

彰化縣國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為1檔案上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

彰化縣員林市東山國民小學 115 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(1) 統整性探究課程

課程名稱	東山知能行	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校雙語溝通力、科技應用力、健康好體力、閱讀文通力 之東山四力、以「健康生活」、「快樂學習」、「積極進取」、「科技創新」為課程願景，並發展東山知能行、讀出一座山閱歷多國際、國際及本土文化、與世界接軌姐妹校交流、資訊及生活科技應用及 AI 樂學之課程，培養學生能說、能用、能行、能達，沉浸式快樂學習，進而健康的好生活，養成良好學習習慣，積極進取學習新知，達到發揮創意，做出創新的境界。				
核心素養	人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 品 EJU1 尊重生命。 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E3 家人的多元角色與責任。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。				

	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	配合各項法定教育課程專題討論，厚植學生具備應有的素養，並針對校園各種重大議題，進行指導，並達到雙語溝通力、科技應用力、健康好體力及閱讀文通力等東山四力的課程目標，訓練學生的綜合能力。							
配合融入之領域或議題	■國語文 ■英語文 ■本土語 ■數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 ■科技				■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 ■能源教育 ■安全教育 ■防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ■家庭教育 ■原住民教育 ■戶外教育 ■國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	東山大議題	1. 增加生活技能及提升各種核心素養。 2. 綜合表現中，具現出其學習成效。	1. 人權的基本概念 2. 分辨水域安全 3. 健康飲食 4. 防災概念 5. 東山校園須知 6. 基本生活常識。	有效補充學生應有的認知及價值觀建立。	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 2 週	1	東山人的品德	提高學生自我品德要求及榮譽感。	加強道德發展與判斷的知能	增強學生的品德核心價值	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 3 週 第 5 週	3	家庭教育	1. 增強學生與家人互動及相處的能力。 2. 友善對待並感恩家人的付出。	加強及關懷不同發展階段家人的需求，並展現愛家行動。	增進學生和家人關係與互動	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 6 週 第 9 週	4	性平及性侵犯防治教育	增強及加深學生性平意識及自我保護能力。	1. 認知生理性別的差異、性傾向，覺察到不同	1. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

				的身體 意象及接納不同的性別特質。 2. 加強自我保護意識。	同多樣性的尊重。 2. 性侵害犯罪防治。			
第 10 週 第 11 週	2	性平及性侵犯防治教育-時事	1. 增強及加深學生性平意識及自我保護能力。 2. 理解實際案例及知識的連接。	1. 認知生理性別的差異、性傾向，覺察到不同的身體 意象及接納不同的性別特質。 2. 加強自我保護意識。	1. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。 2. 性侵害犯罪防治。	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 12 週 第 14 週	3	家庭暴力防治	增加學生與家人相處的技能及防範暴力事件發生。	1. 家庭教育基本認知。 2. 與家人溝通的技巧。 3. 遇到暴力事件的因應技巧。	增進學生自我保護的能力及知識。	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 15 週	1	當學期交通安全法律常識重點提要及複習	正確說出交通安全的注意事項及法律知識	1. 隨時注意自我安全意識。 2. 建立及加強交通安全基本知能。	理解安全教育意涵、建立正確交通安全的知識	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 16 週	1	當學期交通時事及法律常識對照	運用所知所學的交通法律知識，根據當學期時事	1. 瞭解近期交通安全事故的重大時事及分析。 2. 應用交通安全法律知識進行探討。	理解安全教育意涵、應用正確交通安全的知識	◎方法： 討論法、價值澄清法、時事案例分析及安全宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 17 週	1	在東山的小生命	認知生命的意義及價值，進而尊重生命。	尊重生命、關懷生命。	建立正確的生命價值觀。	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

第 18 週 第 20 週	3	環境教育	1. 友善對待週遭人、事、物。 2. 對生命的自然關懷。	對人的關懷、對生命的關懷及對環境的關懷。	從體驗周遭的自然環境和生命關懷開始，擴展到生態保育及環境守護。	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
-----------------------	---	------	---------------------------------	----------------------	---------------------------------	------------------------	----------------	--------

