

統整性主題/專題/議題探究課程：

課程名稱		《風·光》奇蹟	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節(含交通安全2節)		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本校以能源教育、環境教育及閱讀素養為校本課程發展主軸。一年級課程以生活體驗為出發點，透過觀察風、陽光與自然現象，引導學生認識家鄉環境特色，培養好奇心、觀察力及表達能力。						
核心素養		E-A2 探索問題並解決生活問題。 E-B3 培養藝術欣賞與生活美感。 E-C2 樂於合作與關懷他人。						
課程目標		1. 認識風與陽光等自然現象。 2. 培養觀察、探索與表達能力。 3. 認識家鄉風力發電特色。 4. 建立愛護環境與珍惜能源觀念。 5. 培養合作學習與分享態度。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	《風·光》奇蹟 -再見北風太陽	能探索生活事物	認識風與太陽	能說出風與太陽 的特徵	繪本導讀《北 風與太陽》	口語發表	繪本、學習單
第2週	1	《風·光》奇蹟 -再見北風太陽	能辨識風的存在	風的感受	透過感官感受風	戶外體驗活動	觀察紀錄	體驗單

第 3 週	1	《風·光》奇蹟 -再見北風太陽	能說出太陽帶來的影響	太陽與生活	了解太陽的重要性	圖片討論	口語評量	圖卡
第 4 週	1	《風·光》奇蹟 -再見北風太陽	能觀察風與物體的關係	風的力量	認識風對生活的影響	風車實驗	實作評量	實驗單
第 5 週	1	《風·光》奇蹟 -再見北風太陽	能比較風與太陽的特性	自然現象	了解風與太陽差異	故事閱讀	學習單	繪本
第 6 週	1	《風·光》奇蹟 -再見北風太陽	能透過繪畫表達觀察結果	風與太陽	培養觀察與表達能力	創作活動	作品評量	圖畫紙
第 7 週	1	《風·光》奇蹟 -再見北風太陽	能分享自己的發現	生活經驗	連結生活中的自然現象	小組分享	口語評量	分享單
第 8 週	1	《風·光》奇蹟 -再見風光力量	能完成學習紀錄	觀察紀錄	整理學習內容	學習單活動	檔案評量	學習單
第 9 週	1	《風·光》奇蹟 -再見風光力量	能統整單元內容	北風與太陽	回顧學習成果	闖關活動	綜合評量	闖關卡
第 10 週	1	安全教育-交通安全教育	能遵守交通規則並保護自己	交通安全知識	建立安全用路觀念	交通情境演練	闖關評量	交通安全教材
第 11 週	1	《風·光》奇蹟 -再見風光力量	能觀察風力現象	風的力量	了解風力作用	影片欣賞	學習單	影片教材
第 12 週	1	《風·光》奇蹟 -再見風光力量	能發現風的應用	生活中的風	認識風的用途	圖片觀察	口語評量	圖卡
第 13 週	1	《風·光》奇蹟 -再見風光力量	能觀察陽光變化	太陽光線	了解陽光特性	戶外觀察	觀察紀錄	觀察表
第 14 週	1	《風·光》奇蹟 -再見風光力量	能辨識能源應用	自然能源	認識風與太陽的應用	生活分享	口語評量	學習單
第 15 週	1	安全教育-交通安全教育	能遵守交通規則	交通安全知識	建立交通安全觀念	情境演練	闖關評量	交通教材
第 16 週	1	《風·光》奇蹟 -再見風光力量	能完成風光創作	風與光藝術	透過創作表達想法	美勞活動	作品評量	材料包
第 17 週	1	《風·光》奇蹟 -再見風光力量	能與同儕合作完成作品	合作學習	培養合作能力	小組創作	合作評量	活動單
第 18 週	1	《風·光》奇蹟 -再見風光力量	能分享創作成果	成果發表	提升表達能力	作品展示	口語評量	分享單
第 19 週	1	《風·光》奇蹟 -再見風光力量	能統整學習內容	風光力量	整合學習成果	闖關活動	綜合評量	闖關卡
第 20 週	1	《風·光》奇蹟 -再見風光力量	能反思學習歷程	課程總結	回顧學習收穫	心得分享	總結評量	學習歷程

