

彰化縣線西鄉曉陽國民小學 115 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校樂於付出、積極服務、終身學習、以「愛鄉、閱讀、創意、國際」為課程願景，並發展多元學習能力，並透過自造教育課程培養解決問題與團隊意識，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	風起線西(校本)	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	18
	國際教育	20	20	20	20	20	20	20	20				
	閱讀教育	18	18	18	18	18	18	18	18	38	38	38	34
	資訊教育					20	20	20	20	20	20	20	18
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
其他類 課程	適性教學									40	40	40	36
	合計	60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108

彰化縣線西鄉曉陽國民小學 115 學年度 跨年級課程名稱： **風起線西**

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		一、從學生熟悉的校園動植物出發，培養他們尊重與關懷生命的態度。 二、讓學生體會到資源對我們的影響，以及在日常生活中的重要性，學著去珍惜、節約資源。 三、認識自己家鄉的既有文化與內涵，知道自己居住環境的情況。 四、感受出大自然對我們的重要性，學會感恩關懷自然界；並透過相關的藝術課程，培養愛護自然環境，維護自然生態的觀念。 五、體驗建築文化，作為貼近學生心靈的體驗，進而培養在生活中的美感。 六、學生在日常生活中努力做好環境保護與自然保育的工作，以留給後代一個乾淨舒適的環境，一塊能讓子孫永續生存、安居樂業的地方。					類型 ☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養、B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作、C3 多元文化與國際理解					跨領域 國語文 藝術 自然科學 綜合活動 生活課程
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		線西鄉地處濱海地區，擁有豐富的自然生態、在地特產與多元產業文化，從潮間帶生態、漁鹽產業，到地方傳統文化與社區生活樣貌，皆蘊含珍貴的學習資源。學校立基於此在地優勢，盤點校園內外環境資源，結合社區人力與文化脈絡，發展具在地特色的學校本位課程，讓學生在真實情境中進行學習，深化對家鄉的認識與認同。 本課程以「在地關懷、主動探索、合作分享」為核心願景，透過主題式與探究式學習，引導學生從觀察、體驗到實作，逐步建構知識，培養主動發現問題與解決問題的能力。同時，課程設計強調小組合作與同儕互助，讓學生在討論與分工中學習溝通表達與團隊合作，進而發展良好的人際互動能力。 此外，透過成果發表、導覽解說及多元表達活動，鼓勵學生將學習歷程與成果進行整理與分享，培養其統整思考與自信表達的能力，落實「做中學、學中做」的教育理念。期望學生在此課程中，不僅能認識家鄉、珍惜環境，更能成為具備自主學習能力、關懷在地、放眼未來的學習者，展現學校課程發展的特色與價值。					議題 <u>生命教育</u> <u>環境教育</u> <u>閱讀素養</u> <u>海洋教育</u> <u>品德教育</u> 議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	40	40	40	40	40	38
第一學期							
教學重點	校園尋寶遊 一、校園小偵探	珍惜校園大行動 一、水滴冒險記	線西時光機 一、細說舊線西	線西大自然 一、線西生態萬花筒	線西文化大解密 一、跟著陣頭去探	線西溼地保育戰線 一、線西海岸時光機	

(學習內容)	1. 學校寶藏在哪裡一 2. 學校寶藏在哪裡二 3. 我是教室小主人一 4. 我是教室小主人二 5. 找出安全小走廊 6. 畫出我的祕密地圖一 7. 畫出我的祕密地圖二 8. 找到校園大家長一 9. 找到校園大家長二 二、小小植物觀察家 10. 校園植物大發現一 11. 校園植物大發現二 12. 一起來看植物一 13. 一起來看植物二 14. 分享我的植物寶貝一 15. 分享我的植物寶貝二 16. 植物觀察小日記一 17. 植物觀察小日記二 18. 植物觀察小日記三 19. 植物長大了嗎? 20. 植物好朋友	1. 小水滴去哪兒?一 2. 小水滴去哪兒?二 3. 學習省水魔法一 4. 學習省水魔法二 5. 泡泡洗手歌 6. 校園水上樂園一 7. 校園水上樂園二 二、怪獸電力公司 8. 閃電哪裡來? 9. 沒電了怎麼辦?一 10. 沒電了怎麼辦?二 11. 省電小尖兵一 12. 省電小尖兵二 13. 怪獸電力特攻隊一 14. 怪獸電力特攻隊二 三、愛護地球 GO! 15. 樹木變變變一 16. 樹木變變變二 17. 紙怎麼做出來? 18. 紙類大集合一 19. 紙類大集合二 20. 我是環保小尖兵	1. 線西地名大考古一 2. 線西地名大考古二 3. 走讀村落地圖一 4. 走讀村落地圖二 5. 探訪廟口講古 6. 守護家鄉小公民 二、土地公的守護地圖 7. 伯公的故事 8. 認識土地公 9. 尋找土地公基地一 10. 尋找土地公基地二 11. 節慶熱鬧過生活一 12. 節慶熱鬧過生活二 三、守護河川動起來 13. 認識線西生命線一 14. 認識線西生命線二 15. 認識線西生命線三 16. 誰是河川殺手一 17. 誰是河川殺手二 18. 河川保衛戰一 19. 河川保衛戰二 20. 幸福家園守護者	1. 認識線西的環境一 2. 認識線西的環境二 3. 植物好朋友一 4. 植物好朋友二 5. 線西動物小百科 6. 我的愛護自然宣言 二、自然資源大冒險 7. 地球發燒了? 8. 守護家園大行動 9. 尋找自然寶藏一 10. 尋找自然寶藏二 11. 幫垃圾找個家 12. 神奇的變身術 三、自然新樂園 13. 寶藏永續用不完一 14. 寶藏永續用不完二 15. 我的綠色小生活一 16. 我的綠色小生活二 17. 校園綠意變變變一 18. 校園綠意變變變二 19. 校園綠意變變變三 19. 設計自然新樂園 20. 成果發表會	險 1. 眾神派對 2. 解碼陣頭 3. 力與美的藝術 4. 陣式大觀園 5. 線西之光 6. 傳統與現代一 7. 傳統與現代二 二、來場音樂之旅 8. 絲竹之美 9. 驚天動地的北管 10. 優雅婉約南管 11. 聽力大對決 12. 曲藝人生 13. 樂音新風貌 14. 我的小樂評 三、掌上乾坤的演出 15. 指尖上的傳奇一 16. 指尖上的傳奇二 17. 生旦淨末丑 18. 大師身影 19. 編劇工作坊 20. 小劇場開演	1. 鹹水的印記 2. 地圖會說話 3. 看見彰濱工業區 4. 現代化衝擊 5. 優缺大評比 6. 文化傳承錄 7. 家鄉新藍圖 二、守護家鄉潮間帶 8. 海岸線的哀愁一 9. 海岸線的哀愁二 10. 溼地小住戶 11. 我是守護者 12. 濕地解說員 三、線西未來的守護者 13. 家鄉守護提案一 14. 家鄉守護提案二 15. 小公民智囊團 16. 設計環保文宣 17. 綠色生活實踐週 18. 給家鄉的一封信 19. 培訓在地導覽員 20. 「愛在線西」成果發表
--------	---	--	--	---	---	---

