

彰化縣北斗鎮螺青國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	踏學尋美(東螺書軒)		實施年級	六 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 課程		☐ 其他類 總節數	20 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。			A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	
課程目標	能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語領域	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。		Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小	

	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 ◎Ba-III-1 順敘與倒敘法。 ◎Bb-III-1 自我情感的表達。 ◎Bb-III-2 人際交流的情感。 ◎Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 ◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
健康與體育領域	4a- I -2養成健康的生活習慣 Ea- II -2飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態	Ea- I -1生活中常見的食物與珍惜食物 Ea- I -2基本的飲食習慣 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響 Ea-III-3每日飲食指南與多元飲食文化。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
環境教育議題	人權與生活實踐	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法		
教材來源	自編自選教材			
學習資源	二十四個點亮心靈、肯定自我的溫馨小故事、臺灣鐵道小旅行、巫婆最愛吃什麼、黃魚聽雷			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 2	單元一 我與眾不同，創造不同 1. 分組進行閱讀、討論。		5 節	口頭評量 紙筆評量

3 4 5 6 週	2. 本書內容：本書是由 24 個點亮人類心靈、肯定自我價值的小故事集結而成，主旨是透過美國的海莉絲·布里姬女士所推行的「藍絲帶讚美行動」，來讓大家了解讚美與感謝的力量；書中每個故事都是描寫當人們在接受藍絲帶的讚美之後，他們的生命變得更美好的事實。 3. 教師針對本書的運用：可鼓勵學生到圖書館借閱，或是透過全班共讀的方式，進行書中例子的議題討論。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		參與討論 自我評量
第 7 8 9 10 11 週	單元二 臺灣鐵道小旅行 1. 分組進行閱讀。 2. 本書內容：完整的蒐集了臺灣創新、復古兼具的鐵道風景，適合各年齡層使用，可攜帶，可記錄，可臥遊，是一本認識及實踏臺灣鐵道的最佳指南。 3. 說明：本書蒐集臺灣的鐵道風景，也介紹許多復古的火車站，例如平溪線火車，探尋猴硐、三貂嶺等礦村小站。 4. 教師可先展現圖文，介紹本書特色給學生。並鼓勵學生自行閱讀，搜尋自己家鄉鐵道的特色。	5 節	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量
第 12 13 14 15 16 17 週	單元三 童話思考故事 1：巫婆最愛吃什麼 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：書中藉由愛吃美食的巫婆，決定找出什麼是世界上最好吃的食物，她騎著掃把出發，到各地去訪問其他的巫婆。日本的生魚片、韓國的泡菜、印度的咖哩、法國的起司、北極的海豹肉，這些在當地最受歡迎的食物，胖巫婆不但不敢吃，反而覺得噁心，到底什麼才是世界上最好吃的東西呢？ 3. 教師針對本書的運用：教師可用「好吃的巫婆」進行導讀，該文強調尊重每個人的喜好和觀點，世	6 節	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量

	界上沒有絕對的事情，對於生活的需要是因人而異的。 (1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2)教師簡介本書作者、書中內容要點。 (3)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 (4)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 17 18 19 20 週	單元四 黃魚聽雷 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：張曼娟談食物、談情感，也談人生：黃魚聽雷是父親講述的家鄉聽聞，是她珍藏的一頁記憶，也是當年她幼小心靈裡備感幸福的一刻。讀著一篇篇果蔬肉魚裡的張曼娟，彷彿也嗅到了，從她字裡行間釋出的千百種最細膩動人生活原味。 3. 教師針對本書的運用：教師可配合課文教學，指導學生閱讀。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	4 節	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量

彰化縣北斗鎮螺青國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	踏學尋美(東螺書軒)		實施年級	六 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 課程		☐ 其他類 總節數	18 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。			A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	
課程目標	能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語領域	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。		Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小	

	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 ◎Ba-III-1 順敘與倒敘法。 ◎Bb-III-1 自我情感的表達。 ◎Bb-III-2 人際交流的情感。 ◎Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 ◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	
健康與體育領域	4a- I -2養成健康的生活習慣 Ea- II -2飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態	Ea- I -1生活中常見的食物與珍惜食物 Ea- I -2基本的飲食習慣 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響 Ea-III-3每日飲食指南與多元飲食文化。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
環境教育議題	人權與生活實踐	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法	
教材來源	自編自選教材		
學習資源	唐詩樂遊園套書、晨讀 10 分鐘：挑戰極限探險故事、風島飛起來了、青春方程式：27 位名家給青少年的私房話		
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間
第 1	單元五 唐詩樂遊園套書 1. 分組進行閱讀、討論。		4 口頭評量 紙筆評量

2 3 4 週	2. 本書內容：絕句與律詩精簡細緻，情意充沛，每首都都是藝術品，閃閃發光；每首都有深刻的情感，圓融高妙的技巧，充分完整的表達。到底是什麼樣的奧秘，超越了時代，讓它們煥發著恆久存在的生命力？本書收羅了六十五位詩人的生平際遇，二〇五首詩作的歷史現場與創作啟發，讓我們輕鬆讀懂唐詩。 3. 教師針對本書的運用方式： (1)請各組介紹一首詩？讀了這首詩之後，有什麼感想？ (2)透過導讀或共讀，學生能更認識唐詩的優美，詩歌中深刻的情感，圓融高妙的技巧。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		參與討論 自我評量 活動評量
第 5 6 7 8 9 週	單元六 晨讀 10 分鐘：挑戰極限探險故事 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：分別收錄 20 篇探險故事與挑戰經驗，從臺灣、阿富汗、赤道、北美、南美、地中海等，跟著主角認識全世界值得探究的地方。他們的足跡各自不同，夜闖撒哈拉沙漠，攀登南美洲最高峰阿空加瓜峰、新疆北阿克蘇山口，深入婆羅洲原始雨林，玉山追蹤臺灣黑熊，搭世界最長最荒蕪的西伯利亞鐵路，追逐美國大峽谷的奇觀，一個人在澎湖海域孤航，地中海追逐鯨魚，或潛入深海遇見大紅魚，看見缺乏人權的阿富汗女人、幫助西藏兒童尋求醫療，去喜瑪拉雅山跑馬拉松、差點魂斷聖母峰上的冰坡……。這 20 篇故事，主角在旅途中發現未曾被發掘的自己，重新定義人生，用嶄新的眼光看待生活。站在旅程終點回顧，最美妙的時刻，往往就在最艱難的瞬間。 3. 教師針對本書的運用： (1)書中介紹的二十位人物都是當代人物，教師可引導學生搜尋相關資料。在閱讀時，可以利用每天故事中的【前言】作為探討介紹大家認識他們，進	5	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量

