

彰化縣縣立和美高中國中部國民中學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

彰化縣立和美高中國中部 115 學年度 第一學期 七年級彈性學習課程

課程名稱	悅讀心視野	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1-2 能廣泛多元的閱讀 1-3 能使用適當的學習策略 2-5 具備發表的能力 3-4 具有溝通與團隊合作的能力							
核心素養	1. 具有主動積極的學習態度 2. 能使用適當的學習策略 3. 具有發表的能力							
課程目標	1. 學生能了解並熟練各種學習及閱讀理解策略，並了解其適用時機。 2. 學生針對各種不同的文本能主動選擇並適用各種學習及閱讀理解策略。 3. 學生能將學習及閱讀理解策略使用在各科的學習。 4. 以人權為閱讀主題，配合閱讀理解策略的指導，培養學生主動積極的學習態度、使用適當學習策略、具備發表的能力。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單

第一週	1	課程內容簡介 1、 口語表達、找連結		課程內容概要 及進行方式	知道課程內容及 進行方式	破冰活動 認識新同學		學習單
第二週	1	課程內容簡介 2、 口語表達、找連結		課程內容概要 及進行方式	知道課程內容及 進行方式	進行分組		自編教材
第三週	1	常用記憶法	具有主動積極 的學習態度、 能使用適當的 學習策略、具 有發表的能力	常用記憶法	了解記憶的方法	實作、小組討 論及發表	針對不同的 文本提出適 當的記憶方 式。	練習文本
第四週	1	段落分節	能使用適當的 學習策略、具 有發表的能力	段落分節	了解如何進行段 落分節	教師講解、小 組討論及發表		自編教材、學 習單
第五週	1	段落分節	能使用適當的 學習策略、具 有發表的能力	段落分節	了解如何進行段 落分節	教師講解、小 組討論及發表		自編教材、學 習單
第六週	1	實作:段落分節	具有主動積極 的學習態度、 能使用適當的 學習策略、具 有發表的能力	段落分節、找 連結	實際運用段落分 節	實作、小組討 論及發表	針對文本進 行段落分節	練習文本
第七週 第一次段考	1	文章大意— 找重點	能使用適當的 學習策略、具 有發表的能力	找重點	了解如何針對文 本進行找重點	教師講解、小 組討論及發表	學習單	自編教材、學 習單
第八週	1	文章大意— 找重點	能使用適當的 學習策略、具 有發表的能力	找重點	了解如何針對文 本進行找重點	教師講解、小 組討論及發表		自編教材、學 習單

第九週	1	實作：找重點	能使用適當的學習策略、具有發表的能力	找重點	實際運用策略針對文本進行找重點	教師講解、小組討論及發表	針對文本找出重點	自編教材、學習單
第十週	1	六何法介紹(一)	能使用適當的學習策略、具有發表的能力	能認識六何法	認識六何法	教師講解、小組討論及發表	學習單	自編教材、學習單
第十一週	1	六何法自我提問練習(一)	能使用適當的學習策略、具有發表的能力	能認識六何法並自我提問	能針對文本找出六何並進行自我提問	教師講解、小組討論及發表	學習單	自編教材、學習單
第十二週	1	六何法介紹(二)	具有主動積極的學習態度、能使用適當的學習策略、具有發表的能力	能進行六何法並自我提問	能針對文本找出六何並進行自我提問	實作、小組討論及發表	針對文本設計自我提問。	練習文本
第十三週	1	實作：六何法自我提問	具有主動積極的學習態度、能使用適當的學習策略、具有發表的能力	能進行六何法並自我提問	能針對文本找出六何並進行自我提問	實作、小組討論及發表	針對文本設計自我提問。	練習文本
第十四週 第二次段考	1	製作六何法蜂窩圖	具有主動積極的學習態度、能使用適當的學習策略、具有發表的能力	能進行六何法並自我提問	能針對文本找出六何並進行自我提問	實作、小組討論及發表	針對文本設計自我提問。	練習文本
第十五週		六何法發表	能使用適當的學習策略、具有發表的能力	能針對文本進行各項閱讀策略的應用	能針對文本找出六何並進行自我提問 能運用口語表達技巧	實作、小組討論、發表與回饋	實作評量	自編教材學習單
第十六週	1	綜合練習－國際特赦組織與寫信馬拉松	能使用適當的學習策略、具有發表的能力	能認識國際特赦組織 能針對文本進行各項閱讀策	能運用各項這學期學過的閱讀策略	實作、小組討論、發表	學習單	自編教材、學習單

