

彰化縣埤頭鄉芙朝國民小學 115 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	芙朝愛地球	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校自 107 學年度起加入「臺美生態學校夥伴計畫」扎根環境教育、落實環境行動，實施多元教學活動，建立環境保護概念，並落實日常生活中。在 107 年、109 年及 112 年分別通過「銅牌」、「銀牌」及「綠旗」的認證。 二年級課程以『「食」在好環保』為主軸，內容結合語文、健康與體育、生活等領域，透過認識稻米生長歷程、不同米的種類及製作相關食品料理，二年級學生能配合學校願景「品格」，了解飲食與自身日常生活息息相關，養成「惜食」的態度。透過栽種四季蔥、自製蔥蛋與自製活力按摩棒等學習活動，二年級學生能配合學校願景「探索」，觀察並記錄四季蔥的生長歷程，回收利用稻稈自製活力按摩棒，了解「永續」生態的概念，發展具備「健康快樂、主動學習、感恩自省、行動實踐」的學生圖像。				
核心素養	E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
領綱核心素養	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
課程目標	1. 藉由學習食農教育與生活課程，認識與體驗在地美食文化，培養愛鄉、愛國、愛世界的情懷。 2. 能藉由實作說出感受，進而再轉化成文字，培養語文創作的的能力。 3. 能透過活動學習團隊合作並能同理、支持他人感受。 4. 能透過平板進行藝術創作，展現其創意表現。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育				
課程架構-115 學年度第一學期								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編 自選 教材 /學習 單
第 1-5 週	5	芙朝愛地球－津津樂「稻」	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 健 Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 國 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能說出埤頭鄉特產米，並舉出兩項適合稻米生長的自然環境因果關係。 2. 能正確運用課堂所學，獨立書寫並完成「米的生長環境學習單」。 3. 能認同家鄉純農業的優勢，並在日常生活中實踐感恩惜食的態度。 4. 能透過米勒畫作賞析，說出稻米從播種到收穫的完整生長過程。 5. 能熟練操作平板進行資料查詢與拍照，	1. 彰化縣埤頭鄉在地特產「米」。 2. 米的成長歷程	活動一：稻米成長 1. 教師介紹彰化縣埤頭鄉的在地特產「米」。 2. 學生思考埤頭鄉適合種植稻米的原因。 3. 學生能完成「米的生長環境學習單」。 活動二：「米」勒大畫家 1. 老師先介紹米勒的畫作，引導學生了解稻米的生長過程。 2. 學生透過平板查詢並實際種植盆栽水稻，持續觀察「稻」的生長過程並運用平板進行拍攝記錄。 3. 學生上台分享「稻」的生長過程。	1. 口頭問答與舊經驗檢索。：學生能回答埤頭鄉適合種稻的原因。 2. 課堂討論與口頭發表 3. 紙筆測驗 1. 課堂觀察 2. 實作評量、數位檔案歷程評量 3. 口頭發表評量 4. 資訊科技應用評量	自編學習單、平板

				並持續記錄盆栽水稻的生長變化。 6. 能靈活運用平板記錄的圖文影像，有條理地口頭分享水稻的成長歷程。				
第 6-10 週	5	芙朝愛地球－津津樂「稻」	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 健 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能透過參訪台灣穀堡，說出稻穀變白米的碾製加工過程。 2. 能認真參與製作爆米香活動。 3. 能正確使用模具與餡料，獨立製作出個人特色的造型飯糰。 4. 能體會米飯得來不易，並在生活中實踐珍惜食物、與家人分享的態度。	1. 稻米碾製與加工（台灣穀堡參訪） 2. 米食實作與惜食分享（飯糰捏捏捏）	活動一：參訪台灣穀堡 1. 參訪台灣穀堡，觀察稻穀變成白米的碾製過程。 2. 動手做做爆米香。 活動二：飯糰造型捏捏捏 1. 老師準備米飯、飯糰模具及餡料，指導學生製作個人特色飯糰。 2. 學生能在品嚐飯糰的過程中，體會米得來不易，了解應珍惜食物。 3. 學生能於課後與家人分享自製飯糰及品嚐的心得。	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 檔案與家長回饋。	
第 11-15 週	5	芙朝愛地球－校園	生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 健 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合	1. 能認識校園植物並認識其名稱。 2. 能根據校園植物特徵辨識校園植物。 3. 能記錄栽種四季蔥與採收的歷程。	1. 實地觀察與辨識校園植物 2. 定向闖關活動 3. 討論種植四季蔥的理	活動一：校園植物觀察 1. 老師帶領學生實地觀察校園中的植物並認識校園植物名稱。 2. 學生完成校園植物定向闖關活動。 活動二：小農夫體驗 3. 老師帶領學生共同討論在學校	1. 口語評量：學生能分享栽種四季蔥的心得。 2. 感官觀察評量。 3. 實作練習：學生能體驗種	自編學習單、kahoot 校園植物題庫

		植物 趴 趴 GO !	宜的回答，並分享想法。	4. 製作蔥蛋，並分享心得與感受。	由。 4. 體驗種植四季蔥過程。 5. 四季蔥的成長歷程。	適合種植的植物。 4. 老師帶領學生到菜圃種植四季蔥，並完成整地、栽種、施肥，後續除雜草、澆水等工作。 5. 學生觀察並紀錄四季蔥的成長日記並認識四季蔥與韭菜之不同。	植過程，並記錄四季蔥的生長日記。	
第 15-20 週	5	芙 朝 愛 地 球 － 校 園 植 物 趴 趴 GO !	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 健 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 學生能運用平板查詢並說出蔥蛋的營養成分與四季蔥的多元料理。 2. 學生能完成四季蔥的採收清洗，並熟練操作打蛋與食材攪拌的步驟。 3. 學生能樂於與師生分享美食，並在課後主動向家人表達栽種與品嚐的心得。 1. 學生能透過校園巡禮，將植物實體特徵與其正確名稱進行連結與辨識。 2. 學生能熟練操作平板電腦，並在辨識競賽中準確選出目標植物的正確名稱。	1. 食材採集與料理實作 2. 資訊科技與營養探索 3. 生命經驗與情感分享 1. 校園環境感知與複習 2. 數位辨識與知識檢驗	活動三：蔥蛋製作 1. 學生能運用平板查詢蔥蛋的營養成分與四季蔥的相關料理。 2. 老師帶領學生將四季蔥收割、洗淨、剪斷。 3. 學生能打蛋，並與四季蔥混合攪拌。 4. 老師與學生共同分享與食用蔥蛋。 5. 品嚐後能於課後與家人分享栽種四季蔥與品嚐過程中的心得。 活動四：校園植物辨識大賽 1. 校園植物巡禮 2. 學生使用平板，根據校園植物圖片選出正確的名稱。	1. 數位操作、資料整理評量。 2. 食材處理、料理基本功評量。 3. 課堂分享、口頭表達評量。 1. 課堂參與評量。 2. 數位操作評量、辨識正確率評量。	平 板、 四 季 蔥、 雞 蛋

				3.學生能積極參與校園巡禮與競賽活動，增進對校園周遭植物生態的關注與興趣。				
--	--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--

彰化縣埤頭鄉芙朝國民小學 115 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	芙朝愛地球	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校自 107 學年度起加入「臺美生態學校夥伴計畫」扎根環境教育、落實環境行動，實施多元教學活動，建立環境保護概念，並落實日常生活中。在 107 年、109 年及 112 年分別通過「銅牌」、「銀牌」及「綠旗」的認證。 二年級課程以『「食」在好環保』為主軸，內容結合語文、健康與體育、生活等領域，透過認識稻米生長歷程、不同米的種類及製作相關食品料理，二年級學生能配合學校願景「品格」，了解飲食與自身日常生活息息相關，養成「惜食」的態度。透過栽種四季蔥、自製蔥蛋與自製活力按摩棒等學習活動，二年級學生能配合學校願景「探索」，觀察並記錄四季蔥的生長歷程，回收利用稻稈自製活力按摩棒，了解「永續」生態的概念，發展具備「健康快樂、主動學習、感恩自省、行動實踐」的學生圖像。				
核心素養	E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
領綱核心素養	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
課程目標	1. 藉由學習食農教育與生活課程，認識與體驗在地美食文化，培養愛鄉、愛國、愛世界的情懷。 2. 能藉由實作說出感受，進而再轉化成文字，培養語文創作的的能力。 3. 能透過活動學習團隊合作並能同理、支持他人感受。 4. 能透過平板進行藝術創作，展現其創意表現。				

配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育				
	課程架構-115 學年度第二學期							
教學期程	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任 務)	自編自 選教材 /學習單
第 1-5 週	5	笑朝 愛地 球- 「米 」中 作樂	生 3-I-1 願意參與各 種 學習活動，表現好奇與求 知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的 想 法，並嘗試用各種方法理 解他人 所表達的意見。 健 Ea- I -1 生活中常見的 食物與珍惜食物。 國 2- I -3 與他人交談 時，能適當的提問、合宜 的回答，並分享想法。 品 E1 良好生活習慣與德 行。	1. 能認識各個種 類的米並了解適 量攝取，均衡飲 食的重要性。 2. 能認識各種米 食料理並運用正 確的語法表達自 己對米食料理的 想法。	1. 不同種 類的米。 2. 米食料 理的種類 。	活動一：米食料理 72 變 1. 教師介紹米的種類並給予實 物，讓學生觀察出各個米不同的 之處。 2. 學生閱讀「米食料理 72 變」，分享自己享用過的米食心 得。 3. 教師介紹六大種類的食物，學 生能透過老師的講解認識米屬於 六大類食物中的全穀雜糧類。 4. 學生知道米食料理雖然美味， 也應適量攝取並自行完成「健康 飲食，營養均衡」學習單，自己 設計出一份一日營養清單。	1. 口語評 量：學生 能分享自 己食用米 食的心 得。 3. 高層次 紙筆評量 (學習 單)：一日 健康飲食 的搭配	自編學 習單、 米食料 理 72 變
第 6-10 週	5	笑朝 愛地 球- 「米 」中 作樂	生 3-I-1 願意參與各種學 習活動，表現好奇與求知 探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想 法，並嘗試用各種方法理 解他人表達的意見。 健 Ea- I -1 生活中常見的	1. 認識工具。2. 操作體驗與產 出。 3. 惜食感恩與傳 遞。	1. 傳統器 具與科技 運用 2. 磨米實 作與感官 體驗 3. 惜食感	活動二：糙米漿磨磨磨 1. 教師帶領學生認識磨米機與 磨米機在日常生活中的運用。 2. 教師帶領學生使用磨米機磨 製糙米漿。 3. 學生在品嚐糙米漿的過程 中，體會糙米漿製作得來不易，	1. 工具認 知、實作 參與評量 2. 惜食態 度、校園 分享評量 3. 口語表	

