

彰化縣芳苑鄉 漢寶國民小學 115 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校地處偏鄉濱海地區、文化資源較欠缺之背景，以培養學生開拓視野、具備尊重關懷及多元試探的勇氣，並能應用所學知識技能於生活上為目標，並發展閱讀、資訊及環境教育課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	鄉土教育	0	3	3	3	0	3	0	3	0	3	0	3
	海洋教育/海·海人·生									20	20	20	18
	閱讀品生活	19	19	19	19	7	4	7	4	20	20	20	18
	國際教育-生活會話	20	20	20	20								
	國際教育-英語平台多元課程					20	20	20	20	20	20	20	18
	資訊教育/生生用平板	3	3	3	3	20	20	20	20	20	20	20	18
	安全教育(交通安全教育)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活動技藝課程	社團活動					20	20	20	20	20	20	20	18
其他類課程	班級活動	5	2	2	2	0	0	0	0	3	2	3	2
	議題/學校活動	11	11	11	11	11	11	11	11	15	13	15	11
	合計	60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108

彰化縣芳苑鄉漢寶國民小學【一年級】彈性學習課程

彰化縣芳苑鄉漢寶國民小學 115 學年度 第 二 學期 跨年級課程：__鄉土教育__

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		1. 認識並關心家鄉的環境，積極參與探索家鄉的活動。 2. 善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索。						類型	■ 統整性主題/專題/議題探究 □ 社團活動與技藝課程 □ 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。						跨領域	社會領域 綜合領域 生活領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		多元活動探索家鄉環境 培養尊重關懷環境的心						議題	環境教育 戶外教育
時間	年級	一	二	三	四	五		六	
	節數	3	3	3	3	3		3	
教學重點	學習表現	1. 透過實地踏查， 表達對家鄉的關愛 2. 能積極投入觀察 濕地動植物 3. 能親身體驗濕地 自然之美	1. 透過實地踏查， 表達對家鄉的關愛 2. 能積極投入觀察 濕地動植物 3. 能親身體驗濕地 自然之美	1. 透過實地踏查， 表達對家鄉的關愛 2. 能積極投入觀察 濕地動植物 3. 能親身體驗濕地 自然之美	1. 透過實地踏查， 表達對家鄉的關愛 2. 能積極投入觀察 濕地動植物 3. 能親身體驗濕地 自然之美	1. 透過實地踏查， 表達對家鄉的關愛 2. 能積極投入觀察 濕地動植物 3. 能親身體驗濕地 自然之美	1. 透過實地踏查， 表達對家鄉的關愛 2. 能積極投入觀察 濕地動植物 3. 能親身體驗濕地 自然之美	1. 透過實地踏查， 表達對家鄉的關愛 2. 能積極投入觀察 濕地動植物 3. 能親身體驗濕地 自然之美	1. 透過實地踏查， 表達對家鄉的關愛 2. 能積極投入觀察 濕地動植物 3. 能親身體驗濕地 自然之美
	學習內容	下學期： 全校漢寶濕地活動 1. 健走至漢寶濕地 2. 海堤淨灘活動 3. 欣賞漢寶潮間帶 4. 找一找漢寶濕地 動植物 5. 有獎徵答	下學期： 全校漢寶濕地活動 1. 健走至漢寶濕地 2. 海堤淨灘活動 3. 欣賞漢寶潮間帶 4. 找一找漢寶濕地 動植物 5. 有獎徵答	下學期： 全校漢寶濕地活動 1. 健走至漢寶濕地 2. 海堤淨灘活動 3. 欣賞漢寶潮間帶 4. 找一找漢寶濕地 動植物 5. 有獎徵答	下學期： 全校漢寶濕地活動 1. 健走至漢寶濕地 2. 海堤淨灘活動 3. 欣賞漢寶潮間帶 4. 找一找漢寶濕地 動植物 5. 有獎徵答	下學期： 全校漢寶濕地活動 1. 健走至漢寶濕地 2. 海堤淨灘活動 3. 欣賞漢寶潮間帶 4. 找一找漢寶濕地 動植物 5. 有獎徵答	下學期： 全校漢寶濕地活動 1. 健走至漢寶濕地 2. 海堤淨灘活動 3. 欣賞漢寶潮間帶 4. 找一找漢寶濕地 動植物 5. 有獎徵答	下學期： 全校漢寶濕地活動 1. 健走至漢寶濕地 2. 海堤淨灘活動 3. 欣賞漢寶潮間帶 4. 找一找漢寶濕地 動植物 5. 有獎徵答	下學期： 全校漢寶濕地活動 1. 健走至漢寶濕地 2. 海堤淨灘活動 3. 欣賞漢寶潮間帶 4. 找一找漢寶濕地 動植物 5. 有獎徵答

	學習目標	透過漢寶濕地踏查的活動，認識家鄉環境。	透過漢寶濕地踏查的活動，認識家鄉環境。	透過漢寶濕地踏查的活動，協助家鄉淨灘，培養愛鄉情懷。	透過漢寶濕地踏查的活動，協助家鄉淨灘，培養愛鄉情懷。	透過漢寶濕地踏查的活動，協助家鄉淨灘，培養愛鄉情懷；並能感悟環境與生物之間相互依存的關係。	透過漢寶濕地踏查的活動，協助家鄉淨灘，培養愛鄉情懷；並能感悟環境與生物之間相互依存的關係。
	教學模式策略	【當日全校師生及參與家長進行漢寶濕地鄉土踏查活動】 活動行程： 1. 全校在「台灣漢寶園」集合，做活動行程說明。 2. 全校各班由各位解說老師帶隊，邊健走至漢寶濕地邊做環境教育。 3. 健走至漢寶濕地海堤，與芳苑鄉公所、漢寶婦聯會、淨心康復之家合作，全校師生及家長一同動手淨灘愛護漢寶海堤。 4. 由解說老師帶領欣賞漢寶濕地潮間帶風光 5. 動身找一找漢寶濕地小動物及植物	【當日全校師生及參與家長進行漢寶濕地鄉土踏查活動】 活動行程： 1. 全校在「台灣漢寶園」集合，做活動行程說明。 2. 全校各班由各位解說老師帶隊，邊健走至漢寶濕地邊做環境教育。 3. 健走至漢寶濕地海堤，與芳苑鄉公所、漢寶婦聯會、淨心康復之家合作，全校師生及家長一同動手淨灘愛護漢寶海堤。 4. 由解說老師帶領欣賞漢寶濕地潮間帶風光 5. 動身找一找漢寶濕地小動物及植物	【當日全校師生及參與家長進行漢寶濕地鄉土踏查活動】 活動行程： 1. 全校在「台灣漢寶園」集合，做活動行程說明。 2. 全校各班由各位解說老師帶隊，邊健走至漢寶濕地邊做環境教育。 3. 健走至漢寶濕地海堤，與芳苑鄉公所、漢寶婦聯會、淨心康復之家合作，全校師生及家長一同動手淨灘愛護漢寶海堤。 4. 由解說老師帶領欣賞漢寶濕地潮間帶風光 5. 動身找一找漢寶濕地小動物及植物	【當日全校師生及參與家長進行漢寶濕地鄉土踏查活動】 活動行程： 1. 全校在「台灣漢寶園」集合，做活動行程說明。 2. 全校各班由各位解說老師帶隊，邊健走至漢寶濕地邊做環境教育。 3. 健走至漢寶濕地海堤，與芳苑鄉公所、漢寶婦聯會、淨心康復之家合作，全校師生及家長一同動手淨灘愛護漢寶海堤。 4. 由解說老師帶領欣賞漢寶濕地潮間帶風光 5. 動身找一找漢寶濕地小動物及植物	【當日全校師生及參與家長進行漢寶濕地鄉土踏查活動】 活動行程： 1. 全校在「台灣漢寶園」集合，做活動行程說明。 2. 全校各班由各位解說老師帶隊，邊健走至漢寶濕地邊做環境教育。 3. 健走至漢寶濕地海堤，與芳苑鄉公所、漢寶婦聯會、淨心康復之家合作，全校師生及家長一同動手淨灘愛護漢寶海堤。 4. 由解說老師帶領欣賞漢寶濕地潮間帶風光 5. 動身找一找漢寶濕地小動物及植物	【當日全校師生及參與家長進行漢寶濕地鄉土踏查活動】 活動行程： 1. 全校在「台灣漢寶園」集合，做活動行程說明。 2. 全校各班由各位解說老師帶隊，邊健走至漢寶濕地邊做環境教育。 3. 健走至漢寶濕地海堤，與芳苑鄉公所、漢寶婦聯會、淨心康復之家合作，全校師生及家長一同動手淨灘愛護漢寶海堤。 4. 由解說老師帶領欣賞漢寶濕地潮間帶風光 5. 動身找一找漢寶濕地小動物及植物

		6. 回程後進行今日有獎徵答活動	6. 回程後進行今日有獎徵答活動	6. 回程後進行今日有獎徵答活動	6. 回程後進行今日有獎徵答活動	6. 回程後進行今日有獎徵答活動	6. 回程後進行今日有獎徵答活動
評量方式		1. 學習單 2. 是否積極參與家鄉踏查活動 3. 有獎徵答	1. 學習單 2. 是否積極參與家鄉踏查活動 3. 有獎徵答	1. 學習單 2. 是否積極參與家鄉踏查活動 3. 有獎徵答	1. 學習單 2. 是否積極參與家鄉踏查活動 3. 有獎徵答	1. 學習單 2. 是否積極參與家鄉踏查活動 3. 有獎徵答	1. 學習單 2. 是否積極參與家鄉踏查活動 3. 有獎徵答
實施進度		第 11 週	第 11 週	第 11 週	第 11 週	第 11 週	第 11 週

統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣芳苑鄉漢寶國民小學 115 學年度 第 一 學期 同年級課程：__閱讀品生活__

課程名稱	閱讀品生活	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	閱讀故事繪本，培養學童思考判斷的能力，並借由聆聽、共讀增加學生詞彙量及熟悉句子的敘述結構；且從共讀繪本活動中進行情感教育、品德教育及生命教育。				
核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。				
課程目標	1. 透過閱讀故事繪本，使學童逐漸具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並培養學童思考判斷的能力，進而能感受同理繪本中故事情節的發展。 2. 介由師生共讀繪本活動中進行情感教育、品德教育及生命教育，引導並建立孩子正向積極的價值觀。				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	師生共讀故事繪本，老師導讀、適時提問，學生仔細聆聽、專心跟讀、感受文本的情節，再清楚重述，並製作自己的閱讀學習檔案。				

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	故事繪本—《鱷魚阿本和櫻花老師》	1. 能理解話語、詩歌、故事訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫。 4. 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。 2. 根據老師的提問，說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀故事繪本，並完成學習單。 4. 以適切的速度朗讀故事繪本。	1. 繪本訊息的理解。 2. 適切的表情、語調和肢體語言的運用。 3. 表達語意完整的話 4. 正確的認念與拼讀 5. 學習單的完成 6. 適切的口說速度	1. 老師引導學生觀察繪本封面封底，預測文本內容的訊息。 2. 老師說故事，學生跟著看繪本，邊說邊引導學生思考認讀。 3. 老師導讀完繪本後，提問。 4. 老師與學生合作口述繪本內容 5. 完成「閱讀學習單」	1. 是否正確預測文本內容 2. 專注聆聽與跟讀 3. 正確回答提問 4. 清楚認念 5. 完成「閱讀學習單」	1. 繪本—《鱷魚阿本和櫻花老師》 2. 「閱讀學習單」 3. 「閱讀記錄表」
第 2 週	1	故事繪本—「不是箱子」	1. 能理解話語、詩歌、故事訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫。 4. 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。 2. 根據老師的提問，說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀故事繪本，並完成學習單。 4. 以適切的速	1. 繪本訊息的理解。 2. 適切的表情、語調和肢體語言的運用。 3. 表達語意完整的話 4. 正確的認念與拼讀 5. 學習單的完成 6. 適切的口說速度	1. 老師引導學生觀察繪本封面封底，預測文本內容的訊息。 2. 老師說故事，學生跟著看繪本，邊說邊引導學生思考認讀。 3. 老師導讀完繪本後，提問。 4. 老師與學生合作口述繪本內容 5. 完成「閱讀學	1. 是否正確預測文本內容 2. 專注聆聽與跟讀 3. 正確回答提問 4. 清楚認念 5. 完成「閱讀學習單」	1. 繪本—「不是箱子」 2. 「閱讀學習單」 3. 「閱讀記錄表」

				度朗讀故事繪本。		習單」		
第 3 週	1	故事繪本—「是誰在那裡呢？」	1. 能理解話語、詩歌、故事訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫。 4. 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。 2. 根據老師的提問，說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀故事繪本，並完成學習單。 4. 以適切的速率朗讀故事繪本。	1. 繪本訊息的理解。 2. 適切的表情、語調和肢體語言的運用。 3. 表達語意完整的話 4. 正確的認念與拼讀 5. 學習單的完成 6. 適切的口說速度	1. 老師引導學生觀察繪本封面封底，預測文本內容的訊息。 2. 老師說故事，學生跟著看繪本，邊說邊引導學生思考認讀。 3. 老師導讀完繪本後，提問。 4. 老師與學生合作口述繪本內容 5. 完成「閱讀學習單」	1. 是否正確預測文本內容 2. 專注聆聽與跟讀 3. 正確回答提問 4. 清楚認念 5. 完成「閱讀學習單」	1. 繪本—「是誰在那裡呢？」 2. 「閱讀學習單」 3. 「閱讀記錄表」
第 4 週	1	故事繪本—「這是什麼店？」	1. 能理解話語、詩歌、故事訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫。 4. 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。 2. 根據老師的提問，說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀故事繪本，並完成學習單。 4. 以適切的速率朗讀故事繪本。	1. 繪本訊息的理解。 2. 適切的表情、語調和肢體語言的運用。 3. 表達語意完整的話 4. 正確的認念與拼讀 5. 學習單的完成 6. 適切的口說速度	1. 老師引導學生觀察繪本封面封底，預測文本內容的訊息。 2. 老師說故事，學生跟著看繪本，邊說邊引導學生思考認讀。 3. 老師導讀完繪本後，提問。 4. 老師與學生合作口述繪本內容 5. 完成「閱讀學習單」	1. 是否正確預測文本內容 2. 專注聆聽與跟讀 3. 正確回答提問 4. 清楚認念 5. 完成「閱讀學習單」	1. 繪本—「這是什麼店？」 2. 「閱讀學習單」 3. 「閱讀記錄表」

				本。				
第 5 週	1	故事繪本—「馬鈴薯家族」	1. 能理解話語、詩歌、故事訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫。 4. 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。 2. 根據老師的提問，說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀故事繪本，並完成學習單。 4. 以適切的速度朗讀故事繪本。	1. 繪本訊息的理解。 2. 適切的表情、語調和肢體語言的運用。 3. 表達語意完整的話 4. 正確的認念與拼讀 5. 學習單的完成 6. 適切的口說速度	1. 老師引導學生觀察繪本封面封底，預測文本內容的訊息。 2. 老師說故事，學生跟著看繪本，邊說邊引導學生思考認讀。 3. 老師導讀完繪本後，提問。 4. 老師與學生合作口述繪本內容 5. 完成「閱讀學習單」	1. 是否正確預測文本內容 2. 專注聆聽與跟讀 3. 正確回答提問 4. 清楚認念 5. 完成「閱讀學習單」	1. 繪本—「馬鈴薯家族」 2. 「閱讀學習單」 3. 「閱讀記錄表」
第 6 週	1	故事繪本—「魯拉魯先生的庭院」 【生命教育】	1. 能理解話語、詩歌、故事訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫。 4. 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。 2. 根據老師的提問，說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀故事繪本，並完成學習單。 4. 以適切的速度朗讀故事繪本。	1. 繪本訊息的理解。 2. 適切的表情、語調和肢體語言的運用。 3. 表達語意完整的話 4. 正確的認念與拼讀 5. 學習單的完成 6. 適切的口說速度	1. 老師引導學生觀察繪本封面封底，預測文本內容的訊息。 2. 老師說故事，學生跟著看繪本，邊說邊引導學生思考認讀。 3. 老師導讀完繪本後，提問。 4. 老師與學生合作口述繪本內容 5. 完成「閱讀學習單」	1. 是否正確預測文本內容 2. 專注聆聽與跟讀 3. 正確回答提問 4. 清楚認念 5. 完成「閱讀學習單」	1. 繪本—「魯拉魯先生的庭院」 2. 「閱讀學習單」 3. 「閱讀記錄表」

第 7 週	1	故事繪本—「小步走路」	1. 能理解話語、詩歌、故事訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫。 4. 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。 2. 根據老師的提問，說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀故事繪本，並完成學習單。 4. 以適切的速度朗讀故事繪本。	1. 繪本訊息的理解。 2. 適切的表情、語調和肢體語言的運用。 3. 表達語意完整的話 4. 正確的認念與拼讀 5. 學習單的完成 6. 適切的口說速度	1. 老師引導學生觀察繪本封面封底，預測文本內容的訊息。 2. 老師說故事，學生跟著看繪本，邊說邊引導學生思考認讀。 3. 老師導讀完繪本後，提問。 4. 老師與學生合作口述繪本內容 5. 完成「閱讀學習單」	1. 是否正確預測文本內容 2. 專注聆聽與跟讀 3. 正確回答提問 4. 清楚認念 5. 完成「閱讀學習單」	1. 繪本—「小步走路」 2. 「閱讀學習單」 3. 「閱讀記錄表」
第 8 週	1	故事繪本—「我自己會啦！」	1. 能理解話語、詩歌、故事訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫。 4. 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。 2. 根據老師的提問，說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀故事繪本，並完成學習單。 4. 以適切的速度朗讀故事繪本。	1. 繪本訊息的理解。 2. 適切的表情、語調和肢體語言的運用。 3. 表達語意完整的話 4. 正確的認念與拼讀 5. 學習單的完成 6. 適切的口說速度	1. 老師引導學生觀察繪本封面封底，預測文本內容的訊息。 2. 老師說故事，學生跟著看繪本，邊說邊引導學生思考認讀。 3. 老師導讀完繪本後，提問。 4. 老師與學生合作口述繪本內容 5. 完成「閱讀學習單」	1. 是否正確預測文本內容 2. 專注聆聽與跟讀 3. 正確回答提問 4. 清楚認念 5. 完成「閱讀學習單」	1. 繪本—「我自己會啦！」 2. 「閱讀學習單」 3. 「閱讀記錄表」

