

彰化縣立 原斗 國民中小學國小部 115 學年度 彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	桌遊社	教 學 者	未定
年 級	二~五年級	場 地	會議室
課程目標	認知層面：引導學生理解各類桌上遊戲的規則、機制與勝負條件，培養邏輯思考與策略規劃能力。 技能層面：訓練學生的專注力、觀察力、手眼協調及危機處理的應變能力。 情意層面：建立良好的團隊合作與人際互動、學習面對輸贏的挫折容忍力，並落實「勝不驕、敗不餒」的運動員精神。		
核心素養	自主行動： A1 身心素養與自我精進：在遊戲過程中認識自我情緒，展現面對挫折的容忍力與自我反思能力。 A2 系統思考與解決問題：理解桌遊規則，並能根據局勢變化主動思考，進行邏輯推理與策略規劃。 溝通互動：	評量方式 (學習表現)	課堂表現：參與態度、遵守遊戲規則、器材愛護。 口頭表達：能清楚說明局勢或分享個人遊戲體驗與想法。 實作評量：實際參與遊戲的應變能力、團隊合作時的互動行為。 同儕互評：遊戲過程中是否具備良好的互動與風度。

	B1 符號運用與溝通表達：能理解桌遊中的圖卡、符號與數字，並能清晰向隊友表達個人的遊戲想法與意圖。 社會參與： C2 人際關係與團隊合作：透過分組競賽與合作遊戲，學習包容、傾聽與團隊成員共同達成目標。		
--	---	--	--

教學進度(上學期 20 節)

週次	教學重點（學習內容）	備 註
一	相見歡與桌遊常規：建立社團常規、桌遊配件愛護守則、認識分組夥伴。	建立常規
二	反應力訓練（一）：《閃靈快手》——基礎形狀與顏色辨識、手眼協調訓練。	反應力
三	反應力訓練（二）：《閃靈快手》進階版——加入否定條件與邏輯變換，提升大腦反應速度。	觀察力
四	視覺專注（一）：《哆寶（Dobble）》——快速圖案匹配、視覺搜尋與專注力培養。	專注力
五	視覺專注（二）：《哆寶（Dobble）》多元玩法——變更得分機制，訓練適應不同環境的彈性思維。	團體競賽
六	記憶力大考驗（一）：《拔毛運動場》——基礎空間與圖案記憶、學習規劃移動路徑。	記憶力
七	記憶力大考驗（二）：《魔法迷宮》——隱形牆壁記憶、盲打策略、空間翻轉概念。	空間記憶

八	紙牌建構（一）：《超級犀牛（Rhino Hero）》——手部小肌肉發展、重力與平衡感認知。	肢體協調
九	紙牌建構（二）：《超級犀牛》驚險版——加入特殊卡功能，培養在緊張局勢中的穩定度。	危機處理
十	期中桌遊聯賽：前十週反應與記憶類桌遊總複習與小型對抗賽。	期中評量
十一	團隊合作（一）：《瘋狂科學家》——依圖示排列試管與彩球，訓練動手實作與流程排序。	邏輯思考
十二	團隊合作（二）：《瘋狂科學家》團隊賽——兩人一組分工，培養與同儕的溝通與默契	團隊合作
十三	觀察與吹牛（一）：《德國蟑螂》——心理素質與表情觀察、學習判斷誠實與謊言。	人際互動
十四	觀察與吹牛（二）：《德國蟑螂》進階對弈——手牌管理與風險評估，學習面對不確定性。	心理素質
十五	陣營與心機（一）：《矮人礦坑（Saboteur）》——角色隱密性、基礎手牌出牌建設路徑。	角色扮演
十六	陣營與心機（二）：《矮人礦坑》團隊對抗——好人與壞人的心機攻防、合作或阻撓策略。	團隊溝通
十七	邏輯聯想（一）：《妙語說書人（Dixit）》——語文表達、藝術圖卡聯想、語意模糊與精準的拿捏。	語文素養
十八	邏輯聯想（二）：《妙語說書人》心靈相通——投票機制與得分計算，理解他人的思考邏輯。	同理心
十九	期末發表會（一）：學生分組發表本學期最喜歡的桌遊，並說明推薦理由與致勝關鍵。	口頭發表
二十	期末發表會（二）：期末桌遊趣味馬拉松、配件清點與期末分享。	總結評量

教學進度(下學期 20 節)

週次	教學重點（學習內容）	備 註
一	學期常規與新概念導入：複習常規、說明下學期進階策略型桌遊的學習重點。	開學準備

二	空間規劃（一）：《卡卡頌 (Carcassonne)》基礎版——版圖拼接、土地擴展概念與計分方式。	空間建構
三	空間規劃（二）：《卡卡頌》派人策略——米寶 (Meeple) 資源分配、合作共築與佔領城堡。	資源管理
四	圖案與速度（一）：《哆比兔 (Grabolo)》——顏色與數字雙重條件的快速反應與搶奪。	專注力
五	策略思維（一）：《拉密 (Rummikub)》基礎篇——認識數字拆解、組合（順子與對子）規則。	數學邏輯
六	策略思維（二）：《拉密 (Rummikub)》破冰篇——實作合法的牌面重組，訓練隨機應變。	邏輯思考
七	策略思維（三）：《拉密 (Rummikub)》計時挑戰賽——加入時間限制，提升思維敏捷度。	抗壓訓練
八	經濟與交易（一）：《卡坦島 (Catan)》入門——認識地圖資源（木、磚、羊、小麥、石頭）。	資源分配
九	經濟與交易（二）：《卡坦島》建設篇——道路與村莊規劃、學習計算機率（骰子點數與資源產出）。	機率概念
十	期中桌遊交流賽：拉密與卡卡頌小型聯賽，檢視階段性邏輯與策略成果。	期中評量
十一	經濟與交易（三）：《卡坦島》談判篇——學習與同學進行資源交換（外交手腕與公平交易）。	人際溝通
十二	心算與排序（一）：《數字急轉彎 (7 Ate 9)》——加減法心算、不按回合的快速出牌機制。	心算訓練
十三	圖形整合（一）：《格格不入 (Blokus)》——幾何圖形方塊拼接、利用「角對角」規則進行擴展。	幾何空間
十四	圖形整合（二）：《格格不入 (Blokus)》防守與進攻——預判對手路徑，學習如何圍堵與突破。	策略防守
十五	合作與推理（一）：《大頭娃娃 (Toddles-Bobbles)》——發揮創意為娃娃命名，訓練短期聯想與記憶力。	創意聯想
十六	思維攻防（一）：《誰是臥底》——詞彙描述、邏輯推理、從同儕發言中辨識相異之處。	語文表達
十七	思維攻防（二）：《誰是臥底》決戰篇——團體討論與投票，訓練批判性思考與說服力。	團體決策
十八	創意桌遊設計（一）：分組引導——引導學生嘗試微調現有桌遊規則（如拉密或哆寶），加入新玩法。	創造力

十九	創意桌遊設計（二）：自創規則试玩與微調，分組互相體驗同學修改的成果。	實作分享
二十	期末總成果展：全班趣味桌遊派對、清點教材，頒發本學期「最佳風度獎」與「策略大師獎」。	總結評量

彰化縣立 原斗 國民中小學國小部 114 學年度 彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	籃球社	教 學 者	未定
年 級	二~五年級	場 地	籃球場
課程目標	一、培養學生喜愛運動的態度、運動道德與運動精神。 二、能瞭解並執行籃球各項基本規則與技術。 三、藉由籃球賽事觀摩及相關知識介紹，說出籃球運動的規則及相關裝備。 四、能在分組競賽中綜合使用習得的基本技能並在團體學習中熟練與強化各項基礎與進階技巧。 五、透過分組練習，養成學生團隊合作的精神，成就終身運動習慣。		
核心素養	〈總綱核心素養〉 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 〈領綱核心素養〉 〈健體〉 健體-E-C2具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 〈綜合〉 綜-E-C2理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	評 量 方 式 (學習表現)	多元評量(實作評量、課堂觀察) (一)教師注意學生的正確姿勢和動作要領，並給予及時的指導和鼓勵。 (二)每節課開始先做熱身運動，再分組進行不同的練習項目，最後進行小型比賽或測驗。

教學進度(上學期 20 節)

週次	教學重點（學習內容）	備 註
一	1. 社團課程說明與分組 2. 基礎籃球規則講解 3. 學員能力評估	
二	基礎運球動作 1. 持球、傳球、接球、運球 2. 遠距離傳球	
三	基礎投籃 1. 複習上籃的方式和動作要領 2. 比賽情境的上籃與投籃技巧	
四	基礎傳球 1. 說出傳球的時機 2. 以多打少的應對方式	
五	基礎上籃 1. 行進中的防守技巧 2. 搶籃板技巧	
六	三對三全場觀念解析	
七	防守動作訓練 戰術理解階段(一) 1. 掩護防守 2. 包夾防守 3. 輪轉防守	