			食物與珍惜食物。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 品 E1 良好生活習慣與德行。		恩與生命 分享	了解應珍惜食物，並能與同學師長分享製作及品嚐的心得。 3. 學生能與家人分享自製美食及品嚐的感受。	達評量	
第 11-15 週	5	笑朝 愛地 球-環 保棒 棒棒	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人表達的意見。	1. 能知道做環保的意義並認識可回收再利用的物品。 2. 學生能發揮團隊創意，將廢棄物轉化為再生資源，深化資源循環的觀念。 3. 學生能運用科技工具熟練掌握垃圾分類規則，並在實體遊戲中落實正確的分類技能。	1. 可回收再利用的物品。 2. 資源再生與美感創造。 3. 科技實踐與精準分類。	活動一：環保小尖兵 1. 老師引導學生思考做環保的意義。 2. 學生透過小組討論日常生活中可回收再利用的物品。 活動二：校園垃圾變身伸展台 1. 組收集清洗乾淨的校園或家庭常見回收物（如：寶特瓶、紙箱、塑膠袋、舊報紙）。 2. 學生發揮想像力，將回收物改造為實用的生活小物（如：寶特瓶筆筒、紙箱收納盒）或創意裝飾品。 3. 舉辦「環保創意伸展台」，各組上台展示作品並說明使用了哪些回收材料。 活動三：垃圾分類快閃挑戰賽 1. 學生使用平板電腦，遊玩垃圾分類的互動遊戲，在時間限制內將垃圾正確歸類。 2. 老師在教室前方放置「一般垃圾」、「廚餘」、「資源回收（紙、塑膠、鐵鋁罐）」等迷你垃圾桶。	1. 口語評量：學生能回答可回收再利用的物品。 2. 創意實作評量、口語表達評量 3. 數位檢索與操作評量、實體分類正確率評量	教育部或環保署的環保教育互動網站/平板

						3. 學生輪流抽選印有各類垃圾（如：香蕉皮、舊考卷、廢電池）的圖卡，並在 5 秒內快速投入正確的垃圾桶中。		
第 16-20 週	5	笑朝 愛地 球-環 保棒 棒棒	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人表達的意見。	1. 能知道做環保的意義並認識可回收再利用的物品。 2. 能收集稻稈製作活力按摩棒並分享製作過程的感受。 3. 享用在地食材製成的傳統割稻飯，體驗農民豐收的喜悅。	1. 稻稈收集與整枝 2. 稻稈收集與整枝 2. 活力按摩棒。 3. 故事引言與洗手 4. 認識食材 5. 分組備料與烹飪	活動一：活力棒棒棒-農村永續手作營 1. 老師帶領參學生進入收割後的稻田，踩踏泥土，撿拾散落的金色稻稈。 2. 老師指導學生利用收割後的稻稈學習農夫的智慧，將稻稈去葉、對齊、依長短分類。 3. 活力按摩棒製作 將大量稻稈對折、緊密壓實，用束帶與棕繩大力纏繞出扎實的基底。外層包覆花布或文青麻布，並以五色繩緊緊捆紮。修剪掉敲打端多餘的稻稈碎屑，完成作品。 4. 學生回家與家人分享收集稻稈及製作活力按摩棒的感受。 活動二【農家割稻飯】 1. 老師講述早期農村「換工（互助）」與「謝天」的割稻飯文化。 2. 老師展示當季在地低碳食材（如新米、在地蔬菜）。 2. 引導學生認識好米，學習洗米技巧，並在飯中加入地瓜或芋頭（早期為了增加飽足感）。	2. 實作練習：學生能製作活力按摩棒。	自編學習單

						3. 學生分組進行切菜、拌炒。著重在醬油、紅蔥頭的爆香。 4. 將煮好的白飯鋪底，再鋪上控肉、筍絲與配菜。並引導學員將碗中米飯吃乾淨，體會「粒粒皆辛苦」，並分工合作清洗餐具。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

【四季蔥與韭菜的分享單】

甲號姓名

一、我會朗讀故事

《青蔥和韭菜的比賽》

青蔥細細長長，穿著綠衣裳；

韭菜胖胖短短，也穿著綠衣裳。

牠們住在同一塊菜園裡，是好朋友，也常常比賽。一天，太陽公公出來了，青蔥說：「我們來比一比，誰長得比較高！」

韭菜說：「好啊，看誰先碰到太陽的光！」

青蔥直直地往上長，很快就變得又高又細。

韭菜也努力長，但牠的葉子總是分開，長得比較矮。

青蔥笑了：「哈哈，我贏了！」

韭菜不生氣，牠說：「雖然我不高，但我香香的，大家吃我都說好吃！」

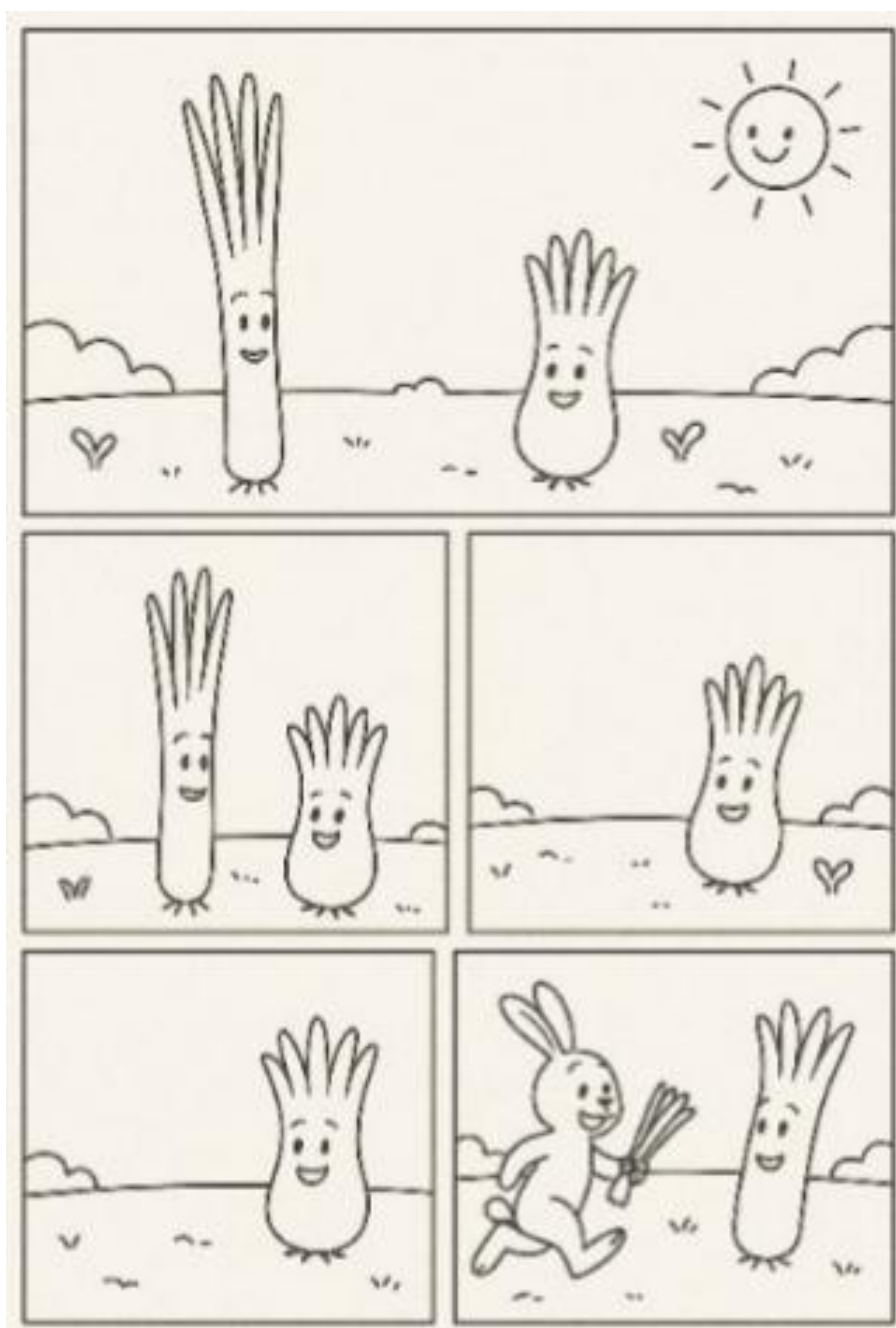
這時，小兔子跑來了。牠說：「我要帶一把青蔥給媽媽做湯，還要一些韭菜包饺子！」

青蔥和韭菜一起開心的說：「我們都是有用的菜呀！」

故事小提示：

每個人都（或每種菜）都有不同的優點，不用一直比較，只要用心做好自己，就是最棒的！

我是_____，我（認同 / 不認同）以上想的想法。



請幫上面的五格漫畫加上順序編號

家長簽名：【 】 老師評量： ☐ 棒極了 ☐ 很好 ☐ 尚可 ☐ 要加油

米 的 生 長 環 境 學 習 單

班 級： _____ 座 號： _____ 姓 名： _____

一、 稻 米 生 長 的 好 朋 友

請 幫 稻 米 找 到 它 最 需 要 的 生 長 環 境， 連 連 看。

- ① 溫 暖 的 太 陽  . . . ㄅ . 讓 稻 米 喝 飽 水， 快 快 長 大
- ② 充 足 的 水 源  . . . ㄆ . 讓 稻 米 有 營 養 的 家
- ③ 肥 沃 的 泥 土  . . . ㄇ . 給 稻 米 光 線 與 溫 暖

二、 稻 米 小 知 識 測 驗

請 選 出 一 個 最 正 確 的 答 案， 把 號 碼 寫 在 () 裡。

- () 1. 稻 米 最 喜 歡 住 在 什 麼 樣 的 地 方？
① 乾 乾 的 沙 漠 ② 水 水 的 稻 田 ③ 冰 冷 的 雪 地
- () 2. 哪 一 個 季 節 的 氣 候 最 適 合 稻 米 長 大？
① 寒 冷 的 冬 天 ② 溫 暖 的 春 夏 天

