II-5 人類活動對環境造成影響。 自 INF-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。	1. 認識海洋的汙染，舉例海洋生物的困境。 2. 舉例電腦繪圖的優點。 3. 能操作填色工具完成數位繪圖作品「海洋清道夫」。	一、準備活動 1. 教師介紹海洋生態與海洋污染問題，說明海洋保護的重要性。 2. 教師說明本課將使用小畫家進行簡單繪圖與填色，完成海洋保護主題的圖畫作品。 二、發展活動 1. 活動一：認識介面 (1) 學生開啟小畫家軟體，認識操作介面。 (2) 學生能說出功能區、顏色編輯器、畫布等基本功能。 2. 活動二：觀察並填色 (1) 學生能仔細觀察課本照片中的海底世界，並記錄看到的顏色。 (2) 學生開啟線條稿，利用填色工具上色。 (3) 學生使用生成式清除(AI 功能)，清除線稿中的垃圾塑膠袋。 (4) 學生存檔。 3. 活動三：像素小畫家 (1) 學生開啟【像素小畫家】，在遊戲中體會像素與顏色的電腦繪圖觀念。 三、綜合活動 1. 我是高手：開啟【My feelings (我的感受)】線條稿，為情緒挑選顏色、填入色彩。 2. 學生從課本習題複習所學。	1. 軟體操作：能執行小畫家填色並存檔。 2. 口頭問答：能說出 2 種以上海洋生物名稱。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 小石頭-快樂小畫家 2. 老師教學網站影音互動多媒體 3. 多媒體遊戲：【像素小畫家】
第 7~12 週	6	二、我的自畫像 (議題：生命教育)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 藝 1-II-6 能使用視覺	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1. 學生欣賞世界著名的自畫像與肖像畫。 2. 觀察並描述自己的外貌特徵。 3. 使用小畫家圖	一、準備活動 1. 教師提問請說說看自己的外貌特徵與特色。 2. 教師說明如何利用小畫家的圖形與筆刷工具繪製人物。 二、發展活動	1. 口頭問答：小畫家可以使用哪些工具畫人物？ 2. 操作評量：能使用各種工	1. 小石頭-快樂小畫家 2. 老師教學網站影音互動多媒體

			元素與想像力，豐富創作主題。 藝 2-II-7 能描述自己和他人的作品的特徵。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 生 E2 理解人的身體與心理面向。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	形與筆刷工具繪製人物圖像。 4. 運用顏色與簡單背景表現個人特色。 5. 完成「我的自畫像」人物繪圖作品。	1. 活動一：認識自畫像 (1) 學生觀察著名作家梵谷、孟克、達文西、維梅爾繪製的自畫像或肖像畫，說出對畫作的感受。 (2) 學生觀察自己的臉部特徵。 (3) 學生說出臉型、眼睛、髮型等特徵。 2. 活動二：繪製自畫像輪廓 (1) 學生使用筆刷與橡皮擦畫出輪廓線與五官。 3. 活動三：完成自畫像 (1) 學生用填色工具為人像上色。 (2) 學生用筆刷畫出頭髮、腮紅、塗鴉與簽名。 (3) 學生分享自己的作品特色。 三、 綜合活動 1. 我是高手：自畫像修改繪製不同的表情，設計四張一組的表情貼圖。 2. 學生從課本習題複習所學。	具完成自畫像作品。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	
第 13~18 週	6	三、大眼博士來報到 (議題：環境教育)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 數 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。	1. 認識圓形、三角形與四邊形等幾何圖形。 2. 使用圖形工具進行圖形組合與造型設計。 3. 運用想像力設計創意角色。 4. 儲存作品為「專案檔」，後續可繼續編輯。 5. 完成「大眼博士」創意角色圖像作品。	一、 準備活動 1. 教師介紹幾何圖形在圖畫創作中的應用。 2. 教師說明如何利用圓形、三角形與矩形創作角色。 二、 發展活動 1. 活動一：可愛的貓頭鷹 (1) 學生觀察照片中的貓頭鷹，說出看到的特徵。 (2) 學生說出可以用什麼形狀表現這些特徵。 (3) 學生觀察課本中用形狀畫出的動物們，自己嘗試畫一個由形狀組成的生物圖案。 (4) 學生開啟小畫家並選擇圖形工具。 (5) 學生能說出不同圖形的名稱。 2. 活動二：角色造型設計 (1) 學生設計貓頭鷹角色。	1. 口頭問答：圓形和三角形可以組合成什麼造型？ 2. 操作評量：能利用圖形組合設計角色造型。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 小石頭-快樂小畫家 2. 老師教學網站影音互動多媒體

						(2) 學生使用圓形與其他圖形繪圖。 (3) 學生使用線條與曲線繪圖。 (4) 學生為角色添加顏色與細節。 (5) 儲存作品為「專案檔」，後續可繼續編輯。 三、綜合活動 1. 我是高手：使用五邊形畫出你喜歡的動物或物品，例如：機器人、鑽石、狐狸。 2. 學生從課本習題複習所學。		
第 19~20 週	2	四、我的森林小劇場 (議題：環境教育)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 自 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。	1. 認識森林生態與動物特色。 2. 使用小畫家工具設計森林背景與角色。 3. 將多個圖像元素組合成完整情境畫面。 4. 完成「森林小劇場」森林情境插圖作品。	一、準備活動 1. 教師詢問學生森林中有哪些動物。 2. 學生觀看課本的啄木鳥與貓頭鷹照片，說出兩者的特色與差別。 3. 教師詢問：假如啄木鳥與貓頭鷹在同一棵樹上相遇，你覺得牠們會說什麼呢？ 4. 教師說明如何利用小畫家設計森林場景。 二、發展活動 1. 活動一：森林背景設計 (1) 學生繪製天空、草地、太陽。 (2) 學生建立圖層，繪製樹木 (有樹枝、樹葉、樹洞)。 2. 活動二：加入動物角色 (1) 學生從外部匯入檔案：啄木鳥與貓頭鷹。 (2) 學生將角色去背。 (3) 學生調整角色大小與位置，安排場景。 3. 活動三：完成森林故事 (1) 學生加入對白，完成畫面。 三、綜合活動 1. 我是高手：開啟練習小檔案，觀察夜晚飛行中的貓頭鷹遇到啄木鳥，會說什麼呢？為畫面加上對白。 2. 學生從課本習題複習所學。	1. 口頭問答：說出一個啄木鳥與貓頭鷹的對白設計。 2. 操作評量：繪製背景與安排角色對白。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 小石頭-快樂小畫家 2. 老師教學網站影音互動多媒體

彰化縣彰化市大成國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習課程 資訊 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	快樂小畫家	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節												
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)																
設計理念	本課程以「數位創作與資訊素養」為核心，透過 Windows 內建繪圖軟體「小畫家」，引導學生從生活情境出發，結合藝術創作與資訊科技技能，培養學生基礎的數位繪圖能力與資訊科技應用能力。課程設計以跨領域素養為主軸，融合藝術、自然、社會與語文等領域學習內容，讓學生在創作與探索的過程中培養觀察、表達與解決問題的能力。在學習過程中，學生透過實際操作數位工具，理解科技如何協助表達想法與解決問題，並在創作活動中培養審美能力與創意思考。同時融入資訊倫理與智慧財產權概念，建立正確的資訊使用態度。 4. 交互作用與關係： 學生透過操作電腦與繪圖軟體，理解人與科技之間的互動方式，並透過數位繪圖表達對環境、生態與社會議題的觀察與想法。 5. 系統與模型： 學生認識電腦繪圖的基本概念，包括軟體工具與檔案儲存方式，理解資訊系統如何協助完成數位創作與資料管理。 6. 結構與功能： 學生在操作小畫家工具的過程中，理解不同工具的功能與用途，例如筆刷、填色、圖形工具等，並能依創作需求選擇適當的工具完成作品。																
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	總綱核心素養面向與項目 <table><tr><td>A 自主行動：</td><td>☒ A1 身心素質與自我精進</td><td>☐ A2 系統思考與解決問題</td><td>☐ A3 規劃執行與創新應變</td></tr><tr><td>B 溝通互動：</td><td>☒ B1 符號運用與溝通表達</td><td>☐ B2 科技資訊與媒體素養</td><td>☒ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr><tr><td>C 社會參與：</td><td>☒ C1 道德實踐與公民意識</td><td>☐ C2 人際關係與團隊合作</td><td>☐ C3 多元文化與國際理解</td></tr></table> 總綱核心素養具體內涵 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。					A 自主行動：	☒ A1 身心素質與自我精進	☐ A2 系統思考與解決問題	☐ A3 規劃執行與創新應變	B 溝通互動：	☒ B1 符號運用與溝通表達	☐ B2 科技資訊與媒體素養	☒ B3 藝術涵養與美感素養	C 社會參與：	☒ C1 道德實踐與公民意識	☐ C2 人際關係與團隊合作	☐ C3 多元文化與國際理解
A 自主行動：	☒ A1 身心素質與自我精進	☐ A2 系統思考與解決問題	☐ A3 規劃執行與創新應變														
B 溝通互動：	☒ B1 符號運用與溝通表達	☐ B2 科技資訊與媒體素養	☒ B3 藝術涵養與美感素養														
C 社會參與：	☒ C1 道德實踐與公民意識	☐ C2 人際關係與團隊合作	☐ C3 多元文化與國際理解														
課程目標	8. 透過跨領域學習活動，連結藝術、自然、社會與生活經驗，理解科技在生活中的應用。 9. 認識電腦繪圖軟體與基本資訊系統的操作方式，培養基本的資訊科技應用能力。 10. 使用小畫家等數位工具進行簡單圖像創作，學習運用線條、形狀與色彩表達想法與創意。 11. 透過數位繪圖活動觀察生活環境、自然生態與社會文化，培養觀察力與表達能力。																

