

彰化縣彰化市大成國民小學 115 學年度第一學期六年級臺灣台語領域 / 科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版國小臺灣台語 6 上	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	1.能流暢念出課文，並理解課文的內涵。 2.能用臺灣台語說出公益活動名稱。 3.能用句型「.....當咧.....」來造句。 4.能了解臺灣台語聲調的基本變調。 5.能透過課文情境，培養幫助他人的觀念。 6.以臺灣台語說出臺灣各地農特產。 7.以「.....哪會.....」造句。 8.認讀並書寫本課臺灣台語語詞之漢字。 9.以「.....毋但.....閣.....」造句。 10.能用臺灣台語念出本課各國特產的語詞。 11.能用「.....到底.....抑.....」的句型，簡單做臺灣台語造句。 12.能理解「相招來開講」的故事內容並用臺灣台語念出來。 13.能分辨臺灣台語音調第五調與第七調的差別。				

	14.能認識煮食的動詞，並用臺灣台語念出。 15.能用句型「.....敢會使.....」來做句型練習。 16.能分辨臺灣台語聲調第四調與第八調的差別。
領域核心素養	閩-E-A1 認識臺灣台語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習臺灣台語文的能力。 閩-E-A2 具備使用臺灣台語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用臺灣台語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過臺灣台語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用臺灣台語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 閩-E-C3 透過臺灣台語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。
重大議題融入	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 (自然或人為)。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【品德教育】

	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU8 關懷行善。							
課 程 架 構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	第一單元歡喜做公益 第一課馬偕	1	1-III-1 能正確 聽辨並 尊重臺灣 台語方音 與語詞的 差異性。 2-III-2 能運用臺灣 台語進行 對話、 分享與 討論。	◎Aa- III-1 羅馬 拼音。 ◎Aa- III-2 漢字 書寫。 ◎Ab- III-1 語詞 運用。 ◎Ab- III-2 句型 運用。	1.聽懂並理解課文 文意。 2.正確聽辨課文的 方音差。	第一單元歡喜做公益 第一課馬偕 (一)活動一：課文 1.在教師引導下，請 學生朗讀課文。接著 領讀課文，請學生 配合情境加入語氣 變化。 2.請學生針對課文 插圖發表想法，讓 學生進行課文深究： (1)相片裡面的人 站一整排，是準備 做什麼？ (2)那個有鬍鬚的 外	口頭評量 討論活動	【生命教育】 生 E7 發展 設身處地、 感同身受的 同理心及主 動去愛的能 力，察覺自 己從他者接 受的各種幫 助，培養感 恩之心。 【品德教

			2-Ⅲ-3 能運用臺灣台語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助臺灣台語文的閱讀。 4-Ⅲ-2 能運用	◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。		國人是誰？ (3) 他的職業是什麼？ (4) 他在臺灣做了什麼事？ (5) 他是外國人為何會講臺灣話？ 3. 介紹一課一字「倚」的用法和例句。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師請學生回答曾經聽過的公益活動，並引導學生說出該公益活動的臺灣台語說法。 2. 教師播放教學媒體，請學生搭配課本中的語詞圖片，介紹該公益活動的基本內涵與臺灣台語說法。		育】 品 EJU8 關懷行善。
--	--	--	--	---	--	---	--	-------------------------------

			臺灣台語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。			3.說明「我會曉講」中的例句，並請學生念看看。 4.介紹其他公益活動的語詞補充。 5.教師運用「我會曉做的公益活動是()」的簡單句型，讓學生練習課本中的公益語詞。		
第二週	第一單元歡喜做公益 第一課馬偕	1	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重臺灣台語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用臺灣台語進行	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-	1.依據教師指定句型，替換語詞。 2.聽懂並正確應用本課句型。 3.正確念出「相招來開講」的對話文字，並理解故事內容。 4.使用臺灣台語簡單參與討論。 5.觀察插圖並用臺灣台語簡單說出插圖內容。	第一單元歡喜做公益 第一課馬偕 (一)活動一：做伙來造句 1.教師先請學生仔細觀察兩頁插圖，看看課本上的人物分別在做什麼或是什麼狀態呢？ 2.帶領學生將「做伙來造句」的句型念過一次，並解釋	口頭評量 遊戲評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養

			對話、分享與討論。 2-III-3 能運用臺灣台語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助臺灣台語文的閱	III-2 句型運用。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	6.閱讀課文中的敘述文句，並寫出該項公益活動的正確漢字。	「當咧」是「正在」的意思。 3.讓學生根據自己的生活情境造出適切的句子。 (二)活動二：相招來開講 1.請學生根據課本圖片試著簡單說故事，訓練口語能力。 2.教師修正內容，並鼓勵發言。 3.播放教學媒體，讓學生試著說出「相招來開講」的故事內容，以訓練聽力。 (三)活動三：來練習 1.教師提問：你們家的人有做過哪些公益活動？或是有沒有看過哪些公益活	感恩之心。
--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--------------

			讀。 4-III-2 能運用臺灣台語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。			動？ 2.教師複習本課出現過的公益活動語詞。 3.請學生先觀察「來練習」的插畫，再引導學生用臺灣台語簡單回答。 4.請學生用臺灣台語簡單說出插畫的內容。 5.運用課文中所提示的語詞，根據插畫，填入正確的答案。		
第三週	第一單元歡喜做公益 第一課馬偕	1	1-III-1 能正確聽辨並尊重臺灣台語方音與語詞的差異	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。	1.察覺並分辨單音節的本調與雙音節的變調之差異。 2.理解臺灣台語變調的基本規律。 3.正確念出課本語詞中單音節本調與雙音節或三音節變	第一單元歡喜做公益 第一課馬偕 (一)活動一：拼音學習 1.發現單音節的字，後面有加其他字成為雙音節時，通常	口頭評量 遊戲評量 紙筆評量	

			性。 2-Ⅲ-2 能運用 臺灣台 語進行 對話、 分享與 討論。 2-Ⅲ-3 能運用 臺灣台 語對生 活周遭 事物進 行有條 理的口 頭描 述。 3-Ⅲ-1 能初步 運用 字、辭 典及其	◎Ab- Ⅲ-1 語 詞 運 用。 ◎Ab- Ⅲ-2 句 型 運 用。 ◎Bc-Ⅲ- 1 社 區 生活。 ◎Bg- Ⅲ-1 生 活 應 對。 ◎Bg- Ⅲ-2 口 語 表 達。 ◎Bh- Ⅲ-2 區 域 人 文。	調的正確讀音。 4.念出單音節的本 調與雙音節的變 調。 5.透過觀察，找出 臺灣台語變調的基 本規律。 6.正確念出課文中 單音節本調與雙音 節或三音節變調的 正確讀音。 7.了解俗諺的意 思。 8.聽懂俗諺故事。	會變調。 2.例如：課文中的 「花園的花：第一 調變第七調」；「火 炭的火：第二調變 為第一調」；「貨車 的貨：第三調變為 第二調」，「發粿的 發：第四調變為第 八調」；「肉粽的 肉：第四調變為第 二調」；「油罐的 油：第五調變第七 調（漳）或第三調 （泉）」；「字典的 字：第七調變為第 三調」；「直線的 直：第八調變為第 四調」；「藥房的 藥：第八調變第三 調」。 (二)活動二：拼音練習		
--	--	--	---	--	---	---	--	--

			他工具書，輔助臺灣台語文的閱讀。 4-III-2 能運用臺灣台語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。		1.教師請學生觀察「拼音練習」中的短文，有何發現？如：第一句重複出現「花」字、第二句重複出現「火」字。 2.教師請學生將課文第一句出現的「花」字圈起來，試著用變調規則讀一讀。 3.教師播放教學媒體第一句，讓學生檢視自己的發音。 4.以此類推，用同樣方法觀察「火」、「貨」、「發」、「肉」、「油」、「字」、「直」。 5.教師播放整段教學媒體，讓學生跟著大聲朗讀。		
--	--	--	---	--	---	--	--

						(三)活動三：講俗語 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「食果子拜樹頭，食米飯拜田頭。」並為學生說明這句俗諺的意思。 3.教師請學生再聽一遍俗諺故事內容。利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。		
第四週	第一單元歡喜做公益 單元活動一	1	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重臺灣台語方音與語詞的	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書	1.聽懂題目並正確作答。 2.用所學的臺灣台語簡單說出自己從事過的公益活動。 3.聽辨臺灣台語的故事內容。	第一單元歡喜做公益 單元活動一 (一)活動一：練武功1 1.勾勾看：教師播放教學媒體，請學生	口頭評量 討論活動	【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死 的 現象，思考

			差異性。 3-III-2 能透過閱讀了解臺灣台語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用臺灣台語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-1 生活應對。	4.運用臺灣台語回答問題。	仔細聆聽，並在課本上勾出正確的答案。 2.說說看： (1)分組討論適合做的公益活動。 (2)請學生上臺分享。 3.寫寫看： (1)教師將做志工、捐發票、募款、義診、義賣五個詞的字卡貼在黑板上，請同學解釋這五個詞的意涵。 (2)請學生仔細閱讀本段短文，並在課本上填入正確的答案。 4.選選看：教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並在課本上選出正確的答		生命的價值。
--	--	--	--	---	----------------------	---	--	---------------

