

彰化縣芳苑鄉漢寶國民小學 115 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	◎教師教學經驗豐富、活動力強，能配合研習進修增加專業知能。 ◎具團隊精神且感情融洽，肯學習、有熱忱。 ◎樂於將教學經驗分享及傳承。	◎學校行政團隊成員較常變動，以至各處室人員需花很多時間熟悉業務及請教討論，行政效率較不足。 ◎學校員額編制不足，教師須兼負多項行政業務。	◎教師進修研習舉辦場次多且各領域皆有，學校亦持鼓勵態度。 ◎教育部及縣府均提供多項學習計畫，鼓勵學校申請。 ◎線上科技化教學及線上自主學習逐步推動發展。 ◎「生生用平板」精進方案促進教師數位學習的能力。	◎學校行政團隊變動性大。 ◎教師成員年齡有落差，年輕教師較少。 ◎專長教師缺乏，社區資源有限。 ◎兼辦之業務多，成長動力不足。	◎各年段班級支持、配合行政業務的推動 ◎校內新舊教師分享教學經驗，互相支持 ◎安排學年共同討論時間。 ◎定時開行政會議，使各處室之工作能互相了解、配合及支援，且能明確於教師晨會報告，使校務運作順暢。
學生能力	◎學生天真活潑，個性單純誠懇，積極參與學校各項活動 ◎熱情有禮，尊重師長。	◎處於文化不利環境，課業學習較被動，閱讀習慣較難養成。 ◎動態的學習表現較靜態學習好。	◎學生熱情活潑、有禮貌。 ◎大部份學生學習意願高。 ◎可塑性高，對於新事物接受度高。	◎在家自主學習意願低。 ◎抵擋 3C 產品誘惑之定力較薄弱。	◎經由學校鼓勵及安排，積極參與各項活動。 ◎在校經由教師帶領，進行各領域及補救教學自主學習課程。

家長條件	◎家庭背景較單純、性情較良善。 ◎大多支持學校各項發展與活動的推行。	◎少部分家長缺乏正確教育及教養之觀念 ◎單親家庭及隔代教養家庭逐漸增多。	◎舉辦親師座談會增進親師溝通，開放參與管道。 ◎家長比較不會只重視課業成績，他們亦支持學校舉辦之各項多元學習活動。	◎近幾年單親及隔代家庭逐漸增多，在教育子女方面有些問題產生，如無心力關心孩子學習、與之溝通後狀況仍無改善……等。	◎定期舉辦各項活動，邀請家長參加，增進親師溝通。 ◎組織家長志工團體，邀請家長及志工參與學校各項活動。
社區文化環境	◎民眾純樸。 ◎漢寶溼地等自然生態資源豐富。 ◎學區擁有農業、漁業、畜牧養殖之資源。 ◎社區住民家庭經濟能力普通。	◎民眾參與學校活動意願不高。 ◎學區環境資源未有完善組織及規劃。	◎學校社區化可積極參與社區活動及運用社區資源。 ◎地方有心人士，積極蒐集、維護相關資源。 ◎社區文教及成長團體主動與學校接洽，合作辦理活動	◎社區資源引進，若沒有事先規劃及安排至學校行事中，則會對學校運作及教學造成困擾。 ◎經驗傳承不易，呈現斷層現象。	◎結合社區民眾及資源，舉辦活動，推動食農教育、閱讀、環保、生命教育……等活動。 ◎爭取地方熱心人士支援。

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： 老師調動不大 現代學生專注力不足，口語表現比閱讀佳 • 社區： 社區發展協會辦理「社區課輔班」「支持學校發展太鼓隊、舞獅隊」 • 校友、家長 家長多具農漁牧背景，校友出錢出力贊助學校發展各項特色社團及活動。 • 社團： 經由各方機構支持贊助，特色社區-舞獅隊、太鼓隊、小提琴社及美術班持續發展中。	• 文化： 附近文化機構較少，且距離較遠。學童可以接觸之文化刺激較少。 • 宗教： 學校附近有幾間道教廟宇及一貫道廟宇文樞院。 • 食衣住行： 本校位偏鄉地區，日常生活採買需到鄉鎮中心，但交通聯結還算便利 • 文教： 漢寶村除了學校及兩間小型安親班，無其他文教機構，需到附近鄉鎮中心才有。	• 地形： 地形平坦 無太大起伏 • 地理區位： 漢寶村位於芳苑鄉北邊靠海地區 • 動植物： 因本區地理位置靠海，植物生長多屬耐風耐鹽特性，海邊植物種類多	• 城鄉景觀： 社區景觀以農漁牧為主，具有大片農地、臨海魚塭、牧場及漢寶溼地景觀。 • 水利： 漢寶村為舊濁水溪出海口的漁村，歷經濁水溪多次改道 • 歷史遺跡： 漢寶園 日治時期規劃五個聚落	• 農林漁： 社區景觀以農漁牧為主，具有大片農地、臨海魚塭、牧場及漢寶溼地景觀。 • 服務業： 本地服務業不多，僅小商店、小吃店而已。 • 文創產業： 哈哈漁場 漢寶園