

# 彰化縣立原斗國民中小學國小部 115 學年度第 1 學期一年級彈性學習課程

## (一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

| 課程名稱                     | 閱讀                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 實施年級<br>(班級組別) | — | 教學<br>節<br>數 | 本學期共( 20 )節 |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|--------------|-------------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |   |              |             |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | <p>閱讀點亮希望，書香灌溉夢想 —— 原斗國中小閱讀課程簡介</p> <p>在風頭水尾的原斗，閱讀就是孩子連結世界的橋樑。面對偏鄉資源的不足，原斗國中小以「閱讀」為教育核心，發展一套從奠基扎根到展能發亮的閱讀課程。課程設計以學生為主體，尊重個別差異，從國小階段培養閱讀習慣與理解力，建立良好學習態度；在國中階段引導孩子進行主題式閱讀與跨領域統整，發展批判思考與創造力。全校閱讀教學以深耕策略教學為軸，搭配多元文本與在地素材，讓閱讀不只是技能，更是一種理解自我、關懷社區與連結世界的方式。</p> <p>閱讀課程不只是知識的傳遞，更是改變孩子生命的力量。我們相信，在書本的陪伴下，每個孩子都能在愛中展能，在閱讀中發亮，成為帶動社區生命力的希望之光。</p>                                                                                                                             |                |   |              |             |
| 核心素養                     | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感受物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合</p>        |                |   |              |             |

|            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                            |                                                                                           |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                                                          |
|------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------|
|            |    | 作的重要性。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                            |                                                                                           |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                                                          |
| 課程目標       |    | 1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。<br>2.能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。<br>3.能從讀本中學到道理，並應用在生活中。                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            |                                                                                           |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                                                          |
| 配合融入之領域或議題 |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |                                                                            |                                                                                           |                                                    | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |              |                                                          |
| 課程架構       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                            |                                                                                           |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                                                          |
| 教學進度       | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                          | 學習內容(校訂)                                                                                  | 學習目標                                               | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 評量方式         | 自編自選教材/學習單                                               |
| 第 1 週      | 1  | 首冊<br>第壹單元幸福甜蜜蜜<br>第一課踢踏踢                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。 | 1.能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。<br>2.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 | 1.教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。<br>〔內容簡介〕<br>河馬海蒂是個胖小姐，她雖然很胖，但胖的很可愛。她有一項致命的「缺點」，就是「愛跳舞！」但跳舞是她的夢想，該怎麼辦呢？<br>她選擇了「努力學」，但是，天哪，她首先選了一個最不适合她，又非常難的芭蕾舞，她的舞伴舉都舉不起她，這項計畫，宣告失敗。<br>海蒂小姐當然不氣餒，她又選擇了踢踏舞、爵士舞，但不是太用力就是把舞伴踢飛，沮喪的她，真的不想學了！到底海蒂能學會跳舞嗎？又是什麼樣的舞蹈，適合身為河馬的海蒂來跳呢？<br>2.教師提問：<br>(1)為什麼海蒂要一直學習不同的舞蹈？                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 字形檢核<br>口語評量 | 河馬海蒂愛跳舞<br>文：吉莉安·保威爾<br>圖：艾瑪·道森<br>出版社：上堤文化<br>二〇一一年八月五日 |

|       |   |                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                                                                            |
|-------|---|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------|
|       |   |                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                 | <p>(2)海蒂後來找到哪一種適合自己的舞蹈呢？</p> <p>3. 教師總結，並請同學發表意見。</p> <p>4. 教師對本書的運用：教師引導學生透過河馬海蒂學習跳舞的事件，學習海蒂「勇於嘗試並且堅持到底」的精神。</p>                                                                                                                                                                                                                        |              |                                                                            |
| 第 2 週 | 1 | <p>首冊<br/>第壹單元幸福甜蜜蜜<br/>第二課木馬</p>           | <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> | <p>Aa- I -1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa- I -3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa- I -4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Bb- I -2 人際交流的情感。</p> | <p>1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> | <p>1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。</p> <p>〔內容簡介〕</p> <p>搭著爺爺的腳踏車，吹著微風，好舒服啊！不過每次坐在爺爺腳踏車後座時，我都看不見前面的風景。因為爺爺的背底下窄窄，上面寬寬，擋住了前方所有的視線，我向前看只看得見爺爺的背，除了他的背，什麼也沒有。</p> <p>我只好往上看、往下看、往左看、往右看，發現各有不同的風景，好希望也看得見前面的景色，但要怎麼樣才能看見呢？</p> <p>2. 請同學分組討論爺爺如何陪伴小朋友一起成長呢？</p> <p>3. 教師總結，並請同學發表意見。</p> <p>4. 教師對本書的運用：讓學生了解，家人的愛雖然平平淡淡的，但是細心的觀察，一定能發現家人對自己的愛護。</p> | 字形檢核<br>寫字檢核 | <p>在爺爺背後</p> <p>作者：內弗·席夫</p> <p>圖：沙哈·柯伯</p> <p>出版社：青林</p> <p>二〇一九年一月三日</p> |
| 第 3 週 | 1 | <p>首冊<br/>第壹單元幸福甜蜜蜜<br/>第三課晚安<br/>統整活動一</p> | <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享</p>                                                                      | <p>Aa- I -1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa- I -2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa- I -3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p>                        | <p>1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> | <p>1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。</p> <p>〔內容簡介〕</p> <p>河馬沒有刷牙，臭鼬忘了洗澡，綿羊不想穿睡衣，樹懶懶得去床鋪睡。</p> <p>熊貓先生刷了牙，洗了澡，穿了睡衣。但是，熊貓先生好像還忘</p>                                                                                                                                                                                                                  | 字形檢核<br>寫字檢核 | <p>晚安，熊貓先生</p> <p>文／圖：史蒂夫·安東尼</p> <p>出版社：青林</p> <p>二〇一七年十二月十三日</p>         |

|       |   |                                          |                                                                                                                            |                                                                                                                  |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                                                                                   |
|-------|---|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|       |   |                                          | <p>受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>                                                  | <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>                                                                    |                                                                 | <p>記了一件事……</p> <p>是什麼事呢？</p> <p>2. 教師請學生說一說：</p> <p>(1) 哪些動物的生活習慣不好？牠們可以怎麼改進呢？</p> <p>(2) 熊貓先生忘記什麼事呢？</p> <p>3. 請同學分享自己睡覺前有哪些好習慣。</p> <p>4. 讓學生從故事中，培養良好的衛生習慣。</p>                                                                                                                                                                                                                     |              |                                                                                   |
| 第 4 週 | 1 | <p>首冊</p> <p>第貳單元快樂手牽手</p> <p>第四課紙飛機</p> | <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> | <p>1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。</p> <p>〔內容簡介〕</p> <p>這系列創意遊戲圖書由法國著名童書出版集團 Jeunesse 精心策畫，作者都是法國當代藝術家和設計師，他們專為孩子創作新穎獨特、充滿藝術氣息的創意作品。</p> <p>內頁摺紙圖案由 3 位藝術家精心繪圖，配色獨特，色彩繽紛，可以激發孩子對色彩的感受力。實際動手摺紙的過程中，要先看懂摺紙步驟圖，然後依照步驟折好，是一連串複雜的思考訓練，還能訓練手眼協調能力以及培養孩子的耐心。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1) 這本書的內容內容在描述什麼？</p> <p>(2) 你最喜歡書中的哪個部分？為什麼？</p> <p>3. 教師總結，並請同學發表意見。</p> <p>4. 教師對本書的運用：讓學生發揮創意，培養耐心，建立自信。</p> | 字形檢核<br>口語評量 | <p>巨無霸紙飛機</p> <p>作者：阿莉克絲·安塞爾姆、尼亞克、阿特里爾·莫爾斯</p> <p>出版社：幼福出版社</p> <p>二〇一七年一月二十日</p> |
| 第 5 週 | 1 | <p>首冊</p> <p>第貳單元快樂手牽手</p> <p>第五課好漂亮</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>                                                                                            | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p>                                                                                  | <p>1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀</p>                                    | <p>1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。</p> <p>〔內容簡介〕</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 字形檢核<br>寫字檢核 | <p>約翰醫生的動物醫院</p> <p>文：伊東久子</p>                                                    |

|       |   |                                                         |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                         |                                                                   |
|-------|---|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|       |   |                                                         | <p>2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5- I -3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>                                               | <p>Aa- I -3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa- I -4結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Bb- I -2 人際交流的情感。</p>                                                                     | <p>視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p>                      | <p>約翰醫生是非洲大草原上一間小小動物醫院的院長，也是那裡唯一的醫生。有一天，約翰醫生想要清洗堆積如山的衣服，卻發現沒電了，洗衣機不能發動，只好到河邊去洗。</p> <p>非洲動物一起來幫忙：班馬把衣服運到河邊、河馬撈起沖走的衣服，鱷魚提供自己的背當作洗衣板、大蛇幫忙扭乾衣服、候鳥將晒乾的衣服叨回去。但是大家卻紛紛因此受傷了……</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1)草原上有哪些動物？</p> <p>(2)動物們做了什麼事？</p> <p>3. 教師總結，並請同學發表意見。</p> <p>4. 教師對本書的運用：讓學生了解到分工合作的重要性。</p> |                         | <p>圖：高畠純</p> <p>出版社：小天下</p> <p>二〇一九年三月十二日</p>                     |
| 第 6 週 | 1 | <p>首冊</p> <p>第貳單元快樂手牽手</p> <p>第六課剪刀石頭布</p> <p>統整活動二</p> | <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> | <p>Aa- I -1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa- I -2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa- I -3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa- I -4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa- I -5 標注音符號的各類文本。</p> | <p>1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> | <p>1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。</p> <p>〔內容簡介〕</p> <p>咦？仙貝只剩最後一片了。</p> <p>吱吱和嘎嘎都想吃，猜拳決定吧。</p> <p>剪刀、石頭、布，超乎想像的猜拳大對決開始！</p> <p>烏雲對上雨傘、大便對上鞋子、細菌對上口罩…</p> <p>猜猜看，誰能吃到最後一片仙貝？</p> <p>麻雀和烏鴉為了最後一塊仙貝，展開一連串的猜拳對決。一開始，從大家熟知的剪刀、石頭、布，接著拿出來對決的東西越來越奇怪——毛毛蟲對上樹葉，扇子對上電風扇，冰淇淋對上太陽…到</p>                          | <p>字形檢核</p> <p>寫字檢核</p> | <p>吱吱嘎嘎猜拳大對決</p> <p>文／圖：大森裕子</p> <p>出版社：米奇巴克</p> <p>二〇一八年九月三日</p> |

