

彰化縣縣立二水國民中學 **115** 學年度第一學期九年級 綜合 領域／輔導科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週(1)節。		
課程目標	(一) 從個人興趣、特質、價值觀等探索經驗，學習統整並提出適性的生涯發展目標。 (二) 透過生涯進路及各種學制的資料蒐集，規劃適合自己的生涯目標。 (三) 認識壓力的特色、覺察自己的身心狀態，進而學習調整自己的情緒和壓力。						
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。						
議題融入	生涯規劃教育、生命教育、品德教育						
課程架構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	輔導 主題二、青春生涯路 單元一、夢想啟航	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	透過生涯幻遊，釐清自己的價值觀、興趣、性向等，對個人生涯抉擇的影響。	【活動 1】生涯領航(一)	實作評量 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興

		人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。					趣。
第二週	輔導 主題二、青春生涯路 單元一、夢想啟航	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	透過生涯幻遊，釐清自己的價值觀、興趣、性向等，對個人生涯抉擇的影響。	【活動 1】生涯領航(二)	實作評量 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第三週	輔導 主題二、青春生涯路 單元一、夢想啟航	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	蒐集家人與環境因素對自我的影響，表達自己對生涯的想法。	【活動 2】家人伴我行	口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

		資訊。					
第四週	輔導 主題二、青春生涯路 單元一、夢想啟航	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	整合自己的各項生涯資訊，提出適性的生涯發展目標。	【活動 3】生涯金三角(一)	學習紀錄 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第五週	輔導 主題二、青春生涯路 單元一、夢想啟航	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	整合自己的各項生涯資訊，提出適性的生涯發展目標。	【活動 3】生涯金三角(二)	學習紀錄 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第六週	輔導 主題二、青春生涯路 單元一、夢想啟航	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	收集各項影響生涯抉擇因素，做出合宜的生涯抉擇。	【活動 4】我的生涯藍圖	實作評量 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

		人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。					趣。
第七週【第一次定期評量週】	輔導 主題二、青春生涯路 單元一、夢想啟航	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	收集各項影響生涯抉擇因素，做出合宜的生涯抉擇。	【活動 4】我的生涯藍圖	實作評量 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第八週	輔導 主題二、青春生涯路 單元二、生涯 Maker	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	分享個人生涯規劃的感受與想法，瞭解國中畢業後各類型學校特色，並分析自己的狀況。	【活動 1】未來偵察員(一)	口語評量 實作評量 學習紀錄	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。

		展個人生涯進路。					
第九週	輔導 主題二、青春生涯路 單元二、生涯 Maker	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	分享個人生涯規劃的感受與想法，瞭解國中畢業後各類型學校特色，並分析自己的狀況。	【活動 1】未來偵察員(二)	口語評量 實作評量 學習紀錄	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第十週	輔導 主題二、青春生涯路 單元二、生涯 Maker	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	熟悉十二年國教升學管道，並檢視自己現階段的表現。	【活動 2】資訊一把罩	實作評量 學習紀錄	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。

		路。					
第十一週	輔導 主題二、青春生涯路 單元二、生涯 Maker	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	探索學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。	【活動 3】高校探險隊(一)	實作評量	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第十二週	輔導 主題二、青春生涯路 單元二、生涯 Maker	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	探索學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。	【活動 3】高校探險隊(二)	實作評量	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第十三週	輔導	1c-IV-3	輔 Cc-	收集適合自己的高	【活動 4】高校達	高層次紙筆評	【生命教

	主題二、青春生涯路 單元二、生涯 Maker	運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	校資訊，覺察、評估未來生涯發展可能面臨的問題，並調整策略。	人	量 實作評量	育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第十四週【第二次定期評量週】	輔導 主題二、青春生涯路 單元二、生涯 Maker	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	收集適合自己的高校資訊，覺察、評估未來生涯發展可能面臨的問題，並調整策略。	【活動 4】高校達人	高層次紙筆評量 實作評量	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第十五週 【校慶運動會】	輔導 主題二、青春生涯路 單元三、抗壓達人秀	1d-IV-1 覺察個人的心	輔 Da-IV-1 正向思考	分享自己對九年級生活的感受與體悟。瞭解九年級的	【活動 1】生活檢測站	口語評量 學習紀錄	【品德教育】 品 J8 理性

