

彰化縣國民小學課程計畫

普通教育－校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(確實選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔案上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

彰化縣員林市東山國民小學 115 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(1) 統整性探究課程

課程名稱	東山知能行	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校雙語溝通力、科技應用力、健康好體力、閱讀文通力 之東山四力、以「健康生活」、「快樂學習」、「積極進取」、「科技創新」為課程願景，並發展東山知能行、讀出一座山閱歷多國際、國際及本土文化、與世界接軌姐妹校交流、資訊及生活科技應用及 AI 樂學之課程，培養學生能說、能用、能行、能達，沉浸式快樂學習，進而健康的好生活，養成良好學習習慣，積極進取學習新知，達到發揮創意，做出創新的境界。				
核心素養	人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 品 EJU1 尊重生命。 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E3 家人的多元角色與責任。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。				

		E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程目標		配合各項法定教育課程專題討論，厚植學生具備應有的素養，並針對校園各種重大議題，進行指導，並達到雙語溝通力、科技應用力、健康好體力及閱讀文通力等東山四力的課程目標，訓練學生的綜合能力。						
配合融入之領域或議題		■國語文 ■英語文 ■本土語 ■數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 ■科技				■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 ■能源教育 ■安全教育 ■防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ■家庭教育 ■原住民教育 ■戶外教育 ■國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	東山大議題	1. 增加生活技能及提升各種核心素養。 2. 綜合表現中，具現出其學習成效。	1. 人權的基本概念 2. 分辨水域安全 3. 健康飲食 4. 防災概念 5. 東山校園須知 6. 基本生活常識。	有效補充學生應有的認知及價值觀建立。	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第2週	1	東山人的品德	提高學生自我品德要求及榮譽感。	加強道德發展與判斷的知能	增強學生的品德核心價值	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第3週 第5週	3	家庭教育	1. 增強學生與家人互動及相處的能力。 2. 友善對待並感恩家人的付出。	加強及關懷不同發展階段家人的需求，並展現愛家行動。	增進學生和家人關係與互動	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第6週 第9週	4	性平及性侵犯防治教育	增強及加深學生性平意識及自我保護能力。	1. 認知生理性別的差異、性傾向，覺察到不同的身體意象及	1. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

				接納不同的性別特質。 2. 加強自我保護意識。	重。 2. 性侵害犯罪防治。			
第 10 週 第 11 週	2	性平及性侵犯防治教育-時事	1. 增強及加深學生性平意識及自我保護能力。 2. 理解實際案例及知識的连接。	1. 認知生理性別的差異、性傾向，覺察到不同的身體意象及接納不同的性別特質。 2. 加強自我保護意識。	1. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。 2. 性侵害犯罪防治。	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 12 週 第 14 週	3	家庭暴力防治	增加學生與家人相處的技能及防範暴力事件發生。	1. 家庭教育基本認知。 2. 與家人溝通的技巧。 3. 遇到暴力事件的因應技巧。	增進學生自我保護的能力及知識。	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 15 週	1	當學期交通安全法律常識重點提要及複習	正確說出交通安全的注意事項及法律知識	1. 隨時注意自我安全意識。 2. 建立及加強交通安全基本知能。	理解安全教育意涵、建立正確交通安全的知識	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 16 週	1	當學期交通時事及法律常識對照	運用所知所學的交通安全法律知識，根據當學期時事	1. 瞭解近期交通安全事故的重大時事及分析。 2. 應用交通安全法律知識進行探討。	理解安全教育意涵、應用正確交通安全的知識	◎方法： 討論法、價值澄清法、時事案例分析及安全宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 17 週	1	在東山的小生命	認知生命的意義及價值，進而尊重生命。	尊重生命、關懷生命。	建立正確的生命價值觀。	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 18 週 第 20 週	3	環境教育	1. 友善對待週遭人、事、物。 2. 對生命的自然	對人的關懷、對生命的關懷及對	從體驗周遭的自然環境和生命關懷開	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

			關懷。	環境的關懷。	始，擴展到 生態保育及 環境守護。			
--	--	--	-----	--------	-------------------------	--	--	--

課程名稱	讀出一座山閱歷多國際	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校雙語溝通力、科技應用力、健康好體力、閱讀文通力 之東山四力、以「健康生活」、「快樂學習」、「積極進取」、「科技創新」為課程願景，並發展東山知能行、讀出一座山閱歷多國際、國際及本土文化、與世界接軌姐妹校交流、資訊及生活科技應用及 AI 樂學之課程，培養學生能說、能用、能行、能達，沉浸式快樂學習，進而健康的好生活，養成良好學習習慣，積極進取學習新知，達到發揮創意，做出創新的境界。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 C1 道德實踐與公民意識 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生命教育議題學習主題：人學探索 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 閱讀素養教育議題學習主題：閱讀的情境脈絡 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。				
課程目標	透過繪本進行閱讀理解，認識及探究自我情緒，進而進行創意與閱讀的訓練，並進而培養學生愛護自然的意識，成為進取的公民。(課程目標：閱讀文通力。)				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☒ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☒ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 第5週	5	山尖讀思辯(自由探索閱讀+酷英網)	1.能透過繪本閱讀認識自己的情緒。 2.閱讀習慣養成。 3.熟悉閱讀書籍的方法。 4.撰寫閱讀心得。 5.共讀書冊表達自己的看法。 6.使用酷英網的英語電子書。 7.議題式閱讀。	1.理解讀書的好處。 2.持續閱讀習慣養成的重要性。 3.學習如何撰寫閱讀心得。 4.共讀書冊。 5.電子書籍 6.酷英網電子書閱讀。 7.就生命、環境、本土、SDGs等主題進行分組閱讀及資料收集。	1.習慣閱讀 2.文字表達學習成效。 3.共讀書冊，培養學生對於書籍內容有不一樣的判斷和認知。 4.增加學生閱讀的廣度。 5.使用電子書，自主學習。 6.議題式閱讀後思辯。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第6週	1	山尖讀思辯(國際議題+酷英網)	1.能透過繪本閱讀認識自己的情緒。 2.閱讀習慣養成。 3.熟悉閱讀書籍的方法。 4.撰寫閱讀心得。 5.共讀書冊表達自己的看法。 6.使用酷英網的英語電子書。 7.議題式閱讀。	1.理解讀書的好處。 2.持續閱讀習慣養成的重要性。 3.學習如何撰寫閱讀心得。 4.共讀書冊。 5.電子書籍 6.酷英網電子書閱讀。 7.就生命、環境、本土、SDGs等主題進	1.習慣閱讀 2.文字表達學習成效。 3.共讀書冊，培養學生對於書籍內容有不一樣的判斷和認知。 4.增加學生閱讀的廣度。 5.使用電子書，自主學習。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