第 9 週	1	故事繪本—「愛吃青菜的鱷魚」	1. 能理解話語、詩歌、故事訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫。 4. 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。 2. 根據老師的提問，說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀故事繪本，並完成學習單。 4. 以適切的速度朗讀故事繪本。	1. 繪本訊息的理解。 2. 適切的表情、語調和肢體語言的運用。 3. 表達語意完整的話 4. 正確的認念與拼讀 5. 學習單的完成 6. 適切的口說速度	1. 老師引導學生觀察繪本封面封底，預測文本內容的訊息。 2. 老師說故事，學生跟著看繪本，邊說邊引導學生思考認讀。 3. 老師導讀完繪本後，提問。 4. 老師與學生合作口述繪本內容 5. 完成「閱讀學習單」	1. 是否正確預測文本內容 2. 專注聆聽與跟讀 3. 正確回答提問 4. 清楚認念 5. 完成「閱讀學習單」	1. 繪本—「愛吃青菜的鱷魚」 2. 「閱讀學習單」 3. 「閱讀記錄表」
第 10 週	1	故事繪本—「公雞的新鄰居」 【生命教育】	1. 能理解話語、詩歌、故事訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫。 4. 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。 2. 根據老師的提問，說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀故事繪本，並完成學習單。 4. 以適切的速度朗讀故事繪本。	1. 繪本訊息的理解。 2. 適切的表情、語調和肢體語言的運用。 3. 表達語意完整的話 4. 正確的認念與拼讀 5. 學習單的完成 6. 適切的口說速度	1. 老師引導學生觀察繪本封面封底，預測文本內容的訊息。 2. 老師說故事，學生跟著看繪本，邊說邊引導學生思考認讀。 3. 老師導讀完繪本後，提問。 4. 老師與學生合作口述繪本內容 5. 完成「閱讀學習單」	1. 是否正確預測文本內容 2. 專注聆聽與跟讀 3. 正確回答提問 4. 清楚認念 5. 完成「閱讀學習單」	1. 繪本—「公雞的新鄰居」 2. 「閱讀學習單」 3. 「閱讀記錄表」

第 11 週	1	故事繪本—「拜託，熊貓先生」	1. 能理解話語、詩歌、故事訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫。 4. 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。 2. 根據老師的提問，說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀故事繪本，並完成學習單。 4. 以適切的速率朗讀故事繪本。	1. 繪本訊息的理解。 2. 適切的表情、語調和肢體語言的運用。 3. 表達語意完整的話 4. 正確的認念與拼讀 5. 學習單的完成 6. 適切的口說速度	1. 老師引導學生觀察繪本封面封底，預測文本內容的訊息。 2. 老師說故事，學生跟著看繪本，邊說邊引導學生思考認讀。 3. 老師導讀完繪本後，提問。 4. 老師與學生合作口述繪本內容 5. 完成「閱讀學習單」	1. 是否正確預測文本內容 2. 專注聆聽與跟讀 3. 正確回答提問 4. 清楚認念 5. 完成「閱讀學習單」	1. 繪本—「拜託，熊貓先生」 2. 「閱讀學習單」 3. 「閱讀記錄表」
第 12 週	1	故事繪本—「請問一下，踩得到底嗎？」	1. 能理解話語、詩歌、故事訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫。 4. 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。 2. 根據老師的提問，說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀故事繪本，並完成學習單。 4. 以適切的速率朗讀故事繪本。	1. 繪本訊息的理解。 2. 適切的表情、語調和肢體語言的運用。 3. 表達語意完整的話 4. 正確的認念與拼讀 5. 學習單的完成 6. 適切的口說速度	1. 老師引導學生觀察繪本封面封底，預測文本內容的訊息。 2. 老師說故事，學生跟著看繪本，邊說邊引導學生思考認讀。 3. 老師導讀完繪本後，提問。 4. 老師與學生合作口述繪本內容 5. 完成「閱讀學習單」	1. 是否正確預測文本內容 2. 專注聆聽與跟讀 3. 正確回答提問 4. 清楚認念 5. 完成「閱讀學習單」	1. 繪本—「請問一下，踩得到底嗎？」 2. 「閱讀學習單」 3. 「閱讀記錄表」

第 13 週	1	情感教育繪本導讀《怕浪費的奶奶》	1. 能理解話語、詩歌、故事訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫。 4. 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。 2. 根據老師的提問，說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀故事繪本，並完成學習單。 4. 以適切的速率朗讀故事繪本。	1. 繪本訊息的理解。 2. 適切的表情、語調和肢體語言的運用。 3. 表達語意完整的話 4. 正確的認念與拼讀 5. 學習單的完成 6. 適切的口說速度	1. 老師引導學生觀察繪本封面封底，預測文本內容的訊息。 2. 老師說故事，學生跟著看繪本，邊說邊引導學生思考認讀。 3. 老師導讀完繪本後，提問。 4. 老師與學生合作口述繪本內容 5. 完成「閱讀學習單」	1. 是否正確預測文本內容 2. 專注聆聽與跟讀 3. 正確回答提問 4. 清楚認念 5. 完成「閱讀學習單」	1. 繪本—「怕浪費的奶奶」 2. 「閱讀學習單」 3. 「閱讀存摺」
第 14 週	1	情感教育繪本導讀《爺爺一定有辦法》	1. 能理解話語、詩歌、故事訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫。 4. 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。 2. 根據老師的提問，說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀故事繪本，並完成學習單。 4. 以適切的速率朗讀故事繪本。	1. 繪本訊息的理解。 2. 適切的表情、語調和肢體語言的運用。 3. 表達語意完整的話 4. 正確的認念與拼讀 5. 學習單的完成 6. 適切的口說速度	1. 老師引導學生觀察繪本封面封底，預測文本內容的訊息。 2. 老師說故事，學生跟著看繪本，邊說邊引導學生思考認讀。 3. 老師導讀完繪本後，提問。 4. 老師與學生合作口述繪本內容 5. 完成「閱讀學習單」	1. 是否正確預測文本內容 2. 專注聆聽與跟讀 3. 正確回答提問 4. 清楚認念 5. 完成「閱讀學習單」	1. 繪本—「爺爺一定有辦法」 2. 「閱讀學習單」 3. 「閱讀記錄表」

第 15 週	1	情感教育繪本導讀《加斯頓七彩情緒繪本：我好難過》	1. 能理解話語、詩歌、故事訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫。 4. 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。 2. 根據老師的提問，說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀故事繪本，並完成學習單。 4. 以適切的速率朗讀故事繪本。	1. 繪本訊息的理解。 2. 適切的表情、語調和肢體語言的運用。 3. 表達語意完整的話 4. 正確的認念與拼讀 5. 學習單的完成 6. 適切的口說速度	1. 老師引導學生觀察繪本封面封底，預測文本內容的訊息。 2. 老師說故事，學生跟著看繪本，邊說邊引導學生思考認讀。 3. 老師導讀完繪本後，提問。 4. 老師與學生合作口述繪本內容 5. 完成「閱讀學習單」	1. 是否正確預測文本內容 2. 專注聆聽與跟讀 3. 正確回答提問 4. 清楚認念 5. 完成「閱讀學習單」	1. 繪本—「加斯頓七彩情緒繪本：我好難過」 2. 「閱讀學習單」 3. 「閱讀存摺」
第 16 週	1	故事繪本-「我要去跟老師說」	1. 能理解話語、詩歌、故事訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫。 4. 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。 2. 根據老師的提問，說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀故事繪本，並完成學習單。 4. 以適切的速率朗讀故事繪本。	1. 繪本訊息的理解。 2. 適切的表情、語調和肢體語言的運用。 3. 表達語意完整的話 4. 正確的認念與拼讀 5. 學習單的完成 6. 適切的口說速度	1. 老師引導學生觀察繪本封面封底，預測文本內容的訊息。 2. 老師說故事，學生跟著看繪本，邊說邊引導學生思考認讀。 3. 老師導讀完繪本後，提問。 4. 老師與學生合作口述繪本內容 5. 完成「閱讀學習單」	1. 是否正確預測文本內容 2. 專注聆聽與跟讀 3. 正確回答提問 4. 清楚認念 5. 完成「閱讀學習單」	1. 繪本—「我要去跟老師說」【東雨文化】 2. 「閱讀學習單」 3. 「閱讀存摺」

第 17 週	1	故事繪本-《愛吃青菜的鱷魚》	1. 能理解話語、詩歌、故事訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫。 4. 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。 2. 根據老師的提問，說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀故事繪本，並完成學習單。 4. 以適切的速率朗讀故事繪本。	1. 繪本訊息的理解。 2. 適切的表情、語調和肢體語言的運用。 3. 表達語意完整的話 4. 正確的認念與拼讀 5. 學習單的完成 6. 適切的口說速度	1. 老師引導學生觀察繪本封面封底，預測文本內容的訊息。 2. 老師說故事，學生跟著看繪本，邊說邊引導學生思考認讀。 3. 老師導讀完繪本後，提問。 4. 老師與學生合作口述繪本內容 5. 完成「閱讀學習單」	1. 是否正確預測文本內容 2. 專注聆聽與跟讀 3. 正確回答提問 4. 清楚認念 5. 完成「閱讀學習單」	1. 繪本—《愛吃青菜的鱷魚》 2. 「閱讀學習單」 3. 「閱讀存摺」
第 18 週	1	故事繪本-《如果你給老鼠吃餅乾》	1. 能理解話語、詩歌、故事訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫。 4. 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。 2. 根據老師的提問，說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀故事繪本，並完成學習單。 4. 以適切的速率朗讀故事繪本。	1. 繪本訊息的理解。 2. 適切的表情、語調和肢體語言的運用。 3. 表達語意完整的話 4. 正確的認念與拼讀 5. 學習單的完成 6. 適切的口說速度	1. 老師引導學生觀察繪本封面封底，預測文本內容的訊息。 2. 老師說故事，學生跟著看繪本，邊說邊引導學生思考認讀。 3. 老師導讀完繪本後，提問。 4. 老師與學生合作口述繪本內容 5. 完成「閱讀學習單」	1. 是否正確預測文本內容 2. 專注聆聽與跟讀 3. 正確回答提問 4. 清楚認念 5. 完成「閱讀學習單」	1. 繪本—《如果你給老鼠吃餅乾》 2. 「閱讀學習單」 3. 「閱讀存摺」

第 19 週	1	故事繪本-《莉莉的第一張借書證》	1. 能理解話語、詩歌、故事訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫。 4. 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。 2. 根據老師的提問，說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀故事繪本，並完成學習單。 4. 以適切的速率朗讀故事繪本。	1. 繪本訊息的理解。 2. 適切的表情、語調和肢體語言的運用。 3. 表達語意完整的話 4. 正確的認念與拼讀 5. 學習單的完成 6. 適切的口說速度	1. 老師引導學生觀察繪本封面封底，預測文本內容的訊息。 2. 老師說故事，學生跟著看繪本，邊說邊引導學生思考認讀。 3. 老師導讀完繪本後，提問。 4. 老師與學生合作口述繪本內容 5. 完成「閱讀學習單」	1. 是否正確預測文本內容 2. 專注聆聽與跟讀 3. 正確回答提問 4. 清楚認念 5. 完成「閱讀學習單」	1. 繪本-《莉莉的第一張借書證》 2. 「閱讀學習單」 3. 「閱讀存摺」

統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣芳苑鄉漢寶國民小學 115 學年度 第 二 學期 同年級課程：__閱讀品生活__

課程名稱	閱讀品生活	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	閱讀故事繪本，培養學童思考判斷的能力，並借由聆聽、共讀增加學生詞彙量及熟悉句子的敘述結構；且從共讀繪本活動中進行情感教育、品德教育及生命教育。				
核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。				
課程目標	1. 透過閱讀故事繪本，使學童逐漸具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並培養學童思考判斷的能力，進而能感受同理繪本中故事情節的發展。 2. 介由師生共讀繪本活動中進行情感教育、品德教育及生命教育，引導並建立孩子正向積極的價值觀。				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

表現任務		師生共讀故事繪本，老師導讀、適時提問，學生仔細聆聽、專心跟讀、感受文本的情節，再清楚重述，並製作自己的閱讀學習檔案。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週	1	故事繪本—「高高在上」	1. 能理解話語、詩歌、故事訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫。 4. 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。 2. 根據老師的提問，說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀故事繪本，並完成學習單。 4. 以適切的速度朗讀故事繪本。	1. 繪本訊息的理解。 2. 適切的表情、語調和肢體語言的運用。 3. 表達語意完整的話 4. 正確的認念與拼讀 5. 學習單的完成 6. 適切的口說速度	1. 老師引導學生觀察繪本封面封底，預測文本內容的訊息。 2. 老師說故事，學生跟著看繪本，邊說邊引導學生思考認讀。 3. 老師導讀完繪本後，提問。 4. 老師與學生合作口述繪本內容 5. 完成「閱讀學習單」	1. 是否正確預測文本內容 2. 專注聆聽與跟讀 3. 正確回答提問 4. 清楚認念 5. 完成「閱讀學習單」	1. 繪本—「高高在上」 2. 「閱讀學習單」 3. 「閱讀記錄表」
第2週	1	故事繪本—「高高在上」	1. 能理解話語、詩歌、故事訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。 2. 根據老師的提問，說出語	1. 繪本訊息的理解。 2. 適切的表情、語調和肢體語言的運用。 3. 表達語意完整	1. 老師引導學生觀察繪本封面封底，預測文本內容的訊息。 2. 老師說故事，學生跟著看繪本，邊說邊引導學生思考認讀。	1. 是否正確預測文本內容 2. 專注聆聽與跟讀 3. 正確回答提問 4. 清楚認念	1. 繪本—「高高在上」 2. 「閱讀學習單」 3. 「閱讀記錄表」

			3. 正確認念、拼讀及書寫。 4. 以適切的速率正確地朗讀文本。	意完整的話。 3. 正確認念、拼讀故事繪本，並完成學習單。 4. 以適切的速率朗讀故事繪本。	的話 4. 正確的認念與拼讀 5. 學習單的完成 6. 適切的口說速度	3. 老師導讀完繪本後，提問。 4. 老師與學生合作口述繪本內容 5. 完成「閱讀學習單」	5. 完成「閱讀學習單」	
第 3 週	1	故事繪本—「找回我的帽子」	1. 能理解話語、詩歌、故事訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫。 4. 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。 2. 根據老師的提問，說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀故事繪本，並完成學習單。 4. 以適切的速率朗讀故事繪本。	1. 繪本訊息的理解。 2. 適切的表情、語調和肢體語言的運用。 3. 表達語意完整的話 4. 正確的認念與拼讀 5. 學習單的完成 6. 適切的口說速度	1. 老師引導學生觀察繪本封面封底，預測文本內容的訊息。 2. 老師說故事，學生跟著看繪本，邊說邊引導學生思考認讀。 3. 老師導讀完繪本後，提問。 4. 老師與學生合作口述繪本內容 5. 完成「閱讀學習單」	1. 是否正確預測文本內容 2. 專注聆聽與跟讀 3. 正確回答提問 4. 清楚認念 5. 完成「閱讀學習單」	1. 繪本—「找回我的帽子」 2. 「閱讀學習單」 3. 「閱讀記錄表」
第 4 週	1	故事繪本—「拔啊，拔啊，拔蘿蔔」	1. 能理解話語、詩歌、故事訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言	1. 繪本訊息的理解。 2. 適切的表情、	1. 老師引導學生觀察繪本封面封底，預測文本內容的訊息。	1. 是否正確預測文本內容 2. 專注聆聽	1. 繪本—「拔啊，拔啊，拔蘿蔔！」

		蔔！」	2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫。 4. 以適切的速率正確地朗讀文本。	表達出來。 2. 根據老師的提問，說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀故事繪本，並完成學習單。 4. 以適切的速度朗讀故事繪本。	語調和肢體語言的運用。 3. 表達語意完整的話 4. 正確的認念與拼讀 5. 學習單的完成 6. 適切的口說速度	2. 老師說故事，學生跟著看繪本，邊說邊引導學生思考認讀。 3. 老師導讀完繪本後，提問。 4. 老師與學生合作口述繪本內容 5. 完成「閱讀學習單」	與跟讀 3. 正確回答提問 4. 清楚認念 5. 完成「閱讀學習單」	2. 「閱讀學習單」 3. 「閱讀記錄表」
第 5 週	1	情感教育繪本導讀《小豬別哭啦！》	1. 能理解話語、詩歌、故事訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫。 4. 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。 2. 根據老師的提問，說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀故事繪本，並完成學習單。 4. 以適切的速度朗讀故事繪本。	1. 繪本訊息的理解。 2. 適切的表情、語調和肢體語言的運用。 3. 表達語意完整的話 4. 正確的認念與拼讀 5. 學習單的完成 6. 適切的口說速度	1. 老師引導學生觀察繪本封面封底，預測文本內容的訊息。 2. 老師說故事，學生跟著看繪本，邊說邊引導學生思考認讀。 3. 老師導讀完繪本後，提問。 4. 老師與學生合作口述繪本內容 5. 完成「閱讀學習單」	1. 是否正確預測文本內容 2. 專注聆聽與跟讀 3. 正確回答提問 4. 清楚認念 5. 完成「閱讀學習單」	1. 繪本—「小豬別哭」 2. 「閱讀學習單」 3. 「閱讀記錄表」

第 6 週	1	情感教育繪本導讀《眼淚海》	1. 能理解話語、詩歌、故事訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫。 4. 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。 2. 根據老師的提問，說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀故事繪本，並完成學習單。 4. 以適切的速率朗讀故事繪本。	1. 繪本訊息的理解。 2. 適切的表情、語調和肢體語言的運用。 3. 表達語意完整的話 4. 正確的認念與拼讀 5. 學習單的完成 6. 適切的口說速度	1. 老師引導學生觀察繪本封面封底，預測文本內容的訊息。 2. 老師說故事，學生跟著看繪本，邊說邊引導學生思考認讀。 3. 老師導讀完繪本後，提問。 4. 老師與學生合作口述繪本內容 5. 完成「閱讀學習單」	1. 是否正確預測文本內容 2. 專注聆聽與跟讀 3. 正確回答提問 4. 清楚認念 5. 完成「閱讀學習單」	1. 繪本—「眼淚海」 2. 「閱讀學習單」 3. 「閱讀記錄表」
第 7 週	1	情感教育繪本導讀《超級英雄也有糟糕的一天》	1. 能理解話語、詩歌、故事訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫。 4. 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。 2. 根據老師的提問，說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀故事繪本，並完成學習單。	1. 繪本訊息的理解。 2. 適切的表情、語調和肢體語言的運用。 3. 表達語意完整的話 4. 正確的認念與拼讀 5. 學習單的完成	1. 老師引導學生觀察繪本封面封底，預測文本內容的訊息。 2. 老師說故事，學生跟著看繪本，邊說邊引導學生思考認讀。 3. 老師導讀完繪本後，提問。 4. 老師與學生合作口述繪本內容 5. 完成「閱讀學習單」	1. 是否正確預測文本內容 2. 專注聆聽與跟讀 3. 正確回答提問 4. 清楚認念 5. 完成「閱讀學習單」	1. 繪本—「超級英雄也有糟糕的一天」 2. 「閱讀學習單」 3. 「閱讀記錄表」

				4. 以適切的速度朗讀故事繪本。	6. 適切的口說速度			
第 8 週	1	情感教育繪本導讀《我的願望：天天不挨罵》	1. 能理解話語、詩歌、故事訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫。 4. 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。 2. 根據老師的提問，說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀故事繪本，並完成學習單。 4. 以適切的速度朗讀故事繪本。	1. 繪本訊息的理解。 2. 適切的表情、語調和肢體語言的運用。 3. 表達語意完整的話 4. 正確的認念與拼讀 5. 學習單的完成 6. 適切的口說速度	1. 老師引導學生觀察繪本封面封底，預測文本內容的訊息。 2. 老師說故事，學生跟著看繪本，邊說邊引導學生思考認讀。 3. 老師導讀完繪本後，提問。 4. 老師與學生合作口述繪本內容 5. 完成「閱讀學習單」	1. 是否正確預測文本內容 2. 專注聆聽與跟讀 3. 正確回答提問 4. 清楚認念 5. 完成「閱讀學習單」	1. 繪本—「我的願望：天天不挨罵」 2. 「閱讀學習單」 3. 「閱讀記錄表」
第 9 週	1	情感教育繪本導讀《只有一點點》	1. 能理解話語、詩歌、故事訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫。	1. 理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。 2. 根據老師的提問，說出語意完整的話。	1. 繪本訊息的理解。 2. 適切的表情、語調和肢體語言的運用。 3. 表達語意完整的話	1. 老師引導學生觀察繪本封面封底，預測文本內容的訊息。 2. 老師說故事，學生跟著看繪本，邊說邊引導學生思考認讀。 3. 老師導讀完繪本後，提問。	1. 是否正確預測文本內容 2. 專注聆聽與跟讀 3. 正確回答提問 4. 清楚認念 5. 完成「閱讀學習單」	1. 繪本—「只有一點點」 2. 「閱讀學習單」 3. 「閱讀記錄表」