第二學期

年級	一	二	三	四	五	六
教學重點 (學習內容)	可愛的校園 一、校園裡的彩翼精靈 1. 魔法放大鏡 2. 尋找蝴蝶的蹤跡一 3. 尋找蝴蝶的蹤跡二 4. 美麗的蝴蝶 5. 我比你漂亮一 6. 我比你漂亮二 7. 尋找毛毛蟲 二、蝴蝶的驚奇變身 8. 蝴蝶的一生一 9. 蝴蝶的一生二 10. 超級變變變一 11. 超級變變變二 12. 幼蟲與食草 13. 「食」字路口一 14. 「食」字路口二 三、我們的綠色小家園 15. 食草的種植一 16. 食草的種植二 17. 蝴蝶天敵一 18. 蝴蝶天敵二 19. 蝴蝶冒險記一 20. 蝴蝶冒險記二	愛護我們的校園 一、亮麗校園守護者 1. 校園大找碴一 2. 校園大找碴二 3. 打掃工具變變變 4. 打掃小超人 5. 亮亮教室大挑戰一 6. 亮亮教室大挑戰二 二、資源回收魔法師 7. 垃圾桶住錯家？ 8. 廢紙變身術 9. 叮叮噹金屬隊 10. 塑膠家族大搜查一 11. 塑膠家族大搜查二 12. 資源魔法大變身一 13. 資源魔法大變身二 14. 減塑生活我最行 三、節約能源大作戰 15. 小水滴的旅行一 16. 小水滴的旅行二 17. 洗手節水小口訣 18. 誰在偷用我的電？ 19. 綠色標誌在哪裡？ 20. 守護校園大宣誓	線西探險趣 一、線西小導遊 1. 線西時光機一 2. 線西時光機二 3. 鄰里偵探團一 4. 鄰里偵探團二 5. 我是小小規劃師一 6. 我是小小規劃師二 二、社區百寶箱 7. 認識在地名人一 8. 認識在地名人二 9. 認識在地名人三 10. 精彩故事發表會 11. 守護家鄉的點子 12. 服務社區我最行 三、線西亮起來 13. 花果祕密大發現 14. 誰是誰？花果變變變 15. 線西植物地圖一 16. 線西植物地圖二 17. 我是小小綠手指 18. 線西特產搜查線一 19. 線西特產搜查線二 20. 線西特產搜查線三	線西特產大解密 一、故鄉「線」在式 1. 線西地理大探索一 2. 線西地理大探索二 3. 黑金傳奇一 4. 黑金傳奇二 5. 響徹雲霄一 6. 響徹雲霄二 二、皮蛋的奇幻旅程 7. 皮蛋的由來與傳說一 8. 皮蛋的由來與傳說二 9. 皮蛋的科學一 10. 皮蛋的科學二 11. 皮蛋的科學三 12. 走訪皮蛋產地 三、走進鄉土探險隊 13. 林家馬場傳奇一 14. 林家馬場傳奇二 15. 黑鑽石的祕密 16. 變身小學徒 17. 創意黑旋風 18. 靜待美味成果 19. 皮蛋小達人 20. 小小美食家	線西風土大探險 一、線西老屋講古 1. 紅磚瓦下的智慧一 2. 紅磚瓦下的智慧二 3. 找尋線西地標 4. 老建築新靈魂一 5. 老建築新靈魂二 6. 我是老屋導覽員 二、風與屋的悄悄話 7. 線西風雲 8. 抗風大作戰 9. 向自然借魔法 10. 海邊的怪房子 11. 綠建築登場 12. 小小觀察家 三、創意小匠師出動！ 13. 解密建築符號 14. 拆解古蹟裝飾 15. 色彩魔法師 16. 畫筆下的家鄉 17. 立體小建匠 18. 老屋換新衣 19. 數位小創客 20. 線西美學季	從線西看臺灣 一、認識島嶼的界線 1. 島嶼生存戰 2. 大自然的脾氣 3. 線西的大風車 4. 綠能基地解密 5. 能源的代價 6. 看見臺灣海岸線 7. 能源小達人 二、轉彎的海岸線 8. 阿公的捕魚日記 9. 海岸產業轉轉看 10. 永續發展是什麼？ 11. 奢侈的海鮮美食 12. 線西特產新生命 13. 與環境共榮 14. 我的永續宣言 三、我是線西小公民 15. 小小偵探出任務 16. 公民視角看世界 17. 向大海學習 18. 我的公民建議信

[illegible]

上學期 教學 進度	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 (節次)	評量方式	自編自選 教材/學習 單
第 1-3 週	3	Video podca se- New Friend s	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	Ac-II -2 簡易的生活用語。 Ac-II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-II-2 國內 外主要節慶習俗。	1. 認識不同國家如日本、美國、台灣教室的不同。 2. 能說出本單元教學的對話。 3. 認識防疫期間各國不同的招呼方式。 4. 可以用英文做簡單的自我介紹。Hi My name is. I am ten Years old. 5. 介紹與學習各個國家的教室禮儀的不同。	【教學與活動】 New Friends 1. 新學期，新的開始 介紹台灣教室與美國、日本等國家相同與不同的地方。 2. 介紹疫情期間各國打招呼的方式 3. 介紹如何使用單的英文 Hi Hello 打招呼。 4. 教導如何使用單的句子做自我介紹 My name is I am _____. 5. 分組活動- 讓小朋友兩兩一組 寫下句子 模仿疫情期間的招呼方式做對話練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	教學 PPT 學習單 網路資源
第 4-7 週	4	Birthday Traditi o ns From Aroun d the World	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種	Ac-II -2 簡易的生活用語。 Ac-II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 認識生日派對常見的單字 birthday party. Make a wish, cake, gift(s), Happy birthday, blow out the candles. 2. 認識美國、台灣、日本、西班牙、韓國與澳洲等國家生日派對風俗習慣的不同。 3. 能獨立手作作業完成。 4. 能勇於分享與表達自我本身的經驗。	【教學與活動】 1. 老師準備教學 PPT 介紹生日派對常見的事物的字詞(單字)如 birthday party. Make a wish, cake, gift(s), Happy birthday, blow out the candles. 2. 介紹美國、台灣、日本、西班牙、韓國與澳洲等國家生日派對風俗習慣的不同。 3. 手做活動製作仙子蛋糕。 4. 同學分享自己印象最深刻的生日。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	教學 PPT 學習單 網路資源

			課堂練習活動。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。					
第 8-10 週	3	How old are they?	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	Ac-II -2 簡易的生活用語。 Ac-II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 認識台灣分區-北部地區 North District 中部地區 Central District 南部地區 South District 東部地區 District。 2. 認識全國北中南以及東部共 16 個著名地標位置與年齡。 3. 認識世界地圖與各州位置與英文名稱 4. 認識世界各國共 8 個著名地標位置與年齡。 5. 會使用 How old are you? 句子詢問或回答地標的年齡。	【教學與活動】 Fun Fact- 台灣到世界各國著名地標年齡 How old are they? 1. 老師使用 Fun Facts 教學 PPT 2. 打開台灣地圖介紹台灣分區-北部地區 North District 中部地區 Central District 南部地區 South District 東部地區 District等地理位置 3. 介紹各地區著名地標以及地標年齡 4. 利用學習過的句子 How old are you? 句子詢問或回答地標的年齡 5. 打開世界地圖介紹世界五大洲 6. 介紹五大洲著名地標位於哪個國家、特色以及年齡 7. 利用學習過的句子 How old are they?詢問或回答地標的年齡 8. 利用學習單讓孩子選出最喜歡的地標並完成 How old are they? 學習單	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	教學 PPT 學習單 網路資源

第 11- 13 週	3	You We can help	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜合活動領域	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日 2. 用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 3. 團隊合作，從雙向互動與討論生活溝通的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 4. 臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	《情境討論》 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述圖片中的情境、地點、人物進行的活動與外型特徵等。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果是圖片人物會如何說明或回應。 4. 教師事前準備或由學生蒐集雜誌、書報上卡通、動畫人物或運動員圖片，請學生思考、討論人物的身材外型特徵。 《STREAM Time》 1. 播放 STREAM 教學影片，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。 《問題與討論》 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。 《延伸活動—故事創作》 1. 請學生分組。 2. 由教師任意選出三個故事對話的句子，請學生以小組討論，修改或重新創作這三句話，並分配角色。分配角色時，依據小組人數，學生可一人分飾多角或多人分飾一角。 各組輪流上台發表，分享重新創作後的故事內容。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	教學 PPT 學習單 網路資源
---------------------	---	-----------------------	--	--	--	--	---	--------------------------------------

			1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。					
第 14- 17 週	4	Cultural and Traditional Sports Around the World	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 4. 臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 5. 增加自我的思辨能力、了解情緒上的關聯與延伸的表現 6. 能懂得適時的關懷別人	1. 辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 2. 用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 3. 團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。	Feelings 1. How do they feel?辨識不同的情緒感受 a. Happy 延伸感受 thirsty or excited b. Sad 延伸感受 afraid lonely c. Angry 延伸感受 afraid lonely d. Tried 延伸感受 thirsty bored sick 等感受的辨識。 Brainstorming 腦力激盪想一想 1. Why 事件/原因 2. How 感受如何 3. What 方法問題討論反思	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	教學 PPT 學習單 網路資源