三、 我 是 小 小 觀 察 家 (請 閱 讀 下 文， 並 在 空 格 中 勾 選 正 確 的 答 案。)

稻 田 裡 的 水 太 多 或 太 少 都 不 好 喔！ 當 稻 子 快 要 可 以 收 成 時， 稻 田 裡 的 水 應 該 要 變 得 怎 麼 樣 呢？

- ☐ 放 乾 水 源， 讓 稻 田 變 乾 爽。
- ☐ 繼 續 加 水， 讓 稻 田 像 游 泳 池。

四、 畫 出 美 麗 的 稻 田 (請 發 揮 創 意， 畫 出 你 心 中 有 陽 光、 泥 土 和 大 水 的 綠 油 油 稻 田！)



我們的「一日健康飲食」學習單

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

● 複習小思考：米的家在哪裡？

老師上課有介紹過，我們每天吃的「米飯」，在健康食物中的六大類當中，是屬於哪一類呢？請打勾。

☐ 豆、魚、蛋、肉類 ☐ 蔬菜類 ☐ 全穀雜糧類

一、健康三餐連續看

想要身體健康，每餐都要搭配不同的食物。請幫下面的食物找到它們屬於哪個大家族，連續看。

- | | | |
|---------|--|---------------------|
| ① 米飯、地瓜 | | ㄅ 乳製品類 (讓骨頭變強壯) |
| ② 高麗菜 | | ㄆ 全穀雜糧類 (給我們活力) |
| ③ 鮮乳、優格 | | ㄆ 蔬菜類 (幫助肚子天天舒暢) |
| ④ 豆腐、雞肉 | | ㄆ 豆、魚、蛋、肉類 (幫助肌肉長大) |

二、一日健康飲食大挑戰

請選出最健康的飲食搭配，把號碼寫在()裡。

- () 1. 早餐吃什麼最能均衡營養，讓你更有精神上課？
- ① 有蛋、有蔬菜的蔬菜蛋吐司，搭配一杯鮮乳。
- ② 兩包巧克力餅乾，搭配一杯冰紅茶。
- ③ 只吃一口白吐司，其他什麼都不吃。
- () 2. 晚餐時，媽媽煮了美味的米飯 (全穀雜糧類)，你應該再搭配什麼，餐盤才算健康呢？
- ① 只配薯條和炸雞，不吃任何蔬菜。
- ② 搭配炒青菜、煎魚和一碗豆腐湯，營養均衡。
- ③ 搭配三大顆甜甜的糖果。

三、我是小小主廚：設計我的健康餐盤

小秘訣：餐盤裡一定要提供活力的米飯 (全穀雜糧類)，還要綠油油的蔬菜，以及幫你長肌肉的肉類或蛋類喔！

【 蔥 韭 比 一 比 】 分 享 單

____ 甲 ____ 號 姓 名 ____

一、 我會認得他們：請寫出你看到的植物名稱。

(請填入青蔥、韭菜)



()



()

二、 請你畫出他們的樣子。

我畫的 青蔥：

(請在這裡畫青蔥)

我畫的 韭菜：

(請在這裡畫韭菜)

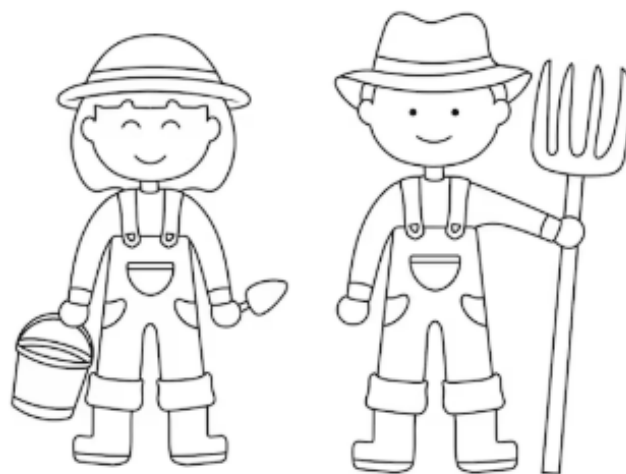
三、來比一比！青蔥韭菜哪裡不一樣？（請打勾）

比一比的的地方	青蔥	韭菜
葉子長長直直，中空	☐	☐
葉子扁扁長長的	☐	☐
味道很重	☐	☐
有白色的根	☐	☐

四、我最喜歡哪一種？為什麼？

我喜歡：☐ 青蔥 ☐ 韭菜

因為（請畫下來或寫一句話）：

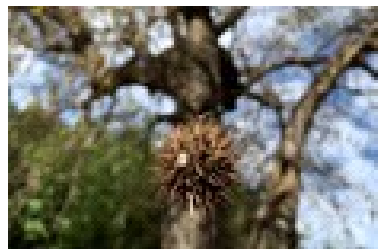


家長簽名：【 】 老師評量：☐ 棒極了 ☐ 很好 ☐ 尚可 ☐ 要加油

芙朝國小校園植物辨識大賽



1. 分組進行，活動時間 40 分鐘
2. 填寫植物名，完成 10 道關卡，不限順序。
3. 完成者，至獎品區兌換獎品一份。



班級：

姓名：

座號：

生態多樣性-校園植物之美



芙蓉國小校園植物

喬木樹種 (單位：種)	樹木數量 (單位：棵)
----------------	----------------



校園樹木數量最多的前五名

排名次序	樹種名稱	樹木數量
第一名		
第二名		
第三名		
第四名		
第五名		



請找到四種校園內的喬木樹種，拍攝照片上傳google classroom，並在表格對樹種進行介紹。

樹種名稱： 簡介：	樹種名稱： 簡介：
樹種名稱： 簡介：	樹種名稱： 簡介：

彰化縣埤頭鄉芙朝國民小學 115 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	芙朝閱美麗	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學年共 22 節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
核心素養 或校訂素養	E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
課程目標	1. 能認識圖書的分類並實際上架歸還書籍。 2. 能運用六何法理解故事架構並畫出故事的重點。 3. 能運用多媒體設備並專心聆聽電子書內容，與同學分享重述故事重點。 4. 能上台演出短篇故事並分享演出感受。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1. 能依據圖書的類別閱讀書籍 2. 能認識六何法架構:5W1H 3. 能用六何法找出故事的重點 4. 能認識多媒體的種類與網站 5. 能專心聆聽電子書內容 6. 能上台演出短篇故事				

課程架構-115 學年度第一學期

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-6 週	2	漫遊圖書館 圖書館小小探險家-認識圖書功能	5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能認識學校圖書館的藏書分類並能說出自己借閱的書籍屬於哪一類。 2. 能熟悉圖書館中分類的位置並上架歸還自己借閱的書籍。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 教師引導學生如何為書籍分類，方便讀者借還書與管理者的管理。 2. 學生參觀圖書館的經驗分享如何找書。 3. 教師以簡報方式介紹學校圖書館的圖書分類。 4. 學生能借閱老師指定類別的書籍，並於歸還時放置於正確類別的位置。	1. 口語評量:能說出圖書館書籍分成十大類。 2. 實際練習:能借閱指定類別的書籍。	
第 7-12 週	3	閱讀策略	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 能了解六何法的結構並畫出故事重點與同學分享重述故事。	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	1. 教師先介紹六何法架構，學生能正確從故事中找到相對應六何法問題的答案。 2. 教師示範利用六何法畫出故事的架構圖像，學生跟著模仿練習。 3. 教師給學生一篇新的故事，引導學生自己藉由六何法找出故事重點並畫	1. 口語評量:能說出六何法的架構:5W1H。 2. 高層次紙筆評量(學習單):能藉由六何法畫出故事組織架構圖。	學習單

						出架構圖像。		
第 13-15 週	3	資訊素養	5-I-8 認識圖書館(或教室)的功能。	1. 能知道多媒體的種類並實際操作一項多媒體工具。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 透過多媒體種類簡報教學，學生能認識多媒體的種類。 2. 透過實務操作法，老師親自操作多媒體播放。 3. 學生自行操作一項多媒體工具。	1. 口語評量:能認識多媒體種類與網站。 2. 實際練習:能操作一項多媒體工具(平板)。	
第 16-17 週	2	人人都能學(品格教育融入課程)	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 了解成長思維與定型思維的差異。 2. 認同每個人都有學習能力，學習上的困難和挑戰是學習的一部份。	1. 遇到學習挫折時的內在對話。 2. 成長型思維與定型思維。 3. 學習和犯錯是大腦成長的一部份。	1. 教師播放數位文本「大腦像肌肉」進行提問，引導出成長型思維與定型思維。 2. 學生將文本中的思維進行分類。 3. 模擬失敗情境，學生嘗試以成長型思維思考。 4. 學生說出如何在生活中實踐。	1. 觀察評量:學生能專心觀看。 2. 口語評量:學生能舉例說出成長型思維和定型思維的不同。	三好 mvp 教案:自我覺察-人人都能學、數位文本「大腦像肌肉」
第 18-20 週	1	語文萬花筒	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語	1. 能上台演出一篇短篇故事並分享演出感受。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情	1. 老師讓學生自己說一說「分享閱讀內容」和「說故事」的差別。	1. 口語評量:能與同學分享演出感受。	學習單

			言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		感的表達。 2. 學生能融入故事中的角色並說出其想法。 3. 學生能練習演故事，並上台演出。 4. 學生能在演出後分享演出心得。	2. 實際練習：能實際上台演出短篇故事。	
--	--	--	---	--	---	----------------------	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣埤頭鄉芙朝國民小學 115 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程架構-115 學年度第二學期

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-6 週	3	漫遊圖書館 圖書館小小探險家-使用工具書	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	1. 能找出喜愛的書籍並認識圖書的分類 2. 能於圖書館做館內寧靜閱讀	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2700 個常用字的使用。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 教師讓學生複習圖書分類 2. 教師讓學生尋找書籍並寧靜閱讀	學習態度 發表評量 實作評量	
第 7-12 週	3	書寫整合	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 能用心智圖呈現故事的重點並發表	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 學生能在閱讀故事後將故事用心智圖呈現故事的重點。 2. 學生能利用所繪製的心智圖分享一則故事	學習態度 發表評量 實作評量	學習單
第 13-15 週	2	數位閱讀	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文	1. 能專心聆聽線上電子書內容	Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 老師利用教室內的資訊設備向學生介紹閱讀相關網站 2. 老師結合語文	學習態度 發表評量 實作評量	

