

彰化縣彰化市大成國民小學 115 學年度第一學期三年級臺灣台語領域 / 科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版國小臺灣台語 3 上	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2.表達中秋節相關活動的語句及想法。 3.欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 4.說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。 5.欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。 6.認識常見的交通設施與對話短文。 7.說出商店名稱。 8.說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。 9.依句型仿作造句。 10.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。				
領域核心素養	閩-E-A1 認識臺灣台語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習臺灣台語文的能力。 閩-E-A2 具備使用臺灣台語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。				

	閩-E-C1 具備透過臺灣台語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用臺灣台語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。							
重大議題融入	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。							
課 程 架 構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	第一單元好食閣好耍 第一課八月十五	1	1-II-1 能應用臺灣台語標音符號、	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出中秋節的節	第一單元好食閣好耍 第一課八月十五 (一)活動一：課文 1.讓學生自由發表	口頭評量 討論活動	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

			羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的臺灣台語文，並	II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	日活動及應景食物。 4. 聽懂中秋節活動的名稱。 5.聽懂「我會曉講例句」的節日活動。	課文的插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意、並解釋中秋節的含義。 3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課文逐字對應並跟念。 4.教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 (二)活動二：我會曉講 1..教師問學生計畫怎麼過中秋節？或中秋節過得怎麼樣？ 2.教師播放教學媒體，請學生配合本課「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語	多 E2 建立自己的文化認同與意識。
--	--	--	---	--	---	---	--------------------

			了解其意義。 4-II-1 能運用臺灣台語文簡單寫出自己的感受與需求。			詞範讀。 3. 教師帶領全班念誦語詞，待熟練後，教師可念國語，請學生說出該語詞的臺灣台語說法。		
第二週	第一單元好食閣好耍 第一課八月十五	1	1-II-1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用臺灣台	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-	1. 聽懂及正確說出「想要完成某事」的句型。 2. 用臺灣台語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。	第一單元好食閣好耍 第一課八月十五 (一)活動一：做伙來造句 1. 教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2. 教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招	口頭評量 觀察評量 表演評量	

			語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的臺灣台語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用臺灣台語文簡單寫出自己的	II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。		來開講 1.展示本頁教學媒體，請學生觀察並回答相關問題。 2.說明文本大意：吃柚子時，要等水分消散一些，果肉會比較甜；不可以吃太多，容易引起消化不良。 3.教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。		
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			感 受 與 需求。					
第三週	第一單元好食閣好 耍 第一課八月十五	1	1-II-1 能 應 用 臺 灣 台 語 標 音 符 號、 羅 馬 字 及 漢 字，協 助 聆 聽 理解。 2-II-1 能 運 用 臺 灣 台 語 的 標 音 符 號、 羅 馬 字 及 漢 字， 協 助 口 語 表 達。	◎Aa-II-1 羅 馬 拼 音。 ◎Aa-II-2 漢 字 書 寫。 ◎Ab-II-1 語 詞 運 用。 ◎Ab-II-2 句 型 運 用。 ◎Bc-II-1 社 區 生活。 ◎Bg-II-2 口	1. 正確回答問題， 亦能學習相關情 境。 2. 正確說出六個韻 母。 3. 聽辨單字中含有 哪些韻母。 3. 正確分辨、拼讀 韻母的發音。 4. 正確說出或寫出 答案。	第一單元好食閣好 耍 第一課八月十五 (一)活動一：來練 習 1. 展示本頁教學媒 體，請學生觀察並 回答問題，教師示 範正確做法。 2. 請學生觀察課本 圖片，說明本練習 的進行方式，並邀 請學生發表意見。 3. 教師隨機請學生 說出自己最喜歡的 節日活動，並說明 理由。 (二)活動二：拼音 學習 1. 認識單元音韻母 (1)引導學生練習發	實作評量 紙筆評量	

			3-II-1 能閱讀 日常生活中 常見的臺灣 台語文，並 了解其意義。 4-II-1 能運用臺灣 台語文簡單 寫出自己的 感受與需求。	語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。		音及拼音。 (2)說明各韻母之 代表字母、發音 位置及聲音響度 的差異。 (3)進行其他韻母 的聽辨。 2.認識拼音 (1)說明拼音原理、 音節並示例。 (2)以本課例詞進 行拼音練習。 (三)活動三：拼音 練習 1.引導學生拼音練 習的進行方式。 2.教師播放音檔， 帶領全班完成練 習。		
第四週	第一單元好食閣好 耍 第二課風來陪阮耍	1	1-II-1 能應用臺灣 台語標音	◎Aa-II-1 羅馬拼音。	1.正確朗讀課文並 了解文意。 2.學會課文歌唱及 律動。	第一單元好食閣好 耍 第二課風來陪阮耍 (一)活動一：課文	口頭評量 討論活動 觀察評量	【戶外教育】 戶E3 善用 五官的感

			符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的臺灣台語	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	3.說出童玩名稱及與大自然景物的關聯。 4.聽懂童玩的名稱。 5.說出本課童玩的玩法及感受。	1.教師領讀課文、解釋文意、解釋傳統童玩的文化意義和趣味。 2.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。 3.介紹一課一字的用法和造句。 (二)活動二：我會曉講 1.教師以實物逐一介紹各種童玩。 2.教師播放教學媒體，請學生跟念。		知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
--	--	--	--	---	---	---	--	-----------------------------------

			文，並了解其意義。 4-II-1 能運用臺灣台語文簡單寫出自己的感受與需求。					
第五週	第一單元好食閣好耍 第二課風來陪阮耍	1	1-II-1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1.聽懂與正確說出「物品的譬喻法和其形容詞」的句型。 2.應用句型，延伸造句。 3.正確說出本句俗語。 4.可以說出「相招來開講」的對話。 5.用臺灣台語說出對「相招來開講」	第一單元好食閣好耍 第二課風來陪阮耍 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。 2.教師請學生在課文中找出有「若」的句子。	口頭評量 觀察評量 表演評量	

			臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的臺灣台語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用臺灣台語文簡單寫出	◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	故事的感受。	3.教師說明，除了譬喻，可於其後形容感覺，教師帶念語詞，並請學生進行造句。 4.教師說明句型可用於形容人、事、物，並帶念課文句子。 (二)活動二：講俗語 1.教師提問：風箏以什麼為動力？ 2.教師提問：適合放風箏的天氣？ 3.教師解釋俗語的句意。 (三)活動三：相招來開講 1.教師說明題幹旨意。 2.引導學生兩兩對話。	
--	--	--	---	---	---------------	---	--

			自己的感受與需求。					
第六週	第一單元好食閣好耍 第二課風來陪阮耍	1	1-II-1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-	1.聽辨音檔，完成作答。 2.說出童玩名稱，並分享自己的經驗和喜好。 3.正確說出單元音韻母。 4.聽辨單字中含那些單元音韻母。 5.正確分辨、拼讀 p / ph 的發音。 6.正確說出或寫出答案。	第一單元好食閣好耍 第二課風來陪阮耍 (一)活動一：來練習 1.說明作答方式。 2.播放教學音檔，請學生聽力作答。 3.請學生用完整的句子發表自己想要嘗試的童玩。 (二)活動二：拼音學習 1.認識唇音 p / ph，說明拼音原理、音節並示例。 2.引導學生練習發音及拼音。 3.教師亦可念出一個聲母與韻母合成	實作評量 口頭評量 遊戲評量	