						案。 (二)活動二：臺灣文化站 1 1.教師提問： (1) 有人聽過蔡阿信嗎？ (2)他是男生還是女生？ (3)蔡阿信是做什麼的？ 2.播放教學媒體，請學生聽看看阿妹仔和媽媽正在聊什麼？ 3.角色扮演：請學生分別擔任阿妹仔和媽媽，進行角色扮演的情境對話。 4.上網搜尋蔡阿信的相關照片讓學生加深印象。 5.請學生根據想看覓講看覓的題目回答		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						問題。		
第五週	第二單元□逛買特產 第二課紙箱仔揣朋友	1	2-III-2 能運用臺灣台語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用臺灣台語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。	1.正確理解課文文意。 2.熟讀本課課文。 3.正確接讀課文。 4.正確認讀「我會曉講」的語詞。	第二單元□逛買特產 第二課紙箱仔揣朋友 (一)活動一：課文 1.在教師引導下，請學生朗讀課文，確認學生發音是否正確。 2.提醒學生課文當中之易錯音標濁聲母「g」，如：外衫的「外」、玉井的「玉」，「g」是不送氣濁聲塞音，發音部位是舌根和軟顎，提醒學生在發「g」音時可將舌頭向後縮一些，會較正確。 3.請學生將課文中出現的水果語詞圈起來，再討論看看是	口頭評量 觀察評量 表演評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

			能從閱讀臺灣台語文過程中認識在地文化特色。		否與「引起動機」討論的水果相同。 4.在經過課文數番輪讀後，教師可說出幾個水果的國語，請學生用臺灣台語說說看。 (二)活動二：我會曉講 1.教師先請學生想想看臺灣其他地區的特色農特產。 2.教師將學生所提出的地區農特產補充在黑板上，並請學生試著用臺灣台語念念看。 3.教師先範讀或以教學媒體播放「我會曉講」語詞，再請學生跟讀。 4.教師提醒學生易錯音，例如：「金」山		
--	--	--	------------------------------	--	--	--	--

						的「金」是合口音，發音時要將嘴唇閉起來，才算發音完成；大「甲」的「甲」是入聲字，發音較為短促。 5.教師將學生分組，請學生討論臺灣農特產的所在縣市及是否有食用過的經驗。 6.請學生試著以先備經驗認讀「我會曉講」臺灣農特產的例句。		
第六週	第二單元□逛買特產 第二課紙箱仔揣朋友	1	2-Ⅲ-2 能運用臺灣台語進行對話、分享與討論。	◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用	1.了解句型的意思。 2.學會句型之用法。 3.認讀對話之臺灣台語漢字並理解對話內容。	第二單元□逛買特產 第二課紙箱仔揣朋友 (一)活動一：做伙來造句 1.教師請學生先瀏覽頁面插圖並試著認	實作評量 口頭評量 討論評量	

			2-III-6 能運用臺灣台語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀臺灣台語文過程中認識在地的文化特色。	用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。	4.用臺灣台語說出對「相招來開講」故事的感受。	讀四句造句。 2.請學生逐句翻譯以確認理解句意。 3.教師提醒學生「.....哪會.....」為臺灣台語句型中的疑問句，意近「是按怎.....」的句型。 4.請學生試著以「.....哪會.....」來造句。 (二)活動二：相招來開講 1.教師先請學生瀏覽「相招來開講」插圖，並與同組同學討論圖片想表達的內容，再試著說說看。 2.教師請學生認讀「相招來開講」之對話。 3.請學生分組進行 3	
--	--	--	---	---	--------------------------------	--	--

						個角色之扮演，並提醒學生注意不同角色聲情之表達。 4.教師隨機讀出對話內容，請學生翻譯，以確認學生了解語意。		
第七週	第二單元□逛買特產 第二課紙箱仔揣朋友	1	2-III-2 能運用臺灣台語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用臺灣台語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-1 物產景觀。	1.聽懂教學媒體所播放之地區農特產。 2.正確認讀聲調。 3.聽辨例字到例詞的聲調變化。	第二單元□逛買特產 第二課紙箱仔揣朋友 (一)活動一：來練習 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聽音檔。 2.教師可依學生程度而調整播放之速度及次數。 3.完成練習後，教師可請學生於電子書或黑板填寫答案，再結合班級獎勵制度，鼓勵踴躍發表。	口頭評量 觀察評量 表演評量	

			能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀臺灣台語文過程中認識在地的文化特色。			(二)活動二：拼音練習 1.教師隨機揭示漢字，請學生回答調號。例如：教師揭示「花」，學生能回答「第一調」。 2.教師可隨機說出一個例字，讓學生回答例字的聲調；教師再說出任一聲調，由學生回答例字。 3.確認學生已經熟悉例詞與的聲調關係之後，教師可請學生說一說還有哪些字是第 1 或第 7 聲調。 4.播放音檔，指導學生正確作答題目。		
第八週	第二單元□迺買特產	1	2-III-2 能運用	◎Aa-III-2 漢	1.正確朗讀課文並理解文意。	第二單元□迺買特產 第三課畢業旅行	口頭評量 討論活動	【戶外教育】

	第三課畢業旅行		臺灣台語進行對話、分享與討論。 4-Ⅲ-1 能以簡單的臺灣台語文寫出日常生活相關的短文。	字 書寫。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。 Bb-Ⅲ-3 體育休閒。	2.試著用臺灣台語回關鍵提問的問題。 3.正確認讀我會曉講的問題。 4.用臺灣台語回答問題。	(一)活動一：課文 1.教師先請學生自行瀏覽課文並試著念念看，再把不會的字圈起來，再試著認讀該字的拼音。 2.教師範讀課文，教師一句，學生一句。教師醒學生易錯音「遊覽車」的「覽」是合口音；「連鞭」的「鞭」有兩種讀法，可讀「pinn」或「mi」；喉入四聲「煞」的變調是變第二調。 3.請學生從課文中找出這一課事件發生的人、事、時、地、物。 4.教師將班上學生分成三組，分別飾演學生、教師和旁	觀察評量	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
--	---------	--	---	---	--	--	------	-----------------------------------

						白，再進行角色互換以分組輪讀來熟悉課文。 (二)活動二：我會曉講 1.教師先請學生將問題用臺灣台語讀出來，並進行分組討論。 2.教師將班上學生分成 4 組，1 組上臺分享三樣要帶的東西。 3.討論問題時教師可以指導學生將插圖中自己會帶的東西用鉛筆圈起來，並補充自己會帶但是課本插圖未呈現的物品，例如：手機、背包、相機、防曬乳.....等。		
第九週	第二單元口頭買特	1	2-III-2	◎Aa-	1.聽懂並正確說出	第二單元口頭買特產	口頭評量	【品德教

	產 第三課畢業旅行		能運用 臺灣台 語進行 對話、 分享與 討論。 4-Ⅲ-1 能以簡 單的臺 灣台語 文寫出 日常生 活相關 的短文。	Ⅲ-2 漢 字書 寫。 ◎Ab- Ⅲ-2 句 型運用。 ◎Bg- Ⅲ-1 生 活應對。 Bb-Ⅲ- 3 體育 休閒。	本課句型。 2.將本課句型運用 於生活情境中。 3.聽懂「相招來開 講」內容。 4.以「相招來開 講」的內容與同學 做角色扮演對話。	第三課畢業旅行 (一)活動一：做伙來 造句 1.教師先指導學生， 如果要說明或介紹 一個有 2 個形容詞 可以補充說明的主 詞，就可以用本課 「..... 毋 但 閣.....」的句型，用 來表示前一句話的 語意尚未完結，還 有承接下面、可以 補充說明主詞的語 意。例如： (1)我恰意去遊樂園□ 迢，因為遊樂園毋 但好耍閣有好食 物。 (2)我恰意耍雲霄飛 車，因為雲霄飛車 毋但好耍閣刺激。 2.請學生先認讀本頁	討論活動	育】 品 EJU4 自 律負責。
--	--------------	--	---	---	---	--	------	------------------------

						四句例句再試著翻譯看看，教師再請學生試著用本課句型「..... 毋 但 閣.....」造其他的句子。 (二)活動二：相招來開講 1.教師詢問學生外出旅遊回到家的第一件事會做什麼？請學生說說看。 2.再詢問去畢業旅行或是到外地旅玩是否會帶地方特產或是紀念品回家？家人們收到的反應是什麼？ 3.接著請學生瀏覽「相招來開講」的四張圖片，並小組討論、分享圖意為何？		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						4.教師播放音檔，再請學生試著翻譯對話內容，確認學生正確理解文意。 5.教師將學生分為兩組進行角色扮演並輪流進行對話練習。		
第十週	第二單元□逛買特產 第三課畢業旅行	1	2-Ⅲ-2 能運用臺灣台語進行對話、分享與討論。 4-Ⅲ-1 能以簡單的臺灣台語文寫出日常生活相關的短文	◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。 Bb-Ⅲ-3 體育休閒。	1.了解題意並完成任務 2.透過「來練習」的內容，流暢的用臺灣台語表達語句。 3.認識明信片的使用方式。 4.用臺灣台語書寫短文。 5.正確念讀並完成練習。	第二單元□逛買特產 第三課畢業旅行 (一)活動一：來練習 1.學生兩兩一組，先猜拳決定先後順序。 2.完成任務前要先試著把題目用臺灣台語唸一次。 3.學生練習後，教師亦可以鼓勵學生口頭分享任務。 (二)活動二：書寫練習 1.教師先揭示教學媒	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動	