|       |   |                                      |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                                          |
|-------|---|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------|
|       |   |                                      |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |                                                                 | <p>底，誰會贏呢？</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1) 吱吱和嘎嘎猜拳決定什麼事情？</p> <p>(2) 你最喜歡書中的哪個部分？為什麼？</p> <p>(3) 最後是誰贏了？</p> <p>3. 教師總結，並請同學發表意見。</p> <p>4. 教師對本書的運用：讓學生體會遊戲的樂趣，並能感受其中的奧妙。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                                                          |
| 第 7 週 | 1 | <p>首冊<br/>第參單元夢想故事屋<br/>第七課不來梅樂隊</p> | <p>1- I -3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5- I -3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> | <p>Aa- I -1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa- I -3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa- I -4結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa- I -5 標注音符號的各類文本。</p> | <p>1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> | <p>1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。</p> <p>〔內容簡介〕</p> <p>自從小象艾莉用她精采的畫作挽救了家園後，動物園重新開張了，動物們比以往更加精力充沛，此起彼落的叫聲：嘎吱～吼吼～嘎嘎～傳遍園裡每個角落。</p> <p>動物園這麼吵，長頸鹿露西怎樣都睡不著。艾莉決定幫助她的朋友，她客氣的跟猴子、犀牛、河馬說：「可以請你們小聲一點嗎？」但令人煩躁的聲響還是不絕於耳。</p> <p>就在艾莉傷透腦筋時，樹梢傳來美妙的旋律，是知更鳥貝蒂正在唱搖籃曲給寶寶聽……</p> <p>難聽的聲音令人心煩，但是悅耳的搖籃曲卻令人心情放鬆。艾莉靈機一動，突然有個點子！她能將惱人的雜音變成美妙的音樂嗎？</p> <p>2. 教師請學生說一說：</p> <p>(1) 露西為什麼不開心？</p> <p>(2) 艾莉如何解決露西的煩惱？</p> <p>(3) 你覺得艾莉是隻怎樣的小象？</p> <p>3. 教師總結，並請同學發表意見。</p> | <p>字形檢核<br/>寫字檢核</p> | <p>小象艾莉的動物音樂會<br/>文／圖：胡家傑<br/>出版社：大好書屋<br/>二〇一九年三月六日</p> |

|       |   |                                      |                                                                                                                                               |                                                                                                                                    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                                                           |
|-------|---|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------|
|       |   |                                      |                                                                                                                                               |                                                                                                                                    |                                                      | 4. 教師對本書的運用：讓學生了解每個人都有屬於自己的色彩，只要同心協力，一起完成，會創造出更美妙的事情。                                                                                                                                                                                                      |                      |                                                           |
| 第 8 週 | 1 | 首冊<br>第參單元夢想故事屋<br>第八課小蝌蚪找媽媽         | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。           | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。       | 1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。<br>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 | 1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。<br>〔內容簡介〕<br>糟糕！小蝌蚪的媽媽不見了！而且小蝌蚪也慢慢變得不一樣，連朋友都認不得他了。池塘裡的朋友要如何幫助小蝌蚪？最後他又會變成什麼樣子呢？<br>2. 教師請學生說一說：<br>(1) 小蝌蚪真正的媽媽是誰？<br>(2) 小蝌蚪的外貌為什麼改變了？<br>3. 教師總結，並請同學發表意見。<br>4. 教師對本書的運用：讓學生從故事中體會到大自然的奧妙。                                       | 寫字檢核<br>口語評量<br>觀察評量 | 小蝌蚪大變身<br>作者：吳周<br>繪者：黃祈嘉<br>出版社：KIDDO 親子時堂<br>二〇一九年二月十八日 |
| 第 9 週 | 1 | 首冊<br>第參單元夢想故事屋<br>第九課動物狂歡節<br>統整活動三 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。 | 1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。<br>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 | 1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。<br>〔內容簡介〕<br>獻給孩子的第一套音樂啟蒙書<br>打開雙耳，聽見音樂的美好<br>6 首樂曲、6 張圖片、6 個按鍵，<br>給孩子不止 6 倍驚喜！<br>按一按，來欣賞米卡爾・聖桑優美的《動物狂歡節》組曲。<br>英挺強壯的獅子與鋼琴及弦樂開啟序章，大象的腳步聲伴隨低音提琴的樂音響起，袋鼠在鋼琴鍵上跳躍，鳥兒們跟著長笛高歌，優雅的天鵝與大提琴譜成優美的樂曲。<br>聽聽看各種樂器如何演譯不同動物的姿態。<br>2. 教師請學生說一說： | 寫字檢核<br>口語評量<br>觀察評量 | 動物狂歡節<br>文／圖：瑪莉詠・畢耶<br>出版社：三民出版社<br>二〇一九年二月二十二日           |

|        |   |               |                                                                                                                                               |                                                                                                                                    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                                           |
|--------|---|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------|
|        |   |               |                                                                                                                                               |                                                                                                                                    |                                                      | (1)書本中有哪些動物？<br>(2)動物們在做什麼？<br>3.教師總結，並請同學發表意見。<br>4.教師對本書的運用：讓學生藉由動物的姿態與樂器聲作連結，體會音樂的美妙。                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |                                           |
| 第 10 週 | 1 | 首冊<br>總複習     | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。 | 1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。<br>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 | 1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。<br>[內容簡介]<br>小男孩漫步在掛滿招牌的街道上，這是一條補習街，不論空手道、西班牙語、手工編織和烹飪課……各式課程應有盡有。不過，小男孩對這些都不感興趣，他只想上——獅子補習班！<br>小男孩穿上獅子服裝，在獅子教練的悉心教導下，完成七堂訓練課程。課程設計很有趣，首先，得先學會做出凶猛的樣子，接下來要選擇食物，還要能悄悄偵察，並且具備獅子吼的技能，而最重要的一堂課是……。<br>2. 教師提問：<br>(1)要成為一頭獅子，需要通過哪七堂課的考驗？<br>(2)小男孩表現最好的一堂課是哪一堂呢？<br>(3)小男孩最後成功通過考驗，取得獅子證書了嗎？<br>3. 教師總結，並請同學發表意見。<br>4. 教師對本書的運用：引導學生了解，只要相信自己，勇敢嘗試，就可以發揮無限潛能。 | 口語評量<br>觀察評量 | 獅子補習班<br>文／圖：強·艾吉<br>出版社：米奇巴克<br>二〇一七年十一月 |
| 第 11 週 | 1 | 〈數字遊戲〉+〈魔法文字〉 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。                                                                                                                      | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。                                                                                                        | 1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀                                | 1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。<br>[內容簡介]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 寫字檢核<br>觀察評量 | 圖書館獅子<br>作者：蜜雪兒·努森                        |

|        |   |                                                |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |                                                             |
|--------|---|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------|
|        |   |                                                | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>                                                     | <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>                                                                                                               | <p>視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p>                      | <p>圖書館來了一頭獅子，大家嚇了一跳。</p> <p>幸好獅子很守規矩，不吵不鬧，小孩很喜歡他，覺得他是館內最舒服的靠墊。</p> <p>有一天，發生了一件事，安靜的獅子不顧一切地大吼起來……。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1) 為什麼大家看到獅子會嚇一跳？</p> <p>(2) 獅子安靜的原因是什麼？</p> <p>(3) 獅子突然大吼的原因是什麼？</p> <p>3. 教師總結，並請同學發表意見。</p> <p>4. 教師對本書的運用：讓學生了解圖書館內應保持安靜，尊重他人。</p>                                                                 |                         | <p>繪者：凱文·霍克斯</p> <p>出版社：和英</p> <p>二〇二二年一月一日</p>             |
| 第 12 週 | 1 | <p>第壹單元一起玩遊戲</p> <p>單元頁-聆聽故事①</p> <p>第一課小船</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> | <p>1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。</p> <p>〔內容簡介〕</p> <p>一艘只能載三粒豆子的小紙船，載著只有一粒豆子重的獅子，和一粒豆子重的大象去玩耍。</p> <p>當他們載了第三位乘客——一粒真正的小豆子時，小紙船卻往下沉了。這是為什麼呢？</p> <p>這是一本充滿奇想的繪本，作者藉由簡單的童言童語，讓小朋友理解到眼睛所見，並不一定是真實。</p> <p>事情的背後，往往會有出乎意料的答案。</p> <p>2. 教師請學生說一說：</p> <p>(1) 是否曾經看過或玩過紙船？</p> <p>(2) 紙船為什麼能浮在水上？又因為什麼原因而沉到水裡？</p> <p>3. 教師總結，並請同學發表意見。</p> | <p>寫字檢核</p> <p>觀察評量</p> | <p>小紙船</p> <p>作者：劉旭恭</p> <p>出版社：星月書房</p> <p>二〇〇九年二月二十五日</p> |

|        |   |                     |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |                                              |
|--------|---|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------|
|        |   |                     |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |                                                      | 4. 教師對本書的運用：培養小朋友追根究柢的學習精神，並打破對事物單向思考的迷思。                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                              |
| 第 13 週 | 1 | 第壹單元一起玩遊戲<br>第二課印手印 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。<br>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 | 1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。<br>〔內容簡介〕<br>有個國王沒有別的嗜好，就是愛蓋章！<br>一個章、兩個章、三個章、四個章……蓋在杯子上、桌子上、衣服上，還蓋在其他人的臉上！<br>大家都受不了啦！可是國王就是愛蓋章，有什麼好辦法嗎？<br>2. 教師請學生說一說：<br>(1) 為什麼大家不喜歡愛蓋章的國王？<br>(2) 愛蓋章的國王最後用什麼方式既滿足自己的興趣，也讓大家高興呢？<br>(3) 別人最喜歡做的事情如果強迫自己和他一起做，會有什麼感覺？<br>3. 教師總結，並請同學發表意見。<br>4. 教師對本書的運用：讓學生知道「己所不欲，勿施於人」的觀念。 | 仿作評量<br>寫字檢核 | 愛蓋章的國王<br>文／圖：許書寧<br>出版社：小魯文化<br>二〇一七年六月二十五日 |
| 第 14 週 | 1 | 第壹單元一起玩遊戲<br>第三課吹泡泡 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。                                                                                                 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本                                                   | 1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。<br>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 | 1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。<br>〔內容簡介〕<br>盪秋千、跳房子、打陀螺、捉迷藏……<br>童年最愛的遊戲，化身成琅琅上口的兒歌！<br>盪秋千，搖啊搖，<br>秋千盪上了樹梢。<br>綠色樹葉                                                                                                                                                                                               | 口語評量<br>觀察評量 | 我愛玩<br>作者：林芳萍<br>出版社：信誼基金會出版社<br>二〇一五年四月     |

