

彰化縣芳苑鄉 漢寶國民小學 115 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校地處偏鄉濱海地區、文化資源較欠缺之背景，以培養學生開拓視野、具備尊重關懷及多元試探的勇氣，並能應用所學知識技能於生活上為目標，並發展閱讀、資訊及環境教育課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	鄉土教育	0	3	3	3	0	3	0	3	0	3	0	3
	海洋教育/海·海人·生									20	20	20	18
	閱讀品生活	19	19	19	19	7	4	7	4	20	20	20	18
	國際教育-生活會話	20	20	20	20								
	國際教育-英語平台多元課程					20	20	20	20	20	20	20	18
	資訊教育/生生用平板	3	3	3	3	20	20	20	20	20	20	20	18
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活動技藝課程	社團活動					20	20	20	20	20	20	20	18
其他類課程	班級活動	5	2	2	2	0	0	0	0	3	2	3	2
	議題/學校活動	11	11	11	11	11	11	11	11	15	13	15	11
	合計	60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108

彰化縣芳苑鄉漢寶國民小學【二年級】彈性學習課程

統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣芳苑鄉漢寶國民小學 115 學年度 第 一 學期 彈性學習課程：__鄉土教育__

課程名稱	鄉土教育 (社區參訪)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節 數	本學期共(3)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	多元活動探索家鄉環境 培養尊重關懷環境的心				
核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。				
課程目標	1. 認識並關心家鄉的環境，積極參與探索家鄉的活動。 2. 認識社區好鄰居消防局與派出所的基本功能與重要性。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育	

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 14 週	3	拜訪社區 好鄰居	1. 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2. 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作。 3. 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 社區戶外教育參訪機構所在位置。 2. 參訪的提問與應注意事項。 3. 不同解決問題方法或策略的發想與嘗試。	1. 認識消防局與派出所的基本功能與重要性。 2. 能發想並記錄下參訪時想詢問的問題。 3. 了解並約定校外教學的安全與禮貌規範。 4. 實地觀察消防器具、裝備及警察的工作環境。 5. 能勇敢且有禮貌地向社區機關人員提出問題。 6. 在活動中展現良好的秩序與團隊合作。	第一節課：出發前的探索（行前準備） 教學流程（40 分鐘）： 1. 引起動機（10 分鐘）：展示日常生活中聽到警笛聲的影片或圖片，詢問全班：「這是什麼聲音？是誰在開這些車？他們要去哪裡？」引發學生對消防員和警察的討論。 2. 發展活動（20 分鐘）：認識目的地：預告我們即將拜訪漢寶消防分隊與漢寶派出所。簡單介紹這兩個單位的基本工作內容。 ★提問大考驗：引導同學思考，參訪時可以詢問消防叔叔阿姨什麼問題？（例如：消防衣有多重？警察的腰帶上掛了什麼？）。請學生將問題寫在學習單上。 3. 綜合活動（10 分鐘）：行前叮嚀：說明當天活動注意事項、攜帶物品、安全與秩序約定，包含過馬路需聽從老師與保全的指示，以及	參與討論（口語發表） 完成行前學習單（實作評量）	準備用品：消防車與警車圖片/影片、行前學習單、筆記本。

						參訪時必須保持禮貌。 第二三節課：好鄰居大解密（實地踏查） - 教學流程（彈性調整為校外教學時間10:10~12:00）： - 集合出發（10:10）： 於二甲教室外集合，確認全班19人與隨行師長（導師、科任老師）到齊。 由保全負責維護過馬路交通安全，前往第一站。 - 參訪漢寶消防分隊（10:15~11:10）： 聆聽消防員導覽及解說消防器具及裝備。 進行提問時間，引導學生有禮貌地提出問題。 - 移動與換站（11:10~11:20）： 整隊並沿著草漢路步行至學校南側的派出所。 - 參訪漢寶派出所（11:20~11:50）： 聆聽警察介紹工作內容及警察裝備。 - 賦歸（11:50~12:00）： 點名確認人數，帶隊回到班級準備用餐。	行為觀察評量（檢視是否注意安全、禮貌及秩序） 口頭提問表現	大聲公、急救箱、學生個人水壺、行前準備的問題小卡。
--	--	--	--	--	--	---	---	----------------------------------

統整性主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣芳苑鄉漢寶國民小學 115 學年度 第 二 學期 跨年級課程：__鄉土教育__

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		1. 認識並關心家鄉的環境，積極參與探索家鄉的活動。 2. 善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索。					類型	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程
核心素養 〈融入議題之 實質內涵〉		社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。					跨領域	社會領域 綜合領域 生活領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		多元活動探索家鄉環境 培養尊重關懷環境的心					議題	環境教育 戶外教育
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	3	3	3	3	3	3	
教學 重點	學習 表現	1. 透過實地踏查， 表達對家鄉的關愛 2. 能積極投入觀察 濕地動植物 3. 能親身體驗濕地 自然之美	1. 透過實地踏查， 表達對家鄉的關愛 2. 能積極投入觀察 濕地動植物 3. 能親身體驗濕地 自然之美	1. 透過實地踏查， 表達對家鄉的關愛 2. 能積極投入觀察 濕地動植物 3. 能親身體驗濕地 自然之美	1. 透過實地踏查， 表達對家鄉的關愛 2. 能積極投入觀察 濕地動植物 3. 能親身體驗濕地 自然之美	1. 透過實地踏查， 表達對家鄉的關愛 2. 能積極投入觀察 濕地動植物 3. 能親身體驗濕地 自然之美	1. 透過實地踏查， 表達對家鄉的關愛 2. 能積極投入觀察 濕地動植物 3. 能親身體驗濕地 自然之美	
	學習 內容	下學期： 全校漢寶濕地活動 1. 健走至漢寶濕地 2. 海堤淨灘活動 3. 欣賞漢寶潮間帶 4. 找一找漢寶濕地	下學期： 全校漢寶濕地活動 1. 健走至漢寶濕地 2. 海堤淨灘活動 3. 欣賞漢寶潮間帶 4. 找一找漢寶濕地	下學期： 全校漢寶濕地活動 1. 健走至漢寶濕地 2. 海堤淨灘活動 3. 欣賞漢寶潮間帶 4. 找一找漢寶濕地	下學期： 全校漢寶濕地活動 1. 健走至漢寶濕地 2. 海堤淨灘活動 3. 欣賞漢寶潮間帶 4. 找一找漢寶濕地	下學期： 全校漢寶濕地活動 1. 健走至漢寶濕地 2. 海堤淨灘活動 3. 欣賞漢寶潮間帶 4. 找一找漢寶濕地	下學期： 全校漢寶濕地活動 1. 健走至漢寶濕地 2. 海堤淨灘活動 3. 欣賞漢寶潮間帶 4. 找一找漢寶濕地	

		動植物 5. 有獎徵答	動植物 5. 有獎徵答	動植物 5. 有獎徵答	動植物 5. 有獎徵答	動植物 5. 有獎徵答	動植物 5. 有獎徵答
	學習 目標	透過漢寶濕地踏查的活動，認識家鄉環境。	透過漢寶濕地踏查的活動，認識家鄉環境。	透過漢寶濕地踏查的活動，協助家鄉淨灘，培養愛鄉情懷。	透過漢寶濕地踏查的活動，協助家鄉淨灘，培養愛鄉情懷。	透過漢寶濕地踏查的活動，協助家鄉淨灘，培養愛鄉情懷；並能感悟環境與生物之間相互依存的關係。	透過漢寶濕地踏查的活動，協助家鄉淨灘，培養愛鄉情懷；並能感悟環境與生物之間相互依存的關係。
	教學 模式 策略	【當日全校師生及參與家長進行漢寶濕地鄉土踏查活動】 活動行程： 1. 全校在「台灣漢寶園」集合，做活動行程說明。 2. 全校各班由各位解說老師帶隊，邊健走至漢寶濕地邊做環境教育。 3. 健走至漢寶濕地海堤，與芳苑鄉公所、漢寶婦聯會、淨心康復之家合作，全校師生及家長一同動手淨灘愛護漢寶海堤。 4. 由解說老師帶領欣賞漢寶濕地潮間帶風光 5. 動身找一找漢寶濕地小動物及植	【當日全校師生及參與家長進行漢寶濕地鄉土踏查活動】 活動行程： 1. 全校在「台灣漢寶園」集合，做活動行程說明。 2. 全校各班由各位解說老師帶隊，邊健走至漢寶濕地邊做環境教育。 3. 健走至漢寶濕地海堤，與芳苑鄉公所、漢寶婦聯會、淨心康復之家合作，全校師生及家長一同動手淨灘愛護漢寶海堤。 4. 由解說老師帶領欣賞漢寶濕地潮間帶風光 5. 動身找一找漢寶濕地小動物及植	【當日全校師生及參與家長進行漢寶濕地鄉土踏查活動】 活動行程： 1. 全校在「台灣漢寶園」集合，做活動行程說明。 2. 全校各班由各位解說老師帶隊，邊健走至漢寶濕地邊做環境教育。 3. 健走至漢寶濕地海堤，與芳苑鄉公所、漢寶婦聯會、淨心康復之家合作，全校師生及家長一同動手淨灘愛護漢寶海堤。 4. 由解說老師帶領欣賞漢寶濕地潮間帶風光 5. 動身找一找漢寶濕地小動物及植	【當日全校師生及參與家長進行漢寶濕地鄉土踏查活動】 活動行程： 1. 全校在「台灣漢寶園」集合，做活動行程說明。 2. 全校各班由各位解說老師帶隊，邊健走至漢寶濕地邊做環境教育。 3. 健走至漢寶濕地海堤，與芳苑鄉公所、漢寶婦聯會、淨心康復之家合作，全校師生及家長一同動手淨灘愛護漢寶海堤。 4. 由解說老師帶領欣賞漢寶濕地潮間帶風光 5. 動身找一找漢寶濕地小動物及植	【當日全校師生及參與家長進行漢寶濕地鄉土踏查活動】 活動行程： 1. 全校在「台灣漢寶園」集合，做活動行程說明。 2. 全校各班由各位解說老師帶隊，邊健走至漢寶濕地邊做環境教育。 3. 健走至漢寶濕地海堤，與芳苑鄉公所、漢寶婦聯會、淨心康復之家合作，全校師生及家長一同動手淨灘愛護漢寶海堤。 4. 由解說老師帶領欣賞漢寶濕地潮間帶風光 5. 動身找一找漢寶濕地小動物及植	【當日全校師生及參與家長進行漢寶濕地鄉土踏查活動】 活動行程： 1. 全校在「台灣漢寶園」集合，做活動行程說明。 2. 全校各班由各位解說老師帶隊，邊健走至漢寶濕地邊做環境教育。 3. 健走至漢寶濕地海堤，與芳苑鄉公所、漢寶婦聯會、淨心康復之家合作，全校師生及家長一同動手淨灘愛護漢寶海堤。 4. 由解說老師帶領欣賞漢寶濕地潮間帶風光 5. 動身找一找漢寶濕地小動物及植

		物 6. 回程後進行今日 有獎徵答活動	物 6. 回程後進行今日 有獎徵答活動	物 6. 回程後進行今日 有獎徵答活動	物 6. 回程後進行今日 有獎徵答活動	物 6. 回程後進行今日 有獎徵答活動	物 6. 回程後進行今日 有獎徵答活動
評量方式		1. 學習單 2. 是否積極參與家 鄉踏查活動 3. 有獎徵答	1. 學習單 2. 是否積極參與家 鄉踏查活動 3. 有獎徵答	1. 學習單 2. 是否積極參與家 鄉踏查活動 3. 有獎徵答	1. 學習單 2. 是否積極參與家 鄉踏查活動 3. 有獎徵答	1. 學習單 2. 是否積極參與家 鄉踏查活動 3. 有獎徵答	1. 學習單 2. 是否積極參與家 鄉踏查活動 3. 有獎徵答
實施進度		第 11 週	第 11 週	第 11 週	第 11 週	第 11 週	第 11 週

統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣芳苑鄉漢寶國民小學 115 學年度 第 一 學期 同年級課程：__閱讀品生活__

課程名稱	閱讀品生活	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	閱讀故事繪本，培養學童思考判斷的能力，並借由聆聽、共讀增加學生詞彙量及熟悉句子的敘述結構；且從共讀繪本活動中進行情感教育、品德教育及生命教育。				
核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。				
課程目標	1. 透過閱讀故事繪本，使學童逐漸具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並培養學童思考判斷的能力，進而能感受同理繪本中故事情節的發展。 2. 介由師生共讀繪本活動中進行情感教育、品德教育及生命教育，引導並建立孩子正向積極的價值觀。				
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民族教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	師生共讀故事繪本，老師導讀、適時提問，學生仔細聆聽、專心跟讀、感受文本的情節，再清楚重述，並製作自己的閱讀學習檔案。				

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	故事繪本-《我是青花菜，我也想被愛》	1.能理解話語、詩歌、故事訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2.以正確發音流利的說出語意完整的話。 3.正確認念、拼讀及書寫。 4.以適切的速率正確地朗讀文本。	1.理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。 2.根據老師的提問，說出語意完整的話。 3.正確認念、拼讀故事繪本，並完成學習單。 4.以適切的速率朗讀故事繪本。	1.繪本訊息的理解。 2.適切的表情、語調和肢體語言的運用。 3.表達語意完整的話 4.正確的認念與拼讀 5.學習單的完成 6.適切的口說速度	1.老師引導學生觀察繪本封面封底，預測文本內容的訊息。 2.老師說故事，學生跟著看繪本，邊說邊引導學生思考認讀。 3.老師導讀完繪本後，提問。 4.老師與學生合作口述繪本內容 5.完成「閱讀學習單」	1.是否正確預測文本內容 2.專注聆聽與跟讀 3.正確回答提問 4.清楚認念 5.完成「閱讀學習單」	1.繪本—《我是青花菜，我也想被愛》 2.「閱讀學習單」 3.「閱讀記錄表」
第 2 週	1	故事繪本-「讓路給小鴨子」 【生命教育】	1.能理解話語、詩歌、故事訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2.以正確發音流利的說出語意完整的話。 3.正確認念、拼讀及書寫。	1.理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。 2.根據老師的提問，說出語意完整的話。 3.正確認念、拼讀故事繪本，並完成學習單。 4.以適切的速	1.繪本訊息的理解。 2.適切的表情、語調和肢體語言的運用。 3.表達語意完整的話 4.正確的認念與拼讀 5.學習單的完成 6.適切的口說速度	1.老師引導學生觀察繪本封面封底，預測文本內容的訊息。 2.老師說故事，學生跟著看繪本，邊說邊引導學生思考認讀。 3.老師導讀完繪本後，提問。 4.老師與學生合作口述繪本內容 5.完成「閱讀學	1.是否正確預測文本內容 2.專注聆聽與跟讀 3.正確回答提問 4.清楚認念 5.完成「閱讀學習單」	1.繪本—「讓路給小鴨子」 2.「閱讀學習單」 3.「閱讀記錄表」