		理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	模式、生活習慣與態度的培養。	任務，練習以合理的心態來面對挑戰。			溝通與問題解決。
第十六週	輔導 主題二、青春生涯路 單元三、抗壓達人秀	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	覺察自己的壓力狀態。認識壓力來源及壓力正負向影響。	【活動 2】心靈深呼吸(一)	口語評量學習紀錄	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十七週	輔導 主題二、青春生涯路 單元三、抗壓達人秀	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	覺察自己的壓力狀態。認識壓力來源及壓力正負向影響。	【活動 2】心靈深呼吸(二)	口語評量學習紀錄	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。

		源，促進心理健康。					
第十八週	輔導 主題二、青春生涯路 單元三、抗壓達人秀	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	分析個人面對壓力的思考模式。練習不同壓力調節策略。	【活動 3】減壓妙點子(一)	高層次紙筆評量 實作評量	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十九週	輔導 主題二、青春生涯路 單元三、抗壓達人秀	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	分析個人面對壓力的思考模式。練習不同壓力調節策略。	【活動 3】減壓妙點子(二)	高層次紙筆評量 實作評量	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。
第二十、二十一週【第三次定期評量週】	輔導 主題二、青春生涯路 單元三、抗壓達人秀	1d-IV-1 覺察個人的心	輔 Da-IV-1 正向思考	運用適合的壓力調節策略，調節自己的情緒與壓力。評	【活動 4】「抗壓執行」有夠讚！	實作評量	【品德教育】 品 J8 理性

		理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	模式、生活習慣與態度的培養。	估並調整自己所使用的情緒調節策略。			溝通與問題解決。
--	--	----------------------------	----------------	-------------------	--	--	----------

彰化縣縣立二水國民中學 **115** 學年度第一學期九年級 綜合 領域／童軍科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週(1)節。		
課程目標	(一) 深入瞭解自己家鄉的特色與優點，學習如何規劃友善環境的社區探索活動。 (二) 從完整的服務學習的歷程中體驗、反思與實踐，驗證與應用所知，具備帶得走的素養與能力。 (三) 覺察人類的生活方式與環境相互的關係和影響，實踐並省思個人對環境永續發展的行動策略與價值。						
領域核心素養	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。						
議題融入	環境教育、人權教育、海洋教育						
課程架構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	童軍 主題一、青春護家園 單元一、印象福爾摩沙	3d-IV-1 探索、 體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。	分享印象中臺灣特有的自然景觀與人文環境。說出保護臺灣自然人文環境的方法與低碳旅遊的方式。	【活動 1】看見臺灣之美	口語評量 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價

		的戶外活動。					值。
第二週	童軍 主題一、青春護家園 單元一、印象福爾摩沙	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。	蒐集社區自然環境與人文資源資訊。歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。	【活動 2】社區探索趣(一)	高層次紙筆評量 實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。
第三週	童軍 主題一、青春護家園 單元一、印象福爾摩沙	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	蒐集社區自然環境與人文資源資訊。歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。	【活動 2】社區探索趣(二)	高層次紙筆評量 實作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。
第四週	童軍 主題一、青春護家園 單元一、印象福爾摩沙	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜	Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	規劃探索社區自然環境與人文社會戶外活動。製作能展現社區永續發展的探訪路線地圖。	【活動 3】發現在地特色	高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價

		的戶外活動。					值。
第五週	童軍 主題一、青春護家園 單元一、印象福爾摩沙	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。落實公民關懷，反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。	【活動 4】城鎮漫遊米其林(一)	實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。
第六週	童軍 主題一、青春護家園 單元一、印象福爾摩沙	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。落實公民關懷，反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。	【活動 4】城鎮漫遊米其林(二)	實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。
第七週【第一次定期評量週】	童軍 主題一、青春護家園 單元一、印象福爾摩沙	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜	童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。落實公民關懷，反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。	【活動 4】城鎮漫遊米其林(二)	實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價

		的戶外活動。					值。
第八週	童軍 主題一、青春護家園 單元二、服務從心出發	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	認識社區服務，分享服務的經驗。澄清服務學習的意義與價值。	【活動 1】點燃服務熱情	活動參與 口語評量	【人權教育】 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第九週	童軍 主題一、青春護家園 單元二、服務從心出發	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	運用觀察力，探索社區服務的對象。運用同理心地圖，分析服務對象的需求。運用腦力激盪，提供服務的方法。規劃合宜的服務學習方案。	【活動 2】服務學習整備站(一)	學習紀錄 實作評量	【人權教育】 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十週	童軍 主題一、青春護家園 單元二、服務從心出發	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信	運用觀察力，探索社區服務的對象。運用同理心地圖，分析服務對象的需求。運用腦力激盪，提供服務的方	【活動 2】服務學習整備站(二)	學習紀錄 實作評量	【人權教育】 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文