		12. 在創作過程中發展想像力與美感，能設計人物角色、情境畫面與生活主題作品。 13. 在操作 AI 資訊科技與數位工具的過程中，建立良好的資訊倫理與數位使用態度，理解尊重智慧財產權的重要性。 14. 透過作品分享與討論，培養表達與欣賞他人創作的的能力，建立正向的學習態度與合作精神。						
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現		■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 ■數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 ☒ 科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 ■生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明		上課態度、軟體操作、口頭問答、各課課後遊戲測驗。 1. 完成「海洋清道夫」線條稿填色作品。 2. 完成「我的自畫像」人物繪圖作品。 3. 完成「大眼博士」創意角色圖像作品。 4. 完成「森林小劇場」森林情境插圖作品。 5. 完成「夢想職人」職業角色設計圖。 6. 完成「繽紛蛋糕派對」創意蛋糕圖像作品。 7. 完成至少一幅「環遊五大洲」AI 生成文化圖像作品。						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
單元一、海洋保護 (6節) 一、海洋清道夫 二、我的自畫像 知道海洋汙染 對生態的危害。 小畫家填色練 習、使用 AI 生成式清除。 觀摩著名自畫 像或人像，並 設計繪製自畫 像。 單元二、森林劇場 (6節) 三、大眼博士來報到 四、我的森林小劇場 運用不同元 素組成完 整畫面。 運用想像力 與創意設計 角色與故事 情境。 單元三、我的夢想 職業 (3節) 五、夢想職人變身秀 認識不同職業 的特色。 透過圖像創作 表達個人對職 業的想像。 單元四、國際文化探索 (5節) 六、繽紛蛋糕派對 七、環遊五大洲－AI生成 理解不同文化 與生活情境中 的視覺表現方 式。 使用 AI 圖像 生成工具。 理解資訊科技 使用的倫理與 安全概念。								
教學 期程	節 數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教 材 或學習單

			議題實質內涵					
第 1~4 週	4	四、我的森林小劇場 (議題：環境教育)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 自 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。	5. 認識森林生態與動物特色。 6. 使用小畫家工具設計森林背景與角色。 7. 將多個圖像元素組合成完整情境畫面。 8. 完成「森林小劇場」森林情境插圖作品。	一、準備活動 - 教師詢問學生森林中有哪些動物。 - 學生觀看課本的啄木鳥與貓頭鷹照片，說出兩者的特色與差別。 - 教師詢問：假如啄木鳥與貓頭鷹在同一棵樹上相遇，你覺得牠們會說什麼呢？ - 教師說明如何利用小畫家設計森林場景。 二、發展活動 1. 活動一：森林背景設計 (1) 學生繪製天空、草地、太陽。 (2) 學生建立圖層，繪製樹木 (有樹枝、樹葉、樹洞)。 2. 活動二：加入動物角色 (1) 學生從外部匯入檔案：啄木鳥與貓頭鷹。 (2) 學生將角色去背。 (3) 學生調整角色大小與位置，安排場景。 3. 活動三：完成森林故事 (1) 學生加入對白，完成畫面。 三、綜合活動 - 我是高手：開啟練習小檔案，觀察夜晚飛行中的貓頭鷹遇到啄木鳥，會說什麼呢？為畫面加上對白。 - 學生從課本習題複習所學。	4. 口頭問答：說出一個啄木鳥與貓頭鷹的對白設計。 5. 操作評量：繪製背景與安排角色對白。 6. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	3. 小石頭-快樂小畫家 4. 老師教學網站影音互動多媒體
第 5~10 週	6	五、夢想職人變身秀 (議題：生涯規劃教育)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝 2-II-7 能描述自己	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Ac-II-2 各種工作	1. 認識不同職業的特色與工作內容。 2. 表達自己的興趣與未來職業想像。 3. 使用照片與大頭貼組合，設計職	一、準備活動 - 學生從課本圖形中，認識不同的職業。 - 教師說明如何利用繪圖設計職業角色。 二、發展活動 1. 活動一：討論職業 (1) 學生說出自己喜歡的職業。	1. 口頭問答：圖畫中可以用哪些方式表現職業特色？ 2. 操作評量：能繪製職業角色的基本造	1. 小石頭-快樂小畫家 2. 老師教學網站影音互動多媒體

			和他人作品的特徵。 綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。	的甘苦。 綜 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	業角色形象。 4. 完成「夢想職人」職業角色設計圖。	(2) 學生簡單畫出職業特徵，並填寫完成志願卡。 2. 活動二：設計消防員角色 (1) 學生開啟範例照片，使用生成式清除，清除多餘的人物。 (2) 學生裁切照片。 (3) 學生用橡皮擦擦去不需要的頸部，完成大頭像。 (4) 學生組合範例圖消防員以及人物大頭照，完成消防員角色。 3. 活動三：完成職業場景 (1) 學生開啟範例背景。 (2) 學生建立新圖層，加入消防員圖像。 (3) 學生繪製水滴與閃電，完成職業場景設計。 三、綜合活動 1. 我是高手：使用人物去背組合照片的技巧，將人物帶到侏儸紀的世界。 2. 學生從課本習題複習所學。	型。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	
第 11~16 週	6	六、繽紛蛋糕派對 (議題： 國際教育、多元文化教育)	資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 社 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 認識不同文化中的節慶與甜點特色。 2. 運用色彩搭配進行創意設計。 3. 使用各種繪圖與筆刷工具設計蛋糕造型與裝飾。 4. 完成「繽紛蛋糕派對」創意蛋糕圖像作品。	一、準備活動 1. 學生舉例不同國家的甜點。 2. 學生從課本圖形中認識各種不同國家的蛋糕與故事。 3. 教師介紹蛋糕設計概念。 二、發展活動 1. 活動一：蛋糕造型 (1) 學生開啟水果盤檔案。 (2) 學生建立新圖層，用描圖的方式，畫出水果。 2. 活動二：裝飾蛋糕 (1) 學生觀察不同口味蛋糕的主體，不同的顏色代表不同的口味。 (2) 學生開啟蛋糕主體線稿，為蛋糕上色。 (3) 學生將水果與蛋糕主體組合，排列到合適的位置。 (4) 學生畫出蠟燭、彩糖、奶油與糖	1. 口頭問答：不同顏色可以表現出蛋糕的什麼口味？舉例說明。 2. 操作評量：能使用各種工具畫出蛋糕的裝飾。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 小石頭-快樂小畫家 2. 老師教學網站影音互動多媒體

						霜。 3. 活動三：完成派對畫面 (1) 學生繪製單色背景。 (2) 學生使用毛筆畫出飄舞的彩帶，裝飾背景。 三、綜合活動 1. 我是高手：開啟練習檔案，運用學過的工具，在聖誕樹上加上各種裝飾。 2. 學生從課本習題複習所學。		
第 17~20 週	4	七、環遊五大洲 - AI 生成 (議題：國際教育、多元文化教育)	資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝 2-II-7 能描述自己和他人的作品的特徵。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 認識 AI 圖像生成工具的基本概念。 2. 理解資訊科技使用的倫理與安全概念。 3. 透過簡單提示詞生成文化主題圖像。 4. 完成至少一幅「環遊五大洲」AI 生成文化圖像作品。	一、準備活動 1. 學生觀察課本的世界地圖與插畫，說說看知道哪些國家文化的特色。 2. 教師說明 AI 生成圖像與資訊倫理。 二、發展活動 1. 活動一：AI 圖像生成 (Gemini) (1) 學生認識提示詞的用法，如何描述背景、人物，來生成想要的圖像。 (2) 學生輸入簡單提示詞生成建築圖像：比薩斜塔。 (3) 學生觀察生成的圖像，說說看與想像的有何不同。 (4) 同儕互相觀摩生成結果，認識 AI 生圖中包含了隨機性。 (5) 學生繼續與 AI 交談，修改生成的照片、清除遊客。 (6) 學生用 AI 生成卡通人物。 (7) 學生用 AI 修改人物，清除多餘背景或者道具。 2. 活動二：AI 圖像合成 (1) 學生上傳生成的建築與人物，讓 AI 合成圖片，並讓人物擺出扶住比薩斜塔的姿勢。 3. 活動三：小畫家後製分享 (1) 學生在完成的照片中新增景點故事文字、國旗、塗鴉，完成一幅介	1. 口頭問答：分享使用 AI 生成的經驗，說出優點與缺點。 2. 操作評量：能使用提示詞，讓 AI 生成需要的圖片。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 小石頭-快樂小畫家 2. 老師教學網站影音互動多媒體

					紹比薩斜塔的圖說影像。 (2) 學生分享作品與文化特色。 (3) 已完成的學生可以製作更多國家的建築介紹。 三、 綜合活動 1. 我是高手：使用 AI 生成的技巧，完成一幅太空派對的圖案。 2. 學生從課本習題複習所學。		
--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣彰化市大成國民小學 115 學年度 第一學期 三年級世界之窗彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	世界任意門	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	1. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。 2. 配合兒童身心發展歷程，尊重個性，尊重多元文化價值，強化科學知能 3. 具備國際視野的本圖文化認同。 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。							
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。							
課程目標	1. 能認識與了解不同國家的文化 2. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。 3. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 4. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字,並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。。 5. 國際教育文化學習 6. 能自我反思與關懷朋友							
配合融入之領 域或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☒海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民族教育☐戶外教育 ☒國際教育							
課程架構								
教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節 數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	世界暖身操	1	【英語領 域】	【英語領 域】	1. 能吟唱字 母歌曲並建	第一節課 暖身活動	作業評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生

		1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	立字母的基本概念。 2. 能聽懂、說出教室用語，並作適當的回應。	教師自我介紹，並點名認識學生。 <u>Alphabet 字母教學</u> 1. 請學生翻到 Alphabet 單元，教師播放音檔，請學生邊聽邊指出歌謠所唱的字母。教師可在教室中巡視協助。 2. 教師帶領學生跟念數次，再次播放音檔，請學生跟唱。 3. 教師可請學生分組練習，熟練後再進行分組接唱活動。 <u>Classroom English 教室用語教學</u> 1. 請學生翻到 Classroom English 單元，教師播放音檔，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。 2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。 3. 再次播放音檔，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。 4. 學生熟練後，教師可讓學生兩人一組，一人說出用語，另一人做出對應的動作，反覆數次，直到熟練。	參與度評量 觀察評量	活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	--	--	--	--	--	--------------------------	--------------------------------------

			交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		5. 如時間允許，可進行頁面上的桌遊。 習作時間 請學生完成習作第 40 頁的練習。 回家作業 1. 請學生複習教室用語的說法並跟讀。 2. 請學生聽字母歌謠並跟唱。 3. 請學生預習 Starter。			
第二週	哈囉!世界各地打招呼	1	【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能以 Hi / Hello! I' m <u>Edison</u> . 打招呼並介紹自己。 4. 能聽辨並說出本課的數字單字、字母、發音與字母例字。 5. 能認識字母書寫的位置。	第一節課 Story Time 故事教學 1. 請學生看本課章名頁與故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，針對情境提問相關問題。 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 6. 播放 B. Listen and Say，請學生指著聽到的字，再念出來。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	<u>ABC Rocks 字母與例字教學</u> 1. 教師利用字母卡，帶學生認識字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 2. 播放音檔，請學生仔細聽，讓聲音在腦中重播。 3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。 4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。 5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。 6. 播放音檔，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。 7. 再次播放音檔，請學生邊聽邊在心中跟著說一遍，再念出來。 8. 請學生在第 2-3 頁找一找字母 Aa-Ee。 <u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u> 1. 教師帶領全班學	
--	--	--	--	---	--