註：本校於每學期第十週與第十五週排定交通安全教育探究課程，詳見附錄教學設計。

其他類課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	學校行事	1	建立友善校園環境，培養尊重他人與保護自己的態度。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	拒菸、反毒、反霸凌 宣導與情境討論	問答、情境 演練	
	自主學習	1	熟悉平板與學習平台操作，建立正確使用習慣	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 資 E1 認識常見資訊系統與科技工具的基本概念。	平板基本操作、帳號登入、數位公民觀念	實作評量	
2	班級活動	1	培養良好生活習慣與班級常規，建立合作學習態度。	E-A1 具備良好生活習慣，促進身心健全發展。	班級規範建立、品德教育與團隊合作	觀察評量、 口頭發表	
	自主學習	1	培養數位閱讀理解及重點整理能力	E-B1 具備理解與運用語文符號進行表達與溝通的能力。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。	電子書閱讀、重點標記與摘要	閱讀紀錄	
3	班級活動	1	了解圖書館資源與借閱規則，培養閱讀習慣。	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。	圖書館利用教育與借閱實作	實作評量	
	自主學習	1	提升數位閱讀興趣與表達能力	E-B1 具備表達與溝通能力。 閱 E2 認識與領域相關文本類型。	閱讀心得整理與線上分享	實作評量	

4	班級活動	1	了解個人成長狀況， 建立健康管理觀念。	健體 E-A1 具備良好健康生活習慣。	身高體重視力測量與 健康學習	觀察評量	
	自主學習	1	蒐集與整理資訊	E-A2：具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 資 E9：利用資訊科技分享學習資源與心得。	後寮在地資訊探索， 圖文紀錄與資料分類	實作評量、 口頭分享	
5	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	認識天然災害成因； 養成災害風險管理與 災害防救能力；強化 防救行動之責任、態 度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	防災教育、避難逃生 知能與演練	問答 實際操作	
	自主學習	1	運用資訊工具認識防 災知識	防 E5：不同災害發生時的適當避難行為。 資 E2：使用資訊科技解決生活中簡單問題。	查詢防災資訊與避難 知識	學習單	
6	班級活動	1	生活常規指導	E-A1：具備良好生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質。 E-C2：具備理解他人感受、樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	生活教育、品德教育、團隊合作與自主學習。	觀察評量、 口頭發表、 學習單。	
	自主學習	1	培養自主規劃與任務 管理能力	E-A3 具備擬定計畫與實作能力。	利用平板完成自主學 習任務	任務評量	

7	班級活動	1	後寮情報讚-認識家鄉特色與文化，培養愛鄉情懷。	E-C3 具備理解與關心本土事務的素養。	後寮在地文化與社區特色介紹	口頭發表、學習單	
	自主學習	1	認識家鄉並進行數位紀錄	E-C3 具備理解與關心本土事務的素養。 資 E9 利用資訊科技分享學習成果。	地方特色資料蒐集與紀錄	成果分享	
8	環境教育宣導	1	1. 認識家鄉的環境 2. 了解家鄉的綠色能源 3. 培養愛鄉愛校的情懷	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1. 了解綠能的優點 2. 理解風力和太陽能發電原理。	問答、實際操作	
	自主學習	1	理解環境議題並培養數位閱讀能力	E-B2 具備科技資訊應用能力。 閱 E1 認識生活情境中的文本。 環 E5：覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	閱讀綠能與環保相關資料	學習單	
9	班級活動	1	認識運動規則與運動精神。	健體 E-C2 具備團隊合作與公平競爭精神。	運動規則、安全與運動禮儀	實作評量	
	自主學習	1	培養健康資訊查詢能力	E-A1 具備良好生活習慣。 資 E2 使用資訊科技解決生活問題。	搜尋運動與健康資訊	發表評量	
10	班級活動	1	認識家鄉特色與文化，培養愛鄉情懷。	E-C3 具備理解與關心本土事務的素養。	後寮在地文化與社區特色介紹	口頭發表、學習單	

	自主學習	1	培養觀察紀錄與資訊整理能力	E-A2 具備探索問題能力。 資 E9 利用資訊科技整理資料。	校園觀察與數位紀錄	成果展示	
11	環境教育宣導	1	1. 認識家鄉的環境 2. 了解家鄉的綠色能源 3. 培養愛鄉愛校的情懷	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1. 了解綠能的優點 2. 理解風力和太陽能發電原理。	問答、 實際操作	
	自主學習	1	發展資料分析與問題解決能力	E-A2 具備探索問題的思考能力。 資 E5 使用資訊科技與他人合作解決問題。	資料蒐集分析與整理	學習單	
12	班級活動	1	後寮情報讚-認識家鄉特色與文化，培養愛鄉情懷。	E-C3 具備理解與關心本土事務的素養。	後寮在地文化與社區特色介紹	口頭發表、 學習單	
	自主學習	1	增進閱讀理解與摘要能力	E-B1 具備理解與表達能力。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	閱讀摘要與重點整理	閱讀紀錄	
13	人權教育- 兒童權利公約	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽	口頭發表、 同儕觀察	
	自主學習	1	透過數位閱讀培養尊重與關懷態度	人 E11：了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護。 品 E1：良好生活習慣與德行。	閱讀兒童權利相關文章	心得分享	

