

# 彰化縣彰化市大成國小 115 學年度第 一 學期 五 年級 社會 領域 / 科目課程 ( 部定課程 )

## 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 南一版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 實施年級<br>(班級/組別) | 五 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(63)節 |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|------|------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辨別臺灣的地理位置、區域範圍及其重要性。</li> <li>2. 小組挑選一種候鳥的遷徙或人類活動的移動，收集、詮釋資料，識別臺灣地理位置的重要性。</li> <li>3. 理解臺灣島不同類型海岸的成因、特色及人們的使用方式。</li> <li>4. 認識臺灣身為海島國家的海洋特性與發展。</li> <li>5. 了解冰河時期，以及認識人類可能出現的原因。</li> <li>6. 理解史前人類生活方式的演變、認識不同史前文化的特色及生活方式的變遷。</li> <li>7. 認識臺灣原住民族的分布及傳統領域。</li> <li>8. 認識臺灣原住民族與漢人社會的宗教信仰。</li> <li>9. 認識臺灣原住民族與漢人社會的社會制度及宗族組織特色。</li> <li>10. 認識生活中的規範及重要法律；理解規範會隨著時間演變，並思考對於不合時宜規範的最佳處理方式。</li> <li>11. 認識國民法官制度與其理念；理解民主國家公民應具備的態度。</li> <li>12. 透過探究活動，覺察傳統規範與現代法律衝突時，對原住民族文化和生態造成的影響。</li> <li>13. 認識農業的現況與挑戰。</li> <li>14. 認識畜牧業的現況與挑戰。</li> <li>15. 認識漁業的現況與挑戰。</li> <li>16. 認識礦業及林業資源的使用及其與生活的關係。</li> <li>17. 認識臺灣礦業、林業的演變與對地方的影響。</li> </ol> |                 |   |      |                  |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>18. 學習珍惜臺灣的自然資源與環境保育的重要性。</p> <p>19. 認識臺灣海岸地形與歷史發展的交互作用。</p> <p>20. 了解地形的變遷會影響人們的生活方式。</p> <p>21. 了解大航海時期的歷史背景及歐洲人到亞洲發展的原因。</p> <p>22. 認識大航海時期進入臺灣的外來勢力。</p> <p>23. 認識大航海時期來臺的勢力及其在臺作為。</p> <p>24. 了解大航海時期對臺灣造成哪些影響及其意義。</p> <p>25. 學習大航海時期頻繁的貿易活動對臺灣的影響。</p> <p>26. 藉由引導步驟，融入生活情境，發揮團隊合作進行探究主題活動</p> <p>27. 透過觀察與省思，探究問題的成因與影響，學習尋求適切解決方法。</p> <p>28. 透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。</p> <p>29. 與同儕合作蒐集和整理資料，進行探究與想像，展現對臺灣的關懷。</p> <p>30. 與家人、學校師生或社區民眾分享探究的成果。</p> |
| 領域核心素養  | <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>                                                                                                                          |
| 融入之重大議題 | <p>【海洋教育】</p> <p>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。</p> <p>海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>海 E13 認識生活中常見的水產品。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>                                                                                                                                                                                       |

#### 【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。

多 E2 建立自己的文化認同與意識。

多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

多 E4 理解到不同文化共存的事實。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。

#### 【環境教育】

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。

環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

#### 【原住民族教育】

原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。

原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

#### 【人權教育】

人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。

#### 【性別平等教育】

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

#### 【品德教育】

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。

#### 【生命教育】

| <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E7 認識責任。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> |                            |    |            |                                            |                                               |                                          |                                                                                |                              |                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----|------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程架構                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |    |            |                                            |                                               |                                          |                                                                                |                              |                                                                                                                      |
| 教學進度                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 教學單元/<br>主題名稱              | 節數 | 領域核<br>心素養 | 學習重點                                       |                                               | 學習目標                                     | 學習活動內容                                                                         | 評量方式                         | 融入議題內容重點                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |    |            | 學習表現                                       | 學習內容                                          |                                          |                                                                                |                              |                                                                                                                      |
| 第 1 週<br>8/30<br> <br>9/5                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 一、臺灣！<br>我來了<br>1.鳥瞰臺<br>灣 | 3  | 社-E-A2     | 2a-Ⅲ-1 關注社<br>會、自然、人文環<br>境與生活方式的互<br>動關係。 | Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理<br>位置、自然環境，與歷<br>史文化的發展有關聯<br>性。 | 1.了解臺灣的地理位置<br>及重要性。<br>2.了解臺灣的區域範<br>圍。 | ●透過候鳥遷徙路線<br>圖、臺灣周圍的飛機飛<br>行時間圖等，進一步認<br>識臺灣區域範圍與地理<br>位置，並了解臺灣位置<br>的重要性與便利性。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【海洋教育】<br>海 E6 了解我國是海<br>洋國家，強化臺灣海<br>洋主權意識。<br>海 E8 了解海洋民俗<br>活動、宗教信仰與生<br>活的關係。<br>【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文<br>化特質。 |
| 第 2 週<br>9/6<br>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 一、臺灣！<br>我來了               | 3  | 社-E-A2     | 2a-Ⅲ-1 關注社<br>會、自然、人文環                     | Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理<br>位置、自然環境，與歷                    | 1.了解臺灣的地理位置<br>及重要性。                     | ●透過候鳥遷徙路線<br>圖、臺灣周圍的飛機飛                                                        | 口語評量<br>觀察評量                 | 【海洋教育】<br>海 E6 了解我國是海                                                                                                |

