

彰化縣國民小學課程計畫

普通教育－校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(確實選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔案上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

彰化縣員林市東山國民小學 115 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(1) 統整性探究課程

課程名稱	東山知能行	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校雙語溝通力、科技應用力、健康好體力、閱讀文通力 之東山四力、以「健康生活」、「快樂學習」、「積極進取」、「科技創新」為課程願景，並發展東山知能行、讀出一座山閱歷多國際、國際及本土文化、與世界接軌姐妹校交流、資訊及生活科技應用及 AI 樂學之課程，培養學生能說、能用、能行、能達，沉浸式快樂學習，進而健康的好生活，養成良好學習習慣，積極進取學習新知，達到發揮創意，做出創新的境界。				
核心素養	人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 品 EJU1 尊重生命。 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E3 家人的多元角色與責任。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。				

		E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程目標		配合各項法定教育課程專題討論，厚植學生具備應有的素養，並針對校園各種重大議題，進行指導，並達到雙語溝通力、科技應用力、健康好體力及閱讀文通力等東山四力的課程目標，訓練學生的綜合能力。						
配合融入之領域或議題		■國語文 ■英語文 ■本土語 ■數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 ■科技				■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 ■能源教育 ■安全教育 ■防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ■家庭教育 ■原住民教育 ■戶外教育 ■國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	東山大議題	1. 增加生活技能及提升各種核心素養。 2. 綜合表現中，具現出其學習成效。	1. 人權的基本概念 2. 分辨水域安全 3. 健康飲食 4. 防災概念 5. 東山校園須知 6. 基本生活常識。	有效補充學生應有的認知及價值觀建立。	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第2週	1	東山人的品德	提高學生自我品德要求及榮譽感。	加強道德發展與判斷的知能	增強學生的品德核心價值	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第3週 第5週	3	家庭教育	1. 增強學生與家人互動及相處的能力。 2. 友善對待並感恩家人的付出。	加強及關懷不同發展階段家人的需求，並展現愛家行動。	增進學生和家人關係與互動	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第6週 第9週	4	性平及性侵犯防治教育	增強及加深學生性平意識及自我保護能力。	1. 認知生理性別的差異、性傾向，覺察到不同的身體意象及	1. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

				接納不同的性別特質。 2. 加強自我保護意識。	重。 2. 性侵害犯罪防治。			
第 10 週 第 11 週	2	性平及性侵犯防治教育-時事	1. 增強及加深學生性平意識及自我保護能力。 2. 理解實際案例及知識的连接。	1. 認知生理性別的差異、性傾向，覺察到不同的身體意象及接納不同的性別特質。 2. 加強自我保護意識。	1. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。 2. 性侵害犯罪防治。	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 12 週 第 14 週	3	家庭暴力防治	增加學生與家人相處的技能及防範暴力事件發生。	1. 家庭教育基本認知。 2. 與家人溝通的技巧。 3. 遇到暴力事件的因應技巧。	增進學生自我保護的能力及知識。	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 15 週	1	當學期交通安全法律常識重點提要及複習	正確說出交通安全的注意事項及法律知識	1. 隨時注意自我安全意識。 2. 建立及加強交通安全基本知能。	理解安全教育意涵、建立正確交通安全的知識	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 16 週	1	當學期交通時事及法律常識對照	運用所知所學的交通安全法律知識，根據當學期時事	1. 瞭解近期交通安全事故的重大時事及分析。 2. 應用交通安全法律知識進行探討。	理解安全教育意涵、應用正確交通安全的知識	◎方法： 討論法、價值澄清法、時事案例分析及安全宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 17 週	1	在東山的小生命	認知生命的意義及價值，進而尊重生命。	尊重生命、關懷生命。	建立正確的生命價值觀。	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 18 週 第 20 週	3	環境教育	1. 友善對待週遭人、事、物。 2. 對生命的自然	對人的關懷、對生命的關懷及對	從體驗周遭的自然環境和生命關懷開	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

			關懷。	環境的關懷。	始，擴展到 生態保育及 環境守護。			
--	--	--	-----	--------	-------------------------	--	--	--

課程名稱	讀出一座山閱歷多國際	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校雙語溝通力、科技應用力、健康好體力、閱讀文通力 之東山四力、以「健康生活」、「快樂學習」、「積極進取」、「科技創新」為課程願景，並發展東山知能行、讀出一座山閱歷多國際、國際及本土文化、與世界接軌姐妹校交流、資訊及生活科技應用及 AI 樂學之課程，培養學生能說、能用、能行、能達，沉浸式快樂學習，進而健康的好生活，養成良好學習習慣，積極進取學習新知，達到發揮創意，做出創新的境界。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 C1 道德實踐與公民意識 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生命教育議題學習主題：人學探索 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 閱讀素養教育議題學習主題：閱讀的情境脈絡 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。				
課程目標	透過繪本進行閱讀理解，認識及探究自我情緒，進而進行創意與閱讀的訓練，並進而培養學生愛護自然的意識，成為進取的公民。(課程目標：閱讀文通力。)				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☒ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☒ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 第5週	5	攻讀百岳書(10 大類+酷英網)	1.能透過繪本閱讀認識自己的情緒。 2.閱讀習慣養成。 3.熟悉閱讀書籍的方法。 4.撰寫閱讀心得。 5.共讀書冊表達自己的看法。 6.使用酷英網的英語電子書。 7.主題式閱讀。	1.理解讀書的好處。 2.持續閱讀習慣養成的重要性。 3.學習如何撰寫閱讀心得。 4.共讀書冊。 5.電子書籍 6.酷英網電子書閱讀。 7.就生命、環境、本土、SDGs等主題進行分組閱讀。	1.習慣閱讀 2.文字表達學習成效。 3.共讀書冊，培養學生對於書籍內容有不一樣的判斷和認知。 4.增加學生閱讀的廣度。 5.使用電子書，自主學習。 6.主題式閱讀後思辯。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第6週	1	攻讀百岳書(自由探索閱讀+酷英網)	1.能透過繪本閱讀認識自己的情緒。 2.閱讀習慣養成。 3.熟悉閱讀書籍的方法。 4.撰寫閱讀心得。 5.共讀書冊表達自己的看法。 6.使用酷英網的英語電子書。 7.主題式閱讀。	1.理解讀書的好處。 2.持續閱讀習慣養成的重要性。 3.學習如何撰寫閱讀心得。 4.共讀書冊。 5.電子書籍 6.酷英網電子書閱讀。 7.就生命、環境、本土、SDGs等主題進	1.習慣閱讀 2.文字表達學習成效。 3.共讀書冊，培養學生對於書籍內容有不一樣的判斷和認知。 4.增加學生閱讀的廣度。 5.使用電子書，自主學習。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