				略的應用				
第十七週	1	綜合練習- 國際特赦組織 與寫信馬拉松	能使用適當的 學習策略、具 有發表的能力	能認識寫信馬 拉松活動 能針對文本進 行各項閱讀策 略的應用	能運用各項這學 期學過的閱讀策 略	教師講解、小 組討論及發表	學習單	自編教材、學 習單
第十八週	1	人權月活動:寫信 馬拉松	能使用適當的 學習策略、具 有發表的能力	能針對文本進 行各項閱讀策 略的應用 能認識寫信馬 拉松活動	能運用各項這學 期學過的閱讀策 略	教師講解、小 組討論及發表	學習單	自編教材、寫 信馬拉松明信 片
第十九週	1	人權月活動:寫信 馬拉松	能使用適當的 學習策略、具 有發表的能力	能針對文本進 行各項閱讀策 略的應用 能認識寫信馬 拉松活動	能運用各項這學 期學過的閱讀策 略	教師講解、小 組討論及發表	學習單	自編教材、寫 信馬拉松明信 片
第二十週 第三次段考	1	期末自評與互評	能使用適當的 學習策略	能針對文本進 行各項閱讀策 略的應用	運用適當的閱讀 理解策略 口語表達技巧	實作	實作評量	練習文本

彰化縣立和美高中國中部 115 學年度 第二學期 七年級彈性學習課程

課程名稱	悅讀心視野	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1-2 能廣泛多元的閱讀 1-3 能使用適當的學習策略 2-5 具備發表的能力 3-4 具有溝通與團隊合作的能力							
核心素養	1. 具有主動積極的學習態度 2. 能使用適當的學習策略 3. 具有發表的能力							
課程目標	1. 學生能了解並熟練各種學習及閱讀理解策略，並了解其適用時機。 2. 學生針對各種不同的文本能主動選擇並適用各種學習及閱讀理解策略。 3. 學生能將學習及閱讀理解策略使用在各科的學習。 4. 以人權為閱讀主題，配合閱讀理解策略的指導，培養學生主動積極的學習態度、使用適當學習策略、具備發表的能力。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域) 第四學習階段	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	複習學習及閱讀理解策略	能使用適當的學習策略、具有發表的能力	學習及閱讀理解策略	熟練第一學期學過的學習及閱讀策略	進行分組 小組討論	說出或寫出學習及閱讀理解策略	

第二週	1	文章大意—關鍵字、歸納	能使用適當的學習策略、具有發表的能力	關鍵字、歸納	了解如何針對文本進行刪除、找出關鍵字並歸納主題句	教師講解、小組討論及發表		自編教材、學習單
第三週	1	文章大意—關鍵字、歸納	具有主動積極的學習態度、能使用適當的學習策略、具有發表的能力	關鍵字、歸納	實際針對文本進行刪除、及尋找關鍵字並歸納出上位概念	實作、小組討論及發表	針對文本進行刪除並找出關鍵字並歸納主題句。	練習文本
第四週	1	實作:關鍵字、歸納	具有主動積極的學習態度、能使用適當的學習策略、具有發表的能力	關鍵字、歸納	實際針對文本進行刪除、及尋找關鍵字並歸納出上位概念	實作、小組討論及發表	針對文本進行刪除並找出關鍵字並歸納主題句。	練習文本
第五週	1	實作:關鍵字、歸納	具有主動積極的學習態度、能使用適當的學習策略、具有發表的能力	關鍵字、歸納	實際針對文本進行刪除、及尋找關鍵字並歸納出上位概念	實作、小組討論及發表	針對文本進行刪除並找出關鍵字並歸納主題句。	練習文本
第六週	1	圖像理解(上) T圖、曼陀羅圖介紹	能使用適當的學習策略	T圖、曼陀羅圖	認識T圖、樹狀圖、曼陀羅圖	教師講解、小組討論	學習單	練習文本
第七週 第一次段考	1	圖像理解(上) T圖、曼陀羅圖介紹	能使用適當的學習策略	T圖、樹狀圖、曼陀羅圖	認識T圖、樹狀圖、曼陀羅圖	教師講解、小組討論	學習單	練習文本
第八週	1	圖像理解(下) 實作:繪製T圖	能使用適當的學習策略、具有發表的能力	T圖、樹狀圖、曼陀羅圖	繪製T圖、樹狀圖、曼陀羅圖	實作、小組討論、發表與回饋	繪製魚骨圖或曼陀羅圖	自編教材、學習單
第九週	1	圖像理解(下) 實作:繪製樹狀	能使用適當的學習策略、具有發	T圖、樹狀圖、曼陀羅圖	繪製T圖、樹狀圖、曼陀羅圖	實作、小組討論、發表與回	繪製魚骨圖或曼陀羅圖	自編教材、學習單