		人正向影響，並提升團體效能。	念的理解及落實。	法。規劃合宜的服務學習方案。			化，尊重並欣賞其差異。
第十一週	童軍 主題一、青春護家園 單元二、服務從心出發	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	運用觀察力，探索社區服務的對象。運用同理心地圖，分析服務對象的需求。運用腦力激盪，提供服務的方法。規劃合宜的服務學習方案。	【活動 2】服務學習整備站(三)	學習紀錄 實作評量	【人權教育】 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十二週	童軍 主題一、青春護家園 單元二、服務從心出發	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	執行服務學習方案。分工合作執行服務學習。運用反思法評估服務學習成效。	【活動 3】服務學習即刻啟動	實作評量 高層次紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十三週	童軍 主題一、青春護家園 單元二、服務從心出發	3b-IV-1 落實社會服務	童 Ba-IV-1 服務學習	分享服務學習成果。提出持續服務的行動方案。	【活動 4】快樂分享服務續航	口語評量 高層次紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 瞭解

		的關懷行動，以深化服務情懷。	的意義、價值與信念的理解及落實。			活動參與	社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十四週【第二次定期評量週】	童軍 主題一、青春護家園 單元二、服務從心出發	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	分享服務學習成果。提出持續服務的行動方案。	【活動 4】快樂分享服務續航	口語評量 高層次紙筆測驗 活動參與	【人權教育】 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十五週 【校慶運動會】	童軍 主題一、青春護家園 單元三、地球捍衛戰士	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	瞭解生態變遷對全球各地人類及物種的影響。	【活動 1】「地球勇者」的生存挑戰(一)	口語評量 學習紀錄 實作評量	【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。
第十六週	童軍 主題一、青春護家園	3d-IV-2 分析環	童 Da-IV-2 人	瞭解生態變遷對全球各地人類及物種	【活動 1】「地球勇者」的生存挑戰	口語評量 學習紀錄	【海洋教育】

	單元三、地球捍衛戰士	境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	的影響。	(二)	實作評量	海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。
第十七週	童軍 主題一、青春護家園 單元三、地球捍衛戰士	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	覺察人與環境互動時的關係與產生的影響。	【活動 2】生活很樂，可是生態不樂	口語評量 學習紀錄	【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。
第十八週	童軍 主題一、青春護家園 單元三、地球捍衛戰士	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發	探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。	【活動 3】綠地保衛戰(一)	口語評量 實作評量 活動參與 高層次紙筆評量 學習紀錄	【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。

		動，促進環境永續發展。	展策略的實踐與省思。				
第十九週	童軍 主題一、青春護家園 單元三、地球捍衛戰士	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。	【活動 3】綠地保衛戰(二)	口語評量 實作評量 活動參與 高層次紙筆評量 學習紀錄	【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。
第二十、二十一週【第三次定期評量週】	童軍 主題一、青春護家園 單元三、地球捍衛戰士	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	實踐並省思個人對國際環境永續發展的行動策略與價值。	【活動 4】捍衛地球不退縮	口語評量 學習紀錄	【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科

技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣縣立二水國民中學 115 學年度第一學期 九 年級 綜合領域／家政科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。		
課程目標	(一) 從飲食的角度出發，深入瞭解世界各地生活方式與文化習俗的不同，進而欣賞各國不同的文化。 (二) 藉由「心想事成」為核心，學習用明確方式訂下夢想的具體目標，並透過製作夢想代表物來強化夢想意念。 (三) 能透過日常經驗的分享、解析，將生活中有限資源最大化，營造美好的生活環境與正向生活態度。						
領域核心素養	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。						
重大議題融入	國際教育、生涯規劃教育、家庭教育						
課程架構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第 1 週	家政 主題三、青春 觀世界 單元一、轉動 世界力	3c-IV-1 探索 世界各地的 生活方式， 展現自己對 國際文化的	家 Cb-IV-1 多 元的生活文 化與合宜的 禮儀展現。	認識並表達不同 國家食物與文化 的關聯。	【活動 1】在餐 桌上旅行	口語評量	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞 世界不同文化的 價值。

		理解與尊重。					
第 2 週	家政 主題三、青春 觀世界 單元一、轉動 世界力	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	【活動 2】餐桌上的國際力(一)	實作評量	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第 3 週	家政 主題三、青春 觀世界 單元一、轉動 世界力	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	【活動 2】餐桌上的國際力(二)	實作評量	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第 4 週	家政 主題三、青春 觀世界 單元一、轉動 世界力	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	分析各國飲食特色與文化之差異與成因，擬訂融入國家食材特色與文化之異國創意風味料理。	【活動 3】跳動的味蕾(一)	實作評量	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第 5 週	家政 主題三、青春 觀世界 單元一、轉動 世界力	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	分析各國飲食特色與文化之差異與成因，擬訂融入國家食材特色與文化之異國創意風味料理。	【活動 3】跳動的味蕾(二)	實作評量	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