14	人權教育- 兒童權利公約	1	1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1.對兒童權利宣言的體認 2.兒童隱私權的維護與安全 3.表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	
	自主學習	1	提升溝通合作與數位表達能力	E-C2 具備理解他人感受、樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 資 E9 利用資訊科技分享學習成果。	小組討論與簡報分享	同儕互評	
15	班級活動	1	後寮情報讚-認識家鄉特色與文化，培養愛鄉情懷。	E-C3 具備理解與關心本土事務的素養。	後寮在地文化與社區特色介紹	口頭發表、 學習單	
	自主學習	1	運用科技解決問題	E-B2 具備科技資訊與媒體素養。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	簡報製作與成果發表	成果發表	
16	班級活動	1	建立資訊倫理與媒體識讀觀念。	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	網路安全、個資保護與媒體識讀	觀察評量、 口頭發表、 學習單。	
	自主學習	1	建立安全上網與資訊倫理觀念	E-B2 具備科技資訊與媒體素養。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技規範。	個資保護與網路禮儀	學習單	
17	班級活動	1	培養誠信、責任與尊重他人的品格。	品 E1 良好生活習慣與德行。	品格故事討論與生活實踐	觀察評量、 心得分享	

	自主學習	1	涵養品德並培養閱讀反思能力	E-A1 具備良好生活習慣。 閱 E2 認識多元文本。	數位閱讀與心得撰寫	心得紀錄	
18	學校行事	1	戶外教育	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境。	戶外觀察、探索與體驗活動	學習單	
	自主學習	1	運用平板進行戶外學習紀錄	E-B2 具備科技資訊應用能力。 戶 E1 善用戶外及校外教學認識環境。	戶外觀察拍照紀錄與任務學習	學習單	
19	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
	自主學習	1	建立數位安全與自我保護觀念	E-A1 具備良好生活習慣。 資 E2 使用資訊科技解決生活問題。	閱讀安全教育數位資料	學習單	
20	學校行事	1	學校的結業式	E-C2 具備團隊合作與分享能力。	學習成果回顧、表揚與分享	觀察評量	
	自主學習	1	統整與反思數位學習成果	E-B1 具備表達與溝通能力。 資 E9 利用資訊科技分享學習成果。	建立個人數位學習檔案	檔案評量	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

一年級彈性學習課程教學活動設計：交通安全教育-快樂安全上學去

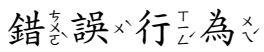
領域/科目		彈性學習課程（交通安全教育）		設計者	
實施年級		一上		教學時間	80分鐘
單元名稱		快樂安全上學去			
設計理念		認識基本交通規則，學童上放學時遵守導護義工的指揮，期許他們在日常生活正確且安全過道路。			
設計依據					
學習重點	學習表現	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		總綱與領綱之核心素養	●B2科技資訊與媒體素養 生活-E-B2運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。
	學習內容	生活 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2生活規範的實踐。 生活 E-I-3自我行為的檢視與調整。			
議題融入	實質內涵	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用			
	所融入之學習重點	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。			
與其他領域/科目的連結		生活領域			
教材來源		●交通安全教育指引手冊			
教學設備/資源		●電腦 ●投影設備			
學習目標					
1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	備註

* 課前準備 1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。 2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。		
一、引起動機 播放168交通安全網站宣導影片—「[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)」，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。	8分	●能專心欣賞影片並簡單說出影片重點
二、發展活動 1. 上放學的交通情況 教師展示事先所拍的學校上放學的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。 2. 學會安全走路 (1)認識怎麼走路才安全 ●要靠邊走，不橫排占用道路行走。 ●人多時就要排隊。 ●穿越道路「左看、右看、再左看」，確定安全再通過道路。 (2)知道多人橫排行走的危險性 ●影響視線，發生危險。 ●因為占據道路而影響交通。 (3)知道走路的注意事項 ●不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。 ●專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。 ●靠邊走，不奔跑，不追逐。 3. 導護志工保護安全 (1)認識導護老師及導護義工的職責 引導學童思考導護義工站在路口的用意。(如：保護學生過馬路的安全) (2)認識導護老師及導護義工的裝備 教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。	27分	●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法
三、歸納統整 * 遵守導護老師及義工的指揮 教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠) ～ 第一節結束 ～	5分	●專心聆聽
* 課前準備 老師事先規劃角色扮演活動的情況。 一、引起動機 1. 認識自己上放學的情況 教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？	5分	●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法