		5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語		生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師請學生觀察字母 Aa-Ee 的位置，並練習寫在小白板上 3. 教師隨意念出一個字母，請學生寫在小白板上並舉起，供教師檢核。 Numbers 數字教學 1. 教師請學生觀察超市中水果的數量，數數看有幾個。 2. 教師介紹數字英文 1~5，播放音檔，請學生看著課本頁面，一邊指出數字，一邊跟念單字。 3. 請學生找到 B 大題中的水果，以英文數字數數看有幾個，再將數量填入空格中。 4. 教師帶全班核對答案。 習作時間 請學生完成習作第 39 頁的練習。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生練習本課字母、發音、字母例字和英語小提醒單	
--	--	--	--	---	--

			言訊息以幫助學習。			元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 3. 請學生複習英文數字的說法並跟讀。 4. 請學生完成習作 Starter 的 Part A-G。 5. 請學生預習 Unit 1。		
第三週	朋友!你的名字	1	【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 【綜合活動領域】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。	第一節課 暖身活動 1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 Story Time 故事教學 1. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。再將學生以角色	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

		日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善		分組，進行對話練習。 6. 請學生看本課故事，完成第 11 頁下方練習。 <u>回家作業</u> 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型和日常用語。		
--	--	--	--	---	--	--

			用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。					
第四週	朋友!你的名字	1	【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的	【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【綜合活	1. 能聽辨並說出本課單字：Abu, Amber, Edison, Mia, Rocky, Teddy。 2. 能以 What' s your name? 詢問他人的名字，並以 My name is <u>Abu.</u> / I' m <u>Mia.</u> 自我介紹。 3. 能聽懂並說出日常用語 How are you? / I' m fine.。	第二節課 暖身活動 1. 教師請上節課的一號同學起立，教師詢問 What' s your name?，各組一號回應 I' m <u>Abu.</u>。 2. 再請全班詢問各組二號至六號同學 What' s your name?，各組二至六號輪流起立回答。 Target Language 單字、句型教學 1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生邊在腦中重播	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

		教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能	動領域】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生練習代入自己的名字。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 再次播放音檔，引導學生完成 B 大題的聽力練習，並核對答案。 <u>Daily Talk 日常用語教學</u> 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫畫，試著說說看內容。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 <u>習作時間</u> 請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。 <u>回家作業</u> 1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。 2. 請學生預習本課	
--	--	--	---	--	--

			專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			歌謠、字母、發音和字母例字。		
第五週	朋友!你的名字	1	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What' s Your Name?。	第三節課 暖身活動 1. 教師抽一位學生起立，全班提問 What' s your	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備

		1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 【綜合活動領域】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Ff-Jj。 3. 能熟悉本課的字母例字。	name?，該生回應 I' m _____. 或 My name is _____. 後再詢問教師抽點的下一位學生，以接龍的方式練習問答，亦可以分組的方式進行。 2. 不需教師提示或協助即可完成問答的學生可給予獎勵。 <u>Song 歌謠教學</u> 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔，請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 <u>ABC Rocks 字母與例字教學</u> 1. 教師利用字母卡，帶學生複習學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 2. 播放音檔，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在	的字詞彙。
--	--	---	--	--	---	--------------

			易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能		空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。 4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。 5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。 6. 播放音檔，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。 7. 再次播放音檔，請學生仔細聆聽，用手指指出聽到的字母、發音和字母例字。 8. 請學生在第 8-11 頁找一找字母 Ff-Jj，再說一說哪些同學的英文名字含有字母 Ff-Jj，鼓勵學生找出越多字母越好。 <u>習作時間</u> 請學生完成習作 Unit 1 的 Part C-E。 <u>回家作業</u> 1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。 2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。	
--	--	--	--	--	---	--

			專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。					
第六週	詢朋友!你的名字	1	【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂所學的字	【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學	1. 能理解不同的打招呼方式。(彈性教學) 2. 能了解書	第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。

			詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫	字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合活動領域】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	寫英文的我（I）和名字的第一個字母皆要大寫。	可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容：打招呼的方式與相關知識。 3. 請學生分組討論還看過那些打招呼的肢體動作，鼓勵學生舉手分享。 4. 教師可引導學生討論打招呼的對象及場合和打招呼方式的關聯。如：朋友間、上班族之間、不同國家的人會有哪些不同的打招呼方式。 5. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。 <u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師在黑板上隨意寫下數個句子，抽點學生上臺，請學生將需要大寫的地方圈出來。 3. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。 4. 若時間允許，教師請學生圈出課本中其他大寫的字或 I，加強大寫的概念。	
--	--	--	---	---	-------------------------------	---	--

			助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			習作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part F。 回家作業 1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習 Unit 2 的內容。		
第七週	朋友!請問你的年齡	1	【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健體領域】 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。	第一節課 暖身活動 1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 Story Time 故事教學 1. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

		使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認	差異。		5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。 6. 請學生看本課故事，完成第 25 頁下方練習。 <u>回家作業</u> 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型和日常用語。		
--	--	--	------------	--	--	--	--

			真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【健體領域】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。					
第八週	世界各地節慶	1	【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能	【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類 【健體領域】 Aa-II-1 生長發育的意義與	1. 能聽辨並說出本課單字：six, seven, eight, nine, ten。 2. 能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I' m ten. / I' m ten years old. 說出自己的年齡。 3. 能聽懂並說出日常用語 Thank you. / You' re	第二節課 暖身活動 1. 帶學生複習故事內容，念出臺詞。 2. 將全班依角色分組，請學生依故事內容，輪流念出臺詞。 3. 能流利念出臺詞的組別，教師給予獎勵。 Target Language 單字、句型教學 1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。

		使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。	成長個別差異。	welcome. 。	來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 再次播放音檔，引導學生完成 C 大題的聽力練習，並核對答案。 6. 本頁情境為遊樂園的購票窗口，學生完成聽力檢核後，可依照遊客的年齡說出所需的購票金額，作為延伸學習。 <u>Daily Talk 日常用語教學</u> 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫畫，試著說說看內容。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 <u>Festival 節慶教學</u> 1. 請學生翻到 Festival 節慶頁面，請學生試著說出故事內容。	
--	--	---	----------------	-------------------	--	--

			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 【健體領域】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。			2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 利用單字圖卡及單字字卡逐一介紹單字。 5. 播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 6. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 <u>習作時間</u> 請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。 <u>回家作業</u> 1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。 2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。		
第九週	朋友~請問你幾歲	1	【英語領域】	【英語領域】	1. 能朗讀及吟唱本課歌	第三節課 暖身活動	作業評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生

		1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健體領域】 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。	謠 How Old Are You?。 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Kk-Oo。 3. 能熟悉本課的字母例字。	1. 教師隨意更換字卡並帶領學生做單字句型的替換練習。 2. 教師將字卡蓋起來並隨意抽出一張，問學生 How old are you?，請學生用句型 I' m <u>eight</u> years old. 猜是哪張字卡，教師可給予猜對的學生獎勵。 <u>Song 歌謠教學</u> 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 <u>ABC Rocks 字母與例字教學</u> 1. 教師利用字母卡，帶學生複習學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 2. 播放音檔，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順	參與度評量 觀察評量	活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	--	--	--	---	--	-----------------------	--------------------------------------

		以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡		與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。 4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。 5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。 6. 播放音檔，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。 7. 再次播放音檔，請學生仔細聆聽，用手指指出聽到的字母、發音和字母例字。 8. 請學生在第 22-25 頁找一找字母 Kk-Oo，再說一說教室內的物品，是否能找到字母 Kk-Oo。 習作時間 請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。 回家作業 1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。 2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。	
--	--	--	--	---	--

			易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【健體領域】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。					
第十週	朋友~請問你幾歲	1	【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字	【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學	1. 能理解羅馬數字中字母所代表的數字。(彈性教學)	第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。

		詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫	字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健體領域】 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。	2. 能了解書寫英文句子時，句子的開頭字母要大寫。	可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容：羅馬數字與相關知識。 3. 與學生討論日常生活中哪裡可看到羅馬數字，鼓勵學生舉手分享。 4. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。 <u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師可在黑板上隨意寫下數個句子，抽點學生上臺，請學生將需要大寫的地方圈出來。 3. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。 4. 若時間允許，教師請學生觀察課本中其他句子的句首字母，加強開頭大寫的概念。 <u>習作時間</u> 請學生完成習作 Unit 2 的 Part F。 <u>回家作業</u> 1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語	
--	--	---	---	----------------------------------	--	--

			助學習。 【健體領域】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。			小提醒單元。提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習 Review 1 的內容。		
第十一週	朋友~請問你幾歲	1	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能綜合運用 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。 3. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Oo。	Review 1 暖身活動 1. 教師將學生分為兩組，帶領學生以 chant 的方式練習：What' s your name? I' m <u>Abu</u> 。 How old are you? I' m <u>ten</u> 。 2. 教師提問，各組學生輪流回答問題，答案不可和上一組重複。回答完後再向下一組提問，以此方式反覆進行練習。 3. 若時間許可，可請學生個別以接龍的方式回答。 Listen and Write 單字句型聽力練習 1. 播放 Listen and Write 的音檔，請學生依照聽到的內容，寫出人物的年齡。 2. 教師帶領全班一起核對答案，可抽點學生扮演題目中的角色說出答案。 All About Me 綜合	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-1 能	的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	應用活動 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放音檔請學生仔細聆聽。 2. 教師可針對圖片提問 Who has a birthday hat?、How old is the girl?、How's the girl?、Is she happy?。 3. 播放 Part B 的音檔，請學生依照聽到的內容圈選答案，完成後教師帶領學生核對答案。 4. 請學生在 Part C 畫出自己生日的感受和生日蛋糕，再依照自己的實際狀況圈選下方的文字。 5. 完成後，教師可請學生上臺秀出畫作，並大聲朗讀。 Phonics Land 字母聽力練習 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並圈出答案。 2. 教師可針對每題的圖片提問 What do you see?，學生可舉手回應，如：I see a dog. I see a monkey.。 I Can Read 閱讀練習	
--	--	---	--	--	--

			正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。			如課堂時間充足，可帶領學生閱讀課本附錄第 80-81 頁的 I Can Read A.。 <u>習作時間</u> 請學生完成習作 Review 1 的 Part A-G 和第 39 頁的練習。 <u>Exam 1</u> <u>紙筆測驗</u> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 <u>口語或多元評量</u> 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。 <u>回家作業</u> 1. 請學生複習 Starter~Unit 2 的內容。 2. 請學生預習 Unit 3 的內容。		
第十二週	常見物品	1	【英語領域】 1-II-4 能	【英語領域】 Ac-II-1	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運	<u>第一節課</u> <u>暖身活動</u> 1 請學生看本課章名	作業評量 口頭評量 參與度評	【品德教育】 品 E6 同理分享。

		聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂所學的字詞。 3-II-3 能	簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合活動領域】 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	用所學字詞。	頁，猜查看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 Story Time 故事教學 1. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。 6. 請學生看本課故事，完成第 43 頁下方練習。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型和日常用語。	量 觀察評量	
--	--	--	---	---------------	--	-------------------	--

			看懂課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【綜合活動領域】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並				
--	--	--	--	--	--	--	--

			能關懷團隊的成員。					
第十三週	常見物品	1	【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【綜合活動領域】 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	1. 能聽辨並說出本課單字：a book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。 2. 能以 What' s this / that? 詢問他人，並以 It' s a <u>book</u> / <u>an eraeser</u>. 回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Cool! / Good job! / Thanks! 4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp-Tt，並了解與字母對應	第二節課 暖身活動 1. 將全班依角色分組並播放電子書，請學生仔細聆聽內容。 2. 播放電子書，但關掉喇叭，請各組學生依角色跟讀。 3. 能流利念出臺詞的組別，教師可給予獎勵。 Target Language 單字、句型教學 1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 再次播放音檔，引導學生完成 C 大題的聽力練習，並核對答案。 Daily Talk 日常用語教學	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

		3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。		1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫畫，試著說說看內容。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 <u>習作時間</u> 請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。 <u>回家作業</u> 1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。 2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。	
--	--	---	--	---	--

			7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【綜合活動領域】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。					
第十四週	常見物品	1	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What' s This? 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Pp-Tt。 3. 能熟悉本課的字母例字。	第三節課 暖身活動 1. 教師在黑板上畫出一隻手指，將單字圖卡隨機放在手指旁邊（this）或較遠處（that）。 2. 全班提問 What' s this? 或 What' s that?，教師抽點學生，請該生依照黑板上貼的單字圖卡位置回答 It' s a / an _____，持續進行直到練習完所有單字。 3. 正確回答的學生，教師可給予獎勵。 Song 歌謠教學 1. 播放音檔，請學	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小	活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合活動領域】 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 <u>ABC Rocks 字母與例字教學</u> 1. 教師利用字母卡，帶學生複習學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 2. 播放音檔，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。 4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。 5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。 6. 播放音檔，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。	
--	--	---	---	--	--

			寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複		7. 再次播放音檔，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。 8. 請學生在第 40-43 頁找一找字母 Pp-Tt，再說一說校園內的標語或海報，是否能找到字母 Pp-Tt。 習作時間 請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-E。 回家作業 1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。 2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。	
--	--	--	---	--	---	--

			習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【綜合活動領域】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。					
第十五週	常見物品	1	【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積	【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合活動領域】 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	1. 能理解書籍資訊的英文名稱。(彈性教學) 2. 能了解書寫英文句子時，單字之間要留空格。	第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容：書籍資訊與相關知識。 3. 教師可利用背景插畫的圖書館引導學生討論去圖書館應注意的事項。 4. 教師可帶學生至學校圖書館，請每人借閱一本喜歡的英文書籍，再找出該書的ISBN、書名、作者與繪者資訊，最後鼓勵學生舉手分享。 5. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【綜合活動領域】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。			Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 念完後，教師可在黑板上隨意寫下數個句子，抽點學生上臺，請學生將需要空格的地方圈出來。 3. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。 4. 若時間允許，教師請學生圈出課本中其他句子的空格，加強空格的概念。 習作時間 請學生完成習作 Unit 3 的 Part F。 回家作業 1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習 Unit 4 的內容。		
第十六週	多彩多姿的世界	1	【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。	第一節課 暖身活動 1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德教育】 品 EJU7 關懷行善。

		詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合活動領域】 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	Story Time 故事教學 1. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生用手指指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。 6. 請學生看本課故事，完成第 57 頁下方練習。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型和日常用語。	
--	--	--	---	---	--

			辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【綜合活動領域】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。					
第十七週	多彩多姿的世界	1	【英語領域】 1-II-4 能	【英語領域】 Ac-II-3	1. 能聽辨並說出本課單字：blue,	第二節課 暖身活動 1. 兩人一組一起練	作業評量 口頭評量 參與度評	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用

		聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂所學的句子。 4-II-2 能	第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【綜合活動領域】 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	green, red, yellow, black, white。 2. 能以 What color is it? 詢問物品的顏色，並以 It' s <u>blue</u>. 適切回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Good morning. / Good afternoon. 。	習 Unit 4 的對話故事。 2. 教師一次抽點 13 個人，每人一句臺詞，以接龍的方式讀完故事。 3. 亦可以全班男生念男生角色的臺詞，女生念女生角色的臺詞。 Target Language 單字、句型教學 1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 再次播放音檔，引導學生完成 C 大題的聽力練習，並核對答案。 6. 本頁情境為糖果店，情境中亦隱藏了橘色 (orange) 的糖果，可用做延伸教學。 Daily Talk 日常用	量 觀察評量	的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
--	--	--	---	--	---	-------------------	---

			書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能		語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫畫，試著說說看內容。 2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 習作時間 請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。 回家作業 1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。 2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。	
--	--	--	---	--	--	--

			妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【綜合活動領域】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。					
第十八週	多彩多姿的世界	1	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Colors。 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Uu-Zz。 3. 能熟悉本課的字母例字。	第三節課 暖身活動 1. 教師帶全班複習顏色單字與句型。 2. 請各組派出 1 位學生帶著 1 樣文具上臺，該生拿著文具問全班 What color is it?，全班回答 It' s <u>white</u>。 Song 歌謠教學 1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放音檔 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 ABC Rocks 字母與例字教學 1. 教師利用字母卡，帶學生複習學過	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合活動領域】 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 2. 播放音檔，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。 4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。 5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。 6. 播放音檔，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。 7. 再次播放音檔，請學生仔細聆聽，用手指指出聽到的字母、發音和字母例字。 8. 請學生在第 54-57 頁找一找字母 Uu-Zz，再說一說路上常見的招牌、車牌是否能找到字母 Uu-Zz。 習作時間 請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-	
--	--	--	--	--	--

		5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語		E。 <u>回家作業</u> 1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。 2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。		
--	--	--	--	---	--	--

			言訊息以幫助學習。 【綜合活動領域】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。					
第十九週	多彩多姿的世界	1	【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師	【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合活動領域】 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	1. 能觀察不同動物的保護色。(彈性教學) 2. 能了解書寫英語句子時，句尾都要有標點符號。	第四節課 <u>Discover 延伸學習</u> 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容：保護色與相關知識。 3. 請學生回家查詢還有哪些動物有保護色？並觀察生活中是否能找到該動物？如：竹節蟲、螳螂。請學生將找到的資料帶來，下節課與全班分享。 4. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。 <u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 請學生翻到本課故事，教師播放音檔，請學生邊聽邊觀	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【綜合活動領域】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。			察句號(.)、問號(?)、驚嘆號(!)的句子在語氣上的不同。 3. 教師請學生完成本頁下方的練習題，再帶全班核對答案。 習作時間 請學生完成習作 Unit 4 的 Part F。 回家作業 1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習 Review 2 的內容。		
第二十週	文化教學	1	【英語領域】 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師	【英語領域】 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能認識不同國家的打招呼語言。 2. 能分辨不同國家的文字。	暖身活動 1. 教師請學生上臺用 Hi! / Hello! 打招呼，學生可自行搭配動作。 2. 問學生在路上碰到朋友會以何種方式打招呼？請學生發表並表演。 Culture 文化教學 1. 教師詢問學生生活中有接觸或看過哪些國家的人？ 2. 是否有看過上述那些國家人的打招呼	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

			交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的打招呼方式。		方式？請學生發表。 3. 根據學生提到的國家或不同的打招呼方式，帶入課本所呈現的打招呼方式。 4. 教師播放音檔，請學生重複不同的語言並可搭配打招呼的動作。 <u>Culture 文化主題活動</u> 1. 教師將課本上每個國家標上號碼。如：France 為 1 號， the USA 為 2 號。 2. 教師事先準備 1~6 號的號碼牌，全班學生輪流抽一張，抽到幾號就要以該國的方式跟大家打招呼。 3. 教師也可將全班分為 6 組，每組代表一個國家。教師事先設計數組亂數號碼，如：215436，完成分組後再秀出數字，各組須依此順序演出各國的打招呼。 <u>Final Review 口語發表內容創作</u> 1. 教師拿出自己最喜歡的文具說 This is my favorite	
--	--	--	---	--	--	--

						pencil. It' s <u>red and blue.</u> 。 2. 請學生兩人一組，每人拿出自己最喜歡的文具或物品，依照課本頁面的提示，練習介紹該物品給對方聽，直到熟練。教師可在教室內巡視、協助。 3. 亦可請學生參考課本的提示，將要說的內容寫在白紙上，看著白紙練習。 <u>Final Review 口語發表</u> 1. 教師說明並示範發表時的音量、音調、速度與手勢，以清楚表達自己。 2. 請學生自己練習一次，再找同學練習，完成後在對方的頁面簽名，至少要收集2-3 個簽名。 3. 請學生依意願上臺發表，可輔以手勢或自製海報上臺。 4. 請學生票選『最佳英語解說員』。請學生說		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						看看為什麼該位 同學表現最好？ 最後教師可給予 獎勵。 <u>回家作業</u> 請學生完成習作 ABC Plus 和 Word Plus。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣彰化市大成國民小學 115 學年度 第二學期 三年級世界之窗彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	世界任意門	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。 2. 配合兒童身心發展歷程，尊重個性，尊重多元文化價值，強化科學知能 3. 具備國際視野的本圖文化認同。 4. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。							
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。							
課程目標	1. 能認識與了解不同國家的文化 2. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。 3. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 4. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字,並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。。 5. 國際教育文化學習 6. 能自我反思與關懷朋友							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☒海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育							
課程架構								
教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	世界暖身操	1	【英語領域】	【英語領域】	1. 能理解故事內容。	第一節課 暖身活動	作業評量 口頭評量	【品德教育】 品 EJU8 關懷行

		1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ad, -at 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 4. 能聽辨並說出數字 11-15。	1. 教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 3. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 6. 播放 B. Listen and Say，請學生指著聽到的字，再念出來。接著練習將物品	參與度評量 遊戲評量 觀察評量	善。
--	--	---	--	---	---	--------------------------------	-----------