第 6 週	家政 主題三、青春 觀世界 單元一、轉動 世界力	3c-IV-1 探索 世界各地的 生活方式， 展現自己對 國際文化的 理解與尊 重。	家 Cb-IV-1 多 元的生活文 化與合宜的 禮儀展現。	尊重世界各地飲 食文化的獨特 性，從策劃並執 行創意異國料理 之過程中，展現 對於國際文化之 理解。	【活動 4】美味 的饗宴(一)	實作評量	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞 世界不同文化的 價值。
第 7 週【第一 次定期評量 週】	家政 主題三、青春 觀世界 單元一、轉動 世界力	3c-IV-1 探索 世界各地的 生活方式， 展現自己對 國際文化的 理解與尊 重。	家 Cb-IV-1 多 元的生活文 化與合宜的 禮儀展現。	尊重世界各地飲 食文化的獨特 性，從策劃並執 行創意異國料理 之過程中，展現 對於國際文化之 理解。	【活動 4】美味 的饗宴(一)	實作評量	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞 世界不同文化的 價值。
第 8 週	家政 主題三、青春 觀世界 單元一、轉動 世界力	3c-IV-1 探索 世界各地的 生活方式， 展現自己對 國際文化的 理解與尊 重。	家 Cb-IV-1 多 元的生活文 化與合宜的 禮儀展現。	尊重世界各地飲 食文化的獨特 性，從策劃並執 行創意異國料理 之過程中，展現 對於國際文化之 理解。	【活動 4】美味 的饗宴(二)	實作評量	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞 世界不同文化的 價值。
第 9 週	家政 主題三、青春 觀世界 單元二、手作 夢未來	2d-IV-1 運用 創新能力， 規劃合宜的 活動，豐富 個人及家庭 生活。	家 Cc-IV-2 生 活用品的創 意設計與製 作，以及個 人興趣與能 力的覺察。	分享自己的願望 或目標。覺察自 己訂定願望時可 能的不足，練習 用「SMART」 法則訂下合宜且 具體可實踐的願 望。	【活動 1】許你 心想事成	高層次紙筆評 量	【生涯規劃教 育】 涯 J13 培養生涯規 劃及執行的能 力。
第 10 週	家政	2d-IV-1 運用	家 Cc-IV-2 生	蒐集夢想代表物	【活動 2】設計	高層次紙筆評	【生涯規劃教

	主題三、青春觀世界 單元二、手作夢未來	創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	的資訊，並依照需求選擇合宜的夢想代表物。以創意與美感，結合以 SMART 法則訂下的願望，設計夢想代表物。	我的夢	量	育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第 11 週	家政 主題三、青春觀世界 單元二、手作夢未來	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	【活動 3】巧手圓夢趣(一)	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第 12 週	家政 主題三、青春觀世界 單元二、手作夢未來	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	【活動 3】巧手圓夢趣(二)	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第 13 週	家政 主題三、青春觀世界 單元二、手作夢未來	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。運用創新能力製作夢想代表物，在過程中	【活動 3】巧手圓夢趣(三)	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

				展現個人能力與美感。			
第 14 週【第二次定期評量週】	家政 主題三、青春觀世界 單元二、手作夢未來	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	【活動 3】巧手圓夢趣(三)	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第 15 週	家政 主題三、青春觀世界 單元二、手作夢未來	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	欣賞自己與他人的夢想代表物。評估自己與他人的作品，思考將夢想具體化與發揮創意、製作過程中的改良方式，增進生活樂趣。	【活動 4】夢的設計大賞	口語評量 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第 16 週	家政 主題三、青春觀世界 單元三、玩轉美好生活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	覺察目前生活待改善之處，以及自己運用資源的現況。	【活動 1】哎呀！我的生活	口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第 17 週	家政 主題三、青春觀世界 單元三、玩轉美好生活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。思考如	【活動 2】生活好 easy(一)	學習紀錄	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

		務。		何運用所學及現有資源為生活加分。			
第 18 週	家政 主題三、青春觀世界 單元三、玩轉美好生活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。思考如何運用所學及現有資源為生活加分。	【活動 2】生活好 easy(二)	學習紀錄	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第 19 週	家政 主題三、青春觀世界 單元三、玩轉美好生活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	依個人狀況及需求擬訂合宜的健康生活計畫。	【活動 3】元氣生活提案	實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第二十、二十一週【第三次定期評量週】	家政 主題三、青春觀世界 單元三、玩轉美好生活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。	【活動 4】生活樂玩味	實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

