

統整性 主題/專題/議題探究課程：

課程名稱		《風·光》奇蹟	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(20)節(含交通安全 2 節)		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本校位於彰化縣芳苑鄉，鄰近離岸風力發電區及臺灣白海豚重要棲息海域。本課程透過探究風力發電與海洋生態保育議題，引導學生思考能源開發與環境保護之間的平衡，培養全球視野與永續發展素養。						
核心素養		E-A2 具備系統思考與解決問題能力，能分析能源開發與環境保育議題。 E-B2 具備科技與資訊應用素養，能蒐集、分析及統整資料。 E-C1 具備公民意識與社會責任，關心永續發展議題。						
課程目標		1. 認識離岸風電與海洋生態環境。 2. 了解能源開發與環境保育議題。 3. 培養資料蒐集、分析與判斷能力。 4. 建立永續發展與公民參與觀念。 5. 提升表達、溝通與策展能力。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	《風·光》奇蹟 -海豚遇上風機	能閱讀海洋生態 相關資料	臺灣白海豚	認識臺灣白海豚 特色	資料、影片欣 賞與討論	口語評量	影片教材
第 2 週	1	《風·光》奇蹟 -海豚遇上風機	能說明白海豚棲 息環境	海洋生態	了解海洋生物棲 地需求	資料閱讀	學習單	閱讀單

第 3 週	1	《風·光》奇蹟 -海豚遇上風機	能探究離岸風電 發展現況	離岸風力發電	認識臺灣風電發 展	新聞閱讀	學習單	新聞資料
第 4 週	1	《風·光》奇蹟 -海豚遇上風機	能分析能源開發 議題	風電與環境	了解環境影響評 估	案例分析	口語評量	案例單
第 5 週	1	《風·光》奇蹟 -海豚遇上風機	能比較不同觀點	保育與開發	認識多元立場	分組討論	合作評量	討論單
第 6 週	1	《風·光》奇蹟 -海豚遇上風機	能蒐集並整理資 料	環境影響	培養分析能力	心智圖整理	檔案評量	心智圖
第 7 週	1	《風·光》奇蹟 -海豚遇上風機	能提出個人觀點	永續發展	培養思辨能力	議題探究	口語評量	學習單
第 8 週	1	《風·光》奇蹟 -海豚遇上風機	能完成倡議作品	環境倡議	展現公民行動力	海報製作	作品評量	創作單
第 9 週	1	《風·光》奇蹟 -海豚遇上風機	能統整學習成果	海豚與風機	整合單元內容	成果發表	綜合評量	分享單
第 10 週	1	安全教育-交通安全 教育	能遵守交通規則 並保護自身安全	交通安全知識	建立安全用路觀 念	交通情境演練	闖關評量	交通安全教材
第 11 週	1	《風·光》奇蹟 -追風逐電策展	能認識策展概念	策展規劃	了解策展基本流 程	案例欣賞	口語評量	策展案例
第 12 週	1	《風·光》奇蹟 -追風逐電策展	能蒐集主題資料	能源議題	整理展示內容	資料搜尋	學習單	紀錄表
第 13 週	1	《風·光》奇蹟 -追風逐電策展	能規劃展覽內容	展覽設計	建立展示架構	分組討論	作品評量	規劃單
第 14 週	1	《風·光》奇蹟 -追風逐電策展	能設計展示作品	視覺呈現	完成展板設計	實作活動	作品評量	設計單
第 15 週	1	安全教育-交通安全 教育	能遵守交通規則	交通安全知識	建立交通安全觀 念	情境演練	闖關評量	交通教材
第 16 週	1	《風·光》奇蹟 -追風逐電策展	能完成策展作品	展覽布置	培養合作能力	小組實作	作品評量	材料包
第 17 週	1	《風·光》奇蹟 -追風逐電策展	能進行導覽解說	表達技巧	提升口語表達能 力	模擬導覽	口語評量	導覽稿
第 18 週	1	《風·光》奇蹟 -追風逐電策展	能展示學習成果	成果展覽	發表探究成果	公開展示	口語評量	展示板
第 19 週	1	《風·光》奇蹟 -追風逐電策展	能反思策展歷程	學習回饋	整理學習心得	分享交流	學習單	反思單
第 20 週	1	《風·光》奇蹟 -追風逐電策展	能統整課程內容	綠能與永續	完成課程總結	成果回顧	總結評量	學習歷程