				行分組閱讀。	6. 主題式閱讀 後思辯。			
第 7 週	1	在地廟大搜查	1. 認知員林市常見廟宇。 2. 認知廟宇文化，非祭拜以外的功能。 3. 欣賞廟宇建築特色。	1. 員林市廟宇及特色。 2. 廟宇除祭拜的功能。 3. 傳統建築特色。	1. 認識員林區的廟宇。 2. 認識一般廟宇的功能。 3. 認識傳統建築特色	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 8 週 第 10 週	3	酬神與布袋戲	1. 認知布袋戲文化。 2. 認知酬神文化。 3. 操作布袋戲偶。	1. 布袋戲的歷史背景、角色介紹及基本的運作設定。 2. 到布袋戲館體驗布袋戲文化及欣賞實物。 3. 創作布袋劇演出。	1. 傳承布袋戲文化。 2. 尊重本土文化。 3. 簡易操作布袋戲偶。	1. 講解布袋戲文化。 2. 校外參訪布袋戲。 3. 實際操作布袋戲偶。 4. 戲劇創作布袋戲。	口頭評量、實作評量、觀察評量。	自編自選教材
第 11 週	1	品德八德-忠、孝	認知忠和孝的意涵	由學生分享忠及孝主題的書本內容，進行導學。	能認知忠和孝，並舉生活中的實例。	1. 由學生分享忠及孝的書本內容。 2. 教師講述內容。	口頭評量	自編自選教材
第 12 週	1	生命教育-春	認知春天環境的生命變化	由學生分享與自然界相關的春天主題的書本內容，進行導學	能認知春天氣候生命變化及該生命階段的意義及概念	1. 由學生分享春天生命變化相關的書本內容。 2. 教師講述內容。	口頭評量	自編自選教材
第 13 週 第 17 週	5	主題式歸納	1. 能正確表達情緒並欣賞同學作品。 2. 組織文字，表達書籍內容正、反意見。	1. 探索喜愛的書籍。 2. 自我表達的方法。 3. 引導學生就	1. 具體講述書本內容。 2. 價值判斷的標準建立。 3. 自我覺察。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

			3. 口語發表。	各主題式，支持及反對意見，進行歸納。	4. 學習正反比較的思辯。	解、創作、實踐		
第 18 週 第 20 週	3	本學期最感興趣的主題票選活動	能正確表達情緒並欣賞同學作品。	透過團體活動認知主題式討論的思辯。	價值判斷的標準建立。	◎方法： 討論法、價值澄清法。 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

課程名稱		國際及本土文化	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		呼應本校雙語溝通力、科技應用力、健康好體力、閱讀文通力 之東山四力、以「健康生活」、「快樂學習」、「積極進取」、「科技創新」為課程願景，並發展東山知能行、讀出一座山閱歷多國際、國際及本土文化、與世界接軌姐妹校交流、資訊及生活科技應用及 AI 樂學之課程，培養學生能說、能用、能行、能達，沉浸式快樂學習，進而健康的好生活，養成良好學習習慣，積極進取學習新知，達到發揮創意，做出創新的境界。						
核心素養		多元文化教育議題學習主題： ◎我族文化的認同：多 E1 瞭解自己的文化特質。多 E2 建立自己的文化認同與意識。 ◎文化差異與理解：多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ◎跨文化的能力：多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 ◎社會正義：多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。						
課程目標		透過課程認識文化的豐富與多樣性，養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養，維護多元文化價值。(課程目標：雙語溝通力、閱讀文通力。)						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 第 4 週	4	台灣的邦交國	認知台灣現有的邦交國	1. 簡介邦交國的定義及意涵。 2. 介紹現有的 12 國有那些。	1. 認識何為邦交國。 2. 認知 12 個邦交國。 3. 邦交國對台	聽講何為邦交國及對台灣的國際地位影響	口頭評量、觀察評量。	自編自選教材

				3. 思考邦交國對台灣的國際地位的影響。	灣國際地位的影響力及層面。			
第 5 週 第 6 週	2	認識聯合國宣的「2030 永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs)	認知 SDGs 的意涵。	認知 SDGs 的緣由及意涵。	理解並認同 SDGs 的文化價值。	聽講為何 SDGs 及其簡介。	口頭評量	自編自選教材
第 7 週 第 10 週	4	SDGs1-4	認知 SDGs1-4 的目標及具體的實例	認識 SDGs1-4 的目標、意涵及具體的舉措	認同並實踐 SDGs 的目標。	聽講 SDGs1-4 的目標。	口頭評量	自編自選教材
第 11 週 第 14 週	4	SDGs5-8	認知 SDGs5-8 的目標及具體的實例	認識 SDGs5-8 的目標、意涵及具體的舉措	認同並實踐 SDGs 的目標。	聽講 SDGs5-8 的目標。	口頭評量	自編自選教材
第 15 週 第 18 週	4	SDGs9-12	認知 SDGs9-12 的目標及具體的實例	認識 SDGs9-12 的目標、意涵及具體的舉措	認同並實踐 SDGs 的目標。	聽講 SDGs9-12 的目標。	口頭評量	自編自選教材
第 19 週 第 20 週	2	本學期回顧反思	能綜合表現，所知所學，具體說明 SDGs1-12 其中一項的意涵，並舉實際的案例或引用新聞報導。	訓練學生自主學習分析及整理資訊。	上台發表自己的想法及心得	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

課程名稱	資訊與生活科技應用	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校雙語溝通力、科技應用力、健康好體力、閱讀文通力 之東山四力、以「健康生活」、「快樂學習」、「積極進取」、「科技創新」為課程願景，並發展東山知能行、讀出一座山閱歷多國際、國際及本土文化、與世界接軌姐妹校交流、資訊及生活科技應用及 AI 樂學之課程，培養學生能說、能用、能行、能達，沉浸式快樂學習，進而健康的好生活，養成良好學習習慣，積極進取學習新知，達到發揮創意，做出創新的境界。							
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	資訊教育趨勢已由資訊與通訊科技之學習演變為問題解決與運算思維等高階思考技能之培養，傳統側重資訊科技之操作與應用的教學方式已不敷時代需要。資訊教育應著重於培養公民在資訊時代中有效使用資訊科技之思維能力，使其能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創，並建立資訊社會中公民應有的態度與責任，以滿足資訊時代中生活與職涯之需求，同時需要迎合現代生活之所需，學習各種科技應用。(學校課程目標：科技應用力)							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 第 4 週	4	Scratch 基本概 念介紹。	1. 能觀察情境或 模式中的數量關 係，並用文字或 符號正確表述， 協助推理與解 題。	Scratch 基本概 念介紹。	認識 Scratch	介紹 Scratch，認 識介面及功能。	軟體操作、口 頭問答、遊戲 專案作品製作	自編自選教材