			4.以適切的速率 正確地朗讀文 本。	度朗讀故事繪 本。		習單」		
第 3 週	1	故事繪本-「小 狐狸」	1.能理解話語、 詩歌、故事訊 息，有適切的表 情跟肢體語言。 2.以正確發音流 利的說出語意完 整的話。 3.正確認念、拼 讀及書寫。 4.以適切的速率 正確地朗讀文 本。	1.理解繪本中 的訊息，用適 切的表情、語 調和肢體語言 表達出來。 2.根據老師的 提問，說出語 意完整的話。 3.正確認念、 拼讀故事繪 本，並完成學 習單。 4.以適切的速 度朗讀故事繪 本。	1.繪本訊息的理 解。 2.適切的表情、 語調和肢體語言 的運用。 3.表達語意完整 的話 4.正確的認念與 拼讀 5.學習單的完成 6.適切的口說速 度	1.老師引導學生 觀察繪本封面封 底，預測文本內 容的訊息。 2.老師說故事， 學生跟著看繪 本，邊說邊引導 學生思考認讀。 3.老師導讀完繪 本後，提問。 4.老師與學生合 作口述繪本內容 5.完成「閱讀學 習單」	1.是否正確 預測文本內 容 2.專注聆聽 與跟讀 3.正確回答 提問 4.清楚認念 5.完成「閱 讀學習單」	1.繪本-「小 狐狸」 2.「閱讀學習 單」 3.「閱讀記錄 表」
第 4 週	1	故事繪本-「大 家一起做料理」	1.能理解話語、 詩歌、故事訊 息，有適切的表 情跟肢體語言。 2.以正確發音流 利的說出語意完 整的話。 3.正確認念、拼 讀及書寫。	1.理解繪本中 的訊息，用適 切的表情、語 調和肢體語言 表達出來。 2.根據老師的 提問，說出語 意完整的話。 3.正確認念、 拼讀故事繪 本，並完成學 習單。	1.繪本訊息的理 解。 2.適切的表情、 語調和肢體語言 的運用。 3.表達語意完整 的話 4.正確的認念與 拼讀 5.學習單的完成 6.適切的口說速 度	1.老師引導學生 觀察繪本封面封 底，預測文本內 容的訊息。 2.老師說故事， 學生跟著看繪 本，邊說邊引導 學生思考認讀。 3.老師導讀完繪 本後，提問。 4.老師與學生合 作口述繪本內容	1.是否正確 預測文本內 容 2.專注聆聽 與跟讀 3.正確回答 提問 4.清楚認念 5.完成「閱 讀學習單」	1.繪本-「大 家一起做料 理」 2.「閱讀學習 單」 3.「閱讀記錄 表」

			4.以適切的速率 正確地朗讀文 本。	4.以適切的速 度朗讀故事繪 本。		5.完成「閱讀學 習單」		
第 5 週	1	故事繪本-「我 不會寫字」 【生命教育】	1.能理解話語、 詩歌、故事訊 息，有適切的表 情跟肢體語言。 2.以正確發音流 利的說出語意完 整的話。 3.正確認念、拼 讀及書寫。 4.以適切的速率 正確地朗讀文 本。	1.理解繪本中 的訊息，用適 切的表情、語 調和肢體語言 表達出來。 2.根據老師的 提問，說出語 意完整的話。 3.正確認念、 拼讀故事繪 本，並完成學 習單。 4.以適切的速 度朗讀故事繪 本。	1.繪本訊息的理 解。 2.適切的表情、 語調和肢體語言 的運用。 3.表達語意完整 的話 4.正確的認念與 拼讀 5.學習單的完成 6.適切的口說速 度	1.老師引導學生 觀察繪本封面封 底，預測文本內 容的訊息。 2.老師說故事， 學生跟著看繪 本，邊說邊引導 學生思考認讀。 3.老師導讀完繪 本後，提問。 4.老師與學生合 作口述繪本內容 5.完成「閱讀學 習單」	1.是否正確 預測文本內 容 2.專注聆聽 與跟讀 3.正確回答 提問 4.清楚認念 5.完成「閱 讀學習單」	1.繪本-「我 不會寫字」 2.「閱讀學習 單」 3.「閱讀記錄 表」
第 6 週	1	故事繪本-「小 真的長頭髮」	1.能理解話語、 詩歌、故事訊 息，有適切的表 情跟肢體語言。 2.以正確發音流 利的說出語意完 整的話。 3.正確認念、拼 讀及書寫。	1.理解繪本中 的訊息，用適 切的表情、語 調和肢體語言 表達出來。 2.根據老師的 提問，說出語 意完整的話。 3.正確認念、 拼讀故事繪 本，並完成學 習單。	1.繪本訊息的理 解。 2.適切的表情、 語調和肢體語言 的運用。 3.表達語意完整 的話 4.正確的認念與 拼讀 5.學習單的完成 6.適切的口說速 度	1.老師引導學生 觀察繪本封面封 底，預測文本內 容的訊息。 2.老師說故事， 學生跟著看繪 本，邊說邊引導 學生思考認讀。 3.老師導讀完繪 本後，提問。 4.老師與學生合 作口述繪本內容	1.是否正確 預測文本內 容 2.專注聆聽 與跟讀 3.正確回答 提問 4.清楚認念 5.完成「閱 讀學習單」	1.繪本-「小 真的長頭髮」 2.「閱讀學習 單」 3.「閱讀記錄 表」

			4.以適切的速率 正確地朗讀文 本。	4.以適切的速 度朗讀故事繪 本。		5.完成「閱讀學 習單」		
第 7 週	1	故事繪本-「嘟 嘟和巴豆」	1.能理解話語、 詩歌、故事訊 息，有適切的表 情跟肢體語言。 2.以正確發音流 利的說出語意完 整的話。 3.正確認念、拼 讀及書寫。 4.以適切的速率 正確地朗讀文 本。	1.理解繪本中 的訊息，用適 切的表情、語 調和肢體語言 表達出來。 2.根據老師的 提問，說出語 意完整的話。 3.正確認念、 拼讀故事繪 本，並完成學 習單。 4.以適切的速 度朗讀故事繪 本。	1.繪本訊息的理 解。 2.適切的表情、 語調和肢體語言 的運用。 3.表達語意完整 的話 4.正確的認念與 拼讀 5.學習單的完成 6.適切的口說速 度	1.老師引導學生 觀察繪本封面封 底，預測文本內 容的訊息。 2.老師說故事， 學生跟著看繪 本，邊說邊引導 學生思考認讀。 3.老師導讀完繪 本後，提問。 4.老師與學生合 作口述繪本內容 5.完成「閱讀學 習單」	1.是否正確 預測文本內 容 2.專注聆聽 與跟讀 3.正確回答 提問 4.清楚認念 5.完成「閱 讀學習單」	1.繪本-「嘟 嘟和巴豆」 2.「閱讀學習 單」 3.「閱讀記錄 表」
第 8 週	1	故事繪本-「熊 貓先生，我願意 等」	1.能理解話語、 詩歌、故事訊 息，有適切的表 情跟肢體語言。 2.以正確發音流 利的說出語意完 整的話。 3.正確認念、拼 讀及書寫。	1.理解繪本中 的訊息，用適 切的表情、語 調和肢體語言 表達出來。 2.根據老師的 提問，說出語 意完整的話。 3.正確認念、 拼讀故事繪 本，並完成學 習單。	1.繪本訊息的理 解。 2.適切的表情、 語調和肢體語言 的運用。 3.表達語意完整 的話 4.正確的認念與 拼讀 5.學習單的完成 6.適切的口說速 度	1.老師引導學生 觀察繪本封面封 底，預測文本內 容的訊息。 2.老師說故事， 學生跟著看繪 本，邊說邊引導 學生思考認讀。 3.老師導讀完繪 本後，提問。 4.老師與學生合 作口述繪本內容	1.是否正確 預測文本內 容 2.專注聆聽 與跟讀 3.正確回答 提問 4.清楚認念 5.完成「閱 讀學習單」	1.繪本-「熊 貓先生，我願 意等」 2.「閱讀學習 單」 3.「閱讀記錄 表」

			4.以適切的速率 正確地朗讀文 本。	4.以適切的速 度朗讀故事繪 本。		5.完成「閱讀學 習單」		
第 9 週	1	故事繪本-「公 園小霸王」	1.能理解話語、 詩歌、故事訊 息，有適切的表 情跟肢體語言。 2.以正確發音流 利的說出語意完 整的話。 3.正確認念、拼 讀及書寫。 4.以適切的速率 正確地朗讀文 本。	1.理解繪本中 的訊息，用適 切的表情、語 調和肢體語言 表達出來。 2.根據老師的 提問，說出語 意完整的話。 3.正確認念、 拼讀故事繪 本，並完成學 習單。 4.以適切的速 度朗讀故事繪 本。	1.繪本訊息的理 解。 2.適切的表情、 語調和肢體語言 的運用。 3.表達語意完整 的話 4.正確的認念與 拼讀 5.學習單的完成 6.適切的口說速 度	1.老師引導學生 觀察繪本封面封 底，預測文本內 容的訊息。 2.老師說故事， 學生跟著看繪 本，邊說邊引導 學生思考認讀。 3.老師導讀完繪 本後，提問。 4.老師與學生合 作口述繪本內容 5.完成「閱讀學 習單」	1.是否正確 預測文本內 容 2.專注聆聽 與跟讀 3.正確回答 提問 4.清楚認念 5.完成「閱 讀學習單」	1.繪本-「公 園小霸王」 2.「閱讀學習 單」 3.「閱讀記錄 表」
第 10 週	1	情感教育繪本導 讀《我的守護 熊》	1.能專心聆聽繪 本故事，並勇敢 發表意見想法或 經驗。 2.能試著說出合 宜的解決方法。	1.情感教育繪 本 2.自己情感經 驗的分享 3.合宜的處理 方式	透過繪本思考自 己是否也有類似 的情形？ 說一說自己當時 的情況與感覺並 能仔細聆聽別人 的發言，從中找 到合宜的解決方 法。	1.老師引導學生 觀察繪本封面封 底，預測文本內 容的訊息。 2.老師說故事， 學生跟著看繪 本，邊說邊引導 學生思考認讀。 3.老師導讀完繪 本後，提問。 4.老師與學生合 作口述繪本內容	1.是否正確 預測文本內 容 2.專注聆聽 與跟讀 3.正確回答 提問 4.清楚認念 5.完成「閱 讀學習單」	1.繪本《我的守 護熊》PPT 2.「閱讀學習 單」 3.「閱讀記錄 表」

						5. 完成「閱讀學習單」		
第 11 週	1	情感教育繪本導讀《麥基先生請假的那一天》	1. 能專心聆聽繪本故事，並勇敢發表意見想法或經驗。 2. 能試著說出合宜的解決方法。	1. 情感教育繪本 2. 自己情感經驗的分享 3. 合宜的處理方式	透過繪本思考自己是否也有類似的情形？ 說一說自己當時的情況與感覺並能仔細聆聽別人的發言，從中找到合宜的解決方法。	1. 老師引導學生觀察繪本封面封底，預測文本內容的訊息。 2. 老師說故事，學生跟著看繪本，邊說邊引導學生思考認讀。 3. 老師導讀完繪本後，提問。 4. 老師與學生合作口述繪本內容 5. 完成「閱讀學習單」	1. 是否正確預測文本內容 2. 專注聆聽與跟讀 3. 正確回答提問 4. 清楚認念 5. 完成「閱讀學習單」	1 繪本《麥基先生請假的那一天》PPT 2. 「閱讀學習單」 3. 「閱讀記錄表」
第 12 週	1	情感教育繪本導讀《喂，小螞蟻》	1. 能專心聆聽繪本故事，並勇敢發表意見想法或經驗。 2. 能試著說出合宜的解決方法。	1. 情感教育繪本 2. 自己情感經驗的分享 3. 合宜的處理方式	透過繪本思考自己是否也有類似的情形？ 說一說自己當時的情況與感覺並能仔細聆聽別人的發言，從中找到合宜的解決方法。	1. 老師引導學生觀察繪本封面封底，預測文本內容的訊息。 2. 老師說故事，學生跟著看繪本，邊說邊引導學生思考認讀。 3. 老師導讀完繪本後，提問。 4. 老師與學生合作口述繪本內容 5. 完成「閱讀學習單」	1. 是否正確預測文本內容 2. 專注聆聽與跟讀 3. 正確回答提問 4. 清楚認念 5. 完成「閱讀學習單」	1 繪本《喂，小螞蟻》PPT 2. 「閱讀學習單」 3. 「閱讀記錄表」

第 13 週	1	故事繪本-「小雞換聲音」	1.能理解話語、詩歌、故事訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2.以正確發音流利的說出語意完整的話。 3.正確認念、拼讀及書寫。 4.以適切的速率正確地朗讀文本。	1.理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。 2.根據老師的提問，說出語意完整的話。 3.正確認念、拼讀故事繪本，並完成學習單。 4.以適切的速率朗讀故事繪本。	1.繪本訊息的理解。 2.適切的表情、語調和肢體語言的運用。 3.表達語意完整的話 4.正確的認念與拼讀 5.學習單的完成 6.適切的口說速度	1.老師引導學生觀察繪本封面封底，預測文本內容的訊息。 2.老師說故事，學生跟著看繪本，邊說邊引導學生思考認讀。 3.老師導讀完繪本後，提問。 4.老師與學生合作口述繪本內容 5.完成「閱讀學習單」	1.是否正確預測文本內容 2.專注聆聽與跟讀 3.正確回答提問 4.清楚認念 5.完成「閱讀學習單」	1.繪本-「小雞換聲音」 2.「閱讀學習單」 3.「閱讀存摺」
第 14 週	1	故事繪本-「沒公德心的壞鯊魚」	1.能理解話語、詩歌、故事訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2.以正確發音流利的說出語意完整的話。 3.正確認念、拼讀及書寫。 4.以適切的速率正確地朗讀文本。	1.理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。 2.根據老師的提問，說出語意完整的話。 3.正確認念、拼讀故事繪本，並完成學習單。 4.以適切的速率朗讀故事繪本。	1.繪本訊息的理解。 2.適切的表情、語調和肢體語言的運用。 3.表達語意完整的話 4.正確的認念與拼讀 5.學習單的完成 6.適切的口說速度	1.老師引導學生觀察繪本封面封底，預測文本內容的訊息。 2.老師說故事，學生跟著看繪本，邊說邊引導學生思考認讀。 3.老師導讀完繪本後，提問。 4.老師與學生合作口述繪本內容 5.完成「閱讀學習單」	1.是否正確預測文本內容 2.專注聆聽與跟讀 3.正確回答提問 4.清楚認念 5.完成「閱讀學習單」	1.繪本【沒德心的壞鯊魚】ppt 2.「閱讀學習單」 3.「閱讀記錄表」

第 15 週	1	故事繪本-「被罵了，怎麼辦？」	1.能理解話語、詩歌、故事訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2.以正確發音流利的說出語意完整的話。 3.正確認念、拼讀及書寫。 4.以適切的速率正確地朗讀文本。	1.理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。 2.根據老師的提問，說出語意完整的話。 3.正確認念、拼讀故事繪本，並完成學習單。 4.以適切的速率朗讀故事繪本。	1.繪本訊息的理解。 2.適切的表情、語調和肢體語言的運用。 3.表達語意完整的話 4.正確的認念與拼讀 5.學習單的完成 6.適切的口說速度	1.老師引導學生觀察繪本封面封底，預測文本內容的訊息。 2.老師說故事，學生跟著看繪本，邊說邊引導學生思考認讀。 3.老師導讀完繪本後，提問。 4.老師與學生合作口述繪本內容 5.完成「閱讀學習單」	1.是否正確預測文本內容 2.專注聆聽與跟讀 3.正確回答提問 4.清楚認念 5.完成「閱讀學習單」	1.繪本-「被罵了，怎麼辦？」 2.「閱讀學習單」 3.「閱讀存摺」
第 16 週	1	故事繪本-「不一樣的上學日」	1.能理解話語、詩歌、故事訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2.以正確發音流利的說出語意完整的話。 3.正確認念、拼讀及書寫。 4.以適切的速率正確地朗讀文本。	1.理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。 2.根據老師的提問，說出語意完整的話。 3.正確認念、拼讀故事繪本，並完成學習單。 4.以適切的速率朗讀故事繪本。	1.繪本訊息的理解。 2.適切的表情、語調和肢體語言的運用。 3.表達語意完整的話 4.正確的認念與拼讀 5.學習單的完成 6.適切的口說速度	1.老師引導學生觀察繪本封面封底，預測文本內容的訊息。 2.老師說故事，學生跟著看繪本，邊說邊引導學生思考認讀。 3.老師導讀完繪本後，提問。 4.老師與學生合作口述繪本內容 5.完成「閱讀學習單」	1.是否正確預測文本內容 2.專注聆聽與跟讀 3.正確回答提問 4.清楚認念 5.完成「閱讀學習單」	1.繪本-「不一樣的上學日」 2.「閱讀學習單」 3.「閱讀存摺」

