

彰化縣潮洋國民小學 115 學年度第一學期四年級語文領域-國語文教學計劃表（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版國小國語 4 上	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(5)節
課程目標	1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6. 能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 7. 能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。 8. 能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。				
領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會				

	團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
議題融入	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU9 公平正義。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。								
課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	第一單元歡樂好時光 單元主題引導／第一課水陸小高手	5	【一、水陸小高手】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並	【一、水陸小高手】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文	【一、水陸小高手】 1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌情意與節奏感。 2. 根據課文提問，清楚表達自己「下課後」的活動安排。 3. 認識「耳」和「女」部首的字形變化和含義，歸納「耳」和「女」偏旁生字的形、音、	【一、水陸小高手】 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 根據提問，說出自己「下課後」參與的各種活動和感受。 3. 理解生字的形音義，運用「耳」和「女」偏旁大量識字，並會造詞。 4. 運用上下文推論，回答多義詞「一般」在不同語	口頭評量 實作評量 作業評量	【一、水陸小高手】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體

			說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架	句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	義。 4. 運用推論策略，辨認多義詞「一般」在不同語句間的含義。 5. 閱讀並欣賞童詩，體會詩中的趣味與意境。	句中的意思。 5. 讀出童詩的韻律與節奏，依據提問重點，表達自己的感受。	驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
--	--	--	--	---	--	--	---

			結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。					
第二週	第一單元歡樂好時光 第一課水陸小高手／第二課放學後	5	【一、水陸小高手】 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【二、放學後】 1-II-1 聆聽時能讓對	【一、水陸小高手】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語	【一、水陸小高手】 1. 運用生活媒材，透過聯想力與修辭技巧，仿作童詩。 【二、放學後】 1. 專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 2. 聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和理由。 3. 熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「警、驚」、「幸、	【一、水陸小高手】 1. 完成童詩仿作。 【二、放學後】 1. 認真聆聽，尊重不同的同學表達課後活動情形。 2. 根據提問，說出自己放學後的活動經驗，並提出自己的想法和理由。 3. 理解生字的形音義，辨識形近字並造詞，與正確使用詞語造句。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【一、水陸小高手】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知

			方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 【二、放學後】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與	辛」，並會造詞，與正確使用詞語造句。		自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【二、放學後】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【品德教
--	--	--	--	--	---------------------------	--	--

				倒敘法。				育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第三週	第一單元歡樂好時光 第二課放學後／第三課我的籃球夢	5	【二、放學後】 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【三、	【二、放學後】 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。	【二、放學後】 1. 掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。 2. 運用各種感官進行觀察，寫下感受的詞語，表達自己的生活經驗。 【三、我的籃球夢】 1. 專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。 2. 將課文重點依序說清楚。	【二、放學後】 1. 理解作者放學後的活動安排，寫出本課各段段落大意。 2. 運用各種感官觀察，並能寫下感官描寫的詞語或句子來記錄生活。 【三、我的籃球夢】 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 根據提問，說出正確合理的答案。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【二、放學後】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			我的籃球夢】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新	【三、我的籃球夢】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。				係。 【三、我的籃球夢】 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			知。 4-Ⅱ-4 能分辨 形近、 音近字 詞，並 正確使 用。					
第四週	第一單元歡樂好時光 第三課我的籃球夢 ／學習地圖一 寫作教學	5	【三、 我的籃 球夢】 5-Ⅱ-3 讀懂與 學習階 段相符 的文 本。 5-Ⅱ-4 掌握句 子和段 落的意 義與主 要概 念。 6-Ⅱ-4 書寫記 敘、應 用、說 明事物 的作	【三、 我的籃 球夢】 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用 字的字 形、字 音和字 義。 Ac-Ⅱ-4 各類文 句的語 氣與意 義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的 大意、 主旨與 簡單結 構。 Ba-Ⅱ-1	【三、我的籃球 夢】 1. 正確使用形近 字，並會造詞與運 用。 2. 分辨多音字 「彈」的字詞，理 解不同讀音的不同 詞語意涵，並學會 運用。 3. 認識人稱代名詞 的用法，並學習正 確運用。 4. 修改、刪去文句 中的贅詞，寫出正 確的句子。 5. 運用倒敘法的敘 事方式完成一篇作 文。 【學習地圖一】 1. 認識「順敘」、 「倒敘」的寫作技	【三、我的籃球 夢】 1. 理解生字的形音 義，並會辨識形近 字及造詞應用。 2. 理解「彈」多音 字的用法。 3. 理解人稱代名詞 的意義，並會運用 詞語造出完整合宜 的句子。 4. 找出文句中的錯 誤並正確修改。 5. 理解「順敘法」 和「倒敘法」的差 異，並能寫作運 用。 【學習地圖一】 1. 說出「順敘」和 「倒敘」的文章結 構。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【三、我 的籃球 夢】 【戶外教 育】 戶 E2 豐富 自身與環 境的互動 經驗，培 養對生活 環境的覺 知與敏 感，體驗 與珍惜環 境的好。 【生涯規 畫教育】 涯 E4 認識 自己的特 質與興 趣。 【品德教