註：本校於每學期第十週與第十五週排定交通安全教育探究課程，詳見附錄教學設計。

社團活動與技藝課程

社團名稱	琴口韻合-初階口琴	教 學 者	陳法澄
年 級	六年級	場 地	圖書室
課程目標	能運用樂器吹奏美妙的音律，培養欣賞的能力與全人品格。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	結合芳苑鄉在地文化與海洋特色，透過口琴課程培養學生音樂素養、美感能力及家鄉認同，展現學校特色課程。
核心素養	具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評 量 方 式 (學習表現)	紀錄、實作、發表

教學進度

週次		單元(主題)名稱	教學重點
1-3	初階	音階練習	練習 C 大調音階吹奏，培養音準與節奏感。
	進階	手振音奏法	學習手振音技巧，表現樂曲音色變化。
4-6	初階	手振音奏法	學習手振音技巧，表現樂曲音色變化。
	進階	琶音、顫音練習	練習琶音與顫音技巧，提升演奏表現力。
7-10	初階	初階歌曲一識譜與口琴吹奏	認識歌曲旋律與節奏，完成完整吹奏。
	進階	進階歌曲一識譜與口琴吹奏	練習進階樂曲識譜，掌握表情與力度變化。
11-15	初階	初階歌曲二識譜與口琴吹奏	熟悉樂曲段落，提升吹奏流暢度。
	進階	進階歌曲二識譜與口琴吹奏	加強節奏控制與換氣技巧，完成演奏。
16-20	初階	初階歌曲三識譜與口琴吹奏	結合識譜與吹奏技巧，表現歌曲情感。
	進階	進階歌曲三識譜與口琴吹奏	提升音色與技巧運用，完成進階演奏。

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

其他類課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	學校行事	1	建立友善校園環境，培養尊重他人與保護自己的態度。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	拒菸、反毒、反霸凌 宣導與情境討論	問答、情境 演練	
	自主學習	2	熟悉平板與學習平台操作，建立正確使用習慣	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 資 E1 認識常見資訊系統與科技工具的基本概念。	平板基本操作、帳號登入、數位公民觀念	實作評量	
2	班級活動	1	培養良好生活習慣與班級常規，建立合作學習態度。	E-A1 具備良好生活習慣，促進身心健全發展。	班級規範建立、品德教育與團隊合作	觀察評量、 口頭發表	
	自主學習	2	培養數位閱讀理解及重點整理能力	E-B1 具備理解與運用語文符號進行表達與溝通的能力。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。	電子書閱讀、重點標記與摘要	閱讀紀錄	
3	班級活動	1	了解圖書館資源與借閱規則，培養閱讀習慣。	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。	圖書館利用教育與借閱實作	實作評量	
	自主學習	2	提升數位閱讀興趣與表達能力	E-B1 具備表達與溝通能力。 閱 E2 認識與領域相關文本類型。	閱讀心得整理與線上分享	實作評量	

4	班級活動	1	了解個人成長狀況， 建立健康管理觀念。	健體 E-A1 具備良好健康生活習慣。	身高體重視力測量與 健康學習	觀察評量	
	自主學習	2	蒐集與整理資訊	E-A2：具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 資 E9：利用資訊科技分享學習資源與心得。	後寮在地資訊探索， 圖文紀錄與資料分類	實作評量、 口頭分享	
5	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	認識天然災害成因； 養成災害風險管理與 災害防救能力；強化 防救行動之責任、態 度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	防災教育、避難逃生 知能與演練	問答 實際操作	
	自主學習	2	運用資訊工具認識防 災知識	防 E5：不同災害發生時的適當避難行為。 資 E2：使用資訊科技解決生活中簡單問題。	查詢防災資訊與避難 知識	學習單	
6	班級活動	1	生活常規指導	E-A1：具備良好生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質。 E-C2：具備理解他人感受、樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	生活教育、品德教育、團隊合作與自主學習。	觀察評量、 口頭發表、 學習單。	
	自主學習	2	培養自主規劃與任務 管理能力	E-A3 具備擬定計畫與實作能力。	利用平板完成自主學 習任務	任務評量	

