

彰化縣國民小學課程計畫

普通教育－校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(確實選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔案上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

彰化縣員林市東山國民小學 115 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(1) 統整性探究課程

課程名稱	東山知能行	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校雙語溝通力、科技應用力、健康好體力、閱讀文通力 之東山四力、以「健康生活」、「快樂學習」、「積極進取」、「科技創新」為課程願景，並發展東山知能行、讀出一座山閱歷多國際、國際及本土文化、與世界接軌姐妹校交流、資訊及生活科技應用及 AI 樂學之課程，培養學生能說、能用、能行、能達，沉浸式快樂學習，進而健康的好生活，養成良好學習習慣，積極進取學習新知，達到發揮創意，做出創新的境界。				
核心素養	人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 品 EJU1 尊重生命。 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E3 家人的多元角色與責任。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。				

		環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程目標		配合各項法定教育課程專題討論，厚植學生具備應有的素養，並針對校園各種重大議題，進行指導，並達到雙語溝通力、科技應用力、健康好體力及閱讀文通力等東山四力的課程目標，訓練學生的綜合能力。						
配合融入之領域或議題		■國語文 ■英語文 ■本土語 ■數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 ■科技				■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 ■能源教育 ■安全教育 ■防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ■家庭教育 ■原住民教育 ■戶外教育 ■國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	東山大議題	1. 增加生活技能及提升各種核心素養。 2. 綜合表現中，具現出其學習成效。	1. 人權的基本概念 2. 分辨水域安全 3. 健康飲食 4. 防災概念 5. 東山校園須知 6. 基本生活常識。	有效補充學生應有的認知及價值觀建立。	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 2 週	1	東山人的品德	提高學生自我品德要求及榮譽感。	加強道德發展與判斷的知能	增強學生的品德核心價值	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 3 週 第 5 週	3	家庭教育	1. 增強學生與家人互動及相處的能力。 2. 友善對待並感恩家人的付出。	加強及關懷不同發展階段家人的需求，並展現愛家行動。	增進學生和家人關係與互動	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 6 週 第 9 週	4	性平及性侵犯防治教育	增強及加深學生性平意識及自我保護能力。	1. 認知生理性別的差異、性傾向，覺察到不同的身體 意象及	1. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

				接納不同的性別特質。 2. 加強自我保護意識。	重。 2. 性侵害犯罪防治。			
第 10 週 第 11 週	2	性平及性侵犯防治教育-時事	1. 增強及加深學生性平意識及自我保護能力。 2. 理解實際案例及知識的连接。	1. 認知生理性別的差異、性傾向，覺察到不同的身體意象及接納不同的性別特質。 2. 加強自我保護意識。	1. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。 2. 性侵害犯罪防治。	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 12 週 第 14 週	3	家庭暴力防治	增加學生與家人相處的技能及防範暴力事件發生。	1. 家庭教育基本認知。 2. 與家人溝通的技巧。 3. 遇到暴力事件的因應技巧。	增進學生自我保護的能力及知識。	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 15 週	1	當學期交通安全法律常識重點提要及複習	正確說出交通安全的注意事項及法律知識	1. 隨時注意自我安全意識。 2. 建立及加強交通安全基本知能。	理解安全教育意涵、建立正確交通安全的知識	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 16 週	1	當學期交通時事及法律常識對照	運用所知所學的交通安全法律知識，根據當學期時事	1. 瞭解近期交通安全事故的重大時事及分析。 2. 應用交通安全法律知識進行探討。	理解安全教育意涵、應用正確交通安全的知識	◎方法： 討論法、價值澄清法、時事案例分析及安全宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 17 週	1	在東山的小生命	認知生命的意義及價值，進而尊重生命。	尊重生命、關懷生命。	建立正確的生命價值觀。	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 18 週 第 20 週	3	環境教育	1. 友善對待週遭人、事、物。 2. 對生命的自然	對人的關懷、對生命的關懷及對環境的關懷。	從體驗周遭的自然環境和生命關懷開	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

			關懷。		始，擴展到生態保育及環境守護。			
--	--	--	-----	--	-----------------	--	--	--

課程名稱	讀出一座山閱歷多國際	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校雙語溝通力、科技應用力、健康好體力、閱讀文通力 之東山四力、以「健康生活」、「快樂學習」、「積極進取」、「科技創新」為課程願景，並發展東山知能行、讀出一座山閱歷多國際、國際及本土文化、與世界接軌姐妹校交流、資訊及生活科技應用及 AI 樂學之課程，培養學生能說、能用、能行、能達，沉浸式快樂學習，進而健康的好生活，養成良好學習習慣，積極進取學習新知，達到發揮創意，做出創新的境界。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 C1 道德實踐與公民意識 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生命教育議題學習主題：人學探索 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 閱讀素養教育議題學習主題：閱讀的情境脈絡 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。				
課程目標	透過繪本進行閱讀理解，認識及探究自我情緒，進而進行創意與閱讀的訓練，並進而培養學生愛護自然的意識，成為進取的公民。(課程目標：閱讀文通力。)				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☒ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☒ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 第5週	5	登頂讀連峰(1-5類+酷英網)	1.能透過繪本閱讀認識自己的情緒。 2.閱讀習慣養成。 3.熟悉閱讀書籍的方法。 4.認識書籍的種類。 5.撰寫閱讀心得。 6.共讀書冊表達自己的看法。 7.使用酷英網的英語電子書。	1.理解讀書的好處。 2.持續閱讀習慣養成的重要性。 3.認識書籍種類。 4.學習如何撰寫閱讀心得。 5.共讀書冊。 6.電子書籍 7.酷英網電子書閱讀。	1.習慣閱讀 2.文字表達學習成效。 3.共讀書冊，培養學生對於書籍內容有不一樣的判斷和認知。 4.增加學生閱讀的廣度。 5.使用電子書，自主學習。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第6週 第9週	4	臺灣宗教和廟宇神祇	1.認知宗教文化。 2.認知臺灣宗教。 3.認知常見的臺灣宗教的神明。	1.學習臺灣主流宗教。 2.學習常見的臺灣神明、媽祖、文昌帝君、福德正神。	1. 認識臺灣信仰人數最多的宗教：民間信仰（佛／道教） 2. 知道臺灣人常拜的神祉—媽祖、文昌帝君、福德正神的相關資訊	詢問學生： 是否知道在臺灣信仰哪個宗教的人最多？ 學生覺得自己是信仰哪個宗教的呢？ 班上同學有多少人信仰民間信仰？ 引發舊經驗： 師問生是否有去廟裡拜過媽祖、文昌帝君、福德正神？並邀請其分享到廟宇參拜的經驗。	口頭評量、觀察評量	自編自選教材