彰化縣縣立二水國民中學 **115** 學年度第二學期九年級 綜合 領域／輔導科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週(1)節。		
課程目標	(一) 統整自我生命歷程與生涯發展的關聯性，藉由系統思考建構未來生涯。 (二) 面臨「國中教育會考」時，釐清自己面對生涯挑戰時會出現的各種身心狀況，以積極主動的態度，掌握自身能力並達到最好的表現。 (三) 運用合宜的方式，調適自己的各種心理困擾，培養正向思考與習慣，促進心理健康。						
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。						
議題融入	生涯規劃教育、生命教育、品德教育						
課程架構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	輔導 主題二、青春心配方 單元一、未來想像	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折	分享個人未來職業與就讀科系的想法與感受。藉由個人生命故事的整理，思索過去、現在和	【活動一】生涯密碼	口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J9 社會變遷與工作/ 教育環

		提升個人價值與生命意義。	與生命意義的探索。	未來間的關聯性。			境的關係。
第二週	輔導 主題二、青春心配方 單元一、未來想像	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。覺察環境變動對自己的生涯影響，並培養跨領域能力。	【活動二】生涯新世界(一)	學習紀錄 紙筆評量 高層次紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
第三週	輔導 主題二、青春心配方 單元一、未來想像	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。覺察環境變動對自己的生涯影響，並培養跨領域能力。	【活動二】生涯新世界(二)	學習紀錄 紙筆評量 高層次紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
第四週	輔導 主題二、青春心配方 單元一、未來想像	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來	釐清自己的生涯發展願景，澄清個人價值與生命意義，增進自己未來發展的正向能量。統整自己未來生涯所需的能力，訂定具體目標和計畫。	【活動三】生涯圖像(一)	口語評量 高層次紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。

		意義。	發展的探索。				
第五週	輔導 主題二、青春心配方 單元一、未來想像	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	釐清自己的生涯發展願景，澄清個人價值與生命意義，增進自己未來發展的正向能量。統整自己未來生涯所需的能力，訂定具體目標和計畫。	【活動三】生涯圖像(二)	口語評量 高層次紙筆測驗	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第六週	輔導 主題二、青春心配方 單元二、盛夏的任務	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	討論轉化階段的待辦事項。調整轉化階段的心態方向。執行轉化階段的學習行動。	【活動一】主動積極的實踐家(一)	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第七週【第一次定期評量週】	輔導 主題二、青春心配方 單元二、盛夏的任務	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	討論轉化階段的待辦事項。調整轉化階段的心態方向。執行轉化階段的學習行動。	【活動一】主動積極的實踐家(一)	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議

		做出合宜的決定與運用。					題，培養與他人理性溝通的素養。
第八週	輔導 主題二、青春心配方 單元二、盛夏的任務	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	討論轉化階段的待辦事項。調整轉化階段的心態方向。執行轉化階段的學習行動。	【活動一】主動積極的實踐家(二)	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第九週	輔導 主題二、青春心配方 單元二、盛夏的任務	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	理解參加教育會考的須知事項。安撫自己面臨教育會考的心情。準備參加教育會考的相關物品。	【活動二】決戰五月天(一)	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第十週	輔導 主題二、青春心配方 單元二、盛夏的任務	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	理解參加教育會考的須知事項。安撫自己面臨教育會考的心情。準備參加教育會考的相關物品。	【活動二】決戰五月天(二)	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議

		做出合宜的決定與運用。					題，培養與他人理性溝通的素養。
第十一週	輔導 主題二、青春心配方 單元二、盛夏的任務	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	討論轉化階段的待辦事項。調整轉化階段的心態方向。執行轉化階段的學習行動。	【活動三】充電轉運站	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第十二週【第二次定期評量週】	輔導 主題二、青春心配方 單元三、驪歌響起	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	回顧自己的國中歷程並覺察自己的生命發展對自己的意義與價值。	【活動一】當我們一起走過	實作評量 口語評量	【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。
第十三週【會考】	輔導 主題二、青春心配方 單元三、驪歌響起	1d-IV-2 探索生命的意	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊	透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文	【活動二】校園巡禮(一)	口語評量 實作評量	【品德教育】 品 J9 知行