				行分組閱讀及資料收集。	6. 議題式閱讀後思辯。			
第 7 週	1	台灣宗教知多少	認知台灣常見的宗教文化。	認識佛教、道教及民間信仰的差異。	1. 認識台灣多元宗教信仰文化。 2. 理解廟宇在地方生活與文化中的重要性。 3. 培養尊重不同信仰的態度。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、學習單、觀察評量	自編自選教材
第 8 週	1	多元文化節慶	比較不同宗教節慶（如媽祖遶境、中元普渡、燈會等）。	介紹不同宗教節慶（如媽祖遶境、中元普渡、燈會等）	1. 認識台灣宗教與文化節慶。 2. 了解節慶背後的文化意義。 3. 培養文化觀察與表達能力。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、學習單、觀察評量	自編自選教材
第 9 週	1	在地茶文化-茶業博覽會	1. 認知臺灣茶文化與泡茶社交禮儀。 2. 認知葉的生長。	1. 學習臺灣茶的生長、種類概況。 2. 認識茶的文化。 3. 學習自我表達。	1. 認識台灣茶文化與產業。 2. 了解泡茶基本禮儀與步驟。 3. 培養學生表達與分享能力。	1. 介紹台灣茶文化與泡茶禮儀。 2. 認識不同茶葉（如高山茶、烏龍茶等）。 3. 模擬「茶業博覽會」活動：學生分組介紹不同茶葉。 4. 實際體驗簡易泡茶活動。	口頭評量、學習單、觀察評量	自編自選教材
第 10 週	1	在地文化國際化	1. 認知本土文化與國際文化的交流。	1. 文化交流的意涵。	1. 理解文化交流與國際視	1. 討論台灣文化如何被世界看見（廟	口頭評量、學習單、觀察評	自編自選教材

			2. 從外國人的視角， 認知臺灣文化。	2. 國際化現象。	野。 2. 學習介紹台灣文化給外國朋友。 3. 培養表達與文化自信。	字文化、茶文化)。 2. 觀看外國人介紹台灣文化影片。 3. 學生分組設計「向外國朋友介紹台灣文化」簡報或海報。 4. 成果分享與發表。	量	
第 11 週	1	品德八德-信、義	認知信和義的意涵	由學生分享信及義主題的書本內容，進行導學。	能認知信和義，並舉生活中的實例。	1. 由學生分享信及義的書本內容。 2. 教師講述內容。	口頭評量	自編自選教材
第 12 週	1	生命教育-秋	認知秋天環境的生命變化	由學生分享與自然界相關的秋天主題的書本內容，進行導學	能認知秋天氣候生命變化及該生命階段的意義及概念	1. 由學生分享秋天生命變化相關的書本內容。 2. 教師講述內容。	口頭評量	自編自選教材
第 13 週 第 17 週	5	主題式歸納	1. 能正確表達情緒並欣賞同學作品。 2. 組織文字，表達書籍內容正、反意見。 3. 口語發表。	1. 探索喜愛的書籍。 2. 自我表達的方法。 3. 引導學生就各主題式，支持及反對意見，進行歸納。	1. 具體講述書本內容。 2. 價值判斷的標準建立。 3. 自我覺察。 4. 學習正反比較的思辯。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 18 週 第 20 週	3	本學期最感興趣的主題票選活動	能正確表達情緒並欣賞同學作品。	透過團體活動認知主題式討論的思辯。	價值判斷的標準建立。	◎方法： 討論法、價值澄清法。 ◎策略：	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

						閱讀理解策略、理 解、創作、實踐		
--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--

課程名稱		國際及本土文化	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		呼應本校雙語溝通力、科技應用力、健康好體力、閱讀文通力 之東山四力、以「健康生活」、「快樂學習」、「積極進取」、「科技創新」為課程願景，並發展東山知能行、讀出一座山閱歷多國際、國際及本土文化、與世界接軌姐妹校交流、資訊及生活科技應用及 AI 樂學之課程，培養學生能說、能用、能行、能達，沉浸式快樂學習，進而健康的好生活，養成良好學習習慣，積極進取學習新知，達到發揮創意，做出創新的境界。						
核心素養		多元文化教育議題學習主題： ◎我族文化的認同：多 E1 瞭解自己的文化特質。多 E2 建立自己的文化認同與意識。 ◎文化差異與理解：多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ◎跨文化的能力：多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 ◎社會正義：多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。						
課程目標		透過課程認識文化的豐富與多樣性，養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養，維護多元文化價值。(課程目標：雙語溝通力、閱讀文通力。)						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 第 5 週	5	重要的 國際組織	認知與台灣關係 密切的國際組織	認識國際組織 如下： 1. 聯合國。 2. 世界貿易組織。 3. 國際貨幣組	建立正確的國 際觀	聽講國際組織的緣 由、成員、功能及 在國際上實際的表 現。	口頭評量	自編自選教材

				織及世界銀行。 4. 世界衛生組織。 5. 國際奧匹克委員會。 6. 國際民航組織				
第 6 週 第 10 週	5	探索國際組織近 3 年與台灣的互動情形	找尋本學期所學的國際組織，在新聞媒體上，有何具體案例	使用平板電腦運用網路搜尋，進行多文本探究，找出國際組織與台灣之影響性。	1. 建立正確的國際觀。 2. 深入了解國際組織對台灣的影响性。	上台分享找尋資料的結果。	口頭評量	自編自選教材
第 11 週 第 15 週	5	分組找出國際組織對台灣最重要的影響	分組討論，找出本學期的國際組織，對台灣最主要的影響及事件。	透過分組，討論本學期國際組織的資料中，對台灣最具有影響性的新聞為何？	1. 建立正確的國際觀。 2. 深入了解國際組織對台灣的影响性。	上台分享找尋資料的結果。	口頭評量	自編自選教材
第 16 週 第 20 週	5	如果我代表台灣出席國際組織	分組對抗，挑選本學期討論中，具爭議的議題，進行正反雙方的發言。	從本學期討論中，針對具有爭議性的議題，分組代表台灣、及非台灣國家，進行正反雙方的發言。	1. 建立正確的國際觀。 2. 反思台灣的國際地位。 3. 試圖找出台灣的利基點。	分組對抗，各自發表正面或反面的言論，最後由授課教師進行導學。	觀察評量	自編自選教材

