

統整性主題/專題/議題探究課程：

課程名稱	《風·光》奇蹟		實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節(含交通安全2節)		
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	E-A2 具備系統思考與解決問題能力，能探究能源與環境議題。 E-B2 具備科技與資訊應用素養，能蒐集、分析與運用資料。 E-C1 具備關懷自然生態與環境永續發展的公民意識。							
核心素養	本校周邊擁有養殖、農業生產及離岸風力發電等產業特色。本課程透過魚菜共生、綠色能源與土地利用議題，引導學生探究產業發展與環境永續的平衡，培養批判思考及公民參與能力。							
課程目標	1. 認識魚菜共生與綠色能源概念。 2. 了解能源發展與土地利用議題。 3. 培養資料蒐集與分析能力。 4. 建立永續發展與環境保護觀念。 5. 發展批判思考與公民參與能力。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	《風·光》奇蹟 -魚菜電共生 GO	能認識魚菜共生 系統概念	魚菜共生原理	了解魚菜共生運 作方式	影片欣賞與討 論	口語評量	影片教材
第2週	1	《風·光》奇蹟 -魚菜電共生 GO	能觀察循環生態 系統	生態循環	認識循環利用概 念	案例分析	學習單	閱讀單

第 3 週	1	《風·光》奇蹟 -魚菜電共生 GO	能探究魚菜共生 設備功能	系統設備	了解設備用途與 功能	圖片分析	學習單	圖卡
第 4 週	1	《風·光》奇蹟 -魚菜電共生 GO	能比較傳統農業 與共生系統	農業模式	分析不同生產模 式特色	分組討論	口語評量	比較表
第 5 週	1	《風·光》奇蹟 -魚菜電共生 GO	能認識綠色能源 應用	能源利用	了解能源與農業 結合方式	影片欣賞	學習單	影片教材
第 6 週	1	《風·光》奇蹟 -魚菜電共生 GO	能規劃簡易共生 系統	系統設計	培養規劃與設計 能力	小組設計	作品評量	設計單
第 7 週	1	《風·光》奇蹟 -魚菜電共生 GO	能整理探究資料	資料統整	培養分析整理能 力	心智圖整理	檔案評量	紀錄表
第 8 週	1	《風·光》奇蹟 -魚菜電共生 GO	能發表學習成果	成果分享	提升表達與溝通 能力	成果發表	口語評量	分享單
第 9 週	1	《風·光》奇蹟 -魚菜電共生 GO	能統整單元學習 內容	魚菜電共生	整合學習成果	闖關活動	綜合評量	闖關卡
第 10 週	1	安全教育-交通安全 教育	能遵守交通規則 並保護自身安全	交通安全知識	建立安全用路觀 念	交通情境演練	闖關評量	交通安全教材
第 11 週	1	《風·光》奇蹟 -思辨農地種電	能閱讀能源政策 資料	能源政策	認識能源轉型議 題	新聞閱讀	學習單	閱讀單
第 12 週	1	《風·光》奇蹟 -思辨農地種電	能分析農地種電 議題	土地利用	了解農地種電現 況	案例探討	口語評量	案例單
第 13 週	1	《風·光》奇蹟 -思辨農地種電	能蒐集多元觀點 資料	利害關係人	認識不同立場觀 點	資料蒐集	學習單	紀錄表
第 14 週	1	《風·光》奇蹟 -思辨農地種電	能比較不同觀點 差異	公共議題	培養思辨能力	分組辯論	口語評量	辯論單
第 15 週	1	安全教育-交通安全 教育	能遵守交通規則	交通安全知識	建立交通安全觀 念	情境演練	闖關評量	交通教材
第 16 週	1	《風·光》奇蹟 -思辨農地種電	能分析能源與環 境關係	永續發展	認識環境影響	小組討論	學習單	討論單
第 17 週	1	《風·光》奇蹟 -思辨農地種電	能提出個人觀點	問題解決	發展批判思考能 力	議題探究	口語評量	學習單
第 18 週	1	《風·光》奇蹟 -思辨農地種電	能整理探究成果	能源與土地	統整研究內容	成果報告	口語評量	簡報單
第 19 週	1	《風·光》奇蹟 -思辨農地種電	能提出改善建議	公民參與	培養公共參與能 力	方案設計	作品評量	設計單

第 20 週	1	《風·光》奇蹟 -思辨農地種電	能反思學習歷程	課程總結	回顧學習收穫	心得分享	總結評量	學習歷程
--------	---	--------------------	---------	------	--------	------	------	------