第 18- 20 週	3	Fun Facts	2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。綜合活動領域 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Angry, tired, sad. . Yes, I am. No, I' m not. 等 句子	1. 認識日本、韓國、加拿大、美國、巴西…等國家 2. 認識以上國家著名的運動 3. 認識各國代表運動項目的英文名字 4. 能引導學生運動的興趣與動機 5. 能了解運動精神的重要 6. 會利用運動的情境來完成 I am happy.	各國代表運動項目 Cultural and Traditonal Sports Around the World 1. 老師準備教學 PPT 介紹各個國家代表的運動與歷史(日本、韓國、加拿大、美國、巴西…)介紹各個運動的不同讓學生了解勝不驕敗不餒的精神 2. 老師準備手指足球教具倆倆一隊舉辦分組比賽，按照分組成績安排名次介紹球員位置的名稱 規則術語 分配組員比賽 3. 利用遊戲過程讓學生了解勝不驕敗不餒的精神 4. 拿出運動過程的情緒閃示卡讓孩子完成 I am happy. 5. Angry, tired, sad.. Yes, I am. No, I' m not. 句子	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	教學 PPT 學習單 網路資源
下學期 教學 進度	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 (節次)	評量方式	自編自選 教材/學習 單
第 1-2 週	2	Beautif ul Colors of Nature	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能理解不同季節帶來的大自然景色的改變。 2. 能認識不同季節所從事的戶外活動。	【第一節】 1. warm up - 教師將 Theme Page 圖上有出現的顏色字讓學生聽過並認讀 red, green, blue, yellow (Theme Page 圖上有出現的顏色)。 - 全班分組進行支援前線的遊戲：	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	影片 PPT 學習單

		語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 自然 Ine-II-11 環境的變化會影響植物生長。 Inf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。 藝術 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	3. 能分享自己從事戶外活動的經驗和心得。 4. 能表達自己對於季節變化、大自然景色、顏色的想法。	(1) 老師說 I want something red. (變換不同顏色 red, green, blue, yellow) ● 可進行數輪，讓學生藉由遊戲初步熟悉顏色字。 2. presentation ● 教師引導學生看課本 p. 22、23 的情境圖，大自然的四季有著不一樣的顏色，課本上的情境圖是哪個季節呢？ ● 教師播放影片介紹四季 https://youtu.be/owppK-GHPTU ● 老師可引導學生認識以下字彙(影片中出現的字)，不過重點放在四個季節即可。 (1) Spring- warm, flower, picnic (2) Summer- hot, vacation, beach (3) Fall- cool, leaves, harvest (4) Winter- cold, snow, snowman 3. practice/production ● 教師播放 Video Podcast 影片進行第一部分「磨磨耳朵聽聲音」 https://youtu.be/5p2VGV6LAas ● 1:20 暫停，提問討論： ● 繼續播放影片至 2:10 暫停，提問討論： (1) 影片中 Kim 老師分享她的家鄉—美國加州，你有去過嗎？可以分享去過的經驗。(老師可以分享我們常聽到的舊金山、洛杉磯等城市就是位在加州，有名的金門大橋 Golden Gate Bridge 和好萊塢 Hollywood 都在這裡喔) (2) 美國加州四季分明，夏天可以去海邊玩水，冬天可以去山上滑雪，在台灣的我們，夏天和冬天你會從事什麼戶外活動嗎？ (3) 露營是最近很熱門的活動，你有去露營的經驗嗎？有什麼有趣好玩的體驗呢？ 4. wrap up ● 全班分享討論自己進行戶外活動的經驗，可以是影片中有提到的戶外活動，也可以是沒有提到的，教師也可以將自己從事戶外活動的經驗跟學生分享。 【第二節】 1. warm up 播放歌曲“Seasons”，複習上一節課認識的季節。 https://youtu.be/Wrjqz2GTzzI 2. presentation	
--	--	--	---	---	---	--

					教師播放 Video Podcast 影片第二部分「眨眨眼睛看圖片」 2:11 開始 https://youtu.be/5p2VGV6LAas 延伸單字： (1) maple leaf/ leaves/ tree (2) Canada Farm (4) tung blossom (5) cherry blossom 教師補充說明： (1) 加拿大國旗顏色的意思：左右兩條紅邊分別表示加拿大東西兩岸相鄰的太平洋和大西洋，紅色楓葉象徵居住在這片美麗富饒的土地上辛勤努力的加拿大人民。 3. practice/production 提問討論： (1) 你有去過影片中這些台灣的景點嗎？ (2) 你還看過哪些美麗的大自然風景呢？ 發下【附件 1】學習單，請學生挑選一個季節，寫下你認為的這個季節的代表色，並畫下這個季節你印象中或想像中的大自然風景。 例如： Spring 春天-pink 粉紅色（花朵的顏色） Summer 夏天- blue 藍色（海邊的顏色） Fall 秋天- orange 橘色（落葉的顏色） Winter 冬天- white 白色（雪的顏色） 4. wrap up <u>請學生運用所學的句子上台分享。 Hello! I'm .</u> <u>This is . (季節) It's . (顏色)</u> <u>I draw . (大自然風景，這部份中英文表達均可，若是課堂中認識的 maple leaves, cherry blossom 等可鼓勵學生用英文表達)</u>	
--	--	--	--	--	---	--

第 3- 6 週	4 Transportation in Various Countries	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 藝術 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識不同顏色的特性。 3. 能認識世界不同的特色交通工具。 4. 能完成小組創作並上台發表。	【第一節】 1. warm up 教師引導學生看課本 p. 38 世界地圖，並歸納四種交通工具所在的洲。（美洲 America、歐洲 Europe、亞洲 Asia） 可以透過操作 Google Maps 讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。 2. presentation 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看世界上黃色的交通工具。 (1) 介紹黃色的顏色特性 (2) 美國的校車 school bus (3) 荷蘭的水陸兩用巴士 amphibious bus 3. practice/production 教師提問討論： (1) 黃色會讓你聯想到什麼？ (2) 校車為什麼要用黃色？有什麼特別的用意嗎？ (3) 想想看，還有哪些交通工具是黃色的？ 4. wrap up 在台灣，想到黃色的交通工具大部分學生應該都會想到計程車，教師帶學生看看世界各地的計程車，也順便看看哪裡的計程車跟台灣一樣也是黃色的。 https://youtu.be/zSyaC70yhYE 下一節課再來認識其他顏色的交通工具。 【第二節】 1. warm up 複習上一節課學到的黃色與交通工具。 2. presentation 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看世界上紅色的交通工具。 (1) 介紹紅色的顏色特性 (2) 英國的雙層巴士 double-decker bus (3) 義大利的跑車 sports car 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看世界上綠色的交通工具。 (1) 介紹綠色的顏色特性 (2) 台灣的郵局機車 motor scooter	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	影片 PPT 學習單
----------------	---	---	--	---	--	------------------------------	------------------

					(3) 中國的火車 train 3. practice/production 提問討論有關紅色的交通工具： (1) 紅色會讓你聯想到什麼？ (2) 紅色的雙層巴士是英國倫敦的代表，你還知道哪些英國的具代表性的特色嗎？ (3) 想想看，還有哪些交通工具是紅色的？ (4) 世界上大部分國家的消防車都是紅色的，你覺得是為什麼呢？提問討論有關綠色的交通工具： (1) 綠色會讓你聯想到什麼？ (2) 如果未來台灣的郵局、郵差要換代表色，你會想要換成什麼顏色呢？為什麼？ (3) 想想看，還有哪些交通工具是綠色的？ 4. wrap up 請學生回想討論今天課堂中印象最深刻的交通工具是什麼。 【第三節】 1. warm up 複習上一節課學到的紅色、綠色與代表的交通工具。 2. presentation 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看世界上藍色的交通工具。 (1) 介紹藍色的顏色特性 (2) 德國的懸掛式鐵路 suspension railway (3) 克羅埃西亞的路面電車 tram 3. practice/production 教師提問討論： (1) 藍色會讓你聯想到什麼？ (2) 路面電車和行人、汽車一起行駛在路上，你覺得可能會發生什麼狀況？ (3) 高雄的輕軌電車跟路面電車有些類似，他們有什麼異同處嗎？ 4. wrap up 認識世界不同顏色的交通工具後，討論還有沒有有特色且顏色是前面課堂沒有提過的交通工	
--	--	--	--	--	---	--