			2.能應用運算思維描述問題解決的方法。					
第 5 週 第 6 週	2	Scratch 基本概念介紹。	1.能觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 2.能應用運算思維描述問題解決的方法。	Scratch 基本概念介紹	操作 Scratch	1.教學生如何安裝 Scratch 離線編輯器。 2.帶領學生操作。	軟體操作、口頭問答、遊戲專案作品製作	自編自選教材
第 7 週 第 10 週	4	遊戲專案設計(品格教育小故事-誠實)及練習。	1.能觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 2.能應用運算思維描述問題解決的方法。 3.能了解操控電腦的方式，建立良好的使用習慣。 4.能了解並遵守資訊安全與倫理。	遊戲專案設計(品格教育小故事-誠實)。	遊戲專案設計	1.進行遊戲專案設計，先思考一下如何準備素材，控制角色和設計故事舞台。 2.進行遊戲專案撰寫，模擬練習。 3.課後練習。	軟體操作、口頭問答、遊戲專案作品製作	自編自選教材
第 11 週 第 15 週	5	遊戲專案設計(射擊遊戲-瘋狂打蟲蟲)及練	1.能觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或	遊戲專案設計(射擊遊戲-瘋	遊戲專案設計	1.進行遊戲專案設計，先思考一下如何準備素材，控制	軟體操作、口頭問答、遊戲專案作品製作	自編自選教材

		習。	符號正確表述，協助推理與解題。 2. 能應用運算思維描述問題解決的方法。 3. 能了解操控電腦的方式，建立良好的使用習慣。 4. 能了解並遵守資訊安全與倫理。	狂打蟲蟲)。		角色和設計故事舞台。 2. 進行遊戲專案撰寫，模擬練習。 3. 課後練習。		
第 16 週 第 20 週	5	遊戲專案設計(接東西遊戲-螃蟹接蘋果)及練習。	1. 能觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 2. 能應用運算思維描述問題解決的方法。 3. 能了解操控電腦的方式，建立良好的使用習慣。 4. 能了解並遵守資訊安全與倫理。	遊戲專案設計(接東西遊戲-螃蟹接蘋果)。	遊戲專案設計	1. 進行遊戲專案設計，先思考一下如何準備素材，控制角色和設計故事舞台。 2. 進行遊戲專案撰寫，模擬練習。 3. 課後練習。	軟體操作、口頭問答、遊戲專案作品製作	自編自選教材

課程名稱		AI 樂學	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		呼應本校 跨域學習、多元展能、國際接軌、科技創新、藝術創新 為理念，以「 健康生活 」、「 快樂學習 」、「 積極進取 」、「 科技創新 」為課程願景，並發展 東山知能行、和閱讀做朋友、和文化做朋友、和網路資訊做朋友、和世界做朋友 為特色。						
核心素養		E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程目標		資訊教育趨勢已由資訊與通訊科技之學習演變為問題解決與運算思維等高階思考技能之培養，傳統側重資訊科技之操作與應用的教學方式已不敷時代需要。資訊教育應著重於培養公民在資訊時代中有效使用資訊科技之思維能力，使其能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創，並建立資訊社會中公民應有的態度與責任，以滿足資訊時代中生活與職涯之需求。(學校課程目標：多元展能、國際接軌、科技創新)						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 第 3 週	3	認識 scratch 及設計原理	對 scratch 產生 興趣並積極發 問。	1. scratch 的起 源及發想。 2. scratch 的特 色。 3. scratch 與 osmo 的比較。	對 scratch 產 生興趣及學習 動機。	1. 簡介 scrath 及 設計原理。 2. 國外有趣的操作 分享。 3. scartch 與 osmo 的比較差異之處。	觀察評量、口 頭問答	自編自選教材
第 4 週	5	Scratch 的 8 大	對 scratch 的 8	1. scratch 積木	讓學生熟悉 scartch 積木	1. 介紹 scratch 的	實作評量	自編自選教材

第 8 週		種積木方塊介紹及體驗操作。	大種積木方塊產生興趣，並積極上機操作。	包括動作、外觀、音效、事件、控制、偵測、運算、變數等 8 大種介紹，並針對每一細項積木進行解說。 2. 個別展現 8 大種積木之特色及應用。	的功能。	8 大種積木方塊。 2. 觀察示範之案例。 3. 上機操作。		
第 9 週 第 13 週	5	遊戲專案設計(吃東西遊戲-小貓咪運動會)及練習。	1. 能觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 2. 能應用運算思維描述問題解決的方法。 3. 能了解操控電腦的方式，建立良好的使用習慣。 4. 能了解並遵守資訊安全與倫理。	遊戲專案設計(吃東西遊戲-小貓咪運動會)。	遊戲專案設計	1. 進行遊戲專案設計，先思考一下如何準備素材，控制角色和設計故事舞台。 2. 進行遊戲專案撰寫，模擬練習。 3. 課後練習。	軟體操作、口頭問答、遊戲專案作品製作	自編自選教材
第 14 週 第 18 週	5	遊戲專案設計(吃東西遊戲-小貓咪運動會)及練習。	1. 能觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	遊戲專案設計(吃東西遊戲-小貓咪運動會)。	遊戲專案設計	1. 進行遊戲專案設計，先思考一下如何準備素材，控制角色和設計故事舞台。 2. 進行遊戲專案撰	軟體操作、口頭問答、遊戲專案作品製作	自編自選教材

			2. 能應用運算思維描述問題解決的方法。 3. 能了解操控電腦的方式，建立良好的使用習慣。 4. 能了解並遵守資訊安全與倫理。			寫，模擬練習。 3. 課後練習。		
第 19 週 第 20 週	2	分組討論 scratch 的學習心得。	1. 學生分組討論互動表現 2. 學生各組分享互學表現 3. 老師導學，綜整學生報告之內容的學生上課綜合表現。	1. 學生依據 scratch 的操作提出心得，進行交流分享。 2. 綜整學生各組 scratch 的操作之心得，聚焦有趣的應用部分。	加深學生對 scratch 產生興趣及學習動機。	1. 分組討論對 scratch 的操作提出心得，進行交流分享。 2. 各組綜整後進行心得分享。 3. 老師導學，針對學生報告內容進行評語及深入討論。	分組討論表現之觀察評量及口語表達之評量	自編自選教材