2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮 教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？ 二、主要活動 (一)實際演練上放學的情形 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的的方式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學的情況。 三、歸納統整 1. 討論演練心得 全班共同討論剛才角色扮演的的心得，並再一次複習交通規則及安全注意事項。 2. 安全走路，平安上放學 教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從導護老師及義工的指揮。 3. 完成學習單。 ～ 第二節結束 ～		20分	●認真扮演角色與參與活動
		15分	●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法 ●完成學習單
參考資料			
附錄	無		



一、下面是某個國小放學時校門口的情景，請你仔細看看，圖中哪些人的行為是錯誤的，請將錯誤的圈起來，並寫出其錯誤的行為與改進的方式。



改^く進^{しん}方^{ほう}式^{しき}

二、協助大家安全過馬路的導護老師與義工很辛苦，請你寫一段話來感謝他們。



統整性主題/專題/議題探究課程：

課程名稱		《蛋·生》奇蹟	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節(含交通安全2節)		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		結合本校在地生活與生命教育特色，透過觀察、探索與藝術創作活動，引導學生認識雞蛋的特徵、生命價值及創意表現，培養觀察力、表達力與美感素養。						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實作處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進生活美感。 E-C2 具備與他人互動合作的能力，樂於分享與表達。						
課程目標		1. 運用五感觀察與探索雞蛋的外觀、構造與特性。 2. 培養紀錄、表達與分享觀察結果的能力。 3. 透過彩蛋藝術創作，發揮想像力與創造力。 4. 學習尊重生命、珍惜資源與合作完成任務。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	《蛋·生》奇蹟 -五感認識雞蛋	能運用感官觀察雞蛋	雞蛋外觀	認識雞蛋基本特徵	實物觀察	觀察紀錄	觀察單
第2週	1	《蛋·生》奇蹟 -五感認識雞蛋	能描述雞蛋形狀與顏色	雞蛋特徵	培養觀察能力	分組討論	口語評量	圖卡

第 3 週	1	《蛋·生》奇蹟 -五感認識雞蛋	能觸摸比較不同雞蛋	五感體驗	體驗不同感官感受	感官探索	觀察紀錄	體驗單
第 4 週	1	《蛋·生》奇蹟 -五感認識雞蛋	能認識雞蛋來源	蛋雞與雞蛋	了解雞蛋從哪裡來	影片欣賞	學習單	影片教材
第 5 週	1	《蛋·生》奇蹟 -五感認識雞蛋	能說出雞蛋用途	生活中的雞蛋	認識雞蛋應用	生活分享	口語評量	學習單
第 6 週	1	《蛋·生》奇蹟 -五感認識雞蛋	能觀察蛋殼構造	蛋殼特性	了解蛋殼功能	實物觀察	學習單	觀察表
第 7 週	1	《蛋·生》奇蹟 -五感認識雞蛋	能完成雞蛋主題作品	雞蛋創作	培養創造力	美勞活動	作品評量	材料包
第 8 週	1	《蛋·生》奇蹟 -五感認識雞蛋	能分享學習心得	成果分享	提升表達能力	成果發表	口語評量	分享單
第 9 週	1	《蛋·生》奇蹟 -五感認識雞蛋	能統整單元內容	五感認識雞蛋	整合學習成果	闖關活動	綜合評量	闖關卡
第 10 週	1	安全教育-交通安全教育	能遵守交通規則並保護自己	交通安全知識	建立安全用路觀念	交通情境演練	闖關評量	交通安全教材
第 11 週	1	《蛋·生》奇蹟 -彩蛋藝術創作	能欣賞彩蛋作品	彩蛋藝術	認識彩蛋文化	作品欣賞	口語評量	圖卡
第 12 週	1	《蛋·生》奇蹟 -彩蛋藝術創作	能觀察彩蛋圖案	圖樣設計	了解裝飾元素	圖片分析	學習單	觀察單
第 13 週	1	《蛋·生》奇蹟 -彩蛋藝術創作	能規劃創作內容	彩蛋設計	完成創作構想	設計活動	作品評量	設計單
第 14 週	1	《蛋·生》奇蹟 -彩蛋藝術創作	能運用色彩進行創作	色彩表現	培養美感能力	彩繪活動	作品評量	彩繪材料
第 15 週	1	安全教育-交通安全教育	能遵守交通規則	交通安全知識	建立交通安全觀念	情境演練	闖關評量	交通教材
第 16 週	1	《蛋·生》奇蹟 -彩蛋藝術創作	能完成彩蛋作品	藝術創作	展現創作成果	實作活動	作品評量	材料包
第 17 週	1	《蛋·生》奇蹟 -彩蛋藝術創作	能與同儕分享作品	作品欣賞	培養欣賞能力	作品交流	口語評量	分享單
第 18 週	1	《蛋·生》奇蹟 -彩蛋藝術創作	能說明創作理念	成果發表	提升表達能力	成果分享	口語評量	發表單
第 19 週	1	《蛋·生》奇蹟 -彩蛋藝術創作	能統整學習內容	彩蛋藝術	整合學習成果	闖關活動	綜合評量	闖關卡
第 20 週	1	《蛋·生》奇蹟 -彩蛋藝術創作	能回顧學習歷程	課程總結	反思學習收穫	心得分享	總結評量	學習歷程