|        |   |       |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |                                                                                    |
|--------|---|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|        |   |       | <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>     | <p>本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>                                                                               |                                                                 | <p>搖啊搖，<br/>金色陽光<br/>搖啊搖。</p> <p>2. 教師請學生說一說：</p> <p>(1) 你最喜歡書中的哪一首詩？為什麼？</p> <p>(2) 書中提到的遊戲，你曾玩過哪些？</p> <p>3. 教師總結，並請同學發表意見。</p> <p>4. 教師對本書的運用：讓學生透過閱讀體會童詩的童趣。</p>                                                                                                                                                                                                                                        |              |                                                                                    |
| 第 15 週 | 1 | 語文天地一 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> | <p>1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> | <p>1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。</p> <p>〔內容簡介〕</p> <p>想像力豐富的小珍珠最討厭寫作業了。有一天，小珍珠寫字寫煩了做起了白日夢，竟然來到了昆蟲世界，跟他新認識的朋友切葉蟻先生還有毛毛蟲小姐開始對話。</p> <p>幫忙切葉蟻先生送信給毛毛蟲小姐的小珍珠，意外的發現他們都因為不會寫字，只能憑自己的認知去猜測信件內容，而造成了許多誤會，這樣的發現讓小珍珠了解到學習寫字的重要性，並決定乖乖的寫作業。</p> <p>2. 教師請學生說一說：</p> <p>(1) 切葉蟻先生和毛毛蟲小姐不會寫字，用什麼方式傳遞訊息？</p> <p>(2) 為什麼切葉蟻先生和毛毛蟲小姐會產生誤會呢？</p> <p>(3) 小珍珠從這次的事件中了解到什麼的重要性？</p> <p>3. 教師總結，並請同學發表意見。</p> <p>4. 教師對本書的運用：引導學生透</p> | 寫字檢核<br>口語評量 | <p>方素珍繪本：你會寫字嗎？</p> <p>作者：方素珍</p> <p>繪：江書婷</p> <p>出版社：國語日報</p> <p>二〇一二年十一月二十八日</p> |

|        |   |                                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                                                         |
|--------|---|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------|
|        |   |                                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |                                                      | 過故事了解學習的重要性。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                                                         |
| 第 16 週 | 1 | 第貳單元快樂的生活<br>單元頁-聆聽故事②<br>第四課你好 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。<br>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 | 1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。<br>〔內容簡介〕<br>「這套書不會把你嚇得哇哇大哭，反而會告訴你該做什麼或不該作甚麼，可說是一系列『打擊魔鬼』的故事喔！」<br>讀了會有一點害怕，但是卻覺得很刺激！<br>每多認識一個妖怪，就多一點轉化恐懼的能力！<br>直到有一天，想像變得更不受侷限、勇氣變得更加無敵！<br>而且更懂得保護自己，不在晚上一個人出門、不去危險的地方！<br>我們在山上喊叫時聽到的回音，其實是有人在跟我們打招呼，可是如果喊出的是不好聽的話或是罵人的話，可能就會……。如果在山裡遇到「洗紅豆鬼」怎麼辦？他最愛的既然是紅豆，那你只要說出他最害怕的那樣東西就好呀！那是……。原來在山上遇到妖怪不用害怕！而且讀過這些故事後，去山上玩會更懂得注意安全呵！<br>2. 教師請學生說一說：<br>(1)你覺得妖怪可怕嗎？為什麼？<br>(2)如果害怕某樣東西，要怎麼樣克服它呢？<br>3. 教師總結，並請同學發表意見。<br>4. 教師對本書的運用：啟發孩子面對恐懼，用強大的幽默感克服恐懼。 | 觀察評量<br>寫字檢核 | 森林裡的小妖怪<br>作者：齊藤洋<br>繪者：宮本悅美<br>出版社：三采<br>二〇一六年七月<br>八日 |
| 第 17 週 | 1 | 第貳單元快樂的生活<br>第五課外星人             | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方                                                                                                                                 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字                                                                                                                                                                    | 1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀                                      | 1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 觀察評量<br>寫字檢核 | 搶飯吃的外星人<br>作者：張冬梅                                       |

|        |   |                                |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         |                                                                                                                  |
|--------|---|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |   |                                | <p>的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>      | <p>音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>                       | <p>物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p>                | <p>〔內容簡介〕</p> <p>來自好好吃星球的外星人飽飽有一個巨大的使命——要找到地球上最好吃的食物帶回他的星球，這可難倒了愛挑食的小夏：「我覺得什麼都不好吃呀！」小夏能幫助飽飽完成任務嗎？最好吃的食物究竟是什麼呢？</p> <p>2. 教師請學生說一說：</p> <p>(1)你覺得外星人應該長什麼樣子呢？</p> <p>(2)如果你遇見外星人，想和他一起做什麼事情？</p> <p>(3)如果你是外星人，最不喜歡人類對你做什麼事情？</p> <p>3. 教師總結，並請同學發表意見。</p> <p>4. 教師對本書的運用：讓學生透過閱讀發揮想像力。</p> |                         | <p>繪者：梅羽</p> <p>出版社：小悅讀出版</p> <p>二〇二一年三月三日</p>                                                                   |
| 第 18 週 | 1 | <p>第貳單元快樂的生活</p> <p>第六課小金魚</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> | <p>1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。</p> <p>〔內容簡介〕</p> <p>透明魚羨慕大海裡的朋友，長得美麗又五光十色，於是，牠向章魚、石狗公、豆丁海馬的身上各借了一點顏色後，搖身一變，成了色彩豔麗、燦爛奪目的魚！</p> <p>可是，牠的家人和好朋友卻都不認得。</p> <p>透明魚的感覺是什麼？</p> <p>最後，牠會做出什麼選擇呢？</p> <p>2. 教師請學生說一說：</p> <p>(1)透明魚跟其他魚有什麼不一樣？</p> <p>(2)如果你是透明魚，你會做一樣的事嗎？</p>                         | <p>觀察評量</p> <p>寫字檢核</p> | <p>海洋科學探險隊 2</p> <p>找到顏色的透明魚</p> <p>作者：曾雅麟、張熙迎、鄭棉陽、杜笙慈、黃煒倫</p> <p>繪者：汪浩雲</p> <p>出版社：小宇宙文化</p> <p>二〇二三年二月二十四日</p> |

|        |   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                                               |
|--------|---|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------|
|        |   |                      | 字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                 | 3. 教師總結，並請同學發表意見。<br>4. 教師對本書的運用：讓學生了解每個人都是獨一無二的，所以應該對自己感到有自信。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                                               |
| 第 19 週 | 1 | 第貳單元快樂的生活<br>第七課紅紅的春 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> | <p>1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。<br/>〔內容簡介〕<br/>除夕這天，我們全家好忙、好忙。<br/>忙著煮年夜飯、拜拜、大掃除、買年貨、貼春聯……<br/>大人忙進忙出，我和弟弟也忙著玩整天！<br/>過新年囉！在年味漸淡的現今，這本《好忙的除夕》，透過三代同堂家庭忙錄準備過年的點滴，帶我們尋回代代相傳、你我熟悉的除夕日常記事。<br/>以孩子的親身感受，搭配時而押韻的文字，生活化且有情有味的敘述出臺灣過年習俗，每一幅準備除夕的畫面，都像是你我家中的過年片段，令人備感親切。<br/>為了過年，大人每一刻的忙碌，煮年夜飯、拜拜祭祖、除舊佈新、採買年貨……都是為了晚上的重頭戲：與重要的家人團圓圍爐，迎接新的一年平安順遂。而孩子每一刻的忙碌，雖說是熱情幫忙，卻是越幫越忙，但因為參與其中，深深烙印孩子對傳統過年和習俗的感受，是新鮮的、好玩的、特別的，兩者呈現的反差對比，是一個家庭對過年洋溢滿滿的溫暖與幸福感。<br/>好忙的除夕，忙出每個家庭的過年好風景，也忙出傳統過年習</p> | 口語評量<br>觀察評量 | 好忙的除夕<br>圖／文：翁藝珊<br>出版社：信誼基金會出版社<br>二〇一九年一月一日 |

|        |   |              |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                                                                               |
|--------|---|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|        |   |              |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                 | <p>俗，滋養我們對來年的好運祈盼，以及獨特的華人文化風情。隨著農曆新年即將到來，藉由這本《好忙的除夕》，祝福每一個家庭，都能有滋有味、歡喜熱鬧……過個年味十足的新年。</p> <p>2. 教師請學生說一說：</p> <p>(1) 除夕到了，每個人都在忙些什麼事情呢？</p> <p>(2) 書中提到哪些習俗或禁忌呢？</p> <p>3. 教師總結，並請同學發表意見。</p> <p>4. 教師對本書的運用：讓學生透過閱讀理解過年的意義，學習到一些年節的傳統習俗，並且學會如何與家人分工合作、與親朋好友開心團聚。</p>                                             |              |                                                                               |
| 第 20 週 | 1 | 語文天地二<br>總複習 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> | <p>1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。</p> <p>〔內容簡介〕</p> <p>時序一進入臘月，天氣已不再明朗清亮。雖然寒冬的腳步慢慢逼近，心裡卻漸漸的暖和起來。因為要過年了！新春年節，家家戶戶全體動員，擦擦掃掃、洗洗切切，全是為了過年忙。而新年的許多習俗和禁忌，不外乎是想為新的一年博得好的開始。</p> <p>2. 教師請學生說一說：</p> <p>(1) 你最喜歡書中的哪一個故事？為什麼？</p> <p>(2) 你在生活中曾體會過書中所提到的習俗或節氣嗎？</p> <p>3. 教師總結，並請同學發表意見。</p> <p>4. 教師對本書的運用：讓學生透過故事體會閱讀的樂趣。</p> | 口語評量<br>觀察評量 | <p>年獸阿儼</p> <p>作者：陳素宜</p> <p>繪：葉慧君、黃淑華</p> <p>出版社：國語日報</p> <p>二〇一三年一月二十五日</p> |