課程名稱		與世界接軌姐妹校交流	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		呼應本校雙語溝通力、科技應用力、健康好體力、閱讀文通力 之東山四力、以「健康生活」、「快樂學習」、「積極進取」、「科技創新」為課程願景，並發展東山知能行、讀出一座山閱歷多國際、國際及本土文化、與世界接軌姐妹校交流、資訊及生活科技應用及 AI 樂學之課程，培養學生能說、能用、能行、能達，沉浸式快樂學習，進而健康的好生活，養成良好學習習慣，積極進取學習新知，達到發揮創意，做出創新的境界。						
核心素養		國際教育議題學習主題： 國家認同：國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國際素養：國 E5 體認國際文化的多樣性。國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。						
課程目標		與世界接軌，承接國際與本土文化課，運用文化轉換成雙語，與國外進行互動學習，進而彼此尊重，厚植人文素養，培育具備國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感的國際化人才。(學校課程目標：雙語溝通力、閱讀文通力)						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 第 5 週	5	雙語化東山國小及學校特色	1. 使用英語介紹東山國小及學校特色基本介紹。 2. 操作平板電腦進行視訊練習。	練習使用英語介紹東山國小及學校特色之基本介紹。	1. 熟悉英語介紹學校。 2. 熟悉與國外溝通常用的英語單字、口說、文法。	1、練習口說英語介紹東山國小及相關的基本介紹。 2、練習操作平板視訊，準備與國際他校交流之準備。	口頭評量、觀察評量。	自編自選教材

第 6 週 第 10 週	5	雙語化東山國小活動特色	1. 使用英語介紹東山國小各種文化價值及具體活動。 2. 操作平板電腦進行視訊練習。	練習使用英語介紹東山國小活動特色、文化價值及具體活動。	1. 熟悉英語介紹學校。 2. 熟悉與國外溝通常用的英語單字、口說、文法。	1、練習口說英語介紹東山國小及相關的活動及文化特色。 2、練習操作平板視訊，準備與國際他校交流之準備。	口頭評量、觀察評量。	自編自選教材
第 11 週 第 15 週	5	東山國小交流的內容發想	1. 分組合作討論東山國小、台灣適合與他國學校進行交流的內容及特色物品、食物。 2. 創意發想後，收斂並聚焦適合交流的內容及特色物品、食物。	依按食、衣、住、行、育、樂等 6 大項，由各組認領題目後，進行討論適合向他國介紹及交流的內容。	1. 使用平板電腦查詢並閱讀資料。 2. 透過平板電腦分析交流對象的國家、學校及文化特色。 3. 透過小組合作腦力激盪，找出差異點。	1. 使用電腦搜尋資料。 2. 判別有用的資訊。 3. 小組討論出適合國際交流的內容。	口頭評量、觀察評量。	自編自選教材
第 16 週 第 20 週	5	各組成果發表	透過小組討論後，彙整出成果並上台發表。	練習使用雙語講述小組分別針對食、衣、住、行、育、樂 6 大項的適合國際交流的內容。	1. 小組分工合作。 2. 資料判別及彙整的處理能力。	1. 上台發表各組討論的內容後，進行組間互學。 2. 發表後再由授課教師導學。	口頭評量、觀察評量，紙本內容評量	自編自選教材

彰化縣縣立東山國民小學 115 學年度 第 1 學期 跨年級課程名稱：東山知能行

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		理解安全教育意涵、建立正確交通安全的知識					類 型	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程
核心素養 〈融入議題之 實質內涵〉		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。					跨 領 域	健康與體育領域 生活課程領域 ——領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		與學校課程願景中的健康生活、積極進取相符，預期達到的學生具有自我覺察、成為進取守法的好公民，厚植學生生活技能的軟實力。					議 題	交通安全教育議題
時 間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	2	2	2	2	2	2	
教學重點		1、交通安全知識提醒與補充。 2、當時期重大交通安全事故新聞分享與解析。 3、當學期全校性交通安全相關的案例分享、宣導及正確的因對方式。 4、交通安全知識抽問，加深學生印象。 5、情境式交通安全演練。						
評量方式		口頭評量，實際操作演練						
實施進度		週二第5節全校性共通課時間實施。						

彰化縣員林市東山國民小學～交通安全教案設計

教學對象：國小低年級

教學節數：1 節課（40 分鐘）

主題名稱：交通安全知識與法律常識 1

一、教學目標

1. 能說出基本的交通安全規則，例如紅綠燈、走斑馬線。
2. 學會辨識常見的交通標誌。
3. 建立基本的安全觀念，知道不能在馬路上玩耍。

二、教學重點

- 認識交通號誌與過馬路的安全行為

三、教學方法

- 討論法：引導學生說出自己的想法與經驗。
- 情境模擬法：透過模擬情境加強實作學習。
- 影片與案例宣導：以視覺教材強化學習印象。

四、教學流程

教學時間	教學內容	教學活動	教學媒材
4 分鐘	引起動機	提問：你走路時看見紅燈會怎麼做？	圖片、交通燈卡片
8 分鐘	認識交通標誌	介紹常見標誌並讓學生配對	標誌卡片
1 5 分鐘	模擬演練	模擬走斑馬線、看紅綠燈	地墊、交通牌
8 分鐘	影片觀賞	觀看交通安全動畫	動畫影片
5 分鐘	複習與總結	問答遊戲、強調守規矩的重要	口頭問答

五、評量方式

評量方式	內容
口頭評量	能正確回答交通安全問題。
實作評量	模擬活動中能遵守安全規則。
觀察評量	觀察學生參與情形與行為表現。

六、延伸活動

- 交通標誌塗色或小書製作
- 家庭安全路線圖繪製
- 交通安全標語或短劇演出

彰化縣員林市東山國民小學～交通安全教案設計

教學對象：國小低年級

教學節數：1 節課（40 分鐘）

主題名稱：交通安全知識與法律常識 2

一、教學目標

4. 理解交通安全的重要性，具備基本的安全意識。
5. 認識當學期交通安全法律常識的重點內容，能正確說出交通規範。
6. 能辨別日常生活中的交通危險情境並提出應對方式。
7. 培養良好的行人、自行車（或其他交通工具）使用習慣。
8. 培養守法與尊重他人的交通價值觀。

二、教學重點

- 交通安全的基本知能（如紅綠燈認識、行人穿越注意事項、自行車規範等）
- 法律常識複習（例：行人優先權、戴安全帽、自行車需靠右行駛等）
- 自我安全意識建立（如不低頭滑手機、不在馬路玩耍）

三、教學方法

- 討論法：由教師引導學生分享經驗與想法，例如「你遇過什麼交通危險的情況？」
- 價值澄清法：以問題情境讓學生思辨正確的交通行為與價值選擇。
- 案例宣導法：播放實際交通事故影片或新聞案例，引導學生分析原因與改進方式。

四、教學流程

教學時間	教學內容	教學活動	教學媒材
5 分鐘	引起動機	問答互動、播放簡短交通事故影片	電腦、投影機
10 分鐘	知識傳授	簡介本學期交通安全重點法律常識	簡報、交通標誌圖卡

15 分鐘	情境討論	小組討論交通危險情境並提出改進方法	海報紙
10 分鐘	案例分析	播放案例，進行價值澄清討論	案例影片
5 分鐘	總結與複習	問答、強調三大安全原則	白板筆記