註：本校於每學期第十週與第十五週排定交通安全教育探究課程，詳見附錄教學設計。

其他類課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	學校行事	1	建立友善校園環境，培養尊重他人與保護自己的態度。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	拒菸、反毒、反霸凌 宣導與情境討論	問答、情境 演練	
	自主學習	1	熟悉平板與學習平台操作，建立正確使用習慣	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 資 E1 認識常見資訊系統與科技工具的基本概念。	平板基本操作、帳號登入、數位公民觀念	實作評量	
2	班級活動	1	培養良好生活習慣與班級常規，建立合作學習態度。	E-A1 具備良好生活習慣，促進身心健全發展。	班級規範建立、品德教育與團隊合作	觀察評量、 口頭發表	
	自主學習	1	培養數位閱讀理解及重點整理能力	E-B1 具備理解與運用語文符號進行表達與溝通的能力。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。	電子書閱讀、重點標記與摘要	閱讀紀錄	
3	班級活動	1	了解圖書館資源與借閱規則，培養閱讀習慣。	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的文本。	圖書館利用教育與借閱實作	實作評量	
	自主學習	1	提升數位閱讀興趣與表達能力	E-B1 具備表達與溝通能力。 閱 E2 認識與領域相關文本類型。	閱讀心得整理與線上分享	實作評量	

4	班級活動	1	了解個人成長狀況， 建立健康管理觀念。	健體 E-A1 具備良好健康生活習慣。	身高體重視力測量與 健康學習	觀察評量	
	自主學習	1	蒐集與整理資訊	E-A2：具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 資 E9：利用資訊科技分享學習資源與心得。	後寮在地資訊探索， 圖文紀錄與資料分類	實作評量、 口頭分享	
5	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	認識天然災害成因； 養成災害風險管理與 災害防救能力；強化 防救行動之責任、態 度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、 防災地圖、災害潛勢、 及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當 避難行為。	防災教育、避難逃生 知能與演練	問答 實際操作	
	自主學習	1	運用資訊工具認識防 災知識	防 E5：不同災害發生時 的適當避難行為。 資 E2：使用資訊科技解 決生活中簡單問題。	查詢防災資訊與避難 知識	學習單	
6	班級活動	1	生活常規指導	E-A1：具備良好生活習慣， 促進身心健全發展，並 認識個人特質。 E-C2：具備理解他人感 受、樂於與人互動，並 與團隊成員合作之素養。	生活教育、品德教育、 團隊合作與自主學習。	觀察評量、 口頭發表、 學習單。	
	自主學習	1	培養自主規劃與任務 管理能力	E-A3 具備擬定計畫與實 作能力。	利用平板完成自主學 習任務	任務評量	