			文。			體的明信片，請學生們仔細瀏覽明信片上所出現的訊息。 2.教師請學生先口頭分享畢業旅行時所發生的趣事，並試著用臺灣台語寫在筆記本上。 3.教師介紹《教育部臺灣台語常用詞辭典》網站及查詢臺灣台語漢字的方法。 4.接著說明明信片上所需填寫的資訊，如：收件人、收件人地址、寄件人、寄件人地址及明信片內容等。 5.學生若有不會的漢字可以和同學討論或詢問老師，回家	
--	--	--	----	--	--	---	--

						亦可透過《教育部臺灣台語常用詞辭典》進行漢字檢查，再於下次課堂進行發表。 (三)活動三：拼音練習 1.教師先將「貓、狗、兔、鴨、牛、象、鹿」之臺灣台語漢字及拼音揭示在黑板，教師先範讀，再請學生跟讀，讓學生熟悉七聲調。 2.請學生試著讀讀看拼音練習的語詞「起火」、「送貨」、「誠懇」、「歇睏」，再延伸讀法成「起火」的「火」、「送貨」的「貨」、「誠懇」的「懇」、「歇	
--	--	--	--	--	--	---	--

						睏」的「睏」以熟悉調號。 3.教師播放教學媒體，請學生先跟著念念看，再完成「選看覓」。		
第十一週	第二單元□迺買特產 單元活動二	1	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重臺灣台語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用臺灣台語進行對話、分享與討論。 3-Ⅲ-4	◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。	1.聽懂題目並正確作答。 2.以臺灣台語漢字書寫短句。 3.以臺灣台語進行發表。	第二單元□迺買特產 單元活動二 (一)活動一：練武功 2 1.教師先請學生試著將「練武功 2」句子重組中的語詞都念念看，再試著完成句子。 2.結合班級獎勵制度，鼓勵學生踴躍主動發表完成之短句，再於黑板或教學媒體揭示正確短句。 3.請小組討論「講看覓」之兩題練習	口頭評量 實作評量 紙筆評量	

			能主動利用資訊科技和媒體，進行臺灣台語文的閱讀。 4-III-2 能運用臺灣台語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。		題，再進行口頭分享。 4.教師播放「對話理解」之教學媒體，並請學生完成問題，可視學生程度重複播放或是放慢速度。 (二)活動二：臺灣文化站 2 1.教師直接播放音檔，再請學生說說看音檔的內容大意和重點。 2.教師先請學生認讀「溫度」及「食食」之臺灣台語漢字介紹，再請全班一起念念看。教師亦可請學生試著翻譯，以確認是否了解其語意。 3.請學生先獨自完成		
--	--	--	---	--	--	--	--

						「想看覓·講看覓」 第一題，再分小組討論第二、三題。 4.教師請學生上台填寫問題一之臺灣台語漢字，並於短文中圈選漢字，以加深印象。 5.教師請學生先口頭回答第二、三題，再試著用臺灣台語漢字寫寫看。		
第十二週	第三單元認捌各地的文化 第四課地球人	1	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重臺灣台語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運	1.流暢朗讀本課課文，理解課文中語詞的含意。 2.透過課文理解，培養欣賞並尊重不同族群的文化。 3.學會課本中外國的特產，並用臺灣台語說出來。 4.聽懂語詞的正確發音，並了解課本	第三單元認捌各地的文化 第四課地球人 (一)活動一：課文 1.請學生觀察課文的情境圖，討論與課文相關的情境。 2.在教師引導下，請學生朗讀課文。 3.教師提問： (1)地球上的人皮膚	口頭評量 觀察評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性

			臺灣台語進行對話、分享與討論。 2-III-5 能以臺灣台語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-2 能透過閱讀了解臺灣台語文學作品的主題及內涵。 4-III-1	用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bh-III-2 區域人文。 ◎Bh-III-1 物產景觀。	中各個族群的獨特性。	的顏色都一樣嗎？ (2)眼珠子的顏色有一樣嗎？ (3)課文中提到「世界到底大抑細？」你可以提出你的看法嗎？ 4.教師介紹本課方音差。 5.教師解釋課文中「.....有的.....有的.....」的句型，並請學生用臺灣台語做簡單的造句。 (二)活動二：我會曉講 1.教師請學生發表一項其他國家的特產。 2.如果有說到課本語詞中的國家，就把該國家字卡貼在黑板上。	別、宗教等。
--	--	--	--	---	-------------------	---	---------------

			能以簡單的臺灣台語文寫出日常生活相關的短文。			3.歸納哪些有出現在課本，哪些沒有，接著進入課本的語詞教學。 4.教師播放教學媒體讓學生看看聽得懂幾項。 5.教師逐一解釋各個語詞的意思及正確讀法，並請學生念一次。 6.透過「語詞對對碰」教學遊戲，增強記憶力。		
第十三週	第三單元認捌各地的文化 第四課地球人	1	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重臺灣台語方音與語詞的差異性。	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-	1.理解句型「.....到底.....抑.....」的意思。 2.依據老師指定句型，替換語詞。 3.聽懂「相招來開講」的對話內容。 4.參考故事對白與同學角色扮演進行	第三單元認捌各地的文化 第四課地球人 (一)活動一：做伙來造句 1.教師播放教學媒體，讓學生將「做伙來造句」的句型聽過一次，並解釋	口頭評量 實作評量 觀察評量	

			2-III-2 能運用 臺灣台 語進行 對話、 分享與 討論。 2-III-5 能以臺 灣台語 口語表 達對多 元文化 的初步 認識。 3-III-2 能透過 閱讀了 解臺灣 台語文 學作品 的主題 及內	III-2 句 型運 用。 ◎Ab- III-3 方 音差 異。 ◎Ac- III-1 生 活故 事。 ◎Bh- III-2 區 域人 文。 ◎Bh- III-1 物 產景 觀。	對話練習。	「抑」是國語 「或」的意思，「大 抑是細」可以簡單 說成「大抑細」。 2.讓學生根據自己的 生活情境造出適切 的句子。 (二)活動二：相招來 開講 1.教師提問：看到第 二課語詞的各個國 家中，你最想要去 哪一個國家？為什 麼？請學生自由發 表。 2.教師歸納並引導學 生進入「相招來開 講」的故事內容。 3.分組討論，請學生 討論課本圖片在畫 什麼。 4.各組學生用臺灣台 語簡單發表，教師		
--	--	--	---	--	--------------	---	--	--

			涵。 4-Ⅲ-1 能以簡單的臺灣台語文寫出日常生活相關的短文。			修正內容。 5.播放教學媒體「相招來開講」的故事內容，訓練聽力。 6.請學生將聽到的故事內容再朗誦一遍。		
第十四週	第三單元認捌各地的文化 第四課地球人	1	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重臺灣台語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用臺灣台語進行	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Ab-	1.聽懂題目並正確的作答。 2.透過觀察，察覺臺灣台語第五調與第七調的差異。 3.正確發出課本中，第五調與第七調的音。	第三單元認捌各地的文化 第四課地球人 (一)活動一：來練習 1.在教師引導下，請學生觀察課本圖片。 2.請學生根據自己的觀察並使用參考語詞，將正確的語句寫在課本的「來練習」中。 (二)活動二：拼音學	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	

			對話、分享與討論。 2-Ⅲ-5 能以臺灣台語口語表達對多元文化的初步認識。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解臺灣台語文學作品的主題及內涵。 4-Ⅲ-1 能以簡單的臺	Ⅲ-3 方言差異。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。 ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。		習 1.教師拿一張「沙拉油」跟一張「柚子」的圖片。 2.教師念出「油 iû」、「柚 iq」，請學生區分兩者的差別。 3.教師請學生練習「一、讀看覓」，教師示範發音，讓學生檢視自己的發音。 4.教師播放「二、選看覓」的教學媒體，請學生邊聽邊寫上正確答案。 5.教師檢視並再複習一次。		
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			灣台語 文寫出 日常生活 相關的 短文。					
第十五週	第三單元認捌各地的文化 第五課食桌	1	1-Ⅲ-1 能正確 聽辨並 尊重臺 灣台語 方音與 語詞的 差異性。 2-Ⅲ-3 能運用 臺灣台 語對生 活周遭 事物進 行有條 理的口	◎Aa- Ⅲ-1 羅 馬拼 音。 ◎Aa- Ⅲ-2 漢 字書 寫。 ◎Ab- Ⅲ-1 語 詞運 用。 ◎Ab- Ⅲ-2 句 型運 用。 ◎Bg-	1.用臺灣台語簡單 說出本課主旨。 2.聽懂課文中的料 理名稱並用臺灣台 語說出。 3.理解課文中料理 的動詞所代表的意 涵，並實際運用於 生活中。 4.理解課本中煮食 動作的說法，並用 臺灣台語說出來。 5.理解課本中各個 動作的意思，並用 漢字寫出。	第三單元認捌各地的文化 第五課食桌 (一)活動一：課文 1.教師請學生觀察課 本中的情境圖，並 簡單討論主角有 誰？他們在做什 麼？ 2.在教師引導下，請 學生朗讀課文，教 師解說句意、語詞 以及課文內容。 3.教師介紹本課方音 差。 4.教師解釋課文中 「.....敢會使.....」的	口頭評量 討論活動	【品德教育】 品 E1 良好 生活習慣 與德行。