		圖	表的能力			饋		
第十週	1	圖像理解(下) 實作:繪製曼陀羅圖	能使用適當的學習策略、具有發表的能力	T圖、樹狀圖、曼陀羅圖	繪製T圖、樹狀圖、曼陀羅圖	實作、小組討論、發表與回饋	繪製魚骨圖或曼陀羅圖	自編教材、學習單
第十一週	1	小組討論及發表	能使用適當的學習策略、具有發表的能力	能針對文本進行各項閱讀策略的應用	運用適當的閱讀理解策略 口語表達技巧	實作、小組討論、發表與回饋	實作評量	練習文本
第十二週	1	心智圖介紹(一)	能使用適當的學習策略	能了解心智圖基本概念	心智圖基本概念	寫學習單	學習單-心智圖	自編教材
第十三週	1	實作:心智圖練習(一)	能使用適當的學習策略	1. 能找出核心主題 2. 能界定次子題 能運用口語技巧明確表達內容	1. 了解心智圖的主脈及支脈 2. 能運用心智圖繪圖的基本原則進行繪圖 3. 能運用心智圖說出文本的大意	1. 小組討論 手繪心智圖	學習單-心智圖	自編教材 學習單
第十四週 第二次段考	1	心智圖介紹(二)	能使用適當的學習策略	1. 能藉由練習(一)的實作討論進行心智圖繪圖注意事項介紹 2. 能找細節並分類	組討論核心主題及次子題	1. 寫學習單 2. 小組討論	學習單-心智圖	自編教材 學習單

				3. 能用掌握口語表達要點報告				
第十五週	1	實作:繪製心智圖	能使用適當的學習策略	1. 能找出核心主題 2. 能界定次子題 3. 3. 能運用口語技巧明確表達內容	1. 能找出心智圖的主脈及支脈並畫出 2. 能運用心智圖繪圖的基本原則進行繪圖 3. 能運用心智圖說出文本的大意	1. 小組討論 2. 2. 手繪心智圖	學習單-心智圖	自編教材學習單
第十六週	1	心智圖發表	能使用適當的學習策略、具有發表的能力	1. 能找出核心主題 2. 能界定次子題 3. 能運用口語技巧明確表達內容	1. 能找出心智圖的主脈及支脈並畫出 2. 能運用心智圖繪圖的基本原則進行繪圖 3. 能運用心智圖說出文本的大意語表達技巧	實作、小組討論、發表與回饋	實作評量	自編教材學習單
第十七週	1	圖像組織與性別平等 綜合實作	能使用適當的學習策略	能針對文本進行各項閱讀策略的應用	能綜合運用閱讀策略分析文本並運用各項圖像組織策略進行繪圖	教師講解、小組討論及發表 互相觀摩與學習	實作評量	練習文本學習單
第十八週	1	圖像組織與性別平等 綜合實作	能使用適當的學習策略	能針對文本進行各項閱讀策略的應用	能綜合運用閱讀策略分析文本並運用各項圖像組織策略進行繪圖	實作-T圖、樹狀圖、曼陀羅圖、心智圖 小組討論及發表	實作評量	練習文本

第十九週	1	圖像組織與性別 平等 綜合實作	能使用適當的學習策略	能針對文本 進行各項閱讀 策略的應用	能綜合運用閱讀 策略分析文本並 運用各項圖像組 織策略進行繪圖	實作-T圖、樹 狀圖、曼陀羅 圖、心智圖 小組討論及發 表	實作評量	練習文本
第二十週 第三次段考	1	期末成果製作與 報告	能使用適當的學習策略、具有發表的能力	能針對文本 進行各項閱讀 策略的應用	口語表達技巧	互相觀摩與學習	實作評量	自編教材 學習單

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立和美高中國中部 115 學年度第一學期 七年級 環境與生活 課程

課程名稱	環境與生活	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	生活中會面對許多與環境相關的問題，需要深化學生的環境知能，引導他們主動了解、關懷、及保護周遭的環境，並在許多環境問題及現象中，培養學生創新思考、主動探索，及解決問題的能力。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 校訂素養 1-5 能蒐集並判讀資料 2-1 能觀察並發現問題 2-4 具有實驗及實作的能力 3-1 能自我了解與肯定 3-4 具有溝通與團隊合作的能力				
課程目標	藉以較活潑的單元內容，引起學習學習動機，加強課程學習				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育	