	而了解這篇文章的重要含義。 (2)每篇文章另編有相關延伸單元，讓讀者更能夠體會探險家們的探索樂趣 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 10 11 12 13 週	單元七 風島飛起來了 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書以<u>風島飛起來</u>一文為首，收錄十一篇<u>張嘉驊</u>的散文作品，每篇皆來自於作者童年生活在澎湖的點滴回憶。童年往事是作者的鄉愁，字裡行間流露對<u>澎湖</u>的依戀，<u>觀音亭</u>、<u>老榕樹</u>、<u>西臺古堡</u>、<u>鯨魚洞</u>等。在那裡，親情、友情、愛情築起作者童年的歲月。 3. 教師針對本書的運用方式：教師可選擇幾段文字，引導學生閱讀，除了能拓展視野，也能讓學生與課文做比較。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	4	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量
第 14 15 16 17 18 週	單元八 青春方程式：27 位名家給青少年的私房話 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書收錄了二十七位不同領域的名人給青少年的話，每位名人的個性、經歷和專業不同，但每位名人皆懷著對新世代青年領袖的諄諄教誨，勉勵他們用積極、理性的態度面對未來。就像前人的智慧與文字曾經豐富許多人的心靈，這些社會導師的文字也必能引領這一代的年輕學子，走出一條坦坦大道。 3. 教師可以提供學生課後閱讀的參考。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	5	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量

彰化縣縣立螺青國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	青青農場		實施年級	五 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 課程		☐ 其他類 總節數	29 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
自-E-B1能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。			B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	
課程目標	利用學校特色課程－青青農場的作物栽種，利用所學資訊課程，發展出產銷合一的課程學習。 結合愛心義賣，將所得金錢捐給慈善機構做公益。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
自然科學領域	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 pa-III-1能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。		IInf-III-2科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INf-III-4人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 INg-III-6碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	
融入議題	學習主題		實質內涵	

科技教育	日常科技的操作技能	科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。	
教材來源	自編		
學習資源	青青農場農作物照片、攝影器材、電腦、網路資源		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1~4 週	主題一：我們的青青農場 1. 青青農場規畫現況及作物介紹 2. 攝影技巧介紹 3. 資訊教育使用規則 4. 攝影檔案傳輸與運用	共 8 節	1. 拍照/攝影 2. 實作與討論
第 8~11 週	主題二：青青農場介紹及參觀心得 1. 青青農場介紹及照片傳送。(利用電子郵件(E-mail)來傳輸) 2. 電子郵件帳號、密碼確認 3. 第一次使用網路郵局設定 4. 第一封信---寄給老師 5. 收信、回信、轉寄、郵件管理：刪除、垃圾信處理	共 8 節	1. 操作評量
第 13~15 週	主題三：青青作物介紹 I 1. 認識 PhotoImpact 繪圖軟體 2. 認識軟體工作畫面 3. 基本功能：畫面大小設定、畫圓、方、橢圓、直線、曲線，著色、增刪文字等。 4. 認識圖形檔案格式：ufo、jpg、bmp、tif	共 6 節	1. 操作評量
第 17~20 週	主題四：青青作物介紹 II 1. 利用繪圖軟體 PhotoImpact 繪製青青農場地圖或作物介紹。 2. 繪圖軟體範例 3. 圖檔管理方法 4. 分別存成 ufo、i jp	共 7 節	1. 操作評量

彰化縣縣立螺青國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	青青農場		實施年級	五 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 課程		☐ 其他類 總節數	29 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
自-E-C2透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。			C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	
課程目標	利用學校特色課程－青青農場的作物栽種，利用所學資訊課程，發展出產銷合一的課程學習。 結合愛心義賣，將所得金錢捐給慈善機構做公益。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
自然科學領域	tc-III-1能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 pc-III-2能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。		IInf-III-2科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INf-III-4人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
科技教育	日常科技的操作技能		科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。	
教材來源	自編			

學習資源	青青農場農作物照片、攝影器材、電腦、網路資源		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1~2 週	主題一：看我千變萬化 (青青農場場地、作物影像處理) 影像處理基本能力，教學重點包含： 1. 圖片素材來源的取得(例如:光碟,網頁,數位相機,掃瞄器的使用等..) 2. 圖片尺寸的調整 3. 圖片解析度的應用 4. 改變圖片的角度(例如:掃瞄的圖片角度的旋轉) 5. 簡易修圖 6. 標題文字的製作 7. 選取功能(例如,選取圖形的局部) 8. 圖片與文書編輯器的結合應用 圖片與簡報軟體的結合應用	共 4 節	1. 口頭問答 2. 操作評量
第 3~6 週	主題二：青青農場平面圖介紹 1. 利用繪圖軟體 PhotoImpact 繪製—青青農場平面圖、作物介紹圖 2. 青青農場平面圖範例 3. 圖檔管理 4. 分別存成 ufo、i jp 5. 將圖檔存成 jpg 格式，利用電子郵件，寄給電腦老師和級任老師，或家長。	共 7 節	1 口頭問答 2 操作評量
第 8~10 週	主題三：青青作物進階搜尋技巧使用 1. 利用網際網路查出下表各單位網站的網址： a. 螺青國小 b. 彰化縣教育處 c. 彰化縣政府 d. 教育部自然生態學習網 e. 教育部生命教育學習網 f. 奇摩 yahoo	共 6 節	1 口頭問答 2 操作評量

	2. 請進入植物或作物網站查詢，青青農場作物特性、栽培方式、等介紹。		
第 13~18 週	主題四：青青農場主題介紹專題規劃 word 1. 文書軟體 word 介紹與運用。 2. 利用 word 及網路搜尋功能，規畫學校青青農場行銷介紹網站計畫，並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括： a. 青青農場景點資料：景點照片、特色、地理位置 b. 青青農場平面及相關地圖 c. 作物安排及種植。 3. 將青青農場的平面及作物規劃，利用 word 簡報，利用電子郵件，寄給電腦老師和級任老師或家長。	共 12 節	1 使用 word 軟體 2 分組報告

彰化縣縣立螺青國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	尋知迴廊		實施年級	五 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 課程		☐ 其他類 總節數	12 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。			A2 系統思考與解決問題 具備問題理 解、思辨分析、 推理 批判的系 統思考與後設 思考素 養，並 能行動與反 思，以有效處 理及解決生 活、生命問題。	
課程目標	能了解台灣高山的地理位置及地形，並知道高山的氣候、溫差變化等。進而能介紹高山的動、植物及其生存之道。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
社會領域	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係		Ab-III-1 台灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題	
融入議題	學習主題		實質內涵	
環境教育	環境倫理		環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
教材來源	自編			
學習資源	尋知迴廊圖片、網路圖片、影片			
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間 評量方式
第 1~3 週	主題一：台灣高山(一)			共 1. 學習單

	1. 以影片播放引起孩子興趣。 2. 介紹雪霸尖山、雪山的地理位置及地形。 3. 教師介紹高山的氣候、溫差變化等。 4. 教師介紹高山的動、植物及其生存之道	4 節	
第 8~10 週	主題二：台灣高山(一) 1. 以影片播放引起孩子興趣。 2. 介紹奇萊山、大塔山的地理位置及地形。 3. 教師介紹高山的氣候、溫差變化等。 4. 教師介紹高山的動、植物及其生存之道。	共 4 節	1. 學習單
第 15~18 週	主題三：台灣高山(一) 1. 以影片播放引起孩子興趣。 2. 介紹小笠原山、北大武山的地理位置及地形。 3. 教師介紹高山的氣候、溫差變化等。 4. 教師介紹高山的動、植物及其生存之道	共 4 節	1. 學習單