		所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂		加上顏色，介紹自己的用品。 Phonics 字母拼讀教學與練習活動 A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 a 的短母音音組。 2. 教師將字母 a 寫在黑板上，帶念短母音 a 的發音；接著再將字母 d 寫在黑板上，帶念 d 發音，接著將 a 和 d 合起來帶念音組 -ad 的發音。 3. 將字首音字母 d 寫在音組 -ad 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 a 的下方，再滑向音組 -ad 的下方。帶領學生拼讀出 dad。接著以此方式進行音組 -at 的拼讀。 4. 接著進行音組 -ad 例字教學，將 d 寫在 ad 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 dad。再依相同步驟，拼讀例	
--	--	--	--	--	--

			於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。		字 mad, sad。 5. 待學生熟練音組 -ad 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -at 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。 B. 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放音組 -ad 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -at 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生圈選出正確的答案。 5. 請學生在課本第 2-3 頁找出一個符合 -at 發音的字，解答：that (what 發	
--	--	--	---	--	--	--

					音不符)。 6. 如課堂時間允許，請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。 Numbers 教學 1. 教師請學生觀察各攤位的物品，數數看有幾個。 2. 教師介紹數字英文 11~15，播放 CD，請學生看著課本頁面，一邊指出數字，一邊跟念單字。 3. 請學生找到 B 大題中的物品，以英文數字數數看有幾個，再將數量填入空格中。 4. 教師帶全班核對答案。 習作 請學生完成習作 pp. 37 練習。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生練習本課字母、發音、字母例字和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 3. 請學生複習英文	
--	--	--	--	--	--	--

						數字的說法並跟讀。 4. 請學生完成習作 Starter 的 Part A-G。 5. 請學生預習 Unit 1。		
第二週	寵物	1	【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 【社會領域】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 <u>Story Time 故事對話教學</u> 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

			聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。		6. 請學生看本課故事，完成 pp. 11 下方 B. Read and Check 練習。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。		
第三週	寵物	1	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽辨並說出本課單	第二節課 暖身活動	口頭評量 參與度評	【生命教育】 生 E1 探討生活

		1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	字：small, big, dog, cat, bird, fish。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答： It' s a big dog. Is this / that a dog? Yes, it is. / No, it' s not.。 3. 能聽懂並說出日常用語 Try again. 及 That' s right.。	1. 將全班依角色分組，練習朗讀故事。 2. 教師指定部分頁數故事，鼓勵學生主動上臺進行角色扮演，扮演完後可給予獎勵。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生	量 觀察評量 作業評量	議題，培養思考的適當情意與態度。
--	--	---	--	---	--	----------------------------	-------------------------

			字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善		做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 再次播放 CD，請學生看到 C 部分 Listen and Number，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 <u>Daily Talk 日常用語教學</u> 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 <u>習作</u> 請學生完成習作 pp. 5-6 練習。 <u>回家作業</u> 1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。	
--	--	--	---	--	--	--

			用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。					
第四週	寵物	1	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is This a Big Dog?</i> 。 2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ed, -et 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	第三節課 <u>暖身活動</u> 1. 教師將本課單字圖卡放在教室四周牆上，依遠近距離以本課句型 Is this / that a ____? 發問，讓學生舉手搶答，答對者上臺當小老師發問。 2. 以此方式讓學生複習本課句型。 <u>Song 歌謠教學</u> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

		教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	合唱本課歌謠。 4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。 Phonics 字母拼讀教學與練習活動 A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 e 的短母音音組。 2. 教師將字母 e 寫在黑板上，帶念短母音 e 的發音；接著再將字母 d 寫在黑板上，帶念 d 發音，接著將 e 和 d 合起來帶念音組 -ed 的發音。 3. 將字首音字母 b 寫在音組 -ed 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 b 的下方，再滑向音組 -ed 的下方。帶領學生拼讀出 bed。接著以此方式進行音組 -et 的拼讀。 4. 接著進行音組 -ed 例字教學，將 b 寫在 -ed 的左方，	
--	--	---	--	--	--

		5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。		運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 bed。再依相同步驟，拼讀例字 red, Ted。 5. 待學生熟練音組-ed 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組-et 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。 B. 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放音組-ed 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 4. 接著以步驟 1-3，進行音組-et 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題拼讀練習。請學生運用本課拼讀規則，拼讀出單字。 5. 請學生在課本第	
--	--	---	--	--	--

						8-9 頁找出一個符合-ed 發音的字，解答：Ted。 6. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。 <u>習作</u> 請學生完成習作 pp. 7-8 練習。 <u>回家作業</u> 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。		
第五週	寵物	1	【英語領域】 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能認識不同種類的工作犬。(彈性教學) 2. 能理解句子由單字組成，單字由字母組成的概念。	第四節課 <u>Discover 延伸學習</u> 1. 請學生觀察本單元 Discover 的照片與文字，詢問學生家裡是否有領養寵物的經驗，教師可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容：動物收容所。 3. 請學生分組討論關於養寵物該注意的事項，並鼓勵學生舉手分享。 4. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

			7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	【社會領域】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	<u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師拿出字母拼讀卡 d, o, g，散放在黑板上，說明 d, o, g 為字母 (letters)。 3. 將 dog 放在一起，念出 dog，接著說明 dog 是一個字 (word)，字母組成單字囉！ 4. 請三個學生上台，在 dog 字母卡前，依序寫出 It, is, a 三個字，帶念 It is a dog. 後說：單字組成句子囉！ 5. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。 <u>習作</u> 請學生完成習作 pp. 9-10 練習。 <u>回家作業</u> 1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生利用附錄	
--	--	--	--	--	--	--

						的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Unit 2 的內容。		
第六週	能力	1	【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 【健體領域】 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	的 第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 6. 請學生看本課故事，完成 pp. 25 下	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

			相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【健體領域】 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。			方 B. Read and Check 練習。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。		
第七週	能力	1	【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的	【英語領域】 Ab-II-3 片語及句	1. 能聽辨並說出本課單字：dance, draw, jump,	第二節課 暖身活動 1. 教師以唇語及表情念出一句故事對	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

		語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能	子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健體領域】 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。	read, sing, swim, write。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答： What can you do? / I can dance. / Can you swim? / Yes, I can. / No, I can't. 3. 能聽懂並說出日常用語 Let's go! 及 Help!。	話，請學生觀察教師嘴形，舉手搶答。 2. 答對的學生可得 1 分，活動最後分數最高的學生可給予獎勵。 <u>Target Language A.</u> <u>單字教學</u> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 <u>Target Language B.</u> <u>句型教學</u> 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。	作業評量	
--	--	---	--	---	---	------	--

		臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習		4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 再次播放 CD，請學生看到 C 部分 Listen and Number，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 <u>Daily Talk 日常用語教學</u> 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 <u>習作</u> 請學生完成習作 pp. 11-12 練習。 <u>回家作業</u> 1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。	
--	--	--	--	--	--

			效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【健體領域】 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。					
第八週	能力	1	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Can You Do?</i>。 2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ig, -ick 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	第三節課 暖身活動 1. 教師隨機抽問學生 Can you swim? 或 What can you do?, 請學生根據實際情形回答。 2. 教師隨機抽點兩位學生，請學生 A 以 Can you swim? 或 What can you do?, 詢問學生 B, 請學生 B 根據實際情形回答。如能正確提問及回答的學生，可給予獎勵。 Song 歌謠教學 1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

		使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的	階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健體領域】 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。	3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。 Phonics 字母拼讀教學與練習活動 A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 i 的短母音音組。 2. 教師將字母 i 寫在黑板上，帶念短母音 i 的發音；接著再將字母 g 寫在黑板上，帶念 g 發音，接著將 i 和 g 合起來帶念音組 -ig 的發音。 3. 將字首音字母 b 寫在音組 -ig 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 b 的下方，再滑向音組 -ig 的下方。帶領學生拼讀出 big。接著以此方式進行音組 - 4. 接著進行音組 -	
--	--	---	--	--	--

			字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【健體領域】 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。		ig 例字教學，將 b 寫在 -ig 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 big。再依相同步驟，拼讀例字 dig, pig。 5. 待學生熟練音組 -ig 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -ick 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。 B. 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放音組 -ig 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 2. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 3. 接著以步驟 1-3，進行音組 -ick 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題聽力練習。請學生運用本課拼讀規則，圈出	
--	--	--	---	--	---	--

					正確單字。 4. 請學生在課本第24-25 頁找出一個符合 -ig 發音的字，解答：pig。 5. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。 習作 請學生完成習作 pp. 13-14 練習。 回家作業 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。			
第九週	能力	1	【英語領域】 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型	1. 能了解游泳池安全守則。(彈性教學) 2. 能理解英文標點符號規則。	第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論游泳池的安全守則還有哪些，鼓勵學生舉手分享。 3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。 Kung Fu Abu 英語小	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

			交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【健體領域】 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	的生活溝通。 【健體領域】 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。	提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 將句子 Can you swim 與 Yes I can 寫在黑板上，但不加任何標點符號。 3. 說明句子結束會有句點、問號和驚嘆號， Can you swim 是個問句，所以句尾緊跟著問號。接著請學生觀察答句 Yes I can ，教師在 Yes 後加上逗點，表示句子停頓， 接著配上放屁音效，將 I can 擦掉，從逗點右方空一個字母的距離處再寫一次，句尾詢問學生該寫上句點、問號還是驚嘆號。 4. 若時間允許，教師可在黑板上隨意寫下數個句子，有些句子是正確的格式，有些句子為錯誤標點。學生上臺將需要修改的地方圈出。 5. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。 6. 可延伸比較中英文的標點符號的異同（符號寫法及書寫位置）。中文的標點符號， 須佔獨立的一	
--	--	--	--	---	--	--

						格，而英文的標點符號則是跟在文字後面。 <u>習作</u> 請學生完成習作 pp. 15-16 練習。 <u>回家作業</u> 1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Review 1 的內容。		
第十週	寵物與我、節慶教學-母親節	1	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter-Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter-Unit 2 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。	第一節課 暖身活動 1. 教師準備 Unit 1-2 單字字卡，將字卡放到黑板上。 2. 將學生分為兩組，兩組學生輪流挑選黑板上的單字造句，句子正確可獲得該張字卡。 3. 字卡拿完後，擁有較多字卡的組別獲勝。 Review 1 <u>Listen, Circle, and Match 單字句型聽力練習</u> 1. 播放 Listen, Circle, and Match，請學生依照	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。

		2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡	簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	5. 能運用字母拼讀法讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick 所組成的字詞。 6. 能認識母親節 Mother' s Day 的由來及節慶習俗。 7. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字 a card, a flower, a gift, a heart, love。 8. 能朗讀課本中的對話和故事。	聽到的內容，圈選正確的答案，再連到正確的分類。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 <u>My Pet and I 綜合應用活動</u> 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。 2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容。 3. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。 4. 接下來請學生在 Part C 畫出自己的寵物，無寵物者可畫出想要的寵物，再參考 Part B 內容完成下方短文。 5. 請學生朗讀 Part C 內容數次，試著不看課本，看圖介紹寵物。 6. 教師抽點 1-2 位學生拿著寵物圖片上臺發表，若時間充足，可利用實物投影機或翻拍學生圖畫後，讓學生一一上臺介紹自己的寵物。 <u>Phonics Land 字母拼讀練習</u> 1. 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請	
--	--	---	---	--	---	--