第 17 週	1	故事繪本-《我絕對絕對不吃番茄》	1.能理解話語、詩歌、故事訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2.以正確發音流利的說出語意完整的話。 3.正確認念、拼讀及書寫。 4.以適切的速率正確地朗讀文本。	1.理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。 2.根據老師的提問，說出語意完整的話。 3.正確認念、拼讀故事繪本，並完成學習單。 4.以適切的速率朗讀故事繪本。	1.繪本訊息的理解。 2.適切的表情、語調和肢體語言的運用。 3.表達語意完整的話 4.正確的認念與拼讀 5.學習單的完成 6.適切的口說速度	1.老師引導學生觀察繪本封面封底，預測文本內容的訊息。 2.老師說故事，學生跟著看繪本，邊說邊引導學生思考認讀。 3.老師導讀完繪本後，提問。 4.老師與學生合作口述繪本內容 5.完成「閱讀學習單」	1.是否正確預測文本內容 2.專注聆聽與跟讀 3.正確回答提問 4.清楚認念 5.完成「閱讀學習單」	1.繪本—《我絕對絕對不吃番茄》 2.「閱讀學習單」 3.「閱讀存摺」
第 18 週	1	故事繪本—《我怕黑：克服黑暗的學習》	1.能理解話語、詩歌、故事訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2.以正確發音流利的說出語意完整的話。 3.正確認念、拼讀及書寫。 4.以適切的速率正確地朗讀文本。	1.理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。 2.根據老師的提問，說出語意完整的話。 3.正確認念、拼讀故事繪本，並完成學習單。 4.以適切的速率朗讀故事繪本。	1.繪本訊息的理解。 2.適切的表情、語調和肢體語言的運用。 3.表達語意完整的話 4.正確的認念與拼讀 5.學習單的完成 6.適切的口說速度	1.老師引導學生觀察繪本封面封底，預測文本內容的訊息。 2.老師說故事，學生跟著看繪本，邊說邊引導學生思考認讀。 3.老師導讀完繪本後，提問。 4.老師與學生合作口述繪本內容 5.完成「閱讀學習單」	1.是否正確預測文本內容 2.專注聆聽與跟讀 3.正確回答提問 4.清楚認念 5.完成「閱讀學習單」	1.繪本《我怕黑：克服黑暗的學習》 2.「閱讀學習單」 3.「閱讀記錄表」

第 19 週	1	故事繪本-《太自私了吧！》	1.能理解話語、詩歌、故事訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2.以正確發音流利的說出語意完整的話。 3.正確認念、拼讀及書寫。 4.以適切的速率正確地朗讀文本。	1.理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。 2.根據老師的提問，說出語意完整的話。 3.正確認念、拼讀故事繪本，並完成學習單。 4.以適切的速率朗讀故事繪本。	1.繪本訊息的理解。 2.適切的表情、語調和肢體語言的運用。 3.表達語意完整的話 4.正確的認念與拼讀 5.學習單的完成 6.適切的口說速度	1.老師引導學生觀察繪本封面封底，預測文本內容的訊息。 2.老師說故事，學生跟著看繪本，邊說邊引導學生思考認讀。 3.老師導讀完繪本後，提問。 4.老師與學生合作口述繪本內容 5.完成「閱讀學習單」	1.是否正確預測文本內容 2.專注聆聽與跟讀 3.正確回答提問 4.清楚認念 5.完成「閱讀學習單」	1.繪本—《太自私了吧！》 2.「閱讀學習單」 3.「閱讀存摺」

統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣芳苑鄉漢寶國民小學 115 學年度 第 二 學期 同年級課程：__閱讀品生活__

課程名稱	閱讀品生活	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	閱讀故事繪本，培養學童思考判斷的能力，並借由聆聽、共讀增加學生詞彙量及熟悉句子的敘述結構；且從共讀繪本活動中進行情感教育、品德教育及生命教育。				
核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。				
課程目標	1. 透過閱讀故事繪本，使學童逐漸具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並培養學童思考判斷的能力，進而能感受同理繪本中故事情節的發展。 2. 介由師生共讀繪本活動中進行情感教育、品德教育及生命教育，引導並建立孩子正向積極的價值觀。				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	師生共讀故事繪本，老師導讀、適時提問，學生仔細聆聽、專心跟讀、感受文本的情節，再清楚重述，並製作自己的閱讀學習檔案。				

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	故事繪本—《老鷹的故事》	1.能理解話語、詩歌、故事訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2.以正確發音流利的說出語意完整的話。 3.正確認念、拼讀及書寫。 4.以適切的速率正確地朗讀文本。	1.理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。 2.根據老師的提問，說出語意完整的話。 3.正確認念、拼讀故事繪本，並完成學習單。 4.以適切的速率朗讀故事繪本。	1.繪本訊息的理解。 2.適切的表情、語調和肢體語言的運用。 3.表達語意完整的話 4.正確的認念與拼讀 5.學習單的完成 6.適切的口說速度	1.老師引導學生觀察繪本封面封底，預測文本內容的訊息。 2.老師說故事，學生跟著看繪本，邊說邊引導學生思考認讀。 3.老師導讀完繪本後，提問。 4.老師與學生合作口述繪本內容 5.完成「閱讀學習單」	1.是否正確預測文本內容 2.專注聆聽與跟讀 3.正確回答提問 4.清楚認念 5.完成「閱讀學習單」	1.繪本《老鷹的故事》 2.「閱讀學習單」 3.「閱讀記錄表」
第 2 週	1	故事繪本—「鯨魚的眼神」	1.能理解話語、詩歌、故事訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2.以正確發音流利的說出語意完整的話。 3.正確認念、拼讀及書寫。	1.理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。 2.根據老師的提問，說出語意完整的話。 3.正確認念、拼讀故事繪本，並完成學習單。 4.以適切的速	1.繪本訊息的理解。 2.適切的表情、語調和肢體語言的運用。 3.表達語意完整的話 4.正確的認念與拼讀 5.學習單的完成 6.適切的口說速度	1.老師引導學生觀察繪本封面封底，預測文本內容的訊息。 2.老師說故事，學生跟著看繪本，邊說邊引導學生思考認讀。 3.老師導讀完繪本後，提問。 4.老師與學生合作口述繪本內容 5.完成「閱讀學	1.是否正確預測文本內容 2.專注聆聽與跟讀 3.正確回答提問 4.清楚認念 5.完成「閱讀學習單」	1.繪本【鯨魚的眼神】ppt 2.「閱讀學習單」 3.「閱讀記錄表」

			4.以適切的速率 正確地朗讀文 本。	度朗讀故事繪 本。		習單」		
第 3 週	1	故事繪本—「大 樹，你給我記 住」	1.能理解話語、 詩歌、故事訊 息，有適切的表 情跟肢體語言。 2.以正確發音流 利的說出語意完 整的話。 3.正確認念、拼 讀及書寫。 4.以適切的速率 正確地朗讀文 本。	1.理解繪本中 的訊息，用適 切的表情、語 調和肢體語言 表達出來。 2.根據老師的 提問，說出語 意完整的話。 3.正確認念、 拼讀故事繪 本，並完成學 習單。 4.以適切的速 度朗讀故事繪 本。	1.繪本訊息的理 解。 2.適切的表情、 語調和肢體語言 的運用。 3.表達語意完整 的話 4.正確的認念與 拼讀 5.學習單的完成 6.適切的口說速 度	1.老師引導學生 觀察繪本封面封 底，預測文本內 容的訊息。 2.老師說故事， 學生跟著看繪 本，邊說邊引導 學生思考認讀。 3.老師導讀完繪 本後，提問。 4.老師與學生合 作口述繪本內容 5.完成「閱讀學 習單」	1.是否正確 預測文本內 容 2.專注聆聽 與跟讀 3.正確回答 提問 4.清楚認念 5.完成「閱 讀學習單」	1.繪本【大 樹，你給我記 住】ppt 2.「閱讀學習 單」 3.「閱讀記錄 表」
第 4 週	1	故事繪本—「獅 子補習班」	1.能理解話語、 詩歌、故事訊 息，有適切的表 情跟肢體語言。 2.以正確發音流 利的說出語意完 整的話。 3.正確認念、拼 讀及書寫。	1.理解繪本中 的訊息，用適 切的表情、語 調和肢體語言 表達出來。 2.根據老師的 提問，說出語 意完整的話。 3.正確認念、 拼讀故事繪 本，並完成學 習單。 4.以適切的速 度朗讀故事繪	1.繪本訊息的理 解。 2.適切的表情、 語調和肢體語言 的運用。 3.表達語意完整 的話 4.正確的認念與 拼讀 5.學習單的完成 6.適切的口說速 度	1.老師引導學生 觀察繪本封面封 底，預測文本內 容的訊息。 2.老師說故事， 學生跟著看繪 本，邊說邊引導 學生思考認讀。 3.老師導讀完繪 本後，提問。 4.老師與學生合 作口述繪本內容 5.完成「閱讀學 習單」	1.是否正確 預測文本內 容 2.專注聆聽 與跟讀 3.正確回答 提問 4.清楚認念 5.完成「閱 讀學習單」	1.繪本【獅子 補習班】ppt 2.「閱讀學習 單」 3.「閱讀記錄 表」

			4.以適切的速率正確地朗讀文本。	本。				
第 5 週	1	故事繪本－「我有友情要出租」	1.能理解話語、詩歌、故事訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2.以正確發音流利的說出語意完整的話。 3.正確認念、拼讀及書寫。 4.以適切的速率正確地朗讀文本。	1.理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。 2.根據老師的提問，說出語意完整的話。 3.正確認念、拼讀故事繪本，並完成學習單。 4.以適切的速度朗讀故事繪本。	1.繪本訊息的理解。 2.適切的表情、語調和肢體語言的運用。 3.表達語意完整的話 4.正確的認念與拼讀 5.學習單的完成 6.適切的口說速度	1.老師引導學生觀察繪本封面封底，預測文本內容的訊息。 2.老師說故事，學生跟著看繪本，邊說邊引導學生思考認讀。 3.老師導讀完繪本後，提問。 4.老師與學生合作口述繪本內容 5.完成「閱讀學習單」	1.是否正確預測文本內容 2.專注聆聽與跟讀 3.正確回答提問 4.清楚認念 5.完成「閱讀學習單」	1.繪本【我有友情要出租】ppt 2.「閱讀學習單」 3.「閱讀記錄表」
第 6 週	1	故事繪本－「Lucky 的晚餐」	1.能理解話語、詩歌、故事訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2.以正確發音流利的說出語意完整的話。 3.正確認念、拼讀及書寫。	1.理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。 2.根據老師的提問，說出語意完整的話。 3.正確認念、拼讀故事繪本，並完成學習單。 4.以適切的速度朗讀故事繪	1.繪本訊息的理解。 2.適切的表情、語調和肢體語言的運用。 3.表達語意完整的話 4.正確的認念與拼讀 5.學習單的完成 6.適切的口說速度	1.老師引導學生觀察繪本封面封底，預測文本內容的訊息。 2.老師說故事，學生跟著看繪本，邊說邊引導學生思考認讀。 3.老師導讀完繪本後，提問。 4.老師與學生合作口述繪本內容 5.完成「閱讀學	1.是否正確預測文本內容 2.專注聆聽與跟讀 3.正確回答提問 4.清楚認念 5.完成「閱讀學習單」	1.繪本－「Lucky 的晚餐」 2.「閱讀學習單」 3.「閱讀記錄表」

			4.以適切的速率 正確地朗讀文 本。	本。		習單」		
第 7 週	1	故事繪本-「紗 娜的紅色毛衣」	1.能理解話語、 詩歌、故事訊 息，有適切的表 情跟肢體語言。 2.以正確發音流 利的說出語意完 整的話。 3.正確認念、拼 讀及書寫。 4.以適切的速率 正確地朗讀文 本。	1.理解繪本中 的訊息，用適 切的表情、語 調和肢體語言 表達出來。 2.根據老師的 提問，說出語 意完整的話。 3.正確認念、 拼讀故事繪 本，並完成學 習單。 4.以適切的速 度朗讀故事繪 本。	1.繪本訊息的理 解。 2.適切的表情、 語調和肢體語言 的運用。 3.表達語意完整 的話 4.正確的認念與 拼讀 5.學習單的完成 6.適切的口說速 度	1.老師引導學生 觀察繪本封面封 底，預測文本內 容的訊息。 2.老師說故事， 學生跟著看繪 本，邊說邊引導 學生思考認讀。 3.老師導讀完繪 本後，提問。 4.老師與學生合 作口述繪本內容 5.完成「閱讀學 習單」	1.是否正確 預測文本內 容 2.專注聆聽 與跟讀 3.正確回答 提問 4.清楚認念 5.完成「閱 讀學習單」	1.繪本-「紗 娜的紅色毛 衣」 2.「閱讀學習 單」 3.「閱讀記錄 表」
第 8 週	1	故事繪本-「在 一個晴朗的日子 裡」	1.能理解話語、 詩歌、故事訊 息，有適切的表 情跟肢體語言。 2.以正確發音流 利的說出語意完 整的話。 3.正確認念、拼 讀及書寫。 4.以適切的速率 正確地朗讀文 本。	1.理解繪本中 的訊息，用適 切的表情、語 調和肢體語言 表達出來。 2.根據老師的 提問，說出語 意完整的話。 3.正確認念、 拼讀故事繪 本，並完成學 習單。 4.以適切的速 度朗讀故事繪 本。	1.繪本訊息的理 解。 2.適切的表情、 語調和肢體語言 的運用。 3.表達語意完整 的話 4.正確的認念與 拼讀 5.學習單的完成 6.適切的口說速 度	1.老師引導學生 觀察繪本封面封 底，預測文本內 容的訊息。 2.老師說故事， 學生跟著看繪 本，邊說邊引導 學生思考認讀。 3.老師導讀完繪 本後，提問。 4.老師與學生合 作口述繪本內容 5.完成「閱讀學 習單」	1.是否正確 預測文本內 容 2.專注聆聽 與跟讀 3.正確回答 提問 4.清楚認念 5.完成「閱 讀學習單」	1.繪本-「在 一個晴朗的日 子裡」 2.「閱讀學習 單」 3.「閱讀記錄 表」