彰化縣縣立螺青國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	尋知迴廊		實施年級	五 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 課程		☐ 其他類 總節數	11 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。			A2 系統思考與解決問題 具備問題理 解、思辨分析、 推理批判的系 統思考與後設 思考素養，並 能行動與反 思，以有效處理及解決生 活、生命問題。	
課程目標	能了解台灣高山的地理位置及地形，並知道高山的氣候、溫差變化等。進而能介紹高山的動、植物及其生存之道。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
社會領域	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執 行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 2a-III-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係		Ab-III-1 台灣的地理位置、自然 環境，與歷史文化的發 展有關聯性 Bb-III-1 自然與人文環境的交互 影響，造成生活空間型態的差異與多元 Af-III-1 為了確保基本人權、維 護生態環境的永續發 展，全球須共同關心許多議題	
融入議題	學習主題		實質內涵	
環境教育	永續發展		環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
教材來源	自編			
學習資源	尋知迴廊圖片、網路圖片、影片			
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間 評量方式
第 1~3 週	主題一：台灣高山(二)			共 1.學習單

	1. 以影片播放引起孩子興趣。 2. 介紹雪玉山、麻荖漏山的地理位置及地形。 3. 教師介紹高山的氣候、溫差變化等。 4. 教師介紹高山的動、植物及其生存之道。	4 節	
第 8、16 週	主題二：台灣高山(二) 1. 以影片播放引起孩子興趣。 2. 介紹達芬尖山、秀姑巒山的地理位置及地形。 3. 教師介紹高山的氣候、溫差變化等。 4. 教師介紹高山的動、植物及其生存之道	共 4 節	1. 學習單
第 17、19 週	主題三：台灣高山(二) 1. 以影片播放引起孩子興趣。 2. 介紹中央尖山、南湖大山的地理位置及地形。 3. 教師介紹高山的氣候、溫差變化等。 4. 教師介紹高山的動、植物及其生存之道。	共 3 節	1. 學習單

彰化縣縣立螺青國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	青青詩境		實施年級	五 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 課程		☐ 其他類 總節數	12 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	
課程目標	從熟悉的詩人中，去認識詩人寫詩的背景，學習詩人表達情懷的用字遣詞，進而對唐詩作品內容有更進一步的認識。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語文領域	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-4 結合科技與資訊,提升聆聽的效能。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-4 創作童詩及故事。		Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
資訊教育	資訊科技與溝通表達		資議 p-II-2 描述數位資源的整理 方法。	
教材來源	自編			
學習資源	唐詩、詩人故事、電腦、網路資源			
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間 評量方式

第 4~5 週	主題一：漫遊唐詩！打卡 GO~初唐 1. 認識唐詩分期。 2. 初唐背景介紹。	共 3 節	1 分組討論 2 口語發表
第 6、7、 11 週	主題二：漫遊唐詩！打卡 GO~初唐 3. 初唐詩人介紹 (一)初唐詩人：王勃 作品：滕王閣序	共 3 節	1 分組討論 2 口語發表
第 12~13 週	主題三：漫遊唐詩！打卡 GO~初唐 (二)初唐詩人：王勃 作品：送杜少府之任蜀州 (三)初唐詩人：陳子昂 作品：感遇其二	共 3 節	1 分組討論 2 口語發表
第 19~20 週	主題四：漫遊唐詩！打卡 GO~初唐 (四) 初唐詩人：陳子昂 作品：登幽州臺歌 4. 完成學習單	共 3 節	1 分組討論 2 口語發表

彰化縣縣立螺青國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	青青詩境		實施年級	五 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 課程		☐ 其他類 總節數	11 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	
課程目標	從熟悉的詩人中，去認識詩人寫詩的背景，學習詩人表達情懷的用字遣詞，進而對唐詩作品內容有更進一步的認識。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語文領域	1-III-4 結合科技與資訊, 提升聆聽的效能。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-11 大量閱讀多元文本, 辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-4 創作童詩及故事。		Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係	
融入議題	學習主題		實質內涵	
資訊教育	資訊科技與溝通表達		資議 p-II-2 描述數位資源的整理 方法。	
教材來源	自編			
學習資源	唐詩、詩人故事、電腦、網路資源			
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間 評量方式
第 4~5 週	主題一：漫遊唐詩！打卡 GO~盛唐 1. 認識唐詩分期。			共 4 1 分組討論 2 口語發表

	2. 盛唐背景介紹。 3. 盛唐詩人介紹 (一) 盛唐詩人：李白 作品：黃鶴樓送孟浩然之廣陵	節	
第 7、9 週	主題二：漫遊唐詩！打卡 GO~ 盛唐 (二) 盛唐詩人：李白 作品：登金陵鳳凰臺	共 2 節	1 分組討論 2 口語發表
第 11 週	主題三：漫遊唐詩！打卡 GO~ 盛唐 (三) 盛唐詩人：杜甫 作品：春望	共 1 節	1 分組討論 2 口語發表
第 12~13 週	主題四：漫遊唐詩！打卡 GO~ 盛唐 (四) 盛唐詩人：杜甫 作品：聞官軍收河南河北	共 2 節	1 分組討論 2 口語發表
第 18~19 週	主題五：漫遊唐詩！打卡 GO~ 盛唐 4. 完成學習單 5. 唱詩練習	共 2 節	1 分組討論 2 口語發表 3 詩歌演唱

彰化縣縣立螺青國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	翰墨遊廊		實施年級	五 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 課程		☐ 其他類 總節數	11 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。			B3藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力	
課程目標	1. 能認識隸書的特色，並了解其發展與源流。 2. 藉由欣賞隸書碑帖，臨摹並寫出相同的字。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
藝術領域	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。		視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-3 設計思考與實作。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
教材來源	自編			
學習資源	翰墨遊廊書法作品及書法家圖像、《張遷碑》、《史晨碑》、《西狹頌》、《曹全碑》、《乙瑛碑》			
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間 評量方式
第 5~6 週	主題一：認識隸書			共 1 專心聆賞

	1. 揭示漢碑隸書內容。 2. 介紹漢代隸書簡帛的由來。 3. 介紹善寫隸書的曹操。 4. 讓學生從《張遷碑》中自選一到三個喜歡的字，用毛筆來寫寫看。	3 節	2 參與討論、 仔細辨別 3 小心習寫
第 7 週	主題二：認識隸書 1. 認識隸書。 2. 欣賞《史晨碑》局部。 3. 讓學生從《史晨碑》中自選一到三個喜歡的字，用毛筆來寫寫看。 4. 欣賞漢隸石刻《西狹頌》之美，並說明其藝術風格。	共 2 節	1 專心聆賞 2 參與討論、 仔細辨別 3 小心習寫
第 12、14 週	主題三：認識隸書 1. 說明隸書字體源流與傳承關係。 2. 漢碑筆畫結構特色之解析與實作。 3. 臨摹《曹全碑》簡單結構的字體。	共 2 節	1 專心聆賞 2 參與討論、 仔細辨別 3 小心習寫
第 16 週	主題四：認識隸書 1. 舉例說明陰柔書風的《曹全碑》。 2. 臨摹《曹全碑》簡單結構的字體。	共 2 節	1 專心聆賞 2 參與討論、 仔細辨別 3 小心習寫
第 18~19 週	主題五：認識隸書 1. 說明東漢隸書名碑的特色與藝術成就。 2. 學生臨摹《乙瑛碑》基本筆畫。	共 2 節	1 專心聆賞 2 參與討論、 仔細辨別 3 小心習寫