			本。			課挑選相關的電子繪本進行全班共讀		
第 16-20 週	3	語文萬花筒	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣	1. 能改寫短篇故事或寫一封信給故事裡的主角	Bb-I-1 自我情感的表達。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	2. 學生能在分組中以故事結構——原因、經過與結果完成圖像組織，並改寫成一則短篇故事。 3. 完成改寫短篇故事或寫一封信給故事裡的主角	學習態度 發表評量 實作評量	學習單

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

課程名稱		芙朝國際通	實施年級 (班級組別)	二年級		教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本校二年級透過 Farm Friends Happy、Thanksgiving 等課程，內容結合生活、藝術、健康與體育領域及國際教育議題，讓學生觀察自己的感覺，了解自己的喜好，分享自己的喜歡的動物及食物，並能從中學習英語詞句應用於生活中。 本校位於南彰化的埤頭鄉，地方產業為農業並以種植稻米為主。本校發展「環境教育」及「食農教育」多年有成，並與彰化縣青農、觀光工廠合作進行教育活動。本單元課程帶領學生認識埤頭鄉的稻米產業，並擴及國際各地認識各國稻米生產的特色，結合食育實際品嚐異國米食。低年級課程設計健康與體育和生活課程的跨領域規劃，進行主題式的教學活動。							
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標		1.學生能應用「聽、說、讀」素養認識自己、理解他人，能認讀並使用相關各課主題之字彙與相關的英文對話，且能應用在日常生活中。 2.培養學生的全球視野、跨文化理解與合作能力，促進他們成為具備國際競爭力和責任感的全球公民。							
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	

第 1 週	1	《課程介紹與準備或班級輔導與自主學習策略》						
第 2-5 週	4	Farm Friends	<u>英參</u> 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 5-I-3 能跟讀簡易的句子 6-I-1 能專注於教師的說明與演示 6-I -2 能積極參與各種課堂練習活動。 6-I -3 樂於回答教師所提的問題。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定方法，一起完成任務	農場動物	1.能聆聽並跟讀農場動物繪本。 2.能辨識農場動物名稱及叫聲。 3.能運用句型 I like ___.說出自己喜歡的動物。 4.能大聲吟唱單元歌曲。	1. 聆聽、跟讀繪本 Farm Friends、Bark Gorge。 2.動物畫圖樂:以小白板畫出指定的動物。 3.動物模仿樂:說出指定的動物聲音。 4. 分組吟唱歌謠 Old McaDonald had a farm	1.口頭評量:能說出指定的圖卡、回答教師的提問。 2.實作評量:能以小白板畫出指定的農場動物名，並表演叫聲。 4.上台發表:小組歌曲表演	1.字母學習單 2.單字 PPT 3.繪本 Old McaDonald had afarm、Bark Gorge 4.歌曲 Old McaDonald had afarm
第 6-9 週	4	Happy Thanksgiving	<u>英參</u> 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞	感恩節	1.能聆聽，了解感恩節的由來。 2.能辨識感恩節單字 3.能運用所學單字寫出感恩節卡片 4.能與小組成員一起合唱感恩節歌曲，進行	1.聆聽故事對話並回答感恩節由來相關問題。 2.感恩節圖片字卡配對唸讀 Thanksgiving Day, Indians, fall, trukey, pumpkin, corn, pie 3.製作感恩節卡片 4. 吟唱感恩節歌曲 Thanksgiving dinner	1.口頭評量:能說出指定的圖片 2.實作評量:完成感恩節卡片 3.上台發表:小組	1.感恩節單字簡報 2.感恩節繪本簡報 3.感恩節卡片 5.Thanks giving dinner 歌曲影片

			6-I-1 能專注於教師的說明與演示 6-I-2 能積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答教師所提的問題。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定方法，一起完成任務		贈送卡片活動		歌曲表演	
第 10-13 週	4	Yummy food	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞 5-I-3 能跟讀簡易的句子 6-I-1 能專注於教師的說明與演示 6-I-2 能積極參與各種課	食物	1.能專心聆聽跟讀繪本 2.能夠聽辨食物相關的單字 3.能運用句型 I like____說出喜歡的食物 4.小組能搭配肢體動作並吟唱歌曲	1.聆聽、跟讀繪Everyone Eats 2.小白板活動:猜猜我愛吃什麼 3.完成Yummy food 學習單 4.吟唱單元歌曲 Are You Hungry?	1.口頭評量:說出指定的單字 2.作業評量:能畫出自己喜歡的食物 3.實作評量:學習單 4.上台發表:小組歌曲表演	1.繪本 Everyone Eats 2.Yummy food 學習單 3.歌曲 Are You Hungry?

			堂練習活動。 6-I -3 樂於回答教師所提的問題。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定方法，一起完成任務					
第 14-17 週	4	米食饗宴 Rice Feast 認識我的家鄉稻米	國際 國 E1-1 學生能了解家鄉稻米產業及國際各地稻米生產的特色。	1. 知 識 深 度：考察對家鄉稻米產業的了解程度，包括生產過程、品種、種植、市場需求等。同時包含對異國主食的認識。 2. 比 較 分 析：能否將家鄉的稻米產業與異國的主食進行比較分析，例如就種植方式、經濟價值、營養價值、等方	1. 學生能了解家鄉稻米產業及國際各地稻米生產的特色。 2. 學生能認識自己與異國的主食文化。	【準備活動】 1. 帶領學生參訪與稻米相關產業的戶外教育場域如「台灣穀堡觀光工廠」、「冰粽故事館」...等。 【發展活動】 1. 由博物館內提供的多媒體展示、碾米廠導覽行程和兒童趣味活動的認識稻米產業特色。 2. 博物館中有一處氣勢磅礴的萬國米牆及處處可見形式各異的米元素，教師帶領學生細察台灣及各國稻米的外型特色，及其說明的口感描述。 3. 與稻米相關產業的戶外教育場域如「台灣穀堡觀光工廠」、「冰粽故事館」...等合作安排團體導覽及DIY實作活動，由稻米專家進行解說，豐富課程的進行。	形成性評量： 1. 課堂即時回饋 2. 學習單 3. 教師課堂觀察 總結性評量： 1. 口語評量	教師自編教材學習單

				面進行對比。		4.教師引導學生思考: (1)埤頭鄉的「埤九米」看起來是什麼顏色? (2)「埤九米」為什麼有這個名字呢? (3)「萬國米牆」上，你最想吃吃看的是哪一種?為什麼呢? 【綜合活動】 1.教師統整學生討論回答。 2.學生完成學習單。		
第 18-20 週	3	米食饗宴 Rice Feast 各國稻米比一比	國際 國E4-1學生能認識自己與異國的主食文化。	1.文化理解：了解當地社會生活、傳統慣例等方面的影響。 2.溝通表達：能否清晰表達對家鄉稻米產業和異國主食的認識和看法，以進行討論和交流的能力。	1.學生能了解家鄉稻米產業及國際各地稻米生產的特色。 2.學生能認識自己與異國的主食文化。	【準備活動】 1.回顧學生參訪與稻米相關產業的戶外教育場域如「台灣穀堡觀光工廠」、「冰粽故事館」...等的參訪照片紀錄，請學生就所看見的事物、導覽內容、DIY實作體驗進行口頭的發表。 【發展活動】 1.教師準備「萬國米牆」上學生最想試嚐的米(食)讓學生進行品嚐。 2.學生在品嚐的過程中完成學習單，紀錄所品嚐米(食)的形狀、顏色、口感...等。 3.教師引導學生思考: (1)你喜歡吃米飯嗎?為什麼喜歡或不喜歡? (2)試吃完之後你最想喜歡的	形成性評量: 1.課堂即時回饋 2.學習單 3.教師課堂觀察總結性評量: 1.口語評量 2.實作評量	教師自編教材學習單

						是哪一種?為什麼呢? (3)米是台灣人的重要食物，那在沒有米飯吃的國家，他們吃什麼東西呢?(此問題提及其他國家以其他食物為主食) 4.學習資源: 彰化縣埤頭鄉台灣穀堡 https://www.ricecastle.com.tw/ 【綜合活動】 1.教師統整學生討論回答。 2.學生完成學習單。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱		芙朝國際通	實施年級 (班級組別)	二年級		教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展		本校二年級透過 Different shapes、World Earth day 等課程，內容結合生活、藝術、健康與體育領域及國際教育議題，觀察自己的感覺並了解自己的喜好，進而分享自己的喜歡的形狀及運動。 本校位於南彰化的埤頭鄉，地方產業為農業並以種植稻米為主。本校發展「環境教育」及「食農教育」多年有成，並與彰化縣青農、觀光工廠合作進行教育活動。本單元課程帶領學生認識埤頭鄉的稻米產業，並擴及國際各地認識各國稻米生產的特色，結合食育實際品嚐異國米食。低年級課程設計健康與體育和生活課程的跨領域規劃，進行主題式的教學活動。							
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標		1.學生能應用「聽、說、讀」的素養認識自己、理解他人，能認讀並使用相關各課主題之字彙與相關的英文對話，且能應用在日常生活中。 2.培養學生的全球視野、跨文化理解與合作能力，促進他們成為具備國際競爭力和責任感的全球公民。							
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)		學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	Different	英參		形狀	1.能專心	1.聆聽、跟讀	1.口頭評	1.繪本

		shapes	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞 5-I-3 能跟讀簡易的句子 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-1 積極參與於教師的各種課堂練習活動。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定方法，一起完成任務		聆聽跟讀繪本 2.能夠聽辨和唸出與形狀相關的單字，並進行設計圖卡 3.能運用句型:It's ____說出東西的形狀 4.小組能搭配肢體動作並吟唱歌曲	1. 繪本 Shapes for lunch 2.與小組共同製作形狀圖卡 3.吟唱單元歌曲 Shapes Are All Around	量:說出指定的單字 2.實作評量:形狀圖卡 3.活動式評量:小組歌曲表演	Shapes for lunch 2.形狀圖卡 3.歌曲 Shapes Are All Around
第 3-4 週	2	World Earth day	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞 5-I-3 能跟讀簡易的句子	世界地球日	1.能專心聆聽繪本 2.能夠聽辨和唸出與環保相關的單字 3.小組能搭配肢	1.聆聽繪本 The Earth Book 2.完成Earth Day 學習單 3.吟唱單元歌曲Reduce Reuse Recycle Song	1.口頭評量:說出指定的單字 2 實作評量:學習單 3.活動式評量:小組歌曲表演	1.繪本 The Earth Book 2.Earth Day 學習單 3.歌曲 Reduce Reuse Recycle Song