				本。				
第 9 週		故事繪本-「姐姐好聰明喔！」	1.能理解話語、詩歌、故事訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2.以正確發音流利的說出語意完整的話。 3.正確認念、拼讀及書寫。 4.以適切的速率正確地朗讀文本。	1.理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。 2.根據老師的提問，說出語意完整的話。 3.正確認念、拼讀故事繪本，並完成學習單。 4.以適切的速率朗讀故事繪本。	1.繪本訊息的理解。 2.適切的表情、語調和肢體語言的運用。 3.表達語意完整的話 4.正確的認念與拼讀 5.學習單的完成 6.適切的口說速度	1.老師引導學生觀察繪本封面封底，預測文本內容的訊息。 2.老師說故事，學生跟著看繪本，邊說邊引導學生思考認讀。 3.老師導讀完繪本後，提問。 4.老師與學生合作口述繪本內容 5.完成「閱讀學習單」	1.是否正確預測文本內容 2.專注聆聽與跟讀 3.正確回答提問 4.清楚認念 5.完成「閱讀學習單」	1.繪本-「姐姐好聰明喔！」 2.「閱讀學習單」 3.「閱讀記錄表」
第 10 週	1	故事繪本-「三隻熊」	1.能理解話語、詩歌、故事訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2.以正確發音流利的說出語意完整的話。 3.正確認念、拼讀及書寫。 4.以適切的速率正確地朗讀文本。	1.理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。 2.根據老師的提問，說出語意完整的話。 3.正確認念、拼讀故事繪本，並完成學習單。 4.以適切的速率朗讀故事繪本。	1.繪本訊息的理解。 2.適切的表情、語調和肢體語言的運用。 3.表達語意完整的話 4.正確的認念與拼讀 5.學習單的完成 6.適切的口說速度	1.老師引導學生觀察繪本封面封底，預測文本內容的訊息。 2.老師說故事，學生跟著看繪本，邊說邊引導學生思考認讀。 3.老師導讀完繪本後，提問。 4.老師與學生合作口述繪本內容 5.完成「閱讀學習單」	1.是否正確預測文本內容 2.專注聆聽與跟讀 3.正確回答提問 4.清楚認念 5.完成「閱讀學習單」	1.繪本-「三隻熊」 2.「閱讀學習單」 3.「閱讀記錄表」

第 11 週	1	故事繪本-「最炫的巨人」	1.能理解話語、詩歌、故事訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2.以正確發音流利的說出語意完整的話。 3.正確認念、拼讀及書寫。 4.以適切的速率正確地朗讀文本。	1.理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。 2.根據老師的提問，說出語意完整的話。 3.正確認念、拼讀故事繪本，並完成學習單。 4.以適切的速率朗讀故事繪本。	1.繪本訊息的理解。 2.適切的表情、語調和肢體語言的運用。 3.表達語意完整的話 4.正確的認念與拼讀 5.學習單的完成 6.適切的口說速度	1.老師引導學生觀察繪本封面封底，預測文本內容的訊息。 2.老師說故事，學生跟著看繪本，邊說邊引導學生思考認讀。 3.老師導讀完繪本後，提問。 4.老師與學生合作口述繪本內容 5.完成「閱讀學習單」	1.是否正確預測文本內容 2.專注聆聽與跟讀 3.正確回答提問 4.清楚認念 5.完成「閱讀學習單」	1.繪本-「最炫的巨人」學習單 2.「閱讀記錄表」
第 12 週	1	故事繪本-「愛花的牛」	1.能理解話語、詩歌、故事訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2.以正確發音流利的說出語意完整的話。 3.正確認念、拼讀及書寫。 4.以適切的速率正確地朗讀文本。	1.理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。 2.根據老師的提問，說出語意完整的話。 3.正確認念、拼讀故事繪本，並完成學習單。 4.以適切的速率朗讀故事繪本。	1.繪本訊息的理解。 2.適切的表情、語調和肢體語言的運用。 3.表達語意完整的話 4.正確的認念與拼讀 5.學習單的完成 6.適切的口說速度	1.老師引導學生觀察繪本封面封底，預測文本內容的訊息。 2.老師說故事，學生跟著看繪本，邊說邊引導學生思考認讀。 3.老師導讀完繪本後，提問。 4.老師與學生合作口述繪本內容 5.完成「閱讀學習單」	1.是否正確預測文本內容 2.專注聆聽與跟讀 3.正確回答提問 4.清楚認念 5.完成「閱讀學習單」	1.繪本-「愛花的牛」學習單 2.「閱讀記錄表」

第 13 週	1	故事繪本-「給艾美的信」	1.能理解話語、詩歌、故事訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2.以正確發音流利的說出語意完整的話。 3.正確認念、拼讀及書寫。 4.以適切的速率正確地朗讀文本。	1.理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。 2.根據老師的提問，說出語意完整的話。 3.正確認念、拼讀故事繪本，並完成學習單。 4.以適切的速率朗讀故事繪本。	1.繪本訊息的理解。 2.適切的表情、語調和肢體語言的運用。 3.表達語意完整的話 4.正確的認念與拼讀 5.學習單的完成 6.適切的口說速度	1.老師引導學生觀察繪本封面封底，預測文本內容的訊息。 2.老師說故事，學生跟著看繪本，邊說邊引導學生思考認讀。 3.老師導讀完繪本後，提問。 4.老師與學生合作口述繪本內容 5.完成「閱讀學習單」	1.是否正確預測文本內容 2.專注聆聽與跟讀 3.正確回答提問 4.清楚認念 5.完成「閱讀學習單」	1.繪本—「給艾美的信」學習單 2.「閱讀學習單」 3.「閱讀記錄表」
第 14 週	1	故事繪本-《用愛心說實話》	1.能理解話語、詩歌、故事訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2.以正確發音流利的說出語意完整的話。 3.正確認念、拼讀及書寫。 4.以適切的速率正確地朗讀文本。	1.理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。 2.根據老師的提問，說出語意完整的話。 3.正確認念、拼讀故事繪本，並完成學習單。 4.以適切的速率朗讀故事繪本。	1.繪本訊息的理解。 2.適切的表情、語調和肢體語言的運用。 3.表達語意完整的話 4.正確的認念與拼讀 5.學習單的完成 6.適切的口說速度	1.老師引導學生觀察繪本封面封底，預測文本內容的訊息。 2.老師說故事，學生跟著看繪本，邊說邊引導學生思考認讀。 3.老師導讀完繪本後，提問。 4.老師與學生合作口述繪本內容 5.完成「閱讀學習單」	1.是否正確預測文本內容 2.專注聆聽與跟讀 3.正確回答提問 4.清楚認念 5.完成「閱讀學習單」	1.繪本—《用愛心說實話》 2.「閱讀學習單」 3.「閱讀記錄表」

第 15 週	1	故事繪本-《媽媽，我們家可以養小貓咪嗎？》	1.能理解話語、詩歌、故事訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2.以正確發音流利的說出語意完整的話。 3.正確認念、拼讀及書寫。 4.以適切的速率正確地朗讀文本。	1.理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。 2.根據老師的提問，說出語意完整的話。 3.正確認念、拼讀故事繪本，並完成學習單。 4.以適切的速率朗讀故事繪本。	1.繪本訊息的理解。 2.適切的表情、語調和肢體語言的運用。 3.表達語意完整的話 4.正確的認念與拼讀 5.學習單的完成 6.適切的口說速度	1.老師引導學生觀察繪本封面封底，預測文本內容的訊息。 2.老師說故事，學生跟著看繪本，邊說邊引導學生思考認讀。 3.老師導讀完繪本後，提問。 4.老師與學生合作口述繪本內容 5.完成「閱讀學習單」	1.是否正確預測文本內容 2.專注聆聽與跟讀 3.正確回答提問 4.清楚認念 5.完成「閱讀學習單」	1.繪本—《媽媽，我們家可以養小貓咪嗎？》 2.「閱讀學習單」 3.「閱讀記錄表」
第 16 週	1	故事繪本-《排隊冰淇淋》	1.能理解話語、詩歌、故事訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2.以正確發音流利的說出語意完整的話。 3.正確認念、拼讀及書寫。 4.以適切的速率正確地朗讀文本。	1.理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。 2.根據老師的提問，說出語意完整的話。 3.正確認念、拼讀故事繪本，並完成學習單。 4.以適切的速率朗讀故事繪本。	1.繪本訊息的理解。 2.適切的表情、語調和肢體語言的運用。 3.表達語意完整的話 4.正確的認念與拼讀 5.學習單的完成 6.適切的口說速度	1.老師引導學生觀察繪本封面封底，預測文本內容的訊息。 2.老師說故事，學生跟著看繪本，邊說邊引導學生思考認讀。 3.老師導讀完繪本後，提問。 4.老師與學生合作口述繪本內容 5.完成「閱讀學習單」	1.是否正確預測文本內容 2.專注聆聽與跟讀 3.正確回答提問 4.清楚認念 5.完成「閱讀學習單」	1.繪本—《排隊冰淇淋》 2.「閱讀學習單」 3.「閱讀記錄表」

第 17 週	1	故事繪本-《獅子補習班》	1.能理解話語、詩歌、故事訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2.以正確發音流利的說出語意完整的話。 3.正確認念、拼讀及書寫。 4.以適切的速率正確地朗讀文本。	1.理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。 2.根據老師的提問，說出語意完整的話。 3.正確認念、拼讀故事繪本，並完成學習單。 4.以適切的速率朗讀故事繪本。	1.繪本訊息的理解。 2.適切的表情、語調和肢體語言的運用。 3.表達語意完整的話 4.正確的認念與拼讀 5.學習單的完成 6.適切的口說速度	1.老師引導學生觀察繪本封面封底，預測文本內容的訊息。 2.老師說故事，學生跟著看繪本，邊說邊引導學生思考認讀。 3.老師導讀完繪本後，提問。 4.老師與學生合作口述繪本內容 5.完成「閱讀學習單」	1.是否正確預測文本內容 2.專注聆聽與跟讀 3.正確回答提問 4.清楚認念 5.完成「閱讀學習單」	1.繪本—《獅子補習班》 2.「閱讀學習單」 3.「閱讀記錄表」
第 18 週	1	故事繪本-《我的感覺，你的感覺》	1.能理解話語、詩歌、故事訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2.以正確發音流利的說出語意完整的話。 3.正確認念、拼讀及書寫。 4.以適切的速率正確地朗讀文本。	1.理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。 2.根據老師的提問，說出語意完整的話。 3.正確認念、拼讀故事繪本，並完成學習單。 4.以適切的速率朗讀故事繪本。	1.繪本訊息的理解。 2.適切的表情、語調和肢體語言的運用。 3.表達語意完整的話 4.正確的認念與拼讀 5.學習單的完成 6.適切的口說速度	1.老師引導學生觀察繪本封面封底，預測文本內容的訊息。 2.老師說故事，學生跟著看繪本，邊說邊引導學生思考認讀。 3.老師導讀完繪本後，提問。 4.老師與學生合作口述繪本內容 5.完成「閱讀學習單」	1.是否正確預測文本內容 2.專注聆聽與跟讀 3.正確回答提問 4.清楚認念 5.完成「閱讀學習單」	1.繪本—《我的感覺，你的感覺》 2.「閱讀學習單」 3.「閱讀記錄表」

第 19 週	1	故事繪本-《呼叫！地球需要你》	1.能理解話語、詩歌、故事訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2.以正確發音流利的說出語意完整的話。 3.正確認念、拼讀及書寫。 4.以適切的速率正確地朗讀文本。	1.理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。 2.根據老師的提問，說出語意完整的話。 3.正確認念、拼讀故事繪本，並完成學習單。 4.以適切的速度朗讀故事繪本。	1.繪本訊息的理解。 2.適切的表情、語調和肢體語言的運用。 3.表達語意完整的話 4.正確的認念與拼讀 5.學習單的完成 6.適切的口說速度	1.老師引導學生觀察繪本封面封底，預測文本內容的訊息。 2.老師說故事，學生跟著看繪本，邊說邊引導學生思考認讀。 3.老師導讀完繪本後，提問。 4.老師與學生合作口述繪本內容 5.完成「閱讀學習單」	1.是否正確預測文本內容 2.專注聆聽與跟讀 3.正確回答提問 4.清楚認念 5.完成「閱讀學習單」	1.繪本—《呼叫！地球需要你》 2.「閱讀學習單」 3.「閱讀記錄表」

統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣芳苑鄉漢寶國民小學 第一學期 同年級課程名稱：__國際教育-生活會話__

課程名稱	國際教育-生活會話 Fun World 3	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景課程願景及特色發展	提供優質學習環境、多元學習課程及閱讀素材，提升學生學習能力，使學生成為具有社會適應力與應變力的學習者，期使自身與群體的生活更為美好。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整多元文化、家庭教育與閱讀素養，促進學生核心素養。 2. 培養外語聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習外語的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的外語學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 國際教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	Sounds Around Us	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-1 26個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 數學領域 N-1-1 一百以內的數。	1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 3. 能知道教材角色。 4. 能使用簡單的生活用語。 5. 能參與活動。 6. 能說出英文數字 1-15。 7. 能說出生活用語。	《活動一》自我介紹 1. 教師自我介紹並點名認識學生。 2. 利用課本附件：姓名立牌，請學生寫上自己的班級、座號、英文名（可請教師協助），完成後將名牌放在桌上。 《活動二》認識 Fun World 1. 教師播放 CD，帶領學生認識教材角色。 2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。 3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。 《活動三》終極密碼 1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-15，學生跟唸。 2. 教師設定 1-15 其中一數字為終極密碼，學生輪流猜數字，猜中者淘汰。 3. 教師帶唸數字歌的歌詞，講詞歌詞意思，學生跟唸。 4. 播放歌謠，學生跟唱。 《活動四》生活用語 1. 為了建立班級規矩，利用生活用語設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。	觀察評量 活動評量 口語評量	互動式教學電子書 課本附件：姓名立牌 字母卡 數字卡

						2. 教師可搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。		
第 2 週	1	Sounds Around Us	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Aa, Bb, Cc。 2. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音。 3. 能參與活動。 口語 能說出本單元生活用語。	《活動一》故事導讀 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：圖片中有哪些動物或物品會發出聲音？校園中還有哪些聲音？ 《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Listen.、Good morning.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：你會模仿哪些聲音？是否有走錯教室或認錯人的經驗？ 《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Good morning.。	觀察評量 活動評量 口語評量。	互動式教學電子書 字母卡
第	1	Sounds	英語領域	英語領域	觀察	《活動一》Welcome to	觀察評量	互動式教學電

3 週		Around Us	◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 口語 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。 紙筆 能書寫大小寫字母 Aa, Bb, Cc。	Italy! 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹義大利威尼斯及貢多拉船。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 《活動二》Let' s Sing 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動三》ABC Time 1. 使用 Dd、Ee、Ff 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 ant、bird、cup 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 《活動四》字母遊戲 1. 請學生任選一張字母卡，拿在手上並起立。 2. 當聽到教師說：Go! 時，需找到另兩位可配對的同學，湊齊同一組大小寫字母及代表字後即可坐下。	活動評量 口語評量。 紙筆評量	子書 字母卡 單字卡
--------	--	--------------	---	---	---	---	---	---------------------------

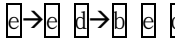
第 4 週	1	Sounds Around Us	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音 (Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出26個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 口語 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。 紙筆 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	《活動一》Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 for 和 a/an，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。 《活動二》Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：ant, bird, cup。 4. 教師補充圖中延伸單字：apple, book, cat。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：找出與圖片相同的三個物件並圈起來。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。	觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量	互動式教學電子書 字母卡 單字卡
第 5 週	1	Sounds Around Us	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。	《活動一》Play with Me 1. 請學生兩兩一組進行 A 大題的練習活動：一人依序唸出三個字母的發音，	觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

		(Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出26個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	活動 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 口語 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。 紙筆 能完成習作學習單及字母/代表字描寫。	另一人觀察其發音嘴型是否正確，並給予提醒。兩人交換。 2. 進行 B 大題練習：觀察圖片、聽 CD 錄音內容，引導學生聯想圖片內的場景所出現的聲音與哪個字母發音相似，並連線配對。 3. 可與學生討論，生活中還有哪些聲音和 Aa、Bb、Cc 的字母發音相似。 《活動二》Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 a→a b→c a b，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。	單字卡 課本附件：發音小書
--	--	--	---	---	---	-----------------------------