7	班級活動	1	後寮情報讚-認識家鄉特色與文化，培養愛鄉情懷。	E-C3 具備理解與關心本土事務的素養。	後寮在地文化與社區特色介紹	口頭發表、學習單	
	自主學習	2	認識家鄉並進行數位紀錄	E-C3 具備理解與關心本土事務的素養。 資 E9 利用資訊科技分享學習成果。	地方特色資料蒐集與紀錄	成果分享	
8	環境教育宣導	1	1. 認識家鄉的環境 2. 了解家鄉的綠色能源 3. 培養愛鄉愛校的情懷	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1. 了解綠能的優點 2. 理解風力和太陽能發電原理。	問答、實際操作	
	自主學習	2	理解環境議題並培養數位閱讀能力	E-B2 具備科技資訊應用能力。 閱 E1 認識生活情境中的文本。 環 E5：覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	閱讀綠能與環保相關資料	學習單	
9	班級活動	1	認識運動規則與運動精神。	健體 E-C2 具備團隊合作與公平競爭精神。	運動規則、安全與運動禮儀	實作評量	
	自主學習	2	培養健康資訊查詢能力	E-A1 具備良好生活習慣。 資 E2 使用資訊科技解決生活問題。	搜尋運動與健康資訊	發表評量	
10	班級活動	1	認識家鄉特色與文化，培養愛鄉情懷。	E-C3 具備理解與關心本土事務的素養。	後寮在地文化與社區特色介紹	口頭發表、學習單	

	自主學習	2	培養觀察紀錄與資訊整理能力	E-A2 具備探索問題能力。 資 E9 利用資訊科技整理資料。	校園觀察與數位紀錄	成果展示	
11	環境教育宣導	1	1. 認識家鄉的環境 2. 了解家鄉的綠色能源 3. 培養愛鄉愛校的情懷	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1. 了解綠能的優點 2. 理解風力和太陽能發電原理。	問答、 實際操作	
	自主學習	2	發展資料分析與問題解決能力	E-A2 具備探索問題的思考能力。 資 E5 使用資訊科技與他人合作解決問題。	資料蒐集分析與整理	學習單	
12	班級活動	1	後寮情報讚-認識家鄉特色與文化，培養愛鄉情懷。	E-C3 具備理解與關心本土事務的素養。	後寮在地文化與社區特色介紹	口頭發表、 學習單	
	自主學習	2	增進閱讀理解與摘要能力	E-B1 具備理解與表達能力。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	閱讀摘要與重點整理	閱讀紀錄	
13	人權教育- 兒童權利公約	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽	口頭發表、 同儕觀察	
	自主學習	2	透過數位閱讀培養尊重與關懷態度	人 E11：了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護。 品 E1：良好生活習慣與德行。	閱讀兒童權利相關文章	心得分享	

14	人權教育- 兒童權利公約	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	
	自主學習	2	提升溝通合作與數位表達能力	E-C2 具備理解他人感受、樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 資 E9 利用資訊科技分享學習成果。	小組討論與簡報分享	同儕互評	
15	班級活動	1	後寮情報讚-認識家鄉特色與文化，培養愛鄉情懷。	E-C3 具備理解與關心本土事務的素養。	後寮在地文化與社區特色介紹	口頭發表、 學習單	
	自主學習	2	運用科技解決問題	E-B2 具備科技資訊與媒體素養。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	簡報製作與成果發表	成果發表	
16	班級活動	1	建立資訊倫理與媒體識讀觀念。	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	網路安全、個資保護與媒體識讀	觀察評量、 口頭發表、 學習單。	
	自主學習	2	建立安全上網與資訊倫理觀念	E-B2 具備科技資訊與媒體素養。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技規範。	個資保護與網路禮儀	學習單	
17	班級活動	1	培養誠信、責任與尊重他人的品格。	品 E1 良好生活習慣與德行。	品格故事討論與生活實踐	觀察評量、 心得分享	