八	進階運球(一) 1. 運球的跑動與變化方向及力道控制	
九	進階傳球(二) 1. 傳球的創意和效率、防守的積極性和靈活性	
十	進階上籃(一)	
十一	一對一攻防演練	
十二	快攻多打少訓練	
十三	防守配合觀念養成	
十四	實戰訓練(一) 1. 全場比賽講解與實戰演練 2. 個人防守優、缺調整 3. 提升個人防守成功率	
十五	進階運球(二) 由球感訓練帶入換手運球、跨下運球、背後運球	
十六	進階傳球(三) 複習進階傳球(一)(二)、增加傳球穩定性、傳球小遊戲	

十七	進階上籃(二) 持球投籃、三步上籃步伐講解、收球起跳時機拿捏	
十八	低位單打訓練	
十九	課程驗收	
二十	成果發表-實戰	

教學進度(下學期 20 節)

週次	教學重點 (學習內容)	備 註
一	複習上學期所學的基礎動作階段： 基本動作階段(一) 1. 持球、傳球、接球、運球 2. 遠距離傳球 3. 依比賽情境選擇適當的傳球方式	
二	基本動作階段(二) 1. 複習上籃的方式和動作要領 2. 比賽情境的上籃與投籃技巧 3. 行進中的防守技巧 4. 搶籃板技巧	

三	複習戰術理解階段(一) 1. 說出傳球的時機 2. 說出以多打少的應對方式 3. 能在比賽情境中做出傳接球動作與跑位動作	
四	複習戰術理解階段(二) 1. 掩護防守 2. 包夾防守 3. 輪轉防守	
五	戰術理解階段(三) 1. 位移輪轉速度訓練	
六	戰術理解階段(四) 1. 攻轉守之轉換訓練	
七	技能提升階段(一) 1. 傳球的創意和效率、防守的積極性和靈活性 2. 情境技巧練習：圓圈追傳球、往返運球接力	
八	技能提升階段(二) 1. 情境技巧練習：雙手運兩球接力、運球追人、運球佔位賽、運球過障礙佔位	
九	技能提升階段(三) 1. 任何位置進攻特性與動作 2. 小組雙人進攻搭配模式 3. 掩護走位技巧	

十	技能提升階段(四) 1. 競爭卡位衝搶技巧 2. 機遇戰接小組進攻	
十一	技能提升階段(五) 1. 防守轉換快攻之練習 2. 團隊戰術執行演練	
十二	比賽體驗階段(一) 1. 全場比賽講解與實戰演練 2. 個人防守優、缺調整	
十三	比賽體驗階段(二) 1. 提升個人防守成功率 2. 團隊防守戰術複習	
十四	比賽體驗階段(三) 1. 針對防守盲點修正 2. 進攻盲點修正改進	
十五	模擬比賽 1. 比賽中學習執行並作自我調整。	
十六	綜合訓練 運球複習、傳球複習、投籃複習、上籃複習	
十七	團隊配合訓練(一) 綜合訓練複習、小組搭配、無球跑動	

十八	團隊配合訓練(二) 綜合訓練複習、三打三對打	
十九	進攻與防守訓練 一對一防守要領、跟防持球者移動、攻防交換輪替	
二十	課程驗收 統整整學期學到的項目與成果	

彰化縣立 原斗 國民中小學國小部 115 學年度 彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	英語社	教 學 者	未定
年 級	二~六年級	場 地	英文教室
課程目標	一、透過使用英文向他人介紹自身文化，培養聽、說、讀、寫的基本語文素養，並能運用在生活與人際溝通。 二、從認識自身文化及外國文化中，培養學生如何藉由英語獲取各個領域的新知，增廣見聞，並具備包容文化的多元性，為未來的終身學習奠定基礎。		
核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、<u>作</u>」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	評量方式 (學習表現)	多元評量(上台報告分享、問答、實作評量、課堂觀察)

教學進度(上學期 20 節)

週次	教學重點 (學習內容)	備 註
一	口語自我介紹(My name is _____. I'm_____ years old. I like <u>color</u> .)練習	
二	英文小書自我介紹書寫、繪畫及上台報告 (延續第一周內容)	
三	教師介紹、學生討論家庭成員	
四	教師介紹台灣及地名(縣市)英文 (I live in_____. My family and I like to go to _____.)	

五	英文小書自我介紹書寫、繪畫及上台報告(延續第三、四周內容)	
六	複習活動(以遊戲複習一至五周所學內容)、紙筆測驗	
七	介紹感受(How are you feeling today? I'm _____.)	
八	製作心情小書	
九	介紹萬聖節(萬聖節相關故事及活動)	
十	介紹天氣(How's the weather? It's _____.)	
十一	介紹四季 (四季中會有什麼樣的天氣)	
十二	製作四季天氣小書	
十三	英文(天氣)繪本分享、複習活動(以遊戲複習七至十二周所學內容)、紙筆測驗	
十四	介紹聖誕節(聖誕節相關故事及活動)	
十五	介紹慶祝聖誕節的國家及慶祝方式	
十六	製作聖誕卡片	
十七	學習英文新年兒童歌曲、酷英打歌趣	
十八	分組表演英文新年兒童歌曲	
十九	新年活動介紹	
二十	成果發表 介紹自己	

教學進度(下學期 20 節)

週次	教學重點（學習內容）	備 註
一	認識菲律賓（國家、國旗及代表美食）單字	
二	認識菲律賓(文化及代表服裝) 單字	
三	複習活動、測驗	
四	介紹元宵節(元宵節相關故事及活動)	
五	介紹聖派翠克節(聖派翠克節相關故事及活動)	
六	介紹復活節(復活節相關故事及活動)	
七	介紹兒童節(兒童節相關故事及活動)	
八	認識日本（國家、國旗及代表美食）單字	
九	認識日本(文化及代表服裝) 單字	
十	複習活動、測驗	
十一	介紹地球日(地球日相關故事及活動)	
十二	介紹母親節(母親節相關故事及活動)	
十三	認識泰國（國家、國旗及代表美食）單字	
十四	認識泰國(文化及代表服裝) 單字	
十五	複習活動、測驗	

十六	認識韓國（國家、國旗及代表美食）單字	
十七	認識韓國(文化及代表服裝) 單字	
十八	複習活動、測驗	
十九	介紹端午節(端午節相關故事及活動)	
二十	期末成果展	

彰化縣立原斗國民中小學國小部 115 學年度 彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	硬筆書法社	教學者	未定
年 級	二~五年級	場 地	二甲教室
課程目標	D-1-3 能概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。 D-1-4 能養成良好的書寫習慣。 D-1-5 能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。 D-1-6 能激發寫字的興趣。		
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	評量方式 (學習表現)	多元評量 ● 上台報告分享 ● 問答 ● 實作評量 ● 課堂觀察 ● 成果發表

教學進度(上學期 20 節)

週次	教學重點 (學習內容)	備 註
一	認識書法、執筆方法與書寫姿勢、	
二	文字演進介紹、動手玩書法~線條練習	

三	運筆指導~點、長點、左點	
四	運筆指導~挑、橫畫、玉箸	
五	運筆指導~懸針豎、直撇、斜撇	
六	運筆指導~短撇、橫折、直勾	
七	運筆指導~戈勾、臥勾、豎彎勾	
八	運筆指導~直彎勾、捺、平捺	
九	結構原則指導~橫斜豎直、長短	
十	結構原則指導~疏密、上覆下載	
十一	結構原則指導~點數對齊、撇捺伸展橫畫短	
十二	結構原則指導~外包圍內飽滿、上左下右	
十三	結構原則指導~左右接齊或穿插、一字不二捺	
十四	結構原則指導~多點求連貫、大小合宜	
十五	五言絕句書寫練習	
十六	五言絕句書寫練習	
十七	七言絕句書寫練習	
十八	七言絕句書寫練習	
十九	書法家作品欣賞	

二十	成果發表	
----	------	--

教學進度(下學期 20 節)

週次	教學重點（學習內容）	備 註
一	書法家故事分享	
二	春節連假	
三	運筆指導複習	
四	運筆指導複習	
五	結構原則複習	
六	結構原則複習	
七	五言絕句書寫練習	
八	五言絕句書寫練習	
九	七言絕句書寫練習	
十	七言絕句書寫練習	
十一	五言律詩書寫練習	
十二	五言律詩書寫練習	
十三	七言律詩書寫練習	

十四	七言律詩書寫練習	
十五	靜思語錄小卡書寫練習	
十六	靜思語錄小卡書寫練習	
十七	靜思語錄小卡書寫練習	
十八	靜思語錄小卡書寫練習	
十九	書法家作品欣賞	
二十	成果發表	

彰化縣立原斗國民中小學國小部 114 學年度彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	舞蹈律動社	教學者	未定
年 級	一年級	場 地	舞蹈教室
課程目標	1. 強化孩童律動協調性、柔軟度及身體表現能力。 2. 提升肢體表現性，感受舞蹈美感，落實藝術生活化。 3. 陶冶群性，培養互助合作的態度，發揮團隊及服務的精神。		
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	評量方式 (學習表現)	1. 學習態度-上課參與。 2. 實作評量-以表演與鑑賞的形式評估孩子的肢體動覺及與同儕合作創發的能力。 3. 技能測驗-觀察動作的協調性、流暢性、熟練度、美感和有無符合規定動作的要領。