第 10 週 第 12 週	3	登頂讀連峰(自由探索閱讀)	1.能透過繪本閱讀認識自己的情緒。 2. 閱讀習慣養成。 3. 熟悉閱讀書籍的方法。 4. 認識書籍的種類。 5. 撰寫閱讀心得。 6. 共讀書冊表達自己的看法。 7. 使用酷英網的英語電子書。	1.理解讀書的好處。 2.持續閱讀習慣養成的重要性。 3.認識書籍種類。 4.學習如何撰寫閱讀心得。 5.共讀書冊。 6.電子書籍 7.酷英網電子書閱讀。	1.習慣閱讀 2.文字表達學習成效。 3.共讀書冊，培養學生對於書籍內容有不一樣的判斷和認知。 4.增加學生閱讀的廣度。 5.使用電子書，自主學習。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 13 週	1	找到品德的段落	認知品德與文字的關聯	從書本裡面找到品德的完整段落，並進行簡要解說。	1.學習找到書本的段落與品德相關的部分。 2.統合文意簡要說明。	練習從書本裡面找到品德相關的段落及簡要解說。	口頭評量、實作評量	自編自選教材
第 14 週	1	找到生命的段落	認知生命與文字的關聯	從書本裡面找到生命的完整段落，並進行簡要解說。	1.學習找到書本的段落與生命相關部分。 2.統合文意簡要說明。	練習從書本裡面找到生命相關的段落及簡要解說。	口頭評量、實作評量	自編自選教材
第 15 週 第 19 週	5	從書中找故事	1.能正確表達情緒並欣賞同學作品。 2.組織文字，表達書籍內容。 3.口語發表。	1.探索喜愛的書籍。 2.找到深刻最深刻的故事環節，並進行故事改編。	1.具體講述書本內容。 2.價值判斷的標準建立。 3.自我覺察。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

				3. 自我表達的方法。				
第 20 週	1	本學期好故事票選活動	能正確表達情緒並欣賞同學作品。	透過團體活動認知書本的好壞。	價值判斷的標準建立。	◎方法： 討論法、價值澄清法。 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

課程名稱		國際及本土文化	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		呼應本校雙語溝通力、科技應用力、健康好體力、閱讀文通力 之東山四力、以「健康生活」、「快樂學習」、「積極進取」、「科技創新」為課程願景，並發展東山知能行、讀出一座山閱歷多國際、國際及本土文化、與世界接軌姐妹校交流、資訊及生活科技應用及 AI 樂學之課程，培養學生能說、能用、能行、能達，沉浸式快樂學習，進而健康的好生活，養成良好學習習慣，積極進取學習新知，達到發揮創意，做出創新的境界。						
核心素養		多元文化教育議題學習主題： ◎我族文化的認同：多 E1 瞭解自己的文化特質。多 E2 建立自己的文化認同與意識。 ◎文化差異與理解：多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ◎跨文化的能力：多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 ◎社會正義：多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。						
課程目標		透過課程認識文化的豐富與多樣性，養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養，維護多元文化價值。(課程目標：雙語溝通力、閱讀文通力。)						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 第 2 週	2	認識民俗傳統 技藝	認知主要的台灣 民俗傳統技藝。	主要的台灣民 俗傳統技藝	認識主要的台 灣民俗傳統技 藝	聽講主要的台灣民 俗傳統統技簡介	口頭評量	自編自選教材
第 3 週 	2	北管文化在東 山國小	認知學校特色之 一的北管文化	1. 了解北管在 員林的歷史。	認同北管文化 的價值。	聽講北管在學校發 展的相關過程。	口頭評量	自編自選教材