		義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	重與善待各種生命。	化傳承對個人的意義與價值。			合一與自我反省。
第十四週	輔導 主題二、青春心配方 單元三、驪歌響起	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。	【活動二】校園巡禮(一)	口語評量 實作評量	【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。
第十五週	輔導 主題二、青春心配方 單元三、驪歌響起	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。	【活動二】校園巡禮(二)	口語評量 實作評量	【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。

第十六週	輔導 主題二、青春心配方 單元三、驪歌響起	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	運用合宜的方式與策略，尊重不同的生命發展歷程，具體回饋並實際傳承。	【活動三】結束的起點(一)	口語評量 實作評量	【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。
第十七週【畢業典禮】	輔導 主題二、青春心配方 單元三、驪歌響起	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	運用合宜的方式與策略，尊重不同的生命發展歷程，具體回饋並實際傳承。	【活動三】結束的起點(二)	口語評量 實作評量	【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。

彰化縣縣立二水國民中學 **115** 學年度第二學期九年級 綜合 領域／童軍科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週(1)節。		
課程目標	(一) 收集國際活動交流資訊，突破國界疆域，學習理解與尊重多元文化。 (二) 從認識聯合國永續發展目標、關懷全球議題，進而規劃並以落實國際關懷或援助行動。 (三) 將三年所學到的能力，從自身運用到群體、從社區運用世界、從環境運用到人權等，各種國際議題。						
領域核心素養	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。						
議題融入	國際教育、品德教育、環境教育						
課程架構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	童軍 主題一、青春樂翱翔 單元一、世界青少年	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國	童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，	分享國內、國外青少年休閒活動的類型、發表參與童軍活動的經驗。	【活動一】「益」起看世界	口語評量	【國際教育】 國 J6 評估衝突的情境，並提出解決方案。

		際文化的理解與尊重。	並能選擇適合的參與方式。				
第二週	童軍 主題一、青春樂翱翔 單元一、世界青少年	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。	蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。	【活動二】一 「童」去交友(一)	實作評量 高層次紙筆測驗	【國際教育】 國 J6 評估衝突的情境，並提出解決方案。
第三週	童軍 主題一、青春樂翱翔 單元一、世界青少年	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。	蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。	【活動二】一 「童」去交友(二)	實作評量 高層次紙筆測驗	【國際教育】 國 J6 評估衝突的情境，並提出解決方案。
第四週	童軍 主題一、青春樂翱翔 單元一、世界青少年	3c-IV-1 探索世界各地的生活	童 Ab-IV-3 童軍國際交流	關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與尊	【活動三】跨越國際零距離(一)	高層次紙筆測驗	【國際教育】 國 J6 評估衝突的情

		方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。	重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。			境，並提出解決方案。
第五週	童軍 主題一、青春樂翱翔 單元一、世界青少年	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。	關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與尊重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。	【活動三】跨越國際零距離(二)	高層次紙筆測驗	【國際教育】 國 J6 評估衝突的情境，並提出解決方案。
第六週	童軍 主題一、青春樂翱翔 單元二、愛在世界地球村	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	聆聽國際行善關懷相關的歌曲。參與國際行善關懷的經驗。	【活動一】用愛與國際連結	口語評量活動參與	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。
第七週【第一	童軍	3b-IV-1	童 Ab-	聆聽國際行善關懷	【活動一】用愛與	口語評量	【品德教

次定期評量週】	主題一、青春樂翱翔 單元二、愛在世界地球村	落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	相關的歌曲。參與國際行善關懷的經驗。	國際連結	活動參與	育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。
第八週	童軍 主題一、青春樂翱翔 單元二、愛在世界地球村	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	認識童軍和平使者計畫及世界童軍服務章。分析聯合國永續發展目標的內容與意義。搜尋與認識非政府或非營利等組織倡議永續發展目標的行動。學習全球議題探究與實作的步驟與方法。	【活動二】讓愛傳遞，地球永續(一)	口語評量 實作評量	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。
第九週	童軍 主題一、青春樂翱翔 單元二、愛在世界地球村	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與	認識童軍和平使者計畫及世界童軍服務章。分析聯合國永續發展目標的內容與意義。搜尋與認識非政府或非營利等組織倡議永續發展目標的行動。學習全球議題探究	【活動二】讓愛傳遞，地球永續(二)	口語評量 實作評量	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。