						《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。		
第6週	1	Keep your voice down	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Dd, Ee, Ff。 2. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音。 3. 能參與活動。 口語 能說出本單元生活用語。	《活動一》故事導讀 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：學校圖書館在哪，大家有去過嗎？在圖書館要遵守哪些規定？ 《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：I'm sorry.、That's OK.、Thank you.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：圖書館提供了哪些服務（借還書、看書、影印、找資料）？除了圖書館之外，還有什麼場所也要保持安靜？ 《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

						2. 引導學生說出本單元生活用語：I' m sorry. /That OK.。		
第 7 週	1	Keep your voice down	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。	2. 引導學生說出本單元生活用語：I' m sorry. /That OK.。		
			生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	活動 1. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。	《活動一》Welcome to Singapore! 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹新加坡及魚尾獅。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。	觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量	互動式教學電子書 字母卡 單字卡
					口語 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Dd, Ee, Ff 讀音、發音與代表字。	《活動二》Let' s Sing 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。		
					紙筆 能書寫大小寫字母 Dd, Ee, Ff。	《活動三》ABC Time 1. 使用 Dd、Ee、Ff 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 duck、elephant、fan 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。		
						《活動四》字母遊戲 1. 教師在黑板上畫一個九宮格，隨意選九張字卡和		

						單字卡貼在格中。 2. 將全班分為數組，每組輪流派一位代表上台抽一張字卡，如：E，若格中有該字母或代表字，即可佔領該格；若無，則失去佔領格子的機會。 3. 最後，能佔領到較多格子的小組獲勝。亦或能連成一線的小組獲勝。		
第8週	1	Keep your voice down	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨26個字母的語音(Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出26個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 數學領域 N-1-1 一百以內的數。	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 口語 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Dd, Ee, Ff 讀音、發音與代表字。 紙筆 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	《活動一》Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight word 為 on，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight word。 《活動二》Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：duck, elephant, fan。 4. 教師補充圖中延伸單字：dog, egg, fish。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：數一數圖片中	觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

			體會彼此之間會相互影響。 數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。			共有幾隻小鴨，並將正確的數字填入空格中。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。		
第 9 週	1	Keep your voice down	英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 口語 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Dd, Ee, Ff 讀音、發音與代表字。 紙筆 能完成習作學習單及字母/代表字描寫。	《活動一》Play with Me 1. 請學生兩兩一組進行 Dd、Ee、Ff 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。 2. 引導學生討論在不同的場合，說話時的音量也不同。注意故事人物說話時應該使用怎麼樣的音量？並依音量大小將正確的圖片連線配對。 3. 可與學生討論並畫出自己的音量表 voice level chart。 《活動二》Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以	觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量	互動式教學電子書 字母卡 單字卡 課本附件：發音小書

						手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。		
第 10 週	1	Keep your voice down	英語領域 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能辨識 Aa-Ff 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。 口語 1. 能聽辨並說出 Aa-Ff 讀音、發音與代表字。 2. 能說出對應的生活用語。 紙筆 能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。	《活動一》Write, Listen, and Circle 1. 在空格中任意填入 A、B、C、D、E、F 六個字母。再依聽力內容依序將聽到的字母及人物名字圈起來。 2. 數一數，圈起的圖圈能否連成線？可以連成幾條線？(賓果) 《活動二》Stick, Play and Say 1. 請學生說一說圖中人物分別在做什麼？這是什麼活動？為什麼 Daisy 和 Domingo 老師在烤肉？再請學生們發表他們家在中秋節 (Moon Festival) 會有哪些活動？吃什麼食物？(賞月；吃月餅/柚子/烤肉) 2. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa-Ff 字母及代表字。 3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。	觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

			6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。			《活動三》Fun Project 1. 請學生回想每天早上起床後，是會先刷牙？穿衣服？還是吃早餐？先以貼紙貼出自己的順序，再與同學分享。 2. 練習圖片中的日常生活用語：Good morning.、Time for school.。 《活動四》習作練習 請學生翻開習作，完成A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。		
第11週	1	I can do it	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能圖出正確的大/小寫字母 Gg, Hh, Ii。 2. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形與讀音。 3. 能參與活動。 口語 能說出本單元生活用語。	《活動一》故事導讀 1. 播放電子書動畫或CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀。 2. 教師依據導讀內容進行QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：平常會自己收拾玩具嗎？是否能幫忙 Pat 想出整理房間的好方法？ 《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：I have an idea.、Good idea.。	觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

						3. 可與學生討論以下延伸問題：生活中還有哪些廢物利用的好點子？ 《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：I' m sorry. /That OK.。		
第12週	1	I can do it	英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 口語 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Gg, Hh, Ii 讀音、發音與代表字。 紙筆 能書寫大小寫字母 Gg, Hh, Ii。	3. 可與學生討論以下延伸問題：生活中還有哪些廢物利用的好點子？ 《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：I' m sorry. /That OK.。 《活動一》Welcome to Egypt! 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹埃及、金字塔及駱駝相關知識。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 《活動二》Let' s Sing 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動三》ABC Time 1. 使用 Gg、Hh、Ii 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 girl、hat、igloo 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代	觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量	互動式教學電子書 字母卡 單字卡 課本附件：小白板

						表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 《活動四》字母遊戲 1. 請每位學生拿出課本附件小白板。 2. 教師隨意唸幾個字母，如：big B、big D、small f，請學生將剛剛所聽到的字母寫在小白板上。 3. 完成後，將小白板舉起，最先完成的前五位學生可獲得獎勵。 4. 可視學生程度改為唸單字，如：dog、fish，學生須寫出字首字母。		
第 13 週	1	I can do it	英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 口語 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Gg, Hh, Ii 讀音、發音與代表字。 紙筆 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	《活動一》Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight word 為 by，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight word。 《活動二》Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故	觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

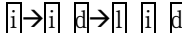
			7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			事圖中代表單字圖示：girl, hat, igloo。 4. 教師補充圖中延伸單字：goat, hen, insect。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Pat 整理客廳時不小心將三樣物品放錯位置了，請幫忙找出來，並將這些東西物歸原位。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。		
第 14 週	1	I can do it	英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 口語 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Gg, Hh, Ii 讀音、發音與代表字。 紙筆 能完成習作學習單及字母/代表字描寫	《活動一》Play with Me 1. 請學生兩兩一組進行 Gg、Hh、Ii 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。 2. 請學生將手掌放在嘴巴前，唸一唸 Bb 和 Dd 的字母發音，用手掌感覺是不是有氣流從嘴巴呼出來。 3. 請學生仿照上述步驟唸出 Ff, Gg, Hh 的字母發音，並將實驗結果記錄下來。 《活動二》Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母	觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

			生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。			卡，請學生依序唸出 i→i g→b i g ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。		
第 15 週	1	I can do it	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I4 感謝的表達與服務工作的實踐。	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Jj, Kk, Ll, Mm。 2. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形與讀音。 3. 能參與活動。 口語 能說出本單元生活用語。	《活動一》故事導讀 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：是否有到別人家作客的經驗？到別人家作客應注意什麼禮儀？ 《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

			性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。			故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：This is for you.、Thank you.、You' re welcome.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：家中是否會慶祝聖誕節？聖誕節會想到什麼？(Christmas tree, gift, Santa Claus, star, stocking, candy cane) 聖誕大餐都吃些什麼？ 《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Thank you. / You' re welcome.。		
第 16 週	1	I love my family	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I4 感謝的表達與服務工作的實踐。	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 口語 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Jj, Kk, Ll, Mm 讀音、發音與代表字。	《活動一》Welcome to Netherlands! 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹荷蘭。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 《活動二》Let' s Sing 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以TPR 幫助學生熟悉歌曲。	觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

			式。 生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		紙筆 能書寫大小寫字母 Jj, Kk, Ll, Mm。	4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動三》ABC Time 1. 使用 Jj、Kk、Ll、Mm 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 jam、key、lamp、mom 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 《活動四》字母遊戲 1. 全班分數組，每組輪流派一位代表上台遊戲。 2. 教師設定遊戲規則：說出聽到的字母的前一個字母，如： T: Mm, [m] S: Ll, [l] 4. 搶答正確的小組得分。可變換遊戲規則為說出聽到的字母的後一個字母，或加入單字，如： T: Kk, [k], key S: Ll, [l], lamp		
第 17 週	1	I love my family	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評 1. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。	《活動一》Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的	觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

			3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I4 感謝的表達與服務工作的實踐。	口語 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Jj, Kk, Ll, Mm 讀音、發音與代表字。 紙筆 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	sight word 為 and，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight word。 《活動二》Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：jam, key, lamp, mom。 4. 教師補充圖中延伸單字：jet, kite, lion, monkey。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Pat 想打開盒子，但找不到鑰匙，請幫他找出正確鑰匙。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。		
第 18 週	1	I love my family	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。	《活動一》Play with Me 1. 請學生兩兩一組進行 Jj、Kk、Ll、Mm 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。 2. 依序唸出 Aa~Mm 的字母發音，找出其中兩個發音相同的字母並圈起來。 3. 提醒學生，不同的字母，發音可能是相同的。 《活動二》Phonics Fun 發音小書	觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

			寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		口語 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Jj, Kk, Ll, Mm 讀音、發音與代表字。 紙筆 能完成習作學習單及字母/代表字描寫	1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。		
第 19 週	1	I love my family	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names) ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names) ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。	觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能辨識 Gg-Mm 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。	《活動一》Listen and Mark O or X 1. 請學生依聽力內容，判斷字母發音和圖片上的字母是否相同，鄉同請畫 O，不同請畫 X。 2. 完成後，全班一起訂正答案。 《活動二》Stick, Play	觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

			語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	口語 1. 能聽辨並說出 Gg-Mm 讀音、發音與代表字。 2. 能說出對應的生活用語。 紙筆 能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。	and Say 1. 請學生說一說圖中人物在做什麼？他們手上拿的是什麼？為什麼大家身上的衣服和平常不一樣？再請學生們發表他們家在中國新年 (Chinese New Year) 會有哪些活動？吃什麼食物？象徵著什麼意義？(吃團圓飯、大掃除；魚-年年有餘、年糕-步步高升、水餃-招財進寶、橘子-大吉大利) 2. 搭配字母卡，教師帶唸 Gg-Mm 字母及代表字。 3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。 《活動三》Fun Project 1. 請學生先觀察圖片，描述情境，思考碰到陌生人及迷路時要如何應對？ 2. 請學生將想法記錄下來，再請學生上台分享或分組討論。 2. 練習圖片中的日常生活用語：This is for you.。 《活動四》習作練習 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。		
第 20 週	1	I love my family	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names) ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生	觀察評 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動 1. 能辨識 Aa-Mm 字形、	《活動一》Look and Say 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa-Mm 字母讀音、發音及代表字。 2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或	觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

		2-I-1 能說出26 個字母(Letter names) ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。 口語 1. 能聽辨並說出 Aa~Mm 讀音、發音與代表字。 2.能說出對應的生活用語。 紙筆 能完成習作大/小寫字母書寫	代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。 3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。 《活動二》Listen and Say 1. 教師複習本單元生活用語 2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。 3. 播放電子書或 CD，請學生看圖聽對話內容。 4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。 《活動三》Fun Project 1. 請學生翻開課本 C 大題，依照字母標示，貼上對應的貼紙，完成美麗的 101 大樓。 2. 可與學生討論以下延伸問題：你有去過 101 大樓嗎？101 大樓會於何時施放煙火？		

統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣芳苑鄉漢寶國民小學 第二學期 同年級課程名稱：__國際教育-生活會話__

課程名稱	國際教育-生活會話 Fun World 4	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景課程願景及特色發展	提供優質學習環境、多元學習課程及閱讀素材，提升學生學習能力，使學生成為具有社會適應力與應變力的學習者，期使自身與群體的生活更為美好。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整多元文化、家庭教育與閱讀素養，促進學生核心素養。 2. 培養外語聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習外語的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的外語學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 國際教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第1週	1	Let's Read	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 數學領域 N-1-1 一百以內的數。	* 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能知道教材角色。 * 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 * 1. 能說出英文數字 1-15。 2. 能說出生活用語。	《活動一》自我介紹 1. 教師自我介紹並點名認識學生。 2. 利用課本附件：姓名立牌，請學生寫上自己的班級、座號、英文名(可請教師協助)，完成後將名牌放在桌上。 《活動二》認識 Fun World 1. 教師播放 CD，帶領學生認識教材角色。 2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。 3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。 《活動三》比大小 1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-15，學生跟唸。 2. 將全班分成數組，每組各派一代表至台前，請學生各抽一張 1-15 的數字卡，教師設定比大或比小，拿到最大或最小的數字卡者獲勝。 3. 進行數回合，最後統計各組積分。 《活動四》生活用語 1. 為了建立班級規矩，利用生活用語設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動	觀察評量 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能知道教材角色。 活動評量 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能說出英文數字 1-15。 2. 能說出生活用語。	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

						作。 2. 教師可搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。		
第 2 週	1	Let' s Read	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	* 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能知道教材角色。 * 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 * 1. 能說出英文數字 1-15。 2 能說出生活用語。	《活動一》Welcome to New Zealand! 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹紐西蘭及毛利人打招呼方式。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 《活動二》Let' s Sing 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動三》ABC Time 1. 使用 Nn、Oo、Pp 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 nose、octopus、pencil 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發	觀察評量 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能知道教材角色。 活動評量 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能說出英文數字 1-15。 2 能說出生活用語。	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

						音及代表字。		
						《活動四》字母遊戲 - 教師將字卡背面朝上貼在黑板上。每組輪流派兩位代表上台遊戲。 - 教師出題，唸一個字母，如：p。兩位代表必須各選一張卡片翻開，再翻開卡片前，請學生先對卡片說：Magic!，對卡片施魔法。 - 若翻到與教師所說字母相符的圖卡，則該組得分，若圖卡不相符，則換下一組遊戲。		
第3週	1	Let' s Read	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	* - 能知道教師名字。 - 能理解教師指令並做出回應動作。 - 能知道教材角色。 * - 能使用簡單的生活用語。 - 能參與活動。 * - 能說出英文數字 1-15。 - 能說出生活用語。	《活動一》Welcome to New Zealand! - 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 - 搭配地圖、動畫或影片介紹紐西蘭及毛利人打招呼方式。 - 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 《活動二》Let' s Sing - 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 - 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 - 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 - 請學生挑戰歌曲卡拉版。	觀察評量 - 能知道教師名字。 - 能理解教師指令並做出回應動作。 - 能知道教材角色。 活動評量 - 能使用簡單的生活用語。 - 能參與活動。 口語評量 - 能說出英文數字 1-15。 - 能說出生活用語。	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

						《活動三》ABC Time 1. 使用 Nn、Oo、Pp 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 nose、octopus、pencil 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 《活動四》字母遊戲 1. 教師將字卡背面朝上貼在黑板上。每組輪流派兩位代表上台遊戲。 2. 教師出題，唸一個字母，如：p。兩位代表必須各選一張卡片翻開，再翻開卡片前，請學生先對卡片說：Magic!，對卡片施魔法。 3. 若翻到與教師所說字母相符的圖卡，則該組得分，若圖卡不相符，則換下一組遊戲。		
第 4 週	1	Let' s Read	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。 3. 能參與活動。 *	《活動一》Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。 3. 能參與活	互動式教學電子書 字母卡 單字卡 課本附件：發音小書