教學進度(上學期)

週次	教學重點 (學習內容)	備 註
一~四	透過鏡子認識自己的肢體, 啟發學生對肢體的了解	
五~八	以不同的動物為題目，訓練下肢及腰部肌肉	

九~十二	透過生活中常見的小東西模仿，發展出延伸、收縮動作	
十三~十六	不同的步伐與彈跳動作訓練下肢協調性與彈跳性	
十七~二十	舞碼教學—分解動作	

彰化縣立原斗國民中小學國小部 113 學年度彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	舞蹈律動社	教 學 者	未定
年 級	一年級	場 地	舞蹈教室
課程目標	4. 強化孩童律動協調性、柔軟度及身體表現能力。 5. 提升肢體表現性，感受舞蹈美感，落實藝術生活化。 6. 陶冶群性，培養互助合作的態度，發揮團隊及服務的精神。		
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互	核 心 素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

	動，並與團隊成員合作之素養。		
--	----------------	--	--

教學進度(下學期)

週次	教學重點（學習內容）	備 註
一~四	造型的變化 EX:三角形、圓、大與小	
五~八	自我思考的創意變化出不同的動作	
九~十	前滾翻教學-分解動作	
十一~十二	前滾翻教學-連續動作翻滾 2 次	
十三~十六	以不同的動物為題目，訓練腰部及背部肌肉	
十七~十九	舞碼教學-連續動作	
二十	舞碼教學-連續動作結合舞曲表演	

彰化縣立原斗國民中小學國小部 115 學年度二年級第一學期彈性學習課程

(一)統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	閱讀點亮希望，書香灌溉夢想 —— 原斗國中小閱讀課程簡介 在風頭水尾的原斗，閱讀就是孩子連結世界的橋樑。面對偏鄉資源的不足，原斗國中小以「閱讀」為教育核心，發展一套從奠基扎根到展能發亮的閱讀課程。課程設計以學生為主體，尊重個別差異，從國小階段培養閱讀習慣與理解力，建立良好學習態度；在國中階段引導孩子進行主題式閱讀與跨領域統整，發展批判思考與創造力。全校閱讀教學以深耕策略教學為軸，搭配多元文本與在地素材，讓閱讀不只是技能，更是一種理解自我、關懷社區與連結世界的方式。 閱讀課程不只是知識的傳遞，更是改變孩子生命的力量。我們相信，在書本的陪伴下，每個孩子都能在愛中展能，在閱讀中發亮，成為帶動社區生命力的希望之光。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。				

		4. 能願意和他人共同分享讀書感想。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 2 週	1	第壹單元我長大了 第一課打招呼	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 主動認識動物的特徵與習性。 3. 樂於表達與思考。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 以藍鯨為故事的主角，文本透過想像鯨魚來跟我們玩的方式，藉由趣味問答，將與鯨魚相關的知識，具體的介紹給讀者。 2. 教師提問： (1)藍鯨可以游多遠？ (2)藍鯨為什麼不能搭飛機？ (3)藍鯨喜歡唱歌，那為什麼我們聽不到牠的聲音？ (4)藍鯨住在哪裡？為什麼牠會住在那裡？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。	口語評量 觀察評量	鯨魚可以游到月球嗎？ 著：卡蜜拉·德·拉·碧朵耶 出版社：遠流 二〇一〇年十一月二十七日

						4. 教師對本書的運用：教師可以透過本書引導學童認識鯨魚的習性、飲食、體型大小，及與其相關的各種行為與生態。		
第 3 週	1	第壹單元我長大了 第二課爬梯子	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 了解長大的改變，是生命必經的歷程。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 浣熊爸爸帶著小浣熊一起做了許多有趣的事。浣熊爸爸有時像老師、有時像教練、有時又像是孩子的大玩偶。 浣熊爸爸曾對小浣熊說，沒有人是完美的，每個人都有做錯事的時候，但「不管怎麼樣」，爸爸永遠都會愛他。 2. 教師提問： (1)小浣熊的朋友長大後想當什麼？那小浣熊自己呢？ (2)小浣熊為什麼想變成「爸爸」那樣的人？爸爸有什麼特質值得他學習？ 3. 教師請學童發表	口語評量 觀察評量	我以後要成為像爸爸那樣的人 著：露西·弗雷加 出版社：大穎文化 二〇一九年一月五日

						自己想成為家裡的哪一個人？為什麼？ 4. 教師總結，並請同學發表意見。 5. 教師對本書的運用：藉由本書讓學童知道，「家」是永遠給予自己幸福的地方，並從故事中學習正向的人生態度。		
第 4 週	1	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 培養願意嘗試各種困難的勇氣。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 男孩生日時收到了一個放著 25 個錫兵的盒子，但其中有個錫兵和其他的不同，他只有一條腿。 這個錫兵雖只有一條腿，但站的特別穩，而且這個錫兵，還有一個遠大的志向…… 2. 教師提問： (1) 主角小錫兵的外表和其他錫兵有什麼不同？ (2) 主角小錫兵有什麼夢想？ (3) 這個小錫兵他遇到了哪些危	口語評量 觀察評量	勇敢的小錫兵 著：漢斯·克里斯汀·安徒生 譯：林麗麗 繪：伊娃·蒙特娜麗 出版社：螢火蟲出版 二〇一九年五月二十四日

						機？ 3. 教師請學童分享自己曾遇過的困難及如何解決的經驗。 4. 教師總結，並請同學發表意見。 5. 教師對本書的運用：教師可藉由本書讓學童知道，主角的身體與其所遭遇的「不完美」，因為他堅毅的個性和努力的態度，讓這趟旅程變得完美。教師可從中引導學童學習如何面對困境與培養其解決困難的勇氣，能接納自己的「不完美」，才會有勇氣讓自己變得「完美」。		
第 5 週	1	第壹單元我長大了 語文天地一	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基句句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 知道牙齒保健的重要性。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 乳牙王國面臨重大的危機！牙仙子來拜託大頭，希望大頭可以協助乳牙王國度過難關。 當大頭跟牙仙子一同到了乳牙王國，到底經歷了哪些事情	口語評量 觀察評量	大頭蛀牙了 文：姚詠中 出版社：甜甜圈 二〇一九年七月二十一日

			合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。			呢？大頭應該如何幫助牙仙子呢？ 2. 教師提問： (1)乳牙王國發生了什麼危機？ (2)這個危機發生的原因是什麼？ (3)大頭應該如何解決乳牙王國的危機？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：本書透過有趣的圖片和簡單的文字讓學童了解乳牙保健的重要。教師可藉由本書，讓學童從閱讀中知道如何清潔牙齒，從中學到牙齒保健的重要性。		
第 6 週	1	第貳單元生活小點滴	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 透過觀察，感受生活的美好。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 雪花飄落大地時，動物紛紛鑽進窩裏睡覺，大地一片靜寂。有天牠們突然全都張開了眼睛，探出頭來聞了聞，騷動起來，發生什麼事呢？	口語評量 觀察評量	快樂的一天 著：露絲·克勞斯 繪：馬克·西蒙 出版社：遠流 二〇一二年八月

			時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		2. 教師提問： (1) 什麼季節動物會躲進自己的窩裡睡大覺？ (2) 醒來的動物，為什麼會用鼻子嗅一嗅，大力的吸著空氣？ (3) 究竟發生了什麼事，讓動物騷動了起來？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：本書運用精簡的文字和幾乎只有黑白兩色的圖畫，讓人感受新生的希望與美好。教師可以藉此引導學童，生活中的美好，隨處可得，只要肯多用「心」觀察。		
第 7 週	1	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 學會妥善管理時間。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 傍晚，大樹村有齣戲要上演，大家都準備好要去欣賞布偶表演。這時，只有慌張先生仍在家裡睡覺，睡到戲都快開演，才慌慌張張一路往	口語評量 觀察評量	慌張先生文：賴馬 出版社：親子天下 二〇一六年八月三十一日

			字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		劇場衝，慌張先生擔心自己今天是主角，卻可能遲到了，這該怎麼辦。 急急忙忙的慌張先生爬上舞臺，才猛然發現，自己的戲，明天才要上演呀…… 2. 教師提問： (1) 慌張先生的口頭禪是什麼？ (2) 慌張先生今天為什麼會表現得這麼慌張？ (3) 慌張先生在慌張下，發生了哪些不好的事？ (4) 如果你是慌張先生，會用什麼方法提醒自己，解決慌亂的生活呢？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：藉由本書傳遞守時的觀念，讓學童知道「慌張」是無法做好事情的，有時還容易導致一些不好事情的發生。了解把握時間的	
--	--	--	---	----------------------------------	--	---	--