		與尊重。	全球關懷。	與實作的步驟與方法。			
第十週	童軍 主題一、青春樂翱翔 單元二、愛在世界地球村	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。	規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。執行國際關懷或國際服務的行動方案。評估執行成效及提出持續的方案。	【活動三】擁抱世界分享愛(一)	實作評量 高層次紙筆測驗	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。
第十一週	童軍 主題一、青春樂翱翔 單元二、愛在世界地球村	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。	規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。執行國際關懷或國際服務的行動方案。評估執行成效及提出持續的方案。	【活動三】擁抱世界分享愛(二)	實作評量 高層次紙筆測驗	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。
第十二週	童軍 主題一、青春樂翱翔 單元三、國際行動使者	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。	能分享過往對於國際議題認識與感受，並瞭解 SDGs 目標與重要性。蒐集資料，並探討分析國際上世界各	【活動一】國際議題觀測站	口語評量 活動參與 實作評量	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食

		服務情懷。		地，與 SDGs 相關的國際議題內容。			供給與營養的永續議題。
第十三週 【第二次定期評量週】	童軍 主題一、青春樂翱翔 單元三、國際行動使者	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。	規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。	【活動二】為世界盡力前行(一)	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第十四週 【會考】	童軍 主題一、青春樂翱翔 單元三、國際行動使者	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。	規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。	【活動二】為世界盡力前行(一)	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第十五週	童軍 主題一、青春樂翱翔 單元三、國際行動使者	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。	【活動二】為世界盡力前行(二)	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

第十六週	童軍 主題一、青春樂翱翔 單元三、國際行動使者	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	評估行動方案的成效。回饋並擬訂持續關注國際人權議題的目標。	【活動三】牽起世界大步走(一)	學習紀錄 活動參與 口語評量	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第十七週【畢業典禮】	童軍 主題一、青春樂翱翔 單元三、國際行動使者	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	評估行動方案的成效。回饋並擬訂持續關注國際人權議題的目標。	【活動三】牽起世界大步走(二)	學習紀錄 活動參與 口語評量	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

彰化縣縣立二水國民中學 **115** 學年度第二學期九年級綜合領域／家政科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週(1)節，本學期共(17)節。		
課程目標	(一)從食安危機出發，深入瞭解食品加工的潛在風險，進而建立聰明選擇與健康飲食的生活習慣。 (二)從辦理畢業式出發，實際練習團隊合作與活動規劃，進而培養適應未來生活所需的多元能力。 (三)從人際互動出發，學習運用合宜的言語與行動，進而真誠表達對校園生活的感恩與情意。						
領域核心素養	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。						
重大議題融入	環境教育、品德教育、多元文化教育						
課 程 架 構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第 1 週	家政 主題三、青春 實踐家 單元一、食在 好安心	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行	觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。	【活動一】食品放大鏡(一)	口語評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

			動。				
第 2 週	家政 主題三、青春 實踐家 單元一、食在 好安心	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 的危險情境， 評估並運用最 佳處理策略， 以保護自己或 他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與 加工食品之 認識、利 用，維護飲 食安全的實 踐策略及行 動。	觀察並表達日常生 活中加工食品的範 圍，從食安新聞中 瞭解食物從產地到 餐桌所發生食安事 件之危機與關係。	【活動一】食品放 大鏡(二)	口語評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界 人口數量增 加、糧食供給 與營養的永續 議題。
第 3 週	家政 主題三、青春 實踐家 單元一、食在 好安心	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 的危險情境， 評估並運用最 佳處理策略， 以保護自己或 他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與 加工食品之 認識、利 用，維護飲 食安全的實 踐策略及行 動。	探究食品加工過程 與常見之加工法， 歸納加工食品之目 的與方法並覺察其 帶來的影響。	【活動二】食品變 身記	學習紀錄	【環境教育】 環 J6 瞭解世界 人口數量增 加、糧食供給 與營養的永續 議題。
第 4 週	家政 主題三、青春 實踐家 單元一、食在 好安心	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 的危險情境， 評估並運用最 佳處理策略， 以保護自己或 他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與 加工食品之 認識、利 用，維護飲 食安全的實 踐策略及行 動。	分析食材與加工之 關係和變化，並運 用食品加工法製作 出合適的加工食 品。	【活動三】食品練 功坊	實作評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界 人口數量增 加、糧食供給 與營養的永續 議題。
第 5 週	家政 主題三、青春 實踐家 單元一、食在 好安心	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境 的危險情境， 評估並運用最 佳處理策略，	家 Ac-IV-1 食品標示與 加工食品之 認識、利 用，維護飲	運用合宜的策略解 決飲食安全危機保 護自己或他人。	【活動四】好食交 流會	高層次紙筆測 驗	【環境教育】 環 J6 瞭解世界 人口數量增 加、糧食供給 與營養的永續