|                            |                                         |   |        |                                                                        |                                     |                                                                       |                                                          |                              |                                                                                                                |
|----------------------------|-----------------------------------------|---|--------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9/12                       | 1.鳥瞰臺灣                                  |   |        | 境與生活方式的互動關係。                                                           | 史文化的發展有關聯性。                         | 2.了解臺灣的區域範圍。                                                          | 行時間圖等，進一步認識臺灣區域範圍與地理位置，並了解臺灣位置的重要性與便利性。                  | 態度檢核<br>實作評量                 | 洋國家·強化臺灣海洋主權意識。<br>海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。<br>【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。                                    |
| 第 3 週<br>9/13<br> <br>9/19 | 一、臺灣！<br>我來了<br>〈探究實作〉要怎麼知道臺灣地理位置的重要性呢？ | 3 | 社-E-A2 | 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。                                            | Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響·造成生活空間型態的差異與多元。 | ●透過搜尋資料、小組討論，選擇一種候鳥的遷徙或人類活動的移動，了解臺灣地理位置的重要性。                          | ●透過搜尋資料、小組討論，選擇一種候鳥，了解其飛行路線。                             | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 無                                                                                                              |
| 第 4 週<br>9/20<br> <br>9/26 | 一、臺灣！<br>我來了<br>2.海中誕生的家園               | 3 | 社-E-A2 | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。<br>2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響·造成生活空間型態的差異與多元。 | 1.了解臺灣島形成的成因。<br>2.了解不同海岸形成的原因、環境特色及人們的使用方式。<br>3.認識臺灣身為海島國家的海洋特性與發展。 | 1.透過板塊擠壓等概念，認識臺灣島形成原因。<br>2.認識不同海岸形成的原因及特色，並知道其在臺灣分布的狀況。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【海洋教育】<br>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。<br>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。<br>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。<br>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資 |

|                            |                               |   |                  |                                                                       |                                                                                                         |                                                 |                                        |                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|-------------------------------|---|------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                               |   |                  |                                                                       |                                                                                                         |                                                 |                                        |                              | 源，並珍惜自然資源。                                                                                                                                                                                                                                         |
| 第 5 週<br>9/27<br> <br>10/3 | 一、臺灣！<br>我來了<br>3.當人類<br>來到臺灣 | 3 | 社-E-B3<br>社-E-C3 | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。<br>2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 | Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。<br>Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 | 1.認識冰河時期，以及人類可能出現的原因。<br>2.認識史前時期的遺址特色及生活方式的變遷。 | ●透過模擬圖引導學生了解史前遺址中人類生活的方式，及不同文化各自擁有的特色。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【環境教育】<br>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。<br>【海洋教育】<br>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。<br>【原住民族教育】<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。<br>【多元文化教育】<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |
| 第 6 週<br>10/4<br>          | 一、臺灣！<br>我來了                  | 3 | 社-E-B3<br>社-E-C3 | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。                                  | Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。                                                                       | 1.認識冰河時期，以及人類可能出現的原因。                           | ●透過模擬圖引導學生了解史前遺址中人類生活的方式，及不同文化各自擁有的特色。 | 口語評量<br>觀察評量                 | 【環境教育】<br>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。                                                                                                                                                                                         |

|                              |                        |   |                  |                                                    |                                                                                   |                                                                |                                                            |                              |                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|------------------------|---|------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10/10                        | 3.當人類來到臺灣              |   |                  | 關係，並歸納出其間的關係或規律性。<br>2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 | 史文化的發展有關聯性。<br>Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 | 2.認識史前時期的遺址特色及生活方式的變遷。                                         | 活的方式，及不同文化各自擁有的特色。                                         | 態度檢核<br>實作評量                 | 存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。<br>【海洋教育】<br>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。<br>【原住民族教育】<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。<br>【多元文化教育】<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |
| 第 7 週<br>10/11<br> <br>10/17 | 二、島嶼上的生活樣貌<br>1.島嶼上的子民 | 3 | 社-E-B3<br>社-E-C3 | 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。                     | Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與史文化的發展有關聯性。<br>Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生                       | 1.了解臺灣原住民族的分布地區、宗教信仰與社會制度。<br>2.了解漢人的宗教信仰與社會制度。<br>3.能找出原住民族與漢 | 1.以原住民族的分布地點，帶出其傳統領域分布。<br>2.了解原住民族與漢人的宗教信仰與社會制度後，讓學生比較其異同 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。<br>【原住民族教育】<br>原 E5 認識臺灣原住                                                                                                                                                               |

|                              |                        |   |                  |                                |                                                                                 |                                                                                 |                                                               |                              |                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|------------------------|---|------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                        |   |                  |                                | 的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。                                                          | 人的宗教信仰及社會制度的異同之處。                                                               | 之處。                                                           |                              | 民族整體概況。<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。<br>【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 |
| 第 8 週<br>10/18<br> <br>10/24 | 二、島嶼上的生活樣貌<br>1.島嶼上的子民 | 3 | 社-E-B3<br>社-E-C3 | 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。<br>Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化 | 1.了解臺灣原住民族的分布地區、宗教信仰與社會制度。<br>2.了解漢人的宗教信仰與社會制度。<br>3.能找出原住民族與漢人的宗教信仰及社會制度的異同之處。 | 1.以原住民族的分布地點，帶出其傳統領域分布。<br>2.了解原住民族與漢人的宗教信仰與社會制度後，讓學生比較其異同之處。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。<br>【原住民族教育】<br>原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。<br>原 E6 了解並尊重不                                                                                                                  |