五、教學資源與媒材

- PPT 簡報、交通安全法規圖表
- 道安影片（如內政部或交通部交通安全宣導影片）
- 工作紙與交通標誌卡片

六、評量方式

評量方式	內容
口頭評量	學生能否正確說出交通安全重點與法律知識
實作評量	模擬交通情境，學生能否做出正確反應
觀察評量	觀察學生討論時的參與度與反思能力

七、補充延伸活動建議

- 交通安全海報繪製比賽
- 模擬交通體驗活動（可與學校或警察局交通隊合作）
- 家庭作業：與家人討論一次交通經驗並分享心得

彰化縣員林市東山國民小學 115 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(1) 統整性探究課程：

課程名稱	東山知能行	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校雙語溝通力、科技應用力、健康好體力、閱讀文通力 之東山四力、以「健康生活」、「快樂學習」、「積極進取」、「科技創新」，為課程願景，並發展東山知能行、讀出一座山閱歷多國際、國際及本土文化、與世界接軌姐妹校交流、資訊及生活科技應用及 AI 樂學之課程，培養培養學生能說、能用、能行、能達，沉浸式快樂學習，進而健康的好生活，養成良好學習習慣，積極進取學習新知，達到發揮創意，做出創新的境界。				
核心素養	人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 品 EJU1 尊重生命。 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E3 家人的多元角色與責任。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。				

		環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程目標		配合各項法定教育課程專題討論，厚植學生具備應有的素養，並針對校園各種重大議題，進行指導。						
配合融入之領域或議題		■國語文 ■英語文 ■本土語 ■數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 ■科技				■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 ■能源教育 ■安全教育 ■防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ■家庭教育 ■原住民教育 ■戶外教育 ■國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	屬於東山自信 的生命光輝	認知生命的意義及價值，進而尊重生命。	尊重生命、關懷生命。	建立正確的生命價值觀。	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第2週	1	品德的具體行為	提高學生自我品德要求及榮譽感。	加強道德發展與判斷的知能	增強學生的品德核心價值	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第3週 第5週	3	家庭教育	1. 增強學生與家人互動及相處的能力。 2. 友善對待並感恩家人的付出。	加強及關懷不同發展階段家人的需求，並展現愛家行動。	增進學生和家人關係與互動	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第6週 第9週	4	性平及性侵犯防治教育	增強及加深學生性平意識及自我保護能力。	1. 認知生理性別的差異、性傾向，覺察到不同的身體意象及接納不同的性別特質。 2. 加強自我保護意識。	1. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。 2. 性侵害犯罪防治。	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第10週	2	性平及性侵犯	1. 增強及加深學	1. 認知生理性別	1. 生理性別、	◎方法：	口頭評量、實	自編自選教材

第 11 週		防治教育-時事	生性平意識及自我保護能力。 2. 理解實際案例及知識的连接。	的差異、性傾向，覺察到不同的身體意象及接納不同的性別特質。 2. 加強自我保護意識。	性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。 2. 性侵害犯罪防治。	討論法、價值澄清法、案例宣導	作評量、觀察評量	
第 12 週 第 14 週	3	家庭暴力防治	增加學生與家人相處的技能及防範暴力事件發生。	1. 家庭教育基本認知。 2. 與家人溝通的技巧。 3. 遇到暴力事件的因應技巧。	增進學生自我保護的能力及知識。	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 15 週	1	當學期交通安全法律常識重點提要及複習	正確說出交通安全的注意事項及法律知識	1. 隨時注意自我安全意識。 2. 建立及加強交通安全基本知能。	理解安全教育意涵、建立正確交通安全的知識	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 16 週	1	當學期交通時事及法律常識對照	運用所知所學的交通安全法律知識，根據當學期時事	1. 瞭解近期交通安全事故的重大時事及分析。 2. 應用交通安全法律知識進行探討。	理解安全教育意涵、應用正確交通安全的知識	◎方法： 討論法、價值澄清法、時事案例分析及安全宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 17 週 第 20 週	4	環境教育	1. 友善對待週遭人、事、物。 2. 對生命的自然關懷。	對人的關懷、對生命的關懷及對環境的關懷。	從體驗周遭的自然環境和生命關懷開始，擴展到生態保育及環境守護。	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

課程名稱	讀出一座山閱歷多國際	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校雙語溝通力、科技應用力、健康好體力、閱讀文通力 之東山四力、以「健康生活」、「快樂學習」、「積極進取」、「科技創新」為課程願景，並發展東山知能行、讀出一座山閱歷多國際、國際及本土文化、與世界接軌姐妹校交流、資訊及生活科技應用及 AI 樂學之課程，培養學生能說、能用、能行、能達，沉浸式快樂學習，進而健康的好生活，養成良好學習習慣，積極進取學習新知，達到發揮創意，做出創新的境界。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 C1 道德實踐與公民意識 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生命教育議題學習主題：人學探索 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 閱讀素養教育議題學習主題：閱讀的情境脈絡 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。				
課程目標	透過繪本進行閱讀理解，認識及探究自我情緒，進而進行創意與閱讀的訓練，並進而培養學生愛護自然的意識，成為進取的公民。(課程目標：閱讀文通力。)				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☒ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☒ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 第5週	5	攻讀百岳書(10 大類+酷英網)	1.能透過繪本閱讀 認識自己的情 緒。 2. 閱讀習慣養 成。 3. 熟悉閱讀書籍 的方法。 4. 撰寫閱讀心 得。 5. 共讀書冊表達 自己的看法。 6. 使用酷英網的 英語電子書。 7. 主題式閱讀。	1. 理解讀書的 好處。 2. 持續閱讀習 慣養成的重要 性。 3. 學習如何撰 寫閱讀心得。 4. 共讀書冊。 5. 電子書籍 6. 酷英網電子 書閱讀。 7. 就生命、環 境、本土、 SDGs 等主題進 行分組閱讀。	1. 習慣閱讀 2. 文字表達學 習成效。 3. 共讀書冊， 培養學生對 於書籍內容 有不一樣的 判斷和認 知。 4. 增加學生閱 讀的廣度。 5. 使用電子 書，自主學 習。 6. 主題式閱讀 後思辯。	◎方法： 討論法、價值澄 清法、發表教學 法 ◎策略： 閱讀理解策略、 理解、創作、實 踐	口頭評量、實 作評量、觀察 評量	自編自選教材
第6週	1	攻讀百岳書(自 由探索閱讀+酷 英網)	1.能透過繪本閱讀 認識自己的情 緒。 2. 閱讀習慣養 成。 3. 熟悉閱讀書籍 的方法。 4. 撰寫閱讀心 得。 5. 共讀書冊表達 自己的看法。 6. 使用酷英網的 英語電子書。 7. 主題式閱讀。	1. 理解讀書的 好處。 2. 持續閱讀習 慣養成的重要 性。 3. 學習如何撰 寫閱讀心得。 4. 共讀書冊。 5. 電子書籍 6. 酷英網電子 書閱讀。 7. 就生命、環 境、本土、 SDGs 等主題進	1. 習慣閱讀 2. 文字表達學 習成效。 3. 共讀書冊， 培養學生對 於書籍內容 有不一樣的 判斷和認 知。 4. 增加學生閱 讀的廣度。 5. 使用電子 書，自主學 習。	◎方法： 討論法、價值澄 清法、發表教學 法 ◎策略： 閱讀理解策略、 理解、創作、實 踐	口頭評量、實 作評量、觀察 評量	自編自選教材