			4. 以適切的速率正確地朗讀文本。	3. 正確認念、拼讀故事繪本，並完成學習單。 4. 以適切的速度朗讀故事繪本。	4. 正確的認念與拼讀 5. 學習單的完成 6. 適切的口說速度	4. 老師與學生合作口述繪本內容 5. 完成「閱讀學習單」		
第 10 週	1	情感教育繪本導讀《讓我安靜五分鐘》	1. 能理解話語、詩歌、故事訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫。 4. 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。 2. 根據老師的提問，說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀故事繪本，並完成學習單。 4. 以適切的速度朗讀故事繪本。	1. 繪本訊息的理解。 2. 適切的表情、語調和肢體語言的運用。 3. 表達語意完整的話 4. 正確的認念與拼讀 5. 學習單的完成 6. 適切的口說速度	1. 老師引導學生觀察繪本封面封底，預測文本內容的訊息。 2. 老師說故事，學生跟著看繪本，邊說邊引導學生思考認讀。 3. 老師導讀完繪本後，提問。 4. 老師與學生合作口述繪本內容 5. 完成「閱讀學習單」	1. 是否正確預測文本內容 2. 專注聆聽與跟讀 3. 正確回答提問 4. 清楚認念 5. 完成「閱讀學習單」	1. 繪本—「讓我安靜五分鐘」 2. 「閱讀學習單」 3. 「閱讀記錄表」
第 11 週	1	情感教育繪本導讀《100 分便當》	1. 能理解話語、詩歌、故事訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。	1. 繪本訊息的理解。 2. 適切的表情、語調和肢體語言的運用。	1. 老師引導學生觀察繪本封面封底，預測文本內容的訊息。 2. 老師說故事，學生跟著看繪本，邊說邊引導	1. 是否正確預測文本內容 2. 專注聆聽與跟讀 3. 正確回答	1. 繪本—「100 分便當」 2. 「閱讀學習單」

			2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫。 4. 以適切的速率正確地朗讀文本。	2. 根據老師的提問，說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀故事繪本，並完成學習單。 4. 以適切的速度朗讀故事繪本。	3. 表達語意完整的話 4. 正確的認念與拼讀 5. 學習單的完成 6. 適切的口說速度	學生思考認讀。 3. 老師導讀完繪本後，提問。 4. 老師與學生合作口述繪本內容 5. 完成「閱讀學習單」	提問 4. 清楚認念 5. 完成「閱讀學習單」	3. 「閱讀記錄表」
第 12 週	1	情感教育繪本導讀《我想變成媽媽的手機》	1. 能理解話語、詩歌、故事訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫。 4. 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。 2. 根據老師的提問，說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀故事繪本，並完成學習單。 4. 以適切的速度朗讀故事繪本。	1. 繪本訊息的理解。 2. 適切的表情、語調和肢體語言的運用。 3. 表達語意完整的話 4. 正確的認念與拼讀 5. 學習單的完成 6. 適切的口說速度	1. 老師引導學生觀察繪本封面封底，預測文本內容的訊息。 2. 老師說故事，學生跟著看繪本，邊說邊引導學生思考認讀。 3. 老師導讀完繪本後，提問。 4. 老師與學生合作口述繪本內容 5. 完成「閱讀學習單」	1. 是否正確預測文本內容 2. 專注聆聽與跟讀 3. 正確回答提問 4. 清楚認念 5. 完成「閱讀學習單」	1. 繪本—「我想變成媽媽的手機」 2. 「閱讀學習單」 3. 「閱讀記錄表」
			1. 能理解話語、詩歌、故事訊息	1. 理解繪本中	1. 繪本訊息的理	1. 老師引導學生觀察繪本封面封	1. 是否正確	

第 13 週	1	故事繪本—《你是媽媽眼中獨一無二的孩子》	息，有適切的表情跟肢體語言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫。 4. 以適切的速率正確地朗讀文本。	的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。 2. 根據老師的提問，說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀故事繪本，並完成學習單。 4. 以適切的速度朗讀故事繪本。	解。 2. 適切的表情、語調和肢體語言的運用。 3. 表達語意完整的話 4. 正確的認念與拼讀 5. 學習單的完成 6. 適切的口說速度	底，預測文本內容的訊息。 2. 老師說故事，學生跟著看繪本，邊說邊引導學生思考認讀。 3. 老師導讀完繪本後，提問。 4. 老師與學生合作口述繪本內容 5. 完成「閱讀學習單」	預測文本內容 2. 專注聆聽與跟讀 3. 正確回答提問 4. 清楚認念 5. 完成「閱讀學習單」	1. 繪本—《你是媽媽眼中獨一無二的孩子》 2. 「閱讀學習單」 3. 「閱讀記錄表」
第 14 週	1	故事繪本—《我的家人超級棒》	1. 能理解話語、詩歌、故事訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫。 4. 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。 2. 根據老師的提問，說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀故事繪本，並完成學習單。	1. 繪本訊息的理解。 2. 適切的表情、語調和肢體語言的運用。 3. 表達語意完整的話 4. 正確的認念與拼讀 5. 學習單的完成	1. 老師引導學生觀察繪本封面封底，預測文本內容的訊息。 2. 老師說故事，學生跟著看繪本，邊說邊引導學生思考認讀。 3. 老師導讀完繪本後，提問。 4. 老師與學生合作口述繪本內容 5. 完成「閱讀學習單」	1. 是否正確預測文本內容 2. 專注聆聽與跟讀 3. 正確回答提問 4. 清楚認念 5. 完成「閱讀學習單」	1. 繪本—《我的家人超級棒》 2. 「閱讀學習單」 3. 「閱讀記錄表」

				4. 以適切的速率朗讀故事繪本。	6. 適切的口說速度			
第 15 週	1	故事繪本—《不要跟我說話！》	1. 能理解話語、詩歌、故事訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫。 4. 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。 2. 根據老師的提問，說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀故事繪本，並完成學習單。 4. 以適切的速率朗讀故事繪本。	1. 繪本訊息的理解。 2. 適切的表情、語調和肢體語言的運用。 3. 表達語意完整的話 4. 正確的認念與拼讀 5. 學習單的完成 6. 適切的口說速度	1. 老師引導學生觀察繪本封面封底，預測文本內容的訊息。 2. 老師說故事，學生跟著看繪本，邊說邊引導學生思考認讀。 3. 老師導讀完繪本後，提問。 4. 老師與學生合作口述繪本內容 5. 完成「閱讀學習單」	1. 是否正確預測文本內容 2. 專注聆聽與跟讀 3. 正確回答提問 4. 清楚認念 5. 完成「閱讀學習單」	1. 繪本—《不要跟我說話！》 2. 「閱讀學習單」 3. 「閱讀記錄表」
第 16 週	1	故事繪本—《沒問題，我會試試看》	1. 能理解話語、詩歌、故事訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫。	1. 理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。 2. 根據老師的提問，說出語意完整的話。	1. 繪本訊息的理解。 2. 適切的表情、語調和肢體語言的運用。 3. 表達語意完整的話	1. 老師引導學生觀察繪本封面封底，預測文本內容的訊息。 2. 老師說故事，學生跟著看繪本，邊說邊引導學生思考認讀。 3. 老師導讀完繪本後，提問。	1. 是否正確預測文本內容 2. 專注聆聽與跟讀 3. 正確回答提問 4. 清楚認念 5. 完成「閱讀學習單」	1. 繪本—《沒問題，我會試試看》 2. 「閱讀學習單」 3. 「閱讀記錄表」

			4. 以適切的速率正確地朗讀文本。	3. 正確認念、拼讀故事繪本，並完成學習單。 4. 以適切的速率朗讀故事繪本。	4. 正確的認念與拼讀 5. 學習單的完成 6. 適切的口說速度	4. 老師與學生合作口述繪本內容 5. 完成「閱讀學習單」		
第 17 週	1	故事繪本－《我的幸運日》	1. 能理解話語、詩歌、故事訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫。 4. 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。 2. 根據老師的提問，說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀故事繪本，並完成學習單。 4. 以適切的速率朗讀故事繪本。	1. 繪本訊息的理解。 2. 適切的表情、語調和肢體語言的運用。 3. 表達語意完整的話 4. 正確的認念與拼讀 5. 學習單的完成 6. 適切的口說速度	1. 老師引導學生觀察繪本封面封底，預測文本內容的訊息。 2. 老師說故事，學生跟著看繪本，邊說邊引導學生思考認讀。 3. 老師導讀完繪本後，提問。 4. 老師與學生合作口述繪本內容 5. 完成「閱讀學習單」	1. 是否正確預測文本內容 2. 專注聆聽與跟讀 3. 正確回答提問 4. 清楚認念 5. 完成「閱讀學習單」	1. 繪本－《我的幸運日》 2. 「閱讀學習單」 3. 「閱讀記錄表」
第 18 週	1	故事繪本－《朱家故事》	1. 能理解話語、詩歌、故事訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。	1. 繪本訊息的理解。 2. 適切的表情、語調和肢體語言	1. 老師引導學生觀察繪本封面封底，預測文本內容的訊息。 2. 老師說故事，學生跟著看繪	1. 是否正確預測文本內容 2. 專注聆聽與跟讀	1. 繪本－《朱家故事》 2. 「閱讀學習單」

			2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫。 4. 以適切的速率正確地朗讀文本。	2. 根據老師的提問，說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀故事繪本，並完成學習單。 4. 以適切的速率朗讀故事繪本。	的運用。 3. 表達語意完整的話 4. 正確的認念與拼讀 5. 學習單的完成 6. 適切的口說速度	本，邊說邊引導學生思考認讀。 3. 老師導讀完繪本後，提問。 4. 老師與學生合作口述繪本內容 5. 完成「閱讀學習單」	3. 正確回答提問 4. 清楚認念 5. 完成「閱讀學習單」	3. 「閱讀記錄表」
第 19 週	1	故事繪本—《那天來的鯨魚》	1. 能理解話語、詩歌、故事訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫。 4. 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 理解繪本中的訊息，用適切的表情、語調和肢體語言表達出來。 2. 根據老師的提問，說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀故事繪本，並完成學習單。 4. 以適切的速率朗讀故事繪本。	1. 繪本訊息的理解。 2. 適切的表情、語調和肢體語言的運用。 3. 表達語意完整的話 4. 正確的認念與拼讀 5. 學習單的完成 6. 適切的口說速度	1. 老師引導學生觀察繪本封面封底，預測文本內容的訊息。 2. 老師說故事，學生跟著看繪本，邊說邊引導學生思考認讀。 3. 老師導讀完繪本後，提問。 4. 老師與學生合作口述繪本內容 5. 完成「閱讀學習單」	1. 是否正確預測文本內容 2. 專注聆聽與跟讀 3. 正確回答提問 4. 清楚認念 5. 完成「閱讀學習單」	1. 繪本—《那天來的鯨魚》 2. 「閱讀學習單」 3. 「閱讀記錄表」

統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣芳苑鄉漢寶國民小學 第一學期 同年級課程名稱：__國際教育-生活會話__

課程名稱	國際教育-生活會話 Fun World 1	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景課程願景及特色發展	提供優質學習環境、多元學習課程及閱讀素材，提升學生學習能力，使學生成為具有社會適應力與應變力的學習者，期使自身與群體的生活更為美好。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整多元文化、家庭教育與閱讀素養，促進學生核心素養。 2. 培養外語聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習外語的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的外語學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 國際教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	Go to School	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 4-II-能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 *Ac-I-1 簡易歌謠及韻文。	1. 師生彼此認識。 2. 班級常規建立。 3. 認識教材主要角色。 4. 能聽、唱主題曲和數字歌。 5. 認識英語數字 1-10。 6. 能聽、說及辨識常用的教室用語。	Daily Talk + Aa 《活動一》 Say Hello - 用簡單的 "Hi./Hello." 向學生打招呼，邀請學生也能以相同的英文回應。 - 接著請學生向左右的同學互相打招呼，並且握握手，並向對方介紹自己，可以用中文名字或英文名字。增加學生對於班上同學的認識。 - 播放課本 Hello 活動歌曲，請學生跟著影片的帶動唱一起唱跳。 《活動二》 Listen, Look, and Sharing - 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 - 參考指令：Look 雙手比出眼鏡的樣子、Listen 手放在耳朵旁、Raise hands 舉起手、soft voice 手指放在脖子邊(小聲說話)、Helping friends 跟同學手牽手。 - 教師可以搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 《活動三》 A is For Apple - 教師呈現大寫字母 A 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 A。 - 教師呈現小寫字母 a 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Aa，教師一邊寫一邊說 Big A/small a。 - 教師提供 Aa 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "a"。 - 指著 apple 單字卡問 "And 'a' is for ..." (將卡片翻到背面) 'apple'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》 Paper, Scissors, Rock - 全班分成兩組，相互猜拳贏同學可以回到位置上同時唸出字母 a 例字 Apple，最後看哪一組先完成。先回到位置的同學，可以先進行字母書寫練習。	觀察評量－ 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量－ 1.能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量－ 1.能唸出字母 Aa 2.能唸出代表字 apple 紙筆評量－ 能書寫字母 Aa	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡
第	1	Go to School	1-II-1 能聽辨	Aa-II-1 字母名	1. 能聽說日常用語 Hello. /	Daily Talk + Bb	觀察評量－	教材歌曲音檔

二週			26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	Hi.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事。	《活動一》Hi to All - 教師進教室先以"Hi."跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 - 教師上課利用 Hi / Hello 向學生問好，請學生可以跟著覆誦。 《活動二》B is For Book - 將字母 Bb 寫在黑板上，並詢問小朋友誰的名字中有這個字母，並請大家問他們"What's this?"，讓小朋友說出讓小朋友說出。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 B，教師一邊寫一邊說 Big B。 - 教師呈現小寫字母 b 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 b，教師一邊寫一邊說 small b。 - 教師提供 Bb 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "b"。 - 指著 book 單字卡問"And 'b' is for ... (將卡片翻到背面)'book'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Where is My Mother? 運用下列活動協同學練習字母 [Where is my mother?]黑板上放 A，a，B，b 字卡，請同學配對。 [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 A 或 B 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 《活動四》Guess, Guess, Guess 教師書空讓同學猜出是何字母，猜對同學可以先進行書寫練習。	1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量－ 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量－ 1.能唸出字母 Aa Bb 2.能唸出代表字 apple book 紙筆評量－ 1.能書寫字母 Aa 2.能書寫字母 Bb	字母卡 代表字卡
第三週	1	Go to School	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Look.，	Daily Talk + Cc 《活動一》Hi to New Class - 教師進教室先以"Hi./Hello."跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 - 教師以"Mary Had A Little Lamb"曲調唱出"Hello.	觀察評量－ 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板

			出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	Hello. Say hello. Say hello. Say hello. Hello. Hello. Say hello. Hello!"。 《活動二》Puppet Show and Role Play - 教師利用紙偶 Andy, Daisy, Ruby, Pat 帶入 Hello. Hi. Look. 對話，並以紙偶來帶入對話。 - Andy: Hello. - Daisy: Hi. - Andy: Look. Ruby and Pat! - Daisy: Hello, Ruby. Hi, Pat! - Ruby and Pat: Hi! - 學生分組(4人1組)每人分配一紙偶角色，並做角色扮演練習。 - 讓學生分組扮演四個角色，唱出角色的歌詞，並上台表演。 《活動三》Where is My Mother? 運用下列活動協同學練習字母 - 教師利用閃示卡複習先所學的字母 Aa Bb。 [Where is my mother?]黑板上放 A, a, B, b 字卡，請同學配對。 [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 A 或 B 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 《活動四》有 C 的站出來! - 教師在四格線上展示如何書寫字母 C，教師一邊寫一邊說 Big C。 - 教師呈現小寫字母 c 的閃示卡，請同學跟唸3到5次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 c，教師一邊寫一邊說 small c。 - 教師提供 Cc 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "c"。 - 指著 cat 單字卡問 "And 'c' is for ... (將卡片翻到背面) 'cat'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 - 將字母 Cc 寫在黑板上，並詢問小朋友誰的名字中有這個字母，並請大家問他們 "What's this?"，讓小朋友說出來。 完成字母 Cc 的書寫並請唸給家人聽。	作。 活動評量— 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量— 1.能唸出字母 Aa Bb Cc 2.能唸出代表字 apple book cat 3.能唱出 Hello song 實作評量— 能唸出角色台詞 紙筆評量— 1.能書寫字母 Aa 2.能書寫字母 Bb 3.能書寫字母 Cc	
第四週	1	Go to School	1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易	1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回	字母&歌謠複習+習作+任務小書 《活動一》Say Hello - 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 - 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 - 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著	觀察評量— 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板

			懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-IV-7 角色扮演。	應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母Aa、Bb、Cc。 5. 能辨識與書寫字母Aa、Bb、Cc的大小寫。 6. 能聽辨及說出Aa、Bb、Cc的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。	做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動二》Where is My Mother? 運用下列活動協同學練習字母 [Where is my mother?]黑板上放A, a, B, b, C, c字卡，請同學配對。 [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出A或B卡或C卡，請同學寫出相對應小寫字母。 《活動三》習作練習 - 請學生翻開習作，完成A、B、C大題的聽力練習，及D大題的字母大小寫配對。 《活動四》偵探任務小書教學 - 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 - 故事背景—消失的黃金骨頭：請學生觀察圖片情境，引導學生閱讀並理解故事內容。 任務1—拼出樹枝字母：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。請學生依據河流中字母的排序規則，找出最後一個被沖散的字母應該為何，並將答案記錄在正確的格線位置上。	活動評量— 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量— 1.能唸出字母Aa Bb Cc 2.能唸出代表字apple book cat 3.能唱出Hello song 實作評量— 能唸出角色台詞 紙筆評量— 1.能書寫字母Aa 2.能書寫字母Bb 3.能書寫字母Cc	
--	--	--	---	--	---	--	--	--

第五週	1	Go to School	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。 2. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	繪本: David Goes to School 《活動一》Hi, Hi, Hi - 教師利用紙偶 Andy, Daisy, Ruby, Pat 帶入 Hello. Hi. Look. 對話，並以布偶來帶入對話。 - Andy: Hello. - Daisy: Hi. - Andy: Look. Ruby and Pat! - Daisy: Hello, Ruby, Hi, Pat! - Ruby and Pat: Hi! 《活動二》David Goes to School - 教師呈現 David Shannon 的繪本 David Goes to School 封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？再請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。 - 教師一邊唸故事，一邊教導同學校園中合宜的行為與不合宜的行為。 - 同學說說看哪些事為什麼不合宜。 《活動三》Our Class Rules - 教師提出數項教師所期待班級中應遵守的守則如 Respect others; Be on Time; Keep the hands and legs to myself 等。 - 學生 3~4 人一組，先在小組中討論班上的守則一或二項。 - 學生分組上台發表自己組所想出的班級守則。 - 班上同學投票同意班級規則。 《活動四》Sharing Time 教師請數位同學分享自己的好朋友，同學一開始不知道如何介紹，請教師給予同學示範，如：大家好我是 XXX，我的好朋友是 000，我遇到人會主動打招呼。	口語評量－能使用 Hi./Hello. 與人打招呼。 能參與課堂討論。 能參與活動。 實作評量－能知道在學校遇到狀況時該找誰幫忙。 能知道在認識新的人時該有怎樣的行為。	繪本/PPT 教室守則海報
-----	---	--------------	--	--	---	--	---	------------------