第 4 週				2. 了解鳳梨園。 3. 了解北管文化在東山國小紮根的過程。				
第 5 週 第 8 週	4	北管樂器介紹	認知北管樂器	1. 認知 4 大類樂器：打擊、拉弦、彈撥、吹奏樂器。 2. 認知常見的北管樂器。	認識主要的北管樂器。	聽講各種北管樂器並辨識聲音的差異及特色。	觀察評量	自編自選教材
第 9 週 第 10 週	2	走訪員林北管	1. 實際走訪鳳梨園。 2. 實際操作北管樂器	透過實地參觀了解北管文化及樂器	實際體驗北管文化並產生文化連結，進而認同其文化價值。	實地參訪鳳梨園及實際演練北管樂器。	觀察評量	自編自選教材
第 11 週	1	東南亞國家-柬埔寨	1、能認識並表達自己的情緒。 2、能正確面對及處理自己的情緒。 3、能鑑賞不同文化特色。 4、能分享自己的作品並欣賞大家的作品。 5、能專注於歷程並適切分享自己的想法。 6、能主動與不同文化背景的人溝通對話。	認知東南亞國家-柬埔寨	1. 了解不同國家文化。 2. 了解各種文化差異、優點、價值觀、文化禁忌、宗教信仰。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

第 12 週	1	東南亞國家-寮國	1、能認識並表達自己的情緒。 2、能正確面對及處理自己的情緒。 3、能鑑賞不同文化特色。 4、能分享自己的作品並欣賞大家的作品。 5、能專注於歷程並適切分享自己的想法。 6、能主動與不同文化背景的人溝通對話。	認知東南亞國家：寮國	1. 了解不同國家文化。 2. 了解各種文化差異、優點、價值觀、文化禁忌、宗教信仰。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 13 週	1	東南亞國家-汶萊	1、能認識並表達自己的情緒。 2、能正確面對及處理自己的情緒。 3、能鑑賞不同文化特色。 4、能分享自己的作品並欣賞大家的作品。 5、能專注於歷程並適切分享自己的想法。 6、能主動與不同文化背景的人溝通對話。	認知東南亞國家：汶萊	1. 了解不同國家文化。 2. 了解各種文化差異、優點、價值觀、文化禁忌、宗教信仰。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 14 週	1	東南亞國家-東	1、能認識並表達	1. 認知東南亞	1. 了解不同國	◎方法：	口頭評量、實	自編自選教材

		帝汶	自己的情緒。 2、能正確面對及處理自己的情緒。 3、能鑑賞不同文化特色。 4、能分享自己的作品並欣賞大家的作品。 5、能專注於歷程並適切分享自己的想法。 6、能主動與不同文化背景的人溝通對話。	國家：東帝汶	家文化。 2. 了解各種文化差異、優點、價值觀、文化禁忌、宗教信仰。	討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 理解、創作、實踐	作評量、觀察評量	
第 15 週	1	東南亞國家-印度尼西亞	1、能認識並表達自己的情緒。 2、能正確面對及處理自己的情緒。 3、能鑑賞不同文化特色。 4、能分享自己的作品並欣賞大家的作品。 5、能專注於歷程並適切分享自己的想法。 6、能主動與不同文化背景的人溝通對話。	認知東南亞國家：印度尼西亞	1. 了解不同國家文化。 2. 了解各種文化差異、優點、價值觀、文化禁忌、宗教信仰。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 16 週	1	東南亞國家菲律賓-	1、能認識並表達自己的情緒。	認知東南亞國家：菲律賓	1. 了解不同國家文化。	◎方法： 討論法、價值澄清	口頭評量、實作評量、觀察	自編自選教材

			2、能正確面對及處理自己的情緒。 3、能鑑賞不同文化特色。 4、能分享自己的作品並欣賞大家的作品。 5、能專注於歷程並適切分享自己的想法。 6、能主動與不同文化背景的人溝通對話。		2. 了解各種文化差異、優點、價值觀、文化禁忌、宗教信仰。	法、發表教學法 ◎策略： 理解、創作、實踐	評量	
第 17 週	1	東南亞國家-新加坡	1、能認識並表達自己的情緒。 2、能正確面對及處理自己的情緒。 3、能鑑賞不同文化特色。 4、能分享自己的作品並欣賞大家的作品。 5、能專注於歷程並適切分享自己的想法。 6、能主動與不同文化背景的人溝通對話。	認知東南亞國家：新加坡。	1. 了解不同國家文化。 2. 了解各種文化差異、優點、價值觀、文化禁忌、宗教信仰。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 18 週	1	比較陸域及海域之東南亞國家	1、能認識並表達自己的情緒。 2、能正確面對及	綜合比較陸域及海域國家的特色。	1. 了解不同國家文化。 2. 了解各種文	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

			處理自己的情緒。 3、能鑑賞不同文化特色。 4、能分享自己的作品並欣賞大家的作品。 5、能專注於歷程並適切分享自己的想法。 6、能主動與不同文化背景的人溝通對話。		化差異、優點、價值觀、文化禁忌、宗教信仰。	◎策略： 理解、創作、實踐		
第 19 週 第 20 週	2	本學期回顧反思	能綜合表現，所知所學，具體說明北管及東南亞國家的文化。	訓練學生自主學習分析及整理資訊。	上台發表自己的想法及心得	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