			達。 3-II-1 能閱讀 日常生活中 常見的臺灣 台語文，並 了解其意義。 4-II-1 能運用臺灣 台語文簡單 寫出自己的 感受與需求。	II-2 口 語 表 達。 ◎Bh-II- 2 區域 人文。		的音節，讓學生還 原該音節的聲母與 韻母各是什麼，並 跟念一遍。例如教 師說出「pi」，學 生則說 「p+i→pi，咖啡 的pi」。 (三)活動三：拼音 練習 1.教師隨機發 p 或 ph，請學生以舉 手或身體構成圈叉 方式確認是哪一 個，加以複習 p、 ph。 2.引導作答方式。 3.帶領全班檢核答 案。		
第七週	第一單元好食閣好 耍 單元活動一	1	1-II-1 能應用 臺灣台 語標音	◎Aa- II-1 羅 馬拼 音。	1.能確實理解傳統 節日、童玩、及本 單元音標的知識及 用法。	第一單元好食閣好 耍 單元活動一 (一)活動一：練武	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	

			符 號 、 羅 馬 字 及 漢 字 ， 協 助 聆 聽 理解。 2-II-1 能 運 用 臺 灣 台 語 的 標 音 符 號 、 羅 馬 字 及 漢 字 ， 協 助 口 語 表 達。 3-II-1 能 閱 讀 日 常 生 活 中 常 見 的 臺 灣 台 語	◎Aa-II-2 漢 字 書 寫。 ◎Ab-II-1 語 詞 運 用。 ◎Ab-II-2 句 型 運 用。 ◎Bc-II-1 社 區 生活。 ◎Bg-II-2 口 語 表 達。 ◎Bh-II-2 區 域 人文。	2.能參與討論說出 自己或家人童玩的 喜好和想法。	功 1 1.第一大題「選看 覓」，教師可配合 播放媒體，請學生 仔細聆聽並作答。 2.第二大題「講看 覓」，請用臺灣台 語說出兩個中秋節 的代表及兩個童 玩。 3.第三大題「框看 覓」，請觀察圖片 的情境，並聽聽 看，把正確的拼音 圈起來。 (二)活動二：鬥陣 聽故事 1 1.教師問學生，有 沒有玩過或看過任 何一種童玩？ 2.鼓勵學生發表對 童玩的想法，統整 學生意見，提示本	
--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--

			文，並了解其意義。 4-II-1 能運用臺灣台語文簡單寫出自己的感受與需求。			故事講述長輩古早年代的玩具。 3.播放本頁教學媒體，請學生配合插圖記錄聽到的內容。 4.師生對話，確認學生聽懂內容及知道插圖的情境。 5.請學生理解故事中各角色喜好不同節日的理由。		
第八週	第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈	1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 2-II-1 能運用臺灣台語的標	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運	1.正確的朗讀課文。 2.理解課文內容，認識用羅馬字拼音讀出生字。 3.理解課文裡的交通設施名稱，並應用於生活中的交通安全規則。 4.認讀本課的交通設施語詞並理解其	第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈 (一)活動一：課文 1.由學生分組探索課文內容，各組朗讀，把不會讀的生字圈起來。 2.通常比較不會念的「猛」、「倚」、「尅」、「通行」、	口頭評量 討論活動	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活

			音 符 號、羅 馬字及 漢字， 協助口 語表 達。 3-II-1 能閱讀 日常生 活中常 見的臺 灣台語 文，並 了解其 意義。 3-II-2 能運用 標音符 號、羅 馬字及 漢字認 讀日常	用。 ◎Ab-II-3 方 音 差 異。 ◎Ac-II-1 生 活 故 事。 ◎Bb-II-2 交 通 運 輸。 ◎Bg-II-2 口 語 表 達。 ◎Bc-II-1 社 區 生 活。	功能。 5.與同學合作，勇 於用臺灣台語發表 討論結果。 6.聽懂謎語的題 目，能從題目中解 析可能的線索，說 出謎底。	「熱」這幾個字， 請教師做範讀，以 拼音方式讀出發 音，如 b+ing=bíng / 猛，讓學生建立拼 音的概念。 (二)活動二：我會 曉講 1.教師展示語詞 頁，請問學生在學 校附近哪裡有這些 交通設施？ 2.由學生發表這些 交通設施有何功 能。 3.學生分組討論本 課交通設施語詞的 說法，先不論對或 錯，一起發表他們 討論的結果。 4.教師統整學生的 說法，將學生還不	危 害 安 全 的 事 件。
--	--	--	--	--	---	---	---------------------------

			生活中常見、簡單的臺灣台語文。			會的語詞做範讀，引導學生學習。 (三)活動三：臆謎猜 1.由學生舉手發表情境圖大意。 2.播放曲目，請學生發表內容和答案。 3.教師做統整解說與範讀，最後揭曉謎底。		
第九週	第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈	1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 2-II-1 能運用臺灣台語的標	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運	1.看引導插圖說出句型造句。 2.造出句型例句以外的句子。 3.以角色扮演方式，完成「相招來開講」的對話內容。	第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈 (一)活動一：做伙來造句 1.教師播放教學媒體領讀一遍。 2.各組學生看圖說出任何一句造句。 3.各組共同討論造出一句課堂上未被	口頭評量 觀察評量	

			音 符 用。 號、羅 ◎Ab- 馬字及 Ⅱ-3 方 漢字， 音 差 協助口 異。 語表 ◎Ac-Ⅱ- 達。 1 生活 3-Ⅱ-1 故事。 能閱讀 ◎Bb- 日常生活 Ⅱ-2 交 中常見 通 運 的臺灣 輸。 台語 ◎Bg- 文，並 Ⅱ-2 口 了解其 語 表 意義。 達。 3-Ⅱ-2 ◎Bc-Ⅱ- 能運用 1 社 區 標音符 生活。 號、羅 馬字及 漢字認 讀日常		提及的句子。 (二)活動二：相招 來開講 1.教師展開教學媒 體，學生分組討論 情境內容。 2.教師彙整學生所 發表內容，再問學 生有沒有發現插圖 裡的小朋友有哪裡 不妥的地方？ 3.學生討論出結果 後再試著探索，插 圖裡的可能的對 話，由各組發表。 4.教師再範讀。		
--	--	--	--	--	--	--	--

			生活中常見、簡單的臺灣台語文。					
第十週	第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈	1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 2-II-1 能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活	1.說出到大賣場的路上會經過哪些交通設施。 2.分辨 b、m 的讀音差別及正確地念出。 3.用羅馬拼音讀出例詞。 4.正確說出或寫出答案。	第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈 (一)活動一：來練習 1.教師展開課本頁面，問學生有哪幾條路可以到達大賣場，這幾條路分別經過哪些交通設施？ 2.播放教學媒體音檔，指導學生作答。 3.學生作答後，一起說出音檔裡去大賣場的路線會經過哪些交通設施。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	

			3-II-1 能閱讀日常生活中常見的臺灣台語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的臺灣台語文。	故事。 ◎Bb-II-2 交通運輸。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bc-II-1 社區生活。		(二)活動二：拼音學習 請學生看圖說出圖意文字的發音，教師再播放教學媒體或由教師自行領讀。 (三)活動三：拼音練習 1.教師解說作答方式，待學生理解後播放音檔。 2.學生作答後，教師解答將答案圈出來，並訂正。 3.教師再將語詞答案一一講解。		
第十一週	第二單元鬧熱的街仔路	1	1-II-1 能應用	◎Aa-II-1 羅	1.熟悉課文朗讀與歌唱。	第二單元鬧熱的街仔路	口頭評量 討論活動	【家庭教育】

	第四課店頭		臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的臺灣台語文，並了解其	馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。	2.理解本課「閱讀理解」的答案，與「一課一字」的應用。 3.正確聽辨商店種類的語詞。 4.明白各種商店販售的物品。	第四課店頭 (一)活動一：課文 1.請問學生在學校周邊有哪些種類的商店。 2.將學生分組，每組負責探索一句課文的朗讀。 3.教師提出有讀錯的字音，再示範領讀一次。 4.教師提問「閱讀理解」，讓學生思索答案。 5.播放課文歌曲與律動，引導學生歌唱及律動。 (二)活動二：我會曉講 1.教師領讀語詞，由學生發表各種商店賣的是什麼商品。	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
--	-------	--	--	--	---	---	--