						具。 複習課本所學習到的顏色：red, yellow, blue, green, orange, purple 【第四節】 1. warm up 複習學過的顏色與各國特色的交通工具。 2. presentation 教師帶入 color mixing 的概念，混色是學生的先備知識，在此將英文解釋混色的語言成分帶入。 認識課本所學到的顏色可分為 primary 和 secondary。 3. practice/production 教師發下各組一張圖畫紙，請各組討論創作畫出一種交通工具並選定一個主要代表的顏色。 創作的交通工具可以是大眾交通工具也可以是職業相關的交通工具。(像是消防車、郵差機車等) 4. wrap up 各組分享創作的內容。 教師請學生運用所學的句子當作上台分享的開頭語。 (1) Hello! We' re group . I' m . I' m . (組內每個人講自己的名字) (2) We create a . (顏色/交通工具)		
第 7-10 週	4	Colorful Fruit and Vegetable Life	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能理解吃蔬菜水果的好處。 2. 能認識不同顏色蔬果所帶來的好處。 3. 能反思提醒自己要多吃的蔬果。	【第一節】 1. warm up 複習學過的顏色。 利用歌曲複習顏色，中間可以暫停進行歌曲中找顏色物品的活動。 https://youtu.be/jYAWf8Y91hA 2. presentation 教師透過課本 p. 39 引導出學習主題-五色蔬果。教師運用 Fun Facts PPT 請學生想一想： (1) What's your favorite vegetable or	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	影片 PPT 學習單

		◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。	健體 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。		fruit? (2) What color is it? 3. practice/production 發下【附件 1】學習單，請學生完成 part A，將自己最愛吃的蔬菜或水果畫下來，並寫下顏色。 完成後教師先收回學習單並預告之後會把剩下的部分完成。 教師運用 Fun Facts PPT 請學生分組觀察圖片中的蔬菜水果有幾種顏色呢？ 4. wrap up 請各組分享觀察到的顏色和蔬菜水果。 下一節課會進行分組蔬果轉盤問答遊戲，有興趣的學生可以先回家搜尋有關蔬果的小知識。 【第二節】 1. warm up 教師運用 Fun Facts PPT 複習學過的顏色和蔬果。 2. presentation 全班分組進行蔬果轉盤問答遊戲，老師進行轉盤，各組舉手搶答，答對的組別得分。問答的內容包含不同顏色的蔬果，認識不同顏色的蔬果。 3. practice/production 小組進行遊戲時，教師進行提問討論與延伸教學： (1) 番茄是蔬菜還是水果呢？(點延伸網頁) (2) 青花菜對身體有哪些好處呢？(點延伸網頁) (3) 其他轉盤的題目除了該組回答外，也可以引導全班進行開放性的討論。 4. wrap up 看影片複習蔬果彩虹 579。 https://youtu.be/BUphuLxF3s8 【第三節】 warm up 看影片複習蔬果彩虹 579。 https://youtu.be/BUphuLxF3s8	
--	--	---	-------------------------------------	--	--	--

					<u>presentation</u> 教師介紹課堂要讀的繪本《I Can Eat a Rainbow》by Olena Rose 播放繪本導讀影片或是暫停畫面教師引導閱讀 https://youtu.be/SQ_xSMYvRuE 先暫停在 0:50 (spaghetti)並提問討論： 前面幾頁故事裡小女孩喜歡吃的食物，你也喜歡吃嗎？ 如果每一餐都吃這樣的食物，你覺得健康嗎？ 你覺得要怎麼吃才會比較健康呢？(繪本裡“I must eat my fruit and veggies.”) 3. <u>practice/production</u> 繼續閱讀完繪本並提問討論： 故事裡的小女孩吃了哪些蔬菜水果？你也喜歡吃嗎？ 故事中告訴我們吃蔬果有什麼樣的好處？ 下午的時間有時候會想要吃點心，故事裡的小女孩吃了哪些健康的點心？ 猜猜看，故事的最後小女孩聞到了什麼？ 4. <u>wrap up</u> 結語：故事告訴我們吃不同的蔬果會讓我們的身體變強壯，也對頭腦很不錯，請學生回想看看，在前一節課轉盤問答中的蔬果，還有故事裡的蔬果，你知道哪些蔬果是對身體的哪一部分有益處嗎？下一節課我們就會來認識不同顏色的蔬果對於身體有哪些好處。 【第四節】 <u>warm up</u> 發下學生之前完成 part A 的【附件 1】學習單。複習學過的顏色，也複習彩色蔬果有哪些顏色。 <u>presentation</u> 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學吃不同顏色的蔬果對身體的好處： 紅色：強化心血管 藍/紫色：提升記憶力 黃/橘色：提高免疫力、保健視力		
--	--	--	--	--	---	--	--

						綠色：強化骨骼 白色：提高免疫力 教師每介紹一種顏色的蔬果後，請學生看看自己畫的蔬果有沒有一樣的顏色，補充同種顏色的不同蔬果種類。 3. practice/production 認識完五種顏色分類的蔬果以及對身體的好處後，教師請學生拿出【附件 1】並完成 part B。 教師引導學生想想看，在認識完不同顏色的蔬果後，有沒有發現自己比較少吃到的顏色蔬果，或是想要提醒自己要多吃的顏色蔬果，把它畫下來並寫下對身體的好處。 4. wrap up 請學生分享自己愛吃的蔬果和提醒自己要多吃的蔬果。教師引導出五種顏色蔬果均衡吃的概念。		
第 11-12 週	2	Show Time	英語 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸	1. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 2. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 3. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	《暖身活動》 請學生觀察 P.56 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 a bear 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 a bear 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 Is it a ?、Yes, it is.、No, it isn't. It's a . . 的句子，並閃示單字圖卡，代換問句中的動物	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	影片 PPT 學習單

			6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	類。		名稱後詢問學生。 3. 將學生分組，依據教師所閃示的字卡互相提問與回答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖，思考其他可能的應用情境。 《延伸活動—我速動物通》 1. 教師閃示單字卡，引導學生唸讀。 2. 將學生分組。各組輪流上台，教師閃示單字卡，小組成員輪流唸出字卡上的動物，最快完成組別獲勝。 3. 視學習狀況，可加入 Topic 1 單字增加挑戰性。		
第 13- 16 週	4	Art with Characteristics of Various Countries(1)	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 藝術 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 藝術 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 音 P-II-2 音樂與生活。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色藝術。 3. 能分類不同國家特色藝術。	1. warm up 教師引導學生看課本 p.62 世界地圖，並歸納四個國家所在的洲。(美洲 America、歐洲 Europe、亞洲 Asia、非洲 Africa) 可以透過操作 Google Maps 讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。 2. presentation 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看義大利、日本、墨西哥的特色藝術。 (1)義大利的繪畫、雕塑 (2)義大利文藝復興三傑以及他們的作品 (3)日本的漫畫、動漫文化 (4)日本受歡迎的漫畫/動畫作品 (5)墨西哥式的街頭樂隊與音樂風格 3. practice/production 教師提問討論： (1)文藝復興三傑是哪三位藝術家？ (2)他們的作品帶給你什麼感覺？ (3)最喜歡的日本漫畫/動畫是什麼？為什麼喜歡？ (4)最喜歡的日本漫畫/動畫，裡面的人物有誰？故事是在說什麼呢？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	影片 PPT 學習單

			自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。			4. <u>wrap up</u> 播放國際延伸 PPT 裡墨西哥的 Mariachi 風格的音樂，分享聽完的感受、跟平常聽到的音樂有哪裡不一樣。 1. <u>warm up</u> 複習上一節課學到的國家與特色藝術。 2. <u>presentation</u> 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看韓國、泰國、俄羅斯的特色藝術。 (1) 韓國的流行音樂 (2) 韓國的流行音樂歌唱團體 (3) 泰國的舞蹈、服裝特色 (4) 俄羅斯的芭蕾舞 3. <u>practice/production</u> 教師提問討論： (1) 你有聽過任何韓國流行歌曲嗎？ (2) 你有最喜歡的韓國流行歌手或歌唱團體嗎？ (3) 聽完韓國流行歌曲，音樂給你怎麼樣的感受呢？ (4) 泰國的舞蹈和服裝有什麼特色？ (5) 欣賞完泰國舞蹈的影片後，分享看完的感受、跟平常看到的舞蹈有哪裡不一樣？		
第 17- 20 週	4	Art with Characteristics of Various Countries(2)	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 藝術 視 A-II-2 自然物與人造物、藝	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色藝術。 3. 能分類不同國家特色藝術。	1. <u>warm up</u> 複習上一節課學到的國家與特色藝術。 2. <u>presentation</u> 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看伊拉克、埃及的特色藝術(文字)。 (1) 介紹楔形文字的特色 (2) 介紹埃及象形文字 3. <u>practice/production</u> 教師提問討論： (1) 你有看過任何古老文字嗎？ (2) 你覺得跟現代的文字比較起來，有什麼地方你覺得是最不一樣的，你覺得容易學嗎？ (3) 埃及象形文字是世界上字母系統的起源，那你 知道中文字的歷史嗎？(若有時間可帶學生看	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	影片 PPT 學習單