|                                           |                                    |   |        |                                      |                                                                                                        |                                            |                                                                                  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------|------------------------------------|---|--------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                    |   |        |                                      | 內涵。                                                                                                    |                                            |                                                                                  |                                                 | <p>同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> |
| <p>第 9 週</p> <p>10/25<br/> <br/>10/31</p> | <p>二、島嶼上的生活樣貌</p> <p>2.島上居民的生活</p> | 3 | 社-E-C1 | <p>1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> | <p>Aa-Ⅲ-2 規範( 可包括習俗、道德、宗教或法律等 )能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> | <p>1.了解各族群的各種生活規範。</p> <p>2.了解什麼是國民法官。</p> | <p>1.帶領學生從原住民族的生活規範開始，到漢人的倫理道德，最後認識法律規範。</p> <p>2.引導學生認識現代規範的演變過程，以及多元觀點的司法。</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>                                                                                                      |

|        |       |   |        |             |              |             |            |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|-------|---|--------|-------------|--------------|-------------|------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |       |   |        |             |              |             |            |      | <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E7 認識責任。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> |
| 第 10 週 | 二、島嶼上 | 3 | 社-E-C3 | 1b-Ⅲ-3 解析特定 | Aa-Ⅲ-4 在民主社會 | 1.了解原住民族狩獵文 | ●從獵人狩獵違法的報 | 口語評量 | 【人權教育】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                              |                                      |   |                  |                                                                              |                                                                        |                                                        |                                                                                                                                                             |                              |                                                                                                                                                                |
|------------------------------|--------------------------------------|---|------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11/1<br> <br>11/7            | 的生活樣貌<br>〈探究實作〉現代法律與傳統文化衝突時，會造成什麼影響？ |   |                  | 人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。<br>3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。          | 個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。                                              | 化與現代規範的相互影響。<br>2.能以同樣的步驟去探究其他議題。                      | 導為切入點，思考傳統文化與現代規範的衝突與對話過程。                                                                                                                                  | 觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量         | 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。                                                                                                                 |
| 第 11 週<br>11/8<br> <br>11/14 | 三、臺灣的物產資源<br>1.豐饒的土地                 | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B3 | 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。<br>2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。<br>Ca-Ⅲ-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 | 1.了解臺灣農業的現況與挑戰。<br>2.了解臺灣畜牧業的現況與挑戰。<br>3.了解臺灣漁業的現況與挑戰。 | 1.從製糖業切入，引導學生了解臺灣的氣候適合許多農作物生長，進一步說明農業的現況、挑戰與可能的未來。<br>2.透過過去的畜牧方式，引導學生認識臺灣的畜牧業，進一步說明產業的現況、挑戰與可能的未來。<br>3.透過地形與海流對臺灣魚類資源的影響，引導學生認識臺灣的漁業，進一步說明產業的現況、挑戰與可能的未來。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。<br>【海洋教育】<br>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。<br>海 E13 認識生活中常見的水產品。 |
| 第 12 週<br>11/15<br>          | 三、臺灣的物產資源                            | 3 | 社-E-A2<br>社-E-B3 | 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的                                                          | Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷                                                 | 1.了解臺灣農業的現況與挑戰。                                        | 1.從製糖業切入，引導學生了解臺灣的氣候適                                                                                                                                       | 口語評量<br>觀察評量                 | 【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然                                                                                                                                          |

|        |                    |   |        |                                                           |                                                  |                                                         |                                                                                                                                                                                 |              |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|--------------------|---|--------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11/21  | 1.豐饒的土地<br>2.山中的故事 |   |        | 關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。<br>2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | 史文化的發展有關聯性。<br>Ca-Ⅲ-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 | 2.了解臺灣畜牧業的現況與挑戰。<br>3.了解臺灣漁業的現況與挑戰。<br>4.了解礦業及林業的發展與轉變。 | 合許多農作物生長，進一步說明農業的現況、挑戰與可能的未來。<br>2.透過過去的畜牧方式，引導學生認識臺灣的畜牧業，進一步說明產業的現況、挑戰與可能的未來。<br>3.透過地形與海流對臺灣魚類資源的影響，引導學生認識臺灣的漁業，進一步說明產業的現況、挑戰與可能的未來。<br>4.從早期家具，引導學生認識臺灣的木材，進一步了解臺灣的地形與資源的關聯。 | 態度檢核<br>實作評量 | 和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。<br>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。<br>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。<br>【海洋教育】<br>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。<br>海 E13 認識生活中常見的水產品。<br>【防災教育】<br>防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 |
| 第 13 週 | 三、臺灣的              | 3 | 社-E-A2 | 1c-Ⅲ-2 檢視社會                                               | Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理                                     | 1.了解臺灣林業的發展                                             | 1.從早期家具，引導學                                                                                                                                                                     | 口語評量         | 【環境教育】                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                              |                                |   |        |                                                                     |                                                              |                                                    |                                                                          |                              |                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------|--------------------------------|---|--------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11/22<br> <br>11/28          | 物產資源<br>2.山中的故事                |   | 社-E-B3 | 現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。<br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | 位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。<br>Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 | 與轉變。<br>2.了解臺灣礦業的發展與轉變。<br>3.了解礦業及林業對於地方發展的影響。     | 生認識臺灣的木材，進一步了解臺灣的地形與資源的關聯。<br>2.透過礦工老照片，引導學生認識臺灣的礦業，進一步了解山城的現況、挑戰與可能的未來。 | 觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量         | 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E5 覺知人類的生生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。<br>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。<br>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。<br>【防災教育】<br>防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 |
| 第 14 週<br>11/29<br> <br>12/5 | 三、臺灣的物產資源<br>(探究實作)如何讓臺灣物產資源和地 | 3 | 社-E-A2 | 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。                                       | Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。                          | 1.透過探究，了解目前社會如何實踐林產轉型與地方永續發展。<br>2.能以同樣的步驟去探究其他議題。 | ●從比較兩個林場的過去與現在，思考如何實現臺灣物產資源和地方發展的永續性。                                    | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。                                                                                                                                                                         |