課程名稱	資訊及生活科技應用	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	呼應本校雙語溝通力、科技應用力、健康好體力、閱讀文通力 之東山四力、以「健康生活」、「快樂學習」、「積極進取」、「科技創新」為課程願景，並發展東山知能行、讀出一座山閱歷多國際、國際及本土文化、與世界接軌姐妹校交流、資訊及生活科技應用及 AI 樂學之課程，培養學生能說、能用、能行、能達，沉浸式快樂學習，進而健康的好生活，養成良好學習習慣，積極進取學習新知，達到發揮創意，做出創新的境界。							
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	資訊教育趨勢已由資訊與通訊科技之學習演變為問題解決與運算思維等高階思考技能之培養，傳統側重資訊科技之操作與應用的教學方式已不敷時代需要。資訊教育應著重於培養公民在資訊時代中有效使用資訊科技之思維能力，使其能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創，並建立資訊社會中公民應有的態度與責任，以滿足資訊時代中生活與職涯之需求，同時需要迎合現代生活之所需，學習各種科技應用。(學校課程目標：科技應用力)							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☒英語文 ☐本土語 ☒數學 ☒社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☒科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 第 4 週	4	電腦在食、衣、住、行、娛樂、學習、通訊、消費、雲端的各種應用。	1、了解電腦在生活的應用，能體會人們與電腦科技的緊密關係。	1、填寫教室規範的宣言書。 2、瞭解為什麼要學習電腦。 3、認識常見的電腦類型與行	了解電腦在生活的應用。	電腦在各方面的應用。	軟體操作、口頭問答、製作英文文件、製作中文文件、繪製及影像合成	自編自選教材

第 5 週 第 6 週	2	電腦基本配備與週邊設備。	認識電腦配備，了解各種硬體的用途。	動裝置。 1、認識常見的電腦類型與行動裝置。 2、認識電腦科技，舉例：3D 列印、智慧汽車、機器人、擴充實境、AI 智慧音箱等。 3、從課本或教室環境中認識電腦的基本配備與週邊設備。	說出電腦配備，了解各種硬體的用途。	電腦基本配備與週邊設備。	軟體操作、口頭問答、製作英文文件、製作中文文件、繪製及影像合成	自編自選教材
第 7 週 第 10 週	4	正確開關機、使用電腦的習慣。	認識開關機的方法。	1、學會操控電腦的方式，能知道不同類型的電腦，會有不同的操作方式，包含滑鼠、鍵盤、觸控、手勢與語音等。 2、學會正確開關機。 3、能知道使用電腦的良好習慣：護眼活動、正確坐姿、正確開關機。	說出開關機的方法。	正確開關機、使用電腦的習慣。	軟體操作、口頭問答、製作英文文件、製作中文文件、繪製及影像合成	自編自選教材

第 11 週 第 15 週	5	作業系統、軟體、視窗。	認識作業系統與軟體。	1、認識常見的作業系統。 2、認識電腦視窗軟體，瞭解個人電腦與行動載具的軟體，並舉例說明。	認識作業系統與軟體。	作業系統、軟體、視窗。	軟體操作、口頭問答、製作英文文件、製作中文文件、繪製及影像合成	自編自選教材
第 16 週 第 20 週	5	1. 滑鼠的功能。 2. 視窗操作技巧。	1. 認識滑鼠與游標的關係。 2、認識 Windows 視窗介面環境。	1、開啟開始功能表。 2、認識桌面預設圖示與視窗環境。 3、觀看【資訊安全與倫理】多媒體教學與測驗。 4、練習滑鼠左右鍵的操控，並能正確操作視窗。 5、學會桌面切換與 Windows 操作小秘技。	認識滑鼠與游標的關係、認識 Windows 視窗介面環境。	1. 滑鼠的功能。 2. 視窗操作技巧。	軟體操作、口頭問答、製作英文文件、製作中文文件、繪製及影像合成	自編自選教材

彰化縣縣立東山國民小學 115 學年度 第 1 學期 跨年級課程名稱：東山知能行

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		理解安全教育意涵、建立正確交通安全的知識					類 型	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程
核心素養 〈融入議題之 實質內涵〉		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。					跨 領 域	健康與體育領域 生活課程領域 ——領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		與學校課程願景中的健康生活、積極進取相符，預期達到的學生具有自我覺察、成為進取守法的好公民，厚植學生生活技能的軟實力。					議 題	交通安全教育議題
時 間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	2	2	2	2	2	2	
教學重點		1、交通安全知識提醒與補充。 2、當時期重大交通安全事故新聞分享與解析。 3、當學期全校性交通安全相關的案例分享、宣導及正確的因對方式。 4、交通安全知識抽問，加深學生印象。 5、情境式交通安全演練。						
評量方式		口頭評量，實際操作演練						
實施進度		週二第5節全校性共通課時間實施。						

彰化縣員林市東山國民小學～交通安全教案設計

教學對象：國小低年級

教學節數：1 節課（40 分鐘）

主題名稱：交通安全知識與法律常識 1

一、教學目標

1. 能說出基本的交通安全規則，例如紅綠燈、走斑馬線。
2. 學會辨識常見的交通標誌。
3. 建立基本的安全觀念，知道不能在馬路上玩耍。

二、教學重點

- 認識交通號誌與過馬路的安全行為

三、教學方法

- 討論法：引導學生說出自己的想法與經驗。
- 情境模擬法：透過模擬情境加強實作學習。
- 影片與案例宣導：以視覺教材強化學習印象。

四、教學流程

教學時間	教學內容	教學活動	教學媒材
4 分鐘	引起動機	提問：你走路時看見紅燈會怎麼做？	圖片、交通燈卡片
8 分鐘	認識交通標誌	介紹常見標誌並讓學生配對	標誌卡片
15 分鐘	模擬演練	模擬走斑馬線、看紅綠燈	地墊、交通牌
8 分鐘	影片觀賞	觀看交通安全動畫	動畫影片
5 分鐘	複習與總結	問答遊戲、強調守規矩的重要	口頭問答