						■生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域) 第四學習階段	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	位置與生活	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響	準備週	1. 概略說明教學方法與流程、課程學習方法	1. 學習單	自編學習單及互評表
第二週	1	位置與生活	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響	1. 位置的表達方式 2. 地圖上的位置 3. 認識所居住縣市的位置	學生應用基本概念描述座位、教室、學校、彰化縣的位置	1. 學習單	自編學習單及互評表
第三週	1	位置與生活	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-3 臺	1. 位置的表達方式 2. 地圖上的位置	1. 學生應用基本概念描述台灣的位置	1. 學習單 2. 實作評量	自編學習單及互評表

			識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象	灣地理位置的特性及其影響	3. 認識台灣的相對位置與絕對位置 4. 透過電腦或智慧行動裝置，找出目標地點的位置	2. 學習使用電子地圖		
第四週	1	位置與生活	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響	1. 經度與時差的關係 2. 緯度與氣溫的關係	1. 學生理解並應用基本概念計算時差 2. 學生理解並應用基本概念解析各地氣候生活的差異	1. 學習單 2. 心得報告	自編學習單及互評表
第五週	1	比例尺測量與判讀	社 1a-IV-1：發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地 1c-IV-1：利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策 社 2a-IV-1：敏銳察覺人與	1. 理解及思辨—a. 覺察說明 1. 理解及思辨—c. 判斷創新 2. 態度及價值—a. 敏覺關懷 3. 實作及參與—b. 資料蒐整與應用	1. 學習比例尺的測量與計算 2. 了解大比例尺地圖的特性與生活應用 3. 了解小比例尺地圖的特性與生活應用 4. 整理、歸納、分析資料 5. 比較大、小比例尺地圖的差異	1. 比例尺的測量與計算 2. 比較大、小比例尺地圖的差異 3. 探討大、小比例尺地圖的在生活的應用	1. 實作評量 2. 學習單評量 3. 課堂提問	自編學習單及互評表

			環境境互動 關係及其淵 源 社 3b-IV-1：適 當選用多種 管道蒐集與 社會領與相 關的資料					
第六週	1	比例尺測量與判 讀	社 1a-IV-1：發 覺生活經驗 或社會現象 與社會領域 內容知識的 關係 地 1c-IV-1：利 用地理基本 概念與技 能，檢視生 活中面對的 選擇與決策 社 2a-IV-1：敏 銳察覺人與 環境境互動 關係及其淵 源 社 3b-IV-1：適 當選用多種 管道蒐集與 社會領與相 關的資料	1. 理解及思辨 —a. 覺察說 明 1. 理解及思辨 —c. 判斷創 新 2. 態度及價值 —a. 敏覺關 懷 3. 實作及參與 —b. 資料蒐 整與應用	1. 學習比例尺的 測量與計算 2. 了解大比例尺 地圖的特性與 生活應用 3. 了解小比例尺 地圖的特性與 生活應用 4. 整理、歸納、 分析資料，並 製作比較表 5. 比較大、小比 例尺地圖的差 異	1. 比例尺的測 量與計算 2. 比較大、小 比例尺地圖 的差異 3. 探討大、小 比例尺地圖 的在生活的 應用	1. 實作評量 2. 學習單評量 3. 課堂提問	自編學習單及 互評表

第七週 第一次段考	1	台灣生物多樣性	地 1c-IV-2：反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見 社 2b-IV-3：重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性 社 3b-IV-3：使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 社 3c-IV-1：聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論	1. 理解及思辨—c. 判斷創新 2. 態度及價值—b. 同理尊重 3. 實作及參與—b. 資料蒐集與應用 3. 實作及參與—c. 溝通合作	1. 認識台灣生物多樣性 2. 蒐集資料—探討台灣生物多樣性的原因 3. 蒐集資料—認識台灣特有種生物 4. 關懷本土環境生態與珍惜、愛護其珍貴性 5. 培養閱讀理解能力 6. 學習小組合作討論	1. 閱讀學習單文章 2. 找出閱讀文章中的關鍵字 3. 利用關鍵字句的前、後文敘述，推理出學習單題目的答案 4. 小組討論學習單上的題目，並搶答	1. 完成學習單 2. 分組討論 3. 課堂提問 4. 教師觀察表 5. 主動發表	自編學習單及互評表
第八週	1	台灣生物多樣性	地 1c-IV-2：反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見 社 2b-IV-3：重視環境倫理，	1. 理解及思辨—c. 判斷創新 2. 態度及價值—b. 同理尊重 3. 實作及參與—b. 資料蒐集與應用	1. 認識台灣生物多樣性 2. 蒐集資料—探討台灣生物多樣性的原因 3. 蒐集資料—認識台灣特有種生物 4. 關懷本土環境	1. 閱讀學習單文章 2. 找出閱讀文章中的關鍵字 3. 利用關鍵字句的前、後文敘述，推理出學習單	1. 完成學習單 2. 分組討論 3. 課堂提問 4. 教師觀察表 5. 主動發表	自編學習單及互評表