			品。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 【學習地圖一】 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 【學習地圖一】 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	巧。			育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【學習地圖一】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第五週	第一單元歡樂好時光／第二單元人物	5	【學習地圖	【學習地圖	【學習地圖一】 1. 比較區辨「順	【學習地圖一】 1. 比較說明「順	實作評量 發表評量	【學習地圖一】

	寫真 學習地圖一／單元 主題引導／第四課 永遠的馬偕		一】 5-Ⅱ-4 掌握句 子和段 落的意 義與主 要概 念。 6-Ⅱ-1 根據表 達需 要，使 用各種 標點符 號。 6-Ⅱ-4 書寫記 敘、應 用、說 明事物 的作 品。 【四、 永遠的 馬偕】 1-Ⅱ-1 聆聽時 能讓對 方充分 表達意	一】 Ad-Ⅱ-1 意義 段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的 大意、 主旨與 簡單結 構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文 本的結 構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與 倒敘 法。 【四、 永遠的 馬偕】 Aa-Ⅱ-1 標注注 音符號 的各類 文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用 字的字	敘」、「倒敘」的寫 作技巧差異。 2. 利用「順敘」、「 倒敘」的寫作技 巧使文章更有變 化。 3. 學習朗讀的技 巧，並實際運用。 【四、永遠的馬 偕】 1. 仔細聆聽，聽出 人物傳記的重點。 2. 善用四字詞語， 簡潔有力的表達。	敘」和「倒敘」的 差異。 2. 運用「順敘」或 「倒敘」的寫作方 法寫出文章大綱。 3. 透過標點符號， 理解文句、讀懂句 子。 【四、永遠的馬 偕】 1. 理解課文內容， 美讀課文。 2. 理解四字詞語的 意思，並能正確使 用。	習作評量 口頭評量	【人權教 育】 人 E4 表達 自己對一 個美好世 界的想 法，並聆 聽他人的 想法。 【生涯規 畫教育】 涯 E4 認識 自己的特 質與興 趣。 【品德教 育】 品 E3 溝通 合作與和 諧人際關 係。 【四、永 遠的馬 偕】 【生命教 育】 生 E3 理解 人是會思 考、有情 緒、能進
--	-------------------------------------	--	---	---	--	---	--------------	--

			見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。				行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第六週	第二單元人物寫真 第四課永遠的馬偕 ／第五課假如給我三天光明	5	【四、永遠的馬偕】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱	【四、永遠的馬偕】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800	【四、永遠的馬偕】 1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「皆」偏旁生字的形、音、義。 2. 理解「當……就……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。	【四、永遠的馬偕】 1. 理解生字的形音義，運用「皆」偏旁大量識字，並會造詞。 2. 理解「當……就……」的句型，並能造句運用。 3. 了解人物傳記的	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【四、永遠的馬偕】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決

			讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 【五、假如給我三天光明】 1-II-4 根據話語情	個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【五、假如給我三天光明】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的	3. 讀出傳記人物的特色及其影響，並根據提問，回答課文大意。 【五、假如給我三天光明】 1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。	特色，並依照提問，回答問題，重述課文大意。 【五、假如給我三天光明】 1. 理解課文趣味，美讀課文。	定的個體。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【五、假如給我三天光明】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個
--	--	--	--	---	--	---	--

			境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	使用。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。				體。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品 E2 自尊、尊人與自愛愛人。
第七週	第二單元人物寫真 第五課假如給我三天光明	5	【五、假如給我三天光明】 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理	【五、假如給我三天光明】 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	【五、假如給我三天光明】 1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「毛」部首生字的形、音、義。 2. 學習同音詞的辨認並能造句。 3. 運用偵錯策略，辨認詞語的正確用法，學習修改句	【五、假如給我三天光明】 1. 理解生字的形音義，運用「毛」偏旁大量識字，並會造詞。 2. 認識同音詞，完成句子。 3. 理解詞語用法，自我修改成正確詞語。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【五、假如給我三天光明】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個

			解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	子。 4. 根據課文內容，理解身心障礙人士為生命努力奮鬥所表現的特質，學習閱讀相關文章。	4. 針對主題蒐集相關文章，進行閱讀記錄。		體。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品 E2 自尊、尊人與自愛、愛人。
--	--	--	---	---	--	------------------------------	--	---