	自主學習	2	涵養品德並培養閱讀反思能力	E-A1 具備良好生活習慣。 閱 E2 認識多元文本。	數位閱讀與心得撰寫	心得紀錄	
18	學校行事	1	戶外教育	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境。	戶外觀察、探索與體驗活動	學習單	
	自主學習	2	運用平板進行戶外學習紀錄	E-B2 具備科技資訊應用能力。 戶 E1 善用戶外及校外教學認識環境。	戶外觀察拍照紀錄與任務學習	學習單	
19	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
	自主學習	2	建立數位安全與自我保護觀念	E-A1 具備良好生活習慣。 資 E2 使用資訊科技解決生活問題。	閱讀安全教育數位資料	學習單	
20	學校行事	1	學校的結業式	E-C2 具備團隊合作與分享能力。	學習成果回顧、表揚與分享	觀察評量	
	自主學習	2	統整與反思數位學習成果	E-B1 具備表達與溝通能力。 資 E9 利用資訊科技分享學習成果。	建立個人數位學習檔案	檔案評量	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

六年級彈性學習課程教學活動設計：交通安全教育-追風少年 GO

課程名稱	追風少年 GO		實施年級	六 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		教學時數	80 分鐘
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 認識腳踏車行車時應注意事項 2. 知道安全騎乘腳踏車的方法。 3. 知道騎乘腳踏車時應遵守的交通規則。 4. 確實做好腳踏車定期檢查以確保腳踏車設備的齊全。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	Cc-III-1 學習自行車的基本檢查與保養。 Cc-III-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。 D-III-1 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。	1. 步行與運具使用 2. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
	* 課前準備 教師準備腳踏車掛圖，及相關影片。 一、引起動機 1. 播放 168 交通安全網站宣導影片——《[2014]自行車行駛新規定 60 秒》，教師引		10 分	● 口頭發表 能踴躍參與 討論並發

彰化縣芳苑鄉後寮國民小學 115 學年度學校 第 二 學期 六 年級 彈性學習課程

統整性 主題/專題/議題探究課程：

課程名稱		《蛋·生》奇蹟	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節(含交通安全 2 節)		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		芳苑鄉蛋雞產業發展成熟，為地方重要產業之一。本課程透過品牌設計、行銷規劃及專題報導，引導學生深入認識地方產業，培養創新思考、媒體素養與地方創生能力。						
核心素養		E-A2 具備探索問題與解決問題能力，能進行專題研究與分析。 E-B2 具備科技與資訊應用能力，能運用資訊完成產業研究與行銷設計。 E-C1 具備關懷地方產業與社會發展的責任感，展現公民參與精神。						
課程目標		1. 認識品牌行銷與地方創生概念。 2. 了解蛋雞產業發展與市場需求。 3. 培養資料蒐集與專題研究能力。 4. 發展創意設計與表達能力。 5. 建立關懷家鄉與支持地方產業的態度。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	《蛋·生》奇蹟 -蛋雞品牌行銷	能認識品牌經營	品牌行銷	了解品牌的重要 性	案例分析	口語評量	品牌案例