|                               |                           |   |        |                                                                                         |                                                                              |                                                                               |                                                                                       |                              |                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|---------------------------|---|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | 方生活永續發展？                  |   |        |                                                                                         |                                                                              |                                                                               |                                                                                       |                              |                                                                                                                                                                                |
| 第 15 週<br>12/6<br> <br>12/12  | 四、看見福爾摩沙<br>1. 潟湖上的海上貿易   | 3 | 社-E-A2 | 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。                                                          | Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。<br><br>Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 | ●了解臺灣的海岸地形對歷史發展的影響，以及地形的變遷會影響人們的生活方式。                                         | ●透過臺灣的天然地形，例如：沙洲、沙灘、潟湖等，了解歷史發展脈絡，以及自然環境變遷會影響人文與貿易的轉變等。                                | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【海洋教育】<br>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。                                                                                                                                                  |
| 第 16 週<br>12/13<br> <br>12/19 | 四、看見福爾摩沙<br>2. 大航海時期來臺的人們 | 3 | 社-E-B3 | 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。<br><br>1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 | Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。<br><br>Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 | 1. 了解大航海時期的背景，歐洲人到亞洲發展的原因。<br>2. 了解大航海時期有哪些外來勢力進入臺灣。<br>3. 了解這些外來勢力在臺灣做了哪些事情。 | 1. 介紹大航海時期的背景，歐洲人到亞洲發展的原因。<br>2. 介紹大航海時期有哪些外來勢力，並了解這些外來勢力在臺灣的發展。<br>3. 介紹不同勢力間的衝突與關係。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【海洋教育】<br>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。<br><br>【原住民族教育】<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。<br><br>【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |
| 第 17 週<br>12/20<br>           | 四、看見福爾摩沙                  | 3 | 社-E-B3 | 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件                                                                     | Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷                                                       | ●了解大航海時期對臺灣造成哪些影響及其意                                                          | ●透過探討大航海時期的影響，了解歷史與現                                                                  | 口語評量<br>觀察評量                 | 【原住民族教育】<br>原 E6 了解並尊重不                                                                                                                                                        |

|                             |                                         |   |                  |                                                                                                    |                                                    |                                                   |                                                    |                              |                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|-----------------------------------------|---|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12/26                       | 3.大航海時期對臺的影響                            |   |                  | 在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。<br>1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。<br>2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | 史文化的發展有關聯性。<br>Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 | 義。                                                | 今社會的農業發展、國際經貿活動、族群互動、社會文化以及地理遺跡等關聯。                | 態度檢核<br>實作評量                 | 同族群的歷史文化經驗。<br>【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |
| 第 18 週<br>12/27<br> <br>1/2 | 四、看見福爾摩沙<br>〈探究實作〉大航海時期頻繁的貿易活動對臺灣有什麼影響？ | 3 | 社-E-C3           | 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。                                                                        | Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。                | ●探究大航海時期頻繁的貿易活動對臺灣有什麼影響。                          | ●透過四步驟的探究方法，探究大航海時期頻繁的貿易活動對臺灣的影響。                  | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。                                                                                          |
| 第 19 週<br>1/3<br> <br>1/9   | 〔探究〕發現臺灣之美                              | 3 | 社-E-A1<br>社-E-A3 | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。                                                               | Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。<br>Dc-Ⅲ-1 團體或會議  | ●以本冊各單元內容為基礎，提出有關「發現臺灣之美」的主題，可透過自然環境、人文關懷以及公民議題等方 | ●以「發現史前遺址的陶罐樣式不同」作為主題的發想，進一步聚焦「可能與審美不同有關」，引導學生懂得利用 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>【資訊教育】                                                                                                   |

|                                       |                   |          |                          |                                                                                                                                                                        |                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                                  |                                        |                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|-------------------|----------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                   |          |                          | <p>2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> | <p>的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p>                                                      | <p>面，透過觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等 4 方法，將引導的步驟，融入生活情境，發揮團隊合作進行探究主題活動。</p>                                                  | <p>網際網路蒐集需要的資訊，引發思考，統整出彼此間的共識與決議，共同發現臺灣之美。</p>                                                   |                                        | <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> |
| <p>第 20 週<br/>1/10<br/> <br/>1/16</p> | <p>〔探究〕發現臺灣之美</p> | <p>3</p> | <p>社-E-A1<br/>社-E-A3</p> | <p>1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀</p>                                                           | <p>Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p> | <p>●以本冊各單元內容為基礎，提出有關「發現臺灣之美」的主題，可透過自然環境、人文關懷以及公民議題等方面，透過觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等 4 方法，將引導的步驟，融入生活情境，發揮團隊合作進行探究主題活動。</p> | <p>●以「發現史前遺址的陶罐樣式不同」作為主題的發想，進一步聚焦「可能與審美不同有關」，引導學生懂得利用網際網路蒐集需要的資訊，引發思考，統整出彼此間的共識與決議，共同發現臺灣之美。</p> | <p>口語評量<br/>觀察評量<br/>態度檢核<br/>實作評量</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> |

|                                       |                   |   |                          |                                                                                                                                                                              |                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                                  |                                        |                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------|-------------------|---|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                   |   |                          | <p>點，並能與他人討論。</p> <p>3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>                                                                |                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                                  |                                        | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>                                                                                                                                  |
| <p>第 21 週<br/>1/17<br/> <br/>1/20</p> | <p>〔探究〕發現臺灣之美</p> | 3 | <p>社-E-A1<br/>社-E-A3</p> | <p>1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>3d-Ⅲ-3 分享學習</p> | <p>Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p> | <p>●以本冊各單元內容為基礎，提出有關「發現臺灣之美」的主題，可透過自然環境、人文關懷以及公民議題等方面，透過觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等 4 方法，將引導的步驟，融入生活情境，發揮團隊合作進行探究主題活動。</p> | <p>●以「發現史前遺址的陶罐樣式不同」作為主題的發想，進一步聚焦「可能與審美不同有關」，引導學生懂得利用網際網路蒐集需要的資訊，引發思考，統整出彼此間的共識與決議，共同發現臺灣之美。</p> | <p>口語評量<br/>觀察評量<br/>態度檢核<br/>實作評量</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> |

|  |  |  |  |                                        |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------|--|--|--|--|--|