			運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。					
第六週	1	Let' s Share	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you. , 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 It' s your turn. , 並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事。	Daily Talk + Dd 《活動一》Good Job - 教師進教室先以"Hi./Hello."跟同學打招呼,帶同學熟悉招呼語。 - 教師利用閃示卡複習前一課所學的字母 ABC,再用課本 Unit 1 引導頁請同學圈出分別含有 ABC 字母的圖片。 - 當同學正確圈出字母,教師以"Good job."稱讚學生表現,並引導學生以"Thank you."回應老師 - 同學輪流圈出字母,教師以"It' s your turn."引導學生。 《活動二》D is For Dog - 教師呈現大寫字母 D 的閃示卡,請同學跟唸 3 到 5 次,教師走到每位同學旁,確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握,不宜太慢,但須確認每位同學均有跟上。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 D。 - 教師呈現小寫字母 d 的閃示卡,請同學跟唸 3 到 5 次,教師走到每位同學旁,確定每個人都能跟唸。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Dd,教師一邊寫一邊說 Big D/small d。 - 教師提供 Dd 字母卡,提問 "What' s this?",帶答 "d"。 - 指著 dog 單字卡問"And 'd' is for ... (將卡片翻到背面)'dog'." ,教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》What' s Missing? 運用下列活動協助同學練習字母 - 拿起字母閃示卡,特別給剛剛練習時教師一一檢核時發現可能需要再練習的同學,請同學接過字卡,看著字卡再說一次字母後交回還給老師,練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 - 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆,練習寫字母 Dd,若有些同學較快寫完,可請同學上台寫在黑板上。 - 教師將二至三套(或配合班上同學人數增減)字母 Aa, Bb, Cc, Dd 閃示卡放到黑板上,請同學閉上眼	觀察評量－ 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量－ 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量－ 1.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd 2.能唸出代表字 dog 紙筆評量－ 能書寫字母 Dd	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板

			與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。			晴，教師任意拿走一張卡，問同學”What’s missing?”，第一個答對的同學可以保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。 《活動四》Find A Partner 教師將數套字母 Aa-Dd 對半剪開，每位同學拿到其中一半，請同學找到另一半的字卡，找到後一起唸給老師聽。若有些同學較快完成，請同學請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Dd 書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big D, small d。		
第七週	1	Let’s Share	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 It’s your turn.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	Daily Talk + Ee 《活動一》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母及 Daily Talk ● [Where is my mother?]黑板上放 A, a, B, b, C, c, D, d 字卡，請同學配對。 ● [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 A, B, C, D 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 ● 當同學正確回答問題，教師以”Good job.”稱讚學生表現，並引導學生以”Thank you.”回應老師 ● 教師以”It’s your turn.”引導學生輪流作答。 《活動二》E is For Egg ● 教師呈現大寫字母 E 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 E。 ● 教師呈現小寫字母 e 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ee，教師一邊寫一邊說 Big E/small e。 ● 教師提供 Ee 字母卡，提問 ”What’s this?”，帶答 ”e”。 ● 指著 egg 單字卡問”And ’e’ is for ... (將卡片翻到背面) ’egg’.”，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Alphabet Caterpillar 運用下列活動協助同學練習字母 ● 拿起字母閃示卡，從剛剛練習時教師發現需要再練習的同學開始，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交給下一位同學，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。	觀察評量－ 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量－ 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量－ 1.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee 2.能唸出代表字 dog egg 紙筆評量－ 1.能書寫字母 Dd 2.能書寫字母 Ee	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板

			與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。			- 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Ee，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 - 全班分成二到三組，並依序排好隊，教師將二至三套(配合組數增減，有三組就準備三套，兩組就準備兩套)字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee 閃示卡放到黑板上，教師任意唸其中一個字母，請每組輪到的同學於十秒鐘內，到黑板上拿到該張卡片，如果正確即保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。 《活動四》Who Has the Card? - 教師將字母卡隨機發給同學，教師唸到哪一個字母，持有該字母的同學要把字母卡舉起來。 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Ee，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big E/small e。		
第八週	1	Let' s Share	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 It' s your turn.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。 5. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。 7. 能夠流暢朗讀字母韻文。	Daily Talk + Ff+習作+任務小書 《活動一》F is For Fish - 教師呈現大寫字母 F 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 F，教師一邊寫一邊說 Big F。 - 教師呈現小寫字母 f 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 f，教師一邊寫一邊說 small f。 - 教師提供 Ff 字母卡，提問 "What' s this?"，帶答 "f"。 - 指著 fish 單字卡問"And 'f' is for ... (將卡片翻到背面)' fish'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動二》Magic Finger 神奇金手指 運用下列活動協助同學練習字母 - 請同學拿出他們的食指，教師展示這是他們的 "magic finger"，他們要用 magic finger 在字母閃示卡上描出該字母，教師可從剛剛練習時要再練習的同學開始，教師拿住卡片，請同學用 magic finger 在字母卡上描一次該字母，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。	觀察評量－ 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量－ 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量－ 1.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff 2.能唸出代表字 dog egg fish 3.能唱出 Good Job song 紙筆評量－ 1.能書寫字母 Dd 2.能書寫字母 Ee 3.能書寫字母 Ff	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板

			寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。			- 請同學拿出自己的字母卡 DdEeFf(或是可視同學狀況增減)，教師唸出該字母，請同學舉起他們的字母卡。 - 換同學出題練習。 - 全班分成四組，除第一位同學外，其他同學皆背對老師，由第一位同學抽出一個字母，同學要把字母寫在下一位同學的背上，再傳遞下去，最後一位同學到黑板上寫下答案。 《活動三》我有千里眼 - 教師在小白板上寫下數個例字，給同學觀看三或五秒鐘後，請同學說出上面有哪些字母或例字。 - 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 FF，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big F/small f。 《活動四》習作練習 - 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 《活動五》偵探任務小書教學 - 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 任務 2—找出消失的字母：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。請學生計算花車上字母的數量，找出數量為零的字母，並將答案記錄在正確的格線位置上。		
第九週	1	Let' s Share	◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。 2. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。 4. 能流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小	繪本: Chica Chica Boom Boom 《活動一》Who can Keep the Card? - 教師進教室先以"Good morning."跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。並帶入"How are you?/I' m fine."。 - 教師以大小寫字母 Aa~Ff 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 《活動二》Chicka Chicka Boom Boom - 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？在請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。 - 教師準備一顆椰子樹的海報貼在黑板上，一邊唸故事。 "A told B, and B told C. I' ll meet you at the top of the coconut tree."，教師以 TPR 方式協助	口語評量-能學習基礎問候語。 活動評量-能完成字母 Aa~Ff 大小寫字母配對。 活動評量-能學會依據線索猜測讀本內容。能專心聆聽故事內容。 活動評量-能依據字母套入相關的名字。 觀察評量-能與他人合作完	字母卡 繪本 椰子樹 Youtube 資源 A4 雲彩紙 各色色紙 句型條

			語言訊息以幫助學習。		書的活動。	同學了解 coconut tree, meet, top 的意義。教師一邊唸一邊將 ABC 的字母磁鐵放在椰子樹上。 - 教師提問同學猜猜下一頁可能會發生什麼事？ - 教師繼續唸故事"Whee!", said D to E F G, "I' ll meet you up at the top of the coconut tree.", 教師一邊唸一邊將 DEFG 的字母磁鐵放在椰子樹上。 - 教師播放 https://www.youtube.com/watch?v=BPWk3SjKRAs 影片至 G 部分即可，協同學熟悉歌曲旋律。 《活動三》Make Our Own Coconut Tree - 教師搭配課本人物及班上同學名字，利用 Chicka Chicka Boom Boom 的句型套入名字，"Chicka Chicka Boom Boom. Andy told B____(如班上同學有 B 開頭名字則用該名，如果沒有，則可使用 B 開頭例字，and B____ told C____). I' ll meet you at the top of the coconut tree. Whee. Daisy said to E____, F____, G____. I' ll meet you up at the top of the coconut tree."。 - 將班上同學分成數組，三或六人一組，一起演出故事。 - 將班上同學分成數組，四人一組，兩個同學合作一頁小書，每兩人分配到一張 A4 大小的 construction paper、二張綠色色紙、一張棕色長條色紙，請同學合作將二張綠色色紙剪成兩個圓後對折，再對半剪，再剪一點 shredding，可以做成椰子樹葉子，把棕色長條紙做成椰子樹樹幹。 - 教師印好" Chica Chica Boom Boom. Andy told B____, and B____ told C____. I' ll meet you at the top of the coconut tree." 及" Whee. Daisy said to E____, F____, G____. I' ll meet you up at the top of the coconut tree."，分給一組，請同學把名字完成，貼在樹旁邊，其他部分請同學發揮創意一起裝飾。 《活動四》Our Class Book 教師將同學合作作品收回，再打洞以線綁成小書。教師帶同學複習字母與歌曲。	成任務。 觀察評量- 能熟悉 Chicka Chicka Boom Boom 歌曲的部分內容。 觀察評量- 能合作完成班級小書。	
第十週	1	Let' s Share	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Ff。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Ff	<u>定期評量週</u> 《活動一》 教師請學生打開課本 Review 1，觀察圖片並唸出字母，接著引導學生以身體或雙手比出字母，最後完成聽力練習。	觀察評量- 能理解教師指令並做出回應動作 活動評量-	字母卡 代表字卡 小白板 電子書

			◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-2 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-2 的教室用語，並使用於生活中。	《活動二》 - 教師帶學生複習節慶頁的字母與例字並貼上貼紙。 - 教師介紹萬聖節和相關活動。 《活動三》 - 教師請學生回想是否有與同學互相分享的經驗，將分享的物品圖起來，兩人一組輪流發表，最後幫對方貼上獎勵貼紙。 《活動四》 - 請學生翻開習作，完成 Review 1 A、B、C 大題的聽力練習。 運用紙筆測驗進行定期評量	能參與活動	
第十一週	1	Go to the Farm	英語 1-II-1 能聽辨26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨	1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes. , 並使用於生活中。 2. 能聽、說教	Daily Talk + Gg 《活動一》Let' s Learn English! - 教師進教室先以" Hi./Hello."跟同學打招呼，帶同學複習招呼語。 - 請同學起立，找三位同學以" Hi./Hello." 句子與同	觀察評量－ 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板

			字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 數學 N-I-1 一百以內的數。	室用語 Let' s go. , 並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事。	學問候。 - 教師以 TPR 方式帶領同學熟悉 "Are you ready?" 以及 "Let' s go. "。 《活動二》G is For Goat - 教師呈現大寫字母 G 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 G。 - 教師呈現小寫字母 g 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Gg，教師一邊寫一邊說 Big G/small g。 - 教師提供 Gg 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "g"。 - 指著 goat 單字卡問 "And 'g' is for ... (將卡片翻到背面) 'goat'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Five Gs in a Hug 運用下列活動協助同學練習字母 - 發給每個小朋友二張空白名片卡，請同學分別將 G 與 g 寫在卡片上。 - 教師唸 small g，則同學需拿起 small g，若教師唸 big G，則同學需舉起 big G。 - 待同學熟悉字母 Gg 後，教導同學何謂 in a hug，即教師說幾個人要成一個 hug，則同學須找到相對應的人數合成一組。 - 教師給予 1~4 的隨意組合，如 2 small gs in a hug. 則小朋友要拿著自己的 small g 字母卡找到一位同學成一組，成為一組即可蹲下。 - 注意避免讓同樣的小朋友落單，影響學習情緒，避免數字超過 5。 《活動四》I Throw and U Say [大班練習] 教師準備一顆骰子，六面分別貼上 Gg, Ff, Ee, Dd, Bb, Cc，全班分成兩組，一組派一位同學丟骰子，另一組要在五秒鐘內唸出該字母，唸對可得分。交換進行，換另一組丟骰子，另一組唸。 [倆倆練習] 教師準備多顆紙骰子，六面分別貼上 Gg, Ff, Ee, Dd, Bb, Cc，兩兩一組，一位同學丟骰子，另一位要在五秒鐘內唸出該字母，唸對可得分。交換進行，換另一位丟骰子，另一位唸。	作。 活動評量－ 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量－ 1.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg 2.能唸出代表字 goat 紙筆評量－ 能書寫字母 Gg	
--	--	--	--	--	---	--	--	--

			6-II-4 認真完成教師交待的作業 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。					
第十二週	1	Go to the Farm	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ac-III-2 繪本	1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Let' s go.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	Daily Talk +Hh 《活動一》你好嗎？ ● 教師進教室先以"Hi./Hello."跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 ● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 ABCDEFG。 ● 複習"Are you ready?"以及"Let' s go."。 《活動二》H is For Hen ● 教師呈現大寫字母 H 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 H。 ● 教師呈現小寫字母 h 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Hh，教師一邊寫一邊說 Big H/small h。 ● 教師提供 Hh 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "h"。	觀察評量－ 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量－ 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量－ 1. 能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh 2. 能唸出代表字 goat, hen 紙筆評量－ 1. 能書寫字母	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板

			字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 3-II-1 能辨識26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方	故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		- 指著 hen 單字卡問"And 'h' is for ... (將卡片翻到背面)'hen'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Magic Finger 神奇金手指 運用下列活動協助同學練習字母 - 請同學拿出他們的食指，教師展示這是他們的"magic finger"，他們要用 magic finger 在字母閃示卡上描出該字母，教師可從剛剛練習時要再練習的同學開始，教師拿住卡片，請同學用 magic finger 在字母卡上描一次該字母，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 - 請同學拿出自己的字母卡 Ff Gg Hh(或是可視同學狀況增減)，教師唸出該字母，請同學舉起他們的字母卡。 - 換同學出題練習。 全班分成四組，除第一位同學外，其他同學皆背對老師，由第一位同學抽出一個字母，同學要把字母寫在下一位同學的背上，再傳遞下去，最後一位同學到黑板上寫下答案。	Gg 2.能書寫字母 Hh	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

			法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。					
第十三週	1	Go to the Farm	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Let' s go.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。 5. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。 7. 能夠流暢朗讀字母韻文。	Daily Talk + Ii 《活動一》Are You Ready for Learning English? - 教師以"The Wheel on the Bus"曲調唱出 "Are you ready? Yes or no? Yes or no? Yes or no? Are you ready? Yes or no? Yes! Let' s go" 歌曲，教師可在每次活動前以 Are you ready?詢問並以 Let' s go. 開始進行，協助同學了解語用情境。 - 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Aa~Hh。 《活動二》Alphabet Wheel 運用下列活動協助同學練習字母 - 讓學生用手指排出字母 Hh 與 Gg(若同學學習狀況良好已可往前複習其他字母)。 - 教師在黑板上畫一個八等分圓，每一等分中分別寫上 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh，全班分成數組，每組輪流派人上台丟 sticky ball，丟到字母則該組要 30 秒內負責唸出並在格線板上寫出該字母。 《活動三》I is For Insect - 教師呈現大寫字母 I 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 I。 - 教師呈現小寫字母 i 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ii，教師一邊寫一邊說 Big I/small i。 - 教師提供 Ii 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "i"。 - 指著 insect 單字卡問"And 'I' is for ... (將卡片翻到背面) 'insect'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Alphabet Bingo 運用下列活動協助同學練習字母 BINGO - 教師先呈現 BINGO 遊戲的玩法。 - 教師發下事先印好的九宮格，請同學一一填入字母	觀察評量－ 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量－ 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量－ 1. 能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii 2. 能唸出代表字 goat, hen, insect 3. 能唱出 Are you Ready Song 紙筆評量－ 1. 能書寫字母 Gg 2. 能書寫字母 Hh 3. 能書寫字母 Ii	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板

			5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。			後，開始進行 Bingo 遊戲。 如考量同學動作較慢，教師亦可將表格印成六格狀的即可，避免同學在填寫過程中花太多時間。另外，也可先複習大寫或小寫即可，不一定要大小寫一起複習。		
第十四週	1	Go to the Farm	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二	1. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。 2. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。 4. 能流暢朗讀	字母&歌謠複習+習作+任務小書 《活動一》Are You Ready? - 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 - 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 - 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動二》Who Can Keep the Card? 運用下列活動協同學練習字母 - 教師以大小寫字母 Aa~Ii 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以	觀察評量－ 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量－ 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量－	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板

			活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 《活動三》習作練習 - 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 《活動四》偵探任務小書教學 - 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 任務 3—櫻花配對：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。請學生將配對成功的大小寫字母圈在一起，找出無法配對的字母為何，並將答案記錄在正確的格線位置上。	1.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii 2.能唸出代表字 goat, hen, insect 3.能唱出 Are you Ready Song 紙筆評量— 1.能書寫字母 Gg 2.能書寫字母 Hh 3.能書寫字母 Ii	
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。					
第十五週	1	Go to the Farm	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活 C-I-1 事物特性	1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能聽懂本單元故事。	繪本: The Very Lonely Firefly 《活動一》繪本(The Very Lonely Firefly) - 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？再請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。 About the cover: What do you see from the cover? What is the insect on the cover? Have you ever seen fireflies? When can you see fireflies? Where did you see fireflies? Why do you think its bottom lights up? What do you think this book will be about? Story time: Who is firefly is looking for? Do you think the firefly will find them? Discussion questions: What does it mean to be lonely? What sounds the different kinds of animals make throughout the book? Are they fireflies? How many different light sources from the story? (教師可已準備 lantern, flashlight, light bulb, headlights 等實物，讓同學可以看到。) Where might you find these? Can you think of other things that provide light? 《活動二》Firefly Keepsake Jar - 教師預先準備好 Firefly keepsake jar 的樣板、黃色顏料、裝飾的瓢蟲或螢火蟲或其他昆蟲等。 - 發給同學每人一個樣板請同學沾取黃色顏料當 Firefly 的身體，請同學限制在 10 以內的數量。 - 待顏料乾了之後，請同學拿黑色的簽字筆畫上翅膀。	活動評量－能了解繪本內容並參與活動。 口語評量－能參與討論並說出自己的意見。 實作評量－能完成 firefly keepsake jar 作品。 觀察評量－能以身體演出 firefly。 口語評量－能認讀字母 Aa~Ii。 實作評量－能以中英文數數 1~10 能知道兩兩一數的意義並進行操作。	繪本 The Very Lonely Firefly 圖畫紙 顏料 簽字筆

		識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四	與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 數學 N-I-1 一百以內的數。	● 加上裝飾與想對誰說的話，一張 firefly keepsake jar card 即完成。 《活動三》Fly Like A Firefly ● 教師複習 The Very Lonely Firefly 故事。 ● 教師請同學以身體表演出 fireflies。 ● 教師利用閃示卡複習字母 Aa~Ii。 ● 教師以 "The Wheel on the Bus" 曲調唱出 "Are you ready? Yes or no? Yes or no? Yes or no? Are you ready? Yes or no? Yes! Let' s go" 歌曲。 ● 教師請同學回述 The Very Lonely Firefly 故事內容。 《活動四》I Can Do Skip Counting ● 教師拿出同學所做的 firefly keepsake jar，請同學以中文數數 1~10。 ● 換成以英文數。 ● 教師以 firefly keepsake jar 教同學如何 count by two (3, 4, 5)。 教師給予同學指令，如請同學數出數支 fireflies, 或是 count by 2, count by 3 等。		
--	--	---	--	---	--	--