彰化縣縣立螺青國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	翰墨遊廊		實施年級	五 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 課程		☐ 其他類 總節數	10 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。			B3藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力	
課程目標	1. 能認識楷書的特色，並了解其發展與源流。 2. 藉由欣賞楷書碑帖，臨摹並寫出相同的字。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
藝術領域	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。		視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-3 設計思考與實作。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
教材來源	自編			
學習資源	翰墨遊廊書法作品及書法家圖像			
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間 評量方式
第 6~7 週	主題一：認識楷書 1. 講解魏晉南北朝的時代背景。			共 3 1 專心聆賞 2 參與討論、

	2. 鍾繇書法藝術的介紹及書風說明。 3. 教師示範三併字-仰、謝、徵、樹、倒、掛。 4. 教師講授王羲之生平故事。 5. 王羲之書法賞析。	節	仔細辨別 3 小心習寫
第 10~12 週	主題二：認識楷書 1. 教師講授王獻之生平故事。 2. 王獻之書法賞析。 3. 習寫練習。 4. 欣賞楷書之美。 5. 教師講授千字文的故事。 6. 欣賞現代楷書	共 5 節	1 專心聆賞 2 參與討論、 仔細辨別 3 小心習寫
第 13、20 週	主題三：認識楷書 1. 教師講述中晚唐書法家顏真卿與柳公權之生平故事。 2. 認識顏筋柳骨。 3. 教師指導欣賞楷書作品行氣要領。	共 2 節	1 專心聆賞 2 參與討論、 仔細辨別 3 小心習寫

彰化縣北斗鎮螺青國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	家庭教育-超級辯一辯		實施年級	六 年級
彈性學習	■統整性主題/專題/議題探究		總節數	3 節
課程類別	☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程			
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作	
課程目標	1. 能省察親子間溝通不良的原因。 2. 能夠同理對方的想法、尊重不同的意見。 3. 能選擇較為適當的溝通方式。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健康與體育 領域	Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	Fa-III-2 -1 表達對家人的關愛。 Fa-III-3-1 與家人維持良好的溝通方式。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
家庭教育	人際互動與親密關係發展 家庭活動與社區參與	家 E4 兒童的家庭責任。 家 E14 家務技巧與參與。 家 E15 個人與家庭生活		
教材來源	自編自選教材			
學習資源	影片/學習單			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 5、6 週	超級辯一辯 1. 分組抽籤、收集辯論內容。 2. 逐一發表看法 3. 分組討論、發表。		3 節	能表達自己的看法。

彰化縣北斗鎮螺青國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	家庭教育-讓我服務您、秘密花園		實施年級	六 年級
彈性學習	■統整性主題/專題/議題探究		總節數	3 節
課程類別	☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程			
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作	
課程目標	1. 能省察親子間溝通不良的原因。 2. 能夠同理對方的想法、尊重不同的意見。 3. 能選擇較為適當的溝通方式。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健康與體育 領域	Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	Fa-III-3 -1 能傾聽家人的感受，與家人有良好的溝通。 Fa-III-4 -1 能夠正向的調適自己及幫助別人。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
家庭教育	人際互動與親密關係發展 家庭活動與社區參與	家 E4 兒童的家庭責任。 家 E14 家務技巧與參與。 家 E15 個人與家庭生活		
教材來源	自編自選教材			
學習資源	影片、學習單			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 5 週	讓我服務您 1. 利用為長輩奉茶活動，同理感受。 2. 口頭發表		1 節	能認真參與討論並提出自己的看法。

第 6 7 週	秘密花園 1. 討論何謂隱私？ 2. 討論面對壓力的處理方式， 3. 介紹相關法令。	2 節	能說出何謂家庭暴力與單親家庭。
------------------	---	-----	-----------------

彰化縣北斗鎮螺青國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	環境教育-烤箱裡的地球、節能減碳愛地球		實施年級	六 年級
彈性學習	■統整性主題/專題/議題探究		總節數	4 節
課程類別	☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程			
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。			A2系統思考與解決問題 C1道德實踐與公民意識	
課程目標	能了解全球暖化所造成的問題，知道目前已被使用的綠色能源。透過認識環保標章及其產品，落實省水、節電、垃圾分類的相關知識，並於生活中執行。最後，能省思並持續在生活中實踐生態資源與環境保護的行動。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
自然領域	ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 po-Ⅲ-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。		INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INg-Ⅲ-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-Ⅲ-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。	
融入議題	學習主題	實質內涵		
環境教育	環境倫理 氣候變遷 能源資源永續利用	環 A2 能思考與分析氣候變遷…等重大環境問題的特性與影響，並深刻反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費、友善環境的生活模式。		
教材來源	自編自選教材			

學習資源	影片/學習單		
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 6、7 週	烤箱裡的地球 1. 地球的溫度越來越高，地球上的生物會怎樣？ 2. 地球日漸暖化，兩極的冰川溶化，造成海平面上升，未來會怎樣？ 3. 有哪些方法可以讓地球的溫度不再繼續上升？	3 節	能正確說出全球暖化的成因及具體可行的解決方式。
第 8 週	節能減碳愛地球 1. 認識全球暖化 2. 人類活動 vs. 全球暖化 3. 非再生能源 4. 再生能源 5. 校園節能	1 節	能認真參與全球暖化相關遊戲與活動。 認真完成學習單。

彰化縣北斗鎮螺青國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	環境教育-地球的心臟、氣候變遷		實施年級	六 年級
彈性學習	☒ 統整性主題/專題/議題探究		總節數	4 節
課程類別	☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程			
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。			A2系統思考與解決問題 C1道德實踐與公民意識	
E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	一、能瞭解環境保護教育的意義，並對環境表現關懷，主動探索環保知識。 二、能瞭解氣候變遷的成因與影響，並在生活中實踐環境教育，並以行動來保護環境。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
自然領域	pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的涵意。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 Cd-III-3-1 能省思並持續在生活中實踐生態資源與環境保護的行動。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
環境教育	環境倫理 氣候變遷 能源資源永續利用		環 A2 能思考與分析氣候變遷…等重大環境問題的特性與影響，並深刻反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費、友善環境的生活模式。	