註：行列太多或不足，請自行增刪。



## 彰化縣立原斗國民中小學國小部 115 學年度第 2 學期一年級彈性學習課程

### (一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

| 課程名稱                     | 閱讀                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 實施年級<br>(班級組別) | — | 教學<br>節<br>數 | 本學期共( 20 )節 |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|--------------|-------------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |   |              |             |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | <p><b>閱讀點亮希望，書香灌溉夢想 —— 原斗國中小閱讀課程簡介</b></p> <p>在風頭水尾的原斗，閱讀就是孩子連結世界的橋樑。面對偏鄉資源的不足，原斗國中小以「閱讀」為教育核心，發展一套從奠基扎根到展能發亮的閱讀課程。課程設計以學生為主體，尊重個別差異，從國小階段培養閱讀習慣與理解力，建立良好學習態度；在國中階段引導孩子進行主題式閱讀與跨領域統整，發展批判思考與創造力。全校閱讀教學以深耕策略教學為軸，搭配多元文本與在地素材，讓閱讀不只是技能，更是一種理解自我、關懷社區與連結世界的方式。</p> <p>閱讀課程不只是知識的傳遞，更是改變孩子生命的力量。我們相信，在書本的陪伴下，每個孩子都能在愛中展能，在閱讀中發亮，成為帶動社區生命力的希望之光。</p>                                                                                                                      |                |   |              |             |
| 核心素養                     | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊</p>         |                |   |              |             |

|            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                                         |
|------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------|
|            |    | 合作的重要性。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                                         |
| 課程目標       |    | 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。<br>2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。<br>3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                                         |
| 配合融入之領域或議題 |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |                                                                                           | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |              |                                         |
| 課程架構       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                                         |
| 教學進度       | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                                                                  | 學習內容(校訂)                                                                                                                                                                                  | 學習目標                                                                                      | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 評量方式         | 自編自選教材<br>/學習單                          |
| 第 1 週      | 1  | 第壹單元大自然教室<br>第一課太陽是充電機                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。<br>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。<br>3. 能認識臺灣原住民傳說故事，培養學生接納不同文化的胸襟及態度。 | 1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。<br>〔內容簡介〕<br>很久很久以前，天上沒有星星也沒有月亮，只有一個金色太陽。<br>各部落的原住民白天辛苦的耕種、狩獵、織布，晚上開心的唱歌、跳舞、喝酒，日出而作、日落而息，日子過得很快樂。<br>然而有一天，金色的太陽才剛剛下山，一個銀色的太陽突然跳到天上來。<br>從此以後，每天不再有夜晚。<br>兩個太陽輪番上陣，造成田地乾旱、農作物枯死，小孩更在烈日的曝曬下變成了一隻隻乾扁的蜥蜴，大家都苦不堪言。<br>這時，巫女告訴大家，「射日」的時候到了……<br>2. 教師提問：<br>(1)為什麼部落裡沒有黑夜？                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 口語評量<br>觀察評量 | 金太陽銀太陽<br>文：賴馬<br>出版社：親子天下<br>二〇一八年一月九日 |

|       |   |                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                                            |
|-------|---|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------|
|       |   |                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                            | (2)沒有黑夜對部落造成什麼影響？<br>(3)大家要怎麼去解決部落裡的困境？<br>3. 教師總結，並請同學發表意見。<br>4. 教師對本書的運用：讓學生藉由繪本體會臺灣原住民傳說故事的趣味，培養學生接納不同文化的胸襟及態度。                                                                                                                                                                                                                            |              |                                            |
| 第 2 週 | 1 | 第壹單元大自然教室<br>第二課春雨是什麼顏色 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700個常用字的使用。<br>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2簡單的基本句型。<br>Ad-I-1自然段。<br>Ad-I-2篇章的大意。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。<br>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。<br>3. 能感受自然的力量與季節的變換。 | 1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。<br>[內容簡介]<br>滴滴滴、滴滴滴、滴滴答答……<br>下雨了！小雨下在山谷裡，小溪流到乾枯的大草原，草原上的動物，最大的大象、凶猛的獅子、河馬家族，還有一大群牛羚……全都搶著喝水。滿吞吞的小烏龜趕來時，只剩下最後一小口水，但是，小蝌蚪等了好久才輪到牠，小烏龜和小蝌蚪只好猜拳決定，剪刀、石頭、布……猜猜最後到底是誰喝到了水？<br>2. 教師提問：<br>(1)為什麼大家搶著喝水？<br>(2)小蝌蚪和小烏龜做了什麼事情？<br>(3)小蝌蚪發生了什麼改變？<br>(4)你從這本書得到什麼啟發？<br>3. 教師總結，並請同學發表意見。<br>4. 教師對本書的運用：讓學生從繪本中的插圖，體會大自然的力量。 | 口語評量<br>觀察評量 | 下雨了<br>作者：湯姆牛<br>出版社：小天下<br>二〇一八年八月九日      |
| 第 3 週 | 1 | 第壹單元大自然教室<br>第三課山中音樂會   | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完                                                                                              | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700個常用字的使用。<br>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。                                                                              | 1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。<br>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。<br>3. 能對自己家           | 1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。<br>[內容簡介]<br>台灣是個多山的島國，因為這些山脈有許多不同的成因，所以就有許多有趣又不一樣的造型。生活在這裡的人們，每天面對著大自然的傑作，想像力油然而生。因此，許多山脈便有了奇妙的名字，例如雞籠山、半屏山、火焰                                                                                                                                                                                                        | 口語評量<br>觀察評量 | 屁股山<br>作者：曹俊彥<br>出版社：信誼基金出版社<br>二〇一一年八月十七日 |

|  |  |  |                                                                                                                  |                                                                                                    |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>整的對話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>鄉的故事產生興趣。</p> | <p>山……，看著這些奇特的名字，不由得讓人期待它們背後可能有的故事。</p> <p>有些地方已有故事流傳著，有些地方雖然很特別，卻沒有人為它撰寫故事。「屁股山」是作者曹俊彥小時候因為不喜歡「紗帽」這個名字背後功利的色彩，於是便慢慢想像而創造出的故事。</p> <p>巨人西毛是替天神看顧湖水的僕人。有一天，幾個調皮的天神玩起了擠大雨的遊戲，雨水越擠越多，雨一直下個不停，湖水淹到了岸上，把村莊都給淹沒了。西毛擔心村裡人們的安全，用力的挖出一個缺口，讓湖水流到大海……。最後，湖水終於退了。可是，西毛呢？他被天神處罰屁股朝天的跪在山腰上，讓太陽晒他、雨水淋他、雷電打他、流星刺他。村民們認為西毛幫了大忙，不能讓他繼續受罰，於是他們想出了一個好方法，代替西毛受罰……</p> <p>「西毛」的台語發音似「紗帽」，你聽說過紗帽山又叫做屁股山嗎？這是一個關於地名的趣味聯想故事，不僅能引起孩子對這個景點的興趣，更能增加孩子對這塊土地的親切感，希望能夠引導孩子關心這塊自己生長的土地，也讓孩子對自己的故鄉和童年，留下深刻而溫馨的記憶。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1) 為什麼村民要往山上逃命呢？發生了什麼事？</p> <p>(2) 巨人西毛如何救大家？</p> <p>(3) 天神處罰為什麼要巨人西毛？</p> <p>(4) 村民想了什麼辦法不讓巨人西毛繼續受處罰？</p> <p>(5) 「屁股山」原來是指哪座山？</p> <p>3. 教師總結，並請同學發表意見。</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|       |   |              |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                                                     |
|-------|---|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------|
|       |   |              |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                     | 4. 教師對本書的運用：讓學生了解，每個地方的背後或許有個有趣的故事，可以利用網路查詢自己家鄉相關的故事並和大家分享。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                                                     |
| 第 4 週 | 1 | 語文天地一        | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>3. 能體會童詩的趣味。</p> | <p>1. 教師為全班同學分組，請各組開始閱讀。</p> <p>〔內容簡介〕</p> <p>春天來了！青蛙媽媽把冬眠中的 999 隻青蛙兄弟叫醒。咦？奇怪，怎麼不管怎麼數，都只有 998 隻青蛙，原來是貪睡的青蛙大哥還在睡！好不容易，青蛙大哥終於起床了，他和弟弟們決定一起去喚醒還在冬眠的貪睡鬼。他們叫醒了烏龜爺爺、蜥蜴和瓢蟲，但一不小心，竟然把一條大蛇從洞裡拉出來……大蛇被他們叫醒了嗎？這次，999 隻青蛙兄弟能順利逃脫險境嗎？</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1)書中介紹了哪些冬眠的動物？</p> <p>(2)春天來時，有哪些花開了？</p> <p>(3)書中提到了哪些天敵與獵物呢？</p> <p>3. 教師總結，並請同學發表意見。</p> <p>4. 教師對本書的運用：讓學生從故事中認識冬眠的動物與春天開的花朵，了解動物界裡天敵與獵物的關係。</p> | 口語評量<br>觀察評量 | 999 隻青蛙兄弟，<br>春天來了<br>木村研<br>出版社：小天下<br>二〇二〇年十一月十二日 |
| 第 5 週 | 1 | 閱讀列車〈雷公公愛拍照〉 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談</p>                                                                                          | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>                                                                             | <p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>3. 能體會童詩的趣味。</p> | <p>1. 教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。</p> <p>〔內容簡介〕</p> <p>蒲公英，多年生草本植物，藉著風力傳播種子，潔白似羽毛的花朵傾訴著夏天的味道，其堅強的生命力是大自然生機盎然的標記。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。</p> <p>3. 教師請小組推派代表和大家分享：</p> <p>(1)這首詩歌在表達什麼？</p>                                                                                                                                                                                                  | 口語評量<br>觀察評量 | 蒲公英的婚禮<br>鍾雲如<br>出版社：富春文化事業<br>二〇〇三年五月十九日           |

|       |   |                         |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |                                              |
|-------|---|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------|
|       |   |                         | 時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。                                                                                                | Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。                                                                                                                              |                                                                                                             | (2)你們認為哪一句詩句最吸引人?為什麼?<br>4. 最後,教師請大家投票,哪一組是最佳朗誦者?哪一組敘述的最吸引人?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                                              |
| 第 6 週 | 1 | 第貳單元我們一起玩<br>第四課書是我的好朋友 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-4 利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物,擴展閱讀視野。<br>2. 能培養閱讀的興趣,並培養良好的習慣和態度。<br>3. 能了解真正聰明的人不會只用表面的知識來解決問題,而是詳讀書的內容並且隨著不同情況運用,解決問題。 | 1. 教師對全班同學進行分組,請各組進行閱讀。<br>〔內容簡介〕<br>充滿傻氣的皮杜妮,有天在河邊檢到一本書,她想起曾聽過農場主人告訴他的小兒子說:「有書又愛書的人,就有智慧」。於是便把這本書當作寶一樣,到哪兒都帶著它。她越來越驕傲,脖子也越拉越長,其他動物們看她神態不一樣,認為她可能變聰明了,有任何問題都請教她。熱心的皮杜妮總是樂意效勞,但卻越幫越忙,她說公雞老金的雞冠是紅的,因為那是塑膠做的;她認為解決老馬阿草牙疼的辦法,就是把牙齒全部拔掉;最糟的是,她把寫著「鞭炮:危險」的盒子說成是「糖果」,害得動物們紛紛受傷掛彩。皮杜妮總算得到教訓了,她終於知道:把書夾在翅膀下是不夠的,還得把它裝進腦袋裡才行啊!<br>皮杜妮脖子拉長、嚴肅又驕傲的模樣,著實教人覺得好笑。不過仔細想想,我們的生命中不也曾有類似的景象嗎?皮杜妮帮大家解決問題所想的荒謬辦法,那種「胡說八道」的想像力和樂趣,為總是正經八百的讀者宣洩內心的想法,所以大家都讀得愛不釋手;而各 | 口語評量<br>觀察評量 | 傻鵝皮杜妮<br>文:羅傑·杜佛辛<br>出版社:上誼文化<br>二〇〇二年一月二十一日 |