第十六週	1	Time to Go Home	則運算之基礎。 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 數學 D-I-1 簡單分類。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye. , 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Line up, please. , 並作出適當回應。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	Daily Talk + Jj 《活動一》Let' s Learn English! - 教師進教室先以"Hi. /Hello. /Good morning." 跟同學打招呼，帶同學複習招呼語。 - 複習 Are you ready?/Let' s go. - 教師利用閃示卡複習前一課所學的字母 Aa-Ii 。 《活動二》Line up, please. - 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 - 教師以 TPR 方式帶領同學熟悉"Goodbye. /Bye. ", "Line up, please." 。 - 教師可以加入之前學過的 Look、Listen、Raise hands、soft voice、Helping friends。搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 《活動三》J is For Jet - 教師呈現大寫字母 J 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 J。 - 教師呈現小寫字母 j 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Jj，教師一邊寫一邊說 Big J/small j。 - 教師提供 Jj 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "j" 。 - 指著 jet 單字卡問"And 'j' is for ... (將卡片翻到背面) 'jet'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Chinese Whisper - 四人一組，排好四人順序，全部起立排好成一列，僅第一位同學面對教師，其他同學背對教師。 - 教師將字母磁鐵放入紙箱中，第一位同學從紙箱中抽出一個字母，小聲唸給下一位同學聽，第二位同學再傳給第三位，以此類推，第四位同學上台寫出他所聽到的字母，教師確認是否正確。 練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。	觀察評量－ 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量－ 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量－ 1.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj 2.能唸出代表字 jet 紙筆評量－ 能書寫字母 Jj	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板
------	---	-----------------	--	--	--	--	--	--

			答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 數學 n-I-8 認識容量、重量、面積。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。					
第十七週	1	Time to Go Home	1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 5. 能辨識與書寫字母 Jj、	Daily Talk +Kk 《活動一》Line up, please - 教師進教室先以"Hi./Hello."跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 - 教師以"The ants go march"曲調唱出 "Everybody, line up! Hoorah! Hoorah! Everybody, line up! Hoorah! Hoorah! Quiet. Quiet. Straight. Straight. Now we are ready. Let' s go. Let' s go." https://www.youtube.com/watch?v=UUoqAPBzRoc - 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Aa~Jj。 《活動二》K is For Kite - 教師呈現大寫字母 K 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 K。	觀察評量－ 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量－ 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量－ 1.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk 2.能唸出代表字 jet kite	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板

			字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 數學 n-I-8 認識容量、重量、面積。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法	*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 數學 D-I-1 簡單分類。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。	Kk、Ll、Mm 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。	- 教師呈現小寫字母 k 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Kk，教師一邊寫一邊說 Big K/small k。 - 教師提供 Kk 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "k"。 - 指著 kite 單字卡問 "And 'k' is for ... (將卡片翻到背面) 'kite'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》How Many Letters Can You Find? 運用下列活動協助同學練習字母 - 教師發給每位學生四張 sticky note，分別每張寫上 Jj, Kk。 - 四人一組，給同學三分鐘把四張 sticky note 貼在教室周圍。 - 計時半分鐘，分組輪流，四人一起找出能夠拿到的 sticky note。 - 待各組都輪流玩活動 - 請各組依下列報告 "We get XX Jj, XX Kk."。 《活動四》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母 [Where is my mother?]黑板上放 Aa~Kk 字卡，請同學配對。 [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 A-K 卡，請同學寫出相對應小寫字母。	紙筆評量－ 1.能書寫字母 Jj 2.能書寫字母 Kk	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。					
第十八週	1	Time to Go Home	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 數學 D-I-1 簡單分類。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技	1. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 2. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	Daily Talk + Ll, Mm 《活動一》你好嗎？ - 教師進教室先以"Hi./Hello."跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 - 複習上週學過的"Goodbye./Bye.", "Line up, please."。 《活動二》L is For Lion - 教師呈現大寫字母 L 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 L。 - 教師呈現小寫字母 l 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ll，教師一邊寫一邊說 Big L/small l。 - 教師提供 Ll 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "k"。 - 指著 lion 單字卡問"And 'l' is for ... (將卡片翻到背面) 'lion'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》M is For Monkey - 教師呈現大寫字母 M 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 M。 - 教師呈現小寫字母 m 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Mm，教師一邊寫一邊說 Big M/small m。 - 教師提供 Mm 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "m"。 - 指著 monkey 單字卡問"And 'm' is for ... (將卡片翻到背面) 'monkey'."，教師確認全班每位同學	觀察評量－ 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量－ 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 口語評量－ 1.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk Ll Mm 2.能唸出代表字 jet, kite, lion, monkey 3.能唱出 Goodbye Song 紙筆評量－ 1.能書寫字母 Jj 2.能書寫字母 Kk 3.能書寫字母 Ll 4.能書寫字母 Mm	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板

			6-II-1 能專注於教師的說明與演示 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 數學 n-I-8 認識容量、重量、面積。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	能。 D-I-4 共同工作並相互協助。		都能跟上並回答。 《活動四》Alphabet Caterpillar 運用下列活動協同學練習字母 - 拿起字母閃示卡，從剛剛練習時教師發現需要再練習的同學開始，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交給下一位同學，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 - 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Ll, Mm，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 全班分成二到三組，並依序排好隊，教師將二至三套（配合組數增減，有三組就準備三套，兩組就準備兩套）字母 Jj, Kk, Ll, Mm 閃示卡放到黑板上，教師任意唸其中一個字母，請每組輪到的同學於十秒鐘內，到黑板上拿到該張卡片，如果正確即保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。		
第十九週	1	Time to Go Home	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Gg-Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Gg-Mm 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 3-4 的日常用語，並使用於生活中。	字母&歌謠複習+習作+任務小書 《活動一》Goodbye - 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 - 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 - 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動二》Who can Keep the Card? 運用下列活動協同學練習字母 - 教師以大小寫字母 Aa-Mm 卡片至於黑板，學生一次	觀察評量－ 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量－ 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板

		26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 數學 n-I-8 認識容量、重量、面積。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 數學 D-I-1 簡單分類。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。	4. 能聽說 Unit 3-4 的教室用語，並使用於生活中。	選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 《活動三》習作練習 - 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 《活動四》偵探任務小書教學 - 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 - 任務 4—幫助袋鼠寶寶：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。請學生沿著正確的字母順序將格子上色，並將答案記錄在正確的格線位置上。 - 任務 5—尋找藏寶地點：引導學生閱讀任務說明。請學生先將前面四個任務所得到的線索紀錄在正確的格線位置上，觀察藏寶圖上的字母小島，找出正確的藏寶地點。 任務 6—找出犯人：配合課本附件「偵探 FUN 大鏡」，請學生在課本各單元的歌謠頁中尋找相關線索，並將線索貼紙貼在對應的位置，最後找出偷走黃金骨頭的犯人。	口語評量— 1.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk Ll Mm 2.能唸出代表字 jet, kite, lion, monkey 3.能唱出 Goodbye Song 紙筆評量— 1.能書寫字母 Jj 2.能書寫字母 Kk 3.能書寫字母 Ll 4.能書寫字母 Mm	
--	--	--	---	---------------------------------------	--	---	--

			習慣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。					
第二十週	1	Time to Go Home	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 6-II-2 積極參	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 數學 D-I-1 簡單分類。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。	繪本: Pancake Pancake 《活動一》How Many Letters Can You Find? 運用下列活動協助同學練習字母 - 教師發給每位學生四張 sticky note，分別每張寫上 Jj, Kk, Ll, Mm。 - 四人一組，給同學三分鐘把四張 sticky note 貼在教室周圍。 - 計時半分鐘，分組輪流，四人一起找出能夠拿到的 sticky note。 - 待各組都輪流玩活動 - 請各組依下列報告 "We get XX Jj, XX Kk, XX Ll, and XX Mm."。 《活動二》繪本教學 Pancakes Pancakes - 教師以 "Are you sleeping" 曲調複習 "Line up, please. Line up, please. Let's go. Let's go. Goodbye, Daisy. Goodbye, Andy. Goodbye, Goodbye."。 - 教師複習大小寫字母 Aa-Mm。 - 教師呈現 Pancake 實物，以 "What is it?" 問問同學是否知道這是什麼？同學們是否吃過？會怎麼吃？ - 同學是否知道 Pancake 是怎麼做出來的？需要那些材料？ - 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？ - 教師一邊唸故事，一邊問 "What does Jack want?" "What does Jack's mother tell him to do?" "What will happen next?" 教師把下列 9 個圖片隨著故事發展一一貼在貼在黑板上。 圖片來源: Laura B. Smolkin, 1999	觀察評量-能依據故事內容排出先後順序。 口語評量-能簡短說出故事內容。 觀察評量-能了解以終為始的概念。 實作評量-能知道製作 pancake 的材料與測量容器差別。 觀察評量-能與同學合作完成 pancake 製作。	教材電子書 字母閃示卡 繪本 Pancake Pancake 自製 PPT 學習單 自製故事圖片 Pancake 製作材料 量測工具 Pancake recipe 保鮮膜 杯子 水

			與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 數學 n-I-8 認識容量、重量、面積。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			 《活動三》以終為始 - 將同學分成四人一組，教師利用九個圖片，請同學依照 Jack 想要的東西以及 Jack' s mother 要求 Jack 去做的事情排序。 - 請同學說一說 Jack 要的是什麼?為了要達成他的最終目標，Jack 做那些事才能達成目標? - 教師利用 web 圖，整理同學的答案，引導出以終為始的概念。 - 教師以搭飛機為例，再幫同學複習「Begin with the End in Mind 以終為始」概念。 《活動四》Let' s Make Pancake - 教師呈現 pancake batter recipe 材料，並拿實際的 tablespoon 與 teaspoon 教導同學測量工具大小，只要交會學生看得懂即可。 A. 2 cups sour dough starter B. 2 tablespoons sugar C. 4 tablespoons olive oil D. 1 egg E. ½ teaspoon salt F. 1 teaspoon baking soda G. 1 tablespoon warm water - 教學完畢後，請同學六位一組，每位同學指定工作，二位負責領取材料，二位負責將材料拌好 batter，二位負責煎。桌面上先鋪好報紙或是保鮮膜後，依序洗手。 - 教師請各組二位同學依序來領取材料 A~E。 - 負責攪拌的同學開始攪拌材料 A~E。 - 二位同學依序來領取材料 F~G，用杯子裝 G 再將 F 加入稀釋，暫放等到要煎時再加入。 將鍋子弄熱，把 GF 的混合加入 batter，倒入鍋子中，每面煎約一至二分鐘即可享用。		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣芳苑鄉漢寶國民小學 第二學期 同年級課程名稱：__國際教育-生活會話__

課程名稱	國際教育-生活會話 Fun World 2	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	提供優質學習環境、多元學習課程及閱讀素材，提升學生學習能力，使學生成為具有社會適應力與應變力的學習者，期使自身與群體的生活更為美好。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	6. 透過校訂彈性學習課程主題，統整多元文化、家庭教育與閱讀素養，促進學生核心素養。 7. 培養外語聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 8. 提升學習外語的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 9. 建構有效的外語學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 1. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 國際教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	Go Camping	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 4-II-能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。	1. 師生彼此認識。 2. 班級常規建立。 3. 認識教材主要角色。 4. 能聽、唱主題曲和數字歌。 5. 認識英語數字 1-10。 6. 能聽、說及辨識常用的教室用語。	Daily Talk + Nn 《活動一》Come Here ● TPR 帶學生知道 Come here. 的意思。 ● 接著請學生互相練習唸出並做動作。 ● 播放課本活動歌曲，請學生跟著影片的帶動唱一起唱跳。 《活動二》Listen, Look, and Do ● 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 ● 參考指令：Be quiet. 手放在嘴巴旁。 ● 教師可以搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 《活動三》N is For Net ● 教師呈現大寫字母 N 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 N。 ● 教師呈現小寫字母 n 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Nn，教師一邊寫一邊說 Big N/small n。 ● 教師提供 Nn 字母卡，提問	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn 2. 能唸出代表字 net 紙筆評量- 能書寫字母 Nn	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡

						"What's this?", 帶答"n"。 - 指著 net 單字卡問 "And 'n' is for ... (將卡片翻到背面) 'net'." , 教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Paper, Scissors, Rock - 全班分成兩組, 相互猜拳贏同學可以回到位置上同時唸出字母 n 例字 Net, 最後看哪一組先完成。 先回到位置的同學, 可以先進行字母書寫練習。		
第 2 週	1	Go Camping	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽說日常用語 Be quiet. , 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come here. , 並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	Daily Talk + Pp 《活動一》Sing & Dance - Teacher Says 複習 come here. /Be quiet. 。 - 教師以課本的經典曲調唱出本課歌謠。 《活動二》Puppet Show and Role Play - 教師利用紙偶 Andy, Daisy, Ruby, Pat 帶入 Come here. /Be quiet. 。 - 學生分組 (4 人 1 組) 每人分配一紙偶角色, 並做角色扮演練習。 - 讓學生分組扮演四個角色, 唱出角色的歌詞, 並上台表演。 《活動三》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母 - 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Nn Oo 。 [Where is my mother?]黑板上放 N, n, O, o 字卡, 請同學配對。 [This is my kid]教師準備五到六個小白板, 教師拿出 N 或	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp 2. 能唸出代表字 net ox pig 3. 能唱出歌謠 實作評量- 能唸出角色台詞 紙筆評量- 1. 能書寫字	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板

						0 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 《活動四》有 P 的站出來！ - 教師在四格線上展示如何書寫字母 P，教師一邊寫一邊說 Big P。 - 教師呈現小寫字母 p 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 p，教師一邊寫一邊說 small p。 - 教師提供 Pp 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "p"。 - 指著 pig 單字卡問 "And 'p' is for ... (將卡片翻到背面) 'pig'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 - 將字母 Pp 寫在黑板上，並詢問小朋友誰的名字中有這個字母，並請大家問他們 "What's this?"，讓小朋友說出來。 完成字母 Pp 的書寫並請唸給家人聽。	母 Nn 2. 能書寫字母 Oo 3. 能書寫字母 Pp	
第 3 週	1	Go Camping	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	Daily Talk + Pp 《活動一》Sing & Dance - Teacher Says 複習 come here./Be quiet.。 - 教師以課本的經典曲調唱出本課歌謠。 《活動二》Puppet Show and Role Play - 教師利用紙偶 Andy, Daisy, Ruby, Pat 帶入 Come here./Be quiet.。 - 學生分組 (4 人 1 組) 每人分配一紙偶角色，並做角色扮演練習。	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量-	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板

			◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			- 讓學生分組扮演四個角色，唱出角色的歌詞，並上台表演。 《活動三》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母 - 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Nn Oo。 [Where is my mother?]黑板上放 N, n, O, o 字卡，請同學配對。 [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 N 或 O 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 《活動四》有 P 的站出來! - 教師在四格線上展示如何書寫字母 P，教師一邊寫一邊說 Big P。 - 教師呈現小寫字母 p 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 p，教師一邊寫一邊說 small p。 - 教師提供 Pp 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "p"。 - 指著 pig 單字卡問 "And 'p' is for ... (將卡片翻到背面) 'pig'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 - 將字母 Pp 寫在黑板上，並詢問小朋友誰的名字中有這個字母，並請大家問他們 "What's this?"，讓小朋友說出來。 完成字母 Pp 的書寫並請唸給家人聽。	1. 能唸出字母 Nn Oo Pp 2. 能唸出代表字 net ox pig 3. 能唱出歌謠 實作評量- 能唸出角色台詞 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Nn 2. 能書寫字母 Oo 3. 能書寫字母 Pp	
第 4	1	Go Camping	1-II-1 能聽辨 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫	1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。	字母&歌謠複習+習作+任務小書 《活動一》歌謠帶動唱	觀察評量- 1. 能知道教	教材歌曲音檔

週			◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要内容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。 5. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。	● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動二》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母 ● [Where is my mother?]黑板上放 N, n, O, o, P, p 字卡，請同學配對。 ● [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 N 或 O 卡或 P 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 《活動三》習作練習 ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 《活動四》偵探任務小書教學 ● 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 ● 故事背景：請學生觀察圖片情境，引導學生閱讀並理解故事內容。 任務 1：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。	師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp 2. 能唸出代表字 net ox pig 3. 能唱出歌謠 實作評量- 能唸出角色台詞 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Nn 2. 能書寫字母 Oo 3. 能書寫字母 Pp	字母卡 代表字卡 小白板 習作
第 5 週	1	Go Camping	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。 2. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的	繪本 No David! 《活動一》Presentation -繪本 (No David) ● 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？再請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。	活動評量- 1. 能了解繪本內容 能以口語說出例子。 2. 能參與課堂討論。 3. 能說出小	繪本

			2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	● 教師一邊唸故事，一邊教導問為什麼 David 會一直被媽媽說 "No!"。 ● 同學說說看哪些事為什麼不合宜。 《活動二》Practice - Yes, David! ● 教師利用 T Chart 引導學生說出 David 所作不合宜的事如 Cutting in line, draw on the wall 等列在左欄。 ● 教師利用 T Chart 引導學生說出 David 應該要做的事如 Be nice, Be polite, Be quiet 等於右欄。 《活動三》Presentation: Yes! ● 給每位同學一張白紙請同學畫出 Yes, David 的狀況。 ● 教師請數位同學上台分享所畫 Yes, David! 的狀況。 ● 請同學在自己所畫的作品上寫上 "Yes, ____!" (橫線為自己的名字)。 《活動四》Practice - Our Class Rules ● 教師引導同學討論班級中應遵守的守則如 Be nice; Share; Stay in the seat; Clean up mess; Respect others; Be on Time; Keep the hands and legs to myself 等。 ● 學生 3~4 人一組，先在小組中討論班上的守則一或二項。 ● 學生分組上台發表自己組所想出的班級守則。 《活動五》Wrap up - Vote for Our Class Rules 班上同學投票同意班級規則。	組討論結果。 4. 票選出班級常規。 實作評量- 能畫出合宜的行為圖。 口語評量- 1. 能說出先前所圖內容。 2. 能介紹自己的作品。 3. 能寫出 Yes, 與自己的名字。 4. 能說出班級中被期待的行為。	
第	1	A Nice	1-II-1 能聽辨 26 個字	Aa-II-1 字母名稱。	1. 能聽說日常用語 How are	Daily Talk + Qq	觀察評量-	教材歌

6 週		Day	母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	you? / I' m fine.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。	《活動一》How are you? I' m fine. - 教師進教室先以"How are you?" 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。並請他們練習問教師 - 教師示範回答 I' m fine. 並隨機挑選同學起來練習 - 以分組的方式進行互相打招呼，並可以討論什麼時候可以做這樣的問答 《活動二》Q is For Quilt - 教師呈現大寫字母 Q 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Q。 - 教師呈現小寫字母 q 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Qq，教師一邊寫一邊說 Big Q/small q。 - 教師提供 Qq 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "q"。 - 指著 quilt 單字卡問 "And 'q' is for ... (將卡片翻到背面) 'quilt'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》What' s Missing? 運用下列活動協助同學練習字母 - 拿起字母閃示卡，特別給剛剛練習時教師一一檢核時發現可能需要再練習的同學，請同學	1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq 2. 能唸出代表字 quilt 紙筆評量- 能書寫字母 Qq	曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板
--------	--	-----	---	---	---	---	---	--