			並願意維護生態的多樣性 社 3b-IV-3：使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 社 3c-IV-1：聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論	3. 實作及參與—c. 溝通合作	生態與珍惜、愛護其珍貴性 5. 培養閱讀理解能力 6. 學習小組合作討論	題目的答案 4. 小組討論 5. 合作完成學習單上的題目，並搶答		
第九週	1	等高線地形圖	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性成因 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類	1. 了解等高線是數值化的地形表示方式 2. 藉由等高線製圖過程，了解等高線地形的概念、認識的意義	1. 等高線是個抽象的概念，地表地形如何轉換成等高線，藉由等高線製圖模型製作，可讓學生更了解等高線的概念。 2. 將等高線底圖分別依高度著上不同顏色，然後將各高度底圖黏貼於瓦楞紙上，切割	1. 實作評量 2. 口頭評量	自編學習單及互評表

						之後，將各層黏貼，完成模型		
第十週	1	等高線地形圖	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性成因 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類	1. 了解等高線是數值化的地形表示方式 2. 藉由等高線地形圖模型製作過程，了解等高線地形的概念、認識分層設色圖的意義	判讀等高線線條疏密程度與數值差異，看出地表坡度與地形種類	1. 實作評量 2. 口頭評量	自編學習單及互評表
第十一週	1	臺灣地形心智圖	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色	1. 運用心智圖來建構知識，增進對臺灣地形的了解 2. 能獨力完成心智圖的繪製	1. 介紹心智圖的繪製 2. 擷取課程內容重點，繪製心智圖	1. 學習單 2. 教師觀察	自編學習單及互評表

			果					
第十二週	1	臺灣地形心智圖	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色	1. 運用心智圖來建構知識，增進對臺灣地形的了解 2. 能獨力完成心智圖的繪製	1. 擷取課程內容重點，繪製心智圖 2. 上台發表，並觀摩同學的作品	1. 學習單 2. 主動發表	自編學習單及互評表
第十三週	1	台灣海岸島嶼 PAPAGO	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。	認識台灣海岸類型的差異。	1. 介紹台灣離島的類型與成因。 2. 閱讀文章，回答學習單問題。	1. 教師觀察 2. 主動發表 3. 完成學習單	自編學習單及互評表

			現並解釋探究結果。					
第十四週 第二次段考	1	台灣海岸島嶼 PAPAGO	地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。 社2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。	了解各海岸與島嶼類型特色。	1. 介紹台灣離島的類型與成因。 2. 閱讀文章，回答學習單問題。	1. 教師觀察 2. 分組討論並發表 3. 完成學習單	自編學習單及互評表
第十五週	1	台灣海岸島嶼 PAPAGO	地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。 社2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。	了解各海岸與島嶼類型特色。	1. 介紹台灣離島的類型與成因。 2. 閱讀文章，回答學習單問題。	1. 教師觀察 2. 主動發表 3. 完成學習單	自編學習單及互評表

			果。					
第十六週	1	地面天氣圖判讀	地 1c-IV-1 利用地理基本概念，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Ac -IV-1 天氣與氣候	了解地面天氣圖中各種符號、線條分布特徵所代表的現象。	老師介紹地面天氣圖中的各種要素後，學生分組進行觀圖、分析各地會有哪些天氣現象。	分組觀圖、討論、分析完成學習單	自編學習單及互評表
第十七週	1	鎮「風」止煞的風獅爺	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b -IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ac -IV-2 台灣的氣候特色	解析東北季風對人們生活、文化、宗教造成的影響	分組共讀關於金門風獅爺盛行的文章，再藉由提問，深入了解東北季風對金門、台灣各地造成的影響。	1. 教師觀察 2. 完成學習單	自編學習單及互評表
第十八週	1	天氣諺語大搜密	地 1b -IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ac -IV-2 台灣的氣候特色	解析氣候諺語，了解氣候特徵對人類生活的影響	師生共同以台語唸氣候諺語。請同學們向長輩請教或上網查資料，解開其中的含意。	1. 教師觀察 2. 完成學習單	自編學習單及互評表
第十九週	1	天氣諺語大搜密	地 1b -IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ac -IV-2 台灣的氣候特色	解析氣候諺語，了解氣候特徵對人類生活的影響	分組發表查閱的氣候諺語資料，並進行互評。	1. 教師觀察 2. 分組討論 3. 主動發表 4. 小組互評	自編學習單及互評表