			6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-1 積極參與於教師的各種課堂練習活動。 <u>生活</u> 7-I-4 能為共同的目標訂定或方法，一起完成任務		體動作並吟唱歌曲			
第 5-8 週	4	Fun sports	<u>英參</u> 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞 5-I-3 能跟讀簡易的句子 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-1 積極參與於教師的各種課堂練習活動。 <u>生活</u> 7-I-4 能為共同的目標訂定方法，一起完成任務	運動	1.能專心聆聽跟讀繪本 2.能夠聽辨和唸出與運動相關的單字 3.能運用句型I like____跟I don't like____說出喜歡跟不喜歡的運動 3.小組能搭配肢體動作並吟唱	1.聆聽、跟讀繪本Sports Star 2.完成Sports 學習單 3.分組表演歌曲Sports ball song	1.口頭評量:說出指定的單字 2.實作評量:學習單 3.活動式評量:小組歌曲表演	1.繪本:Sports Star 2.sports學習單 3.歌曲:Sports ball song

第 9-12 週	4	feelings	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞 5-I-3 能跟讀簡易的句子 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-1 積極參與於教師的各種課堂練習活動。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定方法，一起完成任務	情緒	歌曲 1.能專心聆聽跟讀繪本 2.能夠聽辨和唸出與情緒相關的單字 3.能運用句型 I'm____ 說出自己的感覺 4.小組能搭配肢體動作並吟唱歌曲	1.聆聽、跟單元讀繪本The feelings ook 2.完成情緒紙盤面具 3.分組表演歌曲feelings	1.口頭評量:說出單字 2.實作評量:情緒面具 3.活動式評量:小組歌曲表演 4.上台發表:兩人一組上台用所學句型表達自己喜歡的形狀、運動與情緒感受	1.繪本The feelings book 2.情緒面具 3.歌曲 feelings
第 13-16 週	4	米食饗宴 Rice Feast 稻草何處去?	國際 國E1-1學生能認識台灣精緻農業的發展。	農產品外銷世界現況的了解：學生對全球農產品貿易的了解。	1.學生能認識台灣精緻農業的發展。 2.學生能了解農產品外銷世界的現況。	【準備活動】 1.教師說明"學校訓導組於每日皆會更新空氣品質旗幟，週期性的會因為附近農田燃燒收割後的稻草造成空氣品質不佳....." 【發展活動】 1.教師引導學生思考收割後的稻草有什麼其他的作用，首先以稻草人做舉例，介紹"富里稻草藝術季" 2.學生實際製作班級稻草人DIY。	形成性評量: 1.課堂即時回饋 2.學習單 3.教師課堂觀察總結性評量: 1.口語評	教師自編教材學習單

					3.學生能認識國際精緻農業的發展及其特色。 4.學習資源: 農業易遊網2024富里稻草藝術季 動物迷蹤稻翼之歌 https://ezgo.ardswc.gov.tw/zh-TW/Front/News/Detail/2833 【綜合活動】 1.教師統整學生討論回答。 2.學生完成學習單。	量 2.實作評量	
第 17-20 週	4	米食饗宴 Rice Feast 藝術「稻」 我家	國際 國E4-1學生能了解農產品外銷世界的現況。 國E4-2學生能認識國際精緻農業的發展及其特色。	農產品外銷世界現況的了解：學生對全球農產品貿易的了解。	1.學生能認識台灣精緻農業的發展。 2.學生能了解農產品外銷世界的現況。 3.學生能認識國際精緻農業的發展及其特色。 【準備活動】 1.學生觀看"台灣第一等【台灣稻草熱銷日本賺千萬 注連繩價格比米還要貴！】" 【發展活動】 1.教師引導學生思考"台灣稻草出口到日本"自己的看法，並了解日本注連繩的含義及由來。 2.學生實際製作注連繩DIY。 3.教師引導學生思考: (1)注連繩的含義是什麼呢? (2)收割後的稻草還有什麼功用? 4.學習資源: 台灣第一等【台灣稻草熱銷日本賺千萬 注連繩價格比米還要貴！】 https://www.youtube.com/watch?v=T4S2eYtLjJs 5.教師說明在世界上的人們可能會遇	形成性評量: 1.課堂即時回饋 2.學習單 3.教師課堂觀察總結性評量: 1.口語評量 2.實作評量	教師自編教材 學習單

					到相同的問題(如環境變遷)，各地方的人們可以透過交流一同思考如何解決問題。 6.教師說明SDGs第七項議題:人人可負擔的永續資源，帶領學生了解環境永續的重要性。 【綜合活動】 1.教師統整學生討論回答。 2.學生完成學習單。		
--	--	--	--	--	---	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

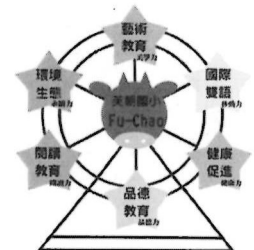
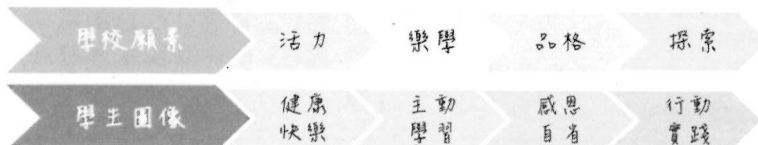
陸、本計畫之課程架構圖

- 一、課程架構或課程地圖請提供整全視野來理解課程特色，可看出課程的系統性與整體性。
- 二、請依據學校願景、課程目標、學生學習目標、主題、年級、領域、策略等項目思考，繪製課程架構圖。
- 三、請具體呈現課程計畫所涵蓋的年級或年段，以呈現課程實施之範疇。
- 四、建議上傳像素大於 2M 的图片，以確保圖像呈現之解析度。



彰化縣埤頭鄉芙朝國民小學
ChangHua Fu-Chao Elementary School

115學年度國際教育課程架構圖



芙朝六育 全人教育

芙稻福到 Here Comes Fortune Crops

米食饗宴 Rice Feast	水稻渠成 The Time Is Ripe	以米會友 Making Friends Through Rice	藝眼看稻 Rice In My Eyes
低年級(一、二)	中年級(三、四)	高年級(五、六)	全校學生(一~六)
生活、健康領域	英語、自然領域	英語、社會領域	藝術領域
【學習目標】 國E1-低-1學生能了解家鄉稻米產業及國際各地稻米生產的特色。 國E4-低-1學生能認識自己與異國的主食文化。	【學習目標】 國E1-中-11.學生能體驗在地稻米產業現況及聯合國永續發展SDGs目標。 國E12-中-1學生能體認全球生態永續發展的重要性。	【學習目標】 國E1-高-1學生能認識各國營養午餐。 國E4-高-1學生能分享自己對各國營養午餐的喜好，並建立尊重友好態度的互動關係。	【學習目標】 國E1-全-1學生能認識台灣精緻農業的發展。 國E4-全-1學生能了解農產品外銷世界的現況。 國E4-全-2學生能認識國際精緻農業的發展及其特色。
【學習主題】 1.認識我的家鄉稻米 2.各國稻米比一比	【學習主題】 1.尋找我們的米 2.從社區到全球的永續農業	【學習主題】 1.世界午餐大探索 2.「友」你一起珍好食	【學習主題】 1.稻草何處去? 2.藝術「稻」我家



立足牛稠仔 Stand firm at the foot of the Fu-Chao.

邁向全世界 Lead to the world.



柒、課程與評量

一、課程名稱／單元名稱	米食饗宴 Rice Feast
設計理念	本校位處南彰化的埤頭鄉，地方產業以農業為重並以種植稻米為主。本校發展「環境教育」及「食農教育」多年有成，並與彰化縣在地青農、觀光工廠合作進行教育活動。本單元課程帶領學生認識埤頭鄉的稻米產業及在地農會出品的「埤九米」及外銷國際的「中興米」，並擴及國際各地認識各國稻米生產的特色，結合食育實際品嚐異國米食。低年級課程設計健康與體育和生活課程的跨領域規劃，進行主題式的教學活動。
相關（實施）領域／科目	健康與體育、生活課程
年級／班級	低年級/一年甲班、二年甲班
總節數	10
國際教育議題實質內涵	學生學習目標
國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質	1.學生能了解家鄉稻米產業及國際各地稻米生產的特色。
國E4 了解國際文化的多樣性	1.學生能認識自己與異國的主食文化。
總結性評量	
(1) 實作評量-我的米飯圖鑑 學生透過學習單，記錄不同國家米飯的名稱、形狀、顏色、口感及國家特色，並以圖文呈現。 (2) 口語評量-米飯文化分享會 每位學生選擇一種米飯，並向同學介紹該米飯的特色、來源國家，以及自己對其口感的感受。 (3) 檔案評量-米飯護照 學生將不同米飯試吃體驗紀錄於學習單，並整理為「米飯護照」，內容包括各國米飯的特色與個人心得。	

項次	教學活動名稱	內容簡述	教學節數	目標	評量方式 (包含形成性與總結性評量)
1	認識我的家鄉稻米	【準備活動】 1.帶領學生參訪與稻米相關產業的戶外教育場域如「台灣穀堡觀光工廠」、「埤頭鄉農會」、「大甲區農會稻米產業文化館」.....等。 2.學生觀察與記錄: (1)「我們平常吃的米長什麼樣子?」 (2)「有哪些不同顏色、形狀的米?」 【發展活動】 1.教師帶領學生細察「萬國米牆」,觀察不同國家稻米的形狀、顏色與特色,並介紹不同國家的代表性稻米品種: A台灣:「池上米」(細長型、黏度適中)、「埤九米」(帶有淡紫色)。 B日本:「越光米」(圓短型、黏性高)。 C泰國:「茉莉香米」(細長型、帶有香氣)。 D印度:「巴斯馬蒂米」(超長型、蓬鬆不黏)。 E義大利:「義大利燉飯米」(短圓型、易吸水) 2.「世界稻米體驗站」——觸覺與嗅覺探索 (1)設置「觸摸區」與「嗅覺區」,學生實際摸一「摸、聞一聞不同種類的米。 (2)觸感比一比:「哪種米最光滑?哪種米最粗糙 (3)香氣聞一聞:「哪種米有香味?哪種米沒有? (4)學生填寫觀察紀錄:「哪種米你最喜歡?請說「說看為什麼?」 【綜合活動】 1.教師統整學生討論回答。 2.學生完成學習單	5	國E1-低1 學生能了解家鄉稻米產業及國際各地稻米生產的特色。	形成性評量: 1.課堂即時回饋 2.學習單 3.教師課堂觀察 總結性評量: 1.口語評量