				行分組閱讀。	6. 主題式閱讀 後思辯。			
第 7 週	1	媽祖妙妙廟	1. 深入認識媽祖信仰。 2. 模擬記者進行訪談。	1. 深入介紹媽祖信仰。 2. 介紹大甲鎮瀾宮。 3. 介紹記者訪談技巧。	1. 認識民間信仰故事。 2. 培養文化理解力。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 8 週	1	山腳廟宇音樂家-小小北管團	1. 認知北管文化。 2. 認知北管樂器。	1. 聆聽北管音樂。 2. 認識北管樂器。 3. 操作樂器。	1. 認識北管樂器與音樂特色 2. 體驗節奏與團隊合作	1. 講解北管樂器與音樂特色。 2. 實際操作北管樂器。 3. 嘗試團隊合奏。	口頭評量、觀察評量。	自編自選教材
第 9 週 第 10 週	2	閱讀布袋戲及民間信仰繪本	閱讀布袋戲及民間信仰繪本。	1. 閱讀布袋戲相關繪本及讀物。 2. 閱讀民間信仰相關繪本及讀物。	1. 認識布袋戲文化及具備講解能力。 2. 認識民間信仰文化及具體講解能力。	1. 閱讀相關書籍後，進行分享書本內容。 2. 討論版本的差異。 3. 團體討論。	口頭評量、觀察評量。	自編自選教材
第 11 週	1	品德八德-仁、愛	認知仁和愛的意涵	由學生分享仁及愛主題的書本內容，進行導學。	能認知仁和愛，並舉生活中的實例。	1. 由學生分享仁及愛的書本內容。 2. 教師講述內容。	口頭評量	自編自選教材
第 12 週	1	生命教育-夏	認知夏天環境的生命變化	由學生分享與自然界相關的夏天主題的書本內容，進行	能認知夏天氣候生命變化及該生命階段的意義及	1. 由學生分享夏天生命變化相關的書本內容。 2. 教師講述內	口頭評量	自編自選教材

				導學	概念	容。		
第 13 週 第 17 週	5	主題式歸納	1. 能正確表達情緒並欣賞同學作品。 2. 組織文字，表達書籍內容正、反意見。 3. 口語發表。	1. 探索喜愛的書籍。 2. 自我表達的方法。 3. 引導學生就各主題式，支持及反對意見，進行歸納。	1. 具體講述書本內容。 2. 價值判斷的標準建立。 3. 自我覺察。 4. 學習正反比較的思辯。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 18 週 第 20 週	3	本學期最感興趣的主題票選活動	能正確表達情緒並欣賞同學作品。	透過團體活動認知主題式討論的思辯。	價值判斷的標準建立。	◎方法： 討論法、價值澄清法。 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

課程名稱		國際與本土文化	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(19)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		呼應本校雙語溝通力、科技應用力、健康好體力、閱讀文通力 之東山四力、以「健康生活」、「快樂學習」、「積極進取」、「科技創新」，為課程願景，並發展東山知能行、讀出一座山閱歷多國際、國際及本土文化、與世界接軌姐妹校交流、資訊及生活科技應用及 AI 樂學之課程，培養培養學生能說、能用、能行、能達，沉浸式快樂學習，進而健康的好生活，養成良好學習習慣，積極進取學習新知，達到發揮創意，做出創新的境界。						
核心素養		多元文化教育議題學習主題： ◎我族文化的認同：多 E1 瞭解自己的文化特質。多 E2 建立自己的文化認同與意識。 ◎文化差異與理解：多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ◎跨文化的能力：多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 ◎社會正義：多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。						
課程目標		透過課程認識文化的豐富與多樣性，養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養，維護多元文化價值，並培育學生養成雙語溝通力、閱讀文通力。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技				☐ 國語文 ☒ 英語文 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 第 5 週	5	SDGs13-17	認知 SDGs13-17 的目標及具體的 實例	認識 SDGs13-17 的目標、意涵 及具體的舉措	認同並實踐 SDGs 的目 標。	聽講 SDGs13-17 的 目標。	口頭評量	自編自選教材
第 6 週 第 10 週	5	台灣正在執行 的 SDGs	認知台灣正在執 行的 SDGs	認識台灣主要 在執行的 SDGs	認同並落實台 灣正在執行的 SDGs。	1. 兒童福利公約。 2. 綠能政策。 3. 碳權交易。	口頭評量	自編自選教材

						4. 循環經濟 5. 性別平等(同婚)		
第 11 週 第 15 週	5	國際移動力	1. 認知為何國際移動力。 2. 用英語自我介紹。	1. 認識國際移動力的意涵。 2. 學習如何用英語自我介紹。	國際移動力訓練，從自我介紹說起。	1. 聽講國際移動力。 2. 掌握英語自我介紹的核心要點。 3. 實際自編自述自我介紹。	口頭評量	自編自選教材
第 16 週 第 20 週	5	雙語版的自我介紹	同時使用國語及英語進行自我介紹	實際使用雙語自我介紹	透過自我介紹，自我覺察後自我精進。	口說雙語自我介紹	口頭評量	自編自選教材

課程名稱	資訊與生活科技應用	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校雙語溝通力、科技應用力、健康好體力、閱讀文通力 之東山四力、以「健康生活」、「快樂學習」、「積極進取」、「科技創新」，為課程願景，並發展東山知能行、讀出一座山閱歷多國際、國際及本土文化、與世界接軌姐妹校交流、資訊及生活科技應用及 AI 樂學之課程，培養培養學生能說、能用、能行、能達，沉浸式快樂學習，進而健康的好生活，養成良好學習習慣，積極進取學習新知，達到發揮創意，做出創新的境界。							
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	資訊教育趨勢已由資訊與通訊科技之學習演變為問題解決與運算思維等高階思考技能之培養，傳統側重資訊科技之操作與應用的教學方式已不敷時代需要。資訊教育應著重於培養公民在資訊時代中有效使用資訊科技之思維能力，使其能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創，並建立資訊社會中公民應有的態度與責任，以滿足資訊時代中生活與職涯之需求，同時需要迎合現代生活之所需，學習各種科技應用。(學校課程目標：科技應用力)							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 第 5 週	5	遊戲專案設計 (音樂遊戲-小演奏家)及練習。	1. 能觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	遊戲專案設計 (音樂遊戲-小演奏家)。	遊戲專案設計	1. 進行遊戲專案設計，先思考一下如何準備素材，控制角色和設計故事舞台。 2. 進行遊戲專案撰	軟體操作、口頭問答、遊戲專案作品製作	自編自選教材