課程名稱	讀出一座山閱歷多國際	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校雙語溝通力、科技應用力、健康好體力、閱讀文通力 之東山四力、以「健康生活」、「快樂學習」、「積極進取」、「科技創新」為課程願景，並發展東山知能行、讀出一座山閱歷多國際、國際及本土文化、與世界接軌姐妹校交流、資訊及生活科技應用及 AI 樂學之課程，培養學生能說、能用、能行、能達，沉浸式快樂學習，進而健康的好生活，養成良好學習習慣，積極進取學習新知，達到發揮創意，做出創新的境界。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 C1 道德實踐與公民意識 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生命教育議題學習主題：人學探索 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 閱讀素養教育議題學習主題：閱讀的情境脈絡 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。				
課程目標	透過繪本進行閱讀理解，認識及探究自我情緒，進而進行創意與閱讀的訓練，並進而培養學生愛護自然的意識，成為進取的公民。(課程目標：閱讀文通力。)				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☒ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☒ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 第3週	3	圖書館大寶庫	1. 認識圖書館，並能做簡單的介紹。 2. 認識 10 大分類。 3. 認識專櫃書籍。	瞭解及熟悉運用圖書館的各區域使用方式。	了解圖書館的閱覽方式。	◎方法： 討論法、探索教育方法論 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第4週	1	自助式借書	1. 認識自動化借書設備。 2. 操作自動化借書設備。 3. 理解借書的獎勵機制。	1. 瞭解自動化借書設備及意義。 2. 實際操作自動化借書設備自行借閱書籍。 3. 認知借書的獎勵機制及優劣處。	1. 訓練學生具備自行操作自動化借書設備。 2. 瞭解借書之獎勵機制。	1. 認知學習內容。 2. 實際操作自動化借書設備。	實作評量。	自編自選教材
第5週 第9週	5	讀山始於一(0-9 大類閱讀)	1. 能透過繪本閱讀認識自己的情緒。 2. 閱讀習慣養成。 3. 熟悉閱讀書籍的方法。 4. 認識書籍的種類。 5. 使用閱讀護照。 6. 撰寫閱讀心	1. 理解讀書的好處。 2. 閱讀習慣養成的重要性。 3. 如何閱讀一本書。 4. 認識書籍種類。 5. 認識閱讀護照。 6. 學習如何撰寫閱讀心得。	1. 習慣閱讀 2. 文字表達學習成效。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量(閱讀護照)、觀察評量	自編自選教材

			得。					
第 10 週	1	廟宇巡禮趣	1. 能認知社區廟宇。 2. 能理解廟宇的特性、功能。 3. 能比較廟宇的差異性。	問學生知道學校附近有何廟宇？是否曾去過那個廟宇？去廟宇的動機？用鎮興廟照片呈現，認識廟宇的外觀及分享去過鎮興廟的經驗。	認識廟宇的建築與特徵	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、觀察評量	自編自選教材
第 11 週	1	廟宇在哪裡	1. 能認知廟宇。 2. 能運用畫作，表達所見的畫面。 3. 能認知社區環境的事物。	說說看從學校到廟的路徑，請小朋友畫出，討論沿途的景物還有哪些？	認識廟宇地理位置	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	學習單——廟宇巡禮	自編自選教材
第 12 週	1	神威顯赫	1. 能認知形而上的存在。 2. 能辨別神明的存在。 3. 能理解傳統文化，神明的角色及功能。	認識鎮興廟供奉的主神：輔順將軍讓學生觀看「輔順王爺神威顯赫」 https://youtu.be/Kcotrh8gZTs?si=Gx9bdlyho282Sd18	知道鎮興廟內供奉的神佛	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、觀察評量	自編自選教材
第 13 週	1	好神棒棒	1. 能運用美勞材料，進行創作。 2. 能結合閱讀、文化內容，具體表現。	回顧介紹廟宇特色建築與神佛，進行「好神棒棒」—紙偶、棒偶創作	能完成紙偶、棒偶創作	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	藝術鑑賞法	自編自選教材
第 14 週	1	品德有感	認知品德	從本學期學生有閱讀過與品德相關的書籍，挑 2 本進行	能簡述品德的概念	書籍分享	口頭評量	自編自選教材