教材來源	自編自選教材		
學習資源	影片、學習單		
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 7 週	地球的心臟 1. 熱帶雨林功能介紹。 2. 觀察與說明熱帶雨林的重要性。	2 節	能操作手持環保道具做各種動作及發出聲音。
第 8 週	氣候變遷 1. 播放相關冰層溶化的影片 2. 布題討論、發表	2 節	能認真參與討論與發表學習活動。

彰化縣北斗鎮螺青國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	人權教育-世界大不同		實施年級	六 年級
彈性學習	☒ 統整性主題/專題/議題探究		總節數	4 節
課程類別	☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程			
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 人 B2 能有效利用資訊與媒體，蒐集人權相關之訊息或宣傳與推動人權 相關之活動與倡議。並能覺察、思辨、批判媒體上各種歧視與偏 見的內容。			A1身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 讓學生瞭解世界各國人權不同特色。 2. 瞭解人權與民主的關係。 3. 讓學生能以團體合作的方式進行比賽。 4. 讓學生能依照所習得的資料，發揮創意，設計出自己的理想國。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語領域	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。		Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	
社會領域	1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。		Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	
融入議題	學習主題		實質內涵	

人權教育 議題	人權的基本概念 人權與民主法治 人權與生活實踐	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。		
教材來源	自編自選教材			
學習資源	影片/學習單			
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式	
第 1 12 13 週	世界大不同 《引起動機》 「凡人生而平等，秉造物者之賜，擁諸無可轉讓之權利，包含生命權、自由權、與追尋幸福之權」 簡述華盛頓的背景及其事蹟。 敘述與美國獨立宣言的關係。 說明美國獨立宣言如何產生及其影響。 《世界大不同》 介紹美國幾位人權發展重要人物（華盛頓、傑佛遜、林肯……等人，獨立戰爭、獨立宣言）。 教師總結。 《世界大不同》 複習並討論上一節課介紹的各國人權發展歷史。 學習單填寫。 《我的理想國》 請孩子完成老師提供的學習單，可以口頭發表，也可用繪畫或是戲劇的方式呈現，與班上同學分享心中的理想國。 《總結》 讓孩子瞭解世界各地人權與民主的相關性，進而表達出自己的看法，設計屬於自己並合理的理想國。	4 節	發表 討論 上課參與度	

彰化縣北斗鎮螺青國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	人權教育-打造兒童理想國		實施年級	六 年級
彈性學習	☒ 統整性主題/專題/議題探究		總節數	3 節
課程類別	☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程			
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及 人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 人 C1 具備人權實踐之素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成 社會責任感及人權意識，主動關注人權議題並積極參與人權行 動，而展現自尊尊人的品德。			A1身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	
課程目標	1. 了解兒童在父母心中的重要及期望。 2. 認識兒童人權宣言和兒童權利公約。 3. 能知道自己所扮演的角色，並規劃自己的理想。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
社會領域	21b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。		Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。	
綜合領域	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。		Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
人權教育議題	人權的基本概念 人權與民主法治 人權與生活實踐		人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體	

	人權重要主題	的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E11 了解兒童權利		
教材來源	自編自選教材			
學習資源	影片、學習單			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 12 週	《咱的心肝寶貝》 每個小孩都是爸媽心目中獨一無二的寶貝。 老師教唱幾首有關小孩的歌。 教唱之後，老師提問及探討。 介紹「兒童人權宣言」、「兒童權利公約」。 《我是世界小公民》 在第一節課中了解孩子是父母的寶貝、國家未來的主人翁，以及人人生而平等的重要觀念。 說明「兒童」的定義，介紹聯合國兒童權利公約內容。 《模擬聯合國》 了解兒童人權之後，本節課要認識相關會議及組織。 討論兒童人權相關議題。 扮演結束後，討論開會後的心得和同學分享。 《總結》 讓學生了解兒童人權的重要性，認識國際性的兒童人權組織及公約，彼此互相尊重，遵守並維護兒童人權，建造理想世界，讓每個孩子都能健康、快樂的成長。 ◎帶回學習單填寫		3 節	思考 分享 歌曲教唱 發表 討論 上課參與度

彰化縣北斗鎮螺青國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	海洋教育－美麗的福爾摩沙		實施年級	六 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	4 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
海 A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義， 並不斷精進，追求至善			A1身心素質與自我精進	
課程目標	1. 運用五官觀察自然現象，察覺各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來描述所見所聞。運用現成的表格、圖表來表達觀察的資料。 2 觀察現象的改變(如天氣變化、物體狀態的改變)，察覺現象的改變必有其原因。 3. 能依照自己所觀察到的現象說出來。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
自然領域	ti-II-1 能在指導下觀察指導下觀察日常生活現象的規律性， 並運用想像力 與好奇心，了 解及描述自然 環境的現象。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	INe-II-4 常見的食物性有有酸鹼性時可利用氣味、觸覺、 味覺簡單區分，花卉、 菜葉會因接觸到酸鹼 而改變顏色 INe-III-12 生物的分布和習性，受環境因素的影響;環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
海洋教育 議題	海洋社會 海洋文化 海洋資源與永續	海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 海E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。		
教材來源	自編自選教材			
學習資源	影片/學習單			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第 19 20 週	準備活動： 數張臺灣海岸地形圖片臺灣海洋與洋流圖片 一、引起動機 教師播放「海底總動員」影片的片段。接著教師提問 二、發展活動 1. 臺灣的土地 2. 臺灣的海洋 3. 換我做做看 三、綜合活動 教師歸納： 【第一節結束】 準備活動： 一、引起動機 老師播放「銀魚的傳說」的影片。 二、發展活動 1. 臺灣的漁業 2. 常見的捕魚法 3. DIY 捕魚趣 三、綜合活動 教師歸納： 【第二節結束】 準備活動： 歌曲：海洋歌詞海報臺灣海洋保育類生物 水質檢測方法 一、引起動機 教師在黑板上張貼海洋的歌詞海報，並且播放該曲子CD，讓全班學童聆聽與哼唱。 二、發展活動 1. 臺灣海洋生物 3. 環境的污染 3. 戶外活動一河流水質檢測 三、綜合活動 ※教師統整： 【第三節結束】 準備活動： 各國水力發電廠圖片水力發電發電流程《海洋能源》	4 節	1. 能與他人合作進行遊戲 2. 專心聆聽 3. 蒐集影片資料 4. 參與討論
------------------------------	---	------------	--

	一、引起動機 教師在黑板上張貼各國的水力發電廠圖片，讓全班學童觀察與比較。 二、發展活動 三、總結 透過這一系列的海洋課程，希望每位學童可以在做中學的當中，多認識海洋的生態、資源、進而意識到海洋對我們的重要性。 【第四節結束】		
--	---	--	--