		以保護自己或他人。	食安全的實踐策略及行動。				議題。
第 6 週	家政 主題三、青春實踐家 單元二、攀登成熟的彼端	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	覺察並思考一個階段的完成，對於自己的意義或影響。	【活動一】歲月的禮物	口語評量學習紀錄	【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第 7 週【第一次定期評量	家政 主題三、青春實踐家 單元二、攀登成熟的彼端	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	覺察並思考一個階段的完成，對於自己的意義或影響。	【活動一】歲月的禮物	口語評量學習紀錄	【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第 8 週	家政 主題三、青春實踐家 單元二、攀登成熟的彼端	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	分享穿著服飾的經驗，探究服飾具備的功能或意涵，並思考如何透過合宜的穿著來展現自己。	【活動二】成長的模樣	口語評量學習紀錄	【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第 9 週	家政 主題三、青春實踐家 單元二、攀登成熟的彼端	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	分析未來生活應具備的跨界關鍵力，並依此設計考驗活動來展現學習成果與心得。	【活動三】歷練的累積(一)	學習紀錄	【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。

第 10 週	家政 主題三、青春 實踐家 單元二、攀登 成熟的彼端	2d-IV-1 運用創 新能力，規劃 合宜的活動， 豐富個人及家 庭生活。	家 Cc-IV-1 生活空間的 規劃與美 化，以及創 意的展現。	分析未來生活應具 備的跨界關鍵力， 並依此設計考驗活 動來展現學習成果 與心得。	【活動三】歷練的 累積(二)	學習紀錄	【品德教育】 品 EJU6 欣賞感 恩。
第 11 週	家政 主題三、青春 實踐家 單元二、攀登 成熟的彼端	2d-IV-1 運用創 新能力，規劃 合宜的活動， 豐富個人及家 庭生活。	家 Cc-IV-1 生活空間的 規劃與美 化，以及創 意的展現。	能運用資源，以創 新思考結合美感設 計班級活動方案並 執行，運用美學於 日常生活中，展現 美感、豐富生活。	【活動四】食在 「玩」美(一)	實作評量 高層次紙筆測 驗	【品德教育】 品 EJU6 欣賞感 恩。
第 12 週	家政 主題三、青春 實踐家 單元二、攀登 成熟的彼端	2d-IV-1 運用創 新能力，規劃 合宜的活動， 豐富個人及家 庭生活。	家 Cc-IV-1 生活空間的 規劃與美 化，以及創 意的展現。	能運用資源，以創 新思考結合美感設 計班級活動方案並 執行，運用美學於 日常生活中，展現 美感、豐富生活。	【活動四】食在 「玩」美(二)	實作評量 高層次紙筆測 驗	【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊 重不同文化的 習俗與禁忌。
第 13 週【第二 次定期評量 週】	家政 主題三、青春 實踐家 單元二、攀登 成熟的彼端	2d-IV-1 運用創 新能力，規劃 合宜的活動， 豐富個人及家 庭生活。	家 Cc-IV-1 生活空間的 規劃與美 化，以及創 意的展現。	依討論結果擬訂班 級畢業式計畫。按 照計畫分工並完成 準備工作。	【活動五】打造青 春舞臺(一)	實作評量	【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊 重不同文化的 習俗與禁忌。
第 14 週 【會考】	家政 主題三、青春 實踐家 單元二、攀登 成熟的彼端	2d-IV-2 欣賞多 元的生活文 化，運用美學 於日常生活 中，展現美 感。	家 Cc-IV-1 生活空間的 規劃與美 化，以及創 意的展現。	依討論結果擬訂班 級畢業式計畫。按 照計畫分工並完成 準備工作。	【活動五】打造青 春舞臺(一)	實作評量	【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊 重不同文化的 習俗與禁忌。

第 15 週	家政 主題三、青春 實踐家 單元二、攀登 成熟的彼端	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	依討論結果擬訂班級畢業式計畫。按照計畫分工並完成準備工作。	【活動五】打造青春舞臺(二)	實作評量	【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。 習俗與禁忌。
第 16 週	家政 主題三、青春 實踐家 單元二、攀登 成熟的彼端	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	在活動中展現合宜的態度與能力。在畢業式中，能運用適當的方式表達對於他人的感謝與祝福。	【活動六】綻放畢業式(一)	實作評量	【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第 17 週【畢業典禮】	家政 主題三、青春 實踐家 單元二、攀登 成熟的彼端	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	在活動中展現合宜的態度與能力。在畢業式中，能運用適當的方式表達對於他人的感謝與祝福。	【活動六】綻放畢業式(二)	實作評量	【品德教育】 品 EJU6 欣賞感恩。