		頭 描 述。 3-III-3 能從閱 讀臺灣 台語文 過程中 認識在 地的文 化特色。 4-III-2 能運用 臺灣台 語文媒 材、工 具書或 線上 字、辭 典檢索 系統以 輔助書 寫。	III-2 口 語 表 達。		句型，並請學生用 臺灣台語做簡單的 造句。 (二)活動二：我會曉 講 1.教師提問：請問你 們知道那些煮料理 的國語動詞？ 2.學生回答，答案或 許有：煎、炸、 燙、炒、燉。 3.請學生觀察課本中 煮食動詞的圖片， 教師播放教學媒 體，請學生邊聽邊 觀察。 4.教師逐一解釋各個 動作的意思及正確 讀法。 5.說明「我會曉講」 中的動作和語詞， 並請學生念看看。 6.補充介紹其他煮食	
--	--	--	-------------------------------	--	--	--

						動詞的說法。		
第十六週	第三單元認捌各地的文化 第五課食桌	1	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重臺灣台語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-3 能運用臺灣台語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀臺灣	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1.聽懂並正確說出「.....敢會使.....」的句型。 2.將「.....敢會使.....」的句型運用於生活情境中。 3.用臺灣台語簡單說出「相招來開講」的故事內容。 4.聽懂「相招來開講」的情境故事，並理解故事中的語詞含意。	第三單元認捌各地的文化 第五課食桌 (一)活動一：做伙來造句 1.教師領讀「做伙來造句」的句型與課文句子。 2.教師解釋句子中的語詞意思。 3.請學生根據自己的生活情境造出適切的句子。 (二)活動二：相招來開講 1.教師提問：家人曾經有煮過或帶你去吃過哪些海鮮料理？學生自由發表。 2.請學生觀察「相招來開講」的情境	口頭評量 觀察評量 實作評量	

			台語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-2 能運用臺灣台語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。			圖。 3.教師播放教學媒體，讓學生聆聽「相招來開講」的故事內容。 4.請學生用簡單的臺灣台語用詞說明故事大意。 5.鼓勵學生試著看圖改編故事。		
第十七週	第三單元認捌各地的文化 第五課食桌	1	1-III-1 能正確聽辨並尊重臺灣台語	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-	1.認識煮食的動詞，並用臺灣台語念出。 2.聽懂題目並正確寫出煮食動作的臺	第三單元認捌各地的文化 第五課食桌 (一)活動一：來練習 1.請學生先觀察「來	口頭評量 紙筆評量	

			方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-3 能運用臺灣台語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀臺灣台語文過程中認識在地的文化特色。	Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	灣台語漢字。 3.透過觀察，察覺臺灣台語第四調與第八調的差異。 4.正確發出課本中，第四調與第八調的音。	練習」的插畫。 2.教師複習煮食動詞的漢字寫法。 3.教師播放教學媒體，學生一邊聆聽，一邊填入正確的答案。 (二)活動二：拼音練習 1.教師請學生試著練習「一、讀看覓」的讀音，再聽教師示範。 2.教師播放「二、聽看覓」的教學媒體，請學生邊聽邊寫上正確答案。 3.教師檢視並再複習一次。		
--	--	--	--	---	---	---	--	--

			4-III-2 能運用臺灣台語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。					
第十八週	第三單元認捌各地的文化 單元活動三	1	1-III-1 能正確聽辨並尊重臺灣台語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以臺	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運	1.聽懂題目並寫出正確答案。 2.聽懂課本中的題目，並用臺灣台語簡單回答。 3.聽懂臺灣台語的對話內容並理解故事大意。 4.用臺灣台語回答課本中的問題。	第三單元認捌各地的文化 單元活動三 (一)活動一：練武功3 1.選看覓：教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並在課本上勾出正確的答案。 2.講看覓：	口頭評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

			灣台語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀臺灣台語文過程中認識在地文化特色。 4-III-2 能運用臺灣台語文媒材、工具書或線上字、辭	用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bh-III-2 區域人文。 ◎Bh-III-1 物產景觀。		(1)教師請學生朗讀「講看覓」的題目。 (2)請學生上臺用臺灣台語簡單發表。 3.寫看覓： 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並在課本上寫出正確的答案。 (二)活動二：臺灣文化站3 1.教師說明喜酒中的菜色通常都有它的含意。 2.播放教學媒體，請學生聽看看阿弟仔和阿媽正在聊什麼？ 3.教師引導學生說明故事大意。 4.請學生根據故事插畫，用故事接龍方	
--	--	--	--	---	--	--	--

			典檢索系統以輔助書寫。			式完成說故事。		
第十九週	歌曲欣賞 輝煌旅行社	1	2-III-2 能運用臺灣台語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀臺灣台語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1.理解歌曲意涵。 2.了解並欣賞歌曲的文意。	歌曲欣賞輝煌旅行社 (一)活動：輝煌旅行社 1.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。 3.教師可配合教學媒體，讓學生先熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。	口頭評量 表演評量	
第廿週	總複習 對話聽看覓、語詞	1	2-III-2 能運用	◎Aa-III-1 羅	1.理解練習題題目內容，正確作答。	總複習 對話聽看覓、語詞	口頭評量 實作評量	

	聲調大無仝、語句 唸看覓、語句鬥看 覓		臺灣台 語進行 對話、 分享與 討論。 3-Ⅲ-3 能從閱 讀臺灣 台語文 過程中 認識在 地的文 化特色。	馬 拼 音。 ◎Bg- Ⅲ-2 口 語 表 達。 ◎Bh- Ⅲ-2 區 域 人 文。	2.熟悉聲調。 3.了解題目語意， 正確作答。	聲調大無仝、語句 唸看覓、語句鬥看 覓 (一)活動一：對話聽 看覓 1.教師播放題目音 檔，每播完一題先 按暫停，待學生寫 好答案再播放下一 題。 2.作答完畢後，教師 可反覆播放音檔， 請學生翻譯音檔對 話內容。 3.教師揭曉答案以及 解釋題意。 (二)活動二：語詞聲 調大無仝 1.教師複習聲調。 2.帶領學生念誦練習 題，並解釋臺灣台 語發音會變調，單 只有一個字和組合	討論評量	
--	---------------------------	--	--	---	-------------------------------	--	------	--

					成語詞之後，會有規則的變調。 3.解釋變調規則： (1)5→7→3→2→1→7 (2)5→7 或 3 4.帶領學生念誦，培養語感。 (三)活動三：語句唸看覓 1.教師先將本練習題出現的文字選項寫在黑板上。 2.播放音檔請學生選出正確的答案。 3.教師請學生念誦句子，並適時指正。 (四)活動四：語句鬥看覓 1.請學生仔細觀察題目，並思考如何將短句組成有意義有正確的語句。 2.指導學生寫出正確		
--	--	--	--	--	--	--	--

						答案。 3.作答完畢，請學生念誦自己寫出的答案。 4.教師檢視答題狀況。		
第廿一週	語詞運用 語詞運用	1	2-Ⅲ-2 能運用臺灣台語進行對話、分享與討論。 3-Ⅲ-3 能從閱讀臺灣台語文過程中認識在地文化特色。	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。	1.認得一課一字的例字。 2.可以用拼音方式念出例字。 3.將例字造句，運用在生活中。	總複習 語詞運用 (一)活動一：語詞運用 1.教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 2.教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 3.教師解說字義。 4.請學生看圖意，說出大意。 5.請學生試著念出例	口頭評量 討論評量	

						句，再由老師範讀。 6.全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。 7.請學生挑選 2~3 個例字造短句。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣彰化市大成國民小學 115 學年度第二學期六年級臺灣台語領域 / 科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版國小臺灣台語 6 下	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節。
課程目標	1.理解課文裡夜市叫賣情況及角色對話扮演。 2.學會 ABB 疊字形容詞的造句應用。 3.認識常見的文白音。 4.認識生活中常見的消費場所及夜市文化與型態。 5.認識理財相關語詞並應用於生活之中。 6.了解句型「.....隨.....」，並運用於生活情境。 7.學會需要與想要的差別，並能謹慎選擇。 8.判斷生活中的選擇情境，並學會使用「欲.....在(你).....」句型於生活之中。 9.學會使用數字的不同用法。 10.學會本課的祝福用語。 11.認識各種花所代表的意義。				
領域核心素養	閩-E-A1 認識臺灣台語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習臺灣台語文的能力。 閩-E-A2 具備使用臺灣台語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。				