## 彰化縣彰化市大成國小 115 學年度第 二 學期 五 年級 社會 領域 / 科目課程 ( 部定課程 )

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 南一版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 實施年級<br>(班級/組別) | 五 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共( )節 |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|------|-----------------|
| 課程目標 | 1.認識清帝國治臺前期的政策及其影響，以及移民渡海來臺歷經的困難與艱辛。<br>2.理解氣候及河川對移民生活的影響；認識清帝國時期開發臺灣的重要人物。<br>3.認識清帝國時期漢人在臺開墾的歷程，及當時在臺族群衝突、械鬥與民變的成因及影響。<br>4.探討清帝國時期，臺灣社會文化教育的發展歷程與意義。<br>5.認識清帝國時期在臺漢人與平埔族群的互動及融合關係。<br>6.理解清帝國時期臺灣開港通商的歷史背景，以及外國勢力對臺灣發展的影響。<br>7.認識八瑤灣船難與牡丹社事件及其對臺灣的影響；認識清法戰爭以及對臺灣的影響。<br>8.認識臺灣電力發展的歷史進程，以及發電方式發展的轉變。<br>9.識別臺灣常見的發電方式，理解電力與人類生活的關係；認識臺灣水力發電的演變及優勢。<br>10.辨別太陽光電、風力發電、沼氣發電，以及地熱發電等發電方式的發展過程與個別特點。<br>11.探究每項議題的受益者與受害者，進而學習使用不同角度探究一議題。<br>12.認識現代的環境保護行動及綠建築。<br>13.認識消費型態的演變及影響消費的因素；理解如何保障自己的消費權益；認識多元理財方式和理財的重要性。<br>14.理解投資活動的意義，並明白投資應考量風險；認識共享經濟、循環經濟的內涵，並能防止資源的浪費。<br>15.以實際情境為範例，探究環境與經濟發展議題，從中抽取探究的原理原則。 |                 |   |      |                 |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域核心素養  | <p>社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-C1培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3了解自我文化，尊重與欣賞多元文化關心本土及全球議題。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 融入之重大議題 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>能 E3 認識能源的種類與形式。</p> <p>能 E4 了解能源的日常應用。</p> <p>能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。</p> <p>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</p> |

| <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> |                         |    |            |                                       |                                                                                |                                                                     |                                                                  |                              |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----|------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程架構                                                                                                                                                                                                              |                         |    |            |                                       |                                                                                |                                                                     |                                                                  |                              |                                                                                                  |
| 教學進度                                                                                                                                                                                                              | 教學單元/<br>主題名稱           | 節數 | 領域核心<br>素養 | 學習重點                                  |                                                                                | 學習目標                                                                | 學習活動內容                                                           | 評量方式                         | 融入議題內容重點                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                   |                         |    |            | 學習表現                                  | 學習內容                                                                           |                                                                     |                                                                  |                              |                                                                                                  |
| 第 1 週<br>2/7<br> <br>2/13                                                                                                                                                                                         | 一、唐山到臺灣<br>1.移民與自然環境的關係 | 3  | 社-E-C3     | 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 | Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。<br>Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 | 1.了解移民渡海來臺歷經的困難與挑戰。<br>2.認識臺灣的氣候對生活與傳統產業的影響。<br>3.了解氣候及河川對於移民生活的影響。 | 透過清帝國時期先民渡海來臺遇到的季風、海象，了解臺灣的歷史背景以及地理環境，並進一步認識因氣候、河川，產生多元的生活型態與特色。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | <p>【環境教育】</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> |
| 第 2 週<br>2/14<br> <br>2/20                                                                                                                                                                                        | 一、唐山到臺灣<br>1.移民與自然環境的關係 | 3  | 社-E-C3     | 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 | Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。<br>Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 | 1.了解移民渡海來臺歷經的困難與挑戰。<br>2.認識臺灣的氣候對生活與傳統產業的影響。<br>3.了解氣候及河川對於移民生活的影響。 | 透過清帝國時期先民渡海來臺遇到的季風、海象，了解臺灣的歷史背景以及地理環境，並進一步認識因氣候、河川，產生多元的生活型態與特色。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | <p>【環境教育】</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>【海洋教育】</p>                            |