		易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-II-1 能		學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。 2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。 <u>I Can Read 閱讀練習</u> 如課堂時間充足，可帶領學生閱讀課本附錄 I Can Read 的 A. Birthday Party 故事。 <u>Festival 節慶教學</u> 1. 請學生翻到 Festival 節慶頁面，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 利用單字圖卡及單字字卡逐一介紹單字。 5. 播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 6. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。	
--	--	---	--	--	--

			夠將所學字詞作簡易分類。			回家作業 1. 請學生複習 Starter-Unit 2 的內容。 2. 請學生完成習作 pp. 17-20 練習。 3. 請學生預習 Unit 3 的內容。		
第十一週	介紹家人	1	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter - Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter - Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter - Unit 2 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter - Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 6. 能吟唱 Unit 1-Unit 2 的歌謠。 7. 能理解故	第一節課 紙筆及口語評量 1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。 2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 3. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。 Unit 3 Story Time 故事對話教學 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 3. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 4. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

		以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫	詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【藝術領域】 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	事內容。 8. 能正確運用所學字詞。	活經驗做連結。 5. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 6. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 7. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 8. 請學生看本課故事，完成 pp. 43 下方 B. Read and Check 練習。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。	
--	--	--	---	----------------------------------	--	--

			助學習。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。					
第十二週	介紹家人	1	【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能	【英語領域】 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1. 能聽辨並說出本課單字： grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, tall, short。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答： Who' s he? / He' s my fahter. He' s tall. / Who' s she? / She' s my mother. She' s short。 3. 能聽懂並說出日常用語 I don' t know. / Nice to meet you. 及 Nice to	第二節課 暖身活動 1. 教師帶念故事對話後，進行朗讀接力活動。 2. 教師念出對話框編號單數句子，請學生念出編號雙數的句子。 3. 之後可讓學生一人一句，輪流念完本課故事對話。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

		辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活	meet you, too. °	依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 <u>Target Language B. 句型教學</u> 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 再次播放 CD，請學生看到 C 部分 Listen and Number，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 <u>Daily Talk 日常用語教學</u> 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。	
--	--	--	-------------------------	---	--

			動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。		習作 請學生完成習作 pp. 21-22 練習。 回家作業 1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。			
第十三週	介紹家人	1	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Who's He?</i>。 2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -op, -ot 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	第三節課 暖身活動 1. 請 5 位學生上台，限時 10 秒請他們畫出一位家人，要能分別出男女。 2. 教師引導全班學生一一詢問臺上同學， <i>Who's he / she?</i>，請臺上學生回答。 Song 歌謠教學	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

		詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在	則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。 Phonics 字母拼讀教學與練習活動 A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 o 的短母音音組。 2. 教師將字母 o 寫在黑板上，帶念短母音 o 的發音；接著再將字母 p 寫在黑板上，帶念 p 發音，接著將 o 和 p 合起來帶念音組 -op 的發音。 3. 將字首音字母 h 寫在音組 -op 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：	
--	--	--	---	---	--

		聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語		手指著字首音 h 的下方，再滑向音組 -op 的下方。帶領學生拼讀出 hop。接著以此方式進行音組 -op 的拼讀。 4. 接著進行音組 -op 例字教學，將 h 寫在 -op 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 hop。再依相同步驟，拼讀例字 mop, top。 5. 待學生熟練音組 -op 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -ot 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。 B. 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放音組 -op 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。	
--	--	--	--	---	--

			言訊息以幫助學習。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。			4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -ot 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題拼讀練習。請學生運用本課拼讀規則，拼讀出單字。 5. 請學生在課本第 40-41 頁找出一個符合 -ot 發音的字，解答：not。 6. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。 習作 請學生完成習作 pp. 23-24 練習。 回家作業 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。		
第十四週	介紹家人	1	【英語領域】 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3	1. 能了解蓋印畫製作過程。(彈性教學) 2. 能理解主詞 he / she 表男女的概念。	第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的圖片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 說明作畫的形式和工具有很多種，身體的部位也可以用來	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

			動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	作畫。 3. 請學生分組討論，除了指印，還用過哪些東西作出蓋印畫，鼓勵學生舉手分享。 4. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間，教師可引導學生一同完成。 <u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師在班上隨意走動，指著班上同學，其他學生立即說出 he 或 she。若時間允許，可以全班學生都問過一次。 3. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。 <u>習作</u> 請學生完成習作 pp. 25-26 練習。 <u>回家作業</u> 1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Unit	
--	--	--	---	---	---	--

第十五週	職業	1	【英語領域】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 【社會領域】 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	4 的內容。 第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 6. 請學生看本課故事，完成 pp. 56-57 下方 B. Read and Check 練習。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。
------	----	---	---	---	------------------------------	---	-----------------------	---

			專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。			回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。		
第十六週	職業	1	【英語領域】 1-II-4 能聽辨句子的語調。	【英語領域】 Ab-II-3 片語及句子的重	1. 能聽辨並說出本課單字： a student, a teacher, a	第二節課 暖身活動 1. 將全班依角色分組練習朗讀故事。 2. 教師指定頁數故	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己

		1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能	音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	doctor, a nurse, a cook, a driver。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答： Are you a student? / Yes, I am. / No, I' m not. / Is he (she) a teacher? / Yes, he (she) is. / No, he' s (she' s) not.。 3. 能聽懂並說出日常用語 I Goodbye 及 See you.。	事，請學生上臺進行角色扮演，扮演完後可給予獎勵。 <u>Target Language A.</u> <u>單字教學</u> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 <u>Target Language B.</u> <u>句型教學</u> 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯	的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。
--	--	---	---	--	---	---

		辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫		錯。 5. 再次播放 CD，請學生看到 C 部分 Listen and Number，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 <u>Daily Talk 日常用語教學</u> 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 <u>習作</u> 請學生完成習作 pp. 27-28 練習。 <u>回家作業</u> 1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。		
--	--	--	--	--	--	--

			助學習。 【社會領域】 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。					
第十七週	職業	1	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is She a doctor?</i>。 2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ub, -ut 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	第三節課 暖身活動 1. 請學生起立，教師將本課單字圖卡放在黑板上，以本課句型提問。 2. 學生舉手搶答，答對的學生可坐下。 3. 最後坐下的學生須念出本課對話。 Song 歌謠教學 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。 Phonics 字母拼讀教	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。

		2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	學與練習活動 A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 u 的短母音音組。 2. 教師將字母 u 寫在黑板上，帶念短母音 u 的發音；接著再將字母 b 寫在黑板上，帶念 b 發音，接著將 u 和 b 合起來帶念音組 -ub 的發音。 3. 將字首音字母 c 寫在音組 -ub 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 c 的下方，再滑向音組 -ub 的下方。帶領學生拼讀出 cub。接著以此方式進行音組 -ub 的拼讀。 4. 接著進行音組 -ig 例字教學，將 c 寫在 -ub 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 cub。再依相同步驟，拼讀例字 sub, tub。 5. 待學生熟練音組 -ub 發音例字之後，以步驟 3-4 的方	
--	--	--	--	--	--

		6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。		式，介紹音組 -ut 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。 B. 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放音組 -ub 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -ut 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題聽力練習。請學生運用本課拼讀規則，圈出正確單字。 5. 請學生在課本第 54-55 頁找出一個符合 -ub 發音的字，解答：pig。 6. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可	
--	--	--	--	---	--

						給予獎勵。 習作 請學生完成習作 pp. 29-30 練習。 回家作業 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。		
第十八週	職業	1	【英語領域】 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社	1. 能了解不同的職業。 (彈性教學) 2. 能理解 be 動詞與主詞的對應。	第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 說明隨著社會變遷，有許多呼應生活型態變化的職業因應而生。有些職業很吸引人，有些職業隱藏在人群中不為人所知，但非常重要。 3. 請學生分享未來想從事的職業，並說出原因。 4. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。

			言訊息以幫助學習。 【社會領域】 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	會變遷而改變。		的文字說明。 2. 教師準備一顆海灘球，說 I 後將球擲出，請接到球的學生說 I am，接著把球丟回給教師。 3. 以步驟 2 方式變換不同人稱，讓學生說出對應的 be 動詞，直到學生皆熟練為止。 4. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案 習作 請學生完成習作 pp. 31-32 練習。 回家作業 1. 請學生練習本課延伸學習單和英語小提醒單。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Review 2 的內容。		
第十九週	我的家人、我的超級巨星	1	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。	1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句	第一節課 暖身活動 1. 教師影印數套 Unit 4 單字圖卡，發給每位學生 1 張。 2. 隨機指一位學生，問全班 Is he / she a doctor?。 3. 請學生觀察該生	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

		1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課	Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	型。 3. 能將 Unit 3-Unit 4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字詞。	所持圖卡回答 Yes, he (she) is. / No, he' s (she' s) not. , 再隨機指一位學生練習問答，直到所有學生皆已熟練為止。 Review 2 <u>Listen, Circle, and Match</u> 1. 播放 Listen, Circle, and Match, 請學生依照聽到的內容，圈選正確的答案，再連到正確的分類。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 <u>My Family</u> 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。 2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容。 3. 再次播放 CD, 請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。 4. 接下來請學生在 Part C 畫出自己的家人，再參考 Part B 內容完成下方短文。 5. 請學生朗讀 Part C 內容數次，試著不看課本，看圖介紹家	
--	--	---	---	---	--	--

		堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。		人。 6. 教師抽點 1-2 位學生拿著家人圖片上臺發表，若時間充足，可利用實物投影機或翻拍學生圖畫後，讓學生一一上臺介紹家人。 <u>Phonics Land 字母拼讀練習</u> 1. 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。 2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。 <u>I Can Read 閱讀練習</u> 如課堂時間充足，可帶領學生閱讀課本附錄 I Can Read 的 B. Who Are They? 故事。 <u>Final Review 內容創作&口語發表</u> 1. 教師以本冊 Units 1-4 的單字句型發問，請學生仔細觀察本跨頁插圖，回答教師的提問。 2. 教師帶領學生念讀插圖下文字，念完後解說內容。 3. 請學生代換句子	
--	--	--	--	--	--