課程名稱	資訊與生活科技應用	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校雙語溝通力、科技應用力、健康好體力、閱讀文通力 之東山四力、以「健康生活」、「快樂學習」、「積極進取」、「科技創新」為課程願景，並發展東山知能行、讀出一座山閱歷多國際、國際及本土文化、與世界接軌姐妹校交流、資訊及生活科技應用及 AI 樂學之課程，培養學生能說、能用、能行、能達，沉浸式快樂學習，進而健康的好生活，養成良好學習習慣，積極進取學習新知，達到發揮創意，做出創新的境界。							
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	資訊教育趨勢已由資訊與通訊科技之學習演變為問題解決與運算思維等高階思考技能之培養，傳統側重資訊科技之操作與應用的教學方式已不敷時代需要。資訊教育應著重於培養公民在資訊時代中有效使用資訊科技之思維能力，使其能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創，並建立資訊社會中公民應有的態度與責任，以滿足資訊時代中生活與職涯之需求，同時需要迎合現代生活之所需，學習各種科技應用。(學校課程目標：科技應用力)							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 第 4 週	4	mBlock 操作功能地圖介紹。	1. 能知道運算思維的重要-培養新世代未來的溝通能力。 2. 能認識 mBlock 圖形介面程式設計。	mBlock 基本概念介紹。	認識 mBlock	介紹 mBlock，認識介面及功能。	軟體操作、口頭問答、遊戲 專案作品製作	自編自選教材
第 5 週	2	mBlock 操作功	1. 能知道運算思維	mBlock 基本	操作 mBlock	介紹 mBlock，認	軟體操作、口	自編自選教材

第 6 週		能地圖介紹。	的重要-培養新世代未來的溝通能力。 2. 能認識 mBlock 圖形介面程式設計。	概念介紹		識介面及功能。	頭問答、遊戲 專案作品製作	
第 7 週 第 10 週	4	mBlock 舞台及背景設置。	1. 能認識 mBlock 的截圖功能。 2. 能用 mBlock 進行舞台及角色設置(含認識座標)及基礎程式設計。	mBlock 舞台及背景設置。	mBlock 舞台及背景設計	mBlock 舞台及背景。	軟體操作、口頭問答、遊戲 專案作品製作	自編自選教材
第 11 週 第 15 週	5	mBlock 圖片編修。	1. 能用 mBlock 繪製不同造型的角色，將角色中的背景影像去除。 2. 能用 mBlock 進行程式設計-外觀變化。	mBlock 圖片編修。	mBlock 圖片編修	mBlock 圖片編修	軟體操作、口頭問答、遊戲 專案作品製作	自編自選教材
第 16 週 第 20 週	5	mBlock 環境短劇-小戈的水果樹。	1. 能用 mBlock 製作動畫短劇。 2. 能用 mBlock 製作導覽圖示。 3. 能了解操控電腦的方式，建立良好的使用習慣。 4. 能了解並遵守資訊安全與倫理。	mBlock 製作動畫短劇、導覽圖示。	能製作 mBlock 動畫短劇、導覽圖示。	製作 mBlock 動畫短劇、導覽圖示。	軟體操作、口頭問答、遊戲 專案作品製作	自編自選教材

課程名稱		AI 樂學	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		呼應本校雙語溝通力、科技應用力、健康好體力、閱讀文通力 之東山四力、以「健康生活」、「快樂學習」、「積極進取」、「科技創新」為課程願景，並發展東山知能行、讀出一座山閱歷多國際、國際及本土文化、與世界接軌姐妹校交流、資訊及生活科技應用及 AI 樂學之課程，培養學生能說、能用、能行、能達，沉浸式快樂學習，進而健康的好生活，養成良好學習習慣，積極進取學習新知，達到發揮創意，做出創新的境界。						
核心素養		E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程目標		AI 應用已經是一種不可逆的資訊科技趨勢，透過 AI 的相關工具提高學生的應用能力。(學校課程目標：科技應用力)						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 第 5 週	5	各家生成式 AI 比較	具備常見生成式 AI 的類別及功能 差異之知識。	認知常見生成 式 AI。	能區別並找到適 合自己使用之 生成式 AI。	實際操作常見生成 式 AI 並熟悉操作 方式或使用條件。	口頭評量及操 作評量	自編自選教材
第 6 週 第 10 週	5	AI 的使用規範 及智慧財產權 之疑義	具備使用 AI 的基 本法律知識。	認知使用 AI 的 基本法律知 識。	具備使用 AI 應有的法律知 識及判斷能 力。	1. AI 網頁相關使 用規範說明。 2. AI 智慧財產權 案例及說明。	紙筆測驗	自編自選教材

第 11 週 第 15 週	5	無限發想讓 AI 幫你想	無限發問餵養 AI，完成訓練。	透過不設限的 發問，強化 AI 的學習經驗及 功能提升	從發想到發 問，找到使 用 AI 及提 升 AI 功能 的經驗	實際操作生成式 AI 並不斷發問餵 養 AI。	上機操作、口 頭評量。	自編自選教材
第 16 週 第 20 週	5	用 AI 解決你的 疑問	使用生成式 AI， 找到解決方式或 工具	透過各種情境 式問題，訓練 使用生成式 AI，找到解決 方式或工具。	熟悉生成式 AI 的使用模 式	進行闖關活動，運 用 AI 找到的答 案，進行分享及比 較。	上機操作。	自編自選教材

