

彰化縣北斗鎮螺青國民小學114學年度學校課程評鑑結果表

承辦人：



教務(導)主任：



校長：



領域 / 科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進達核心素養之達成。					√	1. 教學主題及重點規劃納入課綱中教育階段之學習重點，含學習內容及表現達成核心素養之養成。 2. 領域內主題教學設計，適合學生，提供練習、體驗、思考、探究及整合機會，安排學習經驗情境脈絡化、意義化及適性化。 3. 符合課綱及縣府規定，課程目標及教育階段領域之核心素養、教學單元名稱、重點、進度、評量方式及配合單元內容融入相關議題。 4. 同一學習階段內教學單元間符合順序性、繼續性及統整性原則。 5. 核心素養、教學單元、重點、時間與進度及評量方式，具邏輯關連。 6. 無協同教學單元之設計。 7. 依學生先備經驗、成就與發展狀態、領域課綱、學校課程願景、教材與教學資源，規劃與設計課程與教學設計。 8. 規劃與設計課程過程具專業性，經領域教學研究會、年級會議、教師專業學習社群討論，並經課程發展委員會審議通過。
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					√	
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					√	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					√	
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。 7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				√		
彈性學習	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					√	8. 規劃與設計課程過程具專業性，經領域教學研究會、年級會議、教師專業學習社群討論，並經課程發展委員會審議通過。
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					√	
	9. 學習	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					√	1. 彈性學習課程，符合學生學習需要及身心發展層次。

課程實施準備	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	1. 校內師資及專長足以有效實施各領域科目及彈性學習節數課程。新設領域科目科技、新住民語文師資已妥適安排。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	2. 行政主管和教師已參加新課綱專業研習及成長活動，對課程綱要內容有充分理解。
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	3. 教師積極參與各領域教學研究會、學年會議及專業學習社群研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	4. 課程計畫備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。
	15. 教材資源.	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						✓	5. 各領域及彈性學習課程所需審定本教材，依規定程序選用，自編教材及相關教學資源，呼應課程目標並依規定審查。
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						✓	6. 領域及彈性學習課實程場地設，已規劃妥善。
	16. 學習促進.	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						✓	7. 規劃必要措施，促進課程實施及效果，辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照。
各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						✓	1. 教師依課程計畫規劃進行教學，教學策略及活動促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						✓	2. 教師視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應多元教學策

形	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	略，重視教學過程適性化。 3. 教師教學過程評量、學習成就評量內容及方法，掌握課綱及課程計畫規劃核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導及教學調整。 4. 各領域教學研究會、學年會議、教師專業學習社群，就各課程之教學情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及實施。
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	
領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	1. 各學習階段學生學習結果表現，達成領域課綱訂定本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	2. 各領域課綱核心素養及學習重點以外其他非意圖性學習結果，具教育積極正向價值。
	20. 持續發展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	3. 學生在各領域之學習結果表現，具持續進展之現象。
	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					✓	1. 彈性學習課程學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	2. 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
	22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	3. 學生各類彈性學習課程學習成就表現，具持續進展之現象。
課程	23. 教育	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	學生各領域及彈性學習課程學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

課程效果

總 體 架 構	成 效					質。
評鑑結果之運用 或 課程修正事項	1. 為加強安全教育課程，下學年度各年級彈性課程擬增加安全教育議題主題式課程3節，而調整主題閱讀課程減少3節。 2. 增加生生用平板-資訊融入數位學習課程之平板載具相關運用教學，下學年起增加低年級每學期1節，中高年級每學期2節。調整特色課程採統整融入科技使用教學。 3. 家庭教育每學年4小時、性別平等教育每學年4小時、性侵害防治教育每學年4小時、環境教育每學年4小時等法定議題教育持續實施。					