						接過字卡，看著字卡再說一次字母後交回還給老師，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 - 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Qq，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 - 教師將二至三套(或配合班上同學人數增減)字母 Nn, Oo, Pp, Qq 閃示卡放到黑板上，請同學閉上眼睛，教師任意拿走一張卡，問同學 "What' s missing?"，第一個答對的同學可以保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。 《活動四》Find A Partner 教師將數套字母 Nn~Qq 對半剪開，每位同學拿到其中一半，請同學找到另一半的字卡，找到後一起唸給老師聽。若有些同學較快完成，請同學請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Qq 書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big Q, small q。		
第 7 週	1	A Nice Day	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	1. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	Daily Talk + Rr 《活動一》How to Write… 運用下列活動協助同學練習字母及 Daily Talk - 練習字母筆順的時候，同時引導學生 Follow me. 帶出本單元課室用語 - 隨機挑選學生擔任小老師，並請小老師唸出 Follow me. 帶領其他學生 - 最後討論還有什麼時候可以用 Follow me. 《活動二》R is For Red - 教師呈現大寫字母 R 的閃示	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量-	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板

			3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。		卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 R。 ● 教師呈現小寫字母 r 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Rr，教師一邊寫一邊說 Big R /small r。 ● 教師提供 Rr 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "r"。 ● 指著 red 單字卡問 "And 'r' is for ... (將卡片翻到背面) 'red'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Alphabet Caterpillar 運用下列活動協助同學練習字母 ● 拿起字母閃示卡，從剛剛練習時教師發現需要再練習的同學開始，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交給下一位同學，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Rr，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 ● 全班分成二到三組，並依序排好隊，教師將二至三套(配合組數增減，有三組就準備三套，兩組就準備兩套)字母 Nn, Oo, Pp, Qq, Rr 閃示卡放到黑板上，教師任意唸其中一個字	1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr 2. 能唸出代表字 quilt red 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Qq 2. 能書寫字母 Rr	
--	--	--	--	--	---	--	--

						母，請每組輪到的同學於十秒鐘內，到黑板上拿到該張卡片，如果正確即保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。 《活動四》Who Has the Card? 教師將字母卡隨機發給同學，教師唸到哪一個字母，持有該字母的同學要把字母卡舉起來。 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Rr，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big R/small r。		
第8週	1	A Nice Day	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	1. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。 5. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。	Daily Talk + Ss 習作+任務小書 《活動一》S is For Sun - 教師呈現大寫字母 S 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 S，教師一邊寫一邊說 Big S。 - 教師呈現小寫字母 s 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 f，教師一邊寫一邊說 small s。 - 教師提供 Ss 字母卡，提問 "What's this?"，帶答"s"。 - 指著 sun 單字卡問"And 's' is for ..."（將卡片翻到背面）	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss 2. 能唸出代表字 quilt red sun 3. 能唱出歌謠	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板

			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。		'sun'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動二》Magic Finger 神奇手指 運用下列活動協助同學練習字母 - 請同學拿出他們的食指，教師展示這是他們的"magic finger"，他們要用 magic finger 在字母閃示卡上描出該字母，教師可從剛剛練習時要再練習的同學開始，教師拿住卡片，請同學用 magic finger 在字母卡上描一次該字母，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 - 請同學拿出自己的字母卡 QqRrSs(或是可視同學狀況增減)，教師唸出該字母，請同學舉起他們的字母卡。 - 換同學出題練習。 - 全班分成四組，除第一位同學外，其他同學皆背對老師，由第一位同學抽出一個字母，同學要把字母寫在下一位同學的背上，再傳遞下去，最後一位同學到黑板上寫下答案。 《活動三》我有千里眼 - 教師在小白板上寫下數個例字，給同學觀看三或五秒鐘後，請同學說出上面有哪些字母或例字。 - 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Ss，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big	紙筆評量- - 能書寫字母 Qq - 能書寫字母 Rr - 能書寫字母 Ss	
--	--	--	--	--	--	---	--

						S/small s。 《活動四》習作練習 - 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 《活動五》偵探任務小書教學 - 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 任務 2：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。		
第 9 週	1	A Nice Day	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-IV-7 角色扮演。	1. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。 2. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	繪本 Yo! Yes! 《活動一》Before Reading: [我的好朋友] - 教師請問同學是不是有好朋友，是班上同學嗎？還是怎麼認識的？ - 自己長得跟好朋友像嗎？還是不像？ - 教師請問同學喜歡跟好朋友一起做些什麼？自己在開心或是不開心時會怎麼讓好朋友知道？ - 大家跟好朋友有特別的暗號或是特別的遊戲嗎？請同學根據自己的經驗表達。 《活動二》As Reading: [Yo! Yes!] - 教師呈現 Yo! Yes! 讀本，請同學觀察這本書可能會與什麼有關。 《活動三》After Reading: [Same and Different] - 教師請同學閉上眼睛，想一想書中所出現兩個男孩。 - 教師可以引導同學討論除了外表之外，他們還可以有哪些可以一起做的事？ - 你有做過書中男孩所做的事情嗎？	口語評量-能參與課堂討論。 活動評量-1. 能聆聽故事並參與討論。 2. 能一起完成作品。	繪本 圖畫紙 蠟筆

			6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。			● 請同學兩人一組，討論好朋友可以一起做的事。 ● 發下圖畫紙與蠟筆，請每組同學畫出剛剛他們所討論可以一起進行的事情。 ● 請同學分享作品。 ● 請同學討論這些活動中他們最感興趣的活動是什麼？是跟誰一起做這些事情的？如果要自己一個人做這些活動，你還會喜歡這些活動嗎？為什麼？為什麼不喜歡？ 請二位自願的同學上台，請同學觀察他們有什麼相同的地方？有什麼不同的地方？（注意避免同學負面的語言）		
第10週	1	A Nice Day	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎ C-II-2 國內外主要節慶習俗。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Ss。 2. 能聽、說及辨識字母 Nn-Ss 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-2 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-2 的教室用語，並使用於生活中。	定期評量週 《活動一》 ● 教師請學生打開課本 Review 1，觀察每個角色面前所放的蔬菜有幾個直線幾個曲線，接著引導學生將直線和曲線拼湊出字母並完成連連看。 《活動二》 ● 教師帶學生複習節慶頁的字母與例字並貼上貼紙。 ● 教師介紹復活節和相關活動，並請學生觀察課本頁面和 Domingo 一起找出復活節彩蛋。 《活動三》 ● 教師請學生觀察圖片中的情境，回答這些應該是哪個場所或活動。 ● 教師請學生回想第一課的歌謠和全班討論有哪些需要保持安靜的場所並將課本上需要安靜的場所貼上貼紙 《活動四》	觀察評量-能理解教師指令並做出回應動作 活動評量-能參與活動	字母卡 代表字卡 小白板 電子書

			課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。			請學生翻開習作，完成 Review 1 A、B、C 大題的聽力練習。 運用紙筆測驗進行定期評量		
第 11 週	1	Have a Cold	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。	1. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。	Daily Talk + Tt 《活動一》Let's Learn English! - 教師進教室先以 "How are you?/ I'm fine." 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 - 請同學起立，找三位同學以 "How are you?/ I'm fine." 句子與同學問候。 - 教師以 TPR 方式帶領同學熟悉 "Bless you./Thank you."。 《活動二》T is For Toy - 教師呈現大寫字母 T 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 T。 - 教師呈現小寫字母 t 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Tt，教師一邊寫一邊說 Big T/small t。 - 教師提供 Tt 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "t"。 - 指著 toy 單字卡問 "And 'g' is for ..." (將卡片翻到背面)	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt 2. 能唸出代表字 toy 紙筆評量- 能書寫字母 Tt	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板

						'toy'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Five Ts in a Hug 運用下列活動協助同學練習字母 ● 發給每個小朋友二張空白名片卡，請同學分別將 T 與 t 寫在卡片上。 ● 教師唸 small t，則同學需拿起 small t，若教師唸 big T，則同學需舉起 big T。 ● 待同學熟悉字母 Tt 後，教導同學何謂 in a hug，即教師說幾個人要成一個 hug，則同學須找到相對應的人數合成一組。 ● 教師給予 1~4 的隨意組合，如 2 small ts in a hug. 則小朋友要拿著自己的 small t 字母卡找到一位同學成一組，成為一組即可蹲下。 ● 注意避免讓同樣的小朋友落單，影響學習情緒，避免數字超過 5。 《活動四》I Throw and U Say ● [大班練習]教師準備一顆骰子，六面分別貼上 Tt, Ss, Rr, Qq, Pp, Oo，全班分成兩組，一組派一位同學丟骰子，另一組要在五秒鐘內唸出該字母，唸對可得分。交換進行，換另一組丟骰子，另一組唸。 [倆倆練習] 教師準備多顆紙骰子，六面分別貼上 Tt, Ss, Rr, Qq, Pp, Oo，兩兩一組，一位同學丟骰子，另一位要在五秒鐘內唸出該字母，唸對可得分。交換進行，換另一位丟骰子，另一位唸。		
第 12	1	Have a Cold	1-II-1 能聽辨 26 個字母。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you.，並使用於生活	Daily Talk +Uu 《活動一》Role Play	觀察評量- 1. 能知道教	教材歌曲音檔

週			2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	中。 2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	- 教師進教室先以 "How are you?/ I' m fine." 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 - 教師設定一位同學要從教室外面進來上課，請他敲門，教師回答 Come in. - 帶出本單元的課室用語《活動二》U is For Umbrella - 教師呈現大寫字母 U 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Uu。 - 教師呈現小寫字母 u 的閃示卡，請同學唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Uu，教師一邊寫一邊說 Big U/small u。 - 教師提供 Uu 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "u"。指著 umbrella 單字卡問 "And 'u' is for ... (將卡片翻到背面) 'umbrella'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。	師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu 2. 能唸出代表字 toy umbrella 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Tt 2. 能書寫字母 Uu	字母卡 代表字卡 角色卡 小白板
第 13 週	1	Have a Cold	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽說日常用語 Achoo. /Bless you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。 5. 能辨識與書寫字母 Tt、	Daily Talk + Vv 《活動一》Are You Ready for Learning English? - 以 TPR 複習 Bless you. /Thank you. /Come in.。 - 隨機請同學到台前 TPR，請其他同學唸出正確對應的 Daily Talk。 《活動二》Alphabet Wheel 運用下列活動協助同學練習字	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板

		◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Uu、Vv 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。	母 - 讓學生用手指排出字母 Tt 與 Uu(若同學學習狀況良好已可往前複習其他字母)。 - 教師在黑板上畫一個八等分圓，每一等分中分別寫上 Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu，全班分成數組，每組輪流派人上台丟 sticky ball，丟到字母則該組要 30 秒內負責唸出並在格線板上寫出該字母。 《活動三》V is For Vest - 教師呈現大寫字母 V 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Vv。 - 教師呈現小寫字母 v 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Vv，教師一邊寫一邊說 Big V/small v。 - 教師提供 Vv 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "v"。 - 指著 vest 單字卡問 "And 'v' is for ... (將卡片翻到背面) 'vest'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Alphabet Bingo 運用下列活動協助同學練習字母 BINGO - 教師先呈現 BINGO 遊戲的玩法。 - 教師發下事先印好的九宮格，	語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv 2. 能唸出代表字 toy umbrella vest 3. 能唱出歌謠 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Tt 2. 能書寫字母 Uu 3. 能書寫字母 Vv	
--	--	---	--	---	---	--

						請同學一一填入字母後，開始進行 Bingo 遊戲。 如考量同學動作較慢，教師亦可將表格印成六格狀的即可，避免同學在填寫過程中花太多時間。另外，也可先複習大寫或小寫即可，不一定要大小寫一起複習。		
第 14 週	1	Have a Cold	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。 2. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	字母&歌謠複習+習作+任務小書 《活動一》歌謠帶動唱 ● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動二》Who Can Keep the Card? 運用下列活動協助同學練習字母 ● 教師以大小寫字母 Nn~Vv 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 《活動三》習作練習 ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 《活動四》偵探任務小書教學 ● 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 任務 3：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv 2. 能唸出代表字 toy umbrella vest 3. 能唱出歌謠 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Tt 2. 能書寫字母 Uu 3. 能書寫字母 Vv	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板

			學習。					
第 15 週	1	Have a Cold	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-IV-7 角色扮演。	1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能聽懂本單元故事。	繪本 Monkey and Me 《活動一》Before Reading—Monkey and Me - 教師展示同學 Monkey and Me 繪本，問問同學這本書會是關於什麼呢？ - 教師可以帶一隻 stuffed monkey 到班上一起講故事。 - 教師請同學觀察封面的這隻猴子是真的還是假的猴子，從何而知？ - 教師問同學是不是有 stuffed animal?他們的 stuffed animal 是什麼動物?會跟 stuffed animal 一起做什麼事呢？ 《活動二》As Reading—Monkey and I went to see... - 請同學想一想 Monkey 與小女孩會去哪裡?會先看到什麼？ - 翻到下一個動物前先請同學預測他們下一個會看到的動物是?(可提示同學看看 Monkey 與小女孩的動作會是什麼動物的特質?) - 可以請同學上來當小幫手，演出下一個動物，請同學猜猜看是什麼動物。 《活動三》After Reading—The Puppet Show - 發給同學圖畫紙及所需材料，教師可以撥放網路資源如 wikiHow 等如何製作 Paper puppet/animals 等。 - 如果小朋友手作能力無法於時間內完成，教師也可先行完成半成品再交給同學，或是三到四人一組，互相合作完成書中	口語評量-能參與課堂討論。 活動評量-1. 能聆聽故事並參與討論。 2. 能一起完成作品。 3. 能合作製作出 paper animals。 4. 能與他人一起演出 puppet show。	繪本 玩偶 圖畫紙 指偶

						的一項動物。分別有 penguins, kangaroo, bats, elephants, monkeys。 ● 教師帶領同學一起複習故事內容。 全班一起利用紙偶演出 Monkey and Me Puppet Show。同學可以只要唸出重點動物即可，其他部分由老師唸。		
第 16 週	1	Shadow Game	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。	1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。 4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	Daily Talk + Ww 《活動一》Let's Learn English! ● 教師帶同學複習前三個單元曾經學過的 Daily Talk。 ● 教師利用閃示卡複習前一課所學的字母 Nn~Vv。 《活動二》What time is it? ● 先在黑板上畫出下午的時間跟放學的時間，教師跟同學討論這些時間通常會做些什麼。 ● 帶出下午打招呼 Good afternoon./ Time to go home.。 《活動三》W is For Watch ● 教師呈現大寫字母 W 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 W。 ● 教師呈現小寫字母 w 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ww，教師一邊寫一邊說 Big W/small w。	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww 2. 能唸出代表字 watch 紙筆評量- 能書寫字母 Ww	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板

						● 教師提供 Ww 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "w"。 ● 指著 watch 單字卡問 "And 'w' is for ... (將卡片翻到背面) 'watch'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Chinese Whisper ● 四人一組，排好四人順序，全部起立排好成一列，僅第一位同學面對教師，其他同學背對教師。 ● 教師將字母磁鐵放入紙箱中，第一位同學從紙箱中抽出一個字母，小聲唸給下一位同學聽，第二位同學再傳給第三位，以此類推，第四位同學上台寫出他所聽到的字母，教師確認是否正確。 練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。		
第 17 週	1	Shadow Game	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 5. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。 7. 能夠流暢朗讀字母韻文。	Daily Talk +Xx 《活動一》What Will You Say? ● 教師以本單元情境圖秀在黑板上，跟同學討論。 ● 秀出圖片，引導同學回答適合的 Daily Talk。 ● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Nn~Ww。 《活動二》X is For Box ● 教師呈現大寫字母 X 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 X。 ● 教師呈現小寫字母 x 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 角色卡 小白板

			中的非語言訊息以幫助學習。			走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 - 教師在四格線上展示如何書寫字母 Xx，教師一邊寫一邊說 Big X/small x。 - 教師提供 Xx 字母卡，提問 "What's this?"，帶答"x"。 - 指著 box 單字卡問"And 'x' is for ... (將卡片翻到背面) 'box'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》How Many Letters Can You Find? 運用下列活動協助同學練習字母 - 教師發給每位學生四張 sticky note，分別每張寫上 Ww, Xx。 - 四人一組，給同學三分鐘把四張 sticky note 貼在教室周圍。 - 計時半分鐘，分組輪流，四人一起找出能夠拿到的 sticky note。 - 待各組都輪流玩活動 - 請各組依下列報告"We get XX Ww, XX Xx."。 《活動四》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母 [Where is my mother?]黑板上放 Nn~Xx 字卡，請同學配對。 [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 N~X 卡，請同學寫出相對應小寫字母。	2. 能唸出代表字 watch box 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Ww 2. 能書寫字母 Xx	
第 18 週	1	Shadow Game	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活	1. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 2. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。	Daily Talk + Yy, Zz 《活動一》Sing with me - 教師以本單元歌曲頁面複習 Good afternoon./Time to go home.。 - 運用數位播放帶領同學一起唱	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板

		◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。 6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	跳，並分組輪流表演。 《活動二》Y is For Yo-yo ● 教師呈現大寫字母 Y 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Y。 ● 教師呈現小寫字母 y 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Yy，教師一邊寫一邊說 Big Y/small y。 ● 教師提供 Yy 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "y"。 ● 指著 yo-yo 單字卡問 "And 'y' is for ... (將卡片翻到背面) 'yo-yo'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Z is For Zoo ● 教師呈現大寫字母 Z 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Z。 ● 教師呈現小寫字母 z 的閃示卡，請同學跟唸 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟唸。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Zz，教師一邊寫一邊說 Big Z/small z。	作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx Yy Zz 2. 能唸出代表字 watch, box, yo-yo, zoo 3. 能唱出歌謠 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Ww 2. 能書寫字母 Xx 3. 能書寫字母 Yy 4. 能書寫字母 Zz	
--	--	--	---------------------------------------	---	--	---	--

						● 教師提供 Zz 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "z"。 ● 指著 zoo 單字卡問 "And 'z' is for ... (將卡片翻到背面) 'zoo'."，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Alphabet Caterpillar 運用下列活動協助同學練習字母 ● 拿起字母閃示卡，從剛剛練習時教師發現需要再練習的同學開始，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交給下一位同學，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Yy, Zz，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 全班分成二到三組，並依序排好隊，教師將二至三套(配合組數增減，有三組就準備三套，兩組就準備兩套)字母 Ww, Xx, Yy, Zz 閃示卡放到黑板上，教師任意唸其中一個字母，請每組輪到的同學於十秒鐘內，到黑板上拿到該張卡片，如果正確即保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。		
第 19 週	1	Shadow Game	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 *◎Ae-III-1 簡易歌	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Tt-Zz。 2. 能聽、說及辨識字母 Tt-Zz。的代表單字。 3. 能聽說 Unit 3-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 3-4 的教室用語，並使用於生活中。	字母&歌謠複習+習作+任務小書 《活動一》歌謠帶動唱 ● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用	教材歌曲音檔 字母卡 代表字卡 小白板

			◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	謠、韻文、短文、故事及短劇。		《活動二》Who Can Keep the Card? 運用下列活動協助同學練習字母 - 教師以大小寫字母 Nn~Zz 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 《活動三》習作練習 - 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 《活動四》偵探任務小書教學 - 請學生翻到課本《偵探任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 任務 4：引導學生閱讀任務說明，觀察圖片情境並找出重要線索。	語。 2. 能參與活動。 口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx Yy Zz 2. 能唸出代表字 watch box yo-yo zoo 3. 能唱出歌謠 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Ww 2. 能書寫字母 Xx 3. 能書寫字母 Yy 4. 能書寫字母 Zz	
第 20 週	1	Shadow Game	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Zz。 2. 能聽、說及辨識字母 Nn-Zz。 的代表單字。 3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。 4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。	繪本 Alphabet City 《活動一》 - 教師以 ABC Song 做教學暖身。 - 每次暖身可挑著重不同練習主題，如大寫字母、小寫字母、字母音或 TPR。 《活動二》 - 教師呈現繪本，帶讀字母 A-Z 的部分。 - 除了觀察頁面中的字母，也引導學生思考這些物品是什麼？在哪裡能看到？字母的周邊還有什麼？ 《活動三》 - 將 A-Z 字母打亂，一排呈現於黑板上，請學生輪流上台，一個學生一次移動 3 個字母，全班協力將字母歸位。	活動評量- 能參與活動並找出字母 Aa-Zz。 活動評量- 能利用素材創作字母 Aa-Cc。 口語評量- 能簡短介紹自己的作品。	繪本 字母卡 代表字卡 毛根

		◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		● 教師發下繪本(共讀量)，先不打開書。依教師指令(字母讀音或發音)翻到指定的字母。 《活動四》 ● 教師挑選 A-Z 代表字讓學生複習。 ● 準備代表字圖卡(分開)讓學生重複跟讀。 ● 發下雜誌或招牌上出現的字母 A-Z 字母字卡讓學生分組競賽。 ● 教師利用代表字圖出題，學生須在時間內拼出代表字。 《活動五》 ● 教師發下分組量或學生量毛根組。 ● 分組競賽，依教師口令最快折出該字母或代表字的小組得分。 ● 教師鼓勵學生將代表字唸出。 定期評量週 《活動一》 ● 教師請學生打開課本 Review 2，觀察窗戶上的字母從房子裡面看會是什麼樣子並完成勾選。 《活動二》 ● 教師帶學生複習節慶頁的字母與例字並貼上貼紙。 ● 教師介紹端午節和相關活動，並請學生觀察課本頁面裡有一個鼓的影子不一樣。 《活動三》 ● 教師請學生回想第三、四課的歌謠和全班討論有哪些有禮貌的行為並將課本上不同人物的行為貼上貼紙分辨表現良好或表現不好。 《活動四》 ● 請學生翻開習作，完成 Review 2 A、B、C 大題的聽力練習。 運用紙筆 or 多元測驗進行定期評量	
--	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

統整性主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣芳苑鄉漢寶國民小學 115 學年度 第一/二學期 跨年級課程名稱：__資訊教育/生生用平板__

課程目標		強化資訊科技知能整合與生活運用之能力			類型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣			領域	語文領域 生活領域
與學區環境背景、課程願景及特色發展之呼應		1. 運用資訊科技提升學習成效 2. 多元探索，培養學生資訊能力。			議題	資訊教育
時間	年級	一上	一下	二上	二下	
	節數	3	3	3	3	
教學重點	學習表現	培養正確使用資訊科技的方法與態度。	培養正確使用資訊科技的方法與態度。	培養正確使用資訊科技的方法與態度。	培養正確使用資訊科技的方法與態度。	
	學習內容	1. 康健的數位使用習慣與態度。 2. 體會學習資訊科技的樂趣	1. 康健的數位使用習慣與態度。 2. 體會學習資訊科技的樂趣	1. 康健的數位使用習慣與態度。 2. 體會學習資訊科技的樂趣	1. 康健的數位使用習慣與態度。 2. 體會學習資訊科技的樂趣	
	學習目標	透過資訊教育養成正確使用科技產品的方法，並增加學習的樂趣與效能。	透過資訊教育養成正確使用科技產品的方法，並增加學習的樂趣與效能。	透過資訊教育養成正確使用科技產品的方法，並增加學習的樂趣與效能。	透過資訊教育養成正確使用科技產品的方法，並增加學習的樂趣與效能。	

	教學 模式 策略	1. 於教室進行生生用平板的教學課程。 2. 配合各領域課程內容的學習	1. 於教室進行生生用平板的教學課程。 2. 配合各領域課程內容的學習	1. 於教室進行生生用平板的教學課程。 2. 配合各領域課程內容的學習	1. 於教室進行生生用平板的教學課程。 2. 配合各領域課程內容的學習
評量方式		1. 是否專注聆聽老師說明 2. 是否正確操作平板 3. 課堂提問與回答	1. 是否專注聆聽老師說明 2. 是否正確操作平板 3. 課堂提問與回答	1. 是否專注聆聽老師說明 2. 是否正確操作平板 3. 課堂提問與回答	1. 是否專注聆聽老師說明 2. 是否正確操作平板 3. 課堂提問與回答
實施進度		3 節	3 節	3 節	3 節
第 1 節		認識平板基本功能、如何開關機、音量調整、操作方法及手勢	* 認識平板基本功能、如何開關機、音量調整、操作方法及手勢 * 認識及使用閱讀平台	* 複習平板基本功能、如何開關機、音量調整、操作方法及手勢 * 複習拍照及上傳功能 * 分享拍照內容	* 複習平板基本功能、如何開關機、音量調整、操作方法及手勢 * 複習拍照及上傳功能 * 使用網頁查詢資料(配合領域學習課程及學習單)
第 2 節		* 認識平板基本功能、如何開關機、音量調整、操作方法及手勢 * 介紹拍照功能	* 認識平板基本功能、如何開關機、音量調整、操作方法及手勢 * 介紹拍照功能、練習拍照 * 練習拍照、上傳給老師 * 認識及使用閱讀平台	* 複習平板基本功能、如何開關機、音量調整、操作方法及手勢 * 複習拍照及上傳功能 * 分享拍照內容(配合領域學習課程) * 認識及使用閱讀平台	* 複習平板基本功能、如何開關機、音量調整、操作方法及手勢 * 複習拍照及上傳功能 * 使用網頁查詢資料(配合領域學習課程及學習單) * 認識及使用閱讀平台
第 3 節		* 認識平板基本功能、如何開關機、音量調整、操作方法及手勢 * 介紹拍照功能、練習拍照	* 認識平板基本功能、如何開關機、音量調整、操作方法及手勢 * 介紹拍照功能、練習拍照 * 練習拍照、上傳給老師 * 認識及使用閱讀平台	* 複習平板基本功能、如何開關機、音量調整、操作方法及手勢 * 分享拍照內容(配合領域學習課程) * 認識及使用閱讀平台	* 複習平板基本功能、如何開關機、音量調整、操作方法及手勢 * 使用網頁查詢資料(配合領域學習課程及學習單) * 認識及使用閱讀平台

統整性主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣芳苑鄉漢寶國民小學 115 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：_安全教育-交通安全教育(第 1 節)_

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		一、辨識社區道路環境的常見危險 二、知道使用行人設施安全通行 三、認識常見的交通標誌、標線與號誌					類型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。					跨領域	生活領域 綜合領域	
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		透過多元活動的體驗與探索，將課程所學真實應用，使自己健康成長					議題	安全教育	
時 間	年級	一	二	三	四	五	六		
	節數	1	1	1	1	1	1		
教學 重點	學習 表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。		
	學習 內容	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。		
	學習 目標	1. 辨別安全和危險的地方，尋找安全區域。	1. 辨別安全和危險的地方，尋找安全區域。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車		

		2. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域 3. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。	2. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域 3. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。	輻周遭的危險區域 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 指出並敘述影片中車輛司機的視線死角，我們應如何避免此類危險情況。	輻周遭的危險區域 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 指出並敘述影片中車輛司機的視線死角，我們應如何避免此類危險情況。	輻周遭的危險區域 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 指出並敘述影片中車輛司機的視線死角，我們應如何避免此類危險情況。	輻周遭的危險區域 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 指出並敘述影片中車輛司機的視線死角，我們應如何避免此類危險情況。
教學模式策略	1. 辨別安全和危險的地方，尋找安全區域。 2. 老師引導學生觀看「行人安全好習慣影片」 https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/2202181546463 3. 行人綠燈過馬路，竟然也被撞！ https://www.youtube.com/watch?v=m-iNiyIS-BE 4. 老師依影片內容提出問題和學生討論。 5. 查看「兒童死傷原因」統計數據。 https://168.motc.gov.tw/theme/chil	1. 辨別安全和危險的地方，尋找安全區域。 2. 老師引導學生觀看「行人安全好習慣影片」 https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/2202181546463 3. 行人綠燈過馬路，竟然也被撞！ https://www.youtube.com/watch?v=m-iNiyIS-BE 4. 老師依影片內容提出問題和學生討論。 5. 查看「兒童死傷原因」統計數據。 https://168.motc.gov.tw/theme/chil	1. 安全的地方不安全！（當我們走在路上，要選擇人行道、天橋等安全的地方行走，但如果沒有人行道、天橋可以走或被佔用，必須走在道路旁時，小朋友應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」，並注意占用或停放在道路上的汽機車是否會移動，小朋友通過時，應該要保持適當的距離。） 2. 老師引導學生觀看「臨停突倒車！貨車後輪重壓輾過女童」 https://www.youtube.com/watch?v=SS	1. 安全的地方不安全！（當我們走在路上，要選擇人行道、天橋等安全的地方行走，但如果沒有人行道、天橋可以走或被佔用，必須走在道路旁時，小朋友應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」，並注意占用或停放在道路上的汽機車是否會移動，小朋友通過時，應該要保持適當的距離。） 2. 老師引導學生觀看「臨停突倒車！貨車後輪重壓輾過女童」 https://www.youtube.com/watch?v=SS	1. 安全的地方不安全！（當我們走在路上，要選擇人行道、天橋等安全的地方行走，但如果沒有人行道、天橋可以走或被佔用，必須走在道路旁時，小朋友應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」，並注意占用或停放在道路上的汽機車是否會移動，小朋友通過時，應該要保持適當的距離。） 2. 老師引導學生觀看「臨停突倒車！貨車後輪重壓輾過女童」 https://www.youtube.com/watch?v=SS	1. 安全的地方不安全！（當我們走在路上，要選擇人行道、天橋等安全的地方行走，但如果沒有人行道、天橋可以走或被佔用，必須走在道路旁時，小朋友應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」，並注意占用或停放在道路上的汽機車是否會移動，小朋友通過時，應該要保持適當的距離。） 2. 老師引導學生觀看「臨停突倒車！貨車後輪重壓輾過女童」 https://www.youtube.com/watch?v=SS	1. 安全的地方不安全！（當我們走在路上，要選擇人行道、天橋等安全的地方行走，但如果沒有人行道、天橋可以走或被佔用，必須走在道路旁時，小朋友應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」，並注意占用或停放在道路上的汽機車是否會移動，小朋友通過時，應該要保持適當的距離。） 2. 老師引導學生觀看「臨停突倒車！貨車後輪重壓輾過女童」 https://www.youtube.com/watch?v=SS

		d/post/2204151955729 6. 教師總結： 小朋友行走時，要選擇較安全的區域，避免危險的路段，並隨時注意道路及車輛的狀況，以保護自己的安全。 【道路是大家共同使用的地方，不是個人專用的空間，所以存在一定的危險，如果又有人不遵守大家共同的用路規矩，不用安全的方式通行或走路，危險隨時就 可能出現。	d/post/2204151955729 6. 教師總結： 小朋友行走時，要選擇較安全的區域，避免危險的路段，並隨時注意道路及車輛的狀況，以保護自己的安全。 【道路是大家共同使用的地方，不是個人專用的空間，所以存在一定的危險，如果又有人不遵守大家共同的用路規矩，不用安全的方式通行或走路，危險隨時就 可能出現。	be.com/watch?v=SSAHnE10Lwc 3. 老師依影片內容提出問題和學生討論。 4. 教師播放「視野死角」影片 交通安全宣導動畫 POLI 安全小將 #05. 小心死角 自 https://youtu.be/VIdkPTPh5z8?list=PLfbFdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3 5. 老師依影片內容提出問題和學生討論。 6. 教師歸納重點： 因為小朋友個子小，不容易或無法被司機看見，所以走路時，小朋友絕對不能從車子「前面、後面」穿越。遇到停放路邊的車子，我們絕對不要從車子的「後面」通過，也不要蹲在車子的「前面、後面或 下方」，因為	be.com/watch?v=SSAHnE10Lwc 3. 老師依影片內容提出問題和學生討論。 4. 教師播放「視野死角」影片 交通安全宣導動畫 POLI 安全小將 #05. 小心死角 自 https://youtu.be/VIdkPTPh5z8?list=PLfbFdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3 5. 老師依影片內容提出問題和學生討論。 6. 教師歸納重點： 因為小朋友個子小，不容易或無法被司機看見，所以走路時，小朋友絕對不能從車子「前面、後面」穿越。遇到停放路邊的車子，我們絕對不要從車子的「後面」通過，也不要蹲在車子的「前面、後面或 下方」，因為	AHnE10Lwc 3. 老師依影片內容提出問題和學生討論。 4. 教師播放「視野死角」影片 交通安全宣導動畫 POLI 安全小將 #05. 小心死角 自 https://youtu.be/VIdkPTPh5z8?list=PLfbFdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3 5. 老師依影片內容提出問題和學生討論。 6. 教師歸納重點： 因為小朋友個子小，不容易或無法被司機看見，所以走路時，小朋友絕對不能從車子「前面、後面」穿越。遇到停放路邊的車子，我們絕對不要從車子的「後面」通過，也不要蹲在車子的「前面、後面或 下方」，因為這些地方是司機看不見的「死角」。	be.com/watch?v=SSAHnE10Lwc 3. 老師依影片內容提出問題和學生討論。 4. 教師播放「視野死角」影片 交通安全宣導動畫 POLI 安全小將 #05. 小心死角 自 https://youtu.be/VIdkPTPh5z8?list=PLfbFdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3 5. 老師依影片內容提出問題和學生討論。 6. 教師歸納重點： 因為小朋友個子小，不容易或無法被司機看見，所以走路時，小朋友絕對不能從車子「前面、後面」穿越。遇到停放路邊的車子，我們絕對不要從車子的「後面」通過，也不要蹲在車子的「前面、後面或 下方」，因為
--	--	--	--	--	--	---	--

				這些地方是司機看不見的「死角」。	這些地方是司機看不見的「死角」。		這些地方是司機看不見的「死角」。
評量方式	1. 專心觀看 2. 能回答問題 3. 說明正確作法	1. 專心觀看 2. 能回答問題 3. 說明正確作法	1. 專心觀看 2. 正確回答問題 3. 說明正確作法	1. 專心觀看 2. 正確回答問題 3. 說明正確作法	1. 專心觀看 2. 正確回答問題 3. 說明正確作法	1. 專心觀看 2. 正確回答問題 3. 說明正確作法	1. 專心觀看 2. 正確回答問題 3. 說明正確作法
實施進度	第 7 週	第 7 週	第 7 週	第 7 週	第 7 週	第 7 週	第 7 週

統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣芳苑鄉漢寶國民小學 115 學年度 第一學期 彈性學習課程(第 2 節)

課程名稱	交通安全教育- 交通標誌我最行	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節 數	本學期共(1)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	學校大門位於交通流量較大的草漢路上，希望透過交通安全議題教學，學生能省思上下學及乘車安全，且將課程所學於日常生活真實應用，使自己快樂學習、健康成長。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。				
課程目標	指導學童認識日常生活中常見的道路交通標誌，並了解其所代表的意義，藉此以增進學童對交通標誌的認識，並能遵守交通標誌及確保交通安全，以降低交通事故的發生。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 綜合活動 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 8 週	1	交通標誌 我最行	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 認識住家及學校周邊交通環境。 2. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 3. 遵守交通標誌，以減低交通事故的發生。	* 課前準備 教師事先準備附件的交通標誌圖片及相對應意義的字條，並事先拍下學校門口的交通標誌。 一、引起動機 上網點閱 http://www.wang5218.com/3-2-006-1-video/LL01-video.htm，認識交通標誌及其意義。 二、主要活動 1. 認識常見的交通標誌 教師展示常見的交通標誌圖片，請學童討論這些標誌的意義。教師接著說明，各標誌代表的意義，並引導學童認識校園周遭或行人穿越道旁所出現之交通標誌，培養學童上下學途中注意交通標誌的習慣。 2. 我會注意交通標誌 教師詢問學生，平常上放學時，從家裡到學校，你看過哪些交通標誌？在哪裡看到這些交通標誌？學校門口附近有哪些交通標誌？	1. 能專心欣賞影片並簡單說出影片重點 2. 專心聆聽 3. 清楚表達意見 4. 認真參與活動 5. 專心聆聽 6. 完成學習單	★交通部 168 交通安全網站的影片 ★CIRN 議題 教學專區 ★學習單—— 交通標誌我最行(南一/交通安全教育課程學習單)

						3. 交通標誌對對碰 教師將標誌圖案與寫出其意義的字條分別張貼於黑板兩邊，教師將學童分組並上臺進行配對的遊戲，學童將正確配對的標誌與字條黏貼於黑板中間。 三、歸納統整 1. 教師總結交通標誌的重要性，並說明用路人應確實遵守交通標誌，確保交通安全，以降低交通事故的發生。 2. 完成交通標誌對對碰的學習單。 ～ 本活動結束 ～		

統整性主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣芳苑鄉漢寶國民小學 115 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：_安全教育-交通安全教育(第 1 節)_

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		一、辨識社區道路環境的常見危險 二、知道使用行人設施安全通行 三、指出騎乘自行車常見的風險及其預防方法。 四、認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。					類型	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程
核心素養 〈融入議題之 實質內涵〉		安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。					跨領域	生活領域 綜合領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		透過多元活動的體驗與探索，將課程所學真實應用，使自己健康成長					議題	安全教育
時 間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	1	1	1	1	1	1	
教學 重點	學習 表現	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	綜 3a- III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜 3a- III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	
	學習 內容	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策	

						略。	略。
	學習目標	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 指出並敘述影片中車輛司機的視線死角，我們應如何避免此類危險情況。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 指出並敘述影片中車輛司機的視線死角，我們應如何避免此類危險情況。	1. 辨別安全和危險的地方，尋找安全區域。 2. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域 3. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。	1. 辨別安全和危險的地方，尋找安全區域。 2. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域 3. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。	1. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。 2. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。	1. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。 2. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。
	教學模式策略	1. 安全的地方不安全！（當我們走在路上，要選擇人行道、天橋等安全的地方行走，但如果沒有人行道、天橋可以走或被佔用，必須走在道路旁時，小朋友應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」，並注意占用或停放在道路上的汽機車是否會移動，小朋友通過時，應該要保持適當的距離。）	1. 安全的地方不安全！（當我們走在路上，要選擇人行道、天橋等安全的地方行走，但如果沒有人行道、天橋可以走或被佔用，必須走在道路旁時，小朋友應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」，並注意占用或停放在道路上的汽機車是否會移動，小朋友通過時，應該要保持適當的距離。）	1. 辨別安全和危險的地方，尋找安全區域。 2. 老師引導學生觀看「行人安全好習慣影片」 https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/2202181546463 3. 行人綠燈過馬路，竟然也被撞！ https://www.youtube.com/watch?v=m-	1. 辨別安全和危險的地方，尋找安全區域。 2. 老師引導學生觀看「行人安全好習慣影片」 https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/2202181546463 3. 行人綠燈過馬路，竟然也被撞！ https://www.youtube.com/watch?v=m-	1. 教師提問：我們來想想當我們騎乘自行車在道路上時，可能會遇到什麼情況？ 2. 教師播放真正騎在道路上時的影片「事故一瞬間：自行車防禦駕駛篇」影片來源：臺北市府交通局 https://www.youtube.com/watch?v=ZonL8PT1yRA 3. 教師以「4F 引導	1. 教師提問：我們來想想當我們騎乘自行車在道路上時，可能會遇到什麼情況？ 2. 教師播放真正騎在道路上時的影片「事故一瞬間：自行車防禦駕駛篇」影片來源：臺北市府交通局 https://www.youtube.com/watch?v=ZonL8PT1yRA