五、評量方式

評量方式	內容
口頭評量	能正確回答交通安全問題。
實作評量	模擬活動中能遵守安全規則。
觀察評量	觀察學生參與情形與行為表現。

六、延伸活動

- 交通標誌塗色或小書製作
- 家庭安全路線圖繪製
- 交通安全標語或短劇演出

彰化縣員林市東山國民小學～交通安全教案設計

教學對象：國小低年級

教學節數：1 節課（40 分鐘）

主題名稱：交通安全知識與法律常識 2

一、教學目標

4. 理解交通安全的重要性，具備基本的安全意識。
5. 認識當學期交通安全法律常識的重點內容，能正確說出交通規範。
6. 能辨別日常生活中的交通危險情境並提出應對方式。
7. 培養良好的行人、自行車（或其他交通工具）使用習慣。
8. 培養守法與尊重他人的交通價值觀。

二、教學重點

- 交通安全的基本知能（如紅綠燈認識、行人穿越注意事項、自行車規範等）
- 法律常識複習（例：行人優先權、戴安全帽、自行車需靠右行駛等）
- 自我安全意識建立（如不低頭滑手機、不在馬路玩耍）

三、教學方法

- 討論法：由教師引導學生分享經驗與想法，例如「你遇過什麼交通危險的情況？」
- 價值澄清法：以問題情境讓學生思辨正確的交通行為與價值選擇。
- 案例宣導法：播放實際交通事故影片或新聞案例，引導學生分析原因與改進方式。

四、教學流程

教學時間	教學內容	教學活動	教學媒材
5 分鐘	引起動機	問答互動、播放簡短交通事故影片	電腦、投影機
10 分鐘	知識傳授	簡介本學期交通安全重點法律常識	簡報、交通標誌圖卡

15 分鐘	情境討論	小組討論交通危險情境並提出改進方法	海報紙
10 分鐘	案例分析	播放案例，進行價值澄清討論	案例影片
5 分鐘	總結與複習	問答、強調三大安全原則	白板筆記

五、教學資源與媒材

- PPT 簡報、交通安全法規圖表
- 道安影片（如內政部或交通部交通安全宣導影片）
- 工作紙與交通標誌卡片

六、評量方式

評量方式	內容
口頭評量	學生能否正確說出交通安全重點與法律知識
實作評量	模擬交通情境，學生能否做出正確反應
觀察評量	觀察學生討論時的參與度與反思能力

七、補充延伸活動建議

- 交通安全海報繪製比賽
- 模擬交通體驗活動（可與學校或警察局交通隊合作）
- 家庭作業：與家人討論一次交通經驗並分享心得

彰化縣員林市東山國民小學 115 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(1) 統整性探究課程：

課程名稱	東山知能行	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校雙語溝通力、科技應用力、健康好體力、閱讀文通力 之東山四力、以「健康生活」、「快樂學習」、「積極進取」、「科技創新」，為課程願景，並發展東山知能行、讀出一座山閱歷多國際、國際及本土文化、與世界接軌姐妹校交流、資訊及生活科技應用及 AI 樂學之課程，培養培養學生能說、能用、能行、能達，沉浸式快樂學習，進而健康的好生活，養成良好學習習慣，積極進取學習新知，達到發揮創意，做出創新的境界。				
核心素養	人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 品 EJU1 尊重生命。 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E3 家人的多元角色與責任。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。				

		E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程目標		配合各項法定教育課程專題討論，厚植學生具備應有的素養，並針對校園各種重大議題，進行指導。						
配合融入之領域或議題		■國語文 ■英語文 ■本土語 ■數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 ■科技				■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 ■能源教育 ■安全教育 ■防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ■家庭教育 ■原住民教育 ■戶外教育 ■國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	屬於東山自信的生命光輝	認知生命的意義及價值，進而尊重生命。	尊重生命、關懷生命。	建立正確的生命價值觀。	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第2週	1	品德的具體行為	提高學生自我品德要求及榮譽感。	加強道德發展與判斷的知能	增強學生的品德核心價值	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第3週 第5週	3	家庭教育	1. 增強學生與家人互動及相處的能力。 2. 友善對待並感恩家人的付出。	加強及關懷不同發展階段家人的需求，並展現愛家行動。	增進學生和家人關係與互動	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第6週 第9週	4	性平及性侵犯防治教育	增強及加深學生性平意識及自我保護能力。	1. 認知生理性別的差異、性傾向，覺察到不同的身體意象及接納不同的性別特質。 2. 加強自我保護意識。	1. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。 2. 性侵害犯罪防治。	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第10週	2	性平及性侵犯	1. 增強及加深學	1. 認知生理性別	1. 生理性別、	◎方法：	口頭評量、實	自編自選教材

第 11 週		防治教育-時事	生性平意識及自我保護能力。 2. 理解實際案例及知識的连接。	的差異、性傾向，覺察到不同的身體意象及接納不同的性別特質。 2. 加強自我保護意識。	性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。 2. 性侵害犯罪防治。	討論法、價值澄清法、案例宣導	作評量、觀察評量	
第 12 週 第 14 週	3	家庭暴力防治	增加學生與家人相處的技能及防範暴力事件發生。	1. 家庭教育基本認知。 2. 與家人溝通的技巧。 3. 遇到暴力事件的因應技巧。	增進學生自我保護的能力及知識。	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 15 週	1	當學期交通安全法律常識重點提要及複習	正確說出交通安全的注意事項及法律知識	1. 隨時注意自我安全意識。 2. 建立及加強交通安全基本知能。	理解安全教育意涵、建立正確交通安全的知識	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 16 週	1	當學期交通時事及法律常識對照	運用所知所學的交通安全法律知識，根據當學期時事	1. 瞭解近期交通安全事故的重大時事及分析。 2. 應用交通安全法律知識進行探討。	理解安全教育意涵、應用正確交通安全的知識	◎方法： 討論法、價值澄清法、時事案例分析及安全宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 17 週 第 20 週	4	環境教育	1. 友善對待週遭人、事、物。 2. 對生命的自然關懷。	對人的關懷、對生命的關懷及對環境的關懷。	從體驗周遭的自然環境和生命關懷開始，擴展到生態保育及環境守護。	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