|                            |                         |   |        |                                                                        |                                                                                |                                                                            |                                                                                                           |                              |                                                   |
|----------------------------|-------------------------|---|--------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------|
|                            |                         |   |        |                                                                        | 徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。                                                             |                                                                            |                                                                                                           |                              | 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。                               |
| 第 3 週<br>2/21<br> <br>2/27 | 一、唐山到臺灣<br>2.漢人移墾社會的形成  | 3 | 社-E-A2 | 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。<br>2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 | Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。                                                  | 1.了解漢人移民社會的形成與原因。<br>2.了解漢人開墾取水灌溉的重要性，以及相關水利設施。<br>3.認識開墾過程的械鬥、民變，以及造成的影響。 | 1.了解漢人移民社會的形成與原因。<br>2.了解漢人開墾取水灌溉的重要性，以及相關水利設施。<br>3.認識開墾過程的械鬥、民變，以及造成的影響。                                | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。                    |
| 第 4 週<br>2/28<br> <br>3/6  | 一、唐山到臺灣<br>2.漢人移墾社會的形成  | 3 | 社-E-A2 | 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。<br>2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 | Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。                                                  | 1.了解漢人移民社會的形成與原因。<br>2.了解漢人開墾取水灌溉的重要性，以及相關水利設施。<br>3.認識開墾過程的械鬥、民變，以及造成的影響。 | 1.認識臺灣的農業發展以及水資源的管理方式，並了解先民開墾的辛勤努力。<br>2.了解臺灣不同族群間、政府與民眾間的衝突與合作。                                          | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。                    |
| 第 5 週<br>3/7<br> <br>3/13  | 一、唐山到臺灣<br>3.清帝國時期的臺灣社會 | 3 | 社-E-C3 | 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。<br>2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 | Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。<br>Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 | 1.認識清帝國時期臺灣的港口城市。<br>2.認識清帝國時期的文教發展、平埔族群漢化的過程。<br>3.認識漢人傳統建築、戲劇的傳入與融合。     | 1.透過水路交通的發達，認識港市的興起及影響。<br>2.透過聚落及家族的形成立，進一步了解清帝國時期臺灣的教育發展和文化交流。<br>3.透過漢人傳統建築，了解社會地位的象徵，進一步認識傳統藝術的傳入與融合。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。 |
| 第 6 週<br>3/14              | 一、唐山到                   | 3 | 社-E-A2 | 2c-Ⅲ-1 反省自己或社                                                          | Bc-Ⅲ-1 族群或地區的                                                                  | 1.能進行資料蒐集、小組討                                                              | 1.透過「開蘭第一人」文章                                                                                             | 口語評量                         | 【多元文化教育】                                          |

|                            |                            |   |        |                                                                        |                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                                |                              |                                                                          |
|----------------------------|----------------------------|---|--------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 3/20                       | 臺灣<br>〈探究實作〉土地開墾時，會遇到哪些問題？ |   |        | 會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。<br>3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。                     | 文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。                                       | 論，並使用 KWL 分析法整理與分析資料。<br>2.能從不同角度思考族群間的關係並加以尊重。                                                                        | 探討先民土地開墾會遇到的問題，用表格整理以 KWL 分析法得出的資料。<br>2.培養學生對各族群的尊重和理解，鼓勵從不同族群的觀點進行探究。                                                        | 觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量         | 多 E4 理解到不同文化共存的事實。                                                       |
| 第 7 週<br>3/21<br> <br>3/27 | 二、開港通商後的臺灣<br>1.開港通商       | 3 | 社-E-C3 | 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。<br>2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 | Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。<br>Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 | 1.了解清帝國時期臺灣開港通商的背景因素。<br>2.了解外國勢力進入臺灣後的影響。<br>3.了解十九世紀以後經濟重心轉移的原因。<br>4.了解外國人士來臺的目的，以及對臺灣社會的影響。<br>5.認識外國來臺代表人物的事蹟與影響。 | 1.介紹清帝國時期臺灣開港通商的背景因素。<br>2.解釋外國勢力進入臺灣後的影響。<br>3.解釋十九世紀以後經濟重心轉移的原因。<br>4.探索外國來臺的人物(如傳教士、外交官、商人)，其具體行動及歷史意義。<br>5.舉例外國來臺代表人物的事蹟。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【海洋教育】<br>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。<br>【多元文化教育】<br>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 |
| 第 8 週<br>3/28<br> <br>4/3  | 二、開港通商後的臺灣<br>1.開港通商       | 3 | 社-E-C3 | 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。<br>2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 | Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。<br>Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 | 1.了解清帝國時期臺灣開港通商的背景因素。<br>2.了解外國勢力進入臺灣後的影響。<br>3.了解十九世紀以後經濟重心轉移的原因。<br>4.了解外國人士來臺的目的，以及對臺灣社會的影響。<br>5.認識外國來臺代表人物        | 1.介紹清帝國時期臺灣開港通商的背景因素。<br>2.解釋外國勢力進入臺灣後的影響。<br>3.解釋十九世紀以後經濟重心轉移的原因。<br>4.探索外國人士(如傳教士、外交官、商人)，其具體行動及歷史意義。<br>5.舉例外國來臺代表人物        | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【海洋教育】<br>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。<br>【多元文化教育】<br>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 |

|                             |                                                 |   |                  |                                                                                                                  |                                                                                                           |                                                                                                            |                                                                                                                        |                              |                                                               |
|-----------------------------|-------------------------------------------------|---|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                             |                                                 |   |                  |                                                                                                                  |                                                                                                           | 的事蹟與影響。                                                                                                    | 的事蹟。                                                                                                                   |                              |                                                               |
| 第 9 週<br>4/4<br> <br>4/10   | 二、開港通商後的臺灣<br>〈探究實作〉開港通商對臺灣有什麼影響呢？<br>2.臺灣地位的改變 | 3 | 社-E-A2<br>社-E-C3 | 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。<br>2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。<br>3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 | Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。<br>Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 | 1.能了解開港通商對於臺灣的影響。<br>2.了解「八瑤灣船難與牡丹社事件」發生的原因，以及對臺灣的影響。<br>3.了解清法戰爭的過程，以及對臺灣的影響。<br>4.了解外國對臺灣開戰，對臺灣歷史與社會的影響。 | 1.透過 KWL 探究方法，探究開港通商對於臺灣的影響。<br>2.介紹「八瑤灣船難與牡丹社事件」的起因、經過，以及對臺灣的影響。<br>3.了解清法戰爭的過程，以及對臺灣的影響。<br>4.了解外國對臺灣開戰，對臺灣歷史與社會的影響。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 |
| 第 10 週<br>4/11<br> <br>4/17 | 二、開港通商後的臺灣<br>2.臺灣地位的改變                         | 3 | 社-E-C3           | 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。<br>2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。                                           | Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。<br>Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 | 1.了解「八瑤灣船難與牡丹社事件」發生的原因，以及對臺灣的影響。<br>2.了解清法戰爭的過程，以及對臺灣的影響。<br>3.了解外國對臺灣開戰，對臺灣歷史與社會的影響。                      | 1.介紹「八瑤灣船難與牡丹社事件」的起因、經過，以及對臺灣的影響。<br>2.介紹清法戰爭的過程，以及戰爭如何促進臺灣建省。<br>3.介紹沈葆楨、劉銘傳的政績，對臺灣歷史與社會的影響。                          | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。                                |
| 第 11 週<br>4/18<br> <br>4/24 | 三、臺灣電力的發展<br>1.當島嶼遇見電                           | 3 | 社-E-A2           | 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。                                                                                            | Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。                                                                       | 1.了解臺灣電力發展的歷史進程。<br>2.了解臺灣發電方式發展的現況。                                                                       | 透過電力發展年表，了解臺灣電力發展的進程，再透過比例圖了解現今臺灣發電方式發展的現況，認                                                                           | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【環境教育】<br>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中                     |