2	各國稻米比一比	【準備活動】 1.回顧參訪經驗: 教師展示學生參訪與稻米相關產業(如「台灣穀堡觀光工廠」、「埤頭鄉農會」、「大甲區農會稻米產業文化館」)的照片。 2.教師進行提問: (1)你去參觀的時候,看到哪些跟稻米有關的東西呢? (2)你還記得導覽老師說了什麼有趣的事情嗎? (3)你有自己動手做什麼嗎?你覺得好玩嗎? 3.鼓勵學生用簡單的語句分享自己的觀察與感受 【發展活動】 1.教師展示來自不同國家的米(如泰國香米、日本壽司米、義大利燉飯米、印度長米等),並提供約五種米飯(如埤九米、壽司米、泰國米、糯米、印度米等)給學生品嚐。 2.教師用簡單的地圖或圖片介紹這些米來自哪些國家。 3.品嚐與紀錄: (1)米飯的顏色是什麼? (2)米飯的形狀是怎樣的? (3)吃起來的味道跟我們平常吃的米飯有什麼不一樣? (4)你最喜歡哪一種稻米呢?為什麼? 4.引導思考與討論 (1)你喜歡吃米飯嗎?為什麼? (2)你覺得這些米飯吃起來有什麼不一樣的地方? (3)你知道嗎?我們每天吃的米飯是台灣的,那其他國家的小朋友呢? (4)有些國家的人不吃米飯,他們吃什麼呢?(例如:歐洲的人吃麵包,南美的人吃玉米,非洲的人吃木薯) 5.透過圖片、影片或實物展示其他國家的主食,讓學生更具體理解飲食文化的多樣性。 【綜合活動】 1.全班討論與統整:教師整理學生的發表,並統整各國飲食文化的特色,強調「不同國家有不同的主食,這是多元文化的一部分!」 2.學習單完成與回顧 學生完成學習單,並畫出自己最喜歡的米飯或其他國家的主食。 學習資源: 彰化縣埤頭鄉台灣穀堡: https://www.ricecastle.com.tw	5	國E4-低-1學生能認識自己與異國的主食文化。	形成性評量: 1.課堂即時回饋 2.學習單 3.教師課堂觀察 總結性評量: 1.口語評量 2.實作評量
---	---------	--	---	--------------------------------	---

註:「學生學習目標」為各校依據「國際教育議題實質內涵」而設計的國際教育融入課程活動具體可達的目標。因此,「學生學習目標」之訂定必須從「國際教育議題實質內涵」四個面向三個教育階段之36項指標項目(詳前述一覽表)對應選定,可單選一項即可,或跨不同面向複選多項組成。

四、課程名稱／單元名稱	藝眼看稻 Rice In My Eyes
設計理念	本校所處位置週期性會遇到農人燃燒稻草的問題，造成空氣品質不佳的情況。在推動「環境教育」課程時已執行學生對於全球空污議題的探討，本單元主題擴及國際對於「農廢再應用」的認識，例如台灣在地的稻草人、稻草藝術季、日本人在新年期間會以注連繩裝飾家中祈求來年順利平安，透過認識了解面臨相同農業廢棄物的議題的各國解方，找尋稻草在學生學習上利用的另一種可能。本課程進行低中高跨年級課程設計結合藝術領域，進行主題式的教學活動。
相關（實施）領域／科目	綜合活動、藝術
年級／班級	低中高年級/一年甲班、二年甲班、三年甲班、四年甲班、五年甲班、六年甲班
總節數	10
國際教育議題實質內涵	學生學習目標
國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質	1.學生能認識台灣精緻農業的發展。
總結性評量	
(1) 創作評量——「米的世界」小小藝術展 學生利用不同媒材(米粒、葉子、畫筆等)創作「米的世界」，以藝術表現不同國家的米飯文化。學生完成後進行展覽與作品講解，說明自己選擇的文化特色。 (2) 口語評量——文化導覽員 學生輪流擔任「文化導覽員」，介紹自己的作品，並回答同學問題。例如:「你為什麼選擇這個國家的米飯文化來創作?」 (3) 檔案評量——米飯藝術觀察手冊 學生收集與不同國家米飯藝術相關的圖片，並撰寫觀察與感想。透過這個過程，培養學生對文化藝術的閱歲度與欣賞能力。	

項次	教學活動名稱	內容簡述	教學節數	目標	評量方式 (包含形成性與總結性評量)
1	稻草何處去?	【準備活動】 1.教師說明"學校訓導組於每日皆會更新空氣品質旗幟，週期性的會因為附近農田燃燒收割後的稻草造成空氣品質不佳....." 【發展活動】 1.教師引導學生思考收割後的稻草有什麼其他的作用，首先以稻草人做舉例，介紹"富里稻草藝術季"並擴展至全球視野認識不同國家的稻草利用方式，說明各國如何運用稻草，學生分組討論: A台灣:富里稻草藝術季(藝術創作) B日本:稻草人祭典(文化傳承) C美國:稻草建築(永續建材) D印度:稻草製成紙張、動物飼料(環保回收) E歐洲:稻草變生物燃料(再生能源) 2.學生設計「新用途」的稻草製品(如環保袋、筆筒、裝飾品等)。 3.教師引導學生思考: (1)稻草人的功用有什麼呢? (2)稻草人製作的步驟有哪些呢? (3)稻草藝術季你有哪些感興趣的部分? 4.學習資源: 農業易遊網2024富里稻草藝術季 動物迷蹤稻翼之歌 https://ezgo.ardswc.gov.tw/zh-TW/Front/News/Detail/2833 【綜合活動】 1.教師統整學生討論回答,國際觀點反思: (1)你認為台灣的農業可以向哪個國家學習? (2)你的家鄉有哪些農業廢棄物?它們可以如何被再利用? 2.學生完成學習單。	5	國E1-全-1學生能認識台灣精緻農業的發展。	形成性評量: 1.課堂即時回饋 2.學習單 3.教師課堂觀察 總結性評量: 1.口語評量 2.實作評量

2	藝術「稻」我家	【準備活動】 1.教師播放彰化或台灣農村過去「露天焚燒稻草」的新聞畫面，引導學生討論：為什麼農夫要燒稻草？燒稻草會帶來什麼問題？（空氣污染 PM2.5、影響交通視線、碳排放增加）。 2.教師提問： (1)日本為什麼願意高價購買台灣的稻草？ (2)除了稻草，稻殼還有什麼潛在價值？ (3)我們如何讓稻殼變得更有價值？ 【發展活動】 1.教師介紹各國如何使用稻殼，學生分組討論： (1)台灣：稻殼用來做燃料、飼料、生物炭等。 (2)中國：製作稻殼發電、生質塑料、建材等。 (3)美國：稻殼提煉成生物乙醇，作為環保燃料。 (4)泰國：將稻殼變成可分解餐具(如稻殼杯、稻殼碗)。 (5)歐洲：利用稻殼製成家具，減少木材砍伐。 2.引入「循環經濟」概念 (SDG 12)： 教師介紹國際上如何將「農業廢棄物」變成黃金。 (1)國際案例分享：德國用咖啡渣做成環保隨行杯、義大利用蘋果渣做成純素皮革、台灣企業將稻殼做成可以分解的環保餐具外銷國際。 (2)提問：「我們埤頭鄉最多的就是水稻收成後的稻草和稻殼，我們可以把它變成什麼有用的東西呢？」 3.創新設計：學生分組，設計並製作稻殼創作。 4.同學相互討論： (1)你們國家有種植水稻嗎？如何處理稻殼？ (2)你們國家的環保政策是什麼？有沒有類似的永續發展措施？ (3)讓學生透過簡單英語交流，比較各國對於農業資源的回收方式。 5.學習資源： 台灣第一等【台灣稻草熱銷日本 千萬注連繩價格比米還要貴！】 https://www.youtube.com/watch?v=T4S2eYtLjJs 6.教師說明在世界上的人們可能會遇到相同的問題(如環境變遷)，各地方的人們可以透過交流一同思考如何解決問題。 7.教師說明SDGs第七項議題：人人可負擔的永續資源，帶領學生了解環境永續的重要性。 【綜合活動】 1.教師統整學生討論回答。 2.學生完成學習單。	5	國E4-全-1學生能了解臺灣農產品外銷世界的現況。 國E4-全-2學生能認識國際間各國農業創新的發展及其特色。 形成性評量： 1.課堂即時回饋 2.學習單 3.教師課堂觀察 總結性評量： 1.口語評量 2.實作評量
---	---------	---	---	--

註：「學生學習目標」為各校依據「國際教育議題實質內涵」而設計的國際教育融入課程活動具體可達的目標。因此，「學生學習目標」之訂定必須從「國際教育議題實質內涵」四個面向三個教育階段之36項指標項目（詳前述一覽表）對應選定，可單選一項即可，或跨不同面向複選多項組成。