	2. 老師引導學生觀看「臨停突倒車！貨車後輪重壓輾過女童」 https://www.youtube.com/watch?v=SSAHnE10Lwc 3. 老師依影片內容提出問題和學生討論。 4. 教師播放「視野死角」影片 交通安全宣導動畫 POLI 安全小將 #05. 小心死角 自 https://youtu.be/VldkPTPh5z8?list=PLbFdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3 5. 老師依影片內容提出問題和學生討論。 6. 教師歸納重點：因為小朋友個子小，不容易或無法被司機看見，所以走路時，小朋友絕對不能從車子「前面、後面」穿越。遇到停放路邊的車子，我們絕對不要從車子的「後面」通過，也不要蹲在	2. 老師引導學生觀看「臨停突倒車！貨車後輪重壓輾過女童」 https://www.youtube.com/watch?v=SSAHnE10Lwc 3. 老師依影片內容提出問題和學生討論。 4. 教師播放「視野死角」影片 交通安全宣導動畫 POLI 安全小將 #05. 小心死角 自 https://youtu.be/VldkPTPh5z8?list=PLbFdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3 5. 老師依影片內容提出問題和學生討論。 6. 教師歸納重點：因為小朋友個子小，不容易或無法被司機看見，所以走路時，小朋友絕對不能從車子「前面、後面」穿越。遇到停放路邊的車子，我們絕對不要從車子的「後面」通過，也不要蹲在	iNiyIS-BE 4. 老師依影片內容提出問題和學生討論。 5. 教師講解： A. 小朋友過馬路時，要記住下面三件事。 (1) 等待時，在人行道上停等。 (2) 綠燈時，走斑馬線。 (3) 時時注意轉彎車輛。 B. 教師介紹行人安全過馬路的方法。教師介紹「停看聽想」四字口訣的重點和內涵。 #交通安全教案手冊第一版 p25 頁 6. 查看「兒童死傷原因」統計數據。 https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/2204151955729 6. 教師總結： 小朋友行走時，要選擇較安全的區域，避免危險的路	iNiyIS-BE 4. 老師依影片內容提出問題和學生討論。 5. 教師講解： A. 小朋友過馬路時，要記住下面三件事。 (1) 等待時，在人行道上停等。 (2) 綠燈時，走斑馬線。 (3) 時時注意轉彎車輛。 B. 教師介紹行人安全過馬路的方法。教師介紹「停看聽想」四字口訣的重點和內涵。 #交通安全教案手冊第一版 p25 頁 6. 查看「兒童死傷原因」統計數據。 https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/2204151955729 6. 教師總結： 小朋友行走時，要選擇較安全的區域，避免危險的路	思考法」提問，請學生針對以下問題進行討論與回答。 a. Facts 事實：影片中你看到什麼？ b. Feelings 感受：你對影片內容有什麼感受？ c. Findings 發現：在影片中，你發現什麼？ d. Future 未來：你是否經歷過類似的情形？ 4. 觀看「開車安全不是靠運氣！『防禦駕駛』8 大要點 老司机新手都要學會」 https://www.youtube.com/watch?v=bWCCphJWTjo 5. 老師依影片內容提出問題和學生討論，父母或家人開車時，是否有影片中列舉出的問題，可能會危害到行人及自行車駕駛的安全？	3. 教師以「4F 引導思考法」提問，請學生針對以下問題進行討論與回答。 a. Facts 事實：影片中你看到什麼？ b. Feelings 感受：你對影片內容有什麼感受？ c. Findings 發現：在影片中，你發現什麼？ d. Future 未來：你是否經歷過類似的情形？ 4. 觀看「開車安全不是靠運氣！『防禦駕駛』8 大要點 老司机新手都要學會」 https://www.youtube.com/watch?v=bWCCphJWTjo 5. 老師依影片內容提出問題和學生討論，父母或家人開車時，是否有影片中列舉出的問題，可能會危害到行人及自行車駕駛的安全？
--	--	--	---	---	---	---

		車子的「前面、後面或下方」，因為這些地方是司機看不見的「死角」。	車子的「前面、後面或下方」，因為這些地方是司機看不見的「死角」。	段，並隨時注意道路及車輛的狀況，以保護自己的安全。 【道路是大家共同使用的地方，不是個人專用的空間，所以存在一定的危險，如果又有人不遵守大家共同的用路規矩，不用安全的方式通行或走路，危險隨時就 可能出現。	段，並隨時注意道路及車輛的狀況，以保護自己的安全。 【道路是大家共同使用的地方，不是個人專用的空間，所以存在一定的危險，如果又有人不遵守大家共同的用路規矩，不用安全的方式通行或走路，危險隨時就 可能出現。		
評量方式		1. 專心觀看 2. 能回答問題 3. 說明正確作法	1. 專心觀看 2. 正確回答問題 3. 說明較安全的作法	1. 專心觀看 2. 正確回答問題 3. 說明較安全的作法	1. 專心觀看 2. 正確回答問題 3. 說明安全的正確作法	1. 專心觀看 2. 正確回答問題 3. 說明較安全的作法	1. 專心觀看 2. 正確回答問題 3. 說明較安全的作法
實施進度		第 8 週	第 8 週	第 8 週	第 8 週	第 8 週	第 8 週

統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣芳苑鄉漢寶國民小學 115 學年度 第二學期 彈性學習課程(第 2 節)

課程名稱	交通安全教育—馬路如虎口	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校大門位於交通流量較大的草漢路上，希望透過交通安全議題教學，學生能省思上下學行走在路上的安全，時時考量自身的身高及車輛駕駛的視線，將課程所學於日常生活真實應用，使自己快樂學習、健康成長。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生 E1 探討生活議題，培 養思考的適當情意與態度。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。				
課程目標	指導學生認識社區中能夠讓行人穿越馬路的安全區域，以影片、圖片或遊戲，認識生活上的行人穿越線與基本交通規則，並能實踐行人穿越馬路的權利與義務。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 綜合活動 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 8 週	1	馬路如虎口	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。 交安 E-I-1 知道發生交通事故的求助方式。	1. 認識社區內的行人穿越設施與安全穿越通行道。 2. 能使用社區內的行人穿越設施與安全穿越通行道。 3. 能運用學習到的求助方式來面對交通事故的發生。	一、引起動機 觀看影片「安全小將第一集馬路如虎口」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？再說一說為什麼「馬路如虎口」呢？接下來，我們來認識馬路上的危險情境。 二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口 1. 播放「我看得見您您看得見我」交通安全小遊戲(4-11 分鐘)。 2. 說一說，下列情境的小朋友，有什麼危險呢？ (1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案：駕駛的司機看不見兒童來不及反應。 (2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案：設置分隔島通常是危險路段，不適合行人穿越。 (3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。 (4)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。	1. 能專心欣賞影片並簡單說出影片重點 2. 專心聆聽 3. 清楚表達意見 4. 認真參與活動 5. 專心聆聽 6. 完成學習單	★交通部 168 交通安全網站的影片 ★CIRN 議題 教學專區 ★學習單—— 交通標誌我最行(南一/交通安全教育課程學習單)

					(5)突然衝出馬路，穿越馬路。 參考答案：駕駛司機沒有足夠時間反應，容易造成危險事故。 (6)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案：夜晚視線差，暗色衣服不易看見，容易造成危險。 3. 說一說，下列情境的小朋友，該如何比較好呢？ (1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案：駕駛司機能預期行人穿越道上有行人，視野也能看見行人，所以要走到行人穿越道，再穿越馬路。 (2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案：同(1)。 (3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：同(1)。 (4)突然衝出馬路，穿越馬路。 參考答案：同(1)。 (5)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案：出門要穿亮色衣物，讓駕駛司機看得見 4. 歸納統整： 行人雖然有行走馬路的權利，但是車子也有行駛馬路	
--	--	--	--	--	---	--

					的路權。所以，我們行走或是穿越馬路，一定要看得見駕駛的人或車子，也要讓車子的駕駛看見行人；而且也要讓自己和駕駛的司機有面對事件的反應時間。 ～ 第一節結束 ～ 一、引起動機 觀看影片「安全小將第二集如何安全過馬路」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？接下來，我們來學習怎麼當個守護自身安全的小尖兵。 二、發展活動 (一)活動一：認識行人穿越道與行人穿越設施 1. 認識社區的友善行走設施 1. 教師提示社區行人穿越道與行人穿越設施的圖片，並說明。 (1)行人穿越道：人行天橋、人行地下道 (2)行人穿越設施：斑馬紋、枕木紋、對角線、綠色行人穿越道 2. 學生完成學習單二，選出能幫助我們穿越馬路的交通設施。 (二)活動二：安全的行人(15分) 1. 安全的服飾：光線不足的時候，穿著亮色的衣服較安全 (1)教師揭示黑色、藍色、紅		
--	--	--	--	--	--	--	--

						色、和黃色的色卡，關掉電燈，請學生將四張色卡，按照清楚程度，由最高排到最低。 (2)教師公布結果：黃色、紅色、藍色、黑色 (3)教師說明學生或警察穿著的雨衣，大多選擇黃色的原因。 2. 教師帶唸謠：安全行走的守則 (1)穿著亮衣出門去 (2)路上不玩專心走 (3)路口退後三步遠 (4)秒數不足等下回 (5)左看右看再左看 (6)揮手注視快步走 3. 教師帶領學生，分組操作安全過馬路五字訣「停看轉揮動」 三、總結(5分)：走在的安全區域，遵從安全的指揮，穿著安全的服飾，擁有安全的上學生活。		

其他類課程

彰化縣芳苑鄉漢寶國民小學 115 學年度 第一學期 其他類課程：__班級活動__

課程名稱	班級活動	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(5)節			
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	透過班級規定，養成學童遵守規矩、尊重別人的自治能力，並增進學童自主學習的能力。							
核心素養	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。							
課程目標	培養學童在學校建立良好的生活習慣，以增進道德知能，促進身心健全發展。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	實際帶領學童在生活中操作執行，培養做事習慣，保持座位、教室環境整潔，促進身心健全發展。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

1. 每個單元與活動，可能幾週是同一個主題。 2. 教學期程請敘明週次或日期時間起訖。		1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	1. 依照學習目標自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），以完整句子串連敘寫。	1. 與學習目標、學習內容緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	1. 針對其學習內容與學習活動用何證據（形式及內容）檢視學習目標的達成？	1. 與學生的學習活動與學習評量（表現任務）設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第一週	1	班級工作說明	品 E1 良好生活習慣與德行。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 學校生活作息 2. 班級工作 3. 座位調整，物品擺放	1. 清楚知道在學校的生活作息 2. 了解自己的班級工作，並能練習做好 3. 擁有自理能力	1. 聆聽老師說明在學校的生活作息 2. 知道自己的班級工作，並實際行動操作 3. 將調整後座位打掃乾淨，物品擺放整齊	專注聆聽 實際操作 認真練習	1. 工作分配表
第 12 週	2	校慶運動會準備活動	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 校慶海報製作 2. 分工合作的學習	1. 樂意與同學分工合作繪製校慶海報 2. 能清楚表達自己的想法 3. 透過仔細聆聽，了解校慶海報如何呈現。	1. 專心聆聽老師說明校慶海報製作的方式、主題。 2. 同組討論構思繪製校慶海報。 3. 創作與欣賞	專注聆聽 實際操作 分工合作 清楚表達	1. 海報紙 2. 畫筆 3. 美術材料
第 16 週	2	歲末感恩義賣會準備活動	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 義賣物品的整理與定價 2. 分工合作的學習 3. 對於義賣活動進行方式的	1. 願意與同學分工合作整理義賣物品。 2. 和同學討論義賣物品的定價 3. 透過仔細聆聽，了解義賣活動的進行方。	1. 分類義賣物品，將同類義賣物品收納整齊。 2. 同組討論義賣物品的定價，並寫上價錢貼好，收進箱子裡。 3. 專心聆聽老師說	專注聆聽 實際操作 分工合作 清楚表達	1. 義賣物品 2. 紙和筆 3. 紙箱或袋子

				理解		明愛心義賣會的舉辦方式、活動流程、注意事項。 4. 回家後，告訴家人學校要舉辦愛心義會活動，邀請家人來學校參加活動。		
--	--	--	--	----	--	--	--	--

其他類課程

彰化縣芳苑鄉漢寶國民小學 115 學年度 第二學期 其他類課程：__班級活動__

課程名稱	班級活動	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	透過班級各項自治活動，養成學童動手做事、積極參與班級事務的習慣與態度。							
核心素養	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。							
課程目標	養成主動做事的習慣，並積極參與班級事務，促進學生身心健全發展，展現生命潛能。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	透過參與班級事務，培養與人互動，做事積極的態度。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

第 17 週	1	製作畢業祝福卡	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	透過討論分享與合作，一起製作畢業祝福卡。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 老師說明製作祝福卡及海報的原因。 2. 討論祝福卡上要畫什麼？寫什麼？ 3. 互相觀摩並製作祝福卡。	參與討論 實作卡片 用心參與	1. 全班師生之祝福卡 2. 彩繪用具
第 18 週	1	製作畢業海報	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	全班師生透過製作畢業海報，感受合作的重要性。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 將全班製作好的祝福卡設計張貼於大海報上。 2. 教導學童布置方法，並分配工作，共同合作完成畢業海報製作。	專注學習 動手實作 互相觀摩學習	1. 祝福卡 2. 海報二張 3. 彩繪及勞作用具

其他類課程

彰化縣芳苑鄉漢寶國民小學 115 學年度 第 1 學期 一 年級 其他類課程： 議題/學校活動

進度(週次)	主題	節數	課程目標	核心素養(或議題實質內涵)	教學重點(學習內容)	評量方式	備註
第 1 週	友善校園 【含品德教育】	1	透過宣導活動促進友善校園氛圍的建立	人 B2 能有效利用資訊與媒體，蒐集人權相關之訊息或宣傳與推動人權相關之活動與倡議。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	一、討論建立友善校園的具體作法 二、舉例在校園中不友善之實例，討論其不當作法	融入活動 清楚表達 正確回答	
第 2 週	家庭教育	1	1. 培養經營幸福與健康家庭的知能。 2. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	一、共讀家庭教育繪本 二、透過繪本引導瞭解家人之間愛的意涵與付出愛的方式。	專心聆聽 清楚表達	
第 3 週	防震逃生演練	1	了解地震帶來的傷害，能知道地震時如何保命，當下如何自處。	防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	一、辨別地震警訊 二、地震來時的立即保命作法「趴下、掩護、穩住」 三、地震警訊稍解後立即作法	專心聆聽 正確回答 實際演練 積極參與	
第 6 週	性別平等	1	1. 了解性別刻板印象的類別及其表現方式 2. 了解家庭成員的角色分工，不受性別限制。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	一、共讀性別平等議題繪本 二、透過繪本引導學生察覺性別刻板印象 三、藉由繪本情節，引導學童擺脫家庭中家事的分工的刻板印	專心聆聽 清楚表達 參與討論	

					象。		
第 12 週	運動會預演	1	1. 願意參與團體活動。 2. 能與同學合作進行團體競賽及遊戲。	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	一、運動會行程及活動排練 二、隊形的排列與走位 三、表演節目排練	實際演練 觀察評量	
第 15 週	全校戶外教育	4	透過課室外真實生活環境中的教育，增廣見聞充實生活知能。	戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）	一、參加學校戶外教學活動，認識地方環境，充實生活知能與技能。	戶外教學 專心聆聽 觀察評量	
第 17 週	歲末表演暨感恩義賣活動 【含品德教育、生命教育】	2	能積極參與學校舉辦之活動，並了解辦理活動之意義。	品 E6 同理分享 品 E7 知行合一 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	一、了解感恩義賣活動的意義 二、歲末才藝表演 三、全校進行感恩義賣活動 四、各班將所得款項捐贈慈善機構	參與活動 了解活動意義	

其他類課程

彰化縣芳苑鄉漢寶國民小學 115 學年度 第 2 學期 一 年級 其他類課程： 議題/學校活動

進度(週次)	主題	節數	課程目標	核心素養(或議題實質內涵)	教學重點(學習內容)	評量方式	備註
第 1 週	友善校園 【含品德教育】	1	透過宣導活動促進友善校園氛圍的建立	人 B2 能有效利用資訊與媒體，蒐集人權相關之訊息或宣傳與推動人權相關之活動與倡議。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	一、討論建立友善校園的具體作法 二、進行全校性團康遊戲	專心聆聽 正確回答 團體活動	
第 3 週	家庭教育	1	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	一、共讀家庭教育繪本 二、透過繪本故事，討論並學習當自己遇到暴力的情況，要怎麼自我保護或尋求幫忙。	專心聆聽 清楚表達	
第 6 週	生命教育	1	1. 認識自己的特性，肯定自己。 2. 面對挫折，勇敢前進，找到幸福人生。	生 E6 快樂與幸福的意義 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考有情緒、能進行自主決定的個體	一、喜樂愛加倍講師分享生命歷程 二、極限輪椅舞表演	專心聆聽 回答問題	得視外部單位時間調整實施日期
第 8 週	性侵害犯罪防治	1	1. 認識身體界線與自主權。 2. 學習保護自己的隱私權與安全。	性 E5 認識 性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 法 E8 認識兒少保護。	一、認識自己身體的界線，並能適切的採取行動保護自己。 二、認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	專心聆聽 清楚表達 參與討論	

第 12 週	家庭教育 家庭暴力防治	1	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 法 E8 認識兒少保護	1. 提升父母的親子互動及祖孫互動能力。 2. 知道家庭暴力，學習察覺，並尋求幫助。	專心聆聽 清楚表達 參與討論	
第 14 週	閱讀素養教學 【含品德教育】	2	運用文本進行批判思考、解決問題、建構知能、社會生活及善用資訊等能力。	閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	一、文本導讀 二、文本內容提問 三、角色扮演 四、故事情節改編 五、心得分享	專心聆聽 正確回答 角色扮演 清楚表達	明道中學 PTA 偏愛閱 讀團隊入班 帶領
第 15 週	安全教育/水域安全	1	辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略。	安 E2 了解危機與安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	一、認知溺水狀況與危險性。 二、謹記救溺五步，防溺十招。 三、實際演練	專心聆聽 清楚表達 正確回答	得視情況調 整實施日期
第 17 週	畢業歡送會暨才藝表演	3	歡送畢業生並展現平日所學所編排之才藝表演	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	舉行畢業歡送會，各班上台表演並給予畢業生祝福。	參與表演 用心觀賞	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