註：本校於每學期第十週與第十五週排定交通安全教育探究課程，詳見附錄教學設計。

社團活動與技藝課程

社團名稱	琴口韻合-初階口琴	教 學 者	陳法澄
年 級	五年級	場 地	圖書室
課程目標	能運用樂器吹奏美妙的音律，培養欣賞的能力與全人品格。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	結合芳苑鄉在地文化與海洋特色，透過口琴課程培養學生音樂素養、美感能力及家鄉認同，展現學校特色課程。
核心素養	具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評 量 方 式 (學習表現)	紀錄、實作、發表

教學進度

週次		單元(主題)名稱	教學重點
1-3	初階	音階練習	練習 C 大調音階吹奏，培養音準與節奏感。
	進階	手振音奏法	學習手振音技巧，表現樂曲音色變化。
4-6	初階	手振音奏法	學習手振音技巧，表現樂曲音色變化。
	進階	琶音、顫音練習	練習琶音與顫音技巧，提升演奏表現力。
7-10	初階	初階歌曲一識譜與口琴吹奏	認識歌曲旋律與節奏，完成完整吹奏。
	進階	進階歌曲一識譜與口琴吹奏	練習進階樂曲識譜，掌握表情與力度變化。
11-15	初階	初階歌曲二識譜與口琴吹奏	熟悉樂曲段落，提升吹奏流暢度。
	進階	進階歌曲二識譜與口琴吹奏	加強節奏控制與換氣技巧，完成演奏。
16-20	初階	初階歌曲三識譜與口琴吹奏	結合識譜與吹奏技巧，表現歌曲情感。
	進階	進階歌曲三識譜與口琴吹奏	提升音色與技巧運用，完成進階演奏。

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

其他類課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	學校行事	1	建立友善校園環境，培養尊重他人與保護自己的態度。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	拒菸、反毒、反霸凌 宣導與情境討論	問答、情境 演練	
	自主學習	2	熟悉平板與學習平台操作，建立正確使用習慣	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 資 E1 認識常見資訊系統與科技工具的基本概念。	平板基本操作、帳號登入、數位公民觀念	實作評量	
2	班級活動	1	培養良好生活習慣與班級常規，建立合作學習態度。	E-A1 具備良好生活習慣，促進身心健全發展。	班級規範建立、品德教育與團隊合作	觀察評量、 口頭發表	
	自主學習	2	培養數位閱讀理解及重點整理能力	E-B1 具備理解與運用語文符號進行表達與溝通的能力。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。	電子書閱讀、重點標記與摘要	閱讀紀錄	
3	班級活動	1	了解圖書館資源與借閱規則，培養閱讀習慣。	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。	圖書館利用教育與借閱實作	實作評量	
	自主學習	2	提升數位閱讀興趣與表達能力	E-B1 具備表達與溝通能力。 閱 E2 認識與領域相關文本類型。	閱讀心得整理與線上分享	實作評量	

4	班級活動	1	了解個人成長狀況， 建立健康管理觀念。	健體 E-A1 具備良好健康生活習慣。	身高體重視力測量與 健康學習	觀察評量	
	自主學習	2	蒐集與整理資訊	E-A2：具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 資 E9：利用資訊科技分享學習資源與心得。	後寮在地資訊探索， 圖文紀錄與資料分類	實作評量、 口頭分享	
5	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	認識天然災害成因； 養成災害風險管理與 災害防救能力；強化 防救行動之責任、態 度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	防災教育、避難逃生 知能與演練	問答 實際操作	
	自主學習	2	運用資訊工具認識防 災知識	防 E5：不同災害發生時的適當避難行為。 資 E2：使用資訊科技解決生活中簡單問題。	查詢防災資訊與避難 知識	學習單	
6	班級活動	1	生活常規指導	E-A1：具備良好生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質。 E-C2：具備理解他人感受、樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	生活教育、品德教育、團隊合作與自主學習。	觀察評量、 口頭發表、 學習單。	
	自主學習	2	培養自主規劃與任務 管理能力	E-A3 具備擬定計畫與實作能力。	利用平板完成自主學 習任務	任務評量	