|       |   |                        |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                                              |
|-------|---|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------|
|       |   |                        |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                                                   | <p>種動物的角色，也很能吸引小朋友的喜愛。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1)皮杜妮檢到書後，覺得怎樣的人才算是有智慧的呢？</p> <p>(2)自從皮杜妮檢到這本書以後，她的脖子越來越長了，為什麼？</p> <p>(3)皮杜妮應該如何利用書本才能真正的變聰明呢？</p> <p>3. 教師總結，並請同學發表意見。</p> <p>4. 教師對本書的運用：讓學生從故事中了解，一個真正有智慧的人，會詳讀書的內容並且隨著不同情況運用，解決問題；如果只會死讀書，不會活用，並不是真正聰明的人。</p>                                                                              |              |                                              |
| 第 7 週 | 1 | 第貳單元我們一起玩<br>第五課風喜歡和我玩 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。<br>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。<br>3. 能在生活中運用感官觀察周遭事物，並細細領略。 | 1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。<br>〔內容簡介〕<br>吉勃特和風整天玩在一起。風把吉勃特的氣球吹到樹上，還讓吉勃特的雨傘開花。風和吉勃特賽跑，風只要在草上跑來跑去就可以了，吉勃特卻要用腳踩過草堆才行。吉勃特想放風箏，風卻不肯幫忙，吉勃特生氣了。不過，風心情好時，會把蘋果吹下來，送給吉勃特，還會幫吉勃特開紙船。他們也會一起玩小風車、吹肥皂泡、掃落葉……。最後，他們都累了，就在楊柳樹下睡午覺。<br>2. 教師提問：<br>(1)吉勃特和風在做什麼？<br>(2)風做了什麼，讓吉勃特生氣了。<br>(3)吉勃特和風最後怎麼了？<br>3. 教師總結，並請同學發表意見。<br>4. 教師對本書的運用：讓學生了解到風造成的現象，並感受到與自然同樂的 | 口語評量<br>觀察評量 | 風喜歡和我玩<br>作者：瑪麗·荷·艾斯<br>出版社：遠流<br>一九九七年七月十五日 |

|       |   |                               |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                                                                     |
|-------|---|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------|
|       |   |                               |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                    | 趣味。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                                                                     |
| 第 8 週 | 1 | <p>第貳單元我們一起玩<br/>第六課鄰居的小孩</p> | <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br/>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br/>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br/>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br/>5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ab- I -2 700 個常用字的使用。<br/>Ab- I -5 1,500 個常用語詞的認念。<br/>Ab- I -6 1,000 個常用語詞的使用。<br/>Ac- I -2 簡單的基本句型。<br/>Ad- I -2 篇章的大意。<br/>Ad- I -3 故事、童詩等。<br/>Ca- I -1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。<br/>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。<br/>3. 能培養結交朋友的胸襟及態度。</p> | <p>1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。<br/>〔內容簡介〕<br/>小熊家的隔壁房子，很長一段時間沒有人住。小熊想著，搬來的會是誰、跟他玩什麼遊戲才好？如果是小鳥搬來，就一起唱歌玩遊戲；如果是長頸鹿搬來，就一起玩跳繩；如果是斑馬搬來，就一起玩捉迷藏。有一天，小熊在窗外發現貨運公司的車輛，新鄰居搬來了，是無尾熊一家人！小熊迫不及待登門拜訪，好期待和小無尾熊一起玩。奇怪的是，無論小熊邀請小無尾熊玩什麼遊戲，小無尾熊都只是靜靜地靠在自己身上，沒有任何反應，這讓小熊失望了起來。<br/>不過，在遇到一棵大樹後，小無尾熊突然有了動靜，他咻咻地迅速爬上去，原來小無尾熊很會爬樹。小熊想追上去，卻摔落下來好幾次，正當想放棄時，「小熊，還差一點，你就能爬上來了！」小無尾熊出聲鼓勵了小熊，讓小熊順利登上樹。他們高興歡呼，一起舒服地坐在鬆軟的落葉上，聊著明天、後天還要玩很多遊戲。<br/>2. 教師提問：<br/>(1)誰搬到了小熊家隔壁？<br/>(2)為什麼一開始小無尾熊對小熊的邀請沒有反應？<br/>(3)小無尾熊很會做什麼？<br/>(4)小熊最後爬上樹了嗎？<br/>3. 教師總結，並請同學發表意見。<br/>4. 教師對本書的運用：讓學生了解到，求學階段常會有認識新同學，探索新環境的情況，不用害怕，如果互動多</p> | <p>口語評量<br/>觀察評量</p> | <p>邀請新鄰居一起玩<br/>作者：中澤雅美<br/>繪者：花之內雅吉<br/>出版社：大穎文化<br/>二〇一七年七月十日</p> |

|       |   |       |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                                                             |
|-------|---|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------|
|       |   |       |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                     | 了，就能了解對方。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                                                             |
| 第 9 週 | 1 | 語文天地二 | <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab- I -2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab- I -5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab- I -6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac- I -2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad- I -2 篇章的大意。</p> <p>Ad- I -3 故事、童詩等。</p> <p>Ca- I -1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>3. 能體會離別的感受，並學習如何適應新環境並結交朋友。</p> | <p>1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。</p> <p>〔內容簡介〕</p> <p>芽芽搬家了，那是一個和舊家很不一樣的地方——沒有漂亮的院子、溫暖的陽光、寬闊的街道，也沒有好朋友小琪的身影。</p> <p>不管是天氣、學校，還是同學，芽芽都不喜歡。班上有一個大頭妹，她講話很大聲、喜歡咬指甲，常常講一些芽芽聽不懂的笑話，還會玩一些奇怪的遊戲。因為這裡一天到晚都在下雨，所以大頭妹發明了一種叫做「龍捲風」的遊戲，只要撐著傘旋轉，就彷彿可以飛上天，突然間，一陣大風把芽芽的傘吹走了，那可是小琪送給她的紀念品！</p> <p>大頭妹二話不說，就拉著芽芽往外跑——「我們把它追回來！」——大頭妹帶著芽芽展開尋找小紅傘大冒險！風雨彷彿也成為這場探險的調味料，她們大街小巷的找，芽芽第一次發現，原來下雨天並不討人厭，原來這座城市很好玩，更重要的是，原來跟大頭妹在一起，是這麼令人開心的事！</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1)芽芽為什麼不喜歡新家？</p> <p>(2)在陌生的環境裡，什麼東西是她心靈的慰藉？</p> <p>(3)故事裡大頭妹有什麼特色？</p> <p>(4)芽芽最後有和大頭妹變成朋友了嗎？為什麼？</p> <p>3. 教師總結，並請同學發表意見。</p> <p>4. 教師對本書的運用：讓學生從故事中了解，只要放下心中的成見，敞開心扉，一定能在新環境中交到新朋友。</p> | 口語評量<br>觀察評量 | <p>芽芽搬新家</p> <p>文：錢茵</p> <p>出版社：親子天下</p> <p>二〇〇七年三月二十八日</p> |

|        |   |                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                                                                                 |
|--------|---|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 第 10 週 | 1 | 閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉      | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> | <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>3. 能學習如何做適當的情緒管理。</p> | <p>1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。</p> <p>〔內容簡介〕</p> <p>情緒就像天氣，總是情時多雲偶陣雨，</p> <p>捉摸不定……</p> <p>某天早晨，獾起床後發現自己的心情很壞！他覺得如果沒有人注意到，那麼這個壞心情有什麼意思呢？於是他出門了，把自己的壞心情都感染給在路上遇到的朋友們。結果獾的心情變好了，大家的心情卻變糟了，還對著獾丟東西，發了好大一頓脾氣！面對心情不好的朋友們，他該怎麼辦呢？</p> <p>情緒有時說來就來，難免令人招架不住，但我們卻可以避免將自己的壞心情傳染給大家。透過故事中獾與朋友們的互動，讓我們一起動動小腦袋來思考，找找管理心情的好方法，向壞心情說「不」吧！</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1)壞心情的獾如何向朋友發洩他的情緒？</p> <p>(2)獾的情緒變好了嗎？怎麼辦到的？</p> <p>(3)反省後的獾決定如何向大家道歉？</p> <p>(4)朋友如何回應獾的道歉？</p> <p>3. 教師總結，並請同學發表意見。</p> <p>4. 教師對本書的運用：讓學生了解壞心情不僅讓自己難受，也會傷害到周遭的人。妥善處理自己的壞情緒，並能避免影響他人，是一種負責任的態度。</p> | 口語評量<br>觀察評量 | <p>壞心情</p> <p>文：莫里茲·培茲</p> <p>圖：艾美莉·賈可斯基繪</p> <p>出版社：小魯文化</p> <p>二〇一七年九月十六日</p> |
| 第 11 週 | 1 | 第參單元有你真好<br>第七課畫畫 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話</p>                                                                                                                                                                               | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常</p>                                        | <p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p>                                                          | <p>1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。</p> <p>〔內容簡介〕</p> <p>最美的畫廊，就是自家的冰箱啦！</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 口語評量<br>觀察評量 | <p>畫畫</p> <p>作者：麥當諾</p> <p>出版社：格林文化</p> <p>二〇一二年一月十</p>                         |

|        |   |                   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                                                                            |
|--------|---|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------|
|        |   |                   | <p>語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>用字的使用。</p> <p>Ab- I -5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab- I -6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac- I -2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad- I -3 故事、童詩等。</p> <p>Ca- I -1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>3. 能體會童詩的趣味。</p>   | <p>孩子的畫，是全家人最繽紛的回憶。</p> <p>快讓路，畫畫來啦！</p> <p>「畫畫」愛「畫畫」，你分得出他們嗎？</p> <p>他上上下下，活力充沛；他畫的線條，還會扭動</p> <p>有線條、有形狀、有繽紛的色彩，還有塗鴉！</p> <p>噓……大畫家睡著了，我們來看他的作品，</p> <p>哇！有星星的磁鐵，將畫畫放在冰箱上，</p> <p>因為媽媽最愛畫畫！</p> <p>繪畫是孩子手眼協調的發展關鍵，也是所有孩子的興趣和想像力天堂，更是孩子表達的最佳工具！媽媽是孩子的忠實粉絲，建立孩子的自信心，也在欣賞中，更瞭解童心。透過《畫畫》，增加孩子對顏色、線條、形狀等認知學習，讓學習活起來、畫畫不孤單！</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1)這本書的內容在描述什麼？</p> <p>(2)你覺得書中的哪個部分最有趣？為什麼？</p> <p>(3)你在這本書中，學到了什麼事情？</p> <p>3. 教師總結，並請同學發表意見。</p> <p>4. 教師對本書的運用：讓學生能夠體會畫畫的樂趣，運用想像力可以進行創作。</p> |              | 八日                                                                         |
| 第 12 週 | 1 | 第參單元有你真好第八課給松鼠的卡片 | <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表</p>                                                                                                     | <p>Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab- I -2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab- I -5 1,500 個</p>                                                                         | <p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培</p> | <p>1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。</p> <p>〔內容簡介〕</p> <p>林家三姊妹，以過人的創意和默契，完成了本書：麗琪繪圖，麗琄撰文，麗瓊美術設計。三姐妹從小玩在一</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 口語評量<br>觀察評量 | <p>我的春夏秋冬</p> <p>作者：林麗琄</p> <p>繪者：林麗琪</p> <p>出版社：和英文化</p> <p>二〇〇五年八月一日</p> |