			4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		能說出本單元生活用語。	的 sight words 為 on，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文 中的 sight words。 《活動二》Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：nose, octopus, pencil。 4. 教師補充圖中延伸單字：net, ox, pig。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：幫小木偶找到他的鼻子。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A-D 大題的聽力練習。	動。 口語評量 能說出本單元生活用語。	
第 5 週	1	Let' s Read	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * 1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 * 1. 能說出本單元生活用語。	《活動一》Play with Me 1. 帶學生認識封面資訊，介紹書名和作者。 2. 請學生觀察圖片，將書名圈起來。 3. 可與學生討論，書封上還會有哪些資訊？。 《活動二》Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

			4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。 * 能書寫大小寫字母 Nn, Oo, Pp。	書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 o→o p→p o p，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。	口語評量 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。 紙筆評量 能書寫大小寫字母 Nn, Oo, Pp。	
第 6 週	1	Visit the Meseum	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * 1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。	《活動一》故事導讀 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代	互動式教學電子書字母卡單字卡

			7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	* 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。 * 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：曾經去過哪些博物館？在博物館要遵守哪些規定？ 《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Have a nice day.、You, too.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：在博物館可以看到哪些標誌？除了博物館之外，還有什麼場所也要保持安靜？ 《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Have a nice day.、You, too.。	表字。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。 紙筆評量 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	
第 7 週	1	Visit the Meseum	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。	《活動一》Welcome to the UK! 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹英國。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 《活動二》Let' s Sing	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Nn,	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

		7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	4. 能完成發音小書的練習活動。 * 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。 * 能完成習作學習單及字母/代表字描寫。	1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動三》ABC Time 1. 使用 Qq、Rr、Ss 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 queen、rabbit、snake 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 《活動四》字母遊戲 1. 教師將字母卡張貼在黑板上，並將單字卡混合疊成一疊放在講台桌上。 2. 每次輪一組派兩位代表上台遊戲。教師計時，一人翻單字卡並說出單字，另一人則將相對應的字母卡從黑板上取下，如：學生 A：snake，學生 B 將字母卡 S、s 從黑板上拿下，直到取下黑板上所有的字母卡。	Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 口語評量 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。 紙筆評量 能完成習作學習單及字母/代表字描寫。	
--	--	---	--	--	--	---	--

第 8 週	1	Visit the Museum	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 數學領域 N-1-1 一百以內的數。	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音。 3. 能參與活動。 * 能說出本單元生活用語。	《活動一》Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 is 和 with，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。 《活動二》Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：queen, rabbit, snake。 4. 教師補充圖中延伸單字：quilt, red, sun。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：數一數圖片中的兔子和蛇各有幾隻？哪個比較多。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音。 3. 能參與活動。 口語評量 能說出本單元生活用語。	互動式教學電子書 字母卡 單字卡 課本附件：發音小書
-------------	---	---------------------	--	--	--	---	---	--

第 9 週	1	Visit the Museum	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * 1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 * 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。 * 能書寫大小寫字母 Qq, Rr, Ss。	《活動一》Play with Me 1. 引導學生討論圖片中的標誌代表什麼意思。請學生依據情境需求，將對應的標誌連線配對。 3. 可與學生討論生活中還有哪些常見的標誌，並找出標誌中的英文字母。 《活動二》Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 a→a d→s a d，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。 紙筆評量 能書寫大小寫字母 Qq, Rr, Ss。	互動式教學電子書 字母卡 單字卡
-------------	---	---------------------	---	--	--	---	--	------------------------

						文內容，培養基礎之閱讀能力。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。		
第10週	1	Visit the Meseum	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names) ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names) ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * 1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 * 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。 * 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	《活動一》Listen, Circle, and Write 1. 依聽力內容，圈出兩個發音相同的單字圖，並依提示寫出正確的字首字母。 2. 完成後，全班一起訂正答案。 《活動二》Stick, Play and Say 1. 請學生說一說圖中人物分別在做什麼？這是什麼花？再請學生們發表母親節（Mother's Day）會做些什麼向媽媽表達感謝？ 2. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn~Ss 字母及代表字。 3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。 《活動三》Fun Project 1. 請學生依照對話內容及圖意，排出正確的故事順序。 2. 練習圖片中的日常生活用語：Nice to meet you.、Nice to meet you, too.、Have a nice day.、You,	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。 紙筆評量 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

						too.。		
						《活動四》習作練習 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。		
第 11 週	1	Fun Time	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 * 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。 * 能完成習作學習單及字母/代表字描寫。	《活動一》故事導讀 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：曾經去過遊樂園嗎？能說出哪些遊樂設施？ 《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Let' s play.、Hurry up.、Good job.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：最喜歡夜市裡的哪種遊戲？要表現如何才會得到稱讚？ 《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 口語評量 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。 紙筆評量 能完成習作學習單及字母/代表字描寫。	互動式教學電子書 字母卡 單字卡 課本附件：小白板

						Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Let's play。		
第12週	1	Fun Time	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * 1. 能辨識 Nn-Ss 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。 * 1. 能聽辨並說出 Nn-Ss 讀音、發音與代表字。 2. 能說出對應的生活用語。 * 能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。	《活動一》Welcome to Hawaii! 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹夏威夷。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 《活動二》Let's Sing 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動三》ABC Time 1. 使用 Tt、Uu、Vv 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 turtle、up、van 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識 Nn-Ss 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並說出 Nn-Ss 讀音、發音與代表字。 2. 能說出對應的生活用語。 紙筆評量 能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

						音及代表字。 《活動四》字母遊戲 1. 教師在黑板寫下大小寫字母 Aa-Vv。手指著其中一字母，唸出一發音。學生聆聽，使用彩色筆與課本附件小白板作答，若發音與字母相符則畫圈，反之則畫叉。 2. 作答完畢高舉小白板，教師檢核答案，答對者即得分，遊戲數次，獎勵積分最高的學生。		
第13週	1	Fun Time	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 數學領域 N-1-1 一百以內的數。	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Tt, Uu, Vv。 2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音。 3. 能參與活動。 * 能說出本單元生活用語。	《活動一》Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 is 和 in，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。 《活動二》Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Tt, Uu, Vv。 2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音。 3. 能參與活動。 口語評量 能說出本單元生活用語。	互動式教學電子書 字母卡 單字卡 課本附件：發音小書

			生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。			2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：tuttle, up, van。 4. 教師補充圖中延伸單字：toy, umbrella, vest。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Daisy 有 100 元，請問他能買甚麼？背心(\$200)、杯子(\$99)、鉛筆(\$39)、風箏(\$180)。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A-D 大題的聽力練習。		
第 14 週	1	Fun Time	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 數學領域 N-1-1 一百以內的數。 N-1-2 加法和減法。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * * 1. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 * 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。 * 能書寫大小寫字母 Tt, Uu, Vv。	《活動一》Play with Me 1. 帶學生閱讀商品價目表，並說出各品項的價錢。 2. 引導學生利用下圖硬幣，圈出鉛筆對應的金額：30+5+4=39。 《活動二》Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

			7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。			唸出 v→e t→v e t，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。	讀音、發音與代表字。 紙筆評量 能書寫大小寫字母 Tt, Uu, Vv。	
第 15 週	1	Fun Time	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * 1. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 * 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。 * 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	《活動一》故事導讀 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：請學生形容自己的房間？家裡有哪些成員？ 《活動二》故事時間	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

						1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Here you are.、Thank you very much.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：最喜歡什麼水果？是否有寄信或包裹的經驗？ 《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Here you are. / Thank you very much.。	2. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。 紙筆評量 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	
第 16 週	1	Be Thankful	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 * 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。	《活動一》Welcome to Taiwan! 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹台灣及特色小吃。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 《活動二》Let’ s Sing 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

			其意義，並願意遵守。		* 能完成習作學習單及字母/代表字描寫	生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動三》ABC Time 1. 使用 Ww、Xx、Yy、Zz 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 window、box、yellow、zebra 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 《活動四》字母遊戲 1. 教師挑選一張字母卡做為「炸彈字」。全班起立遊戲。 2. 教師每出示一張字母卡，學生需唸出該字母，當「炸彈字」出現時，學生必須立即坐下，沒能及時坐下的小朋友，形同被炸彈炸傷，淘汰出局。	口語評量 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。 紙筆評量 能完成習作學習單及字母/代表字描寫	
第 17 週	1	Be Thankful	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。 2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形與讀音。 3. 能參與活動。	《活動一》Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。	互動式教學電子書字母卡單字卡

			母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	探究。	* 能說出本單元生活用語。	3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 is 和 by，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。 《活動二》Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：window, fox, yellow, zebra。 4. 教師補充圖中延伸單字：watch, box, yo-yo, zoo。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Pat 決定幫熊熊快遞員將包裹送到收件人家裡，請根據貨物上的說明，幫助 Pat 穿過迷宮，送貨到收件人手上。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A-D 大題的聽力練習。	2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形與讀音。 3. 能參與活動。 口語評量 能說出本單元生活用語。	
第 18 週	1	Be Thankful	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * 1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz	《活動一》Play with Me 1. 引導學生閱讀包裹上的寄件資訊，幫忙將包裹送給正確的人，在包	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

		2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。	字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 * 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。 * 能書寫大小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。	裏旁貼上對應的人物。 3. 可請學生寫一張卡片或紙條，給班上其中一位同學，帶學生認識 to 和 from。 《活動二》Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 i→i i p→z i p，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。	活動評量 1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。 紙筆評量 能書寫大小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。	
--	--	--	---	--	---	---	--

第 19 週	1	Be Thankful	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names) ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names) ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * 1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 * 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。 * 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	《活動一》Listen and Mark 0 or X 1. 請學生依聽力內容，判斷字母發音和圖片上的字母是否相同，鄉同請畫 0，不同請畫 X。 2. 完成後，全班一起訂正答案。 《活動二》Stick, Play and Say 1. 請學生說一說圖中人物在做什麼？夏天還會從事哪些活動？ 2. 搭配字母卡，教師帶唸 Tt~Zz 字母及代表字。 3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。 《活動三》Fun Project 1. 請學生先觀察圖片，描述情境，思考遊戲時應該注意哪些事情？ 2. 請學生選出應對合宜的場景，沿圖走出迷宮。 2. 練習圖片中的日常生活用語：Hurry up、Let's play、Here you are、Thank you very much。 《活動四》習作練習 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。 紙筆評量 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	互動式教學電子書 字母卡 單字卡
第 20 週	1	Be Thankful	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names) ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 *	《活動一》Look and Say 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn~Zz 字母讀音、發音及代表字。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。	互動式教學電子書 字母卡 單字卡 課本附件：字

		2-I-1 能說出26 個字母(Letter names) ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習效果。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 * 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。 * 能完成習作學習單及字母/代表字描寫 *	2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。 3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。 《活動二》Listen and Say 1. 教師複習本單元生活用語 2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。 3. 播放電子書或 CD，請學生看圖聽對話內容。 4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。 《活動三》Fun Project 1. 請學生翻開課本 C 大題，依照字母標示，貼上對應的貼紙，完成圖片。 2. 可與學生討論以下延伸問題：你知道台灣小吃的英文嗎？你最喜歡哪種台灣小吃？	活動評量 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 口語評量 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。 紙筆評量 能完成習作學習單及字母/代表字描寫	母撲克牌
--	--	--	--	---	--	--	-------------

統整性主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣芳苑鄉漢寶國民小學 115 學年度 第一/二學期 跨年級課程名稱：__資訊教育/生生用平板__

課程目標		強化資訊科技知能整合與生活運用之能力			類型	☒統整性主題/專題/議題探究 ☐社團活動與技藝課程 ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣			領域	語文領域 生活領域
與學區環境背景、課程願景及特色發展之呼應		1. 運用資訊科技提升學習成效 2. 多元探索，培養學生資訊能力。			議題	資訊教育
時間	年級	一上	一下	二上	二下	
	節數	3	3	3	3	
教學重點	學習表現	培養正確使用資訊科技的方法與態度。	培養正確使用資訊科技的方法與態度。	培養正確使用資訊科技的方法與態度。	培養正確使用資訊科技的方法與態度。	
	學習內容	1. 康健的數位使用習慣與態度。 2. 體會學習資訊科技的樂趣	1. 康健的數位使用習慣與態度。 2. 體會學習資訊科技的樂趣	1. 康健的數位使用習慣與態度。 2. 體會學習資訊科技的樂趣	1. 康健的數位使用習慣與態度。 2. 體會學習資訊科技的樂趣	
	學習目標	透過資訊教育養成正確使用科技產品的方法，並增加學習的樂趣與效能。	透過資訊教育養成正確使用科技產品的方法，並增加學習的樂趣與效能。	透過資訊教育養成正確使用科技產品的方法，並增加學習的樂趣與效能。	透過資訊教育養成正確使用科技產品的方法，並增加學習的樂趣與效能。	

	教學 模式 策略	1. 於教室進行生生用平板的教學課程。 2. 配合各領域課程內容的學習	1. 於教室進行生生用平板的教學課程。 2. 配合各領域課程內容的學習	1. 於教室進行生生用平板的教學課程。 2. 配合各領域課程內容的學習	1. 於教室進行生生用平板的教學課程。 2. 配合各領域課程內容的學習
評量方式		1. 是否專注聆聽老師說明 2. 是否正確操作平板 3. 課堂提問與回答	1. 是否專注聆聽老師說明 2. 是否正確操作平板 3. 課堂提問與回答	1. 是否專注聆聽老師說明 2. 是否正確操作平板 3. 課堂提問與回答	1. 是否專注聆聽老師說明 2. 是否正確操作平板 3. 課堂提問與回答
實施進度		3 節	3 節	3 節	3 節
第 1 節		認識平板基本功能、如何開關機、音量調整、操作方法及手勢	* 認識平板基本功能、如何開關機、音量調整、操作方法及手勢 * 認識及使用閱讀平台	* 複習平板基本功能、如何開關機、音量調整、操作方法及手勢 * 複習拍照及上傳功能 * 分享拍照內容	* 複習平板基本功能、如何開關機、音量調整、操作方法及手勢 * 複習拍照及上傳功能 * 使用網頁查詢資料(配合領域學習課程及學習單)
第 2 節		* 認識平板基本功能、如何開關機、音量調整、操作方法及手勢 * 介紹拍照功能	* 認識平板基本功能、如何開關機、音量調整、操作方法及手勢 * 介紹拍照功能、練習拍照 * 練習拍照、上傳給老師 * 認識及使用閱讀平台	* 複習平板基本功能、如何開關機、音量調整、操作方法及手勢 * 複習拍照及上傳功能 * 分享拍照內容(配合領域學習課程) * 認識及使用閱讀平台	* 複習平板基本功能、如何開關機、音量調整、操作方法及手勢 * 複習拍照及上傳功能 * 使用網頁查詢資料(配合領域學習課程及學習單) * 認識及使用閱讀平台
第 3 節		* 認識平板基本功能、如何開關機、音量調整、操作方法及手勢 * 介紹拍照功能、練習拍照	* 認識平板基本功能、如何開關機、音量調整、操作方法及手勢 * 介紹拍照功能、練習拍照 * 練習拍照、上傳給老師 * 認識及使用閱讀平台	* 複習平板基本功能、如何開關機、音量調整、操作方法及手勢 * 分享拍照內容(配合領域學習課程) * 認識及使用閱讀平台	* 複習平板基本功能、如何開關機、音量調整、操作方法及手勢 * 使用網頁查詢資料(配合領域學習課程及學習單) * 認識及使用閱讀平台

統整性主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣芳苑鄉漢寶國民小學 115 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：_安全教育-交通安全教育(第 1 節)_