				分享及賞析。				
第 15 週	1	生命的小腳印	認知生命	從本學期學生有閱讀過與生命相關的書籍，挑 2 本進行分享及賞析。	能簡述生命歷程的概念	書籍分享	口頭評量	自編自選教材
第 16 週 第 19 週	4	分享我喜愛的書	1. 能正確表達情緒並欣賞同學作品。 2. 組織文字，表達書籍內容。 3. 口語發表。	1. 探索喜愛的書籍。 2. 如何介紹 1 本書。 3. 自我表達的方法。	1. 具體講述書本內容。 2. 價值判斷的標準建立。 3. 自我覺察。	◎方法：討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略：閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 20 週	1	本學期好書票選活動	能正確表達情緒並欣賞同學作品。	透過團體活動認知書本的好壞。	價值判斷的標準建立。	◎方法：討論法、價值澄清法。 ◎策略：閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

課程名稱		國際及本土文化	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		呼應本校雙語溝通力、科技應用力、健康好體力、閱讀文通力 之東山四力、以「健康生活」、「快樂學習」、「積極進取」、「科技創新」為課程願景，並發展東山知能行、讀出一座山閱歷多國際、國際及本土文化、與世界接軌姐妹校交流、資訊及生活科技應用及 AI 樂學之課程，培養學生能說、能用、能行、能達，沉浸式快樂學習，進而健康的好生活，養成良好學習習慣，積極進取學習新知，達到發揮創意，做出創新的境界。						
核心素養		多元文化教育議題學習主題： ◎我族文化的認同：多 E1 瞭解自己的文化特質。多 E2 建立自己的文化認同與意識。 ◎文化差異與理解：多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ◎跨文化的能力：多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 ◎社會正義：多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。						
課程目標		透過課程認識文化的豐富與多樣性，養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養，維護多元文化價值。(課程目標：雙語溝通力、閱讀文通力。)						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 第 3 週	3	認識我們的學校	1、認知學校校園環境。 2、認知學校歷史。	1、瞭解全校各種環境及設備。 2、瞭解東山國	1、了解東山國小的過往及深化國小學校	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法、探索教育	口頭評量(含英語口說)、實作評量、觀察評量	自編自選教材

			3、認知學校特色	小的歷史淵源及發展過程。 3、瞭解目前學校發展的雙語、資訊、體育及文通等四大特色。	教育應有的學習態度及學校認同度。 2、用雙語學習不同的表達方式。	◎策略： 理解、創作、實踐、雙語環境營造		
第 4 週 第 6 週	3	認識學校的外部環境	1、認知學校的地理位置員林。 2、認知學校附近重要的景點及設施。	1、瞭解員林的地理位置及特色。 2、瞭解學校附近的景點及設施。	1、清楚認知員林及學校有那些重要或是常用的設施。 2、用雙語學習不同的表達方式。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法、探索教育 ◎策略： 理解、創作、實踐、雙語環境營造	口頭評量(含英語口說)、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 7 週 第 10 週	4	探索校園	實際探訪學校的角落。	探索及了解校園生態。	實證前 6 節所學的知識。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法、探索教育 ◎策略： 理解、創作、實踐、雙語環境營造	口頭評量(含英語口說)、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 11 週 第 15 週	5	我們的台灣	從食、衣、住、行、育、樂等 6 項探討台灣特色及文化	依據前開 6 項分類，歸納出台灣的特色及文化。	1、對台灣特色有基本的認知。 2、用雙語學習不同的表達	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法、探索教育 ◎策略：	口頭評量(含英語口說)、實作評量、觀察評量	自編自選教材

					方式。	理解、創作、實踐、雙語環境營造		
第 16 週 第 18 週	3	從台灣看國際	從台灣為出發點，說明自身的國際地位、國際條件及綜合比較。	1、認知台灣的地理位置。 2、認知台灣在國際的地位。 3、認知台灣在國際的各種活動條件。 4、與他國的比較。	了解台灣的定位及身處在國際的概況。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 理解、創作、實踐、雙語環境營造	口頭評量(含英語口說)、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 19 週 第 20 週	2	我以為的台灣 我以為的國際	分組討論後，把我以為的台灣及國際簡要的說明。	1、協助學生使用平板進行簡單的查詢功能操作。 2、綜合這學期所學，找出特別之處。	找到並講出台灣特色及國際互動的情形。	◎方法： 分組討論、價值澄清法 ◎策略： 理解、創作、實踐、雙語環境營造	學習單、口頭評量。	自編自選教材