|                                      |                                   |   |                             |                                                                     |                                            |                                                 |                                                           |                                                 |                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|-----------------------------------|---|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                   |   |                             |                                                                     |                                            |                                                 | 識非再生能源與再生能源。                                              |                                                 | <p>直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p> <p>能 E3 認識能源的種類與形式。</p> <p>能 E4 了解能源的日常應用。</p> <p>能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。</p>                                             |
| <p>第 12 週<br/>4/25<br/> <br/>5/1</p> | <p>三、臺灣電力的發展</p> <p>2.電力發展的挑戰</p> | 3 | <p>社-E-A2</p> <p>社-E-C1</p> | <p>1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> | <p>Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> | <p>1.了解發電方式發展的種類有哪些。</p> <p>2.了解各種發電方式的優缺點。</p> | <p>透過課文閱讀、教師講解與小組討論，學生可以深入了解不同發電方式的優缺點，並了解其對於當地居民的影響。</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p> |

|                             |                                       |   |        |                                             |                                                                                          |                                                   |                                                                          |                              |                                                                                                 |
|-----------------------------|---------------------------------------|---|--------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                       |   |        |                                             |                                                                                          |                                                   |                                                                          |                              | 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。                                                                         |
| 第 13 週<br>5/2<br> <br>5/8   | 三、臺灣電力的發展<br>〈探究實作〉使用能源發電的過程，會遇到什麼問題？ | 3 | 社-E-A2 | 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 | Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。<br>Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 | 1.能進行資料蒐集。<br>2.能利用三面分析法進行探究。<br>3.能與他人一同合作、討論。   | 能透過搜尋資料、小組討論利用三面分析法探究能源在發展過程中，可能面臨到的問題。                                  | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【能源教育】<br>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。                                                          |
| 第 14 週<br>5/9<br> <br>5/15  | 四、經濟與生活<br>1.日常的經濟活動                  | 3 | 社-E-A3 | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。        | Ad-Ⅲ-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。                                                         | 1.了解消費型態變遷的過程與原因。<br>2.了解影響消費的因素，以及如何保障我們的消費權益。   | 1.透過探討從古至今的經濟活動樣貌差異，進一步了解到現代人消費型態的樣貌及其轉變的原因。<br>2.透過實體舉例，進一步了解保障消費權益的管道。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【家庭教育】<br>家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。<br>【人權教育】<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 |
| 第 15 週<br>5/16<br> <br>5/22 | 四、經濟與生活<br>〈探究實作〉網路購物時，該如             | 3 | 社-E-A3 | 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 | Ad-Ⅲ-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。                                                         | 能透過搜尋資料、小組討論，分析歸納整理出消費者在進行購物時可透過哪些依據，避免受騙以保障自身權益。 | 透過搜尋資料、小組討論，利用 T 型表歸納整理出消費者保障自身消費權益的具體做法。                                | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救                                             |

|                             |                    |   |        |                                      |                                      |                                                                     |                                                                                   |                              |                                                                                        |
|-----------------------------|--------------------|---|--------|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | 何留心防範呢？            |   |        |                                      |                                      |                                                                     |                                                                                   |                              | 助的管道。                                                                                  |
| 第 16 週<br>5/23<br> <br>5/29 | 四、經濟與生活<br>2.理財大小事 | 3 | 社-E-A3 | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 | Db-Ⅲ-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 | 1.了解規畫金錢的使用，對理財的重要性。<br>2.了解多元理財方式，以及投資的風險與觀念。<br>3.了解永續投資與無形投資的意義。 | 1.透過零用錢規畫舉例，引導學生了解須妥善規畫金錢，避免不必要浪費。<br>2.介紹理財方式的種類，以及投資的風險觀念。<br>3.介紹永續投資與無形投資的方法。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E5 探索自己的價值觀。<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 第 17 週<br>5/30<br> <br>6/5  | 四、經濟與生活<br>2.理財大小事 | 3 | 社-E-A3 | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 | Db-Ⅲ-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 | 1.了解規畫金錢的使用，對理財的重要性。<br>2.了解多元理財方式，以及投資的風險與觀念。<br>3.了解永續投資與無形投資的意義。 | 1.透過零用錢規畫舉例，引導學生了解須妥善規畫金錢，避免不必要浪費。<br>2.介紹理財方式的種類，以及投資的風險觀念。<br>3.介紹永續投資與無形投資的方法。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E5 探索自己的價值觀。<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |
| 第 18 週<br>6/6<br> <br>6/12  | 四、經濟與生活<br>3.環保經濟  | 3 | 社-E-A3 | 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。             | Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。              | 1.了解生活中的共享資源，並舉例說明。<br>2.了解傳統生產與循環經濟的差異。                            | 1.透過現代人的生活型態討論共享與循環的經濟模式，探討其形成原因。<br>2.藉由實例認識傳統生產模式與循環經濟生產模式之間的差異，以及珍惜資源的重要性。     | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【家庭教育】<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>【環境教育】<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原                 |