			意義。 3-II-2 能運用 標音符 號、羅 馬字及 漢字認 讀日常 生活中 常見、 簡單的 臺灣台 語文。	◎Bg- II-2 口 語表 達。		2.帶領學生探索語 詞「我會曉講例 句」，將學生分 組，各組認領一 句，整組一起讀出 句子。		
第十二週	第二單元鬧熱的街 仔路 第四課店頭	1	1-II-1 能應用 臺灣台 語標音 符號、 羅馬字 及漢字， 協助聆 聽理解。	◎Aa- II-1 羅 馬拼音。 ◎Ab- II-1 語 詞運用。 ◎Ab- II-2 句	1.理解句型的意 思。 2.參與分組討論， 可以用此句型來造 句。 3.理解「相招來開 講」的對話內容， 並與同學做對話練 習。 4.用臺灣台語表達	第二單元鬧熱的街 仔路 第四課店頭 (一)活動一：做伙 來造句 1.介紹句型「.....有 夠.....」如何應 用。 2.學生以組為單 位，請各組討論，	口頭評量 觀察評量 表演評量	

			1-II-3 型 運用。 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 3-II-1 1 生活故事。 能閱讀日常生活中常見的臺灣台語文，並了解其意義。 3-II-2 II-2 口語表達。 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常	自己的意願。 5. 理解俗語的意思。	依照本課句型，替換「店頭、物件」，造出一句課堂未被提及過的句子，完成後請各組起立發表。 (二)活動二：相招來開講 1.教師請學生說一說去大賣場的經驗。 2.請學生看「相招來開講」的插圖情境，進行看圖說話。 3.分配各組負責討論四句對話的語意，各組按照對話順序，說出討論的結果。 4.將學生分成兩組進行對話練習。 (三)活動三：講俗	
--	--	--	--	----------------------------------	--	--

			生活中常見、簡單的臺灣台語文。			語 1.教師展開「講俗語」頁面，請問學生插畫的街道情境和你去過的哪些熱鬧商圈相似。 2.教師解釋「三跤步，一坎店。」的意思。		
第十三週	第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭	1	1-II-1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方	1.聽懂題目的商店種類。 2.將答案貼紙貼在正確的位置。 3.正確聽辨語詞的音標及拼音。 4.正確讀出語詞的發音。 5.聽辨音檔，選出正確的答案。 6.延伸想出其他有t或th的語詞。	第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭 (一)活動一：來練習 1.教師解說本校的特約愛心商店，問學生是否注意過那些商店，如果還有學生不清楚商店位置，可上網用衛星地圖，或街道實景做說明。 2.展開「來練習」	口頭評量 實作評量 紙筆評量	

			說的臺灣台語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的臺灣台語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的臺灣台	音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。		教學媒體頁面，說明各商店貼紙，準備作答。 3.播放題目音檔，引導學生作答。 (二)活動二：拼音學習 1.教師教以〈刀仔佻桃仔〉的繞口令，引發學生對ㄉ和ㄊ的趣味，聚焦學習。 2.展開 t, th 的拼音教學媒體頁面，解釋兩者發音之異同處。 3.讓學生分組探索各語詞如何拼音，再分組發表。 4.教師統整學生所說的語詞拼音，播放教學媒體音檔或教師示範。	
--	--	--	--	---	--	--	--

			語文。			(三)活動三：拼音練習 1.準備拼音字母圖卡，或開啟電子書的「臺羅拼音圖解與發音」影音檔，複習母音。 2.教師解說作答方式，播放題目音檔。 3.學生作答後交換課本，教師公布答案，學生互相批改答案。		
第十四週	第三單元鬧熱的街仔路 單元活動二	1	1-II-1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bb-II-2 交	1.能認識商店種類與交通設施及其功能。 2.聽辨臺灣台語的故事內容。	第二單元鬧熱的街仔路 單元活動二 (一)活動一：練武功2 1.第一大題「聽看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	

			理解。 1-II-3 能聆聽 並理解 對方所 說的臺 灣台語。	通 運 輸。 ◎Bc-II- 1 社 區 生活。 ◎Bh-II- 2 區 域 人文。		2.第二大題「講看覓」，請用臺灣台語說出圖裡面有什麼交通設施和商店。 3.第三大題「連看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，把正確的拼音連起來。 (二)活動二：鬥陣聽故事 2 1.教師問學生今天用何種方式來上學，是自己來，還是由家人陪伴來的，放學又是如何回去的？ 2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生臺灣台語的聆聽	
--	--	--	---	---	--	--	--

						能力。 3.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 4.教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。		
第十五週	第三單元你的位佇佢 第五課我的椅仔位	1	1-II-1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句	1.正確朗讀課文與理解文意。 2.正確認識課文裡的方位，說出方位語詞。 3.正確用臺灣台語說出方位詞。 4.可以配合方位詞並指認出正確的方向。	第三單元你的位佇佢 第五課我的椅仔位 (一)活動一：課文 1.說明課文大意。 2.將學生分組，每組認讀一句，自行探索發音，由各組組員一起依課文順序讀出。	口頭評量 討論活動	

			1-II-3 型 運用。 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 2-II-1 1 生活故事。 能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的臺	◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	3.播放課文朗讀音檔，一句一句播放，對照各組所讀的句子有無錯誤。 4.依指定句型教學，指導學生以此句型做語詞替換，仿作造句練習。 (二)活動二：我會曉講 1.教師指著教室天花板，問「頂面有啥物？」、「烏枋下面有啥物？」進入語詞教學主題。 2.教師展開語詞頁，介紹方位主題，並引導方向的辨認。 3.教師問學生各方位的臺灣台語說法。 4.指導學生撕下本	
--	--	--	---	---	---	--

			灣台語文，並了解其意義。			課語詞圖卡，大家一起認讀。		
第十六週	第三單元你的位佇佢 第五課我的椅仔位	1	1-II-1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 2-II-1 能運用	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。	1.了解句型的意思。 2.正確替換句型語詞。 3.進行「相招來開講」的對話內容。 4.用臺灣台語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。 5.清楚用臺灣台語念出「猴」和「狗」發音的不同。 6.辨認「樹頂」與「樹跤」的方位。 7.感受繞口令的樂趣。	第三單元你的位佇佢 第五課我的椅仔位 (一)活動一：做伙來造句 1.進行教學遊戲「方位拳」，讓學生熟練方位的語詞。 2.教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，並請學生替換「方位」，進行造句練習。 3.學生以組為單位，討論出練習成果後一起發表。 4.教師檢查學生所發表的練習成果。	口頭評量 觀察評量 表演評量	

			臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的臺灣台語文，並了解其意義。	◎Bg-II-2 口語表達。		(二)活動二：相招來開講 1.教師提問學生：是否有去過文具店，找不到東西在哪裡的經驗？如果問了老闆，你可以找到東西嗎？ 2.用教學遊戲「我是方向王」複習方位語詞聽辨。 3.展開「相招來開講」，請學生討論對話內容大意。 4.播放教學媒體音檔，教師並領讀一遍。 5.徵求兩位學生角色扮演，模擬「相招來開講」對話。 (三)活動三：盤喙錦 1.教師指導學生	
--	--	--	--	-----------------------	--	--	--