7	班級活動	1	後寮情報讚-認識家鄉特色與文化，培養愛鄉情懷。	E-C3 具備理解與關心本土事務的素養。	後寮在地文化與社區特色介紹	口頭發表、學習單	
	自主學習	2	認識家鄉並進行數位紀錄	E-C3 具備理解與關心本土事務的素養。 資 E9 利用資訊科技分享學習成果。	地方特色資料蒐集與紀錄	成果分享	
8	環境教育宣導	1	1. 認識家鄉的環境 2. 了解家鄉的綠色能源 3. 培養愛鄉愛校的情懷	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1. 了解綠能的優點 2. 理解風力和太陽能發電原理。	問答、實際操作	
	自主學習	2	理解環境議題並培養數位閱讀能力	E-B2 具備科技資訊應用能力。 閱 E1 認識生活情境中的文本。 環 E5：覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	閱讀綠能與環保相關資料	學習單	
9	班級活動	1	認識運動規則與運動精神。	健體 E-C2 具備團隊合作與公平競爭精神。	運動規則、安全與運動禮儀	實作評量	
	自主學習	2	培養健康資訊查詢能力	E-A1 具備良好生活習慣。 資 E2 使用資訊科技解決生活問題。	搜尋運動與健康資訊	發表評量	
10	班級活動	1	認識家鄉特色與文化，培養愛鄉情懷。	E-C3 具備理解與關心本土事務的素養。	後寮在地文化與社區特色介紹	口頭發表、學習單	

	自主學習	2	培養觀察紀錄與資訊整理能力	E-A2 具備探索問題能力。 資 E9 利用資訊科技整理資料。	校園觀察與數位紀錄	成果展示	
11	環境教育宣導	1	1. 認識家鄉的環境 2. 了解家鄉的綠色能源 3. 培養愛鄉愛校的情懷	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1. 了解綠能的優點 2. 理解風力和太陽能發電原理。	問答、實際操作	
	自主學習	2	發展資料分析與問題解決能力	E-A2 具備探索問題的思考能力。 資 E5 使用資訊科技與他人合作解決問題。	資料蒐集分析與整理	學習單	
12	班級活動	1	後寮情報讚-認識家鄉特色與文化，培養愛鄉情懷。	E-C3 具備理解與關心本土事務的素養。	後寮在地文化與社區特色介紹	口頭發表、學習單	
	自主學習	2	增進閱讀理解與摘要能力	E-B1 具備理解與表達能力。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	閱讀摘要與重點整理	閱讀紀錄	
13	人權教育-兒童權利公約	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽	口頭發表、同儕觀察	
	自主學習	2	透過數位閱讀培養尊重與關懷態度	人 E11：了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護。 品 E1：良好生活習慣與德行。	閱讀兒童權利相關文章	心得分享	

14	人權教育- 兒童權利公約	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	
	自主學習	2	提升溝通合作與數位表達能力	E-C2 具備理解他人感受、樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 資 E9 利用資訊科技分享學習成果。	小組討論與簡報分享	同儕互評	
15	班級活動	1	後寮情報讚-認識家鄉特色與文化，培養愛鄉情懷。	E-C3 具備理解與關心本土事務的素養。	後寮在地文化與社區特色介紹	口頭發表、 學習單	
	自主學習	2	運用科技解決問題	E-B2 具備科技資訊與媒體素養。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	簡報製作與成果發表	成果發表	
16	班級活動	1	建立資訊倫理與媒體識讀觀念。	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	網路安全、個資保護與媒體識讀	觀察評量、 口頭發表、 學習單。	
	自主學習	2	建立安全上網與資訊倫理觀念	E-B2 具備科技資訊與媒體素養。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技規範。	個資保護與網路禮儀	學習單	
17	班級活動	1	培養誠信、責任與尊重他人的品格。	品 E1 良好生活習慣與德行。	品格故事討論與生活實踐	觀察評量、 心得分享	

	自主學習	2	涵養品德並培養閱讀反思能力	E-A1 具備良好生活習慣。 閱 E2 認識多元文本。	數位閱讀與心得撰寫	心得紀錄	
18	學校行事	1	戶外教育	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境。	戶外觀察、探索與體驗活動	學習單	
	自主學習	2	運用平板進行戶外學習紀錄	E-B2 具備科技資訊應用能力。 戶 E1 善用戶外及校外教學認識環境。	戶外觀察拍照紀錄與任務學習	學習單	
19	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
	自主學習	2	建立數位安全與自我保護觀念	E-A1 具備良好生活習慣。 資 E2 使用資訊科技解決生活問題。	閱讀安全教育數位資料	學習單	
20	學校行事	1	學校的結業式	E-C2 具備團隊合作與分享能力。	學習成果回顧、表揚與分享	觀察評量	
	自主學習	2	統整與反思數位學習成果	E-B1 具備表達與溝通能力。 資 E9 利用資訊科技分享學習成果。	建立個人數位學習檔案	檔案評量	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

五年級彈性學習課程教學活動設計：交通安全教育-危險停看聽

課程名稱	危險停看聽		實施年級	五 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		教學時數	80 分鐘
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 認識生活中各種交通工具潛在的危險。 2. 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。 3. 了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 B-III-1 培養理想的用路文化。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。	1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任 3. 步行與運具使用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
	一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]不要當低頭族》，讓學童了解騎機車、開車時駕駛使用手機容易發生危險。 二、主要活動 1. 生活中常見交通方式 (1)教師引導學童討論，每天上下學的方式是什		10 分 15 分	●口頭發表 能踴躍參與 討論並發