	閩-E-B1 具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過臺灣台語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。							
重大議題融入	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。							
課 程 架 構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	第一單元來去惹夜市 第一課看人咧喝賣	1	1-Ⅲ-1 能 正 確 聽 辨 並	◎Aa- Ⅲ-1 羅 馬 拼	1.理解課文意思並 參與角色扮演讀出 課文。	第一單元來去惹夜市 第一課看人咧喝賣	討論活動 口頭評量 表演評量	【家 庭 教 育】 家 E9 參與

			尊重臺灣台語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用臺灣台語進行對話、分享與討論。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解臺灣台語文學作品的主題及內涵。 4-Ⅲ-1	音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活	2.讀出本課句型造句。 3.了解本課有文白音和方音差的字詞。 4.學會使用 ABB 結構的疊字形容詞。 5.與同學進行「打地鼠」教學遊戲。	一、引起動機 1.詢問學生有沒有去逛夜市的經驗，都在什麼時候去？和誰一起去？夜市給你什麼感覺？讓你印象最深刻的地方是什麼？ 2.請學生分享在逛夜市時，有沒有看過生意人的叫賣場，並請學生說說看。 3.上網搜尋關鍵字「夜市叫賣」，並事先篩選過較正面的影片分享，讓沒看過的學生有臨場的感覺。 二、發展活動 (一)活動一：課文 1.將學生分做四組，老闆的兩段口	家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】
--	--	--	--	--	---	---	--

			能以簡單的臺灣台語文寫出日常生活相關的短文。	故事。 Bb-III-3 體育休閒。 ◎Bg-III-2 口語表達。		白各一組，一組為父親，一組為兒子。各組分別探索負責的角色口白該如何讀，接著各組分別輪流讀出所負責的句子。 2.各組發表後，由學生互為糾正錯誤的字詞，如還有未被點到的字詞，教師再做範讀與解釋。 3.請各組解釋自己的課文段落意思，最後再由教師統整做一完整的釋義。 4.參考「課文詞語例句」與「句型教學」和學生一起討論。 5.播放「一課一字」影片，介紹		戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
--	--	--	------------------------	--	--	--	--	---------------------------------------

						「俗」字的用法與意思。 (二)活動二：我會曉講 1.學生於課前先收集臺灣台語 ABB 疊字形容詞，數量越多越好。 2.教師隨意找個物品，並請學生形容該項物品顏色，例如：阿英的衫紅絳絳。 3.教師請學生將收集到的 ABB 疊字形容詞，依照以上的句式，造出至少 3 個句子。 4.教師領讀課本內 ABB 疊字形容詞及例句。 5.教師和學生討論各形容詞例句的含		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						意。 6. 參考「語詞補充」介紹其他 ABB 結構的形容詞。 三、統整活動 進行「打地鼠」教學遊戲。		
第二週	第一單元來去惹夜市 第一課看人咧喝賣	1	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重臺灣台語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用臺灣台語進行對話、分享與討論。	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。	1.正確說出本課插圖裡的句型例句。 2.參與教學遊戲「語句接龍」。 3.了解「做伙來開講」裡的對話內容。 4.參與進行教學遊戲「我說你做唱雙簧」，說得順暢正確。	第一單元來去惹夜市 第一課看人咧喝賣 一、引起動機 •學過 ABB 疊字形容詞後，教師拿出一支手機問學生，如何以 ABB 疊字形容詞來描述這支手機非常的貴。答案是：這支手機仔貴參參。 二、發展活動 (一)活動一：做伙來造句 1.教師參考 P.21 的	口頭評量 討論活動	

			3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解臺灣台語文學作品的主題及內涵。 4-Ⅲ-1 能以簡單的臺灣台語文寫出日常生活相關的短文。	◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Bb-Ⅲ-3 體育休閒。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。		「語詞補充」與學生討論。 2.請學生就插畫裡的情境，以 ABB 疊字形容詞來描述本課插圖的意思。 3.同學可能在「坵 khann」字會卡住，教師再做解釋。 4.學生發表後，教師再做修正、領讀與釋義。 5.進行教學遊戲「語句接龍」。 (二)活動二：相招來開講 1.教師問學生感冒的經驗，從討論身體哪裡不舒服帶入主題。 2.請學生看圖說出「相招來開講」插	
--	--	--	---	---	--	---	--

						圖內容大意。 3.教師可針對文中的難詞加以解說，例如：楞掉掉。 4.教師做領讀之後，請學生討論翻譯內容，各組發表討論結果。 三、統整活動 1.進行教學遊戲「我說你做唱雙簧」熟悉對話內容。 2.教師將學生分組，延伸「相招來開講」學習內容，進行「對話補充」練習。		
第三週	第一單元來去惹夜市 第一課看人咧喝賣	1	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重臺灣台語	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-	1.正確聽選出答案順序。 2.說出插圖的含意。 3.正確的作答，將	第一單元來去惹夜市 第一課看人咧喝賣 一、引起動機 •複習「我會曉	口頭評量 討論活動 書寫練習	

			方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用臺灣台語進行對話、分享與討論。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解臺灣台語文學作品的主題及內涵。 4-Ⅲ-1 能以簡單的臺	Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Bb-Ⅲ-3	正確的 ABB 疊字形容詞填在括號裡。 4.參與「情境式朗讀——來共阮交關」教學遊戲，正確的讀出指定的句子。 5.聽懂評量內容及題旨。 6.正確說出或寫出答案。	講」的 ABB 疊字形容詞，教師不照順序說形容詞，學生讀出該形容詞例句。 (一)活動一：來練習 1.複習「做伙來造句」和「相招來開講」內容，熟習 ABB 形容詞用法。 2.展開「來練習」，教師說明如何作答。 3.播放題目音檔，待學生作答後，教師檢閱並登記結果。 4.公布答案，答錯的學生作訂正。 5.教師按照題目順序領讀，並和學生討論題意。	
--	--	--	---	---	--	---	--

			灣台語文寫出日常生活相關的短文。	體育休閒。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。		6.將學生分做兩隊進行「對對碰」教學遊戲。 (二)活動二：書寫練習 1.問學生有無辦過或參加過校內園遊會的經驗，並說說自己對園遊會印象最深的事情。 2.和學生討論插圖裡的園遊會有賣哪些東西。 3.請學生試著將學會的 ABB 疊字形容詞用來描述這些攤位的特色。 4.學生試著讀讀看宣傳單的內容，並將適合的 ABB 疊字形容詞填入括弧裡。 5.如有錯誤教師再	
--	--	--	-------------------------	-----------------------------------	--	--	--

						做更正與導讀。 6. 進行教學遊戲 「情境式朗讀一來共阮交關」。 (三)活動三：文白音學習 1. 「文白音學習」是針對本課有出現的文白音來設計教學。 2. 教師解說文白音的差別及使用情況。 3. 先請學生說出「大」的語詞。通常白話音「大 tuā 門、大 tuā 漢」較簡單，學生都會說，教師可較仔細介紹文言音「大 tāi 學、大 tāi 同仔」的讀法。 4. 就「大」的		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						「tuā」和「tāi」的文白音討論造出其他的語詞，例如：「大眾 tā itsiòng」和「大腿 tuā thuí」等，教師可上教育部《臺灣台語常用詞辭典》參考例詞。 5.和學生討論「行 hâng」的造詞有哪些，例如：百貨行、機車行、五金行等。 6.「大」和「行」的文白音只有第五調和第七調，教師教導學生如何變調，例如：第五調變第七調和第七調變第三調。 7.教師隨意點出語詞，學生跟著讀出		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						語詞發音。 三、統整活動 •教師說出任一文白音，學生就課本的例詞回答，例如：教師說「行 hâng」，學生回答「銀行」，其餘類推。		
第四週	第一單元來去惹夜市 單元活動一	1	2-Ⅲ-2 能運用臺灣台語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用臺灣台語對生活周遭事物進行有條	◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活	1.聽懂 ABB 疊詞形容並正確完成題目要求。 2.正確讀出有文白音字詞的句子。 3.正確運用 ABB 疊詞形容詞寫出句子。 4.正確以漢字重組正確的句子。 5.說出「臺灣的夜市仔文化」重點大意。 6.用 ABB 結構的	第一單元來去惹夜市 單元活動一 一、引起動機 •以讀者劇場情境朗讀方式，複習第一課課文與 ABB 疊字形容詞與例句。 二、發展活動 (一)活動一：練武功 1 1.展開「練武功 1」，說明四大題的	紙筆評量 討論活動	