			7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞作簡易分類。			中畫線的關鍵字，寫出自己心中的超級巨星或是英雄。 4. 教師抽點 1-2 位學生，進行口語發表。 <u>Let' s Find 拉頁</u> 1. 課本 pp. 123-124 沙灘圖中藏有許多本冊單字，教師可帶領或請學生自行找出單字。 2. 課本 pp. 125-126 為本冊 Phonics 內容複習桌遊版，教師可利用課堂時間，或請學生自行分組，以擲骰子方式進行遊戲，複習本冊所學過的 Phonics 內容及拼讀例字。 <u>回家作業</u> 1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。 2. 請學生完成習作 pp. 33-36 練習。 3. 請學生預習 Culture 的內容。		
第二十週	文化單元	1	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能	【英語領域】 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句	1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Unit 1-	第一節課 <u>紙筆及口語評量</u> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。 2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】

		聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	Unit 4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Unit 1-Unit 4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 6. 能吟唱 Unit 3-Unit 4 的歌謠。 7. 能認識不同國家的道謝語言。 8. 能分辨不同國家的文字。	量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 3. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。 Culture 文化單元為彈性課程，可依時間調整 Culture 文化主題教學 1. 教師利用本頁世界地圖，介紹本單元之七個國家的地理位置，並帶念這七個國家名稱。 2. 請一位學生上臺幫忙，例如幫忙開燈、擦黑板、拿作業本等。教師以 Thank you.（英語）、Arigatou.（日語）、Merci.（法語）等對幫忙的學生大聲說謝謝，引起學生學習動機。 3. 請學生翻開課本 pp. 76-77，教師發問，如 What do you see in picture 1? Why does the man say thank you to the woman?，請學生觀察圖片後回答，以此方式引導學生了解圖片情境。 4. 教師播放 CD，請學生邊聆聽，邊用手	國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
--	--	--	---	---	--	--

		4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複		指著情境圖中的感謝語。聽完後，請學生試著說出剛剛聽到的內容。例如： Arigatou. (日語)、Thank you. (英語) 及 Merci. (法語) 等。 5. 教師帶領學生念出各國感謝語，直到學生皆已熟悉為止。 Culture 文化主題活動 1. 教師將各國國旗影印數份，每個國家 2 張。若班級人數多，每個國家可影印 4 張。隨機發給每個學生一個國家，請各國外交官先練習自己國家的謝謝語言。 2. 請學生不可以告訴別人自己是哪一國人，只能以說謝謝的方式表達。 3. 歡送派對開始，外交官們因為要各自回國了，想請其他國家的外交官簽名留念。請學生找同學，說 Please sign here.，請同學簽名在課本的頁面，收集到對方的簽名後，彼此以自己國家的語言跟對方道謝。 4. 如對方語言與自	
--	--	---	--	---	--

			習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞作簡易分類。		己相同，則將名字圈起來，最快收集到 6 個其他國家外交官簽名的學生獲勝。 <u>回家作業</u> 請學生完成習作 pp. 37-47。		
--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣彰化市大成國民小學 115 學年度第一學期三年級校園生活真有趣彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	校園生活真有趣	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (主題、專題、議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	校園是學生的第二個家。透過課程學習，讓學生能對校園認知上更有組織、更有系統，並能深入培養愛校情懷。因此，本課程設計以認識校園為主軸，延伸到各個不同的子項，透過引導，讓學生對校園生活有深刻的體認、對生命充滿熱情，並珍愛周遭的生活環境。				
核心素養	國 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 國 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝 E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。				
課程目標	1. 能具備自我探索的能力。 2. 探索校園環境，覺察與同學、教師互動的關係及校園生活。 3. 了解圖書館(室)的位置，學會運用圖書館資源的方法。 4. 表現安全的身體活動行為，例如：在遊戲場所活動與上下學時的安全覺察。 5. 建立照顧自己、保護安全的行為模式，並能遵守學校生活規範。 6. 應用正確發音或注音符號表達對學校環境、生活等感受。 7. 規劃與同學合作完成探索任務的方式，並能表現尊重的態度，能理解他人的感受並與他人和睦相處，建立良好友誼。 8. 能認識周遭環境的特色，知道校園角落各有哪些可愛風景，愛護公物並感謝身邊默默為我們付出的陌生人。				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1.2 週	2 節	校園探索趣	國 1-II-1 專心聆聽並讓對方充分表達意見。 國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	綜 Aa-II-2 探索自己感興趣的人、事、物。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 綜 Ab-II-1 取得有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 為自己的學習展開行動。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 能培養聽話的習慣，不插話學習正確的說話態度。 2. 探索校園環境，覺察與同學、教師互動的關係及校園生活。 3. 察覺萬物的變化，尊重萬物的生命。 4. 規劃與同學合作完成探索任務的方式，並能表現尊重的態度，與同學和諧相處。	一、準備活動 (一)教師為學生進行分組。 (二)各組確認校園探索資料包物品。 1. 【學習單 1】校園探索地圖。 2. 號碼 1~15 圓點貼紙。 3. 【學習單 2】處室闖關卡。 4. 色鉛筆或旋轉蠟筆。 (三)說明探索紀錄方式	1. 口頭評量： (1)能仔細聆聽，回答老師的問題。 (2)能表達各種動植物的不同成長過程。 (3)能認識各間行政處室。 (4)能樂於分享自己的成長經驗。 2. 能主動蒐集資料，完成學習單。 3. 能努力完成闖關卡。	1. 學習單 1 2. 學習單 2 3. 動植物圖卡 4. 闖關卡
第 3~5 週	3 節	校園探索趣	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負			二、發展活動 (一)校園巡禮 1. 教師說明校園探索規則： (1)經過班級腳步輕。 (2)遇到師長要問好。 (3)張大眼睛仔細看。 (4)教師介紹專心聽。 (5)小聲討論說話輕。 2. 帶著校園探索資料包，依組別排隊，整隊後出發。 3. 經過不同辦公室與教室時，提醒學生依序貼上號碼圓點貼紙。	1. 觀察：校園探索規則五點 2. 作業：完成【學習單 2】處室闖關卡	1. 學習單 1 2. 學習單 2 3. 動植物圖卡 4. 闖關卡
第 6.7 週	2 節	校園探索趣	綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負			三、綜合活動 (一)整理探索紀錄與發現	1. 作業：完成【學習單 1】校園探索地圖	1. 學習單 1 2. 學習單 2 3. 動植物圖卡

			責的態度。			1. 小組完成探索地圖上的紀錄。 2. 和組員討論校園裡有趣的地方，例如：花草樹木、遊樂場，以及各行政處室等。 (二) 發表：各組上臺分享探索地圖與有趣的發現。	2. 觀察討論發表	4. 闖關卡
--	--	--	-------	--	--	---	-----------	--------

第 8.9 週	2 節	認識學校裡為我們服務的人	國 1-II-1 專心聆聽並讓對方充分表達意見。 國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	綜 Aa-II-2 探索自己感興趣的人、事、物。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 綜 Ab-II-1 取得有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 為自己的學習展開行動。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。 2. 探索校園環境，覺察與同學、教師互動的關係及校園生活。 3. 培養合作的精 神，並重視團體的利益。 4. 規劃與同學合作完成探索任務的方式，並能表現尊重的態度，與同學和諧相處。 5. 培養種種關心他人的態度。	一、準備活動 (一) 教師公布「猜老師大賽」賓果連線題目卡【學習單 3】。 (二) 說明「猜老師大賽」活動辦法： 1. 請學生根據題目卡，到各處室找這些師長，找到後請師長於答案卡中簽名或蓋章。 2. 連成兩線即算過關。 3. 連成三條線或全部連線者予以鼓勵，例如：連成三條線發獎勵卡、全部連線發獎狀等。	1. 觀察討論發表 2. 作業：完成【學習單 3】猜老師大賽，認識五位以上的學校老師。	1. 學習單 3 2. 範例卡 3. 答案卡 4. 教師需事先與科任教師聯繫、討論協同教學方式與時間，或邀請志工幫忙學生校園探險活動。
第 10.11 週	2 節	認識學校裡為我們服務的人				二、發展活動 (一) 小組活動策略討論 1. 小組學生討論、猜測「猜老師大賽」題目中可能的人士。 2. 小組學生討論連線策略，以及到哪些地方、	1. 作業：完成【學習單 3】猜老師大賽，認識五位以上的學校老師。	1. 學習單 3 2. 範例卡 3. 答案卡

						請這些人士蓋章的方式。 (二) 小組行動。 三、綜合活動 (一) 公布各組成果。 (二) 邀請學生分享破解題目的成果及運用方式。		
第 12-14 週	3 節	探索圖書寶藏	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 綜 E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。	1. 能覺察與同學、教師互動的關係及校園生活。 2. 能學會運用圖書館資源的方法。 3. 能規劃與同學合作完成探索任務的方式，並能表現尊重的態度，與同學和諧相處。	1. 實際走訪圖書館 2. 導覽圖書館的硬體設備與規劃區域 3. 說明使用圖書館的規則、禮貌	1. 口頭評量：能說出或指出圖書館的不同區域功能 2. 觀察評量：能參與小組活動。 3. 實作評量：完成【學習單】認識學校圖書館。	1. 本校圖書館網站。 2. 圖書館相關影片 3. 學習單：認識學校圖書館。
第 15.16 週	2 節	最愛遊樂場	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 綜 E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並	綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 能表現安全的身體活動行為，如：在遊戲場所活動與上下學時的安全覺察。 2. 能建立照顧自己、保護安全的行為模式，並能遵守學校生活規範。	1. 認識遊樂設施與器材 2. 安全使用遊樂設施與器材 3. 票選「全班最喜歡的遊樂器材」	1. 觀察評量：觀察(使用遊樂器材的方式) 2. 實作評量：完成【學習單】安全玩、平安歸	1. 本校網站。 2. 遊樂器材使用相關影片 3. 學習單：安全玩、平安歸。

			遵守道德規範，培養公民意識。					
第 17~18 週	2 節	校園常見的動物	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 綜 E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 能覺察校園生活中與小動物互動的關係。 2. 能了解校園常見動物的習性，能預測牠的反應。 3. 能規劃與同學合作完成探索任務的方式，並能表現尊重的態度，與同學和諧相處。	1. 請學生分享在校園的哪些植物，會發現校園常見動物棲息的身影。 2. 請學生思考校園常見動物遇到其他小動物會有什麼反應。 3. 課後請學生習寫學習單-認識校園常見動物。	1. 觀察評量：觀察(校園常見動物) 2. 實作評量：完成【學習單】認識校園常見動物	1. 本校藏書。 2. 校園常見動物相關影片。 3. 學習單：認識校園常見動物。
第 19~20 週	2 節	校園常見的植物	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 綜 E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 能覺察校園生活中與植物互動的關係。 2. 能了解校園常見植物的生長地以及常見動物的棲息處。 3. 能規劃與同學合作完成探索任務的方式，並能表現尊重的態度，與同學和諧相處。	1. 請學生分享校園有哪些常見的植物。 2. 請學生思考校園常見的動物會在哪些植物上棲息。 3. 課後請學生習寫學習單-認識校園常見植物。	1. 觀察評量：觀察常見校園植物 2. 實作評量：完成【學習單】認識校園常見植物	1. 本校藏書。 2. 校園常見植物相關影片。 3. 學習單：認識校園常見植物。