	麼？（自己走路上學、搭乘機車或汽車） (2)讓學童反省，自己或家人是否曾做過導致危險發生的行為，而後有什麼改進的方法。 (3)各種交通方式需要注意的安全事項也不盡相同。 2. 不同交通方式的注意事項 (1)行人走路 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]行人交通安全宣導》，教師與學童共同討論，行人過馬路要注意的事及可能面臨的不安全情況，並提出因應做法。例如：選擇安全的路線、穿著顏色鮮豔之衣服、戴鮮豔顏色的帽子、過馬路時手舉高並揮動雙手、穿越馬路時不從路邊衝出避免從彎道穿越道路等。 (2)搭乘汽車 汽車乘客 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]交通安全宣導動畫汽車安全帶篇》、《[2015]兩段式開車門篇》，教師與學童共同討論，乘坐自用小客車時的注意事項：如行駛前先鎖好車門、繫好安全帶、由右邊門上下車、下車轉頭注意開車門，要注意左右來車等。 汽車駕駛 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]開車不分心你我都安心》，教師與學童共同討論汽車駕駛應注意的事項：如行駛中不使用手機、注意行人路權、遵守交通標誌與號誌、不可併排停車等。 (3)搭乘機車 機車乘客 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車不超載側坐》，教師與學童共同討論，機車乘客應注意的事項：如戴安全帽、如何選擇安全帽、緊抱駕駛、坐姿要端正、機車停穩才能下車、下車時要注意來往車輛等。 機車駕駛 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車行車安全》、《[2013]機車安全—土地公篇》，教師與學童共同討論，機車駕駛要注意的事項：如戴安全帽、遵守交通標誌與號誌、注意速限、不可飆車等。 3. 交通安全常識快問快答 先將學童分組，由教師將上述活動中討論的安全事項設計成題目，由各組搶答。	10 分 10 分 10 分 15 分	表。 ●口頭發表 能踴躍參與 討論並發 表。 參與態度 能專注聆聽， 熟悉如開門上 下車。 ●口頭發表 能踴躍參與 討論並發 表。 參與態度 能積極參與遊 戲，熟知交通 安全知識。
--	--	---	---

	三、歸納統整 1. 教師歸納 (1)不同交通方式潛藏著不同的危險，也有許多要注意的安全事項。 (2)避免違規的行為影響自己與他人的生命安全。 (3)身為國小學生，要充實交通安全知識、學習正確的行為、養成遵守交通法規的習慣，當個好行人、好乘客，快快樂樂出門也能平平安安回家。 2. 完成學習單。 ～第一、二節結束～	10 分	實作表現 能完成學習單
--	--	------	----------------------------------