			理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀臺灣台語文過程中認識在地文化特色。	故事。 Bb-III-3 體育休閒。 ◎Bg-III-2 口語表達。	疊字形容詞來形容夜市裡的事物。	題型與作答方式。 2.播放題目音檔，引導學生作答。 3.第二大題念出文白音的句子，為縮短作答時間，可採取一組四人一起作答，同學中可互為提醒協助。 4.作答完畢後，教師檢查作答情況並登錄成績。 5.師生討論並解釋各題答案，答錯者要訂正。 6.進行教學遊戲「快問快答」。 (二)活動二：臺灣文化站 1 1.教師請學生發表對夜市的印象是什麼，例如：有很多好吃的小吃，很多		
--	--	--	---	--	-----------------	--	--	--

						遊戲攤位可以玩、很多便宜的東西可以買等，並鼓勵學生盡量用臺灣台語表達。 2.教師先請學生分享逛過哪些夜市？是否逛過外縣市的夜市？每個夜市都一樣嗎？你認為哪個夜市最特別。 3.教師請學生看圖，並簡單介紹臺灣夜市形成的原因及類型。 4.引導學生討論書中出現的這些攤位，自己是否有吃過、玩過？除了這些之外，你還知道哪些？ 5.播放音檔導引學生認識臺灣的夜市		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						文化。 三、統整活動 1.就「想看覓・講看覓」裡的問題，討論與分享自己的經驗。 2.和學生以 ABB 結構的疊字形容詞來形容夜市裡的事物。如：燒燙燙的牛排、貴參參的嬌衫仔、鹹篤篤的滷味、甜物物的雞卵糕、冷吱吱的豆花、圓輾輾的番薯圓……。		
第五週	第二單元需要抑想 欲挫 第二課領錢	1	1-Ⅲ-1 能正確 聽辨並 尊重臺 灣台語 方音與 語詞的	◎Aa- Ⅲ-1 羅 馬拼 音。 ◎Aa- Ⅲ-2 漢 字書	1.理解課文意思並讀出課文。 2.讀出本課句型造句。 3.了解本課有文白音和方音差的字詞。	第二單元需要抑想 欲挫 第二課領錢 一、引起動機 1.教師詢問學生是否有銀行帳戶，開戶的過程為何。	口說評量 討論活動 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價

			差異性。 2-III-2 能運用臺灣台語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解臺灣台語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的臺灣台語文寫出	寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bb-III-1 數字運	4.學會理財主題之語詞。	2.請學生分享是否有使用過或看過提款機怎麼操作。 二、發展活動 (一)活動一：課文 1.播放第二單元「需要抑想欲捏」扉頁對話音檔營造本課課文情境。 2.教師與學生討論日常去超市或大賣場會購買什麼物品。 3.教師播放教學媒體，導讀課文並請學生大聲朗讀。 4.學生分組各挑一段課文嘗試閱讀。 5.各組就剛才讀出的課文段落解釋其含義，如有不妥處，教師再重新釋義。		值。
--	--	--	---	---	---------------------	--	--	-----------

			日常生活相關的短文。	用。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。		6.播放「一課一字——滇」影片後和學生討論此字其他的語詞與用法。 7.介紹本課有方音差的字詞。 8.參考「課文詞語例句」內容練習短句。 二、發展活動 (二)活動二：我會曉講 1.教師提問，如果要去銀行開戶，需要帶什麼物品？ 2.教師分享開戶流程，並說明會用到的物品。 3.請學生觀察課本中語詞的例句與圖片，教師播放教學媒體，請學生邊聽邊觀察。		
--	--	--	-------------------	--------------------------------	--	---	--	--

						4.補充其他銀行中物品的說法及用法。 三、統整活動 1.教師複習課文內容，請學生齊讀一次。 2.請學生根據「我會曉講」中的圖片，回答正確的臺灣台語說法。		
第六週	第二單元需要抑想 欲挫 第二課領錢	1	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重臺灣台語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用臺灣台	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	1.正確說出本課插圖裡的句型例句。 2.了解「相招來開講」裡的對話內容。	第二單元需要抑想 欲挫 第二課領錢 一、引起動機 1.複習本課課文及語詞。 2.詢問學生稍後下課時要做什麼，並介紹「.....隨.....」的句型。 二、發展活動 (一)活動一：做伙	口頭評量 討論活動	

			語進行對話、分享與討論。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解臺灣台語文學作品的主題及內涵。 4-Ⅲ-1 能以簡單的臺灣台語文寫出日常生活相關的短文。	◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Bb-Ⅲ-1 數字運用。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。		來造句 1.教師領讀「做伙來造句」的句型與課文句子，並解釋「.....隨.....」的意思。 2.教師帶領學生將「做伙來造句」的句型念一次。 3.讓學生根據自己的生活情境造出適切的句子。 (二)活動二：相招來開講 1.請學生看圖說出「相招來開講」插圖內容大意。 2.請學生根據對話內容分享到銀行開戶的流程及需要準備的物品。 3.教師將學生分成三組，分別扮演對	
--	--	--	---	---	--	---	--

						話中的不同人物，將對話念過一次。 三、統整活動 1. 正確使用「.....隨.....」句型運用於生活情境。 2. 教師將學生分組，延伸「相招來開講」學習內容，進行「對話補充」練習。		
第七週	第二單元需要抑想 欲挫 第二課領錢	1	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重臺灣台語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用臺灣台	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	1. 教師帶領學生複習「我會曉講」語詞。 2. 教師播放教學媒體，請學生一邊聆聽邊觀察課本中「來練習」的圖片。 3. 請學生根據聆聽與觀察的內容正確作答。 4. 教師解說文白音	第二單元需要抑想 欲挫 第二課領錢 一、引起動機 1. 複習「我會曉講」的語詞，教師出示圖片，請學生回答圖片裡的物品名稱。 2. 請學生分享這些物品還可以在哪裡看到。	紙筆評量 口說評量 討論評量	

			語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解臺灣台語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的臺灣台語文寫出日常生活相關的短文。	◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bb-III-1 數字運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	的差別及使用狀況。 5.教師請學生先練習，接著教師示範發音，讓學生檢視自己的發音。 6.教師播放教學媒體，請學生邊聽邊跟著念。	(一)活動一：來練習 1.複習「我會曉講」語詞說法。 2.展開「來練習」，教師說明如何作答。 3.播放題目音檔，待學生作答後，教師檢閱並登記結果。 4.公布答案，答錯的學生作訂正。 5.教師按照題目順序領讀，並和學生討論題意。 (二)活動二：文白音學習 1.「文白音學習」是針對本課有出現的文白音來設計教學。 2.教師解說文白音	
--	--	--	---	---	--	---	--

						的差別及使用情況。 3. 先請學生說出「開」的語詞。通常白話音「開 khui 門、開 khui 花」較簡單，學生都會說，教師可較仔細介紹文言音「開 khai 學、開 khai 錢」的讀法。 4. 就「人」的「khui」和「khai」的文白音討論造出其他的語詞，教師可上教育部《臺灣台語常用詞辭典》參考例詞。 5. 和學生討論「人」的造詞有哪些，例如：美人、詩人、工人、口人	
--	--	--	--	--	--	--	--

						等。 6.教師隨意點出語詞，學生跟著讀出語詞發音。 三、統整活動 •教師說出任一文白音，學生就課本的例詞回答。		
第八週	第二單元需要抑想 欲挫 第三課選擇有智慧	1	1-Ⅲ-1 能正確 聽辨並 尊重臺 灣台語 方音與 語詞的 差異性。 2-Ⅲ-2 能運用 臺灣台 語進行 對話、 分享與	◎Aa- Ⅲ-1 羅 馬拼音。 ◎Aa- Ⅲ-2 漢 字書寫。 ◎Ab- Ⅲ-1 語 詞運用。 ◎Ab- Ⅲ-2 句 型運	1.朗讀課文並能說出大意。 2.學會本課文白音的字詞並應用於生活中。 3.講出情境插圖大意。 4.講出「我會曉講」語詞並運用於生活情境中。	第二單元需要抑想 欲挫 第三課選擇有智慧 一、引起動機 1.詢問學生下課回到家後會先做什麼事，並說明為什麼。 2.提問：「如果你有一百塊零用錢，會拿來買什麼？」 二、發展活動 (一)活動一：課文 1.延續話題，當有碰到想要跟需要的	討論評量 口說評量 遊戲評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本

			討論。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解臺灣台語文學作品的主題及內涵。 4-Ⅲ-1 能以簡單的臺灣台語文寫出日常生活相關的短文。	用。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Bb-Ⅲ-1 數字運用。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。		時候，該怎麼做選擇？ 2.展開本課課文頁，指派各組學生各讀一段課文。 3.讀完後，請同學說說其他組有無讀錯的字。 4.讓學生翻譯課文，如有不妥處，教師再做訂正。 5.請學生簡單說出課文大意。 6.播放本課「一課一字」，看完動畫後，以停格方式領讀影片中的例句。 7.介紹本課有方音差或文白音的字詞，並和學生討論出該文白音的新字詞。 二、發展活動	類型與寫作題材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
--	--	--	--	--	--	---	--