課程名稱	讀出一座山閱讀多國際	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校雙語溝通力、科技應用力、健康好體力、閱讀文通力 之東山四力、以「健康生活」、「快樂學習」、「積極進取」、「科技創新」，為課程願景，並發展東山知能行、讀出一座山閱歷多國際、國際及本土文化、與世界接軌姐妹校交流、資訊及生活科技應用及 AI 樂學之課程，培養培養學生能說、能用、能行、能達，沉浸式快樂學習，進而健康的好生活，養成良好學習習慣，積極進取學習新知，達到發揮創意，做出創新的境界。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 C1 道德實踐與公民意識 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生命教育議題學習主題：人學探索 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 閱讀素養教育議題學習主題：閱讀的情境脈絡 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。				
課程目標	透過繪本進行閱讀理解，認識及探究自我情緒，進而進行創意與閱讀的訓練，並進而培養學生愛護自然的意識，成為進取的公民。(學校課程目標：閱讀文通力)				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☒ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☒ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 第5週	5	登頂讀連峰(0-9類+酷英網)	1.能透過繪本閱讀認識自己的情緒。 2.閱讀習慣養成。 3.熟悉閱讀書籍的方法。 4.認識書籍的種類。 5.撰寫閱讀心得。 6.共讀書冊表達自己的看法。 7.使用酷英網的英語電子書。	1.理解讀書的好處。 2.持續閱讀習慣養成的重要性。 3.認識書籍種類。 4.學習如何撰寫閱讀心得。 5.共讀書冊。 6.電子書籍 7.酷英網電子書閱讀。	1.習慣閱讀 2.文字表達學習成效。 3.共讀書冊，培養學生對於書籍內容有不一樣的判斷和認知。 4.增加學生閱讀的廣度。 5.使用電子書，自主學習。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第6週 第9週	4	臺灣多元信仰習俗	1.認知多元宗教文化。 2.能理解並尊重不同的文化、禮儀及各種禁忌。	1.基督教的文化。 2.天主教的文化。 3.臺灣原住民泛靈信仰。	1.認知並尊重多元信仰文化。 2.理解各種文化背後的意義及功能。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、觀察評量	自編自選教材
第10週 第11週	2	登頂讀連峰(自由探索閱讀+酷英網)	1.能透過繪本閱讀認識自己的情緒。 2.閱讀習慣養成。 3.熟悉閱讀書籍的方法。 4.認識書籍的種類。 5.撰寫閱讀心得。	1.理解讀書的好處。 2.持續閱讀習慣養成的重要性。 3.認識書籍種類。 4.學習如何撰寫閱讀心得。 5.共讀書冊。	1.習慣閱讀 2.文字表達學習成效。 3.共讀書冊，培養學生對於書籍內容有不一樣的判斷和認知。 4.增加學生閱	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

			得。 6. 共讀書冊表達自己的看法。 7. 使用酷英網的英語電子書。	6. 電子書籍 7. 酷英網電子書閱讀。	讀的廣度。 5. 使用電子書，自主學習。			
第 13 週	1	收集同類型的品德好文	找出同類型的品德文章	辨別同類型品德文章	提高對品德文章的辨別度	1. 自行選定 1 種品德類型的題目。 2. 找出相同品德類型的文章。	作業評量	自編自選教材
第 13 週	1	收集生命的花花綠綠	找出同類型的生命體驗文章	辨別同類型生命文章	提高對生命文章的辨別度	1. 自行選定 1 種生命類型的題目。 2. 找出相同生命類型的文章。	作業評量	自編自選教材
第 14 週 第 18 週	5	從書中找故事	1. 能正確表達情緒並欣賞同學作品。 2. 組織文字，表達書籍內容。 3. 口語發表。	1. 探索喜愛的書籍。 2. 找到深刻最深刻的故事環節，並進行故事改編。 3. 自我表達的方法。	1. 具體講述書本內容。 2. 價值判斷的標準建立。 3. 自我覺察。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 19 週 第 20 週	2	本學期好故事票選活動	能正確表達情緒並欣賞同學作品。	透過團體活動認知書本的好壞。	價值判斷的標準建立。	◎方法： 討論法、價值澄清法。 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