|                             |                     |   |                            |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                                              |                              |                                                                             |
|-----------------------------|---------------------|---|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                             |                     |   |                            |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                                              |                              | 理。                                                                          |
| 第 19 週<br>6/13<br> <br>6/19 | 〔探究〕打<br>造永續的<br>家園 | 3 | 社-E-A2<br>社-E-C1<br>社-E-C2 | 1b-Ⅲ-1 檢視社會現象<br>中不同的意見，分析其<br>觀點與立場。<br>2b-Ⅲ-1 體認人們對社<br>會事物與環境有不同的<br>認知、感受、意見與表<br>現方式，並加以尊重。<br>3b-Ⅲ-1 透過適當的管<br>道蒐集社會議題的相關<br>資料，並兼顧不同觀點<br>或意見。<br>3d-Ⅲ-3 分享學習主<br>題、社會議題探究的發<br>現或執行經驗，並運用<br>回饋資訊進行省思，尋<br>求調整與創新。 | Ce-Ⅲ-2 在經濟發展<br>過程中，資源的使用會<br>產生意義與價值的轉<br>變，但也可能引發爭<br>議。<br>Da-Ⅲ-1 依據需求與價<br>值觀做選擇時，須評估<br>風險、結果及承擔責<br>任，且不應侵害他人福<br>祉或正當權益。<br>Dc-Ⅲ-1 團體或會議的<br>運作可以透過成員適<br>切的討論歷程做出決<br>定。 | 1.了解觀察現象並提出問<br>題的方法。<br>2.能透過適當的管道蒐集<br>資料，判讀並摘取重點。<br>3.能與同儕合作蒐集和整<br>理資料，利用圖表歸納出<br>結論。<br>4.能與家人、學校師生或社<br>區民眾分享探究的成果。 | 1.觀察生活中的現象並提<br>出問題。<br>2.透過不同管道蒐集資<br>料，學習判讀並摘取重點。<br>3.與同儕合作蒐集和整理<br>資料，學習製作圖表並歸<br>納出結論。<br>4.與他人分享探究的成果。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【能源教育】<br>能 E6 認識我國能源供<br>需現況及發展情形。<br>能 E7 蒐集相關資料、<br>與他人討論、分析、分<br>享能源議題。 |
| 第 20 週<br>6/20<br> <br>6/26 | 〔探究〕打<br>造永續的<br>家園 | 3 | 社-E-A2<br>社-E-C1<br>社-E-C2 | 1b-Ⅲ-1 檢視社會現象<br>中不同的意見，分析其<br>觀點與立場。<br>2b-Ⅲ-1 體認人們對社<br>會事物與環境有不同的<br>認知、感受、意見與表<br>現方式，並加以尊重。<br>3b-Ⅲ-1 透過適當的管<br>道蒐集社會議題的相關                                                                                            | Ce-Ⅲ-2 在經濟發展<br>過程中，資源的使用會<br>產生意義與價值的轉<br>變，但也可能引發爭<br>議。<br>Da-Ⅲ-1 依據需求與價<br>值觀做選擇時，須評估<br>風險、結果及承擔責<br>任，且不應侵害他人福                                                             | 1.了解觀察現象並提出問<br>題的方法。<br>2.能透過適當的管道蒐集<br>資料，判讀並摘取重點。<br>3.能與同儕合作蒐集和整<br>理資料，利用圖表歸納出<br>結論。<br>4.能與家人、學校師生或社<br>區民眾分享探究的成果。 | 1.觀察生活中的現象並提<br>出問題。<br>2.透過不同管道蒐集資<br>料，學習判讀並摘取重點。<br>3.與同儕合作蒐集和整理<br>資料，學習製作圖表並歸<br>納出結論。<br>4.與他人分享探究的成果。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【能源教育】<br>能 E6 認識我國能源供<br>需現況及發展情形。<br>能 E7 蒐集相關資料、<br>與他人討論、分析、分<br>享能源議題。 |

|                             |                     |   |                            |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                                                        |                                                                                              |                              |                                                                 |
|-----------------------------|---------------------|---|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                             |                     |   |                            | 資料，並兼顧不同觀點或意見。<br>3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。                                                                                                        | 祉或正當權益。<br>Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。                                                                                         |                                                                                                        |                                                                                              |                              |                                                                 |
| 第 21 週<br>6/27<br> <br>6/30 | 〔探究〕打<br>造永續的<br>家園 | 3 | 社-E-A2<br>社-E-C1<br>社-E-C2 | 1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。<br>2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。<br>3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。<br>3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 | Ce-Ⅲ-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。<br>Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。<br>Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 | 1.了解觀察現象並提出問題的方法。<br>2.能透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。<br>3.能與同儕合作蒐集和整理資料，利用圖表歸納出結論。<br>4.能與家人、學校師生或社區民眾分享探究的成果。 | 1.觀察生活中的現象並提出問題。<br>2.透過不同管道蒐集資料，學習判讀並摘取重點。<br>3.與同儕合作蒐集和整理資料，學習製作圖表並歸納出結論。<br>4.與他人分享探究的成果。 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度檢核<br>實作評量 | 【能源教育】<br>能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。<br>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 |

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。