						「猴」和「狗」的發音差別，並解釋這首繞口令的樂趣就在這兩個字發音相似。 2.教師請學生欣賞圖意，解釋文意，帶領學生念兩遍，並說明「樹頂」與「樹趺」的相對位置。 3.學生兩人一組，練習朗讀五分鐘。 4.徵求願意上臺挑戰朗讀的組別。		
第十七週	第三單元你的位佇佗 第五課我的椅仔位	1	1-II-1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1.聽辨音檔，指認正確答案。 2.依地圖指示，辨別方位。 3.讀出例詞的拼音。 4.用習得的拼音方式應用在閱讀識	第三單元你的位佇佗 第五課我的椅仔位 (一)活動一：來練習 1.以網路地圖投影輔助，由學生引導教師路徑，說出從	口頭評量 紙筆評量	

			助 聆 聽 理 解。 1-II-3 能 聆 聽 並 理 解 對 方 所 說 的 臺 灣 台 語。 2-II-1 能 運 用 臺 灣 台 語 的 標 音 符 號、羅 馬 字 及 漢 字， 協 助 口 語 表 達。 3-II-1 能 閱 讀 日 常 生	◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	字。 5.正確說出或寫出答案。	學校到自己家要怎麼走。 2.教師解說此練習作答方式後，播放教學媒體音檔，學生開始作答。 (二)活動二：拼音學習 1.教師指導學生認讀聲母「n」、「l」的正確發音。 2.教師以聲母加一韻母成一音節，再加進語詞的方式，念一遍本單元所要學習的兩個聲母及例詞。 3.教師亦可念出一個聲母與韻母合成的音節，讓學生還原該音節的聲母與韻母個是什麼，並跟念一遍。	
--	--	--	---	--	----------------------------	--	--

			活 中 常 見 的 臺 灣 台 語 文 ， 並 了 解 其 意 義 。			(三)活動三：拼音 練習 1.教師展開音標練 習頁，解說作答方 式。 2.播放題目教學媒 體音檔，學生聆聽 作答。 3.作答後，交換課 本，互相批改，教 師講解答案。		
第十八週	第三單元你的位佇 佗 單元活動三	1	1-II-1 能 應 用 臺 灣 台 語 標 音 符 號 、 羅 馬 字 及 漢 字 ， 協 助 聆 聽 理 解 。 1-II-3 能 聆 聽	◎Aa-II-1 羅 馬 拼 音 。 ◎Ab-II-1 語 詞 運 用 。 ◎Ac-II-1 生 活 故 事 。 ◎Bg-	1.聆 懂 與 方 位 語 詞 相 關 的 句 子 。 2.正 確 的 聽 選 聲 母 n 和 l 與 母 音 構 成 的 字 詞 。 3.理 解 臺 灣 台 語 生 活 情 境 常 用 語 。	第三單元你的位佇 佗 單元活動三 (一)活動一：練武 功 3 1.教師解說作答方 式，播放教學媒體 音檔，引導學生作 答。 2.一起討論出認為 是對的答案。 3.開啟教學媒體的	口頭評量 討論評量 觀察評量	

			並理解對方所說的臺灣台語。 2-II-1 能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的臺灣台語文，並	II-2 口語表達。		答案，說明與訂正。 (二)活動二：鬥陣聽故事 3 1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第五課課文，並讓學生複習課文律動。 2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生臺灣台語的聆聽能力。 3.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 4.教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願		
--	--	--	---	-------------------	--	---	--	--

			了解其意義。			意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。		
第十九週	來唱節日的歌 中秋	1	1-II-1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 3-II-1 能閱讀	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.了解並欣賞念謠的文意。 2.欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。	來唱節日的歌 中秋 1.教師可請學生依照「來唱節日的歌」情境圖，說一說圖中出現哪些應景的東西。 2.利用教學媒體帶領學生朗讀一次「中秋」。 3.待學生熟悉後，配合教學媒體帶領學生演唱「中秋」歌謠。	觀察評量 表演評量	

			日 常 生 活 中 常 見 的 臺 灣 台 語 文 ， 並 了 解 其 意 義 。					
第廿週	總複習 看地圖揣路、拼音 寫看覓、一課一字 大考驗	1	1-II-1 能 應 用 臺 灣 台 語 標 音 符 號 、 羅 馬 字 及 漢 字 ， 協 助 聆 聽 理 解 。 1-II-3 能 聆 聽 並 理 解 對 方 所 說 的 臺 灣 台	◎Ab-II-1 語 詞 運 用 。 ◎Bc-II-1 社 區 生 活 。 ◎Bg-II-2 口 語 表 達 。	1.藉由聽力辨認、 臺灣台語發音及臺 灣台語漢的書寫， 複習本冊語詞。 2.將所學應用於學 校或社區生活。 3.聽辨與認讀羅馬 拼音及其字詞。	總複習 (一)活動一：看地 圖來揣路 1.請學生看地圖， 找出阿婆和水果店 的 位 置 ， 標 上 記 號 。 2.學生在通往水果 店的路線上會遇到 哪些交通設施、商 店及方位詞，請教 師帶領學生複誦兩 遍。 4.播放題目音檔， 學生依音檔內容， 圈選答案。	口頭評量 紙筆評量 討論評量	

			語。 3-II-1 能 閱 讀 日 常 生 活 中 常 見 的 臺 灣 台 語 文，並 了 解 其 意 義。		(二)活動二：拼音 寫看覓 1.教師帶領學生複 習六個單元音韻母 「a、i、u、e、 oo、o」的念法及 寫法。 2.教師帶領學生複 習聲母「p、ph、 b、m、t、th、 n、l」的念法及寫 法。 3.教師複習拼音方 式。 (三)活動三：一課 一字大考驗 1.請每位學生將自 己會念的例字勾起 來，在自我評量表 上打勾。 2.選幾位願意念例 字的學生上臺示 範。	
--	--	--	--	--	---	--

第廿一週	語詞運用、品德故事 語詞運用、金斧頭銀斧頭	1	1-II-1 能應用臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 2-II-1 能運用臺灣台語的標音符號、羅	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.聽懂本冊的「一課一字」，並利用一課一字造詞，造句。 2.明白題幹語意，完成練習。 3.理解臺灣台語生活情境常用語。 4.聽辨臺灣台語的故事內容。	語詞運用 1.教師詢問學生是否會題號內的例字，同時帶領學生以拼音方式念出。 2.教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。 3.教師解說字義。 4.請學生看圖意，說出大意。 5.請學生試著念出例句，再由教師範讀。 6.全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。 7.請學生挑選 2 到 3 個例字造短句。 品德故事 1.請學生分成兩組，小組成員依圖	口頭評量 紙筆評量	
------	--------------------------	---	--	--	---	--	--------------	--

			馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的臺灣台語文，並了解其意義。			意討故事的情節發展。 2.各組派四人將討論的情節依圖意順序一一說出。 3.教師統整兩組的發表，將異同之處簡單做分類。 4.教師播放故事音檔，請學生專心聆聽。 5.教師再請小組依據音檔修正故事情節。	
--	--	--	---	--	--	--	--

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣彰化市大成國民小學 115 學年度第二學期三年級臺灣台語領域 / 科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版國小臺灣台語 3 下	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2.能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。 3.能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。 4.從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。 5.能聽懂並說出各種運動項目的臺灣台語說法。 6.能夠說出各種常見天氣現象的臺灣台語說法。 7.能聽懂並說出各種生病症狀的臺灣台語說法。 8.藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。 9.能聽懂並說出各種消暑食物的臺灣台語說法。 10.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。				
領域核心素養	閩-E-A1 認識臺灣台語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習臺灣台語文的能力。 閩-E-A2 具備使用臺灣台語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用臺灣台語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的				