彰化縣北斗鎮螺青國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	海洋教育－認識海洋探險家		實施年級	六 年級
彈性學習	■統整性主題/專題/議題探究		總節數	3 節
課程類別	☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程			
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。			A2系統思考與解決問題	
課程目標	透過新聞事件及議題探討，讓學生知道人類製造的塑膠垃圾對海洋及海洋生物造成了多大的危害，進而省思對於資源的使用，以及確實做好垃圾分類，為環境盡一份心力。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
社會領域	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。		
	3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。		
	3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	Ce-III-2在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
海洋教育議題	海洋文化 海洋科學與技術	海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E12 認識海上交通工具和科技發展關係。		
教材來源	自編自選教材			
學習資源	網站資料、學習單			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 14、16 週	*征服海洋急先鋒 1. {打開海洋征服史}利用網頁或相關書籍等資料，介紹海洋探險的歷史。 2. 認識有名的海洋探險家和他們的重大發現		3 節	1. 專心聆聽 2. 蒐集影片資料 3. 參與討論

	*利用網頁或相關書籍，讓學生搶答，並且解說。 讓學生搶答，並算出積分，給予鼓掌或其他獎勵。 *運用世界地圖做為模擬地圖，出海去探險。 《總結》 完成學習單		4. 完成學習單
--	---	--	----------

彰化縣北斗鎮螺青國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	生生用平板		實施年級	六 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。			B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	
課程目標	使用平板進入因材網及 Cool English 平台，進行英語學習與繪本導讀。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
英語文領域	1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話	Ac-III-3 簡易的生活用語。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
資訊教育	資訊科技與 溝通表達	資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。		
教材來源	自編			
學習資源	因材網平台、Cool English			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 1 10 週	教學活動： 1. 觀看平板電腦上的英語學習影片 2. 聆聽平板電腦上的英語學習音檔 3. 練習使用平板電腦進行英語學習活動		共 2 節	1. 會運用平板進入因材網進行英語學習。 2. 能完成老師指派任務。

彰化縣北斗鎮螺青國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	生生用平板		實施年級	六 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。			B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	
課程目標	使用平板進入因材網及 Cool English 平台，進行英語學習與繪本導讀。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
英語文領域	2-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話		Ac-III-3 簡易的生活用語。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
資訊教育	資訊科技與 溝通表達		資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	
教材來源	自編			
學習資源	因材網平台、Cool English			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 7 18 週	教學活動： 1. 觀看平板電腦上的英語學習影片 2. 聆聽平板電腦上的英語繪本 3. 使用平板電腦進行英語繪本導讀與分享		共 2 節	1. 會運用平板進入 Cool English 閱讀指定之英語繪本。 2. 能使用平板進行導讀及分享。

彰化縣北斗鎮螺青國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育－ 安全評估穿越道路 車道多寬 vs. 我走多快 我會安全穿越道路	實施年級	六 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	4 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	
課程目標	1. 「謹守安全空間」不作沒有絕對安全把握的交通行為 2. 「利他用路觀」不妨礙他人安全與方便的交通行為 3. 以認識住家及學校周邊交通環境為主		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
社會領域	2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。	
綜合領域	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育 議題	安全教育概論 日常生活安全	安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	

教材來源	自編自選教材		
學習資源	影片／學習單		
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
1 週	(一)引起動機： 教師：我們班上大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？老師請你們看一個卡通動畫，等一下再問問小朋友在影片中你看到什麼？ (二)發展活動： 【活動一．交通標誌號誌補給站】 - 利用PPT讓學童認識校園周遭有號誌路口之行人穿越道旁所出現之交通標誌、號誌。 - 培養學童上下學時觀察交通標誌的習慣。 【活動二．交通標線大補帖】 - 利用PPT讓學童認識校園周遭有號誌路口之行人穿越道旁所出現之交通標線。 - 培養學童上下學時觀察交通標線的習慣。 (三)綜合活動： 一.歸納： 【活動三．交通號誌小達人】 - 將全班分為四組，每組4~6人。 - 教師展示前述活動一及活動二之交通號誌的PPT圖片或教具圖卡。 - 由各組按照排列順序按鈴搶答正確名稱，並說明其號誌意義，答對者，該組在計分表上記一分。 - 教師出示題目完，在各組搶答後立即澄清答案。 二.作業學習單： 「我是小柯南」（請小朋友觀察其上下學沿路穿越道路時所見之交通標誌及標線、號誌，請學童利用代號，記錄出現的交通標誌、標線及號誌，並知道所代表的意義。）	3 節	能專心欣賞影片並能簡單說出影片重點
			能回答校園周遭行人穿越道旁之交通標誌及標線的意義。

	(一)引起動機： 教師：上一節課，小朋友都認識在「有號誌路口」穿越道路時會看到的標誌與標線、號誌了，老師要看看大家還記不記得呢？（以圖卡向全班抽考）但是，你獨自一個人過道路時，你是不是仍然感到害怕呢？不怕不怕！洗手時，搭配口訣「濕搓沖捧擦」，手會洗得乾淨。過道路時，搭配口訣，你會平平安安。 (二)發展活動： 【活動一】我是A+好行人 1、觀看「禮讓行人—賴雅妍手勢篇」影片，使學生知道利用手勢可以增加自身過道路之安全性，並利用布製「行穿線」教具，由老師在教室示範配上口訣及手勢過道路。 2、「A+好行人安全四守則—安全的穿越馬路」： 等候3大步，（等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題） 起步3動作（左看右看再左看）， 舉起我的手（增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者） 專心向前走（避免奔跑）。 3、行的安全要訣PPT、A+好行人卡及小旗子作教學及解釋。 4、請學生上台利用布製「行穿線」教具，配上口訣及小旗子過道路。 【活動二】停一停、讓一讓、駕駛你最棒 1.運用路暢宣言小卡，鼓勵學童影響身邊的駕駛人禮讓學童。 2.由老師帶領學童認識路暢宣言小卡的內容，請學童帶回家進行連署活動。 3.老師設計鼓勵機制，提升學童連署意願，邀請學童分享連署過程。 (三)綜合活動：	能回答校園周遭行人穿越道旁之交通標誌及標線、號誌的意義。
--	---	-------------------------------------

	「我會安全穿越道路」體驗學習單作業： 交代全班同學利用一週的時間，背好口訣後，在爸爸或媽媽陪同下，一起利用口訣及手勢過道路5次，並在學習單上作紀錄及家長簽名。		
第 20 週	安全評估穿越道路 車道多寬 vs. 我走多快 (一)引起動機： 教師：我們都知道安全穿越道路，但你知道要如何「安全穿越道路」嗎？ 學生自由回答 教師歸納安全穿越道路的重點 (1) 看看號誌小綠人※ 若遇到無小綠人的路口，請看行車管制號誌。 (2) 走行人穿越道線※ 此部分在於提醒，評估穿越道路所需要的時間時，仍須建立在遵守號誌及標線上。 4. 展示圖片，並提示「安全穿越道路」的原則：秒數不足時，請勿強行通過。但是你覺得什麼情況下才是秒數不足呢？ 教師：如果穿越道路時，你看到小綠人剩下 11 秒，你會過嗎？說說看，「過」還是「不過」，你是如何評估的？ 學生自由回答 教師總結：「過不過」的判斷因素有二 1. 路有多寬 2. 我走多快。 (二)發展活動： 一. 介紹車道寬度 1. 教師：你知道路有多寬嗎？ 2. 學生自由回答 3. 教師說明：各種車道的定義及寬度規定。 4. 練習估算車道寬度。 (1) 教師展示照片 並提示：估算一下這條道路有多寬。	1 節	能瞭解距離和時間是評估是否穿越道路的因素 能認識各種車道的定義及寬度規定