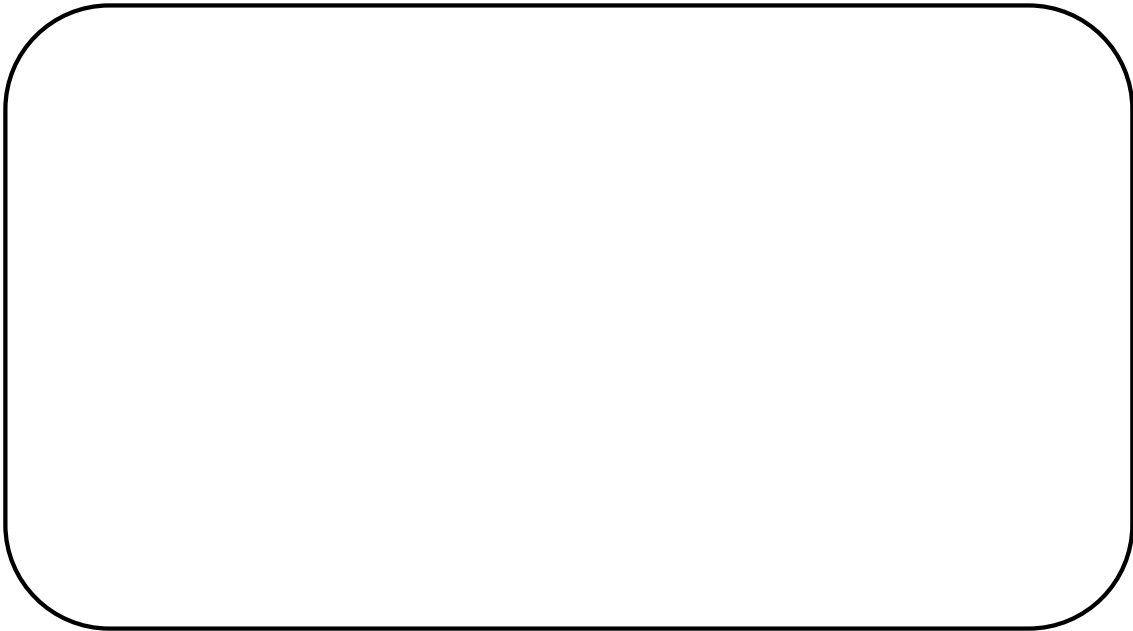
危險停看聽

班級：____年____班 座號：____ 姓名：____

現在請你想一想上學或放學時走的地方，哪裡需要停、哪裡需要看、應該聽什麼和想什麼呢？

1. 畫出上學或放學的路徑

我從_____走到_____



2. 「停看聽想」的重點有哪些？

停在什麼地方……	看什麼……
聽什麼……	想什麼……

彰化縣芳苑鄉後寮國民小學 115 學年度學校 第 二 學期 五 年級 彈性學習課程

統整性 主題/專題/議題探究課程：

課程名稱		《蛋·生》奇蹟	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節(含交通安全2節)		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		結合芳苑地區蛋雞產業與地方特色文化，引導學生透過品牌設計與產業探究活動，認識地方創生與產業發展，培養創意思考與問題解決能力。						
核心素養		E-A2 具備探索問題與思考解決策略能力。 E-B2 具備科技與資訊應用能力，能分析產業資訊與市場資料。 E-C1 具備關懷社會與在地產業發展的責任感。						
課程目標		1. 認識品牌設計與產品行銷概念。 2. 了解蛋品產業與市場運作。 3. 培養創意設計與表達能力。 4. 建立地方認同與產業關懷。 5. 發展問題分析與解決能力。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	《蛋·生》奇蹟 -風灣蛋潮T設計	能認識品牌設計 概念	品牌識別	了解品牌的重要 性	案例欣賞	口語評量	品牌案例

第 2 週	1	《蛋·生》奇蹟 -風灣蛋潮T設計	能分析地方特色 元素	地方文化	認識芳苑文化特 色	資料蒐集	學習單	閱讀單
第 3 週	1	《蛋·生》奇蹟 -風灣蛋潮T設計	能發展創意設計 構想	品牌故事	建立品牌理念	創意發想	學習單	設計單
第 4 週	1	《蛋·生》奇蹟 -風灣蛋潮T設計	能規劃作品內容	視覺設計	完成設計草圖	設計活動	作品評量	設計稿
第 5 週	1	《蛋·生》奇蹟 -風灣蛋潮T設計	能運用色彩表現 主題	色彩應用	學習設計原則	色彩練習	作品評量	色彩單
第 6 週	1	《蛋·生》奇蹟 -風灣蛋潮T設計	能完成 T恤圖樣 設計	商品設計	完成創作作品	美術創作	作品評量	美勞材料
第 7 週	1	《蛋·生》奇蹟 -風灣蛋潮T設計	能說明設計理念	品牌行銷	培養表達能力	成果分享	口語評量	分享單
第 8 週	1	《蛋·生》奇蹟 -風灣蛋潮T設計	能修正作品內容	作品優化	提升作品品質	同儕回饋	作品評量	回饋單
第 9 週	1	《蛋·生》奇蹟 -風灣蛋潮T設計	能統整設計成果	品牌展示	完成單元統整	成果展覽	綜合評量	展示板
第 10 週	1	安全教育-交通安全 教育	能遵守交通規則 並保護自身安全	交通安全知識	建立安全用路觀 念	交通情境演練	闖關評量	交通安全教材
第 11 週	1	《蛋·生》奇蹟 -蛋價面面觀	能閱讀產業相關 資訊	蛋價變動	認識價格波動現 象	新聞閱讀	學習單	閱讀單
第 12 週	1	《蛋·生》奇蹟 -蛋價面面觀	能分析市場供需 關係	供需法則	了解價格形成原 因	案例討論	口語評量	討論單
第 13 週	1	《蛋·生》奇蹟 -蛋價面面觀	能認識生產成本 概念	產業成本	了解成本結構	資料分析	學習單	紀錄表
第 14 週	1	《蛋·生》奇蹟 -蛋價面面觀	能探究市場運作 模式	產銷系統	認識市場機制	影片欣賞	學習單	影片教材
第 15 週	1	安全教育-交通安全 教育	能遵守交通規則	交通安全知識	建立交通安全觀 念	情境演練	闖關評量	交通教材
第 16 週	1	《蛋·生》奇蹟 -蛋價面面觀	能比較不同立場 觀點	消費與生產	了解不同需求	分組討論	口語評量	討論單
第 17 週	1	《蛋·生》奇蹟 -蛋價面面觀	能分析價格對生 活影響	生活經濟	培養經濟素養	案例分析	學習單	分析表
第 18 週	1	《蛋·生》奇蹟	能整理研究成果	蛋價研究	統整探究內容	成果發表	口語評量	簡報單