	能力。 閩-E-B1 具備理解與使用臺灣台語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過臺灣台語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。							
重大議題融入	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。							
課 程 架 構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	第一單元愈耍愈好	1	1-II-3	◎Aa-	1.正確朗讀課文並	第一單元愈耍愈好	口頭評量	【家 庭 教

	耍 第一課騎鐵馬		能 聆 聽 並 理 解 對 方 所 說 的 臺 灣 台 語。 2-II-1 能 運 用 臺 灣 台 語 的 標 音 符 號、羅 馬 字 及 漢 字， 協 助 口 語 表 達。 3-II-1 能 閱 讀 日 常 生 活 中 常 見 的 臺 灣 台 語	II-1 羅 馬 拼 音。 ◎Aa-II-2 漢 字 書 寫。 ◎Ab-II-1 語 詞 運 用。 ◎Ab-II-2 句 型 運 用。 ◎Bc-II-1 社 區 生活。 ◎Bg-II-2 口 語 表 達。 ◎Bh-II-	了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出戶外活動及活動時所見景物及感受。 4.聽懂並正確讀出休閒活動。 5.了解所學休閒活動的意思。	耍 第一課騎鐵馬 (一)活動一：課文 1.教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班一起朗讀。 2.教師解說本課是描述騎腳踏車的愉快心情與沿路碰到的趣事，並闡明這是一件健康又好玩，有助於身心健康的事情，請大家有空一定要來試試看。 3.教師請學生分享自己騎腳踏車的經驗。 4.教師可說明：近	討論活動	育】 家 E13 熟 悉 與 家 庭 生 活 相 關 的 社 區 資 源。
--	------------------------	--	---	---	--	---	-------------	---

			文，並了解其意義。 4-II-1 能運用臺灣台語文簡單寫出自己的感受與需求。	2 區域人文。		年來國內利用假日騎乘自行車的休閒風氣盛行，各地縣市政府也紛紛興建自行車專道，以響應騎自行車活動。 (二)活動二：我會曉講 1.教師請學生說說看，生活中有哪些常見的休閒活動，並請學生約略說明各個休閒活動的內容及所需裝備和安全注意事項，再就學生不足或不正確之處做補充。 2.教師播放教學媒體，請學生配合本課「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語詞範讀。 3.教師帶領全班念		
--	--	--	--	---------	--	---	--	--

						誦語詞，待熟練後，教師可念國語，請學生說出該語詞的臺灣台語說法。		
第二週	第一單元愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬	1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 2-II-1 能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區	1.聽懂及正確說出「某人往某地方去」的句型。 2.說出生活中某人往某地方去的語句。 3.理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。 4.用臺灣台語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。	第一單元愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講 教師可請學生說一說自己最喜歡的休閒活動，也可鼓勵學生和全班分享最	口頭評量 觀察評量 表演評量	

			3-II-1 能閱讀 日常生活中 常見的臺灣 台語文，並 了解其意義。 4-II-1 能運用 臺灣台語 文簡單寫 出自己的 感受與需 求。	生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。		常和家人一起 做哪些休閒活 動。		
第三週	第一單元愈耍愈好 耍 第一課騎鐵馬	1	1-II-3 能聆聽並 理解對方 所說的臺 灣台	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢	1.說出休閒 活動名稱及 自己的經驗 和喜好。 2.提問並了 解別人的休 閒喜好及原 因。	第一單元愈 耍愈好耍 第一課騎鐵 馬 (一)活動一： 來練習 1.教師和學 生簡單	實作評量 紙筆評量	

			語。 2-II-1 能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的臺灣台語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用	字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	3.正確說出六大韻母。 4.聽辨單字中含哪些六大韻母。 5.正確分辨、拼讀 k / kh 的發音。 6.聽懂評量內容及題旨。 7.正確說出或寫出答案。	的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。 2.教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將對應的答案連在正確的地方。 (二)活動二：拼音學習 1.教師配合「拼音學習」頁面，或將教學媒體選至此頁。 2.首先複習韻母 :a 、 i 、 ue 、 oo 、 o 。 3.練習聲母 k(ㄎ)、 k 、 k ，「畫家」的 k(ㄎ)。 4.聲母加韻母練習如：k+a=ka 。	
--	--	--	--	---	--	--	--

			臺灣台語文簡單寫出自己的感受與需求。			5. 練習聲母 kh(ㄅ)、kh、kh，「豬」的 kh(ㄅ)。 6. 聲母加韻母練習如: kh+a=kha。 7. 教師可請學生找找看，本課課文哪些字有「k」、「kh」的音標。 (三)活動三：拼音練習 1. 教師請學生看圖，並請學生試著念出圖中的語詞。 2. 教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。		
第四週	第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行	1	2-II-1 能運用臺灣台語的標音符號、羅	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢	1. 正確讀出本課課文。 2. 聽懂並理解課文文意。 3. 聽得懂運動名稱語詞。	第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行 (一)活動一：課文 1. 教師播放教學媒體帶領學生朗讀課	口頭評量 討論活動 觀察評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

			馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的臺灣台語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用臺灣台語文簡單寫出自己的感受與需求。	字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	4.簡單說出運動名稱或個人喜好及想法。 5.了解俗諺的意思。 6.將所學俗諺運用在日常對話中。	文，為學生解說新詞、句意及課文內容。 2.教師解說本課運動項目有很多種，藉由課文中了解運動可以讓身體變健康，每天都有好心情，以及每個人的喜好本來就有所不同，所以我們要學會尊重他們的想法與意見。 3.教師引導學生念誦本課生詞之例句，並請學生試著照樣造句。 4.教師指導學生將課文國語貼紙貼到課文頁，並逐句請學生跟讀。 (二)活動二：我會曉講	
--	--	--	---	---	--	--	--

						1.教師播放教學媒體，讓全班複誦課文，可搭配動作來進行，幫助學生複習課文。鼓勵學生自動背誦課文，藉此引導學生複習上一節的課程。 2.教師可搭配課本語詞圖卡，讓學生做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉起正確的語詞圖卡，並複念一次。 (三)活動三：講俗語 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師告訴學生本		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						課要學的俗諺為「飯後行百步，較好開藥舖。」並為學生說明這句俗諺的意思。 3.教師請學生再聽一遍俗諺故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。		
第五週	第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行	1	2-II-1 能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1.聽懂及正確說出「不同人物，不同喜好」的句型。 2.說出生活中喜愛的事物的語句。 3.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的臺灣台語文，並了解其意義。 4.用臺灣台語簡單寫出自己對「相招	第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

			能閱讀日常生活中常見的臺灣台語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用臺灣台語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	來開講」故事的感受。	3.教師說明可以將此句型用於形容人事物，並帶念課文句子。 (二)活動二：相招來開講 1.教師利用「相招來開講」頁面，指導學生先觀察圖片。 2.教師先帶領學生熟念「相招來開講」出現的語詞。 3.待學生熟念後，教師可配合教學媒體，請學生跟念。		
第六週	第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行	1	2-II-1 能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書	1.聽懂題目的內容，並選出正確的語詞。 2.正確說出六大韻母。 3.聽辨單字中含哪些六大韻母。	第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行 (一)活動一：來練習 1.教師先為學生複習第二課的語詞，	實作評量 口頭評量 遊戲評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

			漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的臺灣台語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用臺灣台語文簡單寫出自己的感受與需求。	寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	4.正確分辨、拼讀h的發音。 5.聽懂評量內容及題旨。 6.正確說出或寫出答案。	請學生先將第二課語詞念一次之後，仔細觀察本練習圖，再開始作答。 2.教師向學生簡單討論內容，並為學生詳細說明操作方式。 3.本練習的操作方式為寫代號，請學生仔細聽教學媒體的內容，聽清楚阿典每天的計畫表，將答案寫在正確位置上。 4.待作答完畢後，教師再次播放教學媒體，師生逐一校對答案，找出錯誤，予以適當的指導。 (二)活動二：拼音學習	
--	--	--	--	---	---	--	--