第二十週 第三次段 考	1	台灣水資源問題 探討	地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	地Ac-IV-3臺灣的水資源分布。	1. 知道台灣自來水主要來源。 2. 明白自來水供應來源各有哪些問題。 3. 說明台灣水資源如何開源節流。 4. 表達對水價調整的看法與意見。	1. 舉例說明台灣自來水水源有區域差異。 2. 閱讀文章，回答學習單上的問題。 3. 小組討論回答學習單的問題。	1. 教師觀察 2. 完成學習單 3. 主動發表 4. 分組討論並發表	自編學習單及互評表
-------------------	---	---------------	--	-------------------	--	--	--	-----------

彰化縣立和美高中國中部 115 學年度第二學期 七年級 環境與生活 課程（校訂彈性課程）

課程名稱	環境與生活	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	生活中會面對許多與環境相關的問題，需要深化學生的環境知能，引導他們主動了解、關懷、及保護周遭的環境，並在許多環境問題及現象中，培養學生創新思考、主動探索，及解決問題的能力。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 校訂素養 1-5 能蒐集並判讀資料 2-1 能觀察並發現問題 2-4 具有實驗及實作的能力 3-1 能自我了解與肯定 3-4 具有溝通與團隊合作的能力				
課程目標	藉以較活潑的單元內容，引起學習學習動機，加強課程學習				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育

☒生涯規劃教育
 ☐家庭教育
 ☐原住民教育
 ☐戶外教育
☐國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域) 第四學習階段	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	看懂人口統計圖資	社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地Ad-IV-2臺灣的人口組成。	認識各種統計圖表判讀方式與資料類型。	配合人口統計資料，將資訊簡化為圖，並分析各類圖的適用資料範圍。	1. 教師觀察 2. 完成學習單 3. 主動發表	自編學習單及互評表
第二週	1	看懂人口統計圖資	社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地Ad-IV-2臺灣的人口組成。	認識各種統計圖表判讀方式與資料類型。	配合人口統計資料，將資訊簡化為圖，並分析各類圖的適用資料範圍。	1. 教師觀察 2. 完成學習單 3. 主動發表	自編學習單及互評表

			果。					
第三週	1	看懂人口統計圖資	社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地Ad-IV-2臺灣的人口組成。	認識各種統計圖表判讀方式與適合呈現的資料類型。	配合人口統計資料，將資訊簡化為圖，並分析各類圖的適用資料範圍。	1. 教師觀察 2. 完成學習單 3. 主動發表	自編學習單及互評表
第四週	1	台灣人口與政策問題	社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-2關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	地Ad-IV-4問題探究：臺灣人口問題與對策。	明白少子化與高齡化是未來趨勢。	閱讀文章，回答學習單問題。	1. 教師觀察 2. 完成學習單	自編學習單及互評表
第五週	1	台灣人口與政策問題	社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗	地Ad-IV-4問題探究：臺灣人口問題與對	明白少子化與高齡化是未來趨勢。	分組討論高齡社會將面臨的長照需求與社	1. 教師觀察 2. 分組討論並報告	自編學習單及互評表

			或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	策。		會變化，並思考可能的因應方式。	3. 完成學習單 4. 主動發表	
第六週	1	我們都是一家人	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	地Ad-IV-3多元族群的文化特色。	理解新移民面臨的社會處境。	觀賞影片與報導後，分組討論學習單上的問題並發表自己的看法。	1. 教師觀察 2. 分組討論並報告 3. 完成學習單 4. 主動發表	自編學習單及互評表
第七週 第一次段考	1	認識伊斯蘭	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。	了解伊斯蘭教和台灣傳統宗教信仰的差異。	觀賞影片與報導後，分組討論學習單上的問題並發表自	1. 教師觀察 2. 分組討論並報告 3. 完成學習	自編學習單及互評表