	(2) 學生估算並回答 二. 實測行走的速度 1. 教師提問：你知道你走多快嗎？ 2. 學生自由回答。 3. 實際測量：3 公尺寬的道路 (1) 3 公尺有多長？ (2) 3 公尺你共走幾步？ (3) 走 3 公尺你花了幾秒鐘？ 4. 估算情境：過 4 個車道所花費的時間。 5. 實測情境：過 4 個車道所花費的時間。 6. 模擬情境：如果準備通過 4 個車道時，你看到小綠人剩下 15 秒，你會過嗎？ 三. 行人注意事項 1. 教師：想一想，那些因素會影響我們穿越道路的速度和安全？ 2. 學生自由回答。 3. 教師展示圖片、播放影片，說明行人「小心迅速通行」的原則。 4. 教師小結：道路嬉戲玩耍及使用手機、3C產品會影響穿越道路的速度與安全。 5. 教師展示照片、播放影片，並說明道路潛在的危險。 6. 教師總結：影響穿越道路速度和安全的因素。 (1) 行人聊天嬉戲、滑手機 (2) 行人號誌秒數不足 (3) 交通繁忙，人車爭道 (三)綜合活動： 【將心比心扶老弱】 1. 教師：想一想，那些人穿越道路的速度比我們慢？ 2. 學生自由回答。 3. 教師展示圖片，說明「老人」需要我們的協助。	能估算道路的寬度。 能估算及實測穿越道路所需的時間 能知道行人穿越道路時，不嬉鬧、追逐、滑手機。 能察覺和同理老弱穿越道路的困難。
--	--	---

	4. 教師展示圖片，說明協助「幼童」穿越道路的正确做法。 5. 教師展示圖片，並說明說明「行動不便者」需要我們的協助。 6. 教師說明：交通設計僅能滿足多數的人，少數的人無法被滿足，這些少數人多為老人、幼童、行動不便者，因此，若在穿越道路時，遇見需要協助的人，我們應協助老弱穿越道路。 7. 總結：安全評估穿越道路、將心比心扶老弱，你我都平安。 8. 學習單指導		能培養協助老弱的利他用路觀。 能正確完成學習單
--	--	--	---------------------------------------

彰化縣北斗鎮螺青國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育－追風少年 G0		實施年級	六 年級
彈性學習	☒ 統整性主題/專題/議題探究		總節數	3 節
課程類別	☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程			
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			A2系統思考與解決問題 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作	
課程目標	1. 認識腳踏車行車時應注意事項。 2. 知道安全騎乘腳踏車的方法。 3. 知道騎乘腳踏車時應遵守的交通規則。 4. 確實做好腳踏車定期檢查以確保腳踏車設備的齊全。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
社會領域	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。		
綜合領域	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	安全教育概論 日常生活安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
教材來源	自編自選教材			
學習資源	網站資料、學習單			
進度	學習活動 教學流程		時間	評量方式

(週次)			
第 17 18 週	追風少年 GO (一)引起動機： 1. 播放 168 交通安全網站宣導影片。 教師引導學童了解騎乘腳踏車，有許多要注意的事項，引導學童重視騎乘腳踏車之安全。 2. 請學童分享曾看過或聽過他人騎腳踏車的錯誤案例。 (二)主要活動： 1. 介紹腳踏車的基本構造及配備： (1)基本構造：把手、煞車、坐墊、鏈條、輪胎、腳踏板等。 (2)配備：安全帽、車鈴、反光片、燈組等。 2. 腳踏車安全上路 播放 168 交通安全網站宣導影片，教師引導學童共同討論以下問題。 (1)慎選腳踏車：選擇適合自己的腳踏車，如適合自己身高、考慮使用時機等。 (2)備妥安全配備：如合適的安全帽與服裝、前後燈與反光燈片等。 (3)定期檢查與保養：說明腳踏車安全檢查重要性，特別指出腳踏車哪些部位攸關行車安全，必須隨時檢查並定期保養。 (4)安全上路 錯誤行為：逆向行駛、緊跟大行車後面、併排行車、單手騎車、路上競賽追逐等。 正確行為：繫緊安全帽帶子、不騎快車、不在車陣中鑽行或蛇行、不併排騎車、遵守交通規則保持安全距離、與側向車輛要 1 公尺以上、晴天與前車要 2 部自行車距離、雨天與前車要 3 部自行車距離、隨時注意周遭情況、禮讓行人、不隨便停放，造成行人的困擾等。 (三)歸納統整： 教師總結，安全騎乘腳踏車應注意的事項，以了解騎乘腳踏車應注意的交通安全常識。另外，除了自身必須遵守規則外，在馬路上更要留心別人，做個優良好駕駛。	3 節	學習單

	(一)引起動機： 播放 168 交通安全網站宣導影片，以複習上一節課內容，並引導學童發表騎乘腳踏車應注意安全事項，及哪些是危險的騎乘腳踏車行為。 (二)主要活動： 1. 深化腳踏車安全上路的概念 播放 168 交通安全網站影片——《自行車宣導教學影片》，複習腳踏車騎乘的基本常識，以加深騎乘腳踏車時應具備的概念。 2. 模擬安全騎乘腳踏車學童角色扮演模擬騎乘腳踏車前須準備的事項、騎乘腳踏車時須注意的安全事項，及停放腳踏車應有的禮貌與行為。教師並適時提問，還有哪些事項需要注意的。 (三)歸納統整： 1. 教師歸納，騎乘腳踏車應戴安全帽、腳踏車上應有的安全配備。騎腳踏車時，遵守交通號誌與警察的指揮，做個好騎士，維護自己以及他人的安全。 2. 完成學習單。		
--	---	--	--

彰化縣北斗鎮螺青國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	性別平等教育-我們長大了		實施年級	六 年級
彈性學習	☒ 統整性主題/專題/議題探究		總節數	4 節
課程類別	☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程			
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治制能力。 性 C2 覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。			A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 C2人際關係與團隊合作	
課程目標	瞭解性騷擾與性侵害，從認識隱私權，並懂得自我保護。瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的，進一步知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的，而且是違法的。最後，能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育 領域	Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Db-III-3性騷擾與性侵害的自我防護。		Db-III-2-1 認識性別刻板印象。 Db-III-2-2 顛覆性別刻板印象。	
綜合領域	2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		Bb-III-1團體中的角色探索。 Bb-III-2團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3團隊合作的技巧。 Bb-II-3-1能和小組伙伴共同改編劇本。 Bb-II-3-2能和小組伙伴共同表演。	
融入議題	學習主題		實質內涵	