彰化縣員林市東山國民小學 115 學年度 第 1 學期 跨年級課程名稱：東山知能行

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		理解安全教育意涵、建立正確交通安全的知識					類 型	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程
核心素養 〈融入議題之 實質內涵〉		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。					跨 領 域	健康與體育領域 生活課程領域 _____領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		與學校課程願景中的健康生活、積極進取相符，預期達到的學生具有自我覺察、成為進取守法的好公民，厚植學生生活技能的軟實力。					議 題	交通安全教育議題
時 間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	2	2	2	2	2	2	
教學重點		1、交通安全知識提醒與補充。 2、當時期重大交通安全事故新聞分享與解析。 3、當學期全校性交通安全相關的案例分享、宣導及正確的應對方式。 4、交通安全知識抽問，加深學生印象。 5、情境式交通安全演練。						
評量方式		口頭評量，實際操作演練						
實施進度		週二第 5 節全校性共通課時間實施。						

彰化縣員林市東山國民小學～交通安全教案設計

教學對象：國小低年級

教學節數：1 節課（40 分鐘）

主題名稱：交通安全知識與法律常識 1

一、教學目標

1. 能說出基本的交通安全規則，例如紅綠燈、走斑馬線。
2. 學會辨識常見的交通標誌。
3. 建立基本的安全觀念，知道不能在馬路上玩耍。

二、教學重點

- 認識交通號誌與過馬路的安全行為

三、教學方法

- 討論法：引導學生說出自己的想法與經驗。
- 情境模擬法：透過模擬情境加強實作學習。
- 影片與案例宣導：以視覺教材強化學習印象。

四、教學流程

教學時間	教學內容	教學活動	教學媒材
4 分鐘	引起動機	提問：你走路時看見紅燈會怎麼做？	圖片、交通燈卡片
8 分鐘	認識交通標誌	介紹常見標誌並讓學生配對	標誌卡片
15 分鐘	模擬演練	模擬走斑馬線、看紅綠燈	地墊、交通牌
8 分鐘	影片觀賞	觀看交通安全動畫	動畫影片
5 分鐘	複習與總結	問答遊戲、強調守規矩的重要	口頭問答

五、評量方式

評量方式	內容
口頭評量	能正確回答交通安全問題。
實作評量	模擬活動中能遵守安全規則。
觀察評量	觀察學生參與情形與行為表現。

六、延伸活動

- 交通標誌塗色或小書製作
- 家庭安全路線圖繪製
- 交通安全標語或短劇演出

彰化縣員林市東山國民小學～交通安全教案設計

教學對象：國小低年級

教學節數：1 節課（40 分鐘）

主題名稱：交通安全知識與法律常識 2

一、教學目標

4. 理解交通安全的重要性，具備基本的安全意識。
5. 認識當學期交通安全法律常識的重點內容，能正確說出交通規範。
6. 能辨別日常生活中的交通危險情境並提出應對方式。
7. 培養良好的行人、自行車（或其他交通工具）使用習慣。
8. 培養守法與尊重他人的交通價值觀。

二、教學重點

- 交通安全的基本知能（如紅綠燈認識、行人穿越注意事項、自行車規範等）
- 法律常識複習（例：行人優先權、戴安全帽、自行車需靠右行駛等）
- 自我安全意識建立（如不低頭滑手機、不在馬路玩耍）

三、教學方法

- 討論法：由教師引導學生分享經驗與想法，例如「你遇過什麼交通危險的情況？」
- 價值澄清法：以問題情境讓學生思辨正確的交通行為與價值選擇。
- 案例宣導法：播放實際交通事故影片或新聞案例，引導學生分析原因與改進方式。

四、教學流程

教學時間	教學內容	教學活動	教學媒材
5 分鐘	引起動機	問答互動、播放簡短交通事故影片	電腦、投影機

10 分鐘	知識傳授	簡介本學期交通安全重點法律常識	簡報、交通標誌圖卡
15 分鐘	情境討論	小組討論交通危險情境並提出改進方法	海報紙
10 分鐘	案例分析	播放案例，進行價值澄清討論	案例影片
5 分鐘	總結與複習	問答、強調三大安全原則	白板筆記