彰化縣芙朝國民小學 115 學年度校訂彈性課程交通安全教育教案

領域/科目	校訂課程	設計者	財團法人靖娟兒童安全文教基金會	
實施年級	一年級、二年級	教學節次	共 4 節	
單元名稱	交通安全教育-危險停看聽			
參考來源	靖娟基金會交通安全教案手冊-國小篇(修訂版)			
融入領域	健康與體育、生活課程			
學習目標				
1. 學校和社區的步行環境、常見的危險狀況與應注意事項。 2. 步行的常見危險行為(衝進道路中、任意穿越道路)。 3. 安全步行的好方法(使用行人設施,以及穿越道路「停、看、聽、想」原則)。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
【第一節 安全上學我注意 -1】 引起動機 活動一 走路上學去 (一)教師講述:小蘋果是一位小學二年級的女生,每天媽媽都會帶她走路上學,我們一起來看看,她上學經過哪些地方。 (二)教師展示「走路上學去」故事圖(附件 I-1)講述故事,或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 (三)教師進行提問討論。 1. 教師提問:媽媽帶小蘋果走路上學,她們經過哪些地方? 2. 學生自由回答:小巷子、騎樓、路口、斑馬線、人行道.....。 3. 教師提問:小朋友,你上學時會經過哪些地方呢?請分享你的經驗。 (低年級學童通常會以店家來回答,如:經過超商、餐廳、飲料店等,要以學童的答案引導到主題) 4. 學生自由回答。 5. 教師將學生的回答內容,逐一寫在黑板上。 發展活動 活動二 安全和危險的地方 (一)教師展示社區、學校附近步行區域的照片,並介紹各區域的名稱。 如:人行道、騎樓、天橋、地下道、十字路口、路口、無人行道之小巷弄、停車場出入口、公車站、路口轉彎處、斜坡轉彎道路等。 (二)進行「安全!不安全!」活動。 1. 教師說明活動規則:教師展示「交通環境」照片,如果學生覺得是「安全」的區域,雙手高舉比出大圓圈;如果學生覺得是「不安全」的區域,雙手在胸前畫叉叉。 2. 教師逐一展示照片,並統計各區域「安全」與「不安全」的得票數。 3. 教師利用統計結果,引導學生將社區、學校附近步行區域分為「安全」與「不安全」兩類。 4. 教師依據統計結果提問:為什麼你們覺得這些地方是「安全」的呢?為什麼你們覺得那些地方是「不安全」的呢? 5. 教師運用分類及學生回答的結果,引導學生思考,哪些因素會影響步行區域的安全(如:是否為行人專用?車流量多少?是否有號誌及標誌設施?是否有人員指揮交通?),歸納班級對於安全與不安全行走的定義。			10 分鐘 	

活動三 交安小偵探 - 尋找安全區域 (一)教師展示「尋找安全區域」情境圖並提問:接下來,老師會給小朋友看一些圖片,是小蘋果和她的同學阿吉走在路上的情形,大家看一看,誰走在比較安全的地方呢? 學生選擇答案並說明理由。 1. 情境一:人行道 vs. 車道 2. 情境二:枕木紋行人穿越道線 vs. 無標線路段 3. 情境三:騎樓 vs. 車道 4. 情境四:天橋 vs. 無標線路口 5. 情境五:有導護 vs. 無導護 6. 情境六:鄉間道路走路中間 vs. 鄉間道路靠邊行走 (二)師生歸納: 1. 道路是大家共同使用的地方,不是個人專用的空間,所以存在一定的危險,如果又有人不遵守大家共同的用路規矩,不用安全的方式通行或走路,危險隨時就可能出現。 2. 走路時,應該走在騎樓和人行道區域才安全。 3. 過馬路時,應該走斑馬線(行人穿越道線)通過。 4. 在學校附近有導護志工及學校老師時,要遵守指揮行走。	10 分鐘	
【第二節 安全上學我注意 -2】 引起動機 活動一 安全的地方不安全! (一)教師展示「安全的地方不安全」故事圖講述故事,或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 (二)教師展示「人行道和騎樓被占用」照片。 (三)問題討論 1. 教師提問:故事中或照片中的人行道和騎樓有什麼狀況?行人走在這樣的人行道和騎樓安全嗎?可能會發生什麼事?造成什麼危險呢? 2. 學生討論及回答。 (四)教師講述:如果身邊的大人占用行人走路的空間,可以提醒他們這個行為會造成行人的不方便和危險,要保護行人的安全。如果小朋友走路時,沒有人行道或騎樓可以走,或是人行道和騎樓被占用,必須走在道路旁時,應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」。	8 分鐘	
發展活動 活動二 車子前後,要小心 (一)教師接續前述「注意車輛移動」講述:小蘋果一家人吃完晚餐後,在客廳一起看電視新聞,他們看到一則貨車倒車時撞倒小朋友的報導,這個交通意外讓小蘋果覺得很可怕,爸爸媽媽溫柔的拍拍她,但很嚴肅的告訴小蘋果,車子的周圍是不安全的區域,走路時,一定要注意停在路旁的車子,保持適當的距離。接下來,老師要播放這個新聞報導,看完後,我們再一起來討論。 (二)教師播放影片。女童放學路旁查看來車 意外遭倒車貨車輾過,影片來源:東森新聞 CH51, https://www.youtube.com/watch?v=b8PV9SE1A_jg, 影片時間:00:59-01:44 (三)問題討論:影片中,發生了什麼意外?小女孩為什麼被貨車撞呢?司機	22 分鐘	

坐在駕駛座上看得見小女孩嗎？ (四)進行「司機看得見嗎？」體驗活動。 1. 請 4-5 位學生上臺，搭成一行火車(車頭學生雙手插腰，中間學生手搭前面同學肩上，車尾學生向後轉。 2. 教師交給車尾學生一樣物品(教室內容易取得的物品皆可)，要避免車頭學生事先看到。 3. 由車頭學生擔任司機，可轉頭向左後方、右後方查看。 4. 請車頭學生說一說，車尾學生手裡拿的物品是什麼。 5. 各組學生輪流上臺體驗。 6. 教師請學生發表活動心得。 (五)教師視情況可播放影片補充。POLI 安全小將 #05. 小心死角，影片來源:Robocar POLI TV， https://youtu.be/VIdkPTPh5z8?list=PLfb-FdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3，影片時間:02:50-05:17 (六)師生歸納:走路時要注意停放在路邊的車輛，注意車輛有沒有發動，不要蹲在車輛的「前面、後面」或逗留在車輛四周，因為這些位置是司機不容易看見的地方(死角)。		
統整活動 活動三 我看得見您，您看得見我 (一)教師講述:許多交通意外的發生，是因為小朋友和司機雙方，沒有完全看清楚對方，所以，要避免車禍發生，司機要能清楚的看見你，還有，你能清楚的看見車子。 (二)進行「讓自己被看見」危險預測活動。 1. 教師講述:現在，我們來玩一個「讓自己被看見」的交通安全小遊戲，小朋友要注意看影片，想一想，畫面中發生了什麼危險呢？ 2. 教師選用並播放影片中適合的情境，在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。我看得見您，您看得見我 讓兒童被清楚看見，影片來源:靖娟基金會， https://youtu.be/oLE2zoco6fA，影片時間:01:53-11:23 3. 教師總結:小朋友要記住影片中，介紹的「如何被清楚看見」的方法，也要提醒爸爸媽媽騎車、開車時要專心看清楚其他人，要記得在生活中真正的做到唷！	10 分鐘	
【第三節 行走安全我遵行】 引起動機 活動一 不可以，有危險！ (一)教師展示「不可以，有危險」故事圖講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 (二)教師亦可播放影片，並在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。POLI 安全小將 #20. 別在車子之間嬉鬧，影片來源:Robocar POLI TV， https://youtu.be/7esy9DhPcLQ?list=PLfb-FdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3，影片時間:02:48-03:25(危險預測)、03:26-04:45(解說) (三)教師進行提問，引導學生察覺學童常見危險行為的類型，並思考造成危險行為的原因。 1. 教師提問:故事(影片)中，小朋友差點發生車禍，他們有哪些危險的	12 分鐘	

行為？ 2. 學生自由回答。 3. 教師提問：影片中的小朋友走在路上，是專心在走路，還是專心在玩？他們有沒有注意四周的環境，有沒有看到車子要開過來呢？ 4. 學生自由回答：他們只專注在自己有興趣的事情，卻沒注意周圍的環境。 5. 教師提問：小朋友在什麼情況下，過馬路會用衝的呢？ 6. 學生自由回答：對面有親友呼喊、雨天避雨、撿拾滾進馬路的物品等。 7. 教師提問：我們應該如何避免這些危險呢？ 8. 學生自由回答：專心走路、不要突然衝出馬路、隨時注意四周的環境。 (四)教師依據學生的回答，歸納重點： 1. 安全守則一：在路上行走時，要專心走路。小朋友不要邊走路邊滑手機、打電動、和人聊天、看書，或想事情，應該要注意四周的環境，和觀察有沒有車子開過來。 2. 安全守則二：不要在車子間玩耍、衝出巷弄。當小朋友在玩遊戲、追逐或玩球時，通常你只會注意朋友跑到哪裡，或球滾動到哪裡，而沒注意四周的環境，尤其，如果你是突然從車子間衝到馬路上，司機很可能來不及反應而撞到你。就像之前我們提過的重點，要避免車禍發生，司機要能清楚的看見你，還有，你能清楚看見車子。 發展活動 活動二 過馬路，不「衝」動 (一)師生探討「學童過馬路遭車輛撞飛」案例。 1. 教師播放影片報導一 下課興奮跑向媽媽，女童過馬路遭撞飛 影片來源：東森新聞 https://youtu.be/jJE0t7liZ7U 影片時間：02:04 2. 教師提問：影片中，小朋友為什麼會被車子撞呢？如果小朋友怎麼做，就不會被車子撞到了？如果小朋友身邊的大人怎麼做，就不會發生車禍了？ 3. 學生討論和發表。 4. 教師播放影片報導二：10 歲童突 " 起跑 " 穿越馬路！騎士撞上慘摔，影片來源：TVBS NEWS，https://youtu.be/VFkAbCwpKvs，影片時間：01:40 5. 教師提問：影片中，小朋友為什麼會被機車撞呢？小朋友有看到機車要騎過來嗎？機車騎士看得到小朋友正在過馬路嗎？如果小朋友怎麼做，就不會被機車撞到了？ 6. 學生討論及回答。 (二)教師依據學生的回答，歸納重點： 1. 安全守則三：過馬路時專心走，不要用衝的！小朋友要給自己足夠的時間穿越馬路，不要因為時間不夠而用衝的；也不要從路邊突然衝入馬路，應該走斑馬線；當馬路對面有家人或朋友叫你時，請小朋友不要立刻衝過去，突然衝出司機可能沒辦法清楚看見你。 2. 安全守則四：我看得見您，您看得見我，交通最安全。過馬路時，小朋友要養成左右察看的習慣，注意和觀察有沒有車子開過來，並留意來車的視線是否被擋住；也不要從擁擠車陣間、中央分隔島等地	20 分鐘	