課程名稱		國際與本土文化	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		呼應本校雙語溝通力、科技應用力、健康好體力、閱讀文通力 之東山四力、以「健康生活」、「快樂學習」、「積極進取」、「科技創新」，為課程願景，並發展東山知能行、讀出一座山閱歷多國際、國際及本土文化、與世界接軌姐妹校交流、資訊及生活科技應用及 AI 樂學之課程，培養培養學生能說、能用、能行、能達，沉浸式快樂學習，進而健康的好生活，養成良好學習習慣，積極進取學習新知，達到發揮創意，做出創新的境界。						
核心素養		多元文化教育議題學習主題： ◎我族文化的認同：多 E1 瞭解自己的文化特質。多 E2 建立自己的文化認同與意識。 ◎文化差異與理解：多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ◎跨文化的能力：多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 ◎社會正義：多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。						
課程目標		透過課程認識文化的豐富與多樣性，養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養，維護多元文化價值，並培育學生養成雙語溝通力、閱讀文通力。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技			☐ 國語文 ☒ 英語文 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 第 2 週	2	南管文化簡介	1. 認知南管文化 2. 比較南北管差異。	1. 簡介南管文化的歷史及特色。 2. 比較南北管文化。	多元文化價值觀之建立及尊重。	聽講南管文化及南北管文化之比較。	口頭評量	自編自選教材

第 3 週 第 5 週	3	太鼓文化簡介	1. 認知太鼓文化。 2. 實際操作太鼓。	1. 簡介太鼓文化及特色。 2. 體驗太鼓樂器。	多元文化價值觀之建立及尊重。	1. 聽講太鼓文化及特色。 2. 實際體驗太鼓樂器。	觀察評量	自編自選教材
第 6 週 第 7 週	2	走訪彰化縣文化局及員林演藝廳	1. 認知地方主管文化之公部門。 2. 實際參觀演藝廳。	透過實際參訪了解公部門資源及文化藝術的學習管道。	善用文化資源自我提升文化素養。	實地參訪員林演藝廳	觀察評量	自編自選教材
第 8 週 第 9 週	2	台灣主要的宗教信仰簡介	認知宗教信仰及特色	了解台灣主要宗教道教、佛教、基督教、伊斯蘭教的特色及現況	多元文化價值觀之建立及尊重。	聽講台灣主要宗教道教、佛教、基督教、伊斯蘭教的特色及現況	口頭評量	自編自選教材
第 10 週 第 13 週	4	澳洲國家	1、能認識並表達自己的情緒。 2、能正確面對及處理自己的情緒。 3、能鑑賞不同文化特色。 4、能分享自己的作品並欣賞大家的作品。 5、能專注於歷程並適切分享自己的想法。 6、能主動與不同文化背景的人溝通對話。	1. 認知澳大利亞、紐西蘭。 2 綜合分析該洲國家的特色。	1. 了解不同國家文化。 2. 了解各種文化差異、優點、價值觀、文化禁忌、宗教信仰。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 14 週 第 17 週	4	非洲國家	1、能認識並表達自己的情緒。 2、能正確面對及處理自己的情	1. 認知埃及、南非。 2 綜合分析該洲國家的特色。	1. 了解不同國家文化。 2. 了解各種文化差異、優	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略：	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

			緒。 3、能鑑賞不同文化特色。 4、能分享自己的作品並欣賞大家的作品。 5、能專注於歷程並適切分享自己的想法。 6、能主動與不同文化背景的人溝通對話。		點、價值觀、文化禁忌、宗教信仰。	理解、創作、實踐		
第 18 週 第 20 週	3	3	本學期回顧反思	能綜合表現，所知所學，具體說明台灣文化及澳洲、非洲國家的文化。	訓練學生自主學習分析及整理資訊。	上台發表自己的想法及心得	◎方法：討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略：理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量

課程名稱	資訊與生活科技應用	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校雙語溝通力、科技應用力、健康好體力、閱讀文通力 之東山四力、以「健康生活」、「快樂學習」、「積極進取」、「科技創新」為課程願景，並發展東山知能行、讀出一座山閱歷多國際、國際及本土文化、與世界接軌姐妹校交流、資訊及生活科技應用及 AI 樂學之課程，培養學生能說、能用、能行、能達，沉浸式快樂學習，進而健康的好生活，養成良好學習習慣，積極進取學習新知，達到發揮創意，做出創新的境界。							
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	資訊教育趨勢已由資訊與通訊科技之學習演變為問題解決與運算思維等高階思考技能之培養，傳統側重資訊科技之操作與應用的教學方式已不敷時代需要。資訊教育應著重於培養公民在資訊時代中有效使用資訊科技之思維能力，使其能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創，並建立資訊社會中公民應有的態度與責任，以滿足資訊時代中生活與職涯之需求，同時需要迎合現代生活之所需，學習各種科技應用。(學校課程目標：科技應用力)							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 第 4 週	4	Windows 的小工具：小算盤、天氣、Microsoft 新聞、地圖。	1. 使用地圖軟體查地圖。 2. 使用小算盤、天氣、Microsoft 新聞，應用在生活中。	使用小算盤軟體進行簡單的運算、使用天氣軟體查得所在地的天氣、使用 Microsoft	使用小算盤、天氣、Microsoft 新聞，應用在生活中。	能學會使用小算盤軟體進行簡單的運算、使用天氣軟體查得所在地的天氣、使用 Microsoft 新聞軟	軟體操作、口頭問答、製作英文文件、製作中文文件、繪製及影像合成	自編自選教材