		-蛋價面面觀						
第 19 週	1	《蛋·生》奇蹟 -蛋價面面觀	能提出改善建議	產業永續	思考解決策略	方案設計	作品評量	設計單
第 20 週	1	《蛋·生》奇蹟 -蛋價面面觀	能回顧學習歷程	課程總結	反思學習收穫	心得分享	總結評量	學習歷程

註：本校於每學期第十週與第十五週排定交通安全教育探究課程，詳見附錄教學設計。

社團活動與技藝課程

社團名稱	琴口韻合-初階口琴	教 學 者	陳法澄
年 級	五年級	場 地	圖書室
課程目標	能運用樂器吹奏美妙的音律，培養欣賞的能力與全人品格。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	結合芳苑鄉在地文化與海洋特色，透過口琴課程培養學生音樂素養、美感能力及家鄉認同，展現學校特色課程。
核心素養	具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評 量 方 式 (學習表現)	紀錄、實作、發表

教學進度

週次		單元(主題)名稱	教學重點
1-3	初階	琶音、顫音練習	練習琶音與顫音技巧，提升演奏表現力。
	進階	連音與斷音練習	練習連音、斷音吹奏，掌握不同樂句表現。
4-6	初階	連音與斷音練習	練習連音、斷音吹奏，掌握不同樂句表現。
	進階	倚音、連音練習	學習裝飾音技巧，增進樂曲詮釋能力。
7-10	初階	初階歌曲四識譜與口琴吹奏	學習新曲目識譜，培養獨立吹奏能力。
	進階	進階歌曲四識譜與口琴吹奏	練習較複雜節奏與樂句，提升演奏技巧。
11-15	初階	初階歌曲五識譜與口琴吹奏	熟練歌曲吹奏並修正音準與節奏。
	進階	進階歌曲五識譜與口琴吹奏	強化樂曲表現力與團體合奏能力。
16-19	初階	初階歌曲六識譜與口琴吹奏	綜合運用所學技巧完成歌曲演奏。
	進階	進階歌曲六識譜與口琴吹奏	整合各項技巧，展現完整演奏成果。
20	初階	期末表演	成果發表與團體演出，培養自信與舞台表現能力。
	進階	期末表演	成果發表與團體演出，培養自信與舞台表現能力。

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增

其他類課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	學校行事	1	建立友善校園環境，培養尊重他人與保護自己的態度。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	拒菸、反毒、反霸凌 宣導與情境討論	問答、情境 演練	
	自主學習	2	熟悉平板與學習平台操作，建立正確使用習慣	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 資 E1 認識常見資訊系統與科技工具的基本概念。	平板基本操作、帳號登入、數位公民觀念	實作評量	
2	班級活動	1	培養良好生活習慣與班級常規，建立合作學習態度。	E-A1 具備良好生活習慣，促進身心健全發展。	班級規範建立、品德教育與團隊合作	觀察評量、 口頭發表	
	自主學習	2	培養數位閱讀理解及重點整理能力	E-B1 具備理解與運用語文符號進行表達與溝通的能力。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。	電子書閱讀、重點標記與摘要	閱讀紀錄	
3	班級活動	1	了解圖書館資源與借閱規則，培養閱讀習慣。	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。	圖書館利用教育與借閱實作	實作評量	
	自主學習	2	提升數位閱讀興趣與表達能力	E-B1 具備表達與溝通能力。 閱 E2 認識與領域相關文本類型。	閱讀心得整理與線上分享	實作評量	

4	班級活動	1	了解個人成長狀況， 建立健康管理觀念。	健體 E-A1 具備良好健康生活習慣。	身高體重視力測量與 健康學習	觀察評量	
	自主學習	2	蒐集與整理資訊	E-A2：具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 資 E9：利用資訊科技分享學習資源與心得。	後寮在地資訊探索， 圖文紀錄與資料分類	實作評量、 口頭分享	
5	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	認識天然災害成因； 養成災害風險管理與 災害防救能力；強化 防救行動之責任、態 度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	防災教育、避難逃生 知能與演練	問答 實際操作	
	自主學習	2	運用資訊工具認識防 災知識	防 E5：不同災害發生時的適當避難行為。 資 E2：使用資訊科技解決生活中簡單問題。	查詢防災資訊與避難 知識	學習單	
6	班級活動	1	生活常規指導	E-A1：具備良好生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質。 E-C2：具備理解他人感受、樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	生活教育、品德教育、團隊合作與自主學習。	觀察評量、 口頭發表、 學習單。	
	自主學習	2	培養自主規劃與任務 管理能力	E-A3 具備擬定計畫與實作能力。	利用平板完成自主學 習任務	任務評量	