課程名稱	與世界接軌姐妹校交流	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校雙語溝通力、科技應用力、健康好體力、閱讀文通力 之東山四力、以「健康生活」、「快樂學習」、「積極進取」、「科技創新」為課程願景，並發展東山知能行、讀出一座山閱歷多國際、國際及本土文化、與世界接軌姐妹校交流、資訊及生活科技應用及 AI 樂學之課程，培養學生能說、能用、能行、能達，沉浸式快樂學習，進而健康的好生活，養成良好學習習慣，積極進取學習新知，達到發揮創意，做出創新的境界。							
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	與世界接軌，承接國際與本土文化課，運用文化轉換成雙語，與國外進行互動學習，進而彼此尊重，厚植人文素養，培育具備國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感的國際化人才。(學校課程目標：雙語溝通力、閱讀文通力)							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 第 5 週	5	秋季節慶-教師節、中秋節、國慶日	使用英語介紹台灣在秋季(8-10月)的節慶	使用英語介紹以下節慶： 1. 教師節。 2. 中秋節。 3. 國慶日。	熟悉英語介紹	練習口後英語與台灣在秋季相關的節慶單字、句型及用法。	口說評量	自編自選教材
第 6 週 第 8 週	3	國際學校視訊交流	使用視訊設備與國外學校交流	實際與外國人對話。	1. 練習口語表達能力。 2. 累積與外國人對話的經	1. 與外國人分享台灣的節慶。 2. 與外國人進行對話，了解對方的節	口頭評量、觀察評量。	自編自選教材

					驗，學習運用英語。	慶活動。		
第 9 週 第 13 週	5	冬季節慶-光復節、行憲紀念日、元旦	使用英語介紹台灣在冬季(11-次年 1 月)的節慶	使用英語介紹以下節慶： 1. 光復節。 2. 行憲紀念日。 3. 元旦。	熟悉英語介紹	練習口後英語與台灣在秋季相關的節慶單字、句型及用法。	口說評量	自編自選教材
第 14 週 第 16 週	3	東山國小交流的內容發想	1. 分組合作討論東山國小、台灣適合與他國學校進行交流的內容及特色物品、食物。 2. 創意發想後，收斂並聚焦適合交流的內容及特色物品、食物。	依按食、衣、住、行、育、樂等 6 大項，由各組認領題目後，進行討論適合向他國介紹及交流的內容。	1. 使用平板電腦查詢並閱讀資料。 2. 透過平板電腦分析交流對象的國家、學校及文化特色。 3. 透過小組合作腦力激盪，找出差異點。	1. 使用電腦搜尋資料。 2. 判別有用的資訊。 3. 小組討論出適合國際交流的內容。	口頭評量、觀察評量。	自編自選教材
第 17 週 第 20 週	4	與國際學校交換特產	1. 整理台灣、彰化縣及東山國小具有文化交流分享價值之特產。 2. 辨別國際學校交換特產之文化交流價值。 3. 使用視訊設備與國外學校交流	1. 使用英語介紹節慶及交流的特產。 2. 使用英語與國際學校交流對方的節慶及特產。 3. 彼此腦力激盪，下次交流的主題。	熟悉英語介紹台灣、彰化縣及東山國小之相關事物及與外國人對話。	1. 與外國人分享台灣的節慶及所交流物品，其文化價值及意涵。 2. 與外國人進行對話，了解對方的節慶活動及所交流物品，其文化價值及意涵。	口頭評量、觀察評量。	自編自選教材

彰化縣縣立東山國民小學 115 學年度 第 1 學期 跨年級課程名稱：東山知能行

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)		理解安全教育意涵、建立正確交通安全的知識				類型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				跨領域	<u>健康與體育</u> 領域 <u>生活課程</u> 領域 _____領域
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		與學校課程願景中的健康生活、積極進取相符，預期達到的學生具有自我覺察、成為進取守法的好公民，厚植學生生活技能的軟實力。				議題	<u>交通安全教育</u> 議題
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	2	2	2	2	2	2
教學重點		1、交通安全知識提醒與補充。 2、當時期重大交通安全事故新聞分享與解析。 3、當學期全校性交通安全相關的案例分享、宣導及正確的因對方式。 4、交通安全知識抽問，加深學生印象。 5、情境式交通安全演練。					
評量方式		口頭評量，實際操作演練					
實施進度		週二第 5 節全校性共通課時間實施。					

彰化縣員林市東山國民小學～交通安全教案設計

教學對象：國小低年級

教學節數：1 節課（40 分鐘）

主題名稱：交通安全知識與法律常識 1

一、教學目標

1. 能說出基本的交通安全規則，例如紅綠燈、走斑馬線。
2. 學會辨識常見的交通標誌。
3. 建立基本的安全觀念，知道不能在馬路上玩耍。

二、教學重點

- 認識交通號誌與過馬路的安全行為

三、教學方法

- 討論法：引導學生說出自己的想法與經驗。
- 情境模擬法：透過模擬情境加強實作學習。
- 影片與案例宣導：以視覺教材強化學習印象。

四、教學流程

教學時間	教學內容	教學活動	教學媒材
4 分鐘	引起動機	提問：你走路時看見紅燈會怎麼做？	圖片、交通燈卡片
8 分鐘	認識交通標誌	介紹常見標誌並讓學生配對	標誌卡片
1 5 分鐘	模擬演練	模擬走斑馬線、看紅綠燈	地墊、交通牌
8 分鐘	影片觀賞	觀看交通安全動畫	動畫影片
5 分鐘	複習與總結	問答遊戲、強調守規矩的重要	口頭問答

五、評量方式

評量方式	內容
口頭評量	能正確回答交通安全問題。
實作評量	模擬活動中能遵守安全規則。
觀察評量	觀察學生參與情形與行為表現。

六、延伸活動

- 交通標誌塗色或小書製作
- 家庭安全路線圖繪製
- 交通安全標語或短劇演出

彰化縣員林市東山國民小學～交通安全教案設計

教學對象：國小低年級

教學節數：1 節課（40 分鐘）

主題名稱：交通安全知識與法律常識 2

一、教學目標

4. 理解交通安全的重要性，具備基本的安全意識。
5. 認識當學期交通安全法律常識的重點內容，能正確說出交通規範。
6. 能辨別日常生活中的交通危險情境並提出應對方式。
7. 培養良好的行人、自行車（或其他交通工具）使用習慣。
8. 培養守法與尊重他人的交通價值觀。