			2. 能應用運算思維描述問題解決的方法。 3. 能了解操控電腦的方式，建立良好的使用習慣。 4. 能了解並遵守資訊安全與倫理。			寫，模擬練習。 3. 課後練習。		
第 6 週 第 10 週	5	遊戲專案設計(戰車 PK 噴火龍)及練習。	1. 能觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 2. 能應用運算思維描述問題解決的方法。 3. 能了解操控電腦的方式，建立良好的使用習慣。 4. 能了解並遵守資訊安全與倫理。	遊戲專案設計(戰車 PK 噴火龍)。	遊戲專案設計	1. 進行遊戲專案設計，先思考一下如何準備素材，控制角色和設計故事舞台。 2. 進行遊戲專案撰寫，模擬練習。 3. 課後練習。	軟體操作、口頭問答、遊戲專案作品製作	自編自選教材
第 11 週 第 15 週	5	ChatGPT	1. 認知 AI 的由來及功能性。 2. 認識 AI 的應用層面。 3. 操作 Chat GPT。	1 認識 AI。 2. 認識 AI 的功能。 3. 認識 AI 的應用層面。 4. 操作 ChatGPT。	會使用 AI，並下達正確指令，產出作品。	實際操作 ChatGPT 產出海報、仿製個人照、動漫風格、藝術風格等圖片創作。	作品評量	自編自選教材

第 16 週 第 20 週	5	科技應用實作- 3D 雷雕	1. 能認知 3D 列印 技術及雷雕基本 的知識及操作須 知。 2. 能操作電腦簡 易製圖。 3. 能操作雷雕 機。	學習 3D 列印及 雷雕的基本知 識及操作方 式。	DIY 自製 3D 雷雕杯墊。	1. 操作電腦自製圖 案。 2. 透過 3D 雷雕 機，DIY 自製 3D 雷雕杯墊。	實物操作並依 成品評量。	自編自選教材
-----------------------	---	------------------	---	------------------------------------	--------------------	---	-----------------	--------

課程名稱		AI 樂學	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		呼應本校雙語溝通力、科技應用力、健康好體力、閱讀文通力 之東山四力、以「健康生活」、「快樂學習」、「積極進取」、「科技創新」，為課程願景，並發展東山知能行、讀出一座山閱歷多國際、國際及本土文化、與世界接軌姐妹校交流、資訊及生活科技應用及 AI 樂學之課程，培養培養學生能說、能用、能行、能達，沉浸式快樂學習，進而健康的好生活，養成良好學習習慣，積極進取學習新知，達到發揮創意，做出創新的境界。						
核心素養		E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程目標		AI 應用已經是一種不可逆的資訊科技趨勢，透過 AI 的相關工具提高學生的應用能力。(學校課程目標：科技應用力)						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	認識 scratch 個別物件之應用	對 scratch 產生 興趣並積極發問	Scratch 的物件 設計簡介	對 scratch 產 生興趣及學 習動機。	針對本學期 scratch 的學習及 物件設計進行簡介	口頭問答	自編自選教材
第 2 週 第 4 週	3	角色庫與平行 處理	積極上機操作並 提出自己的創意	完成 scratch 物件設定，產 生平行移動之 效果	練習 scratch 讓角色圖片進 行移動。	1. 對 scratch 角色 庫與平行處理，進 行解說。 2. 上機自由練習角 色庫與平行處理設	實作評量、觀 察評量、口頭 問答。	自編自選教材

第 5 週 第 8 週	4	造型與反覆迴圈	積極上機操作並提出自己的創意	完成 scratch 物件設定，產生造型變化及反覆迴圈之效果	練習 scratch 讓角色圖片進行反覆動作及造型變動，形成動畫。	定。 1. 對 scratch 造型與反覆迴圈，進行解說。 2. 上機自由練習造型與反覆迴圈設定。	實作評量、觀察評量、口頭問答。	自編自選教材
第 9 週 第 10 週	2	舞台與背景切換	積極上機操作並提出自己的創意	完成 scratch 物件設定，產生舞台的背景切換之效果	練習 scratch 讓背景進行四季轉換或其他變化，形成動態背景。	1. 對 scratch 舞台與背景切換，進行解說。 2. 上機自由練習舞台與背景切換設定。	實作評量、觀察評量、口頭問答。	自編自選教材
第 11 週 第 12 週	2	分組討論動畫創作	1. 學生分組討論互動表現 2. 學生各組分享互學表現 3. 老師導學，綜整學生報告之內容的學生上課綜合表現。 4. 運用生成式 AI 協助創作。	1. 學生依據角色庫與平行處理、造型與反覆迴圈、舞台與背景切換等 3 個技巧及操作生成式 AI 之經驗，進行交流分享。 2. 綜整學生各組 scratch 的操作之心得，聚焦創意發想的部分。	讓學生應用 scartch 角色庫與平行處理、造型與反覆迴圈、舞台與背景切換等 3 項功能。	1. 分組討論對 scratch 的操作提出心得，進行交流分享。 2. 各組綜整後進行心得分享。 3. 老師導學，針對學生報告內容進行評語及深入討論。	分組討論表現之觀察評量及口語表達之評量	自編自選教材
第 13 週 第 16 週	5	各組自由創作動畫 PK 生成式 AI	1. 學生分組討論互動表現 2. 上機實作成果	依據第 2-10 週所學及第 11-12 週討論之主題	讓學生應用 scartch 角色庫與平行處理、造型	1. 團體討論創作。 2. 上機操作。	分組討論表現之觀察評量、實作評量	自編自選教材

				進行團體創作 動畫	與反覆迴 圈、舞台與 背景切換等 3 項功能， 並發揮團體 創意。			
第 17 週 第 19 週	3	自由創作動畫 及生成式 AI 製 作之成果發表	觀察及欣賞各組 自由創作動畫及 生成式 AI 製作之 作品並進行反省	由學生發表自 己組別自由創 作動畫之成果 與生成式 AI 製 作成果之比 較。	加深學生對 scratch 產 生興趣及學 習動機。	1. 學生成果發表。 2. 老師針對學生成 果進行引導，並給 予評語。	觀察評量、口 頭問答	自編自選教材