						1.教師配合「拼音學習」頁面將媒體選至此頁。 2.教師先就音標練習的圖和學生討論語詞的念法。 3.教師可請學生找找看第二課課文裡，哪些字有聲母「h」。 (三)活動三：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出圖中的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。		
第七週	第一單元愈耍愈好耍 單元活動一	1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的臺	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-	1.聽懂題目並正確作答。 2.用臺灣台語說出正確的運動項目。 3.利用觀察力，理	第一單元愈耍愈好耍 單元活動一 (一)活動一：練武功1	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的

			灣 台 語。 2-II-1 能 運 用 臺 灣 台 語 的 標 音 符 號、羅 馬 字 及 漢 字， 協 助 口 語 表 達。 3-II-1 能 閱 讀 日 常 生 活 中 常 見 的 臺 灣 台 語 文，並 了 解 其 意 義。 4-II-1	II-2 漢 字 書 寫。 ◎Ab-II-1 語 詞 運 用。 ◎Ab-II-2 句 型 運 用。 ◎Bc-II-1 社 區 生活。 ◎Bg-II-2 口 語 表 達。	解圖意，找出正確 答案。 4.理解臺灣台語生 活情境常用語。 5.聽辨臺灣台語的 故事內容。 6.運用臺灣台語回 答問題。	1.第一大題「選看 覓」，教師可配合 播放媒體，請學生 仔細聆聽並作答。 2.第二大題「講看 覓」，請用臺灣台 語說出三個運動項 目。 3.第三大題「勾看 覓」，請觀察圖片 的情境，並聽聽 看，選出正確的聲 母。 (二)活動二：鬥陣 聽故事 1 1.教師播放教學媒 體，帶領學生複習 朗讀第一課、第二 課課文，並讓學生 複習課文律動。 2.教師配合教學媒 體播放故事內容 後，請學生說一說	互 動 (親 子、手 足、祖 孫 及 其 他 親 屬等)。
--	--	--	--	---	---	--	--

			能運用臺灣台語文簡單寫出自己的感受與需求。			故事大意，確認學生臺灣台語的聆聽能力。 3.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 4.教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。		
第八週	第二單元天氣多變化 第三課天	1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 2-II-1	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1.理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。 2.回答與課文相關的關鍵提問。 3.聽懂與認讀氣候語詞並了解其意。 4.複誦學過的氣候	第二單元天氣多變化 第三課天 (一)活動一：課文 1.教師展開教學媒體的本課課文頁次，和學生討論本課課文插圖內容的	口頭評量 討論活動	【閱讀素養】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【安全教育】

			能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的臺灣台語文，並了解其意義。	◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	語詞的例句。	涵義為何？ 2. 將學生分做五組，各組指定認讀一句課文，如班級有五組以上，第六組則任選一句。 3. 本課用字簡單，學生應該都會讀，如有差錯時，教師再做範讀。 4. 教師參考教師手冊第 73 頁「關鍵提問」的題目與學生討論。 5. 進行課文朗讀接龍教學遊戲。 (二)活動二：我會曉講 1. 教師可先問學生：「今仔日的天氣好無？」(今天的天氣好嗎？) 2. 教師和學生討論	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
--	--	--	---	---	---------------	--	----------------------------

						常見的氣象名稱時，可讓學生發表每一種氣象的特色。例如：「好天」是指出太陽；「透風」則是指颶風；「烏陰天」是說太陽被厚雲層遮蔽等。 3.教師可讓學生說說對各種天氣現象的觀察及自己的感受。 4.教師指導學生撕下課本後的語詞圖卡，反覆做語詞練習。		
第九週	第二單元天氣多變化 第三課天	1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語	1.正確的依指定句型替換語詞。 2.複誦依指定句型討論出來的新句子。 3.聽懂「相招來開	第二單元天氣多變化 第三課天 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙	口頭評量 觀察評量	

			語。 2-II-1 能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的臺灣台語文，並了解其意義。	詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	講」內容。 4.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 5.了解俗諺的意思。 6.聽懂俗諺故事。 7.將所學俗諺運用在日常對話中。	來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講 1.複習課文朗讀、歌唱和律動。 2.教師可請學生形容對午後雷陣雨的感覺。 3.展開「相招來開講」教學媒體，徵求學生以習慣的語言看圖說話。 4.剛才 A 學生說的內容，請 B 學生再複誦一遍。 5.教師修正學生說的內容後，播放教學媒體音檔範讀，	
--	--	--	--	---	---	--	--

						指導學生念誦「相招來開講」的句子。 6.教師可請幾個學生輪流上臺練習對話內容，一次兩位，並可替換情境，讓學生做不同的對話練習。		
第十週	第二單元天氣多變化 第三課天	1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 2-II-1 能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方	1.正確的依插圖情境填上答案。 2.讀出填上情境文字答案的完整句子。 3.正確說出六大韻母。 4.聽辨單字中含哪些六大韻母。 5.正確分辨、拼讀g / ng 的發音。 6.聽懂拼音，並能正確找出聲母。	第二單元天氣多變化 第三課天 (一)活動一：來練習 1.配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。 2.就複習頁面解釋作答方式讓學生知悉。 3.教師播放教學媒體，引導學生作答。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	

			漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的臺灣台語文，並了解其意義。	音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。		4.檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。 (二)活動二：拼音學習 教師配合「拼音學習」頁面，或將媒體選至此頁。 (三)活動三：拼音練習 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出圖中的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。		
第十一週	第二單元天氣多變化 單元活動二	1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	1.辨認已學過的臺灣台語語詞。 2.重組出正確的語句。 3.正確圈出所聽到的字詞聲母。 4.理解臺灣台語生	第二單元天氣多變化 單元活動二 (一)活動一：練武功2 1.第一大題「選看覓」，教師可配合	口頭評量 討論活動	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及

			2-II-1 能用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的臺灣台語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符	用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	活情境常用語。 5.聽辨臺灣台語的故事內容。 6.運用臺灣台語回答問題。	播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2.第二大題「講看覓」，請用臺灣台語說出三個天氣現象。 3.第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，把聽到的音標聲母圈出來，再自己說一遍。 (二)活動二：鬥陣聽故事 2 1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第三課，並讓學生複習課文律動。 2.教師介紹昆蟲在下雨前後，被溼氣或雨水影響後的變化，如：白蟻、蜻蜓或蚯蚓類。	學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
--	--	--	--	---	---	---	---

			號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的臺灣台語文。			3.上網搜尋關鍵字「白蟻飛」或「蜻蜓低飛」的影片，供學生瀏覽，認識氣候轉變影響到昆蟲的行為。 4.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生臺灣台語的聆聽能力。 5.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 6.教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故	
--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--

						事完成。		
第十二週	第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞	1	1-II-1 能應用 臺灣台 語標音 符號、 羅馬字 及漢字 ，協助 聆聽理 解。 2-II-1 能運用 臺灣台 語的標 音符號 、羅馬 字及漢 字，協 助口語 表達。 3-II-2	◎Aa-II-1 羅馬拼 音。 ◎Aa-II-2 漢字書 寫。 ◎Ab-II-1 語詞運 用。 ◎Ab-II-2 句型運 用。 ◎Ab-II-3 方音差 異。 ◎Ac-II-1 生活	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.聽懂並正確讀出感冒症狀。 4.了解所學感冒症狀的意思。	第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞 (一)活動一：課文 1.教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組以角色扮演方式，再念一次課文，交換角色再念一次。 2.教師說明若不小心淋到雨，衣物弄溼了，或是運動流汗後，都應該先換上乾爽衣物，不可以馬上吹電風扇或吹冷氣，以及如果感冒了，應該要	口頭評量 觀察評量 表演評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