五、教學資源與媒材

- PPT 簡報、交通安全法規圖表
- 道安影片（如內政部或交通部交通安全宣導影片）
- 工作紙與交通標誌卡片

六、評量方式

評量方式	內容
口頭評量	學生能否正確說出交通安全重點與法律知識
實作評量	模擬交通情境，學生能否做出正確反應
觀察評量	觀察學生討論時的參與度與反思能力

七、補充延伸活動建議

- 交通安全海報繪製比賽
- 模擬交通體驗活動（可與學校或警察局交通隊合作）
- 家庭作業：與家人討論一次交通經驗並分享心得

彰化縣員林市東山國民小學 115 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(1) 統整性探究課程：

課程名稱	東山知能行	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校雙語溝通力、科技應用力、健康好體力、閱讀文通力 之東山四力、以「健康生活」、「快樂學習」、「積極進取」、「科技創新」，為課程願景，並發展東山知能行、讀出一座山閱歷多國際、國際及本土文化、與世界接軌姐妹校交流、資訊及生活科技應用及 AI 樂學之課程，培養培養學生能說、能用、能行、能達，沉浸式快樂學習，進而健康的好生活，養成良好學習習慣，積極進取學習新知，達到發揮創意，做出創新的境界。				
核心素養	人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 品 EJU1 尊重生命。 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E3 家人的多元角色與責任。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。				

		環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程目標		配合各項法定教育課程專題討論，厚植學生具備應有的素養，並針對校園各種重大議題，進行指導。						
配合融入之領域或議題		■國語文 ■英語文 ■本土語 ■數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 ■科技				■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 ■能源教育 ■安全教育 ■防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ■家庭教育 ■原住民教育 ■戶外教育 ■國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	屬於東山自信 的生命光輝	認知生命的意義 及價值，進而尊 重生命。	尊重生命、關懷 生命。	建立正確的生 命價值觀。	◎方法： 討論法、價值澄清 法、案例宣導	口頭評量、實 作評量、觀察 評量	自編自選教材
第 2 週	1	品德的具體行 為	提高學生自我品 德要求及榮譽 感。	加強道德發展與 判斷的知能	增強學生的品 德核心價值	◎方法： 討論法、價值澄清 法、案例宣導	口頭評量、實 作評量、觀察 評量	自編自選教材
第 3 週 第 5 週	3	家庭教育	1. 增強學生與家 人互動及相處的 能力。 2. 友善對待並感 恩家人的付出。	加強及關懷不同 發展階段家人的 需求，並展現愛 家行動。	增進學生和家 人關係與互動	◎方法： 討論法、價值澄清 法、案例宣導	口頭評量、實 作評量、觀察 評量	自編自選教材
第 6 週 第 9 週	4	性平及性侵犯 防治教育	增強及加深學生 性平意識及自我 保護能力。	1. 認知生理性別 的差異、性傾 向，覺察到不同 的身體意象及 接納不同的性別 特質。 2. 加強自我保護 意識。	1. 生理性別、 性傾向、性別 特質與性別認 同多樣性的尊 重。 2. 性侵害犯罪 防治。	◎方法： 討論法、價值澄清 法、案例宣導	口頭評量、實 作評量、觀察 評量	自編自選教材

第 10 週 第 11 週	2	性平及性侵犯 防治教育-時事	1. 增強及加深學生性平意識及自我保護能力。 2. 理解實際案例及知識的連接。	1. 認知生理性別的差異、性傾向，覺察到不同的身體意象及接納不同的性別特質。 2. 加強自我保護意識。	1. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。 2. 性侵害犯罪防治。	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 12 週 第 14 週	3	家庭暴力防治	增加學生與家人相處的技能及防範暴力事件發生。	1. 家庭教育基本認知。 2. 與家人溝通的技巧。 3. 遇到暴力事件的因應技巧。	增進學生自我保護的能力及知識。	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 15 週	1	當學期交通安全法律常識重點提要及複習	正確說出交通安全的注意事項及法律知識	1. 隨時注意自我安全意識。 2. 建立及加強交通安全基本知能。	理解安全教育意涵、建立正確交通安全的知識	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 16 週	1	當學期交通時事及法律常識對照	運用所知所學的交通安全法律知識，根據當學期時事	1. 瞭解近期交通安全事故的重大時事及分析。 2. 應用交通安全法律知識進行探討。	理解安全教育意涵、應用正確交通安全的知識	◎方法： 討論法、價值澄清法、時事案例分析及安全宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 17 週 第 20 週	4	環境教育	1. 友善對待週遭人、事、物。 2. 對生命的自然關懷。	對人的關懷、對生命的關懷及對環境的關懷。	從體驗周遭的自然環境和生命關懷開始，擴展到生態保育及環境守護。	◎方法： 討論法、價值澄清法、案例宣導	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