7	班級活動	1	後寮情報讚-認識家鄉特色與文化，培養愛鄉情懷。	E-C3 具備理解與關心本土事務的素養。	後寮在地文化與社區特色介紹	口頭發表、學習單	
	自主學習	1	認識家鄉並進行數位紀錄	E-C3 具備理解與關心本土事務的素養。 資 E9 利用資訊科技分享學習成果。	地方特色資料蒐集與紀錄	成果分享	
8	環境教育宣導	1	1. 認識家鄉的環境 2. 了解家鄉的綠色能源 3. 培養愛鄉愛校的情懷	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1. 了解綠能的優點 2. 理解風力和太陽能發電原理。	問答、實際操作	
	自主學習	1	理解環境議題並培養數位閱讀能力	E-B2 具備科技資訊應用能力。 閱 E1 認識生活情境中的文本。 環 E5：覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	閱讀綠能與環保相關資料	學習單	
9	班級活動	1	認識運動規則與運動精神。	健體 E-C2 具備團隊合作與公平競爭精神。	運動規則、安全與運動禮儀	實作評量	
	自主學習	1	培養健康資訊查詢能力	E-A1 具備良好生活習慣。 資 E2 使用資訊科技解決生活問題。	搜尋運動與健康資訊	發表評量	
10	班級活動	1	認識家鄉特色與文化，培養愛鄉情懷。	E-C3 具備理解與關心本土事務的素養。	後寮在地文化與社區特色介紹	口頭發表、學習單	

	自主學習	1	培養觀察紀錄與資訊整理能力	E-A2 具備探索問題能力。 資 E9 利用資訊科技整理資料。	校園觀察與數位紀錄	成果展示	
11	環境教育宣導	1	1. 認識家鄉的環境 2. 了解家鄉的綠色能源 3. 培養愛鄉愛校的情懷	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1. 了解綠能的優點 2. 理解風力和太陽能發電原理。	問答、實際操作	
	自主學習	1	發展資料分析與問題解決能力	E-A2 具備探索問題的思考能力。 資 E5 使用資訊科技與他人合作解決問題。	資料蒐集分析與整理	學習單	
12	班級活動	1	後寮情報讚-認識家鄉特色與文化，培養愛鄉情懷。	E-C3 具備理解與關心本土事務的素養。	後寮在地文化與社區特色介紹	口頭發表、學習單	
	自主學習	1	增進閱讀理解與摘要能力	E-B1 具備理解與表達能力。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	閱讀摘要與重點整理	閱讀紀錄	
13	人權教育-兒童權利公約	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽	口頭發表、同儕觀察	
	自主學習	1	透過數位閱讀培養尊重與關懷態度	人 E11：了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護。 品 E1：良好生活習慣與德行。	閱讀兒童權利相關文章	心得分享	

14	人權教育- 兒童權利公約	1	1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1.對兒童權利宣言的體認 2.兒童隱私權的維護與安全 3.表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	
	自主學習	1	提升溝通合作與數位表達能力	E-C2 具備理解他人感受、樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 資 E9 利用資訊科技分享學習成果。	小組討論與簡報分享	同儕互評	
15	班級活動	1	後寮情報讚-認識家鄉特色與文化，培養愛鄉情懷。	E-C3 具備理解與關心本土事務的素養。	後寮在地文化與社區特色介紹	口頭發表、 學習單	
	自主學習	1	運用科技解決問題	E-B2 具備科技資訊與媒體素養。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	簡報製作與成果發表	成果發表	
16	班級活動	1	建立資訊倫理與媒體識讀觀念。	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	網路安全、個資保護與媒體識讀	觀察評量、 口頭發表、 學習單。	
	自主學習	1	建立安全上網與資訊倫理觀念	E-B2 具備科技資訊與媒體素養。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技規範。	個資保護與網路禮儀	學習單	
17	班級活動	1	培養誠信、責任與尊重他人的品格。	品 E1 良好生活習慣與德行。	品格故事討論與生活實踐	觀察評量、 心得分享	

	自主學習	1	涵養品德並培養閱讀 反思能力	E-A1 具備良好生活習慣。 閱 E2 認識多元文本。	數位閱讀與心得撰寫	心得紀錄	
18	學校行事	1	戶外教育	戶 E1 善用教室外、戶外及校外 教學認識生活環境。	戶外觀察、探索與體 驗活動	學習單	
	自主學習	1	運用平板進行戶外學 習紀錄	E-B2 具備科技資訊應用能力。 戶 E1 善用戶外及校外教學認識 環境。	戶外觀察拍照紀錄與 任務學習	學習單	
19	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解 防溺要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自 救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸 拋划」	問答 實際操作	
	自主學習	1	建立數位安全與自我 保護觀念	E-A1 具備良好生活習慣。 資 E2 使用資訊科技解決生活問 題。	閱讀安全教育數位資 料	學習單	
20	學校行事	1	學校的結業式	E-C2 具備團隊合作與分享能 力。	學習成果回顧、表揚 與分享	觀察評量	
	自主學習	1	統整與反思數位學習 成果	E-B1 具備表達與溝通能力。 資 E9 利用資訊科技分享學習成 果。	建立個人數位學習檔 案	檔案評量	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