			能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的臺灣台語文。 4-II-1 能運用臺灣台語文簡單寫出自己的感受與需求。	故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。		戴口罩避免傳染給別人。 3.教師引導學生念誦本課生詞之例句，並請學生試著照樣造句。 (二)活動二：我會曉講 教師配合教學體，請學生跟讀語詞，並依次在課本上指出正確的語詞。		
第十三週	第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞	1	1-II-1 能應用臺灣台語標音	◎Aa-II-1 羅馬拼音。	1.聽懂及正確說出「……閣……」的句型。 2.利用句型說出感	第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞 (一)活動一：做伙	口頭評量 實作評量 紙筆評量	

			符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。	冒症狀。 3..理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。 4.用臺灣台語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。	來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 3.教師盡量讓學生開口說，如碰到學習進度較慢的學生，也要鼓勵他試著發言，教師可在旁協助，使每位學生都有練習的機會。 4.教師也可鼓勵學生，將課本未出現而學生已知的語詞帶入語句練習，並給予肯定與嘉獎。 (二)活動二：相招來開講	
--	--	--	---	--	--	--	--

			讀 日 常 生 活 中 常 見 、 簡 單 的 臺 灣 台 語 文。 4-II-1 能 運 用 臺 灣 台 語 文 簡 單 寫 出 自 己 的 感 受 與 需 求。	◎Bg- II-2 口 語 表 達。		1.教師配合教學媒 體，教導學生熟念 內容。 2.教師和學生分別 角色扮演，做對話 練習，對換角色再 練習一次。		
第十四週	第三單元熱天愛注 意 第四課阿宏頭楞楞	1	1-II-1 能 應 用 臺 灣 台 語 標 音 符 號 、 羅 馬 字 及 漢 字，協 助 聆 聽	◎Aa- II-1 羅 馬 拼 音。 ◎Aa- II-2 漢 字 書 寫。 ◎Ab-	1.聽 懂 題 目 的 內 容，並能依情境判 斷出正確答案。 2.正確說出六大韻 母。 3.聽辨單字中含哪 些六大韻母。 4.正確分辨、拼讀 ts / tsh 的發音。	第三單元熱天愛注 意 第四課阿宏頭楞楞 (一)活動一：來練 習 1.教師和學生簡單 討論內容，並為學 生詳細說明操作方 式。	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	

			理解。 2-II-1 能運用臺灣台語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的臺灣台	II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	5.聽懂評量內容及題旨。 6.正確說出或寫出答案。	2.本練習的操作方式為圈圈看，請學生仔細聽教學媒體的內容，聽清楚每一位小朋友感冒的症狀是什麼，再將答案圈起來。 3.待作答完畢後，教師再次播放教學媒體，師生逐一校對答案，找出錯誤，予以適當的指導。 (二)活動二：拼音學習 1.教師配合「拼音學習」頁面，或將媒體選至此頁。 2.以學生或許看過的商品日語羅馬字引入，如：三菱汽車 MITSUBISHI，這個字裡有 ts。	
--	--	--	---	---	---	--	--

			語文。 4-II-1 能運用 臺灣台 語文簡 單寫出 自己的 感受與 需求。			3.練習聲母 ts(i) / ㄗ (ㄘ)、tsh(i) / ㄘ (ㄙ)。 4.教師可利用課本 第四課課文頁面， 請學生圈出有 「ts」、「tsh」的 字。 (三)活動三：拼音 練習 1.教師請學生看 圖，並請學生試著 念出圖中的語詞。 2.教師說明作答方 式，並播放教學媒 體進行評量。		
第十五週	第三單元熱天愛注 意 第五課來去食礮冰	1	1-II-3 能聆聽 並理解 對方所 說的臺 灣台 語。	◎Aa- II-1 羅 馬拼 音。 ◎Aa- II-2 漢 字書	1.課文朗讀與理解 文意。 2.回答課文內容相 關的簡易關鍵問 題。 3.正確指認出各冰 品與說出其名稱。	第三單元熱天愛注 意 第五課來去食礮冰 (一)活動一：課文 1.教師打開教學媒 體，問學生有吃過 「傳統刨冰」嗎？	口頭評量 討論活動	

			3-II-1 能閱讀日常生活中常見的臺灣台語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的臺灣台語文。	寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表	4.複誦學過的冰品例句。	請有吃過的學生分享經驗。 2.學生以組為單位找出不會念的生字，教師再以引導方式和學生探索該字發音。 3.生字探索完畢，讓學生試著讀課文，如有錯誤，教師再做範讀或播放教學媒體音檔領讀。 4.讓程度較好的學生試著解釋課文文意，如有落差教師再做解釋。 5.全班分組分課文段落，各組讀出一段課文輪讀。 6.課文熟讀後，播放課文歌曲，試著演唱課文增加流利	
--	--	--	--	---	---------------------	--	--

				達。		度。 7.參考本課的「課文語詞例句」，將語詞學習延伸至句子。 8.教師利用第 123 頁「閱讀理解」之提問與學生討論，可藉此了解學生是否理解課文。 (二)活動二：我會曉講 1.教師以語詞圖卡或教學媒體圖片介紹各冷飲或配料的說法。 2.教師問學生各冰品是在何種情況吃到的，是家人自己準備的？還是從外面買來吃的？ 3.介紹「我會曉講例句」裡面的句		
--	--	--	--	----	--	--	--	--

						子。 4.介紹相關冰品的「語詞補充」。 5.進行「警察臨檢」的教學。		
第十六週	第三單元熱天愛注意 第五課來去食礮冰	1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的臺灣台語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方	1.正確的依指定句型替換語詞。 2.複誦依指定句型討論出來的新句子。 3.聽懂「相招來開講」內容。 4.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 5.聽懂題目正確作答。 6.看圖複誦題目內容。	第三單元熱天愛注意 第五課來去食礮冰 (一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講 1.複習課文朗讀、歌唱和律動。 2.展開「相招來開講」教學媒體，徵	口頭評量 觀察評量 表演評量	

			標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的臺灣台語文。	音 差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。		求學生以習慣的語言看圖說話。 3.剛才 A 學生說的內容，請 B 學生再複誦一遍。 4.教師修正學生說的內容後，播放教學媒體音檔範讀。 (三)活動三：來練習 1.配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。 2.就複習頁面解釋作答方式讓學生知悉。 3.教師播放教學媒體，引導學生作答。 4.檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。		
第十七週	第三單元熱天愛注	1	1-II-3	◎Aa-	1.理解歌詞文意並	第三單元熱天愛注	口頭評量	

	意 第五課來去食礮冰		能 聆 聽 並 理 解 對 方 所 說 的 臺 灣 台 語 。 3-II-1 能 閱 讀 日 常 生 活 中 常 見 的 臺 灣 台 語 文 ， 並 了 解 其 意 義 。 3-II-2 能 運 用 標 音 符 號 、 羅 馬 字 及 漢 字 認 讀 日 常 生 活 中	II-1 羅 馬 拼 音 。 ◎Aa- II-2 漢 字 書 寫 。 ◎Ab- II-1 語 詞 運 用 。 ◎Ab- II-2 句 型 運 用 。 ◎Ab- II-3 方 音 差 異 。 ◎Ac-II- 1 生 活 故 事 。 ◎Bg-	隨音樂歌唱。 2.正確說出六大韻母。 3.聽辨單字中含哪些六大韻母。 4.正確分辨、拼讀s /j 的發音。 5.聽懂臺灣台語發音，並找出正確的音標與聲母。 6.說出正確的語詞，評量臺灣台語說話能力。	意 第五課來去食礮冰 (一)活動一：唸謠 1.教師展開教學媒體的「唸謠」頁次，請學生舉手看圖說話，將插圖傳達的訊息講出來。 2.請學生先讀出歌詞裡看懂的文字，不會讀的文字教師再範讀。 3.教師領讀或播放教學媒體課文曲目音檔領讀唸謠歌詞。 4.解說插圖情境的時代背景與歌詞含意，尤其是「兩角半」這個語詞。 5.領讀熟習後，播放歌曲音檔曲目練習歌唱。	紙筆評量	
--	--------------------------	--	--	--	---	---	-------------	--