性別平等教育議題	1生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重 2性別角色的突破與性別歧視的消除 3身體自主權的尊重與維護 4性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。		
教材來源	自編自選教材			
學習資源	影片/學習單			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 1 週	青春伴我行 1. 討論男、女青春期的生理變化 2. 介紹第二性徵		1 節	能了解兩性青春期的特質及第二性徵出現的因應。
第 3 週	◎我們(男女)不一樣 1. 介紹顛覆性別刻板印象的故事 ◎覺得「不」舒服，勇敢說「不」 1. 各組討論－如何拒絕性騷擾，並發表。		2 節	能破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。 能認真參與小組討論。
第 4 週	「小心性騷性侵」表演 1. 各組表演 2. 教師講評		1 節	能和小組伙伴共同完成表演活動。

彰化縣北斗鎮螺青國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	性別平等教育-我們都是小紅帽		實施年級	六 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	4 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治制能力。 性 C2 覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。			A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 C2人際關係與團隊合作	
課程目標	瞭解性騷擾與性侵害，從認識隱私權，並懂得自我保護。瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的，進一步知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的，而且是違法的。最後，能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育 領域	Aa-Ⅲ-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Db-Ⅲ-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應 方式 。		Aa-Ⅲ-2-1 能了解青春期的知識。 Db-Ⅲ-2-1 能破除童話中的刻板化性別角色。	
綜合領域	2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。	
融入議題	學習主題		實質內涵	

性別平等教育議題	1生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重 2性別角色的突破與性別歧視的消除 3身體自主權的尊重與維護 4性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。		
教材來源	自編自選教材			
學習資源	影片、學習單			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 1 週	我的身體我做主 介紹青春期的知識及性騷擾的模式		1 節	能了解並說出青春期的男女身體變化。
第 3 週	身體紅綠燈 1. 改編紅綠燈遊戲，變成身體紅綠燈新玩法。 2. 說明遊戲 規則並遊玩。 3. 分組遊戲		2 節	能認真參與遊戲並正確答對身體穩私部位。
第 4 週	拒絕被收買 分組討論發表		1 節	能認真參與討論活動。

彰化縣北斗鎮螺青國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	品德教育-誠信、孝順		實施年級	六 年級
彈性學習	☒ 統整性主題/專題/議題探究		總節數	3 節
課程類別	☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程			
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。			A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 C1道德實踐與公民意識	
課程目標	1. 認識負責是理性消費的核心。 2. 觀察與覺知自己生活環境存在的誠信問題。 3. 培養責任、誠信的實踐能力。 4. 培養參與團體的態度與能力。 5. 體會家人對自己的付出，並以實際行動來報答家人的恩惠。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
社會領域	2c-Ⅲ-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 1a -Ⅲ-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。	Db-Ⅲ-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力 Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係		
融入議題	學習主題	實質內涵		
品德教育	品德核心價值 品德實踐能力與行動	品 EJU4自律負責 品 E7 知行合一		
教材來源	自編自選教材			
學習資源	影片/學習單			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第 16 週	《金錢的運用》 (一)引起動機： 1.教師播放「購物狂的異想世界」 (二)討論與發表： 1.看完影片後，教師請學生思考並發表的問題。 2.教師再請學生進一步思考： (1)你自己是否曾有買完東西後，感到後悔的經驗？為什麼？ (2)請試著舉出一個可避免非理性消費，讓自己實踐負責任消費理念的方法。 (三)歸納與統整 【第一節結束】 ----- (四)消費高手 1.教師發給每位學生一張白紙，請學生回想並寫下在日常生活中你覺得哪位同學最能實踐負責任不浪費的消費行為。 2.完成後，教師請每位學生發表觀察的結果，並將提到的學生姓名做統計。 3.教師頒發「消費高手」獎狀鼓勵得票數最高的學生。 (五)精打細算： 1.教師說明：要讓自己成為消費高手其實很簡單。教師先請一位學生上臺利用數學公式排列支出收入、儲蓄的組合，並說明想法。 2.教師詢問其他學生是否有不同的組合方式，請他畫在黑板上並說明原因。 3.教師說明：收入－儲蓄＝支出 的模式，將不會造成過度消費或負債的問題。 (六)統整與回饋 【第二節結束】	2 節	討論發表 活動體驗 分享討論
--------------	---	-----	----------------------

彰化縣北斗鎮螺青國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	品德教育-決心		實施年級	六 年級
彈性學習	■統整性主題/專題/議題探究		總節數	3 節
課程類別	☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程			
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。			A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通 C1道德實踐與公民意識	
課程目標	一、了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 二、探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
自然領域	1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。		Aa -III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群	
融入議題	學習主題		實質內涵	
品德教育	品德核心價值 品德實踐能力與行動		品 EJU4自律負責 品 E7 知行合一	
教材來源	自編自選教材			
學習資源	影片、學習單			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 13 週	*準備活動 1.教師準備有關大谷翔平成功過程的影片或資料。		3 節	能專心聆聽

彰化縣北斗鎮螺青國民小學 115 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	生命教育-活出快樂的人生		實施年級	六 年級
彈性學習	☒ 統整性主題/專題/議題探究		總節數	4 節
課程類別	☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程			
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 C2人際關係與團隊合作	
課程目標	一、能瞭解何謂憂鬱症，進而了解如何幫助周圍不開心的朋友。 二、能瞭解生命發展的無限可能，並能學會尊重生命、愛惜生命。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合領域	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
生命教育 議題	終極關懷 靈性修養		生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
教材來源	自編自選教材			
學習資源	影片/學習單			
進度	學習活動 教學流程		時間	評量方式

(週次)			
第 9 10 11 週	活出快樂的人生 1. 認識並了解憂鬱症。 2. 欣賞影片：「蓮娜·瑪麗亞」，並進行問題與討論。 3. 搜集一些殘而不廢的人物寫照。 4. 小組發青 收集到的正向人物寫照。 5. 體驗身體殘缺，生活不便的人的感覺，並討論、發表。	4 節	1. 能接納自己的優缺點。 2. 專心觀看影片 3. 參與討論 4. 完成學習單

彰化縣北斗鎮螺青國民小學 115 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	生命教育-終點也是起點		實施年級	六 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	4 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			A1身心素質與自我精進 C2人際關係與團隊合作	
課程目標	一、了解「生命互愛—愛自己、愛他人、愛萬物」觀念。 二、學習面對難過是該如何適當的調適及轉換心情。 三、能知道動植物生長、生命過程，尊重生命、愛惜生命與資源			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合領域	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 3b-III-1持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。		Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Cb-III-1對周遭人事物的關懷。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
生命教育 議題	終極關懷 靈性修養		生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
教材來源	自編自選教材			
學習資源	影片、學習單			
進度	學習活動 教學流程			時間 評量方式

(週次)			
第 9 10 11 週	《記得你的美好》 一、小小生命跟病痛搏鬥紀錄片，並進行討論。 2. 生命最後一個月的花嫁紀錄片，並進行討論。 3. 問題與討論。 4. 「 生命的軌跡 」學習單書寫。	4 節	1. 能接納自己的優缺點。 2. 專心觀看影片 3. 參與討論 4. 用心完成學習單