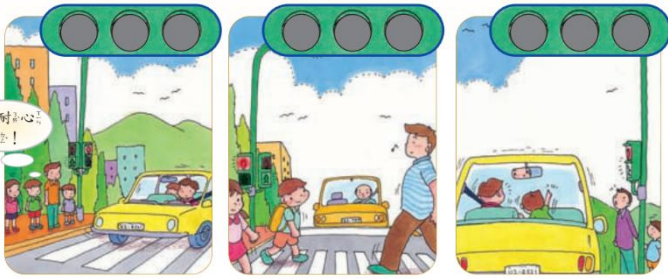
※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

一年級彈性學習課程教學活動設計：交通安全教育-快樂安全上學去

領域/科目		彈性學習課程（交通安全教育）		設計者	
實施年級		一下		教學時間	80分鐘
單元名稱		紅綠燈 停看行			
設計理念		指導學生認識上學通道上經過社區行道的危險區域，以影片、圖片或遊戲，認識生活上的標誌與基本交通規則，並能實踐行人在馬路上的權利與義務。			
設計依據					
學習重點	學習表現	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		總綱與領綱之核心素養	●B2科技資訊與媒體素養 生活-E-B2運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。
	學習內容	生活 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2生活規範的實踐。 生活 E-I-3自我行為的檢視與調整。			
議題融入	實質內涵	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用			
	所融入之學習重點	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。			
與其他領域/科目的連結		生活領域			
教材來源		●交通安全教育指引手冊			
教學設備/資源		●電腦 ●投影設備			
學習目標					
1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	備註

一、引起動機 (一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=9jxDRwiiMw) (二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。 (三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域。	10分	
二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口(15分) 1. 提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方 2. 標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。 3. 老師公布正確答案，並請學生核對。 4. 學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。 5. 教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。 6. 教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。	15分	●實作表現 能在社區地圖標示出行人危險的區域
(二)活動二：路上的危險行為(15分) 1. 看圖說情境：馬路上的危險 (1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。 (2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。 (3)路口：小孩子站在路口紅線外面 (4)巷道：小孩走在小巷中央 (5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球 2. 學生看圖並說出各圖的危險行為 3. 學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為 4. 教師說：我們要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩	10分	●口頭發表 能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。
三、總結： 馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。 第一節結束	5分	
一、引起動機 (一)影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=xQQCu1Qv3cY) (二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現—我們在馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。	10分	
二、發展活動 活動一：認識紅綠燈 1. 展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。 2. 檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。 3. 說明紅綠燈的意義： (1)圓形紅燈是禁止行人通行。 (2)圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。 (3)圓形黃燈是警告行人快要紅燈。 4. 揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。	10分	●實作表現 能從情境判別紅綠燈號誌。



圖片來源：交通安全學習手冊地19頁

活動二：看號誌過馬路

(1)播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」

(影片連結 <https://www.youtube.com/watch?v=aHYOd-dTtXI>)

(2)教師提問：

●過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈)

●看見紅燈要做什麼事呢？(停下)

●什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮)

●看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？

(左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路)