二、教學重點

- 交通安全的基本知能（如紅綠燈認識、行人穿越注意事項、自行車規範等）
- 法律常識複習（例：行人優先權、戴安全帽、自行車需靠右行駛等）
- 自我安全意識建立（如不低頭滑手機、不在馬路玩耍）

三、教學方法

- 討論法：由教師引導學生分享經驗與想法，例如「你遇過什麼交通危險的情況？」
- 價值澄清法：以問題情境讓學生思辨正確的交通行為與價值選擇。
- 案例宣導法：播放實際交通事故影片或新聞案例，引導學生分析原因與改進方式。

四、教學流程

教學時間	教學內容	教學活動	教學媒材
5 分鐘	引起動機	問答互動、播放簡短交通事故影片	電腦、投影機
10 分鐘	知識傳授	簡介本學期交通安全重點法律常識	簡報、交通標誌圖卡

15 分鐘	情境討論	小組討論交通危險情境並提出改進方法	海報紙
10 分鐘	案例分析	播放案例，進行價值澄清討論	案例影片
5 分鐘	總結與複習	問答、強調三大安全原則	白板筆記

五、教學資源與媒材

- PPT 簡報、交通安全法規圖表
- 道安影片（如內政部或交通部交通安全宣導影片）
- 工作紙與交通標誌卡片

六、評量方式

評量方式	內容
口頭評量	學生能否正確說出交通安全重點與法律知識
實作評量	模擬交通情境，學生能否做出正確反應
觀察評量	觀察學生討論時的參與度與反思能力

七、補充延伸活動建議

- 交通安全海報繪製比賽
- 模擬交通體驗活動（可與學校或警察局交通隊合作）
- 家庭作業：與家人討論一次交通經驗並分享心得

彰化縣員林市東山國民小學 115 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(1) 統整性探究課程：

課程名稱	東山知能行	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校雙語溝通力、科技應用力、健康好體力、閱讀文通力 之東山四力、以「健康生活」、「快樂學習」、「積極進取」、「科技創新」，為課程願景，並發展東山知能行、讀出一座山閱歷多國際、國際及本土文化、與世界接軌姐妹校交流、資訊及生活科技應用及 AI 樂學之課程，培養培養學生能說、能用、能行、能達，沉浸式快樂學習，進而健康的好生活，養成良好學習習慣，積極進取學習新知，達到發揮創意，做出創新的境界。				
核心素養	人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 品 EJU1 尊重生命。 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E3 家人的多元角色與責任。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。				

		環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程目標		配合各項法定教育課程專題討論，厚植學生具備應有的素養，並針對校園各種重大議題，進行指導。						
配合融入之領域或議題		■國語文 ■英語文 ■本土語 ■數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 ■科技				■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 ■能源教育 ■安全教育 ■防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ■家庭教育 ■原住民教育 ■戶外教育 ■國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	屬於東山自信 的生命光輝	認知生命的意義 及價值，進而尊 重生命。	尊重生命、關懷 生命。	建立正確的生 命價值觀。	◎方法： 討論法、價值澄清 法、案例宣導	口頭評量、實 作評量、觀察 評量	自編自選教材
第 2 週	1	品德的具體行 為	提高學生自我品 德要求及榮譽 感。	加強道德發展與 判斷的知能	增強學生的品 德核心價值	◎方法： 討論法、價值澄清 法、案例宣導	口頭評量、實 作評量、觀察 評量	自編自選教材
第 3 週 第 5 週	3	家庭教育	1. 增強學生與家 人互動及相處的 能力。 2. 友善對待並感 恩家人的付出。	加強及關懷不同 發展階段家人的 需求，並展現愛 家行動。	增進學生和家 人關係與互動	◎方法： 討論法、價值澄清 法、案例宣導	口頭評量、實 作評量、觀察 評量	自編自選教材
第 6 週 第 9 週	4	性平及性侵犯 防治教育	增強及加深學生 性平意識及自我 保護能力。	1. 認知生理性別 的差異、性傾 向，覺察到不同 的身體 意象及 接納不同的性別 特質。 2. 加強自我保護 意識。	1. 生理性別、 性傾向、性別 特質與性別認 同多樣性的尊 重。 2. 性侵害犯罪 防治。	◎方法： 討論法、價值澄清 法、案例宣導	口頭評量、實 作評量、觀察 評量	自編自選教材
第 10 週	2	性平及性侵犯	1. 增強及加深學	1. 認知生理性別	1. 生理性別、	◎方法：	口頭評量、實	自編自選教材

第 11 週		防治教育-時事	生性平意識及自我保護能力。 2. 理解實際案例及知識的连接。	的差異、性傾向，覺察到不同的身體意象及接納不同的性別特質。 2. 加強自我保護意識。	性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。 2. 性侵害犯罪防治。	討論法、價值澄清法、案例宣導	作評量、觀察評量	
第 12 週 第 14 週	3	家庭暴力防治	增加學生與家人相處的技能及防範暴力事件發生。	1. 家庭教育基本認知。 2. 與家人溝通的技巧。 3. 遇到暴力事件的因應技巧。	增進學生自我保護的能力及知識。	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 15 週	1	當學期交通安全法律常識重點提要及複習	正確說出交通安全的注意事項及法律知識	1. 隨時注意自我安全意識。 2. 建立及加強交通安全基本知能。	理解安全教育意涵、建立正確交通安全的知識	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 16 週	1	當學期交通時事及法律常識對照	運用所知所學的交通安全法律知識，根據當學期時事	1. 瞭解近期交通安全事故的重大時事及分析。 2. 應用交通安全法律知識進行探討。	理解安全教育意涵、應用正確交通安全的知識	◎方法： 討論法、價值澄清法、時事案例分析及安全宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 17 週 第 18 週	2	環境教育	1. 友善對待週遭人、事、物。 2. 對生命的自然關懷。	對人的關懷、對生命的關懷及對環境的關懷。	從體驗周遭的自然環境和生命關懷開始，擴展到生態保育及環境守護。	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