		課堂練習活動。 6 -II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 藝術 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	術作品與藝術家。 音 P-II-2 音樂與生活。	看甲骨文並做比較、討論) 4. <u>wrap up</u> 發下【附件 1】學習單，讓學生完成自己的埃及象形文字的名字寫法。老師也可以利用 PPT 的網頁連結示範給學生看。 學生完成自己的象形文名字後可以塗色，張貼在教室，全班欣賞彼此的作品。 1. <u>warm up</u> 教師運用國際延伸 PPT 歸納複習課堂學過的特色藝術。 開放性討論沒有介紹到的藝術類型(建築、戲劇、文學、電影等)。 2. <u>presentation</u> 教師帶領學生分類討論做這些藝術行為的時候會用到哪些動作，複習課本學過的動作，也可加入延伸動作單字。 (1) 舞蹈：<u>dance</u> (2) 繪畫：<u>draw, paint, picture, sketch</u> (3) 音樂：<u>sing, write, compose (作曲), play</u> (4) 文字：<u>write</u> (5) 雕塑：<u>sculpt, create</u> (6) 文學：<u>write</u> (7) 建築：<u>build, design</u> (8) 戲劇：<u>perform, act, play</u> (9) 電影：<u>perform, act, make, create, film</u> 3. <u>practice/production</u> 前面課堂中所學到的特色藝術為 1-6 項，而 7-9 項的建築、戲劇、電影。 引導學生討論 7-9 項，先討論看過的戲劇、電影(這兩個藝術類別會是學生較常接觸的)，有什麼喜歡的作品嗎？為什麼喜歡呢？(除了討論戲劇或電影的劇情有趣之外，教師可引導學生思考服裝設計、拍攝手法、燈光呈現等，不用太深入，但引導學生除了看到戲劇電影的故事和演員外，其實還有非常多藝術運用在幕前和		
--	--	--	--	--	--	--

					幕後) 播放影片帶學生認識世界上有名的建築，建築在藝術領域中應該是學生較不熟悉的一部份，藉由影片先初步認識世界有名的建築物，在播放影片前可先請學生多觀察建築物的造型。 https://youtu.be/G0lePjsULRg (1) 英國倫敦大笨鐘 Big Ben (2) 義大利比薩斜塔 Tower of Pisa (3) 法國巴黎艾菲爾鐵塔 The Eiffel Tower (4) 義大利羅馬競技場 Colosseum (5) 澳洲雪梨歌劇院 Sydney Opera House (6) 俄羅斯莫斯科聖瓦西里大教堂 St. Basil's Cathedral (7) 希臘雅典帕德嫩神殿 Parthenon 4. wrap up 教師提問討論： (1) 影片中印象最深刻的建築物是什麼？ (2) 跟台灣的傳統建築物有什麼不一樣的地方呢？ (3) 想想看，跟現代的建築物有什麼不一樣的地方？		
--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣線西鄉曉陽國民小學 115 學年度 三年級 **閱讀教育** 彈性學習課程

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	上學期共 18 節 下學期共 18 節	共 36 節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學					
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程以繪本為主要媒介，結合貼近學生生活經驗與在地情境的多元主題，透過閱讀探究、問題討論與延伸活動，引導學生從觀察、理解到應用，逐步建構學習歷程。課程中融入提問引導、重點整理、圖像理解及表達分享等學習策略，使學生在閱讀中學會思考，在互動中學會表達，進而培養自主學習的能力。 同時，透過小組合作與成果分享活動，促進學生之間的交流與互助，培養其溝通表達與團隊合作素養。藉由繪本中多元議題的引入，學生亦能從不同觀點理解世界，發展同理心與多元文化素養。期望學生在豐富且有意義的學習情境中，建立有效的學習策略，成為能主動探索、樂於分享並持續成長的學習者，展現學校課程願景與特色發展。					
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生-E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。					
課程目標	1. 透過大量閱讀繪本，增加識字量，增進閱讀理解能力。 2. 能夠在日常生活中應用學到的語詞。 3. 養成愛物惜物及珍惜資源的習慣及將生活態度落實在實際的生活當中。 4. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。 5. 能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6. 學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。 7. 能面對自己的優點和缺點，接納自己，並能欣賞並接納他人的優點。					

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技					☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構									
上學期 教學 進度	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自 選教材/ 學習單	
第 1-3 週	3	《我長大了》繪本	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 2. 能在筆述作文中，充分表達情意。 3. 能相互觀摩作品。	活動一：閱讀《我長大了》繪本 1. 故事大意：小男孩看著身邊的小動物一天天長大，看著各種植物開花、結果、落葉紛飛，卻不知道自己是否長大了？天氣變冷時，當他穿上變短又變緊的外套、長褲時，才發現自己也長大了。 2. 配合 PPT 引起閱讀動機。 3. 教師引導學生閱讀文章，討論文章主旨大意，理解文章和圖畫隱藏的意涵。 4. 指導學生完成學習單。 5. 指導學生完成「我長大了」小書。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 繪本 2. 學習單	
第 6-9 週	4	《春神跳舞的森林》	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 2. 能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	活動二：閱讀《春神跳舞的森林》繪本 1. 故事大意：小男孩阿地拿著奶奶過世前給他的櫻花瓣，來到故鄉阿里山參加滿月櫻花祭。動物們告訴他冬天遲遲不走，喚醒春神的櫻花精靈因此生病了，於是，阿地跟動物們一起去尋找銀光珍珠。沿途只見倒塌的大樹、被土石填平的小溪，卻找不到銀光珍珠。最後，阿地看著垂死的櫻花精靈，傷心的落淚，閃著銀光的淚珠拯救櫻花精靈，春神又能在森林裡飛舞。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 繪本 2. 學習單	

						<u>2. 配合 PPT 引起閱讀動機。</u> <u>3. 教師引導學生閱讀文章，討論文章主旨大意，理解文章和圖畫隱藏的意涵。</u> <u>4. 指導學生完成學習單。</u> <u>5. 請學生分享學習單最後一題的內容。</u>		
第 10-13 週	4	《二十個銅板》	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 2. 能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	活動三：閱讀《二十個銅板》繪本 1. 故事大意：兩姐弟的父母到外地工作，只留下一點點錢和米。兩姐弟想吃熱騰騰的饅頭，於是弟弟到街上撿拾掉落地面的銅板，湊滿二十個銅板就去跟老伯伯買饅頭。後來老伯伯叫弟弟傍晚可以到家裡拿免費的饅頭，如此持續好幾年，直到姐姐到北部工作為止。老伯伯的愛像一顆種子在姐姐的心中發芽，她來不及跟老伯伯親口道謝，因此將心中的感謝轉化成一股動力，到醫院當義工幫助他人。 2. 教師配合 PPT 引導學生閱讀文章，討論文章主旨大意，理解文章和圖畫隱藏的意涵。 3. 問題討論 (1) 兩姐弟的父母為什麼要到外地工作？ (2) 兩姐弟住在臺灣的什麼地方？ (3) 故事裡的二十個銅板一共是多少元？ (4) 為什麼弟弟能在地上撿到這麼多銅板？撿銅板時發生過什麼危險的事？ (5) 為什麼老伯伯不直接送弟弟饅頭，而要叫他傍晚去家裡拿？ (6) 為什麼姐姐到北部工作後，肚子餓	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 繪本 2. 學習單