			概念					
第 2 週	1	《蛋·生》奇蹟 -蛋雞品牌行銷	能分析消費需求	市場調查	認識消費者需求	問卷設計	學習單	調查表
第 3 週	1	《蛋·生》奇蹟 -蛋雞品牌行銷	能蒐集產業資訊	蛋雞產業	了解產業特色	資料蒐集	學習單	閱讀單
第 4 週	1	《蛋·生》奇蹟 -蛋雞品牌行銷	能整理產品特色	品牌定位	建立品牌理念	小組討論	口語評量	討論單
第 5 週	1	《蛋·生》奇蹟 -蛋雞品牌行銷	能規劃品牌內容	品牌設計	完成品牌規劃	創意發想	作品評量	設計單
第 6 週	1	《蛋·生》奇蹟 -蛋雞品牌行銷	能設計品牌識別	視覺設計	完成品牌標誌	創作活動	作品評量	美勞材料
第 7 週	1	《蛋·生》奇蹟 -蛋雞品牌行銷	能規劃行銷策略	產品推廣	認識行銷方法	分組活動	學習單	規劃表
第 8 週	1	《蛋·生》奇蹟 -蛋雞品牌行銷	能發表品牌企劃	成果簡報	提升表達能力	成果發表	口語評量	簡報單
第 9 週	1	《蛋·生》奇蹟 -蛋雞品牌行銷	能統整品牌成果	品牌展示	完成單元統整	成果展覽	綜合評量	展示板
第 10 週	1	安全教育-交通安全 教育	能遵守交通規則 並保護自身安全	交通安全知識	建立安全用路觀念	交通情境演練	闖關評量	交通安全教材
第 11 週	1	《蛋·生》奇蹟 -蛋雞產業創報	能閱讀產業報導 內容	新聞寫作	認識報導架構	報紙閱讀	學習單	閱讀單
第 12 週	1	《蛋·生》奇蹟 -蛋雞產業創報	能蒐集產業資料	產業現況	了解蛋雞產業發展	資料搜尋	學習單	紀錄表
第 13 週	1	《蛋·生》奇蹟 -蛋雞產業創報	能規劃訪談活動	產業人物	認識職業內容	訪談設計	口語評量	訪談單
第 14 週	1	《蛋·生》奇蹟 -蛋雞產業創報	能撰寫專題內容	新聞寫作技巧	完成報導初稿	寫作活動	作品評量	寫作單
第 15 週	1	安全教育-交通安全 教育	能遵守交通規則	交通安全知識	建立交通安全觀念	情境演練	闖關評量	交通教材
第 16 週	1	《蛋·生》奇蹟 -蛋雞產業創報	能編輯專題版面	創報設計	完成創報排版	資訊整理	作品評量	版面設計單
第 17 週	1	《蛋·生》奇蹟 -蛋雞產業創報	能發表研究成果	成果發表	展現研究能力	成果分享	口語評量	簡報單
第 18 週	1	《蛋·生》奇蹟 -蛋雞產業創報	能回顧學習歷程	課程總結	反思學習收穫	心得分享	總結評量	學習歷程

註：本校於每學期第十週與第十五週排定交通安全教育探究課程，詳見附錄教學設計。

社團活動與技藝課程

社團名稱	琴口韻合-初階口琴	教 學 者	陳法澄
年 級	五年級	場 地	圖書室
課程目標	能運用樂器吹奏美妙的音律，培養欣賞的能力與全人品格。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	結合芳苑鄉在地文化與海洋特色，透過口琴課程培養學生音樂素養、美感能力及家鄉認同，展現學校特色課程。
核心素養	具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評 量 方 式 (學習表現)	紀錄、實作、發表

教學進度

週次		單元(主題)名稱	教學重點
1-3	初階	琶音、顫音練習	練習琶音與顫音技巧，提升演奏表現力。
	進階	連音與斷音練習	練習連音、斷音吹奏，掌握不同樂句表現。
4-6	初階	連音與斷音練習	練習連音、斷音吹奏，掌握不同樂句表現。
	進階	倚音、連音練習	學習裝飾音技巧，增進樂曲詮釋能力。
7-10	初階	初階歌曲四識譜與口琴吹奏	學習新曲目識譜，培養獨立吹奏能力。
	進階	進階歌曲四識譜與口琴吹奏	練習較複雜節奏與樂句，提升演奏技巧。
11-15	初階	初階歌曲五識譜與口琴吹奏	熟練歌曲吹奏並修正音準與節奏。
	進階	進階歌曲五識譜與口琴吹奏	強化樂曲表現力與團體合奏能力。
16-17	初階	初階歌曲六識譜與口琴吹奏	綜合運用所學技巧完成歌曲演奏。
	進階	進階歌曲六識譜與口琴吹奏	整合各項技巧，展現完整演奏成果。
18	初階	期末表演	成果發表與團體演出，培養自信與舞台表現能力。
	進階	期末表演	成果發表與團體演出，培養自信與舞台表現能力。