						活動二：我會曉講 1.請學生觀察課本插圖，說說看哪些人到賣場中是購買需要的東西，哪些是買想要的東西。 2.教師說明本課語詞的念法及例句補充。 3.請學生分享其他會在賣場中會購買的商品，並說明是需要還是想要，可以用國語表達。 4.觀察途中還有沒有其他人是需要或想要購賣物品。 三、統整活動 1.教師複習課文內容，請學生齊讀一次。 2.請學生根據「我會曉講」中的圖		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						片，回答正確的臺灣台語說法。		
第九週	第二單元需要抑想 欲挫 第三課選擇有智慧	1	1-Ⅲ-1 能正確 聽辨並 尊重臺 灣台語 方音與 語詞的 差異性。 2-Ⅲ-2 能運用 臺灣台 語進行 對話、 分享與 討論。 3-Ⅲ-2 能透過 閱讀了 解臺灣 台語文	◎Aa- Ⅲ-1 羅 馬拼 音。 ◎Aa- Ⅲ-2 漢 字書 寫。 ◎Ab- Ⅲ-1 語 詞運 用。 ◎Ab- Ⅲ-2 句 型運 用。 ◎Ab- Ⅲ-3 方 音差 異。 ◎Ab-	1.依例句讀出比較 句子。 2.依句型看圖說出 比較句子。 3.能參與情境對話 進行角色扮演。	第二單元需要抑想 欲挫 第三課選擇有智慧 一、引起動機 1.教師請學生分享 去到一個攤位的時 候，老闆會怎麼招 攬客人。 2.詢問學生有沒有 去過吃到飽餐廳用 過餐，分享用餐經 驗。 二、發展活動 (一)活動一：做伙 來造句 1.展開「做伙來造 句」頁面，介紹句 型「欲.....在 (你).....」的用法。 2.說明此句型可以 應用在什麼樣的場	遊戲評量 口說評量	

			學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的臺灣台語文寫出日常生活相關的短文。	III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bb-III-1 數字運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。		合。 3.教師帶領學生將「做伙來造句」的例句念一次。 4.請學生根據自己的生活情境造出適切的句子。 二、發展活動 (二)活動二：相招來開講 1.播放本頁音檔給學生聽。 2.請問學生聽到了哪些內容，第一位學生回答後，請第二位學生修正或補充。 3.教師再做整理後解釋，並領讀對話內容。 4.將學生分組進行對話練習。 三、統整活動		
--	--	--	---	---	--	--	--	--

						1.請學生將以本課句型「欲.....在(你).....」帶入本對話練習，並造出相關句子。 2.全班分組以加開場白的形式進行角色扮演。		
第十週	第二單元需要抑想 欲挫 第三課選擇有智慧	1	1-Ⅲ-1 能正確 聽辨並 尊重臺 灣台語 方音與 語詞的 差異性。 2-Ⅲ-2 能運用 臺灣台 語進行 對話、 分享與	◎Aa- Ⅲ-1 羅 馬拼音。 ◎Aa- Ⅲ-2 漢 字書寫。 ◎Ab- Ⅲ-1 語 詞運用。 ◎Ab- Ⅲ-2 句 型運	1.完成「來練習」題目。 2.正確的讀出文白音的例詞。 3.以該字文白音造出課本未列的語詞。	第二單元需要抑想 欲挫 第三課選擇有智慧 一、引起動機 •複習課文、語詞和造句與對話。 (一)活動一：來練習 1.展開本課「來練習」頁次，以第一題做解說，指導學生作答方式。 3.播放本練習音檔，學生開始書寫作答。	遊戲評量 口說評量 紙筆評量	

			討論。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解臺灣台語文學作品的主題及內涵。 4-Ⅲ-1 能以簡單的臺灣台語文寫出日常生活相關的短文。	用。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Bb-Ⅲ-1 數字運用。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。		4.作答完畢後，教師一一檢查作答結果。 (二)活動二：文白音學習 1.展開本課「文白音學習」教學頁次，介紹要教的兩個字。 2.問學生「活力」和「氣力」的臺灣台語如何說。 3.介紹例字「力」和「想」的文白音與語詞。 4.先介紹「力」的例詞後，與學生討論課本內未列的該字文白音語詞。 5.引導學生讀出「力」的文白音皆有用到的例句。 6.再介紹「開」的	
--	--	--	--	--	--	---	--

						例詞後，與學生討論課本內未列的該字文白音語詞。 7. 引導學生讀出「開」的文白音皆有用到的例句。 三、統整活動 1. 以「來練習」進行本課語詞練習。 2. 教師分別以「力」、「開」請學生就以已知的語詞回答。		
第十一週	第二單元需要抑想 欲挫 單元活動二	1	2-Ⅲ-2 能運用臺灣台語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用臺灣台	◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-4 文	1. 正確圈選與寫出正確的出答案。 2. 正確的讀出有文白音的句子。 3. 聽懂故事內容並說出大意。 4. 念出數字的不同用法。	第二單元需要抑想 欲挫 單元活動二 一、引起動機 • 複習第二、三課課文、語詞、相招來開講和文白音教學。 二、發展活動 (一)活動一：練武	紙筆評量 遊戲評量 口說評量	

			語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀臺灣台語文過程中認識在地文化特色。	白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bb-III-1 數字運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。		功 2 1.播放第一大題音檔引導學生作答。 2.作答完畢教師檢查作答情況並登錄，有錯的請訂正。 3.進行第二大題時，學生以四人一組一起念出來，教師可聽出誰發音錯誤。 4.播放第三大題音檔引導學生作答。 5.完成「練武功 2」後，教師一一解答與講解。 (一)活動二：臺灣文化站 2 1.教師與學生分享網路購物的經驗。 2.展開「臺灣文化站 2」頁次，了解	
--	--	--	---	--	--	---	--

						數字的不同使用情境。 3.就插圖情境與學生一起探究其內容涵意。 4.播放音檔，以每張插圖為一段落播放，聽過後和學生討論其內容。 5.全部聽完後，以一段落一段落的插圖內容，抽籤指定某位學生回答大意。 三、統整活動 •再次播放故事音檔後，教師領讀「臺灣文化站 2」故事內容。		
第十二週	第三單元祝福的季節 第四課祝福的話	1	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科	◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	1.流暢朗讀本課課文，聽懂並理解課文大意。 2.聽懂課文中的祝	第三單元祝福的季節 第四課祝福的話 一、引起動機	口說評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人

			技、資訊及各類媒體的臺灣台語訊息。 2-III-2 能運用臺灣台語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用臺灣台語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	福語詞並用臺灣台語說出。 3.正確聽辨課文的方音差。 4.用「……毋知……」的句型，簡單造句。 5.理解課本中祝福語詞的說法，並用臺灣台語說出來。 6.了解課本中各個祝福語詞的意思，並用漢字寫出。	1.教師可事先準備「祝福」的相關歌曲，如童軍活動很常唱的〈我永遠祝福你〉，或是張學友的〈祝福〉等，上課時讓學生聆聽，並請學生說說聽完這些歌曲的感覺。由此帶入本課教學主題。 2.教師提問：什麼時候我們需要說祝福的話？ 3.學生自由發言，答案可以是生日、結婚、畢業等。 4.教師帶學生看課文及課文情境圖，帶入本課主題。 二、發展活動 (一)活動一：課文 1.請學生觀察課文		際互動能力。
--	--	--	---	---	---	---	--	---------------

			3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助臺灣台語文的閱讀。 4-Ⅲ-2 能運用臺灣台語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。		情境圖，討論與課文相關的情境。 2.教師播放教學媒體，導讀課文並請學生大聲朗讀。 3.教師提問： (1)課文中提到「送予永遠懷念的」，在你心中那個人會是誰？ (2)課文中提到「講祝福的話」，你想跟那個人說什麼？如果想不到對象，也可以祝福自己。 4.教師介紹本課方音差。 5.教師解釋課文中「……毋知……」的句型，並請學生用臺灣台語簡單的造句。	
--	--	--	---	--	--	--

						(二)活動二：我會曉講 1.教師提問：過年時你們會說什麼好話？ 2.學生回答：恭喜發財、好彩頭、新年快樂等。 3.教師引導學生進入情境：我們即將畢業，可以學會哪些祝福語詞，送給老師和同學。 4.請學生觀察課本中祝福語詞的例句與圖片，教師播放教學媒體，請學生邊聽邊觀察。 5.教師逐一解釋各個語詞的意思及正確讀法。 6.補充介紹其他祝福語詞的說法及用		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						法。 三、統整活動 1.教師複習課文內容，請學生齊讀一次。 2.請學生根據「我會曉講」中的圖片，回答正確的臺灣台語說法。		
第十三週	第三單元祝福的季節 第四課祝福的話	1	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的臺灣台語訊息。 2-Ⅲ-2 能運用臺灣台語進行	◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應	1.聽懂並正確說出「……佇……的……」的句型。 2.將「……佇……的……」的句型運用於生活中。 3.正確念出「相招來開講」的對話文字，並理解故事內容。 4.使用臺灣台語簡單參與討論。	第三單元祝福的季節 第四課祝福的話 一、引起動機 1.教師把一支筆放在桌上，請同學觀察教師在做什麼，並提問： (1)我這馬提的是啥物？ (2)我咧做啥物動作？ 2.教師也可以做不同動作，例如：站	口說評量	