						重要，做好時間的管理者，可以避免不必要的慌亂與出錯。		
第 8 週	1	第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 體會閱讀的趣味，樂於終身學習。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 小兔子邦尼喜歡在圖書館外和大家一起聽故事。邦尼聽故事時，會隨著故事的情節想像著自己在爬山、是個國王…… 夏天結束了，說故事的活動移到了室內，邦尼再也聽不到好聽的故事了！那該怎麼辦呢？他想到了，他可以趁著黑夜，進入圖書館借書！他的朋友也紛紛仿效他的做法。有一天，圖書館裡各角落的動物，都沒聽到前門的鑰匙聲、腳步聲、打開電燈開關的聲音。 「是誰在這裡呢？」圖書館員問，動物們嚇得抬起頭來…… 2. 教師提問：	口語評量 觀察評量	小兔子邦尼的讀書會 文：安妮·絲薇妥 出版社：水滴文化 二〇一七年六月二十二日

						(1)邦尼喜歡做什麼事？ (2)邦尼和他的朋友為什麼要潛入圖書館？ (3)邦尼和他的朋友最後有成功的讀到自己喜歡的書嗎？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：故事中的主角，因為喜歡聽故事進入書的世界，走入圖書館的他，開啟了閱讀的視野與想像。教師可藉由此書，讓學童體會閱讀的美好。		
第 9 週	1	第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 養成減少使用塑膠的習慣。 3. 落實環保運動。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 海龜福氣擱淺在岸邊，牠生病了嗎？牠是怎麼生病的？ 讓我們一起來幫幫牠，讓牠回到大海這個家。 2. 教師提問： (1)海龜福氣為什麼生病了？ (2)為什麼海洋會出現這麼多的	口語評量 觀察評量	海龜福氣要回家 文：陳月文 出版社：漢欣文化 二〇一七年十月二十日

			物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。			塑膠垃圾？ (3)吃了塑膠垃圾，海洋生物會發生什麼事情？ (4)我們可以怎麼做，幫海龜福氣的家不再髒亂？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：藉由本書讓學童知道，垃圾尤其是塑膠製品對海龜的威脅，及減少使用塑膠袋對海洋動物的重要性，透過故事引發學童愛護環境的同理心。		
第 10 週	1	第貳單元生活小點滴 語文天地二	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 落實保護環境的行為。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 植物學家法蘭西每天都會帶著紙筆到森林裡畫樹。他有時爬上樹幹，有時坐在青苔上，細細的描繪著每棵大樹。在他的畫紙上，森林的一切都不會被遺漏。 某次，正當他乘坐熱氣球探訪森林時，一陣	口語評量 觀察評量	從前從前有一座森林 文：斐德利克·芒索 出版社：水滴文化 二〇一六年十月一日

			重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。			烈焰焚毀了森林。 絕望法蘭西流下了淚水。突然間，空中飄下了漫天花雨…… 2. 教師提問： (1) 法蘭西先生從事什麼工作，他每天都會做什麼事？ (2) 森林為什麼不見了？ (3) 為了避免森林的消失，我們應該怎麼做？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：教師可藉由本書讓學童知道，森林正受到威脅，大自然默默承受著人類不當的作為。透過故事讓學童體認大自然的偉大和珍貴，了解保護自然環境的重要，進而孩童學會如何尊重自然萬物。		
第 11 週	1	第參單元故事夢工廠	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 體會「一分耕耘一	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 勤勞的小紅母雞發現一些麥	口語評量 觀察評量	小紅母雞 作者：皮耶·德里繪：瑟西兒·羽德希吉耶

			詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	分收穫」的道理。	子，他找了好朋友分工合作，可是朋友們卻找各種理由拒絕幫忙…… 當小紅母雞用辛苦收成的小麥烤了蛋糕，他們居然跑來說要「幫忙吃」。 此時的小紅母雞會怎麼回應…… 2. 教師提問： (1)小紅母雞發現了什麼？ (2)小紅母雞的朋友用什麼理由拒絕小紅母雞的請求？ (3)小紅母雞的朋友們要幫忙做什麼？ (4)小紅母雞怎麼教訓他的朋友呢？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：教師可透過這個故事讓學童知道，甜美的成果來自於勤勞的付出，教師引導學童，讓其體會「一分耕耘一分收穫」的道理，	出版社：親子天下 二〇一八年一月四日
--	--	--	---	--	-----------------	---	----------------------------------

						教導孩童必須懂得付出，因為天下沒有不勞而獲的事。		
第 12 週	1	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 理解成語所隱含的意義。	1. 教師進行全班分組，請各組先從書中選擇一則成語，並進行閱讀。 〔內容簡介〕 依照年級呈現常使用及慣用的成語。每則成語先說明意思，接著簡敘來由，再示範造句，最後以童話接龍的方式，呈現成語的用法。 成語示例： 一心一意、一毛不拔、一目十行、一刻千金、一網打盡、一鳴驚人、一舉兩得、七上八下、七嘴八舌、九牛一毛…… 2. 教師請小組推派代表上臺和大家分享小組所選擇的成語故事。 3. 教師向其他小組的成員提問： (1)他組成員分享的成語要表達什麼？	口語評量 觀察評量	成語小劇場：尋找保麗龍 作者：岑澎維 出版社：國語日報 二〇一六年五月十日

						(2)他組成員分享的成語可以用來說明什麼事情？ 4. 教師總結，並請同學發表意見。 5. 教師對本書的運用：教師可以透過成語故事，引導學童理解此則成語背後所隱含的文化以及先人的智慧。		
第 13 週	1	第參單元故事夢工廠 第八課角和腳	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基句句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 肯定自己，進而尊重別人。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 河馬波波不開心，煩惱自己的屁股很大。 大家都來了，熱烈討論著波波的屁股，有的說波波屁股不大，有的說波波屁股大，有的則說「剛剛好」，大家都認為自己說的是對的，於是一場激辯展開，最後甚至大打出手。 波波不知如何是好，想勸架，可是沒人理他。這時候他忽然有點想上廁所……	口語評量 觀察評量	河馬波波屁股大 文：迪迪耶·李維圖 圖：馬克·布塔方 出版社：米奇巴克 二〇一六年一月十八日

						2. 教師提問： (1)波波為什麼會覺得不快樂？ (2)為什麼大家對波波屁股大小的看法不同？ (3)最後波波對自己的屁股的看法是什麼？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：透過本書讓學童知道，每個人的樣子不同，都應該被尊重，而每個人都應該接受自己原來的樣子，自己要接受自己、喜歡自己的樣子。讓學童從故事中學到尊重每個人的樣子，並接受自己原來的樣子。		
第 14 週	1	第參單元故事夢工廠 第九課赤腳國王	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 感受親情的溫暖。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 辛勤的爸爸，為了車禍受傷的女兒小不點，量身訂做了一雙紅木鞋。 這雙鞋被美術館的麥叔叔送往各地展覽。看見這鞋的人都認	口語評量 觀察評量	魔法紅木鞋 作者：賴曉珍 出版社：小天下 二〇一三年十月一日

			物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		為這是件了不起的藝術品，有位富商甚至想收藏這雙鞋，但他有個條件，就是爸爸不可以再做任何的木鞋。 小不點非常掙扎，她好愛那雙鞋，那是爸爸特別為她做的；但如果賣了鞋，賣鞋的錢可以讓全家舒舒服服的過日子，只是，爸爸就再也不能做任何木鞋了…… 2. 教師提問： (1) 小不點的爸爸工作是什麼？ (2) 小不點的爸爸為小不點做了什麼樣的鞋子？ (3) 小不點為什麼覺得很為難？ (4) 小不點最後做了什麼決定？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：透過本書讓學童了解，書中小不點愛她的家人，不願意賣掉爸爸用滿滿的愛為小不點製作的	
--	--	--	---	--	--	---	--

						紅木鞋。教師可藉此讓學童感受親情的無價，只要有愛，就會產生無限大的力量。		
第 15 週	1	第參單元故事夢工廠 語文天地三	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 理解圖文訊息，並發揮想像力。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 席奶奶好討厭黑夜。她用盡辦法，想把黑夜趕出城鎮，讓陽光可以永遠照著他的小屋。 但黑夜，理也不理席奶奶，席奶奶會如願以償嗎？ 2. 教師提問： (1)席奶奶趕走黑夜的方法，你覺得最有趣或最特別的是哪一種？為什麼？ (2)如果你是席奶奶，會用什麼方法來趕走黑夜？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：教師可以引導學童透過閱讀發揮想像力。除此之外，也可告	口語評量 觀察評量	討厭黑夜的席奶奶 作者：雀莉·杜蘭萊恩 出版社：遠流出版公司 一九九二年十月十五日

						訴學童，如果遇到不喜歡東西或人，應該想辦法克服；如果真的沒辦法，就要讓自己不討厭它，與它和平共處。		
第 16 週	1	第肆單元美好的時光	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 學會「謙虛」的態度。 3. 發揮自己的特長，幫助別人。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 米爾是隻聰明的羊，他除了擅長模仿其他動物的叫聲，而且他還不怕狼。他認為自己是第一名，他為了表現出自己高羊一等，他渴望變成狼。 某日，米爾穿上狼皮並學狼叫嚇跑了同伴，他加入了狼群。狼群要他模仿羊，想不到竟然是自己的媽媽朝他走來，幸好牧羊犬及時趕到…… 2. 教師提問： (1)米爾擁有什麼特長，認為自己是第一名的綿羊？ (2)米爾想當什麼動物？	口語評量 觀察評量	神氣的綿羊米爾 作者：古川麻澄利 出版社：世一出版社 二〇一一年五月三十日