|        |   |                                  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         |                                                                            |
|--------|---|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|        |   |                                  | <p>情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>                                                           | <p>常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>                                                                             | <p>養良好的習慣和態度。</p> <p>3. 能體會童詩的趣味。</p>                                                 | <p>起，熱愛自然幾乎已成三姐妹的天性，直到現在，她們仍常相約去郊遊，泡溫泉，爬山。本書是三姐妹對大自然的頌歌，書中每一頁都充滿了赤子心與探索欲，令人愉快感動，愛不釋手。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1)這本書的內容在描述什麼？</p> <p>(2)你覺得書中的哪個部分最有趣？為什麼？</p> <p>(3)你在這本書中，學到了什麼事情？</p> <p>3. 教師總結，並請同學發表意見。</p> <p>4. 教師對本書的運用：讓學生能夠體會體會自然的力量與季節的變換。</p>                                                                                                                                                          |                         |                                                                            |
| 第 13 週 | 1 | <p>第參單元有你真好</p> <p>第九課張奶奶的寶貝</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>3. 能用不同角度看待事情。</p> | <p>1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。</p> <p>〔內容簡介〕</p> <p>讓孩子幫忙，並感謝孩子的幫忙，協助孩子在不斷嘗試中，探索並認識這個花花世界！</p> <p>「媽咪！我要幫忙拿碗。」</p> <p>「媽咪！我要幫忙拖地。」</p> <p>「媽咪！我要幫忙澆花。」</p> <p>爸爸媽媽是否都曾遇過孩子興沖沖吵著要幫忙，結果越幫越忙的無奈經驗呢？孩子幫忙拿碗，結果打破杯子；幫忙拖地，結果溼漉漉的地板害媽媽滑一跤；幫忙澆花，結果花差點淹死……</p> <p>家長往往在怕孩子受傷、弄壞東西的層層顧慮下，無意間阻絕了讓孩子體驗、接觸世界的機會。透過本書，家長可以重新檢視自己與孩子的互動關係，只要沒有危險性，都應讓孩子從不斷嘗試中，學習修正並調整自己。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1)「今天」是什麼節日？</p> <p>(2)安妮為什麼心情不好？</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>謝謝你！小幫手</p> <p>作者：何采諭</p> <p>繪者：洪波</p> <p>出版社：小魯文化</p> <p>二〇一九年九月一日</p> |

|        |   |       |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                                                               |
|--------|---|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------|
|        |   |       |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                     | <p>(3)新世界餐廳真的有營業嗎？</p> <p>(4)晚餐後，大家進行了什麼活動？大家的心情如何？</p> <p>(5)道別時，安妮和艾德對新世界餐廳的人們做了什麼？</p> <p>(6)安妮和艾德覺得「今天」最值得感恩的事情是什麼？</p> <p>(7)你覺得故事中的奶奶是個怎樣的人？</p> <p>3. 教師總結，並請同學發表意見。</p> <p>4. 教師對本書的運用：讓學生了解有時候「倒楣」並不等於壞事，只要換各角度思考，或許會有大大的驚喜。</p>                                                                                                                                                        |              |                                                               |
| 第 14 週 | 1 | 語文天地三 | <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab- I -2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab- I -5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab- I -6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac- I -2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad- I -2 篇章的大意。</p> <p>Ad- I -3 故事、童詩等。</p> <p>Ca- I -1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>3. 能培養感恩的態度。</p> | <p>1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。</p> <p>〔內容簡介〕</p> <p>最平常的感謝，是孩子最大的寶藏。說完謝謝對一天的感恩，才能安心的睡覺，是《謝謝・晚安》最重要的主題意識。感謝的對象，是一天生活裡遇到的每個人，因為他們，這一天才會過得如此快樂、如此平順，最後要感謝親愛的媽媽，等著他入睡的身影。本故事值得家長與孩子共讀，一起學習書中「對人、事、物心存感激」的教育意義。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1)為什麼「我」還沒睡著呢？</p> <p>(2)「我」要謝謝哪些人？理由是什麼？</p> <p>(3)新世界餐廳真的有營業嗎？</p> <p>(4)晚餐後，大家進行了什麼活動？大家的心情如何？</p> <p>(5)道別時，安妮和艾德對新世界餐廳的人們做了什麼？</p> <p>(6)安妮和艾德覺得「今天」最值得感</p> | 口語評量<br>觀察評量 | <p>謝謝・晚安</p> <p>文：許智偉、何季朋</p> <p>出版社：遠景</p> <p>二〇一七年十二月一日</p> |

|        |   |                        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                              |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                         |                                                                   |
|--------|---|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|        |   |                        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                              |                                                                                               | <p>恩的事情是什麼？</p> <p>(7)你覺得故事中的奶奶是個怎樣的人？</p> <p>3. 教師總結，並請同學發表意見。</p> <p>4. 教師對本書的運用：讓學生透過閱讀了解生活終有許多值得感恩的人事物。</p>                                                                                                                                                                                                                                                |                         |                                                                   |
| 第 15 週 | 1 | 閱讀列車〈樂樂怎麼還沒來〉          | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>                                                                                        | <p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>3. 能了解洗手的重要性，並學習洗手五步驟。</p> | <p>1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。</p> <p>〔內容簡介〕</p> <p>有一個活潑、好動、可愛的小公主，可是缺乏衛生觀念。皇宮裡的國王、王后、大廚及女僕一直要她「去洗手」，小公主不了解，為什麼她要一直洗手，洗手又有什麼用途……？看完這個故事，保證小朋友會成為一個愛洗手的「乾淨寶寶」喔！</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1)吃東西之前要做什麼事？</p> <p>(2)我們做哪些事情也需要洗手？</p> <p>(3)我們為什麼一定要洗手？</p> <p>(4)我們把手洗乾淨有什麼好處？</p> <p>(5)洗手的五個步驟是什麼？</p> <p>3. 教師總結，並請同學發表意見。</p> <p>4. 教師對本書的運用：讓學生透過故事了解洗手的重要性。</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>我們來洗手吧</p> <p>文：東尼・羅斯</p> <p>出版社：三之三</p> <p>二〇一五年十月一日</p>      |
| 第 16 週 | 1 | 第肆單元動物同樂會<br>第十課井裡的小青蛙 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>                                                                       | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基</p> | <p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>3. 能找出自己</p>               | <p>1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。</p> <p>〔內容簡介〕</p> <p>杯弓蛇影、畫蛇添足、井底之蛙……</p> <p>每則成語背後都有個生動小故事。讓成語增進孩子的語文能力、讓故事啟發孩子的生活智慧。本書詳載每則成語的出處，清楚說明其中寓意，寶寶能一邊聽故事一邊學習，成為「小小成語</p>                                                                                                                                                                                                 | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>幼兒版成語故事</p> <p>作者：風車編輯群</p> <p>出版社：風車圖書</p> <p>二〇一五年三月二十七日</p> |

|        |   |                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |                                               |
|--------|---|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------|
|        |   |                          | 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。                                                                                             | 本句型。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。                                                                                                                      | 的優點。<br>4. 能為夢想付出努力。                                                           | 通」！<br>2. 教師提問：<br>(1)這本書的內容說出本篇文章的大意。<br>(2)書中的哪個成語故事最有趣？為什麼？<br>(3)你最喜歡文章中的哪一個成語？為什麼？<br>3. 教師總結，並請同學發表意見。<br>4. 教師對本書的運用：讓學生透過故事增進對成語的認知。                                                                                                                                                                                             |                      |                                               |
| 第 17 週 | 1 | 第肆單元動物同樂會<br>第十一課吃星星的小鴨子 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。<br>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。<br>3. 能學習尊重生命，並發揮愛護動物的愛心。 | 1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。<br>〔內容簡介〕<br>小狗安格斯雖然身體小，頭和腳卻很大，連好奇心也比別人強。牠好奇有什麼住在沙發下、鏡子裡的小狗是誰、外面的世界是什麼樣子，但令牠最好奇的是來自樹籬另一側的噪音。不過牠無法出去一探究竟，因為牠被繩子綁住了。直到有一天，牠趁著門沒關好時跑了出去，遇到在樹籬旁散步的兩隻鴨子，安格斯與這兩隻牠從未見過的動物會發生什麼有趣的故事呢？<br>2. 教師提問：<br>(1)怎麼樣形容安格斯的性格？<br>(2)安格斯遇到了誰？<br>(3)為什麼最後被嚇得躲在沙發下？<br>3. 教師總結，並請同學發表意見。<br>4. 教師對本書的運用：讓學生從故事中了解到尊重生命，並發揮愛護動物的愛心。 | 口語評<br>量<br>觀察評<br>量 | 安格斯與鴨子<br>作者：瑪喬麗·弗拉克<br>出版社：韋伯文化<br>二〇一七年十月六日 |
| 第 18 週 | 1 | 第肆單元動物同樂會<br>第十二課快樂不止一半  | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話                                                                                                                                           | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常                                                                                                                                              | 1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。                                                       | 1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。<br>〔內容簡介〕<br>大毛熊動不動就說：「這是我                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 口語評<br>量<br>觀察評<br>量 | 這是誰的？<br>文：黃郁欽<br>出版社：小魯文化<br>二〇一二年二月一        |

|        |   |       |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                                                    |
|--------|---|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------|
|        |   |       | 語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。                                                   | 用字的使用。<br>Ab- I -5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab- I -6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac- I -2 簡單的基本句型。<br>Ad- I -2 篇章的大意。<br>Ca- I -1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。                                                                     | 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。<br>3. 能學會「共享」和「尊重」的態度。                           | 的！」<br>現在整個森林通通都是他的了，<br>但是，大毛熊發現自己不但沒辦法玩，而且也有點孤單……<br>2. 教師提問：<br>(1)大毛熊看到任何東西時，最愛說哪一句話？<br>(2)為什麼大家不願意和大毛熊玩？<br>(3)大毛熊喜歡兔子的食物和洞穴嗎？為什麼？<br>(4)大毛熊對自己以前做過的是情感到後悔了嗎？他如何挽回大家的友情呢？<br>3. 教師總結，並請同學發表意見。<br>4. 教師對本書的運用：讓學生透過閱讀學會「共享」和「尊重」。                                                                |              | 日                                                  |
| 第 19 週 | 1 | 語文天地四 | 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab- I -2 700 個常用字的使用。<br>Ab- I -5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab- I -6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac- I -2 簡單的基本句型。<br>Ad- I -2 篇章的大意。<br>Ad- I -3 故事、童詩等。<br>Ca- I -1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。<br>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。<br>3. 能體會伊索寓言的趣味及主旨。 | 1. 教師進行分組後，發給每一組一個故事的紙本，並進行閱讀。<br>〔內容簡介〕<br>「伊索寓言」有永恆的價值，對每一代的人都益。希望家長和老師，能把這本書介紹給自己的孩子，讓他也能得益。——林海音<br>專為孩子編寫，晨讀、睡前十分鐘的最佳故事集！<br>兩千年來人類最珍貴的智慧寶庫——伊索寓言，由林海音奶奶專為孩子翻譯、編寫，圖畫書作家貝果用清新、溫暖的筆觸全新彩繪，透過各種動物間或與人的小故事，啟發孩子智慧及做人做事的道理。<br>〈放羊的孩子〉、〈狐狸先生的酸葡萄〉、〈北風和太陽〉、〈父子騎驢〉、〈龜兔賽跑〉……等，幾乎成了人人語言中的一部分，人人都應該懂的「國際成語」！ | 口語評量<br>觀察評量 | 林海音奶奶八十個伊索寓言文：林海音<br>圖：貝果<br>出版社：國語日報<br>二〇一一年九月十日 |