7	班級活動	1	後寮情報讚-認識家鄉特色與文化，培養愛鄉情懷。	E-C3 具備理解與關心本土事務的素養。	後寮在地文化與社區特色介紹	口頭發表、學習單	
	自主學習	2	認識家鄉並進行數位紀錄	E-C3 具備理解與關心本土事務的素養。 資 E9 利用資訊科技分享學習成果。	地方特色資料蒐集與紀錄	成果分享	
8	環境教育宣導	1	1. 認識家鄉的環境 2. 了解家鄉的綠色能源 3. 培養愛鄉愛校的情懷	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1. 了解綠能的優點 2. 理解風力和太陽能發電原理。	問答、實際操作	
	自主學習	2	理解環境議題並培養數位閱讀能力	E-B2 具備科技資訊應用能力。 閱 E1 認識生活情境中的文本。 環 E5：覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	閱讀綠能與環保相關資料	學習單	
9	班級活動	1	認識運動規則與運動精神。	健體 E-C2 具備團隊合作與公平競爭精神。	運動規則、安全與運動禮儀	實作評量	
	自主學習	2	培養健康資訊查詢能力	E-A1 具備良好生活習慣。 資 E2 使用資訊科技解決生活問題。	搜尋運動與健康資訊	發表評量	
10	班級活動	1	認識家鄉特色與文化，培養愛鄉情懷。	E-C3 具備理解與關心本土事務的素養。	後寮在地文化與社區特色介紹	口頭發表、學習單	

	自主學習	2	培養觀察紀錄與資訊整理能力	E-A2 具備探索問題能力。 資 E9 利用資訊科技整理資料。	校園觀察與數位紀錄	成果展示	
11	環境教育宣導	1	1. 認識家鄉的環境 2. 了解家鄉的綠色能源 3. 培養愛鄉愛校的情懷	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1. 了解綠能的優點 2. 理解風力和太陽能發電原理。	問答、 實際操作	
	自主學習	2	發展資料分析與問題解決能力	E-A2 具備探索問題的思考能力。 資 E5 使用資訊科技與他人合作解決問題。	資料蒐集分析與整理	學習單	
12	班級活動	1	後寮情報讚-認識家鄉特色與文化，培養愛鄉情懷。	E-C3 具備理解與關心本土事務的素養。	後寮在地文化與社區特色介紹	口頭發表、 學習單	
	自主學習	2	增進閱讀理解與摘要能力	E-B1 具備理解與表達能力。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	閱讀摘要與重點整理	閱讀紀錄	
13	人權教育- 兒童權利公約	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽	口頭發表、 同儕觀察	
	自主學習	2	透過數位閱讀培養尊重與關懷態度	人 E11：了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護。 品 E1：良好生活習慣與德行。	閱讀兒童權利相關文章	心得分享	

14	人權教育- 兒童權利公約	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	
	自主學習	2	提升溝通合作與數位表達能力	E-C2 具備理解他人感受、樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 資 E9 利用資訊科技分享學習成果。	小組討論與簡報分享	同儕互評	
15	班級活動	1	後寮情報讚-認識家鄉特色與文化，培養愛鄉情懷。	E-C3 具備理解與關心本土事務的素養。	後寮在地文化與社區特色介紹	口頭發表、 學習單	
	自主學習	2	運用科技解決問題	E-B2 具備科技資訊與媒體素養。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	簡報製作與成果發表	成果發表	
16	班級活動	1	建立資訊倫理與媒體識讀觀念。	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	網路安全、個資保護與媒體識讀	觀察評量、 口頭發表、 學習單。	
	自主學習	2	建立安全上網與資訊倫理觀念	E-B2 具備科技資訊與媒體素養。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技規範。	個資保護與網路禮儀	學習單	
17	班級活動	1	培養誠信、責任與尊重他人的品格。	品 E1 良好生活習慣與德行。	品格故事討論與生活實踐	觀察評量、 心得分享	