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增

其他類課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	學校行事	1	建立友善校園環境，培養尊重他人與保護自己的態度。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	拒菸、反毒、反霸凌 宣導與情境討論	問答、情境 演練	
	自主學習	2	熟悉平板與學習平台操作，建立正確使用習慣	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 資 E1 認識常見資訊系統與科技工具的基本概念。	平板基本操作、帳號登入、數位公民觀念	實作評量	
2	班級活動	1	培養良好生活習慣與班級常規，建立合作學習態度。	E-A1 具備良好生活習慣，促進身心健全發展。	班級規範建立、品德教育與團隊合作	觀察評量、 口頭發表	
	自主學習	2	培養數位閱讀理解及重點整理能力	E-B1 具備理解與運用語文符號進行表達與溝通的能力。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。	電子書閱讀、重點標記與摘要	閱讀紀錄	
3	班級活動	1	了解圖書館資源與借閱規則，培養閱讀習慣。	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。	圖書館利用教育與借閱實作	實作評量	
	自主學習	2	提升數位閱讀興趣與表達能力	E-B1 具備表達與溝通能力。 閱 E2 認識與領域相關文本類型。	閱讀心得整理與線上分享	實作評量	

4	班級活動	1	了解個人成長狀況， 建立健康管理觀念。	健體 E-A1 具備良好健康生活習慣。	身高體重視力測量與 健康學習	觀察評量	
	自主學習	2	蒐集與整理資訊	E-A2：具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 資 E9：利用資訊科技分享學習資源與心得。	後寮在地資訊探索， 圖文紀錄與資料分類	實作評量、 口頭分享	
5	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	認識天然災害成因； 養成災害風險管理與 災害防救能力；強化 防救行動之責任、態 度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	防災教育、避難逃生 知能與演練	問答 實際操作	
	自主學習	2	運用資訊工具認識防 災知識	防 E5：不同災害發生時的適當避難行為。 資 E2：使用資訊科技解決生活中簡單問題。	查詢防災資訊與避難 知識	學習單	
6	班級活動	1	生活常規指導	E-A1：具備良好生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質。 E-C2：具備理解他人感受、樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	生活教育、品德教育、團隊合作與自主學習。	觀察評量、 口頭發表、 學習單。	
	自主學習	2	培養自主規劃與任務 管理能力	E-A3 具備擬定計畫與實作能力。	利用平板完成自主學 習任務	任務評量	

7	班級活動	1	後寮情報讚-認識家鄉特色與文化，培養愛鄉情懷。	E-C3 具備理解與關心本土事務的素養。	後寮在地文化與社區特色介紹	口頭發表、學習單	
	自主學習	2	認識家鄉並進行數位紀錄	E-C3 具備理解與關心本土事務的素養。 資 E9 利用資訊科技分享學習成果。	地方特色資料蒐集與紀錄	成果分享	
8	環境教育宣導	1	1. 認識家鄉的環境 2. 了解家鄉的綠色能源 3. 培養愛鄉愛校的情懷	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1. 了解綠能的優點 2. 理解風力和太陽能發電原理。	問答、實際操作	
	自主學習	2	理解環境議題並培養數位閱讀能力	E-B2 具備科技資訊應用能力。 閱 E1 認識生活情境中的文本。 環 E5：覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	閱讀綠能與環保相關資料	學習單	
9	班級活動	1	認識運動規則與運動精神。	健體 E-C2 具備團隊合作與公平競爭精神。	運動規則、安全與運動禮儀	實作評量	
	自主學習	2	培養健康資訊查詢能力	E-A1 具備良好生活習慣。 資 E2 使用資訊科技解決生活問題。	搜尋運動與健康資訊	發表評量	
10	班級活動	1	認識家鄉特色與文化，培養愛鄉情懷。	E-C3 具備理解與關心本土事務的素養。	後寮在地文化與社區特色介紹	口頭發表、學習單	