|        |   |             |                                                                                                                                                                                         |                                                                                   |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                                                                    |
|--------|---|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------|
|        |   |             |                                                                                                                                                                                         |                                                                                   |                                                                                               | <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。</p> <p>3. 教師請小組推派代表和大家分享：</p> <p>(1) 這個故事在表達什麼？</p> <p>(2) 你喜歡故事中的哪個角色？為什麼？</p> <p>4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                                                    |
| 第 20 週 | 1 | 閱讀列車〈火雞與孔雀〉 | <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>Ad- I -2 篇章的大意。</p> <p>Ad- I -3 故事、童詩等。</p> <p>Ca- I -1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>3. 能了解「愛比較」並不能為自己帶來好處。</p> | <p>1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。</p> <p>〔內容簡介〕</p> <p>自從農場來了隻孔雀後，所有人的目光焦點都放在他身上。三隻母雞覺得很不是滋味，畢竟她們包下農場所有的工作，而孔雀只會尖叫和搖晃羽毛。老狗提出交換角色的主意，獲得一致性的通過。接下來，孔雀擠進母雞的雞舍裡試著生蛋；三隻母雞則不斷地扮美搔首弄姿，以吸引路人上門，結果不但未如預期受到讚賞，反而引起眾人的困惑……。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1) 新來的孔雀如何吸引人們的注意？為農場帶來什麼好處？</p> <p>(2) 三隻母雞對新來的孔雀有哪些抱怨？</p> <p>(3) 聽了母雞的話後，孔雀有什麼感受？</p> <p>(4) 老獵犬想出了什麼辦法，解決了孔雀和母雞的煩惱？</p> <p>(5) 老獵犬的辦法真的可以解決問題嗎？發生了哪些糟糕的事情？</p> <p>(6) 聽了農夫的話，孔雀了解了什麼事情？</p> <p>(7) 母雞對孔雀原來的工作有什麼感想？</p> | 口語評量<br>觀察評量 | <p>三隻孔雀和母雞</p> <p>萊斯特·L. 雷明內克</p> <p>出版社：三之三</p> <p>二〇一三年十二月二日</p> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                      |  |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | 3.教師總結，並請同學發表意見。<br>4.教師對本書的運用：讓學生透過故事體會閱讀的樂趣，並且了解每個人都<br>有自己長擅長或優秀的地方，不需要<br>和別人去比較，自己就是最亮眼的主<br>角。 |  |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

註:行列太多或不足，請自行增刪。

## 彰化縣立原斗國民中小學國小部 115 學年度彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

|      |                                                                                                                             |                |                                                                                                     |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 社團名稱 | 舞蹈律動社                                                                                                                       | 教學者            | 未定                                                                                                  |
| 年 級  | 一年級                                                                                                                         | 場 地            | 舞蹈教室                                                                                                |
| 課程目標 | 1. 強化孩童律動協調性、柔軟度及身體表現能力。<br>2. 提升肢體表現性，感受舞蹈美感，落實藝術生活化。<br>3. 陶冶群性，培養互助合作的態度，發揮團隊及服務的精神。                                     |                |                                                                                                     |
| 核心素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 評量方式<br>(學習表現) | 1. 學習態度-上課參與。<br>2. 實作評量-以表演與鑑賞的形式評估孩子的肢體動覺及與同儕合作創發的能力。<br>3. 技能測驗-觀察動作的協調性、流暢性、熟練度、美感和有無符合規定動作的要領。 |

### 教學進度(上學期)

| 週次  | 教學重點 (學習內容)             | 備 註 |
|-----|-------------------------|-----|
| 一~四 | 透過鏡子認識自己的肢體, 啟發學生對肢體的了解 |     |
| 五~八 | 以不同的動物為題目，訓練下肢及腰部肌肉     |     |

|       |                          |  |
|-------|--------------------------|--|
| 九~十二  | 透過生活中常見的小東西模仿，發展出延伸、收縮動作 |  |
| 十三~十六 | 不同的步伐與彈跳動作訓練下肢協調性與彈跳性    |  |
| 十七~二十 | 舞碼教學—分解動作                |  |

### 彰化縣立原斗國民中小學國小部 115 學年度彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

|      |                                                                                                               |         |                                                                                                                             |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 社團名稱 | 舞蹈律動社                                                                                                         | 教 學 者   | 未定                                                                                                                          |
| 年 級  | 一年級                                                                                                           | 場 地     | 舞蹈教室                                                                                                                        |
| 課程目標 | 4. 強化孩童律動協調性、柔軟度及身體表現能力。<br>5. 提升肢體表現性，感受舞蹈美感，落實藝術生活化。<br>6. 陶冶群性，培養互助合作的態度，發揮團隊及服務的精神。                       |         |                                                                                                                             |
| 核心素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 | 核 心 素 養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 |

|  |                |  |  |
|--|----------------|--|--|
|  | 動，並與團隊成員合作之素養。 |  |  |
|--|----------------|--|--|

教學進度(下學期)

| 週次    | 教學重點（學習內容）          | 備 註 |
|-------|---------------------|-----|
| 一     | 造型的變化 EX:三角形、圓、大與小  |     |
| 二     | 春節連假                |     |
| 三~四   | 造型的變化 EX:三角形、圓、大與小  |     |
| 五~八   | 自我思考的創意變化出不同的動作     |     |
| 九~十   | 前滾翻教學-分解動作          |     |
| 十一~十二 | 前滾翻教學-連續動作翻滾 2 次    |     |
| 十三~十六 | 以不同的動物為題目，訓練腰部及背部肌肉 |     |
| 十七~十九 | 舞碼教學-連續動作           |     |
| 二十    | 舞碼教學-連續動作結合舞曲表演     |     |

| 進度<br>(週次) | 主題              | 節數 | 課程目標                                                                               | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                                                                               | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                                                        | 評量方式      | 備註 |
|------------|-----------------|----|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----|
| 1~3        | 家庭教育<br>(我愛我的家) | 3  | 以實際行動表達對家人的關心，且能遵守與家人的約定。                                                          | 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。<br>品 E1 良好生活習慣與德行。                                                       | 1. 能對家人表達關心。<br>2. 能幫忙做家事。<br>3. 能熟練做法事的技巧。                                                | 問答<br>學習單 |    |
| 4~6        | 家庭暴力防治          | 3  | 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。<br>生活周遭潛藏危機的情境。<br>生活周遭危機情境的辨識方法。<br>生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 法 E8 認識兒少保護。<br>人權教育<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。                          | 1. 協助兒童了解自己的情緒。<br>2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。<br>3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。                 | 問答        |    |
| 7~9        | 性別平等教育          | 3  | 了解每個人擁有不同的特質、喜好，應學習尊重與欣賞，消除性別刻板印象。                                                 | 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 1. 認識自己的喜好。<br>2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。<br>3. 學習尊重、包容不同的想法。<br>4. 覺察生活中的性別刻板印象。<br>培養表達意見的能力。 | 問答<br>學習單 |    |

|       |        |   |                                                                                          |                                                                                   |                                                                    |           |  |
|-------|--------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| 10    | 生命教育   | 1 | 了解不當行為對校園生物的影響，進而學習尊重與關愛校園生物。                                                            | 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。                               | 1. 親近不同生物，並尊重生命。<br>2. 學會發表自己的想法。<br>3. 能夠仔細聆聽他人的想法。               | 問答<br>學習單 |  |
| 11~12 | 反毒宣導   | 2 | 現在許多毒品做成糖果或果凍的樣子，讓人防不勝防。希望透過影片的欣賞，提醒學生有些毒販可能藉著請人吃糖果的方式，引誘人接觸毒品，並希望學生能夠學會拒絕的技巧，讓反毒可以向下扎根。 | 品 E1 良好生活習慣與德行。<br>法 E7 認識責任。<br>法 E8 認識兒少保護。                                     | 1. 識別毒品偽裝形式。<br>2. 辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。<br>3. 了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。 | 問答        |  |
| 13    | 藥物濫用宣導 | 1 | 電視廣告中常見成藥的廣告，而且社會上也有許多容易取得的各種藥品，孩子們雖然知道這些是藥品，卻無法明白這些藥品之間的差別，容易造成藥物濫用的情形。                 | 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>法 E8 認識兒少保護。 | 1. 認識成藥、指示藥和處方藥及藥物濫用。<br>2. 瞭解藥物濫用對個人、家庭及社會的影響。<br>3. 能夠正確使用藥物。    | 問答<br>學習單 |  |

|       |               |   |                                                                                    |                                                                                                              |                                                                    |           |  |
|-------|---------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| 14~15 | 品格教育          | 2 | 了解禮貌行為能協助我們與他人友善互動，並培養禮貌行為的生活習慣。                                                   | 品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 E7 知行合一。                                                           | 1. 認識禮貌的行為。<br>2. 覺察自己生活中有禮貌的行為。<br>3. 能在生活中實踐禮貌的行為。               | 問答<br>學習單 |  |
| 16~17 | 校園人權小護士       | 2 | 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。<br>生活周遭潛藏危機的情境。<br>生活周遭危機情境的辨識方法。<br>生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 安 E2 瞭解危機與安全。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E14 知道通報緊急事件的方式。<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 | 1. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。<br>2. 提高警覺，避免發生意外。<br>3. 熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫助的方法。 | 問答        |  |
| 18    | 生命教育<br>成長的故事 | 2 | 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。                                                            | 家 E3 家人的多元角色與責任。<br>生 E4 瞭解自我，探索自我。                                                                          | 1. 能了解母親孕育自己的情況。<br>2. 能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。<br>3. 表現出願意珍視生命的態度和行為。    | 問答        |  |