課程名稱		與世界接軌姐妹校交流	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(19)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		呼應本校雙語溝通力、科技應用力、健康好體力、閱讀文通力 之東山四力、以「健康生活」、「快樂學習」、「積極進取」、「科技創新」為課程願景，並發展東山知能行、讀出一座山閱歷多國際、國際及本土文化、與世界接軌姐妹校交流、資訊及生活科技應用及 AI 樂學之課程，培養學生能說、能用、能行、能達，沉浸式快樂學習，進而健康的好生活，養成良好學習習慣，積極進取學習新知，達到發揮創意，做出創新的境界。						
核心素養		國際教育議題學習主題： 國家認同：國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國際素養：國 E5 體認國際文化的多樣性。國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。						
課程目標		與世界接軌，承接國際與本土文化課，運用文化轉換成雙語，與國外進行互動學習，進而彼此尊重，厚植人文素養，培育具備國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感的國際化人才。(學校課程目標：雙語溝通力、閱讀文通力)						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 第 5 週	5	春季節慶-農曆春節、元宵節及兒童節	使用英語介紹台灣在春季(2-4 月)的節慶	使用英語介紹以下節慶： 1. 三節之一農曆春節(小年夜、大年夜、初一到初五) 2. 元宵節 3. 兒童節	熟悉英語介紹春季節慶	練習口說英語與台灣在春季相關的節慶單字、句型及用法。	口說評量	自編自選教材

				4. 民族掃墓節				
第 6 週 第 8 週	3	兒童節闖關攤位	設計兒童節闖關活動及雙語化	1. 分組討論並設計兒童節闖關活動攤位。 2. 雙語化闖關活動規則。	熟悉並自行編寫雙語化內容。	實作兒童節闖關活動及雙語化，並在活動中使用英語介紹關卡。	口頭評量、觀察評量。	自編自選教材
第 9 週 第 10 週	2	夏季節慶-端午節	使用英語介紹夏季(5-7 月)節慶-端午節	使用英語介紹端午節包粽子、划龍舟、立蛋及午時水等各種傳統活動。	熟悉英語介紹端午節及各種傳統活動。	練習口說英語端午節及各種傳統活動。	口頭評量、觀察評量	自編自選教材
第 11 週 第 14 週	4	國際學校視訊交流	使用視訊設備與國外學校交流	實際與外國人對話。	1. 練習口語表達能力。 2. 累積與外國人對話的經驗，學習運用英語。	1. 與外國人分享台灣的節慶。 2. 與外國人進行對話，了解對方的節慶活動。	口頭評量、觀察評量。	自編自選教材
第 15 週	1	反思對話經驗，規劃未來下一次的交流。	分組討論精練與外國人對話的經驗及心得	從心得中累積下一次對話的內容。	1. 小組分工合作。 2. 累積學生的對話經驗及心得，作為自我精進的基礎。	1. 上台發表各組討論的內容後，進行組間互學。 2. 發表後再由授課教師導學。	口頭評量、觀察評量，紙本內容評量	自編自選教材、學習單
第 16 週 第 19 週	4	夏季節慶-鬼月、七夕情人節	使用英語介紹夏季(5-7 月)節慶-鬼月、七夕情人節	使用英語介紹鬼月的由來及習俗、七夕情人節傳說故事等傳統風俗。	熟悉英語介紹鬼月及七夕情人節。	練習口說英語鬼月及七夕情人節各種傳統活動。	口頭評量、觀察評量。	自編自選教材

彰化縣縣立東山國民小學 114 學年度 第 2 學期 跨年級課程名稱：東山知能行

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		理解安全教育意涵、建立正確交通安全的知識					類 型	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程
核心素養 〈融入議題之 實質內涵〉		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。					跨 領 域	健康與體育領域 生活課程領域 ——領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		與學校課程願景中的健康生活、積極進取相符，預期達到的學生具有自我覺察、成為進取守法的好公民，厚植學生生活技能的軟實力。					議 題	交通安全教育議題
時 間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	2	2	2	2	2	2	
教學重點		1、交通安全知識提醒與補充。 2、當時期重大交通安全事故新聞分享與解析。 3、當學期全校性交通安全相關的案例分享、宣導及正確的應對方式。 4、交通安全知識抽問，加深學生印象。 5、情境式交通安全演練。						
評量方式		口頭評量，實際操作演練						
實施進度		週二第 5 節全校性共通課時間實施。						

授課節數：每節 40 分鐘，共兩節課

一、主題：從新聞學交通安全——交通時事與法律常識對照學習

二、課程目標：

1. 瞭解近期重大交通安全時事。
2. 能對照並應用交通安全法律知識進行探討與分析。
3. 培養安全意識與守法態度，落實在日常生活中。

三、教學流程與內容設計

■【第一節課】——交通新聞事件認識與討論（40 分鐘）

時間	教學活動	教學方法	教學資源
5 分	啟發動機：播放新聞影片或圖片，例如「小學生放學途中遭闖紅燈車撞」	問題引導	新聞影片/圖片
10 分	時事介紹：教師說明事件內容，介紹相關交通法律條文（例如闖紅燈、未禮讓行人）	講述法 + 視覺輔助	法條簡易圖表、PPT
15 分	分組討論：小組討論以下問題： ① 誰是加害人/受害人？ ② 哪些法律被違反？ ③ 怎麼避免事故？	討論法 + 案例分析法	小組提問單
10 分	小組報告與全班分享	口頭發表	白板、講臺

🔍 法律對照示例（依年齡調整深淺）：

- 《道路交通管理處罰條例》第 7 條：駕駛人應禮讓行人

- 第 48 條：闖紅燈罰則
- 第 31 條：乘坐機車未戴安全帽罰則
- 第 71 條：自行車不得任意穿越快車道等

【第二節課】——價值澄清與安全行為實作（40 分鐘）

時間	教學活動	教學方法	教學資源
10 分	價值澄清：呈現幾個交通情境（例如：「你趕時間，看到紅燈但路上沒車」）讓學生選立場（要/不要闖），說出理由	價值澄清法	情境卡、號誌牌圖片
15 分	安全宣導行動：學生分組設計「交通安全小海報/口訣」或「安全口語劇」	實作活動	色紙、畫筆、劇本簡稿
10 分	各組上台宣導	展演活動	麥克風、講臺
5 分	教師總結回饋，強調安全知識的實踐與生活應用	講述法	

學習評量方式：

評量方式	對應內容	評量標準
口頭評量	小組報告與行動宣導時	能清楚表達對交通法規與事件的理解
實作評量	小組海報製作/宣導表現	能創意應用交通安全知識，合作參與
觀察評量	課堂討論與參與狀況	積極參與、態度正確、互動良好

延伸建議與補充教材：

- 使用交通部「**兒童交通安全宣導動畫**」補充教學
- 安排校內斑馬線模擬演練（特別適合低年級）
- 發下「交通安全知識學習單」作為家庭作業