課程名稱	讀出一座山閱歷多國際	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校雙語溝通力、科技應用力、健康好體力、閱讀文通力 之東山四力、以「健康生活」、「快樂學習」、「積極進取」、「科技創新」，為課程願景，並發展東山知能行、讀出一座山閱歷多國際、國際及本土文化、與世界接軌姐妹校交流、資訊及生活科技應用及 AI 樂學之課程，培養培養學生能說、能用、能行、能達，沉浸式快樂學習，進而健康的好生活，養成良好學習習慣，積極進取學習新知，達到發揮創意，做出創新的境界。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 C1 道德實踐與公民意識 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生命教育議題學習主題：人學探索 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 閱讀素養教育議題學習主題：閱讀的情境脈絡 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。				
課程目標	透過繪本進行閱讀理解，認識及探究自我情緒，進而進行創意與閱讀的訓練，並進而培養學生愛護自然的意識，成為進取的公民。(學校課程目標：閱讀文通力)				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☒ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☒ 原住民族教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 第5週	5	讀山始於一(1-5類閱讀)	1.能透過繪本閱讀認識自己的情緒。 2.閱讀習慣養成。 3.熟悉閱讀書籍的方法。 4.認識書籍的種類。 5.使用閱讀護照。 6.撰寫閱讀心得。	1.理解讀書的好處。 2.閱讀習慣養成的重要性。 3.如何閱讀一本書。 4.認識書籍種類。 5.認識閱讀護照。 6.學習如何撰寫閱讀心得。	1.習慣閱讀 2.文字表達學習成效。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量(閱讀護照)、觀察評量	自編自選教材
第6週 第10週	5	讀山始於一(6-9、0類)	1.能透過繪本閱讀認識自己的情緒。 2.閱讀習慣養成。 3.熟悉閱讀書籍的方法。 4.認識書籍的種類。 5.使用閱讀護照。 6.撰寫閱讀心得。	1.理解讀書的好處。 2.閱讀習慣養成的重要性。 3.如何閱讀一本書。 4.認識書籍種類。 5.認識閱讀護照。 6.學習如何撰寫閱讀心得。	1.習慣閱讀 2.文字表達學習成效。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量(閱讀護照)、觀察評量	自編自選教材
第11週	1	廟宇尋寶趣	1.能認知神佛、廟宇禮儀、祭拜事項。	介紹廟宇內的神佛哪些？ 說明入廟之禮	了解祭拜的禮儀	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法	口頭評量、觀察評量。	自編自選教材

			2. 能認知宗教文化。	儀及祭拜的規矩。		◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐		
第 12 週 第 13 週	2	校外教學踏查：神廟大探索	1. 實地訪查廟宇。 2. 能認知廟宇特色。 3. 能配合廟宇禮儀，具體操作。	由鎮興廟方人員導覽解說	1. 能學習校外參訪禮儀。 2. 文字及實物結合，綜整學習，內化知識。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐 ◎校外參訪鎮興廟	口頭評量、觀察評量、學習單一廟宇采風。	自編自選教材
第 14 週	1	廟宇守衛神	1. 深度認知門神的文化及由來。 2. 能理解神明背後的傳統智慧。	故事：門神的由來 https://youtu.be/eplR-0glStI	1. 認識門神由來與典故。 2. 具體表現自己的看法。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理解、創作、實踐	口頭評量、觀察評量。	自編自選教材
第 15 週	1	品德實感	認知品德	從本學期學生有閱讀過與品德相關的書籍，挑 1 本進行分享及賞析，並與學生在校園中的經驗連接。	能簡述品德的概念	書籍分享	口頭評量	自編自選教材
第 16 週	1	生命的大腳印	認知生命	從本學期學生有閱讀過與生命相關的書籍，挑 1 本進行分享及賞析，並與學生在校園中能接	能簡述生命歷程的概念	書籍分享	口頭評量	自編自選教材