課程名稱		讀出一座山閱歷多國際	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		呼應本校雙語溝通力、科技應用力、健康好體力、閱讀文通力 之東山四力、以「健康生活」、「快樂學習」、「積極進取」、「科技創新」，為課程願景，並發展東山知能行、讀出一座山閱歷多國際、國際及本土文化、與世界接軌姐妹校交流、資訊及生活科技應用及 AI 樂學之課程，培養培養學生能說、能用、能行、能達，沉浸式快樂學習，進而健康的好生活，養成良好學習習慣，積極進取學習新知，達到發揮創意，做出創新的境界。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 C1 道德實踐與公民意識 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生命教育議題學習主題：人學探索 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 閱讀素養教育議題學習主題：閱讀的情境脈絡 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。						
課程目標		透過繪本進行閱讀理解，認識及探究自我情緒，進而進行創意與閱讀的訓練，並進而培養學生愛護自然的意識，成為進取的公民。(學校課程目標：閱讀文通力)						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☒ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☒ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週 第 3 週	3	議題式辯論	1. 能正確表達情緒並欣賞同學作品。 2. 組織文字，表達書籍內容正、反意見。 3. 口語發表。 4. 將各議題進行正反辯論。	1. 探索喜愛的書籍。 2. 自我表達的方法。 3. 引導學生就各議題式，支持及反對意見，進行批判。	1. 具體講述書本內容。 2. 價值判斷的標準建立。 3. 自我覺察。 4. 學習正反比較的辯論後，重新組織及評價能力。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 4 週 第 6 週	3	資訊判讀	1. 能透過網路資訊及電子書、實體書進行判讀資訊的正確性。 2. 有正確的使用網路資料的觀念。	1. 關鍵字搜尋。 2. 假新聞假資料之判讀案例。	1. 善用網路資訊。 2. 具備判讀假新聞資料的能力。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 7 週	1	臺灣茶文化入門	1. 認知臺灣茶的文化及歷史背景。 2. 區分各種茶葉的特色。 3. 觀察茶葉的特徵。	1. 認識臺灣茶文化。 2. 學習辨別各種茶葉的特徵及特色。	1. 認識台灣茶文化。 2. 了解茶葉基本種類。 3. 培養感官觀察能力。	1. 介紹台灣茶的歷史。 2. 認識不同茶葉種類。 3. 聞茶、觀察茶葉外觀。 4. 完成茶葉觀察紀錄。	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 8 週 第 10 週	3	臺灣茶與宗教的融合	1. 綜合文化的通識能力。 2. 綜整廟宇與文化的能力。 3. 比較分析能力。	1. 認識祭拜供品與奉茶文化。 2. 操作奉茶禮儀。	1. 理解廟宇與茶文化的關係。 2. 學生能了解廟宇及茶文化的脈絡。 3. 培養文化表	1. 討論祭拜供品與奉茶文化。 2. 完成「廟宇與茶文化」探究學習單。 3. 觀看及討論廟宇文化中的茶文化。 4. 彙整相關資料並	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

					達與國際視野。	做成簡報。 5. 各組上台報告分享。		
第 11 週	1	品德八德-和、平	認知和和平的意涵	由學生分享和及平主題的書本內容，進行導學。	能認知和及平，並舉生活中的實例。	1. 由學生分享和及平的書本內容。 2. 教師講述內容。	口頭評量	自編自選教材
第 12 週	1	生命教育-冬	認知冬天環境的生命變化	由學生分享與自然界相關的冬天主題的書本內容，進行導學	能認知冬天氣候生命變化及該生命階段的意義及概念	1. 由學生分享冬天生命變化相關的書本內容。 2. 教師講述內容。	口頭評量	自編自選教材
第 13 週 第 17 週	5	讀書會	1. 透過讀書會的形式，進行閱讀分享。 2. 各組分享交流，學習心得分享及溝通技巧。	1. 分組選讀書籍。 2. 透過讀書會形式分享閱讀內容。 3. 各組總結分享讀書會內容。	1. 分組合作能力。 2. 溝通討論的能力。 3. 思辯能力。 4. 組間互學。	發表教學法	口頭評量	自編自選教材
第 18 週	1	閱讀對學習的好處	能正確表達情緒並欣賞同學心得。	透過個別學生各自分享閱讀的心得，進行反思閱讀反饋在學習上的益處。	1. 自主學習。 2. 自我反思。	◎方法： 討論法、價值澄清法。 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

課程名稱		國際與本土文化	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		呼應本校雙語溝通力、科技應用力、健康好體力、閱讀文通力 之東山四力、以「健康生活」、「快樂學習」、「積極進取」、「科技創新」，為課程願景，並發展東山知能行、讀出一座山閱歷多國際、國際及本土文化、與世界接軌姐妹校交流、資訊及生活科技應用及 AI 樂學之課程，培養培養學生能說、能用、能行、能達，沉浸式快樂學習，進而健康的好生活，養成良好學習習慣，積極進取學習新知，達到發揮創意，做出創新的境界。						
核心素養		多元文化教育議題學習主題： ◎我族文化的認同：多 E1 瞭解自己的文化特質。多 E2 建立自己的文化認同與意識。 ◎文化差異與理解：多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ◎跨文化的能力：多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 ◎社會正義：多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。						
課程目標		透過課程認識文化的豐富與多樣性，養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養，維護多元文化價值，並培育學生養成雙語溝通力、閱讀文通力。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技				☐ 國語文 ☒ 英語文 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技		
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 第 4 週	4	國際時事-烏俄 戰爭	1. 認知戰爭的危險性。 2. 認知烏俄戰爭的原由。 3. 認知烏俄戰爭對台灣及世界的	認識烏俄戰爭及對台灣及世界的影響性。	1. 建立正確的國際觀。 2. 建立對人道的關懷。	1. 聽講烏俄戰爭的發展過程及影響性。 2. 分組討論，並使用平板電腦查詢資料，了解對台灣的	上台發表	自編自選教材