						(3)米爾做了什麼事，嚇跑了同伴，還差點讓媽媽陷入危機？ (4)狼群是真的喜歡米爾才邀情他嗎？邀情他的真正原因是什麼？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：教師可以透過本書讓學童了解，擁有特長是件好事，但不能自視甚高，更不能用來傷害別人。		
第 17 週	1	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 認識不同於臺灣的農業文化。 3. 描述文本中的蔬果、家禽與農具。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 太陽緩緩升起時，公雞就叫醒了農場的動物。接著，跟著男主人、小狗一起逛逛農場吧…… 本書除了可從中一窺農場的面貌，也能進入農場商店，看看商店裡賣了什麼。你知道，麵包是用什麼製成	口語評量 觀察評量	偷偷看一下：忙碌的農場 著：安納·米爾布倫 出版社：臺灣麥克 二〇一五年八月一日

			使用 700 字。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。			的？…… 2. 教師提問： (1) 農場裡有哪些動物？ (2) 農場裡有哪些作物？ (3) 農場的商店裡販賣什麼物品？ (4) 農場商店裡販賣的物品是什麼東西製成的？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：教師藉由本書引導學童認識餐桌上的食物的來源，並了解某些食品的製作方法，進而珍惜食物。		
第 18 週	1	第肆單元美好的時光 第十一課幸福湯圓	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 學會自己動手做，並享受動手做的樂趣。 3. 懂得與他人分工合作完成工作。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 一群迷你小廚師，同心協力處理比他們身體還要大上數倍的食材，組成一份配料豐富的三明治，招待客人享用。 本書為對比出事物的龐大，刻意將人物縮	口語評量 觀察評量	大家一起做料理 著：竹下文子 出版社：親子天下 二〇〇九年七月九日

			想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。			小，大家必須同心協力，才能完成工作。 2. 教師提問： (1)這群小廚師利用食材，要做什么呢？ (2)誰有能耐能吃下用麵包山做成的三明治呢？ (3)為什麼小廚師他們要同心協力一起工作？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：透過本書引導學童體會烹煮的樂趣並能主動動手做。		
第 19 週	1	第肆單元美好的時光 第十二課到野外上課	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 體會童詩的趣味。	1. 教師進行全班分組，請各組從書中選擇一首詩，並進行閱讀。 〔本書簡介〕 牧也創作的童詩，搭配喜歡用圖畫為孩童說故事的曹俊彥所繪製的插圖。 童詩內容多為對大自然、家庭情感之抒發，以及對同學、社會的關懷。其	口語評量 觀察評量	野薑花的婚禮 作者：牧也 出版社：聯經出版 二〇一四年二月十八日

			字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。			中，〈爬樓梯〉、〈牽牛花〉、〈玩蹺蹺板〉、〈黃金葛的心事〉等詩，透過繪者的巧手，不僅將詩中提到的事物具象化，更與詩的節奏有了呼應。 2. 教師請各組輪流上臺，向大家朗誦自己組別所選擇的童詩。 3. 教師請小組推派代表上臺和大家分享： (1)這首詩表達什麼？ (2)哪一句最吸引人？為什麼？ 4. 教師總結，並請其他同學發表意見。 5. 教師請全班投票，哪一組是最佳朗誦小組？哪一組所分享内容最吸引人？ 6. 教師對本書的運用：這本童詩作品集各頁文字的排列、擺置與圖畫的意象互為搭配，教師可透過此書讓學童從中領會文學和藝術的結合之美，更	
--	--	--	---	--	--	---	--

						可在小組朗讀詩歌的過程中，引導他們獲得不同的生活體會或感受。		
第 20 週	1	第肆單元美好的時光 語文天地四	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-1 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能透過閱讀認識不同鳥類，並且感受大自然的美妙。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 在大坑風景區裡，小女孩和媽媽一邊玩，一邊完成自然觀察的作業。女孩畫了一隻從來沒有看過的鳥，那是什麼鳥呢？好奇的小女孩想帶著媽媽一起去找答案。最後，她們真的會再找到那隻野鳥嗎…… 尋找過程中，作者通過介紹各種鳥類特徵的圖文，細緻的呈現各種鳥類姿態及生活的環境。 2. 教師提問： (1) 小女孩到哪裡遊玩？ (2) 小女孩看到了哪些鳥類？牠們有哪些特色？ (3) 小女孩畫的野鳥是什麼鳥類？ 3. 教師總結，並請	口語評量 觀察評量	我看見一隻鳥 文／圖：劉伯樂 出版社：青林基金會出版社 二〇一一年五月十五日

						其他同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：教師可以引導學童透過閱讀認識不同鳥類，讓其對自然生態有更多的了解，並讓學童從過程中感受大自然的美妙。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣立原斗國民中小學國小部 115 學年度二年級第二學期彈性學習課程

(一)統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	閱讀點亮希望，書香灌溉夢想 —— 原斗國中小閱讀課程簡介 在風頭水尾的原斗，閱讀就是孩子連結世界的橋樑。面對偏鄉資源的不足，原斗國中小以「閱讀」為教育核心，發展一套從奠基扎根到展能發亮的閱讀課程。課程設計以學生為主體，尊重個別差異，從國小階段培養閱讀習慣與理解力，建立良好學習態度；在國中階段引導孩子進行主題式閱讀與跨領域統整，發展批判思考與創造力。全校閱讀教學以深耕策略教學為軸，搭配多元文本與在地素材，讓閱讀不只是技能，更是一種理解自我、關懷社區與連結世界的方式。 閱讀課程不只是知識的傳遞，更是改變孩子生命的力量。我們相信，在書本的陪伴下，每個孩子都能在愛中展能，在閱讀中發亮，成為帶動社區生命力的希望之光。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				

課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。 4. 能願意和他人共同分享讀書感想。							
配合融入之領域或議題	■國語文□英語文□本土語 □數學□社會□自然科學□藝術□綜合活動 □健康與體育□生活課程□科技				□性別平等教育■人權教育■環境教育■海洋教育■品德教育 ■生命教育□法治教育□科技教育□資訊教育■能源教育 ■安全教育□防災教育■閱讀素養□多元文化教育 ■生涯規劃教育■家庭教育□原住民教育■戶外教育□國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	第壹單元心情溫度計	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 體會童詩的趣味。 3. 學習正向思考方式，養成良好的生活習慣。	1. 教師對全班進行分組。 2. 教師發給每組一首詩的紙本，進行閱讀。 〔內容簡介〕 「今天，真好！學游泳，交朋友，贏了比賽不驕傲。」 每篇以一首詩搭配一幅畫，是特別為孩子量身訂做的詩歌繪本日誌。 3. 教師請每組輪流向大家朗誦自己小組所分配到的文本。 4. 教師請小組推派代表上臺和大家分享： (1)這首詩在表達什麼？ (2)哪一句詩句最吸引人？為什麼？	口語評量 仿作評量 觀察評量	今天真好 著：林良 繪：貝果 出版社：國語日報 二〇一三年十二月

						5. 教師請大家投票，選出最佳朗誦者。 6. 教師對本書的運用：教師可藉由本書引導學童學習正向的思考方式，並培養良好的生活習慣。		
第 2 週	1	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 分辨、理解不同的情緒。 3. 學習表達情緒並管理情緒。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 「鮮紅的怒氣像火一樣猛烈；傷心像是失去什麼東西那樣，也像綿綿的下雨天」 本書運用顏色協助學童認識情緒，將抽象情緒視覺化，透過具體描述情緒的做法，幫助孩子理解情緒感受。 2. 教師提問： (1)書中總共出現哪些顏色？這些顏色分別代表哪些基本情緒？ (2)除了書中提到的色彩及其對應的情緒，你覺得還有什麼情緒可以用顏色來表示？ 3. 教師總結，並讓學童發表想法。 4. 教師對本書的運用：本書運用故事與插圖，讓學童感受不同的情緒。教師可藉此	口語評量 仿作評量 觀察評量	彩色怪獸 著：安娜·耶拿絲 出版社：小華碩 二〇一六年二月

						引導學童了解「情緒沒有對錯」，情緒是會有起伏變化，但每個人都需要學會如何區辨、接納情緒，並管理情緒。		
第 3 週	1	第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 站在對方的立場思考，真正明白為什麼要說對不起。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 以動物之間的幾種衝突為情境，透過幽默的手法，讓孩童站在對方立場去思考，幫助孩童理解犯錯是難免的，但要學會說「對不起」和了解說「對不起」的意義。 2. 教師提問： (1)書中的誰犯錯了？ 做錯什麼事情？ (2)他的道歉方式是不是正確的？ (3)最不喜歡書中哪種動物的道歉方式？ 為什麼？ (4)聽到哪類的道歉內容，會讓你決定原諒對方？為什麼？ 3. 教師可以列舉幾種狀況，請同學分享自己「如何道歉」，並讓大家討論。 4. 教師總結，並讓學童發表想法。 5. 教師對本書的運用： 教師可藉由本書讓學	口語評量 觀察評量	怎麼說對不起 著：大衛·拉羅謝 繪：麥克·沃那卡 出版社：上誼文化 二〇二一年六月