			常見、簡單的臺灣台語文。	Ⅱ-1 生 活 應 對。 ◎Bg- Ⅱ-2 口 語 表 達。		6.師生一起討論歌詞的動作，歌唱時加入動作，邊唱邊跳。 (二)活動二：拼音學習 1.教師配合「拼音學習」頁面，或將媒體選至此頁。 2.和學生討論課本裡的圖案是什麼。 3.練習聲母 s。 4.聲母加韻母練習，如：s+e→se 膨紗的 se。 5.練習聲母 j。 6.聲母加韻母練習，如：j+i→jī 寫字的 jī。 7.由學生搶答 s+oo→soo 的 soo 是如何發音，會的人加分鼓勵。		
--	--	--	---------------------	---	--	---	--	--

						(三)活動三：拼音練習 1.第一大題操作方式是需依照聽到的音走迷宮，以得到正確答案，並需將正確的冰品念一遍。 2.第二大題則是聽語詞，分辨不同的聲母，將相對應的語詞插圖及聲母連起來。		
第十八週	第三單元熱天愛注意 單元活動三	1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 2-II-1 能運用臺灣台	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語	1.聽懂題目並正確作答。 2.用臺灣台語說出正確的感冒症狀、消暑食物。 3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4.理解臺灣台語生活情境常用語。	第三單元熱天愛注意 單元活動三 (一)活動一：練武功3 1.第一大題「聽看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2.第二大題「選看	口頭評量 討論評量 觀察評量	

			語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的臺灣台語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用臺灣台語文簡單寫出自己的	詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	5.聽辨臺灣台語的故事內容。 6.運用臺灣台語回答問題。	覓」，看圖選出正確的答案。 3.第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，把聽到的音標聲母圈起來，再自己說一遍。 4.第四大題「講看覓」，請用臺灣台語說出三種身體病痛和三種消暑食物。 (二)活動二：鬥陣聽故事 3 1.教師播放教學媒體，帶領學生朗讀第四課、第五課課文，並讓學生複習課文律動。 2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學	
--	--	--	---	---	--	--	--

			感 受 與 需求。			生臺灣台語的聆聽能力。 3.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 4.教師請表達能力較好的學生，單獨示範將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。		
第十九週	唸謠、總複習 西北雨、出去口 迺、拼音寫看覓、 一課一字大考驗	1	1-II-1 能應用 臺灣台 語標音 符號、 羅馬字 及漢字 ，協助 聆聽	◎Ab-II-1 語 詞運用。 ◎Bc-II-1 社區 生活。 ◎Bg-II-2 口	1.理解念謠的意 涵。 2.了解並欣賞念謠 的文意。 3.理解練習操作規 則。 4.正確回答問題。 5.主動用臺灣台語 與人溝通。	唸謠 西北雨 1.請教師配合教學 媒體，帶領學生念 誦歌詞，熟練後， 再由全班一起朗 誦。 2.教師為學生解釋 歌詞的意思與情節	觀察評量 表演評量 口頭評量 紙筆評量 討論評量	

			理解。 1-II-3 能聆聽 並理解 對方所 說的臺 灣台語。 3-II-1 能閱讀 日常生 活中常 見的臺 灣台語 文，並 了解其 意義。	語表 達。	6.理解練習操作規則。 7.明白語意，完成練習。	內容，幫助學生了解歌詞含義。 3.教師可配合教學媒體，讓學生先熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。 總複習 出去□迴、拼音寫 看覓、一課一字大 考驗 (一)活動一：出去□迴 1.教師先帶著學生複習一~五課的語詞，可利用語詞圖卡複習，學生最好是可以用眼睛看著圖文、耳朵聆聽教師念誦、自己嘴巴確實跟讀一次，以達到最好的效果。 2.教師播放教學媒體，請學生先仔細	
--	--	--	---	------------------	--	--	--

						聆聽日記內容。課本第 116 頁上的括號，內容文字都可以讓學生依照自己的出遊經驗做替換練習。 3.待學生完成自己的日記後，教師可以請學生上講臺發表，並給予口頭鼓勵。 (二)活動二：來食冰 1.教師請全班學生再念一次冰品配料的臺灣台語說法。 2.教師播放教學媒體，請學生先仔細聆聽。課本第 117 頁上的括號，內容文字都可以讓學生，依照自己喜歡吃的配料，做語詞		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						替換練習。 3.待學生完成後，教師可以請學生兩兩一組，互相分享自己愛吃的刨冰喜歡加什麼料，或是自己愛吃的冰棒是什麼口味。 4.詢問學生是否有不會念的語詞，或不熟悉的使用情境，教師可再適情況指導。 (三)活動三：拼音寫看覓 1.教師帶領學生先念一遍課本第118~119頁圖片中的語詞。在領唸時，教師特別強調每一個詞的聲母。 2.請學生依照教學媒體，依序將答案		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						圈起來。 3.教師可利用教學媒體為學生公布答案，增進課堂師生互動。 (四)活動四：一課一字大考驗 1.教師帶領學生複習本冊學過的「一課一字」。 2.教師透過課本列出的一~六冊「一課一字」，配合教學媒體，再次念誦並複習。 3.教師請學生自我評量會念幾個生字，在左下角打勾，教師了解學生學習程度後，輔以複習、指導。		
第廿週	語詞運用 語詞運用	1	1-II-1 能應用	◎Ab-II-1 語	1.聽懂本冊的「一課一字」，並利用	語詞運用 1.請學生把第一課	口頭評量 紙筆評量	

			臺灣台語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的臺灣台語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的臺灣台語文，並了解其	詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	一課一字造詞，造句。 2.明白題幹語意，完成練習。	到第五課的一課一字念一遍。 2.再依序將各課的一課一字解說意思。 3.最後，再把語詞擴充成造句練習。 4.教師播放學媒體，全班跟念。	討論評量	
--	--	--	---	---	---	--	------	--

			意義。					
第廿一週	品德故事 北風恰日頭	1	1-II-1 能應用 臺灣台 語標音 符號、 羅馬字 及漢字 ，協助 聆聽理 解。 1-II-3 能聆聽 並理解 對方所 說的臺 灣台語。 3-II-1 能閱讀 日常生 活中常 見的臺	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.理解臺灣台語生活情境常用語。 2.聽辨臺灣台語的故事內容。	品德故事 (北風恰日頭) 1.教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第三課課文。 2.教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽故事。播放一次後，教師依照人、事、時、地、物五大原則提問，引導學生注意故事重點。 (1)請問有啥物人？ (請問有什麼人？) (2)·咧做啥物代誌？ (它們在做什麼事情？) (3)彼工的天氣按怎變化？ (那天的天氣怎麼	口頭評量 紙筆評量 討論評量	

			灣台語文，並了解其意義。			變化？) (4)·佇佗位比賽？ (它們在哪裡比賽？) (5)·比賽啥物？ (它們在比賽什麼？) 3.教師再次播放教學媒體，待學生熟悉後，請學生觀察情境圖，試著複誦故事內容。		
--	--	--	--------------	--	--	---	--	--

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。