				新聞軟體閱讀新聞、使用地圖軟體查看地點。		體閱讀新聞、使用地圖軟體查看地點。		
第 5 週 第 6 週	2	個人化電腦	1. 能學會改變電腦的桌布、佈景主題、螢幕保護等。 2. 能觀看多媒體動畫，學習清潔與保養電腦硬體。	1. 改變電腦的桌布、佈景主題、螢幕保護等。 2. 觀看多媒體動畫，學習清潔與保養電腦硬體。	1. 使用個人化功能，自訂電腦風格。 2. 了解電腦清潔與保養的方法。	1、資訊安全與倫理。 2、電腦清潔與保養。	軟體操作、口頭問答、製作英文文件、製作中文文件、繪製及影像合成	自編自選教材
第 7 週 第 10 週	4	打字鍵盤與英文輸入。	認識打字鍵盤與英文輸入。	1、認識打字鍵盤與英文輸入方式。 2、認識打字鍵盤與中文輸入方式。	1、認識打字鍵盤與英文輸入方式。 2、認識打字鍵盤與中文輸入方式。 3. 使用英文及中文輸入完成短句撰寫。	1、英文輸入。 2、中文輸入。	軟體操作、口頭問答、製作英文文件、製作中文文件、繪製及影像合成	自編自選教材
第 11 週 第 15 週	5	檔案總管結構、檔案類型。	認識檔案總管結構、檔案類型。	1、認識檔案總管的結構與分辨檔案類型。 2、認識檔案與資料夾的操作，能整理檔案。	認識檔案總管結構、檔案類型。	1 檔案總管結構、檔案類型。 2. 檔案與資料夾的操作。	軟體操作、口頭問答、製作英文文件、製作中文文件、繪製及影像合成	自編自選教材
第 16 週 第 20 週	5	科技應用實作-DIY 個人特色鑰匙圈	1、認識坊間鑰匙圈的製作過程。	1、操作電腦簡易製圖。 2、手作鑰匙	1、學以致用操作電腦，簡易	1、自己自製圖案並彩色列印出來。	實物操作並依成品評量。	自編自選教材

			2、透過電腦簡易 製圖。 3、手作工藝品。	圈。	製圖。 2、學習手作 發揮創客 教育之成 效。	2、透過鑰匙圈製 模，將自製圖 及鑰匙圈按壓 在一起。 3、手作將鑰匙圈 環扣上，完成 作品。		
--	--	--	-----------------------------	----	-------------------------------------	---	--	--

彰化縣縣立東山國民小學 115 學年度 第 2 學期 跨年級課程名稱：東山知能行

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		理解安全教育意涵、建立正確交通安全的知識					類 型	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程
核心素養 〈融入議題之 實質內涵〉		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。					跨 領 域	健康與體育領域 生活課程領域 ——領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		與學校課程願景中的健康生活、積極進取相符，預期達到的學生具有自我覺察、成為進取守法的好公民，厚植學生生活技能的軟實力。					議 題	交通安全教育議題
時 間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	2	2	2	2	2	2	
教學重點		1、交通安全知識提醒與補充。 2、當時期重大交通安全事故新聞分享與解析。 3、當學期全校性交通安全相關的案例分享、宣導及正確的應對方式。 4、交通安全知識抽問，加深學生印象。 5、情境式交通安全演練。						
評量方式		口頭評量，實際操作演練						
實施進度		週二第5節全校性共通課時間實施。						

授課節數：每節 40 分鐘，共兩節課

一、主題：從新聞學交通安全——交通時事與法律常識對照學習**二、課程目標：**

1. 瞭解近期重大交通安全時事。
2. 能對照並應用交通安全法律知識進行探討與分析。
3. 培養安全意識與守法態度，落實在日常生活中。

三、教學流程與內容設計**■【第一節課】——交通新聞事件認識與討論（40 分鐘）**

時間	教學活動	教學方法	教學資源
5 分	啟發動機：播放新聞影片或圖片，例如「小學生放學途中遭闖紅燈車撞」	問題引導	新聞影片/圖片
10 分	時事介紹：教師說明事件內容，介紹相關交通法律條文（例如闖紅燈、未禮讓行人）	講述法 + 視覺輔助	法條簡易圖表、PPT
15 分	分組討論：小組討論以下問題： ① 誰是加害人/受害人？ ② 哪些法律被違反？ ③ 怎麼避免事故？	討論法 + 案例分析法	小組提問單
10 分	小組報告與全班分享	口頭發表	白板、講臺

🕒 法律對照示例（依年齡調整深淺）：

- 《道路交通管理處罰條例》第 7 條：駕駛人應禮讓行人
- 第 48 條：闖紅燈罰則

- 第 31 條：乘坐機車未戴安全帽罰則
- 第 71 條：自行車不得任意穿越快車道等

【第二節課】——價值澄清與安全行為實作（40 分鐘）

時間	教學活動	教學方法	教學資源
10 分	價值澄清：呈現幾個交通情境（例如：「你趕時間，看到紅燈但路上沒車」）讓學生選立場（要/不要闖），說出理由	價值澄清法	情境卡、號誌牌圖片
15 分	安全宣導行動：學生分組設計「交通安全小海報/口訣」或「安全口語劇」	實作活動	色紙、畫筆、劇本簡稿
10 分	各組上台宣導	展演活動	麥克風、講臺
5 分	教師總結回饋，強調安全知識的實踐與生活應用	講述法	

學習評量方式：

評量方式	對應內容	評量標準
口頭評量	小組報告與行動宣導時	能清楚表達對交通法規與事件的理解
實作評量	小組海報製作/宣導表現	能創意應用交通安全知識，合作參與
觀察評量	課堂討論與參與狀況	積極參與、態度正確、互動良好

延伸建議與補充教材：

- 使用交通部「兒童交通安全宣導動畫」補充教學

- 安排校內斑馬線模擬演練（特別適合低年級）
- 發下「交通安全知識學習單」作為家庭作業