方過馬路。也就是,小朋友要「清楚看見」車子,司機也要看得到小朋友,人車才會都平安。 統整活動 活動三 我們的行走安全守則 (一)教師講述:走路時的危險行為,常常會讓小朋友發生意外,造成受傷甚至死亡,為了避免意外發生,我們一起來討論和約定,全班要共同遵守的「行走安全守則」。 (二)教師舉例引導學生思考,例如:我們可以約定「不要在馬路上玩球和奔跑」。 (三)教師指導學生完成「行走安全守則」學習單	8 分鐘	
【第四節 交通安全停看聽 -1】 引起動機 活動一 生活中的紅黃綠 (一)教師展示「生活中的紅黃綠」故事圖講述故事,或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 (二)進行「尋找紅黃綠家族」活動。 1. 教師提問:小朋友的日常生活中,在哪裡會發現紅色、黃色和綠色呢? 2. 學生自由回答: (1)紅色:三角錐、鞭炮、警示燈、消防車、滅火器。 (2)黃色:蜜蜂、輻射告示牌、工地帽、防滑告示牌、警戒線、黃色雨衣。 (3)綠色:緊急出口指示、草地、樹木、蔬果等。 3. 教師將學生的答案依照紅色、黃色和綠色分類,記錄在黑板上。 4. 教師提問:紅色、黃色和綠色的物品給你什麼感覺? 5. 學生自由回答: (1)紅色:危險、禁止。 (2)黃色:注意、小心、警告。 (3)綠色:安全舒適、健康、有益處。 (三)教師依據學生的回答,歸納重點:在生活中,小朋友可以多觀察,許多紅色的交通設施,如紅燈、閃紅燈、三角錐、紅色的標誌,都是在告訴我們「不可以」或「很危險」;黃色的交通設施,如:黃燈、閃黃燈、警戒線,都是在提醒我們「有危險」或「要注意」;而綠色的交通設施,如綠燈、標線型人行道,通常是表示「允許」或「相對比較安全」的時間或區域。	8 分鐘	
發展活動 活動二 誰能來幫忙? (一)教師提問:在道路上,我們最常看到的交通設施就是紅綠燈和斑馬線,它們通常出現在哪裡呢?為什麼道路上要有紅綠燈和斑馬線呢?接下來,老師要播放一個影片,讓我們來看一看、想一想。 (二)教師播放影片。小康軒小班主題故事「阿丹王子救公主」 影片來源:小康軒幼教(康軒文教集團) https://www.youtube.com/watch?v=10tFMldEEFw, 影片時間:04:12 (三)教師提問並引導學生思考交通設施的功能。 1. 教師提問:阿丹王子用什麼辦法才順利走出亂亂國,救回公主呢? 2. 學生自由回答:在路上畫斑馬線,在路旁放紅綠燈,訂定出交通規	10 分鐘	

則。

3. 為什麼紅綠燈、斑馬線和交通規則,能讓亂亂國的交通變得有秩序呢?

4. 學生自由回答。

5. 教師依據學生的回答,歸納重點:

(1)紅綠燈來幫忙:能幫助我們將不同方向人與車可以走的時間分出來,所以,人車才能有秩序的在路上通行。

(2)斑馬線來幫忙:能幫我們把人可以走的地方用線畫出來,車子才知道那裡有行人會出現,要注意,行人也能知道在哪裡通過。

(3)交通規則來幫忙:我們要在路上安全又順利的行走,只有紅綠燈、斑馬線還不夠,還需要大家「遵守」交通規則。

17 分鐘

活動三 守護交通安全小幫手

(一)教師講述:生活中有一些「交通安全小幫手」可以幫助行人安全行走,它們就是「交通標誌、號誌和標線」,現在我們就一起來認識它們吧!

(二)介紹生活中常見的交通號誌:行人專用號誌、紅綠燈。

1. 行人專用號誌:教師介紹小綠人、小紅人,並說明其意義。

(1)教師播放影片。Fight!Fight! 小綠人

影片來源:臺北市政府交通局

<https://www.youtube.com/watch?v=Qfmq-ZBJ0Vo>

影片時間:00:30

(2)教師講述:小綠人就是專門幫助行人過馬路的小幫手,所以,當小朋友過馬路時,一定要注意看小綠人唷!

(3)教師展示「行人專用號誌(小綠人燈)」圖片,並進行介紹。

(4)教師播放影片。認識交通設施

影片來源:靖娟基金會

<https://youtu.be/2Jf2QVgME-k>

影片時間:01:53-03:15

(5)教師講述:當我們看到小綠人「閃燈」時,就表示快要換成小紅人了。這時,如果小朋友還沒有開始過馬路,要等下一個綠燈才安全;如果你已經過馬路過到一半,就需要左右觀察車輛快步穿越。

(6)教師提問:小朋友,當你過馬路時,看到倒數秒數只剩下 5 秒鐘,你會通過嗎?

(7)學生自由回答。

(8)教師解說:秒數不足時,不要強行通過,應該要等待下一個完整的綠燈再走,才安全。

2. 紅綠燈:教師介紹紅綠燈的功能、樣式和意義。

(1)教師講述:小朋友,當你發現你要過馬路的路口,並沒有小綠人、小紅人的時候,你就要請另外一個小幫手「紅綠燈」來幫忙。

(2)教師展示「行車管制號誌(紅綠燈)」圖片並進行介紹。

(3)教師講述:紅綠燈的樣式有的是從左到右,順序為紅黃綠;也有的是從上到下,順序是紅黃綠。大家知道為什麼紅綠燈的順序不能調換呢?是因為有些人沒辦法分辨顏色,所以紅綠燈的順序要固定,他們才能從燈亮的「位置」知道是哪一種燈。

3. 其他與行人相關的號誌:下列號誌教師可依各校實際環境選擇介紹。

(三)介紹生活中常見的行人穿越道線:枕木紋、斑馬紋、對角線。

1. 教師展示照片並介紹行人穿越道線的樣式。 2. 教師提問:這些斑馬線,也都是幫忙行人安全過馬路的小幫手,但小朋友,你知道為什麼行人過馬路要走斑馬線呢? 3. 學生自由回答。 4. 教師解說:斑馬線能幫我們把人可以走的地方用線畫出來。所以,當司機看到斑馬線,就會被提醒,可能有行人正在穿越馬路或等候過馬路,而司機必須停讓正走在斑馬線上的行人,但行人也要懂得保護自己,不可以任意穿越馬路,以免發生意外。 (四)介紹生活中與行人相關的交通標誌 1. 教師展示「交通標誌」圖片,並進行介紹和說明。 2. 教師提問:小朋友在哪裡看過這些交通標誌呢? 3. 學生自由回答。 統整活動 活動四 交安小偵探 - 尋找交通標誌、標線、號誌 (一)教師歸納重點:我們認識了許多「交通安全小幫手」,例如:小綠人、小紅人、紅綠燈這些交通號誌,以及斑馬線和交通標誌,也了解了它們的功用,小朋友可多觀察學校或家裡附近,有哪些交通號誌、標線和標誌。但最重要的還是小朋友要遵守交通規則,才能保護好自己的安全。 (二)教師指導學生完成「交通安全停看聽」學習單。	5 分鐘	
---	------	--

行走安全守則

班級： 座號： 姓名：

1. 哪些小朋友的行為是危險的？請在()中畫“X”



()



()



()



()



()



()

2. 寫出或畫出一個你認為重要的行走安全守則。

3. 小朋友，請從今天起，每天做紀錄，如果有遵守安全守則，就可以將一顆星星塗上顏色喲！



交通安全停看聽

班級： 座號： 姓名：

1. 塗一塗：按照題目，在正確的位置塗上顏色。



紅燈



小綠人



黃燈

2. 選一選：按照題目的意思，選出正確的答案。

(1) 【 】當你_要過_{馬路}時，看到_{小綠人}快速閃爍，怎麼_做才_{安全}呢？

- ① 剩_下時_間不_多，要_快走_通過。
- ② 秒_數不_夠，等_下一_個完_整的_{綠燈}再_走。

(2) 【 】你_要過_{馬路}的_地方沒_有斑_{馬線}時，怎麼_做才_{安全}呢？

- ① 多_走幾_步，到_附近_有斑_{馬線}的_地方再_過。
- ② 繞_路太_麻煩，直_接快_步穿_越馬_路就_好了。

3. 連一連：把圖片和符合的意思連起來。



天橋

地下道

街道名

斑馬線

紅綠燈

彰化縣埤頭鄉芙朝國民小學 115 學年度第 1 學期 二 年級 課程名稱： 芙朝大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式
1	友善校園	1	1. 能建立良好行為及習慣 2. 能以正向的態度處理自己遭遇的問題	品 E1 良好生活習慣與德行。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見。	運用品德教育意涵的文本或素材，引導學生進行思辨、討論與反省。	問答 討論
2	性別平等教育	1	1. 能建立良好行為及習慣 2. 能以正向的態度處理自己遭遇的問題	品 E1 良好生活習慣與德行。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見。	運用品德教育意涵的文本或素材，引導學生進行思辨、討論與反省。	問答 討論
3	家庭暴力防治	1	1. 能擁有正確的性別教育觀念 2. 能尊重每個人，接納不同的意見	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見。	運用性別平等意涵的文本或素材，引導學生進行思辨、討論性別認同的多元面貌。	問答 討論
8	家庭教育	1	1. 能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。 2. 能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	運用防治家庭暴力意涵的文本或素材，引導學生進行思辨、討論面對家庭暴力時如何因應。	問答 發表

彰化縣埤頭鄉芙朝國民小學 115 學年度第 2 學期 二 年級 課程名稱： 芙朝大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式
1	友善校園	1	1. 建立友善校園風氣 2. 培養新世紀所需的好國民、好公民	安 E8 了解校園安全的意義 安 E9 學習相互尊重的精神。	1. 認識友善及安全的學習環境 2. 學習自我保護及如何尋求協助	問答
2	反家暴、反性侵宣導活動	1	1. 辨識性侵害及家庭暴力的過程 2. 辨識不當的觸摸 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 辨識危險情境 2. 了解什麼是「性侵害」？「家庭暴力」？ 3. 遇到侵害或受暴時該怎麼辦？ 4. 如何讓自己避免處在危險情境下？	問答
4	家庭教育	1	1. 瞭解家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能 2. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度	家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 理解與尊重多元的家庭組成與生活型態。 2. 了解良好的互動關係是家庭生活品質的基礎。	問答 同儕觀察
6	生命教育	1	1. 能尊重不同族群的生命 2. 能學會與其他族群和平相處 3. 能尊重包容別人的意見。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. 生命是什麼？ 2. 珍惜生命 3. 感謝有你(妳)	問答 發表