						時就會想起熱騰騰的饅頭？ (7)為什麼姐姐沒有勇氣跟老伯伯拿饅頭？也不敢跟他道謝？ (8)姐姐最後用什麼方式感謝老伯伯？ 4. 指導學生完成學習單。 5. 請學生分享學習單最後一題的內容。		
第 14-18 週	5	《怕浪費的奶奶》	國 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 國 2-1-2-3 能邊聆聽，邊思考。 國 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出聲音的節奏。 環 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 環 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 生活 B-I-2 社會環境之美 的體認。	1. 能培養聽話的習慣，學習正確的說話態度。 2. 能仔細聆聽，回答老師的問題。 3. 藉由閱讀電子繪本增進學生對閱讀的興趣。 4. 能正確表達自己的想法，並能理解別人的意見。 5. 養成學生愛物惜物的習慣。 6. 養成學生珍惜資源的生活態度。	活動一：熱身討論提問： 1. 你印象中的奶奶是怎樣的人呢？ 2. 和一般人有什麼不同呢？ 3. 會對什麼事情較為關心呢？ 讓學生自由發表自己的看法。 活動二：繪本導讀 1. 欣賞繪本的封面。並找出書名、作者出版社、出版日期。 2. 先不打開書本，讓小朋友發表為什麼書名叫「怕浪費的奶奶」。 3. 怕浪費的奶奶遇到什麼事情時會覺得很浪費呢？ 請小朋友分組討論，並發表。 活動三：播放「怕浪費的奶奶」電子繪本投影片檔，先全班觀賞聽，再跟著朗讀。 *第二層次：理解層 1. 想一想，怕浪費的奶奶為什麼要把飯粒舔一舔？ 2. 怕浪費的奶奶為什麼會把橘子皮放進去水裡？ 3. 怕浪費的奶奶到最後為什麼回家了？ 4. 你知道怕浪費的奶奶怕浪費什麼東西嗎？ *第三層次：思考層 1. 如果你是怕浪費的奶奶你會把變短	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 繪本 2. 學習單

						的鉛筆怎麼用 2. 日常生活中你有沒有浪費東西？舉例說明。 3. 日常生活中如何珍惜資源、愛物惜物？ 4. 地球只有一個，如果我們不愛惜資源任意浪費對地球有何影響？ *活動引導 1. 教師說明現今世界環境新聞與實際照片 (1)公共電視/十點全紀錄 放映 《你在浪費食物嗎？》 http://www.pts.org.tw/ (2)飢餓三十影片 http://www.youtube.com/watch?v=betRn8nLmmw 2. 分享：看了這些報導作問題引導分享 (1)這些報導可怕嗎？為什麼會帶來這麼大的災害？誰是罪魁禍首呢？ (2)看到這麼多天災人禍你知道如何降低或減少災害嗎？ (3)看到這些非洲的難民，你有想到我們每天所浪費的資源，可以救活多少那些孩子嗎？(4)從今天開始你願意珍惜資源，愛護地球，並知福惜福嗎？ *老師結論 老師歸納總結孩子們的觀點並適當引导孩子正確的使用地球僅存的資源(如水電資源與天然資源)		
下學期 教學 進度	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自 選教材/ 學習單

第 1-4 週	4	湯姆歷險記神秘迷宮	5-III-10 結合自己的特長和興趣,主動尋找閱讀材料。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-III-6 結合科技與資訊,提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Be-II-1 在生活應用方面,以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 能完整說出部分故事要點。 2. 能仔細聆聽,回答老師的問題。 3. 能培養聽話的習慣,不插話學習正確的說話態度。 4. 能正確表達自己的想法,並能理解別人的意見。 5. 透過製作海報,培養合作的精神,並重視團體的利益。	1. <u>上課開始,請學生以接力方式,說出閱讀部分故事的內容大要。</u> 2. <u>團體討論對迷宮的想像。各組畫出神秘迷宮,並交換闖關。</u>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 繪本 2. 學習單
第 5-9 週	5	辯論大會	5-III-10 結合自己的特長和興趣,主動尋找閱讀材料。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。	1. 能完整說出部分故事要點。 2. 能仔細聆聽,回答老師的問題。 3. 能培養聽話的習慣,不插話學習正確的說話態度。 4. 能正確表達自己的想法,並能理解別人的意見。	1. 上課開始,請學生以接力方式,說出閱讀部分故事的內容大要。 2. 分辨一下湯姆機智和頑皮的行為。 (1) 利用別人幫他擦油漆。 (2) 湯姆利用寶物交換色票。 (3) 戲弄甲蟲而大鬧禮拜堂。 (4) 離家出走划船到小島上。 (5) 和哈克去墓園探險。 (6) 在鐘乳石洞中迷路。 (7) 不想上學騙姨媽牙痛。 3. 辯論大會: 將學生分成正反兩方,尋找隊員,並進行辯論大會。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 繪本 2. 學習單
第 10-13 週	4	頑皮的湯姆們	5-III-10 結合自己的特長和興趣,主動尋找閱讀材料。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒	1. 能完整說出部分故事要點。 2. 能仔細聆聽,	1. 上課開始,請學生以接力方式,說出閱讀部分故事的內容大要。 2. 團體討論對於曾經遇過頑皮的同學	口頭評量 紙筆評量 參與討論	1. 繪本 2. 學習單

			6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	童劇等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Be-III-1 在生活應用方面,以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。	回答老師的問題。 3. 能培養聽話的習慣,不插話學習正確的說話態度。 4. 能正確表達自己的想法,並能理解別人的意見。 5. 能因重視團體的利益,形成團體公約。	的樣貌。 3. 完成學習單。 4. 團體討論如何與這樣的同學相處。 5. 畫成公約海報。 6. 課程總檢討。	自我評量	
第 14-18 週	5	送你一本小書	1-II-3 能試探媒材特性與技法,進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。 2-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品,並珍視自己與他人的創作。	藝-E-B3 善用多元感官, 察覺感知藝術與生活的關聯,以豐富美感經驗。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境。	1. 認識書的裝訂種類,如線裝、蝴蝶裝、膠裝、卷軸等。 2. 能動手創作屬於自己的小書。	活動一:討論書的形成 1. 讓小朋友發表看過哪些較特別的書。 2. 透過圖畫書、圖片、資料,簡要說明書本的裝訂方法、種類及特色。 活動二:了解書的樂趣 1. 讓小朋友選擇自己喜歡的書,並說出原因。 2. 指出好書具備的條件有哪些?例如:故事敘述流暢、插畫很可愛等。 活動三:構想與設計 1. 依小朋友喜愛的形式,設計圖案及內容。 2. 裝訂方式與圖畫書的主題內容須有相關性。 3. 圖畫與文字搭配,要考慮大小和位置的安排。 4. 依自己設計需要,決定製作過程的先後順序。例如: (1)設計書本的形式:經摺	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 繪本 2. 學習單

					裝、線裝、膠裝等。 (2)設計書本的內容：文字、圖書。 (3)製作。 (4)裝訂。 活動四:描繪、製作 1. 選適合的材質與裝訂方法。 2. 切割紙張時，注意造形，並且留意使用工具的要領，避免發生危險。 3. 進行封面設計、繪圖、書寫內容，並寫上作者與出版日期。 活動五:欣賞、應用 1. 展示作品，師生共同欣賞和評鑑。 2. 共同討論，說出作品的優缺點，如裝訂方法合適嗎？ 3. 看看哪些書最可愛，選出暢銷書排行榜。 活動六:收拾整理		
--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣線西鄉曉陽國民小學 115 學年度 三年級 **資訊教育** 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	資訊教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	上學期共 20 節 下學期共 20 節	共 40 節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學					
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	結合線西鄉在地生活經驗與本校推動科技素養的課程願景，引導學生觀察生活中的資訊科技應用，培養主動探索與善用科技解決問題的能力，建立與日常生活連結的數位學習素養。 並配合本校發展多元學習與科技教育特色，讓學生認識電腦硬體與軟體的基本功能，透過實際操作與體驗，培養資訊科技基礎能力與正確使用科技產品的態度。 因應數位學習與自主探究，引導學生認識作業系統與檔案管理功能，熟悉滑鼠與鍵盤操作，建立基礎資訊應用能力，提升學生未來學習與生活中的數位適應力。					
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態					
課程目標	1. 認識電腦在日常生活中的應用。 2. 能知道硬體與軟體有哪些，並可正確使用電腦。 3. 認識檔案總管，並練習檔案與資料夾的操作。 4. 有基本的文書能力，知道正確使用電腦鍵盤，並輸入英文與中文來建立文件。 5. 能使用小畫家軟體來繪圖。 6. 可以遵守網路禮儀與資訊安全。 7. 能認識文書處理軟體，設計出豐富美觀的文件。 8. 會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能。 9. 藉由 Word 的文書編輯功能，將短文編排、表格、專題報告等等生活上常用文件發揮得淋漓盡致。 10. 學會運用雲端技術，分享作品與編輯文件。					