(3)教師下口令，學生分組練習過馬路。

(4)第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。

三、總結：

過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。

第二節結束

15分

- 口頭發表
能正確答出紅燈
停與綠燈行走的
技巧。

5分

參考資料

●行人停看轉揮動：<https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw>

●交通安全一年級學習手冊(102年)：

https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/1906121100635

●兔子先生去散步 <https://www.youtube.com/watch?v=xQQCulQv3cY>

●寶貝 JoJo 過馬路 <https://www.youtube.com/watch?v=aHYOd-dTtXI>

附錄

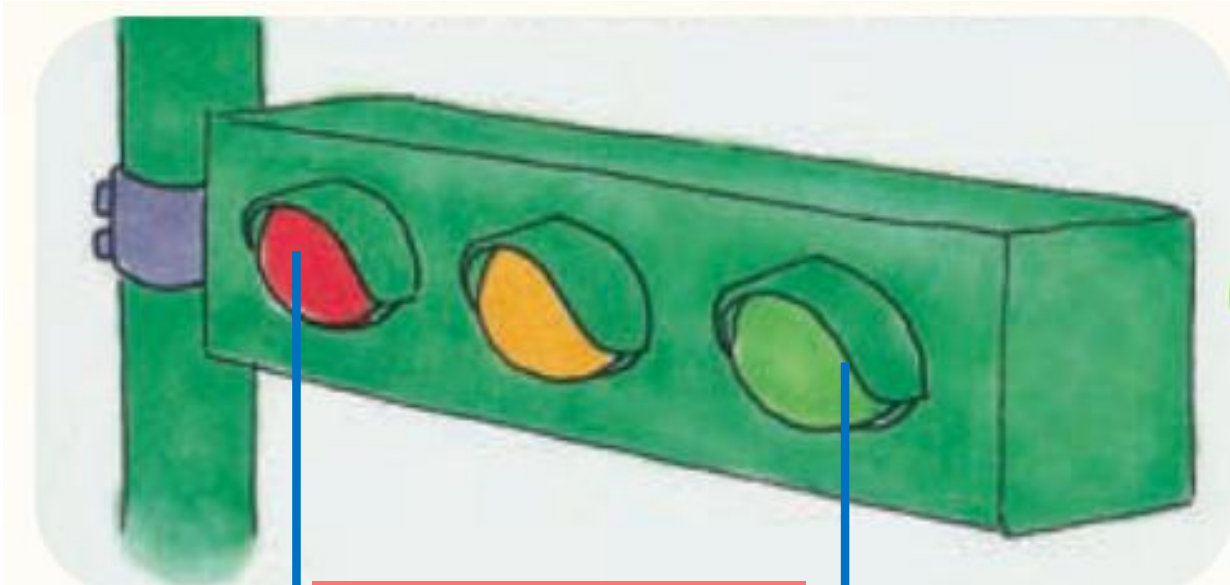
無



安_ア心_{シン}過_ワ馬_バ路_ロ

在社區的馬路上，我們會看見一些交通號誌，例如：紅綠燈。它會保護大家在馬路行走的安全，我們大家一起來認識它吧！

一、你知道紅綠燈的顏色與代表的意義嗎？



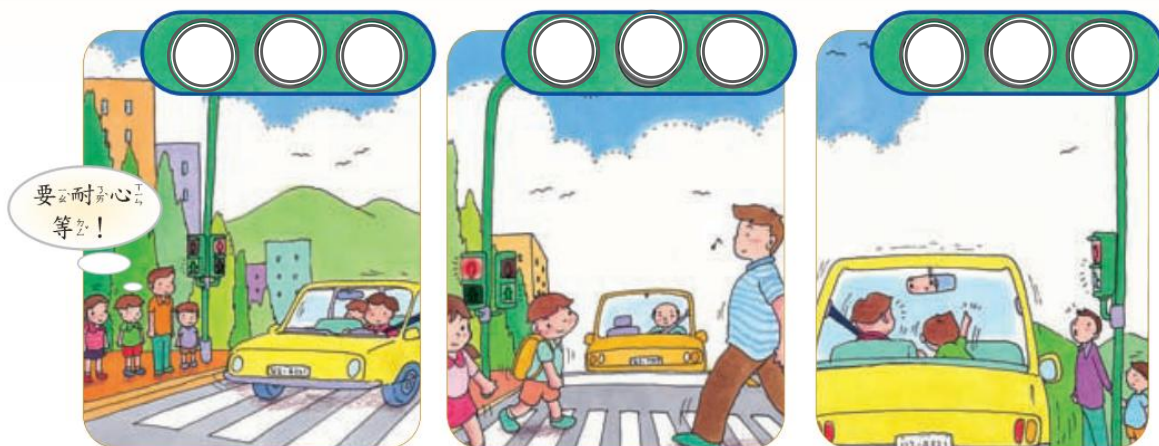
紅_{アカ}燈_{ドウ}代_カ表_{ハク}
行_{シン}人_{ニン}要_{ヤウ}

()

綠_{キナオ}燈_{ドウ}代_カ表_{ハク}
行_{シン}人_{ニン}能_{ノウ}

()

二、在下面三張圖，塗上紅綠燈出現的顏色？



四、核心素養

(二)核心素養的轉化與發展



新課綱以學習重點進行整合



學習內容比較偏向學習素材



學習表現比較偏向認知歷程、行動能力、態度



二者需結合編織在一起，構築完整的學習

五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念，學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現，代表該領域/科目的非具體內容向度，應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如：能運用一手資料，進行歷史推論。學習表現之相關動詞，請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述，學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標，及高中職課綱的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含：

- (一)認知歷程向度：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。
- (二)情意向度：接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。
- (三)技能向度：感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基礎的內容，學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，將學習內容做適當的轉化，以發展適當的教材。

根據上述，學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」，或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念，但學習內容應只是基本的、重要的部分，既毋須列出所有教材，也藉此保留教師補充教材的彈性空間。