			用字辭典，分辨字詞義。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。					
第八週	第二單元人物寫真 第六課攀登生命的高峰 寫作教學	5	【六、攀登生命的高峰】 1-II-4 根據話	【六、攀登生命的高峰】 Aa-II-1 標注注	【六、攀登生命的高峰】 1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章內容的意涵。	【六、攀登生命的高峰】 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 說出形近字、多音字的分辨與運用	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【六、攀登生命的高峰】 【生命教育】 生 E3 理解

			語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字	音符號的各類文本。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	2. 分辨形近字「朗」和「郎」，認識多音字「磨」，並理解詞語運用的時機。 3. 運用「詞尾法」，理解「頂」的相關詞語。 4. 理解並運用「千變萬化」、「不知所措」的近義詞。 5. 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	特點。 3. 依據指示，以詞尾法造詞。 4. 運用上下文推論，辨識近義的意思與使用。 5. 讀出文本中的情感，並運用學過的語句。	人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
--	--	--	--	---	---	--	--

			詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。					
第九週	第二單元人物寫真／閱讀階梯一 第六課攀登生命的高峰／學習地圖二／種樹的人	5	【六、攀登生命的高峰】 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應	【六、攀登生命的高峰】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-7 國字組	【六、攀登生命的高峰】 1. 能審題立意、篩選材料完成作文並自我檢核。 【學習地圖二】 1. 理解人物傳記的閱讀方法。 2. 從文本推論出人物的特質。 3. 學習名人努力堅持活出生命光輝的精神。 4. 運用「人物傳記」的寫作方法寫	【六、攀登生命的高峰】 1. 完成「值得我學習的名人」作文，並自我檢核。 【學習地圖二】 1. 說出名人傳記的讀法。 2. 運用推論策略討論本單元名人的特質。 3. 說出從名人身上學到的事。 4. 完成「值得我學習的名人」。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【六、攀登生命的高峰】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【環境教育】 環 E5 覺知

			用、說明事物的作品。 【學習地圖二】 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審	成詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【學習地圖二】 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與	出心中的偶像。 5. 學習掌握文章主題與內容，並適切表達。 6. 學習精準的審題，並選擇適切的素材寫作。 【閱讀階梯一種樹的人】 1. 覺察出段落與段落間的關係，自然段整併為意義段。 2. 可以為意義段命名。	5. 能解決審題過程遇到的困難。 6. 運用學習過的技巧蒐集整理寫作素材。 【閱讀階梯一種樹的人】 1. 將自然段整併為意義段，並說明自然段整併為意義段的理由。 2. 依照整併意義段的理由，進行歸納、概念化，完成為意義段命名。	人類的生 活型態對 其他生物 與生態系 的衝擊。 【品德教育】 品 E2 自尊 尊人與自 愛愛人。 【學習地圖二】 【生命教育】 生 E7 發展 設身處 地、感同 身受的同 理心及主 動去愛的 能力，察 覺自己從 他者接受 的各種幫 助，培養 感恩之 心。 【品德教育】 品 EJU7 欣
--	--	--	---	---	--	--	--

			題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【閱讀階梯一種樹的人】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當	簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【閱讀階梯一種樹的人】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結			賞感恩。 【閱讀階梯一種樹的人】 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。
--	--	--	---	--	--	--	---

			的回應。	構。				
第十週	閱讀階梯一種樹的人	3	【閱讀階梯一種樹的人】 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推	【閱讀階梯一種樹的人】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	【閱讀階梯一種樹的人】 1. 摘取各個意義段的大意。 2. 完成全文大意。 3. 討論歸納出大意須具備的項目，評定大意品質。 4. 依據文本內容，運用閱讀策略，進行深度思考推論。	【閱讀階梯一種樹的人】 1. 運用學過的段落大意的摘要，歸納整理各意義段的大意。 2. 整併各個意義段的大意，完成全文大意。 3. 依據大意評定重點進行自評及互評，了解好的大意須具備的項目。 4. 根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀階梯一種樹的人】 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。

			論、提問等策略，增進對文本的理解。					
第十一週	第三單元放眼看世界 單元主題引導／第七課美味的一堂課	5	【七、美味的一堂課】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新	【七、美味的一堂課】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cc-II-1 各類文	【七、美味的一堂課】 1. 根據課文的提問，表述自我的經驗與想法。 2. 熟悉本課的生字詞語，認識「酉」部的字，理解補充說明短語的用法。 3. 了解嘆詞的意義與應用的方式。	【七、美味的一堂課】 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 理解本課生字詞語、「酉」部的字，並能書寫應用補充說明短語。 3. 理解嘆詞的用法，並推論出所要表達的情緒。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【七、美味的一堂課】 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			知。 4-II-2 利用共同 部件，擴 充識字 量。	本中的 藝術、 信仰、 思想等 文化內 涵。				
第十二週	第三單元放眼看世界 第七課美味的一堂課／第八課建築界的長頸鹿 寫作教學	5	【七、美味的一堂課】 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【八、建築界的長頸鹿】	【七、美味的一堂課】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cc-II-1	【七、美味的一堂課】 1. 了解「沒想到……竟然……」的轉折句型的結構與用法。 2. 運用感官摹寫及動作分解進行文章的描寫。 【八、建築界的長頸鹿】 1. 聆聽課文，記錄課文關鍵詞或要點，回答與課文相關問題。 2. 辨識形近字、多音字，在讀寫時正確使用。 3. 運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。	【七、美味的一堂課】 1. 運用「沒想到……竟然……」的轉折句型進行造句及創作。 2. 理解「感官摹寫」和「動作分解」的策略，並能寫出短文運用。 【八、建築界的長頸鹿】 1. 理解課文內容，並正確答問題。 2. 理解生字的形音義，辨識形近字、多音字，並會造詞，與正確使用詞語造句。 3. 蒐集文句，運用上下文推論，理解多義詞「建築」在不同語句中的意	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【七、美味的一堂課】 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【八、建築界的長頸鹿】 【戶外教育】