				觸的生命體驗 連接。				
第 17 週 第 19 週	3	分享我喜愛的 書	1. 能正確表達情緒 並 欣 賞 同 學 作 品。 2. 組 織 文 字，表 達書籍內容。 3. 口語發表。	1. 探索喜愛的 書籍。 2. 如何介紹 1 本書。 3. 自我表達的 方法。	1. 具體講述書 本內容。 2. 價值判斷的 標準建立。 3. 自我覺察。	◎方法： 討論法、價值澄清 法、發表教學法 ◎策略： 閱讀理解策略、理 解、創作、實踐	口頭評量、實 作評量、觀察 評量	自編自選教材
第 20 週	1	本學期好書票 選活動	能正確表達情緒 並欣賞同學作 品。	透過團體活動 認知書本的好 壞。	價值判斷的標 準建立。	◎方法： 討論法、價值澄清 法。 ◎策略： 閱讀理解策略、理 解、創作、實踐	口頭評量、實 作評量、觀察 評量	自編自選教材

課程名稱		國際與本土文化	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		呼應本校雙語溝通力、科技應用力、健康好體力、閱讀文通力 之東山四力、以「健康生活」、「快樂學習」、「積極進取」、「科技創新」，為課程願景，並發展東山知能行、讀出一座山閱歷多國際、國際及本土文化、與世界接軌姐妹校交流、資訊及生活科技應用及 AI 樂學之課程，培養培養學生能說、能用、能行、能達，沉浸式快樂學習，進而健康的好生活，養成良好學習習慣，積極進取學習新知，達到發揮創意，做出創新的境界。						
核心素養		多元文化教育議題學習主題： ◎我族文化的認同：多 E1 瞭解自己的文化特質。多 E2 建立自己的文化認同與意識。 ◎文化差異與理解：多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ◎跨文化的能力：多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 ◎社會正義：多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。						
課程目標		透過課程認識文化的豐富與多樣性，養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養，維護多元文化價值，並培育學生養成雙語溝通力、閱讀文通力。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技				☐ 國語文 ☒ 英語文 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	東山國小的 四大課程特色	認知學校雙語、 資訊、體育、文 化等 4 大課程主 軸	1、認知學校四 大課程實際 有那些課程 及特色。	1、能說出並 認同學校 4 大 課程特色。 2、努力參與	◎方法： 討論法、價值澄清 法、發表教學法	口頭評量	自編自選教材

				2、4 大課程其他相關的潛在課程及活動。	4 大課程。			
第 2 週 第 3 週	2	認識彰化	認知彰化縣的角度檢視政治、經濟、社會及文化型態	從政治、經濟、社會及文化等 4 個角度認知彰化縣。	能從不同的層面說出彰化縣的事物	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法	口頭評量	自編自選教材
第 4 週 第 5 週	2	彰化縣的國際交流	認知彰化縣往來的國際活動	彰化縣與其他國家或國際城市交流活動	熟悉彰化縣各種國際交流活動及特色	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法	口頭評量	自編自選教材
第 6 週 第 10 週	5	認識不同國家文化-台灣在亞洲的鄰近國家（台灣以北）	1、能認識並表達自己的情緒。 2、能正確面對及處理自己的情緒。 3、能鑑賞不同文化特色。 4、能分享自己的作品並欣賞大家的作品。 5、能專注於歷程並適切分享自己的想法。 6、能主動與不同文化背景的人溝通對話。	認知台灣以北附近的亞洲國家。	1、了解不同國家文化。 2、了解各種文化差異、優點、價值觀、文化禁忌、宗教信仰。	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材
第 11 週 第 15 週	5	認識不同國家文化-台灣在亞洲的鄰近國家（台灣以南）	1、能認識並表達自己的情緒。 2、能正確面對及處理自己的情緒。	認知台灣以南附近的亞洲國家。	2、了解不同國家文化。 2、了解各種文化差異、	◎方法： 討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略： 理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