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		一、辨識社區道路環境的常見危險 二、知道使用行人設施安全通行 三、認識常見的交通標誌、標線與號誌					類型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。					跨領域	生活領域 綜合領域	
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		透過多元活動的體驗與探索，將課程所學真實應用，使自己健康成長					議題	安全教育	
時 間	年級	一	二	三	四	五	六		
	節數	1	1	1	1	1	1		
教學 重點	學習 表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。		
	學習 內容	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。		
	學習 目標	1. 辨別安全和危險的地方，尋找安全區域。	1. 辨別安全和危險的地方，尋找安全區域。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車		

		2. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域 3. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。	2. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域 3. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。	輻周遭的危險區域 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 指出並敘述影片中車輛司機的視線死角，我們應如何避免此類危險情況。	輻周遭的危險區域 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 指出並敘述影片中車輛司機的視線死角，我們應如何避免此類危險情況。	輻周遭的危險區域 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 指出並敘述影片中車輛司機的視線死角，我們應如何避免此類危險情況。	輻周遭的危險區域 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 指出並敘述影片中車輛司機的視線死角，我們應如何避免此類危險情況。
教學模式策略	1. 辨別安全和危險的地方，尋找安全區域。 2. 老師引導學生觀看「行人安全好習慣影片」 https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/2202181546463 3. 行人綠燈過馬路，竟然也被撞！ https://www.youtube.com/watch?v=m-iNiyIS-BE 4. 老師依影片內容提出問題和學生討論。 5. 查看「兒童死傷原因」統計數據。 https://168.motc.gov.tw/theme/chil	1. 辨別安全和危險的地方，尋找安全區域。 2. 老師引導學生觀看「行人安全好習慣影片」 https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/2202181546463 3. 行人綠燈過馬路，竟然也被撞！ https://www.youtube.com/watch?v=m-iNiyIS-BE 4. 老師依影片內容提出問題和學生討論。 5. 查看「兒童死傷原因」統計數據。 https://168.motc.gov.tw/theme/chil	1. 安全的地方不安全！（當我們走在路上，要選擇人行道、天橋等安全的地方行走，但如果沒有人行道、天橋可以走或被佔用，必須走在道路旁時，小朋友應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」，並注意占用或停放在道路上的汽機車是否會移動，小朋友通過時，應該要保持適當的距離。） 2. 老師引導學生觀看「臨停突倒車！貨車後輪重壓輾過女童」 https://www.youtube.com/watch?v=SS	1. 安全的地方不安全！（當我們走在路上，要選擇人行道、天橋等安全的地方行走，但如果沒有人行道、天橋可以走或被佔用，必須走在道路旁時，小朋友應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」，並注意占用或停放在道路上的汽機車是否會移動，小朋友通過時，應該要保持適當的距離。） 2. 老師引導學生觀看「臨停突倒車！貨車後輪重壓輾過女童」 https://www.youtube.com/watch?v=SS	1. 安全的地方不安全！（當我們走在路上，要選擇人行道、天橋等安全的地方行走，但如果沒有人行道、天橋可以走或被佔用，必須走在道路旁時，小朋友應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」，並注意占用或停放在道路上的汽機車是否會移動，小朋友通過時，應該要保持適當的距離。） 2. 老師引導學生觀看「臨停突倒車！貨車後輪重壓輾過女童」 https://www.youtube.com/watch?v=SS	1. 安全的地方不安全！（當我們走在路上，要選擇人行道、天橋等安全的地方行走，但如果沒有人行道、天橋可以走或被佔用，必須走在道路旁時，小朋友應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」，並注意占用或停放在道路上的汽機車是否會移動，小朋友通過時，應該要保持適當的距離。） 2. 老師引導學生觀看「臨停突倒車！貨車後輪重壓輾過女童」 https://www.youtube.com/watch?v=SS	1. 安全的地方不安全！（當我們走在路上，要選擇人行道、天橋等安全的地方行走，但如果沒有人行道、天橋可以走或被佔用，必須走在道路旁時，小朋友應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」，並注意占用或停放在道路上的汽機車是否會移動，小朋友通過時，應該要保持適當的距離。） 2. 老師引導學生觀看「臨停突倒車！貨車後輪重壓輾過女童」 https://www.youtube.com/watch?v=SS

		d/post/2204151955729 6. 教師總結： 小朋友行走時，要選擇較安全的區域，避免危險的路段，並隨時注意道路及車輛的狀況，以保護自己的安全。 【道路是大家共同使用的地方，不是個人專用的空間，所以存在一定的危險，如果又有人不遵守大家共同的用路規矩，不用安全的方式通行或走路，危險隨時就 可能出現。	d/post/2204151955729 6. 教師總結： 小朋友行走時，要選擇較安全的區域，避免危險的路段，並隨時注意道路及車輛的狀況，以保護自己的安全。 【道路是大家共同使用的地方，不是個人專用的空間，所以存在一定的危險，如果又有人不遵守大家共同的用路規矩，不用安全的方式通行或走路，危險隨時就 可能出現。	be.com/watch?v=SSAHnE10Lwc 3. 老師依影片內容提出問題和學生討論。 4. 教師播放「視野死角」影片 交通安全宣導動畫 POLI 安全小將 #05. 小心死角 自 https://youtu.be/VIdkPTPh5z8?list=PLfbFdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3 5. 老師依影片內容提出問題和學生討論。 6. 教師歸納重點： 因為小朋友個子小，不容易或無法被司機看見，所以走路時，小朋友絕對不能從車子「前面、後面」穿越。遇到停放路邊的車子，我們絕對不要從車子的「後面」通過，也不要蹲在車子的「前面、後面或 下方」，因為	be.com/watch?v=SSAHnE10Lwc 3. 老師依影片內容提出問題和學生討論。 4. 教師播放「視野死角」影片 交通安全宣導動畫 POLI 安全小將 #05. 小心死角 自 https://youtu.be/VIdkPTPh5z8?list=PLfbFdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3 5. 老師依影片內容提出問題和學生討論。 6. 教師歸納重點： 因為小朋友個子小，不容易或無法被司機看見，所以走路時，小朋友絕對不能從車子「前面、後面」穿越。遇到停放路邊的車子，我們絕對不要從車子的「後面」通過，也不要蹲在車子的「前面、後面或 下方」，因為	AHnE10Lwc 3. 老師依影片內容提出問題和學生討論。 4. 教師播放「視野死角」影片 交通安全宣導動畫 POLI 安全小將 #05. 小心死角 自 https://youtu.be/VIdkPTPh5z8?list=PLfbFdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3 5. 老師依影片內容提出問題和學生討論。 6. 教師歸納重點： 因為小朋友個子小，不容易或無法被司機看見，所以走路時，小朋友絕對不能從車子「前面、後面」穿越。遇到停放路邊的車子，我們絕對不要從車子的「後面」通過，也不要蹲在車子的「前面、後面或 下方」，因為這些地方是司機看不見的「死角」。	be.com/watch?v=SSAHnE10Lwc 3. 老師依影片內容提出問題和學生討論。 4. 教師播放「視野死角」影片 交通安全宣導動畫 POLI 安全小將 #05. 小心死角 自 https://youtu.be/VIdkPTPh5z8?list=PLfbFdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3 5. 老師依影片內容提出問題和學生討論。 6. 教師歸納重點： 因為小朋友個子小，不容易或無法被司機看見，所以走路時，小朋友絕對不能從車子「前面、後面」穿越。遇到停放路邊的車子，我們絕對不要從車子的「後面」通過，也不要蹲在車子的「前面、後面或 下方」，因為
--	--	--	--	--	--	---	--

				這些地方是司機看不見的「死角」。	這些地方是司機看不見的「死角」。		這些地方是司機看不見的「死角」。
評量方式	1. 專心觀看 2. 能回答問題 3. 說明正確作法	1. 專心觀看 2. 能回答問題 3. 說明正確作法	1. 專心觀看 2. 正確回答問題 3. 說明正確作法	1. 專心觀看 2. 正確回答問題 3. 說明正確作法	1. 專心觀看 2. 正確回答問題 3. 說明正確作法	1. 專心觀看 2. 正確回答問題 3. 說明正確作法	1. 專心觀看 2. 正確回答問題 3. 說明正確作法
實施進度	第 7 週	第 7 週	第 7 週	第 7 週	第 7 週	第 7 週	第 7 週

統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣芳苑鄉漢寶國民小學 115 學年度 第一學期 彈性學習課程(第 2 節)

課程名稱	交通安全教育- 交通標誌我最行	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節 數	本學期共(1)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	學校大門位於交通流量較大的草漢路上，希望透過交通安全議題教學，學生能省思上下學及乘車安全，且將課程所學於日常生活真實應用，使自己快樂學習、健康成長。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生 E1 探討生活議題，培 養思考的適當情意與態度。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。				
課程目標	指導學童認識日常生活中常見的道路交通標誌，並了解其所代表的意義，藉此以增進學童對交通標誌的認識，並能遵守交通標誌及確保交通安全，以降低交通事故的發生。				
配合融入之領 域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 綜合活動 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 8 週	1	交通標誌 我最行	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 認識住家及學校周邊交通環境。 2. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 3. 遵守交通標誌，以減低交通事故的發生。	* 課前準備 教師事先準備附件的交通標誌圖片及相對應意義的字條，並事先拍下學校門口的交通標誌。 一、引起動機 上網點閱 http://www.wang5218.com/3-2-006-1-video/LL01-video.htm，認識交通標誌及其意義。 二、主要活動 1. 認識常見的交通標誌 教師展示常見的交通標誌圖片，請學童討論這些標誌的意義。教師接著說明，各標誌代表的意義，並引導學童認識校園周遭或行人穿越道旁所出現之交通標誌，培養學童上下學途中注意交通標誌的習慣。 2. 我會注意交通標誌 教師詢問學生，平常上放學時，從家裡到學校，你看過哪些交通標誌？在哪裡看到這些交通標誌？學校門口附近有哪些交通標誌？	1. 能專心欣賞影片並簡單說出影片重點 2. 專心聆聽 3. 清楚表達意見 4. 認真參與活動 5. 專心聆聽 6. 完成學習單	★交通部 168 交通安全網站的影片 ★CIRN 議題 教學專區 ★學習單—— 交通標誌我最行(南一/交通安全教育課程學習單)

						3. 交通標誌對對碰 教師將標誌圖案與寫出其意義的字條分別張貼於黑板兩邊，教師將學童分組並上臺進行配對的遊戲，學童將正確配對的標誌與字條黏貼於黑板中間。 三、歸納統整 1. 教師總結交通標誌的重要性，並說明用路人應確實遵守交通標誌，確保交通安全，以降低交通事故的發生。 2. 完成交通標誌對對碰的學習單。 ～ 本活動結束 ～		

統整性主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣芳苑鄉漢寶國民小學 115 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：_安全教育-交通安全教育(第 1 節)_

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		一、辨識社區道路環境的常見危險 二、知道使用行人設施安全通行 三、指出騎乘自行車常見的風險及其預防方法。 四、認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。					類型	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程
核心素養 〈融入議題之 實質內涵〉		安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。					跨領域	生活領域 綜合領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		透過多元活動的體驗與探索，將課程所學真實應用，使自己健康成長					議題	安全教育
時 間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	1	1	1	1	1	1	
教學 重 點	學習 表現	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	綜 3a- III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜 3a- III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	
	學習 內容	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	

	學習目標	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 指出並敘述影片中車輛司機的視線死角，我們應如何避免此類危險情況。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 指出並敘述影片中車輛司機的視線死角，我們應如何避免此類危險情況。	1. 辨別安全和危險的地方，尋找安全區域。 2. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域 3. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。	1. 辨別安全和危險的地方，尋找安全區域。 2. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域 3. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。	1. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。 2. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。	1. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。 2. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。
	教學策略	1. 安全的地方不安全！（當我們走在路上，要選擇人行道、天橋等安全的地方行走，但如果沒有人行道、天橋可以走或被佔用，必須走在道路旁時，小朋友應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」，並注意占用或停放在道路上的汽機車是否會移動，小朋友通過時，應該要保持適當的距離。） 2. 老師引導學生觀看「臨停突倒車！貨車後輪重壓輾過	1. 安全的地方不安全！（當我們走在路上，要選擇人行道、天橋等安全的地方行走，但如果沒有人行道、天橋可以走或被佔用，必須走在道路旁時，小朋友應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」，並注意占用或停放在道路上的汽機車是否會移動，小朋友通過時，應該要保持適當的距離。） 2. 老師引導學生觀看「臨停突倒車！貨車後輪重壓輾過	1. 辨別安全和危險的地方，尋找安全區域。 2. 老師引導學生觀看「行人安全好習慣影片」 https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/2202181546463 3. 行人綠燈過馬路，竟然也被撞！ https://www.youtube.com/watch?v=m-iNiyIS-BE 4. 老師依影片內容	1. 辨別安全和危險的地方，尋找安全區域。 2. 老師引導學生觀看「行人安全好習慣影片」 https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/2202181546463 3. 行人綠燈過馬路，竟然也被撞！ https://www.youtube.com/watch?v=m-iNiyIS-BE 4. 老師依影片內容	1. 教師提問：我們來想想當我們騎乘自行車在道路上時，可能會遇到什麼情況？ 2. 教師播放真正騎在道路上時的影片「事故一瞬間：自行車防禦駕駛篇」影片來源：臺北市政府交通局 https://www.youtube.com/watch?v=ZonL8PT1yRA 3. 教師以「4F 引導思考法」提問，請學生針對以下問題	1. 教師提問：我們來想想當我們騎乘自行車在道路上時，可能會遇到什麼情況？ 2. 教師播放真正騎在道路上時的影片「事故一瞬間：自行車防禦駕駛篇」影片來源：臺北市政府交通局 https://www.youtube.com/watch?v=ZonL8PT1yRA 3. 教師以「4F 引導思考法」提問，請

	女童」 https://www.youtube.com/watch?v=SSAHnE10Lwc 3. 老師依影片內容提出問題和學生討論。 4. 教師播放「視野死角」影片 交通安全宣導動畫 POLI 安全小將 #05. 小心死角 自 https://youtu.be/VldkPTPh5z8?list=PLfbFdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3 5. 老師依影片內容提出問題和學生討論。 6. 教師歸納重點：因為小朋友個子小，不容易或無法被司機看見，所以走路時，小朋友絕對不能從車子「前面、後面」穿越。遇到停放路邊的車子，我們絕對不要從車子的「後面」通過，也不要蹲在車子的「前面、後面或下方」，因為這些地方是司機看	女童」 https://www.youtube.com/watch?v=SSAHnE10Lwc 3. 老師依影片內容提出問題和學生討論。 4. 教師播放「視野死角」影片 交通安全宣導動畫 POLI 安全小將 #05. 小心死角 自 https://youtu.be/VldkPTPh5z8?list=PLfbFdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3 5. 老師依影片內容提出問題和學生討論。 6. 教師歸納重點：因為小朋友個子小，不容易或無法被司機看見，所以走路時，小朋友絕對不能從車子「前面、後面」穿越。遇到停放路邊的車子，我們絕對不要從車子的「後面」通過，也不要蹲在車子的「前面、後面或下方」，因為這些地方是司機看	提出問題和學生討論。 5. 教師講解： A. 小朋友過馬路時，要記住下面三件事。 (1) 等待時，在人行道上停等。 (2) 綠燈時，走斑馬線。 (3) 時時注意轉彎車輛。 B. 教師介紹行人安全過馬路的方法。教師介紹「停看聽想」四字口訣的重點和內涵。 #交通安全教案手冊第一版 p25 頁 6. 查看「兒童死傷原因」統計數據。 https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/2204151955729 6. 教師總結： 小朋友行走時，要選擇較安全的區域，避免危險的路段，並隨時注意道路及車輛的狀況，以保護自己的安	提出問題和學生討論。 5. 教師講解： A. 小朋友過馬路時，要記住下面三件事。 (1) 等待時，在人行道上停等。 (2) 綠燈時，走斑馬線。 (3) 時時注意轉彎車輛。 B. 教師介紹行人安全過馬路的方法。教師介紹「停看聽想」四字口訣的重點和內涵。 #交通安全教案手冊第一版 p25 頁 6. 查看「兒童死傷原因」統計數據。 https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/2204151955729 6. 教師總結： 小朋友行走時，要選擇較安全的區域，避免危險的路段，並隨時注意道路及車輛的狀況，以保護自己的安	進行討論與回答。 a. Facts 事實：影片中你看到什麼？ b. Feelings 感受：你對影片內容有什麼感受？ c. Findings 發現：在影片中，你發現什麼？ d. Future 未來：你是否經歷過類似的情形？ 4. 觀看「開車安全不是靠運氣！『防禦駕駛』8大要點 老司机新手都要學會」 https://www.youtube.com/watch?v=bWCCphJWTjo 5. 老師依影片內容提出問題和學生討論，父母或家人開車時，是否有影片中列舉出的問題，可能會危害到行人及自行車駕駛的安全？	學生針對以下問題進行討論與回答。 a. Facts 事實：影片中你看到什麼？ b. Feelings 感受：你對影片內容有什麼感受？ c. Findings 發現：在影片中，你發現什麼？ d. Future 未來：你是否經歷過類似的情形？ 4. 觀看「開車安全不是靠運氣！『防禦駕駛』8大要點 老司机新手都要學會」 https://www.youtube.com/watch?v=bWCCphJWTjo 5. 老師依影片內容提出問題和學生討論，父母或家人開車時，是否有影片中列舉出的問題，可能會危害到行人及自行車駕駛的安全？
--	---	---	---	---	---	---