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 藝術 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
上學期 教學 進度	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自 選教材/ 學習單	
第 1-3 週	3	第一課 什麼是電腦?	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	1.知道日常生活中，有哪些是電腦的應用 2.認識電腦有哪些種類 3.知道電腦的基本配備，並瞭解各個功能 4.認識電腦周邊有哪些設備	1.電腦應用的介紹 2.電腦種類介紹 3.電腦的硬體設備 4.周邊設備介紹	1.認識在日常生活中身邊有哪些東西與電腦和網路有關 2.認識電腦有哪些種類 3.瞭解電腦硬體的基本配備、主機的內部構造和電腦周邊的相關設備	口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀摩	1.課本 2.範例 影片	
第 4-6 週	3	第二課 Windows10 大解密	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	1.學習電腦的基本操作 2.認識 Win10 的 3.知道如何操作視窗環境 4.練習利用滑鼠開啟移動關閉視窗等技巧	1.學會基本操作 2.Windows10 介紹 3.視窗環境操作 4.滑鼠是用介紹	1.學會電腦正確的開關機方式 2.認識 Win10 桌面的操作環境 3.認識視窗內容，和滑鼠操作	口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀摩	1.課本 2.範例 影片	
第 7-8 週	2	第三課 Windows10	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	1.練習觀察自己的電腦資訊	1.觀察電腦資訊 2.滑鼠操作	1.瞭解電腦系統的特性，和個人的電腦資訊	口頭問答 操作練習	1.課本 2.範例	

		的設定	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	2. 能夠自在的用滑鼠操作電腦 3. 依個人需求設定電腦 4. 設定螢幕解析度和文字大小 5. 設定語音辨識功能	3. 個人化設定	2. 學習操作滑鼠的設定與要領 3. 設定個人化工作環境 4. 練習改變電腦的佈景主題 5. 瞭解電腦的螢幕保護裝置並自行設定 6. 認識螢幕解析度，並調整文字大小 7. 體驗語音辨識功能	學習評量 相互觀摩	影片
第 9-11 週	3	第四課 檔案資料 變魔術	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資p-III-3能認識基本的數位資源整理方法。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 知道檔案名稱的意義和類型 2. 知道檔案的容量單位和大小 3. 認識檔案總管功能和視窗介紹	1. 檔案名稱介紹 2. 檔案大小 3. 檔案總管界紹	1. 認識檔案名稱的組合意義 2. 了解檔案依性質不同分成的許多類型 3. 認識檔案大小的計算單位，並知道有哪些儲存裝置與各自的檔案容量 4. 認識檔案總管，與檔案總管的視窗介面 5. 練習切換各種檔案的檢視模式	口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀摩	1. 課本 2. 範例 影片
第 12-13 週	2	第五課 英文打字 我最行	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資p-III-1能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資	1. 認識鍵盤上各區域的功能 2. 認識鍵盤有哪些組合建和功能 3. 練習鍵盤指法	1. 鍵盤介紹 2. 快速鍵使用 3. 正確指法	1. 認識鍵盤的各區塊位置，與基本操作功能 2. 了解各種快速鍵組合的功能 3. 學習鍵盤的正確指法，可提高打字速度	口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀摩	1. 課本 2. 範例 影片

			訊科技於日常生活之重要性。 英 3-II-1 能辨識26 個印刷體大小寫字母。					
第 14-15 週	2	第六課 中文打字 魔法書	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	1. 認識微軟輸入法 2. 認識文書小工具—WordPad 3. 學習輸入中文和標點符號	1. 微軟輸入介紹 2. WordPad 介紹 3. 輸入中文和符號	1. 認識語言列的按鈕工具 2. 練習使用滑鼠或鍵盤快速鍵來切換輸入法 3. 開啟文書小工具 wordpad，並練習開啟舊檔 4. 學習輸入中文與輸入標點符號	口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀摩	1. 課本 2. 範例影片
第 16-18 週	3	第七課 繪圖魔法書	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	1. 認識小畫家 2. 練習繪製幾何圖形 3. 練習使用線條與橡皮擦	1. 小畫家介紹 2. 畫幾何圖形 3. 畫線條使用橡皮擦	1. 試著開啟繪圖軟體小畫家，並認識小畫家的操作介面，與各功能區的簡介 2. 練習繪製各種幾何圖形，並組合成小熊圖案 3. 利用線條功能繪製細部的圖案，再使用橡皮擦做修正	口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀摩	1. 課本 2. 範例影片
第 19-20 週	2	第八課 網路與好	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡	1. 認識什麼是網際網路	1. 網路介紹 2. 認識瀏覽器	1. 瞭解網際網路的是什麼 2. 知道如何連接上網，且網路有什麼	口頭問答 操作練習	1. 課本 2. 範例

		玩 APP	單的問題。 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	2. 認識 Microsoft Edge 瀏覽器 3. 練習自訂首頁和我的最愛 4. 使用搜尋引擎	3. 自訂首頁 4. 搜尋引擎使用	服務 3. 認識 Win10 最新推出的 Microsoft Edge 瀏覽器 4. 開啟瀏覽器，並自訂首頁和我的最愛 5. 體驗搜尋引擎的厲害，試著搜尋資料	學習評量 相互觀摩	影片
下學期 教學 進度	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自 選教材/ 學習單
第 1-2 週	2	一、報告老師！我要學文書	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 科議 N-II-1 科技與生活的關係。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識	1. 認識【文書處理】軟體。 2. 學會輸入文字與符號。 學會設定文字格式。	1. 認識文書處理。 2. 了解用 Word 可以做什麼。 3. 常見的文書處理軟體。 4. 知道文書處理工具的演變。 5. 認識 Word 操作介面。 6. 文字與符號的輸入練習。 7. 認識顯示比例。 8. 開啟與儲存檔案。 9. 設定文字格式。 10. 認識常見的文件檔案格式與雲端	口頭問答 操作練習 學習評量 相互觀摩	1. 課本 2. 範例影片

			響。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	及書寫。 國 Ab-II-4 多音字與多義字。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。		硬碟的應用。 11. 了解如何將文字轉成圖片。 打字練習。		
第 3-5 週	3	二、老師謝謝您——感謝卡	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 科議 k-II-1 認識常見科技產品。 品 EJU6 欣賞感恩。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 知道卡片的種類。 2. 學會頁面設定與尺規運用。 3. 學會搜尋線上圖片。	1. 認識能傳達心意的卡片。 2. 設定版面配置，自訂卡片大小、方向、邊界。 3. 文字對齊設定。 4. 尺規的應用：首行縮排、首行凸排。 5. 在 Word 內使用搜尋與插入線上圖片。 6. 文繞圖設定。 7. 插入 PNG 圖片。 8. 認識 JPG 與 PNG 的差別與透明效果。 9. 學會列印。 插入 3D 模型。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 課本 2. 範例影片
第 6-8 週	3	三、動物園遊記——我的作文	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 了解文書編輯的概念。 2. 認識文字段落與學會設定。 學會圖片去背與文字環繞。	1. 認識美麗的排版設計，例如：段落分明、重點標示、加入插圖、邊框，美化文件。 2. 複製文字格式，快速修改文字樣式。 3. 善用複製貼上。 4. 認識文字段落、邊界與行距的關	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 課本 2. 範例影片