			對話、分享與討論。 2-III-3 能運用臺灣台語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助臺灣台語文的閱	對。 ◎Bg-III-2 口語表達。		在講臺上，或躲在門後面。 3.學生舉手用臺灣台語回答，教師引導他們說出：一枝筆佇老師的桌仔頂、老師倚佇教室的台仔頂、老師覷佇門的後壁。 二、發展活動 (一)活動一：做伙來造句 1.教師領讀「做伙來造句」的句型與課文句子，並解釋「……佇……的……」的意思。 2.教師帶領學生將「做伙來造句」的句型念一次。 3.讓學生根據自己的生活情境造出適切的句子。	
--	--	--	--	----------------------------------	--	---	--

			讀。 4-III-2 能運用臺灣台語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。		(二)活動二：相招來開講 1.請學生閱讀「相招來開講」內容，回答以下問題： (1)這篇故事發生在哪裡？ (2)發生了什麼事情？ (3)他們分別說了什麼話？ (4)阿芳的回覆是什麼？ 2.請學生根據課本圖片試著簡單說故事，訓練口說能力。 3.教師修正內容，並鼓勵發言。 4.播放教學媒體，讓學生試著說出「相招來開講」的故事內容，以訓練	
--	--	--	---	--	---	--

						聽力。 三、統整活動 •教師將「相招來開講」的故事內容做統整，並請學生進一步思考，其實除了課本提到的祝福語以外，如果你，還可以如何祝福阿芳。		
第十四週	第三單元祝福的季節 第四課祝福的話	1	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的臺灣台語訊息。 2-Ⅲ-2 能運用臺灣台	◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅲ-1 生	1.聽懂並理解題目且正確回答問題。 2.正確說出「來練習」中的答案。 3.正確表達正向的祝福語。 4.運用所學過的臺灣台語漢字，將祝福語寫在小卡中。 5.能透過觀察，察覺課文中兩個生字文白音差異。 6.能正確發出課本	第三單元祝福的季節 第四課祝福的話 一、引起動機 1.教師將「我會曉講」的祝福語貼在黑板上。 2.學生將老師指到的語詞念一次，以複習本課語詞。 二、發展活動 (一)活動一：來練習	口說評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。

			語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用臺灣台語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助臺灣台語文	活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	中「知」與「芳」的文白音。	1.教師播放教學媒體，請學生一邊聆聽一邊觀察課本中「來練習」的圖片。 2.請學生根據自己聆聽與觀察後，將結果寫在課本的「來練習」中。 (二)活動二：來練習 1.教師提問，從小到大你有寫過什麼卡片？並請學生自由發表。 2.我們即將畢業，現在要來寫一張臺灣台語版的祝福卡片。 3.教師根據課本的「書寫練習」，簡單介紹卡片書寫格式。	
--	--	--	---	------------------------------------	----------------------	---	--

			的 閱 讀。 4-Ⅲ-2 能 運 用 臺 灣 台 語 文 媒 材、工 具 書 或 線 上 字、辭 典 檢 索 系 統 以 輔 助 書 寫。		4.請學生鎖定祝福對象，以及想跟他說的話。 5.請學生取下附件中的「祝福小卡」進行書寫。 6.教師行間巡視進行指導。 (三)活動三：文白音 1.「文白音練習」是針對本課有出現的文白音來設計教學，上面的例詞為文讀音，下面的例詞為白話音。 2.教師解說文白音的差別及使用情況。 3.教師請學生先練習，接著教師示範發音，讓學生檢視自己的發音。		
--	--	--	--	--	---	--	--

						4.教師播放教學媒體，請學生邊聽邊跟著念。 5.教師歸納： (1)兩個「知」念法不同，其中「毋知」、「知影」的「知」是白話音，「通知」、「知己」的「知」是文讀音。 (2)兩個「芳」念法不同，其中「芳水」、「米芳」的「芳」是白話音，「芬芳」、「芳苑」的「芳」是文讀音。		
第十五週	第三單元祝福的季節 單元活動三	1	2-Ⅲ-2 能運用臺灣台語進行對話、	◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-	1.聽懂題目並正確作答。 2.正確念出課本語詞中的正確文白讀音。	第三單元祝福的季節 單元活動三 一、引起動機 1.教師請學生準備	口說評量 紙筆評量	

			分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用臺灣台語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀臺灣台語文過程中認識在地文化特色。	Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 Bb-Ⅲ-3 體育休閒。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	3.理解重組句子中題目的語詞，並正確重組句子。 4.聽懂臺灣台語的對話內容並理解故事大意。 5.用臺灣台語回答課本中的問題。	一句祝福的話，送給同學或是老師。 2.教師統整學生們的答案後，開始進行「練武功 3」的課程。 二、發展活動 (一)活動一：練武功 3 1.寫順序 ·教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並在課本上寫出正確的答案。 2.文白音 (1)教師請學生將句子中一樣的字圈起來。 (2)教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並找出音檔中圈起來字的讀音。	
--	--	--	---	---	---	---	--

						(3)教師說明：「知影」、「知足」兩個「知」念法不同，其中「知影」的「知」是白話音，「知足」的「知」是文讀音。 (4)教師說明：「芳花」、「芬芳」兩個「芳」念法不同，其中「芳花」的「芳」是白話音，「芬芳」的「芳」是文讀音。 3.重組短句 (1)先請學生將詞語念一次，並領略各詞語的意思。 (2)領略句子的意思，掌握短句和短句之間的關係。 (3)請學生上臺分享，老師統整答		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						案。 (二)活動二：臺灣文化站 3 1.大家有參加過畢業典禮嗎？有在畢業典禮看過什麼樣的花？知道這些花代表什麼意思嗎？ 2.播放教學媒體，請學生聽聽看班上同學和老師正在聊什麼？ 3.教師引導學生說明故事大意。 4.請學生根據故事插畫，進行情境對話或加以改編。 三、統整活動 1.請學生根據「想看覓·講看覓」的題目回答問題。 2.教師根據學生發表的內容加以統整		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						歸納，並鼓勵孩子畢業前將對老師、家人以及同學的愛用祝福的話表達出來。		
第十六週	念謠 大樹青青	1	2-Ⅲ-2 能運用臺灣台語進行對話、分享與討論。 3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助臺灣台語文的閱讀。	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。	1. 了解「大樹青青」歌曲的內容及意義。	念謠 大樹青青 一、引起動機 1.教師詢問學生，是否有聽過「青青校樹」一曲？是在什麼場合聽到的？聽完之後有什麼感覺？ 2.請同學說說看，是否有聽過關於「離別」的歌曲，有沒有令你印象最深刻的？ 二、發展活動 活動：唸謠 1.教師講解本首曲子是由國語「青青校樹」改寫而成，	口說評量 紙筆評量	

						曲也相同。「青青校樹」是過去臺灣人耳熟能詳的畢業歌曲。 2.教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 3.教師講解歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含意。 4.教師可配合教學媒體，讓學生先熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。 三、統整活動 教師複習課文內容，請學生齊讀一次。		
第十七週	總複習、語詞運用 看圖寫看覓、箍看覓、語詞運用	1	2-Ⅲ-2 能運用 臺灣台	◎Aa- Ⅲ-1 羅 馬 拼	1.聽懂評量內容及題旨。 2.認得一課一字的	總複習 一、引起動機 教師帶領學生複習	口說評量 紙筆評量	

			語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助臺灣台語文的閱讀。	音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	例字。 3.可以用拼音方式念出例字。 4.將例字造句，運用在生活中。	各課課文及語詞。 二、發展活動 (一)活動一：看圖寫看覓 1.教師將學生分成3組，每組認領一張圖。 2.請學生先看圖意，並試著將圖中看到的元素，用臺灣台語說出來。 3.試著將各元素串起來，成為幾句完整的語句。 4.完成練習。 (二)活動二：箍看覓 1.教師先將本練習題出現的語詞寫在黑板上，並請學生選出正確的選項。 2.請學生舉手說說看這些語詞分別是	
--	--	--	--	---	---	---	--

						什麼意思，並請學生注意正確的寫法。 (三)活動：語詞運用 1.教師詢問學生是否會念題號內的例字，並同時帶領學生以拼音方式念出。 2.教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 3.教師解說字義。 4.請學生看圖意，說出大意。 5.請學生試著念出例句，再由教師範讀。 6.全班齊聲朗讀例句或分成四組，每組念一題。	
--	--	--	--	--	--	---	--

						三、統整活動 1.教師請學生念誦 句 子， 並 適 時 修 正。 2.請學生挑選 2~3 個例字造短句。		
第十八週	畢業週 畢業週					畢業週		

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。