	自主學習	2	培養觀察紀錄與資訊整理能力	E-A2 具備探索問題能力。 資 E9 利用資訊科技整理資料。	校園觀察與數位紀錄	成果展示	
11	環境教育宣導	1	1. 認識家鄉的環境 2. 了解家鄉的綠色能源 3. 培養愛鄉愛校的情懷	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1. 了解綠能的優點 2. 理解風力和太陽能發電原理。	問答、 實際操作	
	自主學習	2	發展資料分析與問題解決能力	E-A2 具備探索問題的思考能力。 資 E5 使用資訊科技與他人合作解決問題。	資料蒐集分析與整理	學習單	
12	班級活動	1	後寮情報讚-認識家鄉特色與文化，培養愛鄉情懷。	E-C3 具備理解與關心本土事務的素養。	後寮在地文化與社區特色介紹	口頭發表、 學習單	
	自主學習	2	增進閱讀理解與摘要能力	E-B1 具備理解與表達能力。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	閱讀摘要與重點整理	閱讀紀錄	
13	人權教育- 兒童權利公約	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽	口頭發表、 同儕觀察	
	自主學習	2	透過數位閱讀培養尊重與關懷態度	人 E11：了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護。 品 E1：良好生活習慣與德行。	閱讀兒童權利相關文章	心得分享	

14	人權教育- 兒童權利公約	1	1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1.對兒童權利宣言的體認 2.兒童隱私權的維護與安全 3.表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	
	自主學習	2	提升溝通合作與數位表達能力	E-C2 具備理解他人感受、樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 資 E9 利用資訊科技分享學習成果。	小組討論與簡報分享	同儕互評	
15	班級活動	1	後寮情報讚-認識家鄉特色與文化，培養愛鄉情懷。	E-C3 具備理解與關心本土事務的素養。	後寮在地文化與社區特色介紹	口頭發表、 學習單	
	自主學習	2	運用科技解決問題	E-B2 具備科技資訊與媒體素養。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	簡報製作與成果發表	成果發表	
16	班級活動	1	建立資訊倫理與媒體識讀觀念。	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	網路安全、個資保護與媒體識讀	觀察評量、 口頭發表、 學習單。	
	自主學習	2	建立安全上網與資訊倫理觀念	E-B2 具備科技資訊與媒體素養。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技規範。	個資保護與網路禮儀	學習單	
17	班級活動	1	培養誠信、責任與尊重他人的品格。	品 E1 良好生活習慣與德行。	品格故事討論與生活實踐	觀察評量、 心得分享	

	自主學習	2	涵養品德並培養閱讀 反思能力	E-A1 具備良好生活習慣。 閱 E2 認識多元文本。	數位閱讀與心得撰寫	心得紀錄	
18	學校行事	1	戶外教育	戶 E1 善用教室外、戶外及校外 教學認識生活環境。	戶外觀察、探索與體 驗活動	學習單	
	自主學習	2	運用平板進行戶外學 習紀錄	E-B2 具備科技資訊應用能力。 戶 E1 善用戶外及校外教學認識 環境。	戶外觀察拍照紀錄與 任務學習	學習單	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

六年級彈性學習課程教學活動設計：交通安全教育-有距離才有安全

課程名稱	有距離才安全		實施年級	六 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		教學時數	80 分鐘
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 觀察預測與判斷穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向 2. 了解特殊狀況路口或路段的潛在危險，與穿越地點並加以因應。 3. 看到別人發生車禍事故，知道緊急應變處理的方法。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。 E-III-3 學習交通事故傷害的急救方式與設施。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用 3. 交通事件應變		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
	一、引起動機 觀看新聞影片「台灣過馬路太危險!」臺灣的交通亂象，引起國際媒體的關注，如何尊重行人路權，讓行人安全的過馬路成為政府和		5 分	