						童從故事中知道，每個人都會做錯事，道歉其實可以很簡單的，引導學童明白為什麼要說「對不起」，從中培養「道歉」的正確方式。		
第 4 週	1	第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 了解任意「發脾氣」所產生的後果。 3. 學會如何管理情緒。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 有隻蚊子叫波泰，喜歡叮愛生氣的人。阿古力是個愛生氣的小龍，在被波泰咬後，隨便大叫一聲，噴了好長好長的火燄。 噴火的阿古力，靠近食物，食物就變成焦炭，靠近人，人就會被燒傷，這下該如何是好…… 2. 教師提問： (1)波泰喜歡喝什麼人的血？ (2)阿古力怎麼會噴火？對他的生活造成什麼影響？ (3)阿古力想了哪些方法來滅自己的火？ (4)阿古力的火為什麼被澆熄了？ 3. 教師總結，並讓學童發表想法。 4. 教師對本書的運用：教師可藉由故事讓學童了解「發脾氣」無	口語評量 觀察評量	我變成一隻噴火龍了！ 著：賴馬 出版社：親子天下 二〇一六年一月

						法解決事情，只會讓別人不敢親近自己。教師可與學童討論如何控制情緒，避免自己被憤怒的情緒所操控。		
第 5 週	1	第壹單元心情溫度計 語文天地一	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 體會作者所欲傳達的處世哲理。	1. 教師對全班學童進行分組。 2. 教師發給每組一篇故事的紙本，並請其閱讀。 〔內容簡介〕 本書收錄了 34 篇現代寓言故事，故事簡短、有趣，且蘊含真理與處世智慧。 寓言故事：跨海大橋、大輪船和小礁石、講理的狼、富翁和狼…… 3. 教師請每組輪流向大家朗誦自己小組所分配到的故事。 4. 教師請小組推派代表上臺和大家分享： (1)這個故事的大意是什麼？ (2)這個故事是要告訴大家什麼道理？ (3)故事中哪個情節最令你什麼難忘？ 5. 教師總結，並讓學童發表想法。 6. 教師對本書的運用：本書透過簡潔、有趣的故事傳達處世哲	口語評量 觀察評量	一分鐘寓言 文：洪志明 出版社：小魯文化 一九九八年十一月

						理。教師可藉由此書引導學童學習如何觀察自己生活周遭的人事物，用以積累處事經驗。		
第 6 週	1	第貳單元特別的禮物	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 認識水循環。 3. 主動關切地球暖化與水資源缺乏與汙染等議題。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 被遺留在碗裡的主角「小水滴」決定出去走一走，展開了一場冒險之旅。小水滴的旅行經過了高山、海洋，飄向天空，深入地底，充滿了驚奇。 2. 教師提問： (1)誰幫助小水滴飄向天空？ (2)小水滴先在哪裡休息？又怎麼回到了地面上？ (3)小水滴的旅程經過哪些地方？最後到達了哪裡？ (4)小水滴到達大海後，又是如何回到天上？ 3. 教師總結，並讓學童發表想法。 4. 教師對本書的運用： 教師可引導學童隨著小水滴的旅程，了解「水」的循環，並明白「水」的重要，進而關心地球暖化、水資源缺乏與汙染等議	口語評量 觀察評量	小水滴，祝你旅行愉快 文：安・克蘿絲 繪者：露娜西 出版社：青林 二〇一四年九月

						題。		
第 7 週	1	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠， 去哪裡	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 認識水循環。 3. 主動關切地球暖化與水資源缺乏與汙染等議題。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 運用俏皮且詩意的文字，以說故事的方式，搭配插圖呈現了水的形態，解釋水循環的過程。從故事中，讓閱讀者了解水何去何從、誰會使用它。 2. 教師提問： (1)穿橙紅色靴子的藍色小水滴，他要去哪裡？ (2)為什麼行人要穿上雨衣？ (3)雨水到達地面後，會去哪裡？ (4)大海裡的水從哪裡來的？ (5)水怎麼回到天空裡呢？ (6)「水」對我們的生活中有什麼重要性？ 3. 教師總結，並讓學童發表想法。 4. 教師對本書的運用： 教師可運用本書讓學童了解「水」的循環，並且明白「水」的重要性。	口語評量 觀察評量	小水滴環遊世界 文：克莉絲黛拉·于艾-葛梅茲 出版社：遠流 二〇一七年四月
第 8 週	1	第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 一個「看不見」	口語評量 觀察評量	看不見 文：蔡兆倫 出版社：小兵

			1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	2. 明白視障者生活的不便。 3. 懂得以行動幫助弱勢族群，同時也更加感恩惜福。	的男孩試著從家裡走到公園，他不用視覺，而是用其他感官來接觸生活環境。 透過這短短的旅程，感受視障者生活的不便，也體會當「看不見」時的惶恐與不安。 2. 教師提問： (1) 為什麼作者要用黑色和白色來呈現畫面？ (2) 書中提到的男孩在室外會有什麼困擾？ (3) 書中的男孩如何感覺到風？如何知道有麻雀？ (4) 書中的男孩對「看不見」有什麼恐懼？ (5) 為什麼繪本裡出現了彩色的畫面？ 3. 教師總結，並讓學童發表想法。 4. 教師對本書的運用：讓學童從故事中體會視障者生活中的不便，進而培養同理心。教師也可以透過「扮演視障者」的體驗活動，讓參與者親身體驗，讓其懂得以行動幫助他們。		二〇一二年二月
第 9 週	1	第貳單元特別的禮物 第六課給地球的	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 藉由一個村莊裡	口語評量 觀察評量	我們的大地 文：莫麗·邦 出版社：維京出版

		一封信	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	2. 明白地球資源並非取之不竭。 3. 學會用正確態度運用並保護資源。	不同的村民對待公共廣場的態度所延伸的事件，進而導引出面對環境保護的嚴肅議題。 2. 教師提問： (1) 村落裡發生什麼事，讓村落的草地消失了？ (2) 我們居住的地球面臨了什麼難題？ (3) 我們應該怎麼讓地球的資源不會永遠消失？ 3. 教師總結，並讓學童發表想法。 4. 教師對本書的運用：教師引導學童，地球資源並非取之不盡，過度的使用公共資源，會導致資源被濫用，最終枯竭。只有以正確的態度運用資源，才能使資源永續利用，以此來引導學童珍惜公共資源與愛惜地球。		二〇一四年五月
第 10 週	1	第貳單元特別的禮物 語文天地二	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 學會如何寫信。 3. 運用適當的方法和別人溝通。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 故事的主角是一隻不會寫字的獅子，但是他不在乎，他覺得他只要懂得張開嘴，露出牙齒就可以了。直到某天，他遇見了一隻美麗的母獅	口語評量 觀察評量	不會寫字的獅子文：馬丁·巴茲塞特 繪：馬克·布塔方 出版社：米奇巴克 二〇〇八年八月

			的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		子，他想寫情書來表達愛意…… 2. 教師提問： (1)獅子為什麼要寫信給母獅子？ (2)哪些動物曾經幫助獅子寫信？那為什麼獅子不喜歡他們所寫的信？ (3)如果你是獅子的祕書，你會幫他寫一封什麼內容的信？ 3. 教師總結，並讓學童發表想法。 4. 教師對本書的運用：教師可藉由本書讓學童了解除了說話，閱讀和書寫也是很重要的溝通方式。		
第 11 週	1	第參單元語文百寶箱	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 認識成語並體會成語的趣味。	1. 教師對全班學童進行分組，並發給每組一篇故事的紙本，讓各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 狐狸學堂裡老狐狸為 5 隻小狐狸授課，老狐狸不僅教授打獵、防身，還教導如何解決生活問題，傳授「生存之道」。 老狐狸教小狐狸四招，各招都有一定的作用，最終 5 隻小狐狸學得不少技能。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己小組所分	口語評量 觀察評量	狐說八道成語故事文：劉思源 出版社：小天下 二〇一八年一月

			5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。			配到的故事。 3. 教師請各組推派代表上臺和大家分享： (1)故事的大意是什麼？ (2)故事中的「成語」是什麼？它的含意是什麼？ (3)這個故事是要告訴大家什麼道理？ 4. 教師請大家投票選出「最會說故事」的小組。 5. 教師總結，並讓學童發表想法。 6. 教師對本書的運用：教師可以運用本書引導學童從閱讀輕鬆、逗趣的故事中，學習成語。		
第 12 週	1	第參單元語文百寶箱 第七課傘	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 體會童詩的趣味。 3. 體會文字的趣味。	1. 教師對全班進行分組。 2. 教師發給各組一首詩的紙本，並進行閱讀。 〔內容簡介〕 在字中看見詩，和一個字，一種心情變朋友。 書中的主題字都是從「人」出發，看見了「心」的想像，體會「字」的心情，其透過字形、字義，傳遞出詩的發想。 3. 教師請各組輪流向大家朗誦自己小組所分	口語評量 觀察評量	字字看心情 文：林世仁 出版社：國語日報 二〇一七年七月