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

| 進度<br>(週次) | 主題                       | 節數 | 課程目標                                                                                                                                                 | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                                                                       | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)          | 評量方式      | 備註 |
|------------|--------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------|----|
| 1~3        | 家庭教育<br>(可愛的家庭)          | 3  | 4. 能熟悉家人的稱謂。<br>5. 能關心家庭成員。<br>6. 能與家人保持良好的關係。                                                                                                       | 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>安 E12 操作簡單的急救項目。                                                        | 從與家人的互動過程中了解家庭成員關係，並建立親密的情感。 | 問答<br>學習單 |    |
| 4~6        | 家庭暴力防治<br>(保護自己家暴<br>辮辮) | 3  | 1. 能瞭解家庭暴力防治的意涵。<br>2. 了解各種不同型態的家庭暴力。<br>3. 知道如何預防家庭暴力。<br>4. 能藉由家庭暴力防治進行省思。<br>5. 能在日常生活中防範家庭暴力防治。<br>6. 能夠保護自己及家人，與家人分享心情。<br>7. 能建構起自己的家庭暴力防護安全網。 | 【性別平等教育】<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>【家庭教育】<br>家 E1 了解家庭的意義與功能。<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | 自我與他人關係的認識。<br>情緒調整的學習。      | 問答        |    |

|     |                   |   |                                                                           |                                                                                                                                                                 |                                           |           |  |
|-----|-------------------|---|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------|--|
| 7~9 | 性別平等教育<br>(快樂做家事) | 3 | 5. 認識家事的意義。<br>6. 覺察生活中的性別刻板印象。<br>7. 了解每個人對家庭都有應盡的義務與責任。                 | 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。                                                                                      | 了解到不論是家中的男性或女性成員，都有責任分擔家務。                | 問答<br>學習單 |  |
| 10  | 生命教育<br>(愛與尊重)    | 1 | 1. 認識自己的特性，肯定自己。<br>2. 學習欣賞同儕的優點，並讚美別人。<br>3. 學習體驗群性合作的重要，並且培養團結合作力量大的觀念。 | 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | 生命成長現象的認識。<br>自我與他人關係的認識。<br>不同人生階段的成長情形。 | 問答        |  |

|       |                       |   |                                                                                                                                       |                                                                                   |                                                                            |           |  |
|-------|-----------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| 11-12 | 反毒宣導                  | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨毒品與藥物的差別。</li> <li>2. 能近一步毒品對人的危害。</li> <li>3. 能認識紫錐花運動。</li> </ol>                      | 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>法 E8 認識兒少保護。                | 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。<br>個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。<br>自我管理策略。<br>對周遭人事物的關懷。 | 問答        |  |
| 13    | 藥物濫用宣導<br>(運用五不，藥你健康) | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會運用用藥安全的五不原則。</li> <li>2. 瞭解使用成癮藥物對個人、家庭及社會的影響。</li> <li>3. 能夠拒絕使用來路不明的藥物及成癮藥物。</li> </ol> | 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>法 E8 認識兒少保護。 | 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。                                         | 問答<br>學習單 |  |

|       |                   |   |                                                                       |                                                                             |                                                                         |           |  |
|-------|-------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| 14-15 | 品格教育<br>(孝順三部曲)   | 2 | 1. 能分享自己和家人互動的生活經驗。<br>2. 能說出關於孝順的好話，並省思其所得。<br>3. 能主動參與家庭事務，增進家人情誼。  | 家 E4 兒童的家庭責任。<br>家 E6 關心及愛護家庭成員。<br>家 E14 家務技巧與參與。                          | 自我表達的適切性。<br>與家人、同儕及師長的互動。<br>人際溝通的態度與技巧。                               | 問答<br>學習單 |  |
| 16~17 | 人權教育<br>(拒絕霸凌)    | 2 | 1. 能知道校園霸凌的種類。<br>2. 能明白「拒絕霸凌」的重要性。<br>3. 能學會面對霸凌時可採用的方式，並從自身做起「反霸凌」。 | 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。                              | 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益） | 問答<br>學習單 |  |
| 18    | 生命教育<br>(袋鼠媽媽體驗營) | 2 | 1. 能了解母親孕育自己的情況。<br>2. 能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。<br>3. 表現出願意珍視生命的態度和行為。       | 生 E4 瞭解自我，探索自我。<br>生 E17 意志貫徹力。<br>家庭教育<br>家 E5 主動與家人分享。<br>家 E6 關心及愛護家庭成員。 | 兒童階段的發展歷程。<br>尊重生命的行動方案。<br>覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。                     | 問答        |  |

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則

彰化縣立原斗國民中小學國小部 115 學年度第一學期低年級交通安全校訂課程計畫

|                                                   |                                                                                                                        |                                                                     |               |        |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------|--------|
| 課程名稱                                              | 交通安全教育-快樂安全上學去                                                                                                         |                                                                     | 實施年級          | ____年級 |
| 彈性學習課程類別                                          | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 |                                                                     | 總節數           | 2 節    |
| 設計依據 (核心素養)                                       |                                                                                                                        |                                                                     |               |        |
| 領綱核心素養                                            |                                                                                                                        |                                                                     | 總綱核心素養        |        |
| 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 |                                                                                                                        |                                                                     | ●B2 科技資訊與媒體素養 |        |
| 課程目標                                              | 1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。<br>2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。<br>3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。                                          |                                                                     |               |        |
| 跨領域                                               | 學習重點                                                                                                                   |                                                                     |               |        |
| 領域                                                | 學習表現                                                                                                                   | 學習內容                                                                |               |        |
| 生活領域                                              | 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。                                                                                     | 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>生活 E-I-2 生活規範的實踐。<br>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 |               |        |
| 融入議題                                              | 學習主題                                                                                                                   | 實質內涵                                                                |               |        |
| 安全教育議題                                            | 辨識社區道路環境的常見危險。<br>認識常見的交通標誌、標線與號誌。                                                                                     | 1. 危險感知能力<br>2. 步行與運具使用行人<br>3. 交通知能與科技運用                           |               |        |
| 教材來源                                              | 交通安全教育指引手冊                                                                                                             |                                                                     |               |        |
| 學習資源                                              | ●電腦<br>●投影設備                                                                                                           |                                                                     |               |        |
| 進度(週次)                                            | 學習活動 教學流程                                                                                                              |                                                                     | 時間            | 評量方式   |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                    |       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------|
|  | <p>＊課前準備<br/>老師事先規劃角色扮演活動的情況。</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 認識自己上放學的情況<br/>教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？</p> <p>2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮<br/>教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)實際演練上放學的情形<br/>利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學的情況。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 討論演練心得<br/>全班共同討論剛才角色扮演的心得，並再一次複習交通規則及安全注意事項。</p> <p>2. 安全走路，平安上放學<br/>教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從導護老師及義工的指揮。</p> <p>3. 完成學習單。</p> <p>～ 第二節結束 ～</p> | <p>5 分</p> <p>20 分</p> <p>15 分</p> | 完成學習單 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------|

彰化縣立原斗國民中小學國小部 115 學年度第二學期低年級交通安全校訂課程計畫

|                                                   |                                                                                                                        |  |                                                                     |      |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------|------|
| 課程名稱                                              | 交通安全教育-紅綠燈 停看行                                                                                                         |  | 實施年級                                                                | 一 年級 |
| 彈性學習課程類別                                          | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 |  | 總節數                                                                 | 2 節  |
| 設計依據 (核心素養)                                       |                                                                                                                        |  |                                                                     |      |
| 領綱核心素養                                            |                                                                                                                        |  | 總綱核心素養                                                              |      |
| 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 |                                                                                                                        |  | ●B2 科技資訊與媒體素養                                                       |      |
| 課程目標                                              | 1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。<br>2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。                                                                  |  |                                                                     |      |
| 跨領域                                               | 學習重點                                                                                                                   |  |                                                                     |      |
| 領域                                                | 學習表現                                                                                                                   |  | 學習內容                                                                |      |
| 生活領域                                              | 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。                                                                                     |  | 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>生活 E-I-2 生活規範的實踐。<br>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 |      |
| 融入議題                                              | 學習主題                                                                                                                   |  | 實質內涵                                                                |      |
| 交安議題                                              | 辨識社區道路環境的常見危險。<br>認識常見的交通標誌、標線與號誌。                                                                                     |  | 1. 危險感知能力<br>2. 步行與運具使用行人<br>3. 交通知能與科技運用                           |      |
| 教材來源                                              | 交通安全教育指引手冊                                                                                                             |  |                                                                     |      |
| 學習資源                                              | ●電腦<br>●投影設備                                                                                                           |  |                                                                     |      |

| 進度(週次) | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 時間                                             | 評量方式                                                                  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|        | <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」<br/>(影片連結 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw">https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw</a>)</p> <p>(二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。</p> <p>(三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)活動一：馬路如虎口(15 分)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方</li> <li>2.標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。</li> <li>3.老師公布正確答案，並請學生核對。</li> <li>4.學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。</li> <li>5.教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。</li> <li>6.教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。</li> </ol> <p>(二)活動二：路上的危險行為(15 分)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.看圖說情境：馬路上的危險 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。</li> <li>(2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。</li> <li>(3)路口：小孩子站在路口紅線外面</li> <li>(4)巷道：小孩走在小巷中央</li> <li>(5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球</li> </ol> </li> <li>2.學生看圖並說出各圖的危險行為</li> <li>3.學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為</li> <li>4.教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩</li> </ol> <p>三、總結：<br/>馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。</p> <p>第一節結束</p> | <p>10 分</p> <p>15 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p> | <p>實作表現<br/>能在社區地圖標示出行人危險的區域</p> <p>口頭發表<br/>能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。</p> |

| 進度(週次) | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 時間                                             | 評量方式                                                                       |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|        | <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」<br/>(影片連結 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xQQCulQv3cY">https://www.youtube.com/watch?v=xQQCulQv3cY</a>)</p> <p>(二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現—我們在馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>活動一：認識紅綠燈</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。</li> <li>2.檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。</li> <li>3.說明紅綠燈的意義： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)圓形紅燈是禁止行人通行。</li> <li>(2)圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。</li> <li>(3)圓形黃燈是警告行人快要紅燈。</li> </ol> </li> <li>4.揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。</li> </ol> <p>圖片來源：交通安全學習手冊地 19 頁</p> <p>活動二：看號誌過馬路</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」<br/>(影片連結 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aHYOd-dTtXI">https://www.youtube.com/watch?v=aHYOd-dTtXI</a>)</li> <li>(2)教師提問： <ul style="list-style-type: none"> <li>●過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈)</li> <li>●看見紅燈要做什麼事呢？(停下)</li> <li>●什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮)</li> <li>●看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？<br/>(左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路)</li> </ul> </li> <li>(3)教師下口令，學生分組練習過馬路。</li> <li>(4)第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。</li> </ol> <p><b>三、總結：</b><br/>過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。</p> <p>第二節結束</p> | <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>15 分</p> <p>5 分</p> | <p>實作表現<br/>能從情境判別紅綠燈號誌。</p> <p>口頭發表<br/>能正確答出紅燈停與綠燈行走的技巧</p> <p>完成學習單</p> |