			係。 社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			己的看法。	4. 主動發表	
第八週	1	認識伊斯蘭	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。	了解伊斯蘭教和台灣傳統宗教信仰的差異。	觀賞影片與報導後，分組討論學習單上的問題並發表自己的看法。	1. 教師觀察 2. 分組討論並報告 3. 完成學習 4. 主動發表	自編學習單及互評表
第九週	1	科技農業 - 植物工廠	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2	地 Ae -IV-1 台灣農業經營的特色 地 Ae -IV-4 問題探究:產業	能說出台灣科技農業發展與傳統農業之間的差異與相互的關係。	藉由閱讀科技農業的相關文章，對照傳統農業的現況，比較其各自的	1. 課堂問答 2. 學習單評量	自編學習單及互評表

			反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	活動的挑戰與調適 地 Cb -IV-1 農業生產與地理環境 地 Ci - V-5 問題探究:全球化的貢獻與挑戰		優缺點。		
第十週	1	休閒農業--- 【 優質農村輕旅行 】	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ae -IV-1 台灣農業經營的特色 地 Ae -IV-4 問題探究:產業活動的挑戰與調適	了解政府如何因地適宜發展農村經濟。	藉由閱讀休閒農業的相關文章，了解農村再生政策的引動與啟發，討論其發展性。	1. 課堂問答 2. 學習單評量	自編學習單及互評表
第十一週	1	全球漁業發展現況及分析-兼論台灣漁業	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Ae -IV-4 問題探究:產業活動的挑戰與調適 地 Ci - V-5 問題探究:全球化的貢獻與挑戰	了解全球漁業發展現況，分析台灣漁業在全球化的衝擊下，該如何因應及發展	引導閱讀全球漁業的相關文章，以提問一同探討全球及台灣漁業可發展的方向。	1. 分組討論 2. 學習單評量	自編學習單及互評表
第十二週	1	產業活動的挑戰與調適	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成	地 Ae-IV-2 台灣工業發展的特色	1. 認識工業種類 2. 理解工業區位要素	1. 應用基本概念說出工業分類 2. 應用基本概念辨別工業區位的選擇	1. 學習單 2. 小組討論	自編學習單及互評表

			因					
第十三週	1	產業活動的挑戰與調適	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象	地 Ae-IV-2 台灣工業發展的特色 地 Ae-IV-3 台灣的國際貿易與全球關聯	1. 認識台灣工業發展的歷史 2. 認識台灣工業分布特色及成因 3. 理解國際貿易的特徵	1. 說出台灣工業發展的歷史 2. 指出台灣工業分布特色 3. 學習國際貿易相關概念	1. 學習單 2. 小組討論	自編學習單及互評表
第十四週 第二次段考	1	產業活動的挑戰與調適	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策 社 3b-IV-3 使用文字、照片圖表、數據地圖年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ae-IV-3 台灣的國際貿易與全球關聯地 Ae-IV-4 產業活動的挑戰與調適	1. 認識台灣的國際貿易與全球關聯 2. 理解產業活動的轉型 3. 探究產業轉型的方向	1. 說出台灣國際貿易概況 2. 小組討論並解析產業面臨的困境與解決方法 3. 小組發表	1. 學習單 2. 小組討論 3. 口頭報告	自編學習單及互評表
第十五週	1	產業活動的挑戰與調適	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策 社 3b-IV-3 使用文字、照片圖表、數據地圖年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ae-IV-3 台灣的國際貿易與全球關聯地 Ae-IV-4 產業活動的挑戰與調適	1. 認識台灣的國際貿易與全球關聯 2. 理解產業活動的轉型 3. 探究產業轉型的方向	1. 小組發表	1. 口頭報告 2. 同儕互評	自編學習單及互評表

第十六週	1	來去彰化	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策 社 2c-IV-1 欣賞並願意維護自然與人文之美 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡	1. 結合過去學過的地理概念與能力，蒐集資料，規劃合理適當的旅遊行程 2. 具有蒐集、分析、整理資料的能力 3. 欣賞臺灣之美	1. 了解彰化縣的大眾運輸工具 2. 利用網路蒐集旅遊目的地的自然及人文資料	1. 教師觀察 2. 資料蒐集 3. 分組討論	自編學習單及互評表
第十七週	1	來去彰化	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策 社 2c-IV-1 欣賞並願意維護自然與人文之美 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡	1. 結合過去學過的地理概念與能力，蒐集資料，規劃合理適當的旅遊行程 2. 具有蒐集、分析、整理資料的能力 3. 欣賞臺灣之美	1. 分組討論景點及行程規劃 2. 準備地圖，並標示出參觀點的位置及路線	1. 教師觀察 2. 資料蒐集 3. 分組討論	自編學習單及互評表
第十八週	1	來去彰化	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡	1. 結合過去學過的地理概念與能力，蒐集資料，規劃合理適當的旅遊行程	1. 各組口頭發表 2. 學生將整個教學活動過程所完成的作品	口頭報告	自編學習單及互評表