			3、能鑑賞不同文化特色。 4、能分享自己的作品並欣賞大家的作品。 5、能專注於歷程並適切分享自己的想法。 6、能主動與不同文化背景的人溝通對話。		優點、價值觀、文化禁忌、宗教信仰。			
第 16 週 第 20 週	5	比較台灣在亞洲的鄰近國家與台灣的差異。	從課堂內容及查詢資料進行簡單的分類比較	訓練學生自主學習，練習分辨	上台發表自己的想法及心得	◎方法：討論法、價值澄清法、發表教學法 ◎策略：理解、創作、實踐	口頭評量、實作評量、觀察評量	自編自選教材

彰化縣縣立東山國民小學 115 學年度 第 2 學期 跨年級課程名稱：東山知能行

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		理解安全教育意涵、建立正確交通安全的知識					類 型	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程
核心素養 〈融入議題之 實質內涵〉		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。					跨 領 域	健康與體育領域 生活課程領域 _____領域
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		與學校課程願景中的健康生活、積極進取相符，預期達到的學生具有自我覺察、成為進取守法的好公民，厚植學生生活技能的軟實力。					議 題	交通安全教育議題
時 間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	2	2	2	2	2	2	
教學重點		1、交通安全知識提醒與補充。 2、當時期重大交通安全事故新聞分享與解析。 3、當學期全校性交通安全相關的案例分享、宣導及正確的應對方式。 4、交通安全知識抽問，加深學生印象。 5、情境式交通安全演練。						
評量方式		口頭評量，實際操作演練						
實施進度		週二第 5 節全校性共通課時間實施。						

彰化縣員林市東山國民小學～交通安全教案設計

授課節數：每節 40 分鐘，共兩節課

一、主題：從新聞學交通安全——交通時事與法律常識對照學習

二、課程目標：

1. 瞭解近期重大交通安全時事。
2. 能對照並應用交通安全法律知識進行探討與分析。
3. 培養安全意識與守法態度，落實在日常生活中。

三、教學流程與內容設計

■【第一節課】——交通新聞事件認識與討論（40 分鐘）

時間	教學活動	教學方法	教學資源
5 分	啟發動機：播放新聞影片或圖片，例如「小學生放學途中遭闖紅燈車撞」	問題引導	新聞影片/圖片
10 分	時事介紹：教師說明事件內容，介紹相關交通法律條文（例如闖紅燈、未禮讓行人）	講述法 + 視覺輔助	法條簡易圖表、PPT
15 分	分組討論：小組討論以下問題： ① 誰是加害人/受害人？ ② 哪些法律被違反？ ③ 怎麼避免事故？	討論法 + 案例分析法	小組提問單
10 分	小組報告與全班分享	口頭發表	白板、講臺

🔍 法律對照示例（依年齡調整深淺）：

- 《道路交通管理處罰條例》第 7 條：駕駛人應禮讓行人
- 第 48 條：闖紅燈罰則
- 第 31 條：乘坐機車未戴安全帽罰則
- 第 71 條：自行車不得任意穿越快車道等

■【第二節課】——價值澄清與安全行為實作（40 分鐘）

時間	教學活動	教學方法	教學資源
10 分	價值澄清：呈現幾個交通情境（例如：「你趕時間，看到紅燈但路上沒車」） 讓學生選立場（要/不要闖），說	價值澄清法	情境卡、號誌牌圖片

	出理由		
15 分	安全宣導行動：學生分組設計「交通安全小海報/口訣」或「安全口語劇」	實作活動	色紙、畫筆、劇本簡稿
10 分	各組上台宣導	展演活動	麥克風、講臺
5 分	教師總結回饋，強調安全知識的實踐與生活應用	講述法	

學習評量方式：

評量方式	對應內容	評量標準
口頭評量	小組報告與行動宣導時	能清楚表達對交通法規與事件的理解
實作評量	小組海報製作/宣導表現	能創意應用交通安全知識，合作參與
觀察評量	課堂討論與參與狀況	積極參與、態度正確、互動良好

延伸建議與補充教材：

- 使用交通部「兒童交通安全宣導動畫」補充教學
- 安排校內斑馬線模擬演練（特別適合低年級）
- 發下「交通安全知識學習單」作為家庭作業