	自主學習	2	涵養品德並培養閱讀反思能力	E-A1 具備良好生活習慣。 閱 E2 認識多元文本。	數位閱讀與心得撰寫	心得紀錄	
18	學校行事	1	戶外教育	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境。	戶外觀察、探索與體驗活動	學習單	
	自主學習	2	運用平板進行戶外學習紀錄	E-B2 具備科技資訊應用能力。 戶 E1 善用戶外及校外教學認識環境。	戶外觀察拍照紀錄與任務學習	學習單	
19	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
	自主學習	2	建立數位安全與自我保護觀念	E-A1 具備良好生活習慣。 資 E2 使用資訊科技解決生活問題。	閱讀安全教育數位資料	學習單	
20	學校行事	1	學校的結業式	E-C2 具備團隊合作與分享能力。	學習成果回顧、表揚與分享	觀察評量	
	自主學習	2	統整與反思數位學習成果	E-B1 具備表達與溝通能力。 資 E9 利用資訊科技分享學習成果。	建立個人數位學習檔案	檔案評量	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

五年級彈性學習課程教學活動設計：交通安全教育-守法不機車

課程名稱	守法不機車		實施年級	五 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		教學時數	80 分鐘
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 調查機動車輛事故的現況。 2. 認識道路上對共同用路人應了解的交通規範。 3. 實踐道路上的交通規範與互利用路人的觀念。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 B-III-1 培養理想的用路文化。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。	1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任 3. 步行與運具使用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
	一、引起動機 教師連網 CRC 資訊網兒少統計專區，在兒少主要死亡原因資訊：「2016-2020 年 0-17 歲兒童及少年前三大死因依序為源於周產期的特定病況、事故傷害、先天性畸形變形及染色體異常，其中事故傷害前三大死因依序為運輸事故、意外溺死或淹沒、跌倒(落)，合		5 分	

	占兒少事故傷害死亡人數之 68.0%。」兒少三大死因的事故傷害中，又以運輸事故最高。 接下來，我們將要來更深入了解。 二、發展活動 (一)活動一：兒少事故與交通事件的探究 1. 教師揭示「104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」，請學生看表說出主要交通事故的類型最多的二類型。 參考答案：穿越道路中、衝進路中 2. 教師歸納：兒少事故傷害最高的運輸事故。而兒少主要交通事故類型是穿越道路中、衝進路中。 3. 學生觀看影片「兒童乘坐機車小撇步」並 4. 學生發表，教師歸納補充乘坐機車的注意事項。 (1)騎乘機車要戴合格安全帽。 (2)機車限乘二人車速要放慢 (3)禁止三貼、禁止站立於踏板、禁止站立於後座 (4)不騎乘在大車視線死角或內輪差範圍區 (二)活動二：衝衝衝危險多 1. 遊戲：看到紅色就拍手 (1)教師連網「看到紅色就拍手」並說明遊戲規則，學生看到紅色就拍手。 (2)遊戲之後，讓學生發表感想。 (3)教師結語：視覺看見紅色，傳達到腦並下指令讓身體產生拍手的反應，會有時間差。因此，如果兒童直接衝過馬路，或是從車陣間跑出來，駕駛會來不及反應。 (三)提問與討論： 1. 問題 1：兒童為什麼會想「穿越道路中」、「衝進路中」呢？ 2. 問題 2：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」會發生什麼事故呢？ 3. 問題 3：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」為什麼會發生事故呢？ 4. 問題 4：有哪些能降低兒童「穿越道路中」、「衝進路中」的方法呢？ (四)歸納與結論：兒童身形小，容易處於視野死角內，駕駛專注駕車時，會來不及反應。因此，要確保自己看得見車子夠遠，也要駕駛看得見行人有時間反應。	15 分 15 分 5 分	●口頭發表 能踴躍參與 討論並發 表。 參與態度 能積極參與遊 戲，理解視覺 與反應的時間 差。 ●口頭發表 能踴躍參與 討論並發 表。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

	參考答案：增設交通號誌、設置禁止停車標誌……等。 三. 歸納統整： 行人的通行空間和權益都必須被保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全。	5 分	法。 ●參與態度 能專注聆聽。
--	---	-----	-----------------------------------

四、核心素養

(二)核心素養的轉化與發展



新課綱以學習重點進行整合



學習內容比較偏向學習素材



學習表現比較偏向認知歷程、行動能力、態度



二者需結合編織在一起，構築完整的學習

五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念，學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現，代表該領域/科目的非具體內容向度，應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如：能運用一手資料，進行歷史推論。學習表現之相關動詞，請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述，學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標，及高中職課綱的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含：

- (一)認知歷程向度：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。
- (二)情意向度：接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。
- (三)技能向度：感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基礎的內容，學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，將學習內容做適當的轉化，以發展適當的教材。

根據上述，學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」，或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念，但學習內容應只是基本的、重要的部分，既毋須列出所有教材，也藉此保留教師補充教材的彈性空間。