		不見的「死角」。	不見的「死角」。	全。 【道路是大家共同使用的地方，不是個人專用的空間，所以存在一定的危險，如果又有人不遵守大家共同的用路規矩，不用安全的方式通行或走路，危險隨時就 可能出現。	全。 【道路是大家共同使用的地方，不是個人專用的空間，所以存在一定的危險，如果又有人不遵守大家共同的用路規矩，不用安全的方式通行或走路，危險隨時就 可能出現。		
評量方式		1. 專心觀看 2. 能回答問題 3. 說明正確作法	1. 專心觀看 2. 正確回答問題 3. 說明較安全的作法	1. 專心觀看 2. 正確回答問題 3. 說明較安全的作法	1. 專心觀看 2. 正確回答問題 3. 說明安全的正確作法	1. 專心觀看 2. 正確回答問題 3. 說明較安全的作法	1. 專心觀看 2. 正確回答問題 3. 說明較安全的作法
實施進度		第 8 週	第 8 週	第 8 週	第 8 週	第 8 週	第 8 週

統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣芳苑鄉漢寶國民小學 115 學年度 第二學期 彈性學習課程(第 2 節)

課程名稱	交通安全教育—馬路如虎口	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(1)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	學校大門位於交通流量較大的草漢路上，希望透過交通安全議題教學，學生能省思上下學行走在路上的安全，時時考量自身的身高及車輛駕駛的視線，將課程所學於日常生活真實應用，使自己快樂學習、健康成長。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。				
課程目標	指導學生認識社區中能夠讓行人穿越馬路的安全區域，以影片、圖片或遊戲，認識生活上的行人穿越線與基本交通規則，並能實踐行人穿越馬路的權利與義務。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 綜合活動 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 8 週	1	馬路如虎口	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。 交安 E-I-1 知道發生交通事故的求助方式。	1. 認識社區內的行人穿越設施與安全穿越通行道。 2. 能使用社區內的行人穿越設施與安全穿越通行道。 3. 能運用學習到的求助方式來面對交通事故的發生。	一、引起動機 觀看影片「安全小將第一集馬路如虎口」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？再說一說為什麼「馬路如虎口」呢？接下來，我們來認識馬路上的危險情境。 二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口 1. 播放「我看得見您您看得見我」交通安全小遊戲(4-11 分鐘)。 2. 說一說，下列情境的小朋友，有什麼危險呢？ (1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案：駕駛的司機看不見兒童來不及反應。 (2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案：設置分隔島通常是危險路段，不適合行人穿越。 (3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。 (4)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。	1. 能專心欣賞影片並簡單說出影片重點 2. 專心聆聽 3. 清楚表達意見 4. 認真參與活動 5. 專心聆聽 6. 完成學習單	★交通部 168 交通安全網站的影片 ★CIRN 議題 教學專區 ★學習單—— 交通標誌我最行(南一/交通安全教育課程學習單)

					(5)突然衝出馬路，穿越馬路。 參考答案：駕駛司機沒有足夠時間反應，容易造成危險事故。 (6)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案：夜晚視線差，暗色衣服不易看見，容易造成危險。 3. 說一說，下列情境的小朋友，該如何比較好呢？ (1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案：駕駛司機能預期行人穿越道上有行人，視野也能看見行人，所以要走到行人穿越道，再穿越馬路。 (2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案：同(1)。 (3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：同(1)。 (4)突然衝出馬路，穿越馬路。 參考答案：同(1)。 (5)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案：出門要穿亮色衣物，讓駕駛司機看得見 4. 歸納統整： 行人雖然有行走馬路的權利，但是車子也有行駛馬路	
--	--	--	--	--	---	--

					的路權。所以，我們行走或是穿越馬路，一定要看得見駕駛的人或車子，也要讓車子的駕駛看見行人；而且也要讓自己和駕駛的司機有面對事件的反應時間。 ～ 第一節結束 ～ 一、引起動機 觀看影片「安全小將第二集如何安全過馬路」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？接下來，我們來學習怎麼當個守護自身安全的小尖兵。 二、發展活動 (一)活動一：認識行人穿越道與行人穿越設施 1. 認識社區的友善行走設施 1. 教師提示社區行人穿越道與行人穿越設施的圖片，並說明。 (1)行人穿越道：人行天橋、人行地下道 (2)行人穿越設施：斑馬紋、枕木紋、對角線、綠色行人穿越道 2. 學生完成學習單二，選出能幫助我們穿越馬路的交通設施。 (二)活動二：安全的行人(15 分) 1. 安全的服飾：光線不足的時候，穿著亮色的衣服較安全 (1)教師揭示黑色、藍色、紅		
--	--	--	--	--	---	--	--

						色、和黃色的色卡，關掉電燈，請學生將四張色卡，按照清楚程度，由最高排到最低。 (2)教師公布結果：黃色、紅色、藍色、黑色 (3)教師說明學生或警察穿著的雨衣，大多選擇黃色的原因。 2. 教師帶唸謠：安全行走的守則 (1)穿著亮衣出門去 (2)路上不玩專心走 (3)路口退後三步遠 (4)秒數不足等下回 (5)左看右看再左看 (6)揮手注視快步走 3. 教師帶領學生，分組操作安全過馬路五字訣「停看轉揮動」 三、總結(5分)：走在的安全區域，遵從安全的指揮，穿著安全的服飾，擁有安全的上學生活。		

其他類課程

彰化縣芳苑鄉漢寶國民小學 115 學年度 第一學期 其他類課程：__班級活動__

課程名稱	班級活動	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☒ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	透過班級規定，養成學童遵守規矩、尊重別人的自治能力，並增進學童自主學習的能力。							
核心素養	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。							
課程目標	培養學童在學校建立良好的生活習慣，以增進道德知能，促進身心健全發展。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	實際帶領學童在生活中操作執行，培養做事習慣，保持座位、教室環境整潔，促進身心健全發展。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

1. 每個單元與活動，可能幾週是同一個主題。 2. 教學期程請敘明週次或日期時間起訖。		1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	1. 依照學習目標自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），以完整句子串連敘寫。	1. 與學習目標、學習內容緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	1. 針對其學習內容與學習活動用何證據（形式及內容）檢視學習目標的達成？	1. 與學生的學習活動與學習評量（表現任務）設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第 12 週	1	校慶運動會準備活動	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 校慶海報製作 2. 分工合作的學習	1. 樂意與同學分工合作繪製校慶海報 2. 能清楚表達自己的想法 3. 透過仔細聆聽，了解校慶海報如何呈現。	1. 專心聆聽老師說明校慶海報製作的方式、主題。 2. 同組討論構思繪製校慶海報。 3. 創作與欣賞	專注聆聽 實際操作 分工合作 清楚表達	1. 海報紙 2. 畫筆 3. 美術材料
第 16 週	1	歲末感恩義賣會準備活動	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 義賣物品的整理與定價 2. 分工合作的學習 3. 對於義賣活動進行方式的理解	1. 願意與同學分工合作整理義賣物品。 2. 和同學討論義賣物品的定價 3. 透過仔細聆聽，了解義賣活動的進行方。	1. 分類義賣物品，將同類義賣物品收納整齊。 2. 同組討論義賣物品的定價，並寫上價錢貼好，收進箱子裡。 3. 專心聆聽老師說明愛心義賣會的舉辦方式、活動流程、注意事項。 4. 回家後，告訴家人學校要舉辦愛心義賣活動，邀請家人來學校參加活動。	專注聆聽 實際操作 分工合作 清楚表達	1. 義賣物品 2. 紙和筆 3. 紙箱或袋子

其他類課程

彰化縣芳苑鄉漢寶國民小學 115 學年度 第二學期 其他類課程：__班級活動__

課程名稱	班級活動	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	透過班級各項自治活動，養成學童動手做事、積極參與班級事務的習慣與態度。							
核心素養	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。							
課程目標	養成主動做事的習慣，並積極參與班級事務，促進學生身心健全發展，展現生命潛能。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	透過參與班級事務，培養與人互動，做事積極的態度。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

第 17 週	1	製作畢業祝福卡	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	透過討論分享與合作，一起製作畢業祝福卡。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 老師說明製作祝福卡及海報的原因。 2. 討論祝福卡上要畫什麼？寫什麼？ 3. 互相觀摩並製作祝福卡。	參與討論 實作卡片 用心參與	1. 全班師生之祝福卡 2. 彩繪用具
第 18 週	1	製作畢業海報	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	全班師生透過製作畢業海報，感受合作的重要性。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 將全班製作好的祝福卡設計張貼於大海報上。 2. 教導學童布置方法，並分配工作，共同合作完成畢業海報製作。	專注學習 動手實作 互相觀摩學習	1. 祝福卡 2. 海報二張 3. 彩繪及勞作用具

其他類課程

彰化縣芳苑鄉漢寶國民小學 115 學年度 第 1 學期 二 年級 其他類課程： 議題/學校活動

進度(週次)	主題	節數	課程目標	核心素養(或議題實質內涵)	教學重點(學習內容)	評量方式	備註
第 1 週	友善校園 【含品德教育】	1	透過宣導活動促進友善校園氛圍的建立	人 B2 能有效利用資訊與媒體，蒐集人權相關之訊息或宣傳與推動人權相關之活動與倡議。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	一、討論建立友善校園的具體作法 二、舉例在校園中不友善之實例，討論其不當作法	融入活動 清楚表達 正確回答	
第 2 週	家庭教育	1	1. 培養經營幸福與健康家庭的知能。 2. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	一、共讀家庭教育繪本 二、透過繪本引導瞭解家人之間愛的意涵與付出愛的方式。	專心聆聽 清楚表達	
第 3 週	防震逃生演練	1	了解地震帶來的傷害，能知道地震時如何保命，當下如何自處。	防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	一、辨別地震警訊 二、地震來時的立即保命作法「趴下、掩護、穩住」 三、地震警訊稍解後立即作法	專心聆聽 正確回答 實際演練 積極參與	
第 6 週	性別平等	1	1. 了解性別刻板印象的類別及其表現方式 2. 了解家庭成員的角色分工，不受性別限制。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	一、共讀性別平等議題繪本 二、透過繪本引導學生察覺性別刻板印象 三、藉由繪本情節，引導學童擺脫家庭中家事分工的刻板印象。	專心聆聽 清楚表達 參與討論	

第 12 週	運動會預演	1	1. 願意參與團體活動。 2. 能與同學合作進行團體競賽及遊戲。	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	一、運動會行程及活動排練 二、隊形的排列與走位 三、表演節目排練	實際演練 觀察評量	
第 15 週	全校戶外教育	4	透過課室外真實生活環境中的教育，增廣見聞充實生活知能。	戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）	一、參加學校戶外教學活動，認識地方環境，充實生活知能與技能。	戶外教學 專心聆聽 觀察評量	
第 17 週	歲末表演暨感恩義賣活動 【含品德教育、生命教育】	2	能積極參與學校舉辦之活動，並了解辦理活動之意義。	品 E6 同理分享 品 E7 知行合一 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	一、了解感恩義賣活動的意義 二、歲末才藝表演 三、全校進行感恩義賣活動 四、各班將所得款項捐贈慈善機構	參與活動 了解活動 意義	

其他類課程

彰化縣芳苑鄉漢寶國民小學 115 學年度 第 2 學期 二 年級 其他類課程： 議題/學校活動

進度(週次)	主題	節數	課程目標	核心素養(或議題實質內涵)	教學重點(學習內容)	評量方式	備註
第 1 週	友善校園 【含品德教育】	1	透過宣導活動促進友善校園氛圍的建立	人 B2 能有效利用資訊與媒體，蒐集人權相關之訊息或宣傳與推動人權相關之活動與倡議。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	一、討論建立友善校園的具體作法 二、進行全校性團康遊戲	專心聆聽 正確回答 團體活動	
第 3 週	家庭教育	1	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	一、共讀家庭教育繪本 二、透過繪本故事，討論並學習當自己遇到暴力的情況，要怎麼自我保護或尋求幫忙。	專心聆聽 清楚表達	
第 6 週	生命教育	1	1. 認識自己的特性，肯定自己。 2. 面對挫折，勇敢前進，找到幸福人生。	生 E6 快樂與幸福的意義 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考有情緒、能進行自主決定的個體	一、喜樂愛加倍講師分享生命歷程 二、極限輪椅舞表演	專心聆聽 回答問題	得視外部單位時間調整實施日期
第 8 週	性侵害犯罪防治	1	1. 認識身體界線與自主權。 2. 學習保護自己的隱私權與安全。	性 E5 認識 性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 法 E8 認識兒少保護。	一、認識自己身體的界線，並能適切的採取行動保護自己。 二、認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	專心聆聽 清楚表達 參與討論	

第 12 週	家庭教育 家庭暴力防治	1	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 法 E8 認識兒少保護	1. 提升父母的親子互動及祖孫互動能力。 2. 知道家庭暴力，學習察覺，並尋求幫助。	專心聆聽 清楚表達 參與討論	
第 14 週	閱讀素養教學 【含品德教育】	2	運用文本進行批判思考、解決問題、建構知能、社會生活及善用資訊等能力。	閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	一、文本導讀 二、文本內容提問 三、角色扮演 四、故事情節改編 五、心得分享	專心聆聽 正確回答 角色扮演 清楚表達	明道中學 PTA 偏愛閱 讀團隊入班 帶領
第 15 週	安全教育/水域安全	1	辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略。	安 E2 了解危機與安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	一、認知溺水狀況與危險性。 二、謹記救溺五步，防溺十招。 三、實際演練	專心聆聽 清楚表達 正確回答	得視情況調 整實施日期
第 17 週	畢業歡送會暨才藝表演	3	歡送畢業生並展現平日所學所編排之才藝表演	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	舉行畢業歡送會，各班上台表演並給予畢業生祝福。	參與表演 用心觀賞	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