			國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。		係。 5. 設定行距。 6. 設定間距（段落與段落之間的距離）。 7. 設定第一行縮排。 8. 認識將文件設計為稿紙的樣式。 9. 文繞圖設定。 10. 移除圖片背景。 11. 撰寫圖片引用來源。 12. 設定頁面邊框。 認識直書與橫書的設計。		
第 9-10 週	2	四、星座調查表	資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1. 知道【表格】的應用。 2. 學會表格設定。 學會設定文字藝術師。	1. 認識用表格可以做什麼。 2. 認識欄列設計。 3. 插入表格。 4. 設定表格的大小、列高和欄寬。 5. 合併與分割儲存格。 6. 輸入資料與對齊。 7. 儲存格填色。 8. 在表格中插入插圖。 9. 設計表格框線。 10. 用文字藝術師做標題。 11. 插入背景圖並設定為滿版。 12. 認識手繪表格的方法。 功課表表格應用。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 課本 2. 範例影片
第 11-13 週	3	五、蝴蝶的一生——學習單	資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的	1. 知道 SmartArt 種類與應用。 2. 學會建立 SmartArt 圖形。 3. 學會轉換不同的 SmartArt 圖形。	1. 認識 SmartArt 各種類型與適合應用的時機。 2. 建立 SmartArt 圖形。 3. 新增圖案、刪除項目。 4. 從練習檔案複製文字，快速建立 SmartArt 項目與內容。 5. 套用 SmartArt 樣式。 6. 轉換不同的 SmartArt 圖形。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 課本 2. 範例影片

			線圖，並據以做簡單推論。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	表格。二維表格含列聯表。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	4. 學會用圖案當作標題。	7. 加入強調圖片。 8. 插入簡單的幾何圖案並鍵入文字當作標題。 9. 對齊與均分圖案。 10. 複製圖形並修改文字。 11. 群組圖案。 12. 認識Word內建的圖案以及用圖案來繪圖的設計。		
第 14-16 週	3	六、全球暖化大作戰-救救北極熊(封面)	資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 學會網路資源的應用。 2. 了解創用 CC 標示與應用。 3. 學會網頁超連結。	1. 認識網路是報告的好幫手。 2. 了解維基百科可以查詢資料。 3. 認識創用 CC 的四個授權要素。 4. 認識報告封面設計要素。 5. 使用內建的封面範本修改設計。 6. 插入文字方塊。 7. 加入項目符號。 8. 從維基百科下載圖片並在文件中註明圖片作者。 9. 圖片套用快速樣式。 10. 學會螢幕截圖的功能。 11. 安排圖層順序。 12. 插入導引線。 13. 用圖案在地圖上標示位置。 14. 加入網頁超連結。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 課本 2. 範例影片
第 17-20 週	4	七、全球暖化大作戰-救救北極熊(內頁)	資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	1. 學會製作報告內容。 2. 學會建立目錄與頁碼。 3. 認識電子書。	1. 認識文件報告基本架構。 2. 認識電子書與 PDF。 3. 從練習檔複製貼上合併報告內容。 4. 設定分頁符號。 5. 設計標題與內文樣式。 6. 自動建立目錄。 7. 加入頁碼。 8. 認識閱讀電子書的平台。 9. 將 Word 匯出成 PDF。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 課本 2. 範例影片

			社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		10. 了解如何插入線上視訊。		
--	--	--	---	--	--	-----------------	--	--

彰化縣線西鄉曉陽國民小學 115 學年度 三年級 **安全教育** 課程計畫

課程名稱	安全過馬路		實施年級	三 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	上學期 2 節 下學期 2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。 4. 辨識道路環境常見的危險。 5. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 6. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合活動	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	

融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育	安全教育概論	安E1了解安全教育。 安E2了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦、投影設備			
上學期進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 19 週	一、引起動機 1. 穿越道路的經驗： 教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？ 2. 播放 168 交通安全網站宣導影片： 《[2013]行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。		10 分	口頭評量 參與討論 自我評量
	二、主要活動 教師一邊播放《 國小學童「禮讓小旗」 宣導影片》，一邊進行以下課程。 1. 行人安全： 透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。 2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路 (1)等候 3 大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。 (2)起步 3 動作：左看，右看，再左看。 (3)舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者 。 (4)專心向前走：避免奔跑。 3. 禮讓小旗的使用： 除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。		25 分	
	三、歸納統整 教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。		5 分	

第 20 週	一、引起動機 教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。 二、主要活動 1. 製作創意禮讓小旗 請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。 2. 展示創意禮讓小旗 每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。 三、歸納統整 1. 實際體驗安全過馬路 利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。 2. 教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。	10 分 20 分 10 分	口頭評量 參與討論 實作評量 自我評量
下學期進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 19 週	一、引起動機 觀看「還給市民一個安全的人行道」並說一說影片中的人行道有哪些影響走路的障礙。人行道上的障礙物會影響行人前進通路的權利。接下來，我們還要認識更多在道路上會影響行人行進的情境。 二、發展活動 (一)活動一：常見的道路危險情境 1. 問題與討論： (1)問題 1：道路上有哪些常見的障礙物呢？ 答：違規停車、盆栽、攤車、宣傳旗幟、廣告看板……等。 (2)問題 2：道路上常見哪些危險情境呢？ 答：酒醉駕駛、闖紅燈、開快車、邊講手機邊開車……等。	5 分 30 分	口頭評量 參與討論 自我評量

	(3)問題3：馬路上的行人常見的危險行為有哪些呢？ 答：低頭玩手機、衝出馬路、打鬧推擠、穿越馬路……等。 (4)問題4：馬路上的行人遇見危險的道路環境，該注意什麼呢？ 答：在行人專用道行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通警察指揮的道路……等。 (5)問題5：馬路上的行人遇見危險的道路環境，又沒有人行專用道可以使用時，該怎麼辦呢？ 答：沒有設置人行道的路段，不得不走在路邊時，行人面向來車行走，因為可看到來車，風險較低，原則就是讓別人看得見你，你也看得見對方。 2. 小結：小朋友走在道路上，要走在行人專用道、有號誌指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道，就要記住使用「讓別人看得見你，你也看得見對方」的原則。 (二)活動二：停看聽想 1. 過馬路要停看聽想 (1)停：停在行人等待的安全區域 (2)看：看號誌也看車輛 (3)聽：聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (4)想：想一想行為是否能保護自己 2. 行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠人交通號誌。 (1)「行人行走」穩定：表示行人可穿越道路，但要快速通行。 (2)「行人行走」閃光：警告行人剩餘綠燈時間不多，已穿越馬路必須快速通過，或暫停於道路中間的交通島；尚未開始穿越馬路者，則不可再通行。 (3)「站立行人」穩定：表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」閃光：當紅色燈號閃光顯示時，表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止，注意左、右來車，小心地通過。 3. 行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (1) 人聲：指揮人員或導護的哨音。 (2) 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。 三、歸納統整 行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全，才能過馬路。		
		5 分	

第 20 週	一、引起動機 選邊站遊戲：小朋友的行為是對的站到右邊，錯誤站到左邊。 (1)小朋友在人行道上跑，突然衝進馬路中。 (2)看見小綠人的號誌行走穩定，左看右看，快步穿越馬路。 (3)聽見交通警察吹哨子並指揮前行，專心快步穿越馬路。 (4)邊穿越道路，邊滑手機，慢慢的行走。 雖然已經指示可以過馬路，但是還是要注意轉彎的車輛。 二、發展活動 (一)活動一：認識內輪差 1. 內輪差實驗 (1)教師張貼社區道路情境海報、並準備卡車模型車 (2)學生在模型車的輪子塗水彩顏料，外側輪藍色、內側輪紅色。 (3)學生推動模型車沿著道路等距邊緣前進，並隨道路轉彎。 (4)學生觀察並說明輪子行進軌跡的狀況。 (二)活動二：觀看視野死角和內輪差影片 (1)學生坐在位置上，並說一說他坐在位置上有什麼視野死角。 (2)教師展示汽車、卡車的視野死角圖，並說明車輛越大，視野死角範圍越大。 (3)教師可以帶領學生以學校的汽車為例，說明學生在什麼地方是駕駛人的視野死角。 (4)教師展示卡車內輪差圖，並說明。 (5)再重複看一次視野死角與內輪差影片，並提醒學生內輪差的危險。 (6)學生在社區道路示意圖，指出等候過馬路，比較合適的站立位置。 三. 歸納統整 (1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 (2)人行道路口有緩坡，不要走到車道邊緣落入內輪差範圍。 (3)在沒有人行道的路口，在看得見車且遠離車道的地方等。	10 分 25 分 5 分	口頭評量 參與討論 實作評量 自我評量
--------	--	------------------------------------	--