			1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【八、建築界的長頸鹿】 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的	思。		戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
--	--	--	---	--	-----------	--	--

				大意、主旨與簡單結構。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。				
第十三週	第三單元放眼看世界 第八課建築界的長頸鹿／第九課請到我的家鄉來	5	【八、建築界的長頸鹿】 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提	【八、建築界的長頸鹿】 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。	【八、建築界的長頸鹿】 1. 運用預測策略，預測文章標題與內容。 2. 運用推論策略，學習說明文的總分關係。 3. 運用假設句，表達自己的想法。 【九、請到我的家鄉來】 1. 聆聽不同媒材播放的內容，提取內容重點並回答問	【八、建築界的長頸鹿】 1. 根據標題「建築界的長頸鹿」，預測出文本可能的內容。 2. 運用筆記策略，以表格摘要出寫作重點。 3. 理解「假設複句」用法，並造句運用。 【九、請到我的家鄉來】 1. 理解課文內容，	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【八、建築界的長頸鹿】 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

			問等策略，增進對文本的理解。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【九、請到我的家鄉來】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ac-II-2 各種基本句型。Ad-II-1 意義段。Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 【九、請到我的家鄉來】 Ab-II-6 2,000 個常用	題。 2. 熟悉本課的生字詞語，認識「是」部件生字的形音義。	正確回答問題。 2. 理解生字的形音義，並正確運用。		【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【九、請到我的家鄉來】 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解
--	--	--	---	--	--	--	--	---

				語詞的使用。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。				各文化間的多樣性與差異性。 【品德教育】 品EJU7 欣賞感恩。
第十四週	第三單元放眼看世界 第九課請到我的家鄉來／學習地圖三	5	【九、請到我的家鄉來】	【九、請到我的家鄉來】	【九、請到我的家鄉來】 1. 認識課文結構，提取各段落的重	【九、請到我的家鄉來】 1. 以完整句表達各段落的内容重點。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【九、請到我的家鄉來】 【國際教

			3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-Ⅱ-7	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【學習	點，理解不同國家的文化特色。 2. 掌握辨別反義詞的學習方法，並能準確運用。 3. 理解句意後，能找出錯誤並修改。 4. 運用散列式的結構書寫不同地區的在地特色，客觀介紹當地的人文景色。 【學習地圖三】 1. 閱讀懂與學習階段相符合的非連續文本訊息。 2. 認識非連續文本的特徵。	2. 理解詞語意思，運用反義詞進行造句。 3. 找出句子的錯誤並訂正。 4. 書寫「散列式」結構的說明文。 【學習地圖三】 1. 說出文本要表達的重要訊息。 2. 運用學習過的技巧閱讀文章。	育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 【學習地圖三】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體
--	--	--	---	---	---	---	--

			找出作品的錯誤，並加以修改。 【學習地圖三】 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	地圖三】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ad-II-1 意義段。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。			驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環
--	--	--	--	---	--	--	---

			品。 【十、奇幻旋律】 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【十、奇幻旋律】 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用			性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 【十、奇幻旋律】 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】
--	--	--	---	---	--	--	---

			掌握句 子和段 落的意 義與主 要概 念。 5-II-8 運用預 測、推 論、提 問等策 略，增 進對文 本的理 解。	構。				平正義。
--	--	--	---	----	--	--	--	------

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

			樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。				己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。
--	--	--	--	-----------------	--	--	--	---

			見。 4-Ⅱ-2 利用共 同部 件，擴 充識字 量。	告—— 藍色小 洋裝】 Ac-Ⅱ-2 各種基 本句 型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的 大意、 主旨與 簡單結 構。 Be-Ⅱ-3 在學習 應用方 面，以 心得報 告的寫 作方法 為主。 Ca-Ⅱ-1 各類文 本中的 飲食、 服飾、 交通工 具、名 勝古蹟 及休閒				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