			影響。			實際影響。		
第 5 週 第 8 週	4	國際時事-關稅大戰	1. 認知關稅的重要性。 2. 認知關稅大戰的原由。 3. 認知關稅大戰對台灣及世界的影響。	認識美國發起的關稅大戰，對台灣及世界的影響性。	1. 建立正確的國際觀。 2. 建立對國際經濟的基本認知。	1. 聽講關稅大戰的發展過程及影響性。 2. 分組討論，並使用平板電腦查詢資料，了解對台灣的實際影響。	上台發表	自編自選教材
第 9 週 第 12 週	4	國際時事-啟用核能	1. 認知核能在能源上的重要性。 2. 認知核能存廢的原由。 3. 認知核能存廢對台灣及世界的影響。	認識重啟核能，對台灣及世界的影響性。	1. 建立正確的國際觀。 2. 建立對國際能源的基本認知。	1. 聽講重啟核能的發展過程及影響性。 2. 分組討論，並使用平板電腦查詢資料，了解對台灣的實際影響。	上台發表	自編自選教材
第 13 週 第 16 週	2	國際時事-機器人	1. 認知機器人的發展及重要性。 2. 認知機器人對台灣及世界的影響。	認識 2030 機器人影響人類工作議題，對台灣及世界的影響性。	1. 建立正確的國際觀。 2. 建立對機器人的基本認知。	1. 聽講機器人的發展過程及影響性。 2. 分組討論，並使用平板電腦查詢資料，了解對台灣的實際影響。	上台發表	自編自選教材
第 17 週 第 18 週	2	從國際回到東山	反思 6 年所學，從東山國小重新出發，優劣勢為何？	訓練學生自主學習分析及整理資訊。	上台發表自己的想法及心得	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

課程名稱		資訊與生活科技應用	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		呼應本校雙語溝通力、科技應用力、健康好體力、閱讀文通力 之東山四力、以「健康生活」、「快樂學習」、「積極進取」、「科技創新」，為課程願景，並發展東山知能行、讀出一座山閱歷多國際、國際及本土文化、與世界接軌姐妹校交流、資訊及生活科技應用及 AI 樂學之課程，培養培養學生能說、能用、能行、能達，沉浸式快樂學習，進而健康的好生活，養成良好學習習慣，積極進取學習新知，達到發揮創意，做出創新的境界。						
核心素養		E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程目標		資訊教育趨勢已由資訊與通訊科技之學習演變為問題解決與運算思維等高階思考技能之培養，傳統側重資訊科技之操作與應用的教學方式已不敷時代需要。資訊教育應著重於培養公民在資訊時代中有效使用資訊科技之思維能力，使其能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創，並建立資訊社會中公民應有的態度與責任，以滿足資訊時代中生活與職涯之需求，同時需要迎合現代生活之所需，學習各種科技應用。(學校課程目標：科技應用力)						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 第 5 週	5	Canva 簡介及基本操作圖片及影片功能介紹	1. 認知 canva 的數位工具意義及用途。 2.認知 canva 的基本操作方式。 3.認知 canva 的圖	Canva 基本概念及功能介面介紹與操作。	會使用 canva 基本功能，用於製作海報及簡易影音處理。	介紹並實際操作 canva。	口頭評量及軟體操作	自編自選教材

			片及影片相關功能。					
第 6 週 第 10 週	5	海報設計的基本概念	1. 認知海報之意義及用途。 2. 認知海報架構、構圖、文字規劃等知識。 3. 操作 canva 使用基本功能。	練習使用 canva 設計海報及基本特效功能。	熟悉 canva 製作海報常用功能。	介紹並實際操作 canva 製作海報相關功能。	口頭評量及軟體操作	自編自選教材
第 11 週 第 15 週	5	科技應用實作-canva 自製畢業海報	使用 canva 製作海報並使用基本特效功能。	DIY 設計自己個人、小組或班級的畢業海報	1. 激發學生創作能力。 2. 學生數位設計能力。	上機操作 canva 設計並完成畢業海報。	實際操作並依數位成果評量。	自編自選教材
第 16 週 第 18 週	3	畢業作品回顧	1. 認知資訊教育。 2. 認知創客教育 3. 認知創作基本概念。	回顧自 3-6 年級學生自己所累積的作品並請學生發表心得。	1. 激發學生創作能力。 2. 學生數位設計能力。	回顧學生作品集	口頭評量	自編自選教材

課程名稱		AI 樂學	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		呼應本校雙語溝通力、科技應用力、健康好體力、閱讀文通力 之東山四力、以「健康生活」、「快樂學習」、「積極進取」、「科技創新」，為課程願景，並發展東山知能行、讀出一座山閱歷多國際、國際及本土文化、與世界接軌姐妹校交流、資訊及生活科技應用及 AI 樂學之課程，培養培養學生能說、能用、能行、能達，沉浸式快樂學習，進而健康的好生活，養成良好學習習慣，積極進取學習新知，達到發揮創意，做出創新的境界。							
核心素養		E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標		AI 應用已經是一種不可逆的資訊科技趨勢，透過 AI 的相關工具提高學生的應用能力。(學校課程目標：科技應用力)							
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週 第 4 週	4	大數據時代	認識數據應用的基本知識。	介紹大數據時代的趨勢及特色	理解大數據應用的重要性	1. 聽講大數據的基本架構及知識。 2. 聽講大數據應用的實例與 AI 的關聯性。	紙筆測驗、口頭評量。	自編自選教材	
第 5 週 第 9 週	5	生成式 AI 幫你畫圖改圖	1. 使用生成式 AI 畫圖。 2. 使用生成式 AI 修改圖。	使用生成式 AI 進行圖案的修改及製作	熟悉生成式 AI 對調整圖片的功能	實際操作生成式 AI 進行練習圖片的修正及製作。	上機操作評量	自編自選教材	

第 10 週 第 14 週	5	生成式 AI 幫你 作影片	使用生成式 AI 製 作影片	使用生成式 AI 進行影片相關 功能的操作。	熟悉生成式 AI 對影片的 相關功能	實際操作生成式 AI 進行練習影片 的製作	上機操作評量	自編自選教材
第 15 週 第 18 週	4	AI 成果分享	完成生成式 AI 製 作圖片及影片	使用生成式 AI 產出圖片及影 片後進行分享 交流後，總結 發表感想及經 驗。	分享生成式 AI 的使用心 得及經驗， 提高對生成 式 AI 使用 的理解程 度。	進行成果分享。	口頭評量	自編自選教材