彰化縣彰化市大成國民小學 115 學年度第二學期三年級校園生活真有趣彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	校園真有趣	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	校園是學生的第二個家。透過課程學習，讓學生能對校園認知上更有組織、更有系統，並能深入培養愛校情懷。因此，本課程設計以認識校園為主軸，延伸到各個不同的子項，透過引導，讓學生對校園生活有深刻的體認、對生命充滿熱情，並珍愛周遭的生活環境。							
核心素養	藉由探訪校園的過程中，也會看到許多教師、行政人員或志工等，認識他們、有禮貌的相處，更能對學校產生情感。							
課程目標	探索校園環境，覺察與同學、教師互動的關係及校園生活							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	建立照顧自己、保護安全的行為模式，並能遵守學校生活規範							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1.2 週	2	我的探索活動-- 小組訂定探索計畫	II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	6-II-7 找出作品並加以修改。6-II-8 養成寫作習慣。	1. 規劃與同學合作完成探索任務的方式 2. 能表現尊重的態度，與同學和諧相處	1. 尋找探究主題 2. 分組：將探究興趣類似的學生分為同一組，每組人數大約 5 人。 3. 訂定探險計畫 4. 探險紀錄工作分工 5. 確認各小組完成探險計畫。 6. 邀請完成計畫的小組同	1. 口語表達 2. 書面資料	學習單

第 3~9 週	7	老師、同學好——讓我們一起去探索	2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 規劃與同學合作完成探索任務的方式 2. 能表現尊重的態度，與同學和諧相處	學分享。 1. 定點觀察 2. 記錄所得 3. 綜合活動	1. 觀察探索情形 2. 紙筆記錄	地圖 學習單
第 10~15 週	6	製作探索成果	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 6-II-8 養成寫作習慣。	1. 規劃與同學合作完成探索任務的方式 2. 能表現尊重的態度，與同學和諧相處	1. 建立評量指標 2. 小組討論探索成果製作方式 3. 邀請嘉賓 4. 小組製作成果及邀請卡。 5. 小組自評 6. 綜合活動	1. 實作評量	簡報 學習單
第 16~20 週	5	探索成果發表會	II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-IV-5 視不同情境，	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。	1. 規劃與同學合作完成探索任務的方式 2. 能表現尊重的態度，與同學和諧相處	1. 布置場地 2. 指導禮儀 3. 練習發表 4. 正式發表 5. 綜合活動	觀察發表的情形	互評表 回饋表 海報

			進行報告、評論、演說 及論辯。					
--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--

彰化縣彰化市大成國民小學 115 學年度第一學期交通安全校訂課程計畫

領域/科目		彈性學習課程（交通安全教育）		設計者	
實施年級		三上		教學時間	80 分鐘(2 節課)
單元名稱		安全過馬路			
設計理念		指導學童知道如何利用手勢及口訣，或使用禮讓小旗安全穿越道路，並藉由活動讓學童實際體驗「利用手勢及口訣，安全穿越道路」。			
設計依據					
學習重點	學習表現	健體 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 綜合 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		總綱與領綱之核心素養	●A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
	學習內容	健體 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。			
議題融入	實質內涵	1.用路倫理與責任 2. 步行與運具使用行人			
	所融入之學習重點	B-Ⅱ-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 Ca-Ⅱ-1 學習並演練安全穿越路口的方法。 Ca-Ⅱ-2 學習並演練安全行走於道路上的方法。			
與其他領域/科目的連結		●健康與體育領域 ●綜合活動領域			
教材		●交通安全教育指引手冊			

來源			
教學設備/ 資源	●電腦 ●投影設備		
學習目標			
1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
一、引起動機 1. 穿越道路的經驗：教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？ 2. 播放 168 交通安全網站宣導影片：《[2013]行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。		10 分	●參與態度 能專心欣賞，並說出摘要。
二、主要活動 教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。 1. 行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。 2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路 (1) 等候 3 大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。 (2) 起步 3 動作：左看，右看，再左看。 (3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。 (4) 專心向前走：避免奔跑。 3. 禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。		25 分	●參與態度 能清楚表達想法

三、歸納統整 教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。 ～ 第一節結束 ～ 一、引起動機 教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。 二、主要活動 1. 製作創意禮讓小旗 請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。 2. 展示創意禮讓小旗 每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。 三、歸納統整 1. 實際體驗安全過馬路 利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。 3. 教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。 ～第二節結束～		5 分	
		10 分	
		20 分	●實作表現 製作創意禮讓小旗
		10 分	●參與態度 能踴躍參與並完成學習單。
參考資料	●財團法人靖娟兒童安全文教基金會【國民小學】交通安全課程模組教案教學資源 https://www.safe.org.tw/news-detail/217/		
附錄	無		

彰化縣彰化市大成國民小學 115 學年度第二學期交通安全校訂課程計畫

領域/科目		彈性學習課程（交通安全教育）		設計者	
實施年級		三下		教學時間	80 分鐘(2 節課)
單元名稱		辨識道路的危險			
設計理念		指導學生辨識生活中使用交通工具的潛在危險，也能認識社區道路環境的常見危險，以影片、圖片或遊戲，學習並演練交通事故的通報流程與方法，以減低或避免搭乘交通工具的危險。			
設計依據					
學習重點	學習表現	健體 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 綜合 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		總綱與領綱之核心素養	●A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
	學習內容	健體 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。			
議題融入	實質內涵	1.危險感知能力 2. 交通事件應變			
	所融入之學習重點	A-Ⅱ-2 了解使用交通工具的潛在危險。 A-Ⅱ-3 辨識各類道路環境的常見危險。			
與其他領域/科目的連結		●健康與體育領域 ●綜合活動領域			

教材來源	●交通安全教育指引手冊		
教學設備/ 資源	●電腦 ●投影設備		
學習目標			
1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
一、引起動機 觀看「還給市民一個安全的人行道」並說一說影片中的人行道有哪些影響走路的障礙。人行道上的障礙物會影響行人前進通路的權利。接下來，我們還要認識更多在道路上會影響行人行進的情境。		6 分	●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。
二、發展活動 (一)活動一：常見的道路危險情境 1. 問題與討論： (1)問題 1：道路上有哪些常見的障礙物呢？ 答：違規停車、盆栽、攤車、宣傳旗幟、廣告看板……等。 (2)問題 2：道路上常見哪些危險情境呢？ 答：酒醉駕駛、闖紅燈、開快車、邊講手機邊開車……等。 (3)問題 3：馬路上的行人常見的危險行為有哪些呢？ 答：低頭玩手機、衝出馬路、打鬧推擠、穿越馬路……等。 (4)問題 4：馬路上的行人遇見危險的道路環境，該注意什麼呢？ 答：在行人專用道行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通警察指揮的道路……等。 (5)問題 5：馬路上的行人遇見危險的道路環境，又沒有人行專用道可以使用時，該怎麼辦呢？ 答：沒有設置人行道的路段，不得不走在路邊時，行人面向來車行走，		15 分	

一、引起動機 選邊站遊戲：小朋友的行為是對的站到右邊，錯誤站到左邊。 (1)小朋友在人行道上跑，突然衝進馬路中。 (2)看見小綠人的號誌行走穩定，左看右看，快步穿越馬路。 (3)聽見交通警察吹哨子並指揮前行，專心快步穿越馬路。 (4)邊穿越道路，邊滑手機，慢慢的行走。 雖然已經指示可以過馬路，但是還是要注意轉彎的車輛。 二、發展活動 (一)活動一：認識內輪差 1. 內輪差實驗 (1)教師張貼社區道路情境海報、並準備卡車模型車 (2)學生在模型車的輪子塗水彩顏料，外側輪藍色、內側輪紅色。 (3)學生推動模型車沿著道路等距邊線前進，並隨道路轉彎。 (4)學生觀察並說明輪子行進軌跡的狀況。 (二)活動二：觀看視野死角和內輪差影片 (1)學生坐在位置上，並說一說他坐在位置上有什麼視野死角。 (2)教師展示汽車、卡車的視野死角圖，並說明車輛越大，視野死角範圍越大。 (3)教師可以帶領學生以學校的汽車為例，說明學生在什麼地方是駕駛人的視野死角。 (4)教師展示卡車內輪差圖，並說明。 (5)再重複看一次視野死角與內輪差影片，並提醒學生內輪差的危險。 (6)學生在社區道路示意圖，指出等候過馬路，比較合適的站立位置。 三. 歸納統整： (1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 (2)人行道路口有緩坡，不要走到車道邊緣落入內輪差範圍。 (3)在沒有人行道的路口，在看得見車且遠離車道的地方等。 ～第二節結束～		10 分 15 分 12 分 3 分	●參與態度 能積極參與遊戲表態。 ●實作表現 能踴躍參與並說出內輪差 ●參與態度 能專注聆聽。 ●能確實完成學習單。
參考資料	●財團法人靖娟兒童安全文教基金會【國民小學】交通安全課程模組教案教學資源		

	https://www.safe.org.tw/news-detail/217/ ●還給市民一個安全的人行道 https://www.youtube.com/watch?v=1D8aJCwKEW ●交通安全我最行 https://www.youtube.com/watch?v=7w0zsQqXBzE ●認識交通設施 https://www.youtube.com/watch?v=2Jf2QVgME-k&t=390s ●視野死角宣導 https://www.youtube.com/watch?v=5yDYV6V6cfw		
附錄	無		

(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣彰化市大成國民小學 115 學年度第 1 學期 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
11	安全教育- 交通 安全教育	1	1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全規則。 2. 安全帽與安全帶。 3. 認識交通號誌。	問答 情境演練	
15	防災教育- 地震 避難逃生演練	1	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力 3. 強化防救行動之責	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢及災害預警的內涵。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
18	安全教育- 交通 安全教育	1	1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 交通安全五守則 2. 交通安全常見災害與應變	問答 情境演練	

彰化縣彰化市大成國民小學 115 學年度第 2 學期 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
11	安全教育- 交通 安全教育	1	1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全規則。 2. 安全帽與安全帶。 3. 認識交通號誌。	問答 情境演練	
15	防災教育- 地震 避難逃生演練	1	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
18	安全教育- 交通 安全教育	1	1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 視野死角與內輪差 2. 自行車安全	問答 情境演練	