	人民努力的重要課題。接下來，我們將要來更深入地了解。 二、發展活動 (一)活動一：「搶手帕」遊戲 1. 遊戲說明如下： (1)學生面對面站立成二排，兩人中間的地板放置一條手帕 (2)教師發號口令：「摸頭、摸耳、摸鼻……」。 (3)教師在學生出其不意下喊「摸手帕」。 (4)得到手帕的人得分 (5)反覆數輪，做最後計分。 2. 沒拿到手帕的學生發表為什麼搶不到手帕。 3. 搶到手帕的學生發表有什麼技巧可以搶到手帕。 4. 再執行數輪搶手帕遊戲。 5. 小結：學生聽到老師下的口令，再反應到心理執行口令的動作，腦袋需要運作的時間，以致於反應的動作會比較慢。當我們過馬路，眼睛接收到車子的動作，再做閃躲的動作，通常會來不及反應，所以，過馬路時，要特別的小心。 (二)活動二：聰明過馬路 1. 觀看影片「無號誌道路好危險」 (1)交通安全重點一 ●無號誌彎道的危險：產生視野死角容易被彎道的車子撞到。 ●穿越方法：左右看確認無車、利用反射鏡、找到直線路段 (2)交通安全重點二 ●無號誌十字路口的危險：視野易被旁邊物件擋住、來往車輛不停 ●穿越方法：探出頭查看狀況、聆聽周遭聲音、沒車再通過 (3)交通安全重點三 ●夜晚的危險：天色變暗看不清，道路車輛速度快 ●解決方法：注意聽、仔細看、反光或亮色衣物保護 三、歸納統整：若是經過無號誌彎道、無號誌十字路口，可以多走遠一點到有號誌的路口或直線路段，再過馬路。若是沒有類似的地方，就要提高警覺，先停下來，探出頭仔細觀察，確認路況安全，再快步穿越馬路。	15 分 15 分 5 分	參與態度 能積極參與遊戲，理解視覺與反應的時間差。
--	--	------------------------------------	--------------------------------------

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 觀看影片「注意車前動態 行車安全車距攻略」，請學生說一說為什麼要保持行車安全距離呢？接下來，我們將要來如何測量安全距離以及面對意外事故要如何處理。 二、發展活動 (一)活動一：距離多遠才安全 1 馬路上的車子很多，哪些種類的大車更是要特別小心呢？ 參考答案：大客車、公車、大貨車、砂石車、聯結車、貨櫃車……等 2 遇到大車要注意哪些事呢？ 參考答案：內輪差、視野死角、剎車距離…… 3. 教師說明法律規範的車輛安全距離：汽車行駛高速公路及快速公路車輛每小時之車速，大型車減20，小型車乘0.5計算後，以公尺作單位，就是法定之安全跟車距離。 4. 馬路上的車輛，要如何簡單計算剎車距離呢？我們來觀看「高速公路秒距法」影片，學習以時間來控制安全距離。 5. 教師說明測量安全距離的秒距法：小車為行車2秒的距離，大車為行車3秒的距離。若是遇濃霧、濃煙、強風、大雨、夜間行車或其他特殊狀況時，其安全距離應酌量增加，並保持隨時可以煞停之距離。 (二)活動二：臨危不亂 1. 觀看「過馬路時被車撞飛該怎麼辦？」。 2. 學生接力發表「該如何幫助被撞到的安妮呢？」的步驟。 3. 教師完整說明急救步驟： (1)確認傷者意識，如傷患無法自行移動，維持原姿勢，不去拉他。 (2)盡快撥打119叫救護車 (3)詳細說明事故地點、描述傷患狀況(性別、年齡、傷況) 4. 學生四人一組，分組模擬。 三. 歸納統整： 馬路如虎口，我們必須選擇無遮蔽物、光線充足、視線良好之處，並觀察來往車輛，以安全穿越路段。行車時，要保持安全跟車距離，若是發現有	7 分 15 分 15 分 3 分	● 口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。 ● 口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。 實作表現 能正確操作「急救通報步驟」。

	事故發生，要盡快通知 119 派救護車。		
--	----------------------	--	--

四、核心素養

(二)核心素養的轉化與發展



新課綱以學習重點進行整合



學習內容比較偏向學習素材



學習表現比較偏向認知歷程、行動能力、態度



二者需結合編織在一起，構築完整的學習

五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念，學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現，代表該領域/科目的非具體內容向度，應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如：能運用一手資料，進行歷史推論。學習表現之相關動詞，請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述，學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標，及高中職課綱的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含：

- (一)認知歷程向度：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。
- (二)情意向度：接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。
- (三)技能向度：感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基礎的內容，學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，將學習內容做適當的轉化，以發展適當的教材。

根據上述，學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」，或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念，但學習內容應只是基本的、重要的部分，既毋須列出所有教材，也藉此保留教師補充教材的彈性空間。