課程名稱	與世界接軌姐妹校交流	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校雙語溝通力、科技應用力、健康好體力、閱讀文通力 之東山四力、以「健康生活」、「快樂學習」、「積極進取」、「科技創新」為課程願景，並發展東山知能行、讀出一座山閱歷多國際、國際及本土文化、與世界接軌姐妹校交流、資訊及生活科技應用及 AI 樂學之課程，培養學生能說、能用、能行、能達，沉浸式快樂學習，進而健康的好生活，養成良好學習習慣，積極進取學習新知，達到發揮創意，做出創新的境界。							
核心素養	國際教育議題學習主題： 國家認同：國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國際素養：國 E5 體認國際文化的多樣性。國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	與世界接軌，承接國際與本土文化課，運用文化轉換成雙語，與國外進行互動學習，進而彼此尊重，厚植人文素養，培育具備國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感的國際化人才。(學校課程目標：雙語溝通力、閱讀文通力)							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 第 4 週	4	說出東山國小 真友善	英語口說校園導覽。	1. 使用英語介紹學校。 2. 理解並認同學校文化價值。 3. 清楚認知學校各項特色。	用英語校園導覽並能回答出學校文化及特色。	1. 英語口說練習校園導覽。 2. 掌握校園導覽各點的特色及文化價值。	口說評量	自編自選教材

第 5 週 第 6 週	2	帶你遊東山國小	分組合作，進行英語口說校園導覽	熟悉使用英語介紹及校園導覽	用英語校園導覽並能回答出學校文化及特色。	1. 英語口說練習校園導覽。 2. 掌握校園導覽各點的特色及文化價值。	口說評量	自編自選教材
第 7 週 第 10 週	4	找出特色台灣	分組合作，自選一個台灣特色的人、事、物進行英語介紹	1. 使用英語介紹台灣特色。 2. 使用平台查詢資料、多媒體識讀。 3. 訓練統整能力。	1. 善用英語介紹。 2. 資訊及統整能力。	將學生分組後，自選台灣特色的人、事、物進行翻譯並彙整成報告。	書面評量	自編自選教材
第 11 週 第 15 週	5	用英語說出特色台灣	分組合作，輪流上台英語發表自選的台灣特色主題	訓練學生上台英語發表及臨場對答能力。	1. 善用英語交流。 2. 資訊及統整能力	分組上台發表。	口說評量	自編自選教材
第 16 週 第 18 週	3	重新定位交流，東山再起。	反思 2 年姐妹校交流課程，並產生心得。	透過回顧後，請學生發表心得感想。	1. 善用英語交流。 2. 資訊及統整能力。	個別反思及交流。	口說評量	自編自選教材

彰化縣縣立東山國民小學 115 學年度 第 2 學期 跨年級課程名稱：東山知能行

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		理解安全教育意涵、建立正確交通安全的知識					類 型	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程
核心素養 〈融入議題之 實質內涵〉		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。					跨 領 域	健康與體育領域 生活課程領域 _____領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		與學校課程願景中的健康生活、積極進取相符，預期達到的學生具有自我覺察、成為進取守法的好公民，厚植學生生活技能的軟實力。					議 題	交通安全教育議題
時 間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	2	2	2	2	2	2	
教學重點		1、交通安全知識提醒與補充。 2、當時期重大交通安全事故新聞分享與解析。 3、當學期全校性交通安全相關的案例分享、宣導及正確的應對方式。 4、交通安全知識抽問，加深學生印象。 5、情境式交通安全演練。						
評量方式		口頭評量，實際操作演練						
實施進度		週二第5節全校性共通課時間實施。						

授課節數：每節 40 分鐘，共兩節課

一、主題：從新聞學交通安全——交通時事與法律常識對照學習

二、課程目標：

1. 瞭解近期重大交通安全時事。
2. 能對照並應用交通安全法律知識進行探討與分析。
3. 培養安全意識與守法態度，落實在日常生活中。

三、教學流程與內容設計

■【第一節課】——交通新聞事件認識與討論（40 分鐘）

時間	教學活動	教學方法	教學資源
5 分	啟發動機：播放新聞影片或圖片，例如「小學生放學途中遭闖紅燈車撞」	問題引導	新聞影片/圖片
10 分	時事介紹：教師說明事件內容，介紹相關交通法律條文（例如闖紅燈、未禮讓行人）	講述法 + 視覺輔助	法條簡易圖表、PPT
15 分	分組討論：小組討論以下問題： ① 誰是加害人/受害人？ ② 哪些法律被違反？ ③ 怎麼避免事故？	討論法 + 案例分析法	小組提問單
10 分	小組報告與全班分享	口頭發表	白板、講臺

 法律對照示例（依年齡調整深淺）：

- 《道路交通管理處罰條例》第 7 條：駕駛人應禮讓行人
- 第 48 條：闖紅燈罰則

- 第 31 條：乘坐機車未戴安全帽罰則
- 第 71 條：自行車不得任意穿越快車道等

【第二節課】——價值澄清與安全行為實作（40 分鐘）

時間	教學活動	教學方法	教學資源
10 分	價值澄清：呈現幾個交通情境（例如：「你趕時間，看到紅燈但路上沒車」）讓學生選立場（要/不要闖），說出理由	價值澄清法	情境卡、號誌牌圖片
15 分	安全宣導行動：學生分組設計「交通安全小海報/口訣」或「安全口語劇」	實作活動	色紙、畫筆、劇本簡稿
10 分	各組上台宣導	展演活動	麥克風、講臺
5 分	教師總結回饋，強調安全知識的實踐與生活應用	講述法	

學習評量方式：

評量方式	對應內容	評量標準
口頭評量	小組報告與行動宣導時	能清楚表達對交通法規與事件的理解
實作評量	小組海報製作/宣導表現	能創意應用交通安全知識，合作參與
觀察評量	課堂討論與參與狀況	積極參與、態度正確、互動良好

延伸建議與補充教材：

- 使用交通部「兒童交通安全宣導動畫」補充教學

- 安排校內斑馬線模擬演練（特別適合低年級）
- 發下「交通安全知識學習單」作為家庭作業