			700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。			配到的詩歌。 4. 教師請小組推派代表上臺和大家分享： (1)這首詩表達什麼？ (2)你們認為哪一句最吸引人？為什麼？ 5. 教師請大家投票，選出「最佳朗誦」的小組。 6. 教師總結，並讓學童發表想法。 7. 教師對本書的運用：教師可運用本書引導學童，從閱讀文字詩的過程，理解漢字的組成，感受文字遊戲的趣味，從中領略文字之美。		
第 13 週	1	第參單元語文百寶箱 第八課老園丁的話	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 體會故事的趣味。 3. 了解遵守規定的重要性。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 11 隻貓出遊，在旅程中看見警語告示牌，但警語被當作耳邊風，他們沒有遵守任何警語。 布告牌上的警語引誘 11 隻貓挑戰，而不遵守立牌上的警告給他們帶來什麼樣的結果…… 2. 教師提問： (1)貓咪經過花朵盛開的山坡時，立牌上寫了什麼？ (2)貓咪來到吊橋前，立牌上寫了什麼？	口語評量 觀察評量	11 隻貓別靠近袋子文：馬場登 出版社：道聲出版 二〇一四年七月

			重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。			(3)貓咪來到山丘上，立牌上寫了什麼？ (4)貓咪發現袋子時，紙上寫了什麼？ (5)貓咪最後學到了什麼，讓牠們乖乖的走上路橋？ 6. 教師總結，並讓學童發表想法。 7. 教師對本書的運用：教師可以透過這個故事引導學童了解，平時我們可能會遇到「請勿」的誘惑，但請先停下來想想，挑戰「請勿」違反規定可能帶來的後果，而最重要的是，要懂得從中學會教訓。		
第 14 週	1	第參單元語文百寶箱 第九課小小說書人	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 從閱讀過程中學到生活的智慧。 3. 學習當遇到困難時，懂得控制情緒，冷靜思考。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 有個賣帽子的人在大樹下睡著。他醒來，發現自己的帽子不見了。 那棵樹的每根樹枝上都坐著一隻頭戴不同顏色帽子的猴子，賣帽子的人要怎樣才能把自己的帽子拿回來呢？ 2. 教師提問： (1)誰拿走了小販的帽子？ (2)小販如何拿回自己的帽子？	口語評量 觀察評量	賣帽子 文：艾斯菲·斯勞柏肯納 出版社：上誼文化 一九九五年

			5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。			3. 教師總結，並讓學童發表想法。 4. 教師對本書的運用：教師可以透過這個故事向學童說明：生活中的困難多會有解決的方法，先學會控制情緒，才能靜心思考，想出圓滿的解決方案。		
第 15 週	1	第參單元語文百寶箱 語文天地三	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 了解歷史故事意涵，學習歷史人物的情操。 3. 了解中華民族的歷史。	1. 教師對全班學童進行分組。 2. 教師發給每組一篇故事的紙本，並請其閱讀。 〔內容簡介〕 本書依歷史年代順序彙整中華民族五千年的歷史故事。書中扼要的介紹複雜的歷史背景、人物及事件，另外，在每篇故事後搭配「中國歷史通」，作為延伸閱讀。 2. 教師請小組推派代表上臺和大家分享： (1)這個故事的大意是什麼？ (2)這個故事中的哪個情節令人印象最深刻？ (3)這個故事是要告訴大家什麼道理？ 3. 教師總結，並讓學童發表想法。 4. 教師對本書的運用：	口語評量 觀察評量	故事大王：100 個增長知識的歷史故事 陳秀琴主編、美術組長：林欣穎 出版社：明天國際出版 二〇〇六年四月

						教師可藉由這些歷史故事，讓學童認識中國歷史上具有影響力的歷史人物，以藉此了解中華民族的歷史，進而拓展學童的知識，陶冶自我的情操。		
第 16 週	1	第肆單元我喜歡	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 說出自己從故事體會或學到的事情。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 本書以童話不只適合孩童閱讀開始，並說明童話可以反應出讀者的特質與心理需求。接著，以童話故事呈現親情、愛情、人生、教育等價值觀，以及告訴讀者親子如何共遊童話世界與選擇童話時需注的事項等等。 2. 教師請小組推派代表上臺和大家分享： (1)你最喜歡哪一個故事？為什麼？ (2)你從故事中學到哪些事情？ 3. 教師總結，並讓學童發表想法。 4. 教師對本書的運用： 本書在討論主題的同時，也適時例舉古今中外著名的故事，教師可以藉由這些故事引導學童享受閱讀樂趣。	口語評量 觀察評量	親子共遊童話世界 作者：管家琪 出版社：幼獅文化 二〇〇五年七月二十九日

第 17 週	1	第肆單元我喜歡 第十課點金術	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 體會作者所欲傳達的處世哲理。	1. 教師對全班進行分組。 2. 教師發給每組一篇故事的紙本，請其進行閱讀。 〔內容簡介〕 全書收錄 65 篇微童話，作品充滿童真、童趣、與哲思，其內容展現了生活的趣味、成長的意義、時間的內涵。如同微風般的微童話，有著甜橘、橄欖、葡萄口味…… 3. 教師請各組輪流朗誦自己小組所分配到的微童話。 4. 教師請小組推派代表和大家分享： (1)這篇微童話的大意是什麼？ (2)這篇微童話是要告訴大家什麼道理？ (3)這篇微童話的哪一段敘述最有趣或令人最難忘？ 5. 教師請大家投票選出「最佳朗誦」的小組。 6. 教師對本書的運用： 教師可透過本書引導學童在輕鬆閱讀的同時，與微童話一起在各種味道中漫遊，發揮想像力，體會其所傳遞的意涵。	口語評量 觀察評量	微童話 文：子魚 繪：南君 出版社：國語日報 二〇一八年三月
--------	---	---------------------------	---	--	---	---	----------------------	---

第 18 週	1	第肆單元我喜歡 第十一課我喜歡你	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 體會人與人之間的感情。	1. 教師帶領學童，朗誦文本。 〔內容簡介〕 描述兩個好朋友的互動關係，透過簡單的文字，幽默、逗趣的圖畫，表達出這本書的主旨：我喜歡你。 2. 教師和學童一起找「喜歡你」的理由。 3. 教師請學童說說看「喜歡」誰？為什麼？ 4. 教師總結，並讓學童發表想法。 5. 教師對本書的運用：藉由閱讀本書，教師可引導學童從圖文中感受人與人之間各種互相喜歡的情境，以及隨時隨地表達「我喜歡你」的態度。	口語評量 觀察評量	我喜歡你 文：沃博 繪：博齊華絲特 譯：楊茂秀 出版社：遠流 二〇一八年一月
第 19 週	1	第肆單元我喜歡 第十二課如果， 我的房間……	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 體會書中想要傳達的生活態度、智慧。	1. 教師對全班進行分組，發給每組一篇故事的紙本，並閱讀。 〔內容簡介〕 12 篇關於動物、植物、人們與回憶，洋溢溫暖與趣味的精采故事：峭壁石與金黃猴的深厚友情；大樹爺爺傳給小樹的智慧；小紫蝶拜訪繡球花的生命奇蹟……	口語評量 觀察評量	抽屜裡的祕密 文：張曉風 繪：貝果 出版社：國語日報 二〇一一年十月

			想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	文化內涵。		2. 教師請小組推派代表上臺和大家分享： (1)這個故事的大意是什麼？ (2)這個故事是要告訴大家什麼道理？ (3)故事中哪個情節最令人什麼難忘？ 3. 教師總結，並讓學童發表想法。 4. 教師對本書的運用：教師可藉由故事讓學童懂得尊重生命，懂得感恩和付出，以及珍惜、愛護周遭的所有。		
第 20 週	1	第肆單元我喜歡語文天地四	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 學習以樂觀的態度面對、解決問題。 3. 培養獨立自主的精神。	1. 分組進行閱讀。 〔內容簡介〕 描述住在美國堪薩斯州的桃樂絲、黑狗嘟嘟，以及叔叔、嬸嬸這一家，全家人連同房子被龍捲風帶離堪薩斯州，降落在奧茲國後尋找回家的路發生的故事。 2. 教師請小組推派代表上臺和大家分享： (1)這個故事想要表達什麼？ (2)故事中哪個情節最什麼難忘？為什麼？ 3. 教師總結，並讓學童發表想法。 4. 教師對本書的運用：教師可運用本書引導	口語評量 觀察評量	綠野仙蹤 文：拉曼·佛朗克·鮑姆 出版社：聚光文創 二〇一八年十月十六日

						學童努力克服所遭遇的困難，勇敢的往成長的路邁進，以充滿信心，嶄新的心態面對生活環境。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣立原斗國民中小學國小部 115 學年度第 1 學期二年級彈性學習課程 課程名稱：原斗小尖兵

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1~3	家庭教育 (我愛我的家)	3	以實際行動表達對家人的關心，且能遵守與家人的約定。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能對家人表達關心。 2. 能幫忙做家事。 3. 能熟練做法事的技巧。	問答 學習單	
4~6	家庭暴力防治	3	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生活周遭潛藏危機的情境。 生活周遭危機情境的辨識方法。 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	法 E8 認識兒少保護。 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。	問答	
7~9	性別平等教育	3	了解每個人擁有不同的特質、喜好，應學習尊重與欣賞，消除性別刻板印象。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 認識自己的喜好。 2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 3. 學習尊重、包容不同的想法。 4. 覺察生活中的性別刻板印象。 培養表達意見的能力。	問答 學習單	

10	生命教育	1	了解不當行為對校園生物的影響，進而學習尊重與關愛校園生物。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 親近不同生物，並尊重生命。 2. 學會發表自己的想法。 3. 能夠仔細聆聽他人的想法。	問答 學習單	
11-12	反毒宣導	2	現在許多毒品做成糖果或果凍的樣子，讓人防不勝防。希望透過影片的欣賞，提醒學生有些毒販可能藉著請人吃糖果的方式，引誘人接觸毒品，並希望學生能夠學會拒絕的技巧，讓反毒可以向下扎根。	品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。	1. 識別毒品偽裝形式。 2. 辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。 3. 了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。	問答	
13~14	品格教育	2	了解禮貌行為能協助我們與他人友善互動，並培養禮貌行為的生活習慣。	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。	1. 認識禮貌的行為。 2. 覺察自己生活中有禮貌的行為。 3. 能在生活中實踐禮貌的行為。	問答 學習單	

15	藥物濫用宣導	1	電視廣告中常見成藥的廣告，而且社會上也有許多容易取得的各種藥品，孩子們雖然知道這些是藥品，卻無法明白這些藥品之間的差別，容易造成藥物濫用的情形。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E8 認識兒少保護。	1. 認識成藥、指示藥和處方藥及藥物濫用。 2. 瞭解藥物濫用對個人、家庭及社會的影響。 3. 能夠正確使用藥物。	問答 學習單	
16-17	校園人權小護士	2	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生活周遭潛藏危機的情境。 生活周遭危機情境的辨識方法。 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。 2. 提高警覺，避免發生意外。 3. 熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫助的方法。	問答	
18	生命教育 成長的故事	2	覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	家 E3 家人的多元角色與責任。 生 E4 瞭解自我，探索自我。	1. 能了解母親孕育自己的情況。 2. 能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。 3. 表現出願意珍視生命的態度和行為。	問答	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣立原斗國民中小學國小部 115 學年度第 2 學期二年級彈性學習課程課程名稱：原斗小尖兵

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1~3	家庭教育 (可愛的家庭)	3	1. 能熟悉家人的稱謂。 2. 能關心家庭成員。 3. 能與家人保持良好的關係。	家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 安 E12 操作簡單的急救項目。	從與家人的互動過程中了解家庭成員關係，並建立親密的情感。	問答 學習單	
4~6	家庭暴力防治 (保護自己家暴 辮辮)	3	1. 能瞭解家庭暴力防治的意涵。 2. 了解各種不同型態的家庭暴力。 3. 知道如何預防家庭暴力。 4. 能藉由家庭暴力防治進行省思。 5. 能在日常生活中防範家庭暴力防治。 6. 能夠保護自己及家人，與家人分享心情。 7. 能建構起自己的家庭暴力防護安全網。	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	自我與他人關係的認識。 情緒調整的學習。	問答	

7~9	性別平等教育 (快樂做家事)	3	1. 認識家事的意義。 2. 覺察生活中的性別刻板印象。 3. 了解每個人對家庭都有應盡的義務與責任。	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	了解到不論是家中的男性或女性成員，都有責任分擔家務。	問答 學習單	
10	生命教育 (愛與尊重)	1	1. 認識自己的特性，肯定自己。 2. 學習欣賞同儕的優點，並讚美別人。 3. 學習體驗群性合作的重要，並且培養團結合作力量大的觀念。	生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	生命成長現象的認識。 自我與他人關係的認識。 不同人生階段的成長情形。	問答	

11-12	反毒宣導	2	1. 能分辨毒品與藥物的差別。 2. 能近一步毒品對人的危害。 3. 能認識紫錐花運動。	閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E8 認識兒少保護。	個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 自我管理策略。 對周遭人事物的關懷。	問答	
13	藥物濫用宣導 (運用五不，藥你健康)	1	1. 學會運用用藥安全的五不原則。 2. 瞭解使用成癮藥物對個人、家庭及社會的影響。 3. 能夠拒絕使用來路不明的藥物及成癮藥物。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E8 認識兒少保護。	認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。	問答 學習單	

14-15	品格教育 (孝順三部曲)	2	1. 能分享自己和家人互動的生活經驗。 2. 能說出關於孝順的好話，並省思其所得。 3. 能主動參與家庭事務，增進家人情誼。	家 E4 兒童的家庭責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E14 家務技巧與參與。	自我表達的適切性。 與家人、同儕及師長的互動。 人際溝通的態度與技巧。	問答 學習單	
16~17	人權教育 (拒絕霸凌)	2	1. 能知道校園霸凌的種類。 2. 能明白「拒絕霸凌」的重要性。 3. 能學會面對霸凌時可採用的方式，並從自身做起「反霸凌」。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益）	問答 學習單	
18	生命教育 (袋鼠媽媽體驗營)	2	1. 能了解母親孕育自己的情況。 2. 能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。 3. 表現出願意珍視生命的態度和行為。	生 E4 瞭解自我，探索自我。 生 E17 意志貫徹力。 家庭教育 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	兒童階段的發展歷程。 尊重生命的行動方案。 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	問答	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣立原斗國民中小學國小部 115 學年度第一學期低年級交通安全校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-快樂安全上學去		實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			●B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	辨識社區道路環境的常見危險。 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	●電腦 ●投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

	＊課前準備 1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。 2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。 一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—「[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)」，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。 二、發展活動 1. 上放學的交通情況 教師展示事先所拍的學校上放學的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。 2. 學會安全走路 (1)認識怎麼走路才安全 ●要靠邊走，不橫排占用道路行走。 ●人多時就要排隊。 ●穿越道路「左看、右看、再左看」，確定安全再通過道路。 (2)知道多人橫排行走的危險性 ●影響視線，發生危險。 ●因為占據道路而影響交通。 (3)知道走路的注意事項 ●不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。 ●專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。 ●靠邊走，不奔跑，不追逐。 3. 導護志工保護安全 (1)認識導護老師及導護義工的職責 引導學童思考導護義工站在路口的用意。(如：保護學生過馬路的安全) (2)認識導護老師及導護義工的裝備 教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。 三、歸納統整 ＊遵守導護老師及義工的指揮 教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠) ～ 第一節結束 ～	8 分 27 分 5 分	能專心欣賞影片並簡單說出影片重點 清楚表達意見與想法
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

	＊課前準備 老師事先規劃角色扮演活動的情況。 一、引起動機 1. 認識自己上放學的情況 教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮 教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？ 二、主要活動 (一)實際演練上放學的情形 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學的情況。 三、歸納統整 1. 討論演練心得 全班共同討論剛才角色扮演的心得，並再一次複習交通規則及安全注意事項。 2. 安全走路，平安上放學 教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從導護老師及義工的指揮。 3. 完成學習單。 ～ 第二節結束 ～	5 分 20 分 15 分	完成學習單
--	--	------------------------------------	-------

彰化縣立原斗國民中小學國小部 115 學年度第二學期低年級交通安全校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-紅綠燈 停看行		實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			●B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
交安議題	辨識社區道路環境的常見危險。 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	●電腦 ●投影設備			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 (一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw) (二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。 (三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域。 二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口(15 分) 1.提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方 2.標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。 3.老師公布正確答案，並請學生核對。 4.學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。 5.教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。 6.教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。 (二)活動二：路上的危險行為(15 分) 1.看圖說情境：馬路上的危險 (1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。 (2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。 (3)路口：小孩子站在路口紅線外面 (4)巷道：小孩走在小巷中央 (5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球 2.學生看圖並說出各圖的危險行為 3.學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為 4.教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩 三、總結： 馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。 第一節結束	10 分 15 分 10 分 5 分	實作表現 能在社區地圖標示出行人危險的區域 口頭發表 能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 (一)影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=xQQCulQv3cY) (二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現—我們在馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。 二、發展活動 活動一：認識紅綠燈 1.展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。 2.檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。 3.說明紅綠燈的意義： (1)圓形紅燈是禁止行人通行。 (2)圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。 (3)圓形黃燈是警告行人快要紅燈。 4.揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。 圖片來源：交通安全學習手冊地 19 頁 活動二：看號誌過馬路 (1)播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=aHYOd-dTtXI) (2)教師提問： ●過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈) ●看見紅燈要做什麼事呢？(停下) ●什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮) ●看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？ (左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路) (3)教師下口令，學生分組練習過馬路。 (4)第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。 三、總結： 過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。 第二節結束	10 分 10 分 15 分 5 分	實作表現 能從情境判別紅綠燈號誌。 口頭發表 能正確答出紅燈停與綠燈行走的技巧 完成學習單