			社 2c-IV-1 欣賞並願意維護自然與人文之美 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論		2. 具有蒐集、分析、整理資料的能力 3. 欣賞臺灣之美	做初步的整理，做成書面報告		
第十九週	1	台灣的北部、中部區域特色地圖	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領與相關的資料	1. 理解及思辨—a. 覺察說明 2. 態度及價值—a. 敏覺關懷 3. 實作及參與—b. 資料蒐整與應用	1. 認識台灣北部區域的整體特色 2. 探索台灣北部區域的各縣市的自然與人文特色、風景名勝或名產 3. 認識台灣中部區域的整體特色 4. 探索台灣中部區域的各縣市的自然與人文特色、風景名勝或名產 5. 繪製台灣北部區域特色地圖，並整理重點 6. 繪製台灣中部區域特色地圖，並整理重點	1. 蒐集台灣北、中部區域及各縣市的資料 2. 整理台灣北、中部區域及各縣市的資料 3. 台灣的北、中部區域特色地圖繪製與重點整理	書面作業	自編學習單及互評表

					7. 蒐集、整理資料			
第二十週 第三次段考	1	台灣的南、東 部區域特色地圖 繪製與重點整理	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料	1. 理解及思辨 —a. 覺察說明 2. 態度及價值 —a. 敏覺關懷 3. 實作及參與 —b. 資料蒐集與應用	1. 認識台灣南部區域的整體特色 2. 探索台灣南部區域的各縣市的自然與人文特色、風景名勝或名產 3. 認識台灣東部區域的整體特色 4. 探索台灣東部區域的各縣市的自然與人文特色、風景名勝或名產 5. 繪製台灣南部區域特色地圖，並整理重點 6. 繪製台灣東部區域特色地圖，並整理重點 7. 蒐集、整理資料	1. 蒐集台灣南、東部區域及各縣市的資料 2. 整理台灣南、東部區域及各縣市的資料 3. 台灣的南、東部區域特色地圖繪製與重點整理	書面作業	自編學習單及互評表

彰化縣立和美高中國中部 115 學年度第一學期 七 年級閱讀策略彈性學習課程

課程名稱		閱讀策略	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		1-2 能廣泛多元的閱讀 1-3 能使用適當的學習策略 2-5 具備發表的能力 3-4 具有溝通與團隊合作的能力						
核心素養		英-J-A1 能運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1-具備聽說讀寫英語文的基礎素養,能運用所學的字詞、句型及肢體語言進行適切溝通與互動						
課程目標		學生透過練習不同的閱讀策略，進而能運用策略於英語文學習中，達到溝通成效。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	課程內容簡介 1	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	知道課程內容及進行方式	課程內容概要及進行方式	進行分組		自編教材

			6-IV-3 樂於參與 有助提升英語能 力的活動。					
第二週	1	課程內容簡介 2	6-IV-1 樂於參與 課堂中各類練習 活動，不畏犯 錯。 6-IV-3 樂於參與 有助提升英語能 力的活動。	知道課程內容 及進行方式	課程內容概要及進行 方式	進行分組		自編教材
第三週	1	閱讀策略 Mind-map	3-IV-8 能了解短 文、簡訊、書信 的主要內容。 3-IV-14 能快速 閱讀了解文章重 點，並有效應用 於廣泛閱讀中。 能對教師或同學 討論的內容觸類 旁通、舉一反 三。	能了解心智圖 基本概念	心智圖基本概念	寫學習單	學習單-心智 圖	自編教材 (自我介紹)
第四週	1	閱讀策略 Mind-map	2-IV-1 能說出課 堂中所學的字 詞。 2-IV-4 能以簡易 的英語描述自 己、家人及朋 友。	1. 能找出核心 主題 2. 能界定次子 題 3. 能運用口語 技巧明確表 達內容	1. 心智圖的核心主 題和次子題 2. 口語表達要點 1	1. 寫學習 單 2. 小組討 論	學習單-心智 圖	自編教材

			5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。					
第五週	1	閱讀策略 Mind-map	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	1. 能藉由小組討論出核心主題及次子題 2. 能找細節並分類 3. 能用掌握口語表達要點報告	小組討論核心主題及次子題一名人生平，並分組口頭報告	1. 寫學習單 2. 小組討論	1. mind-map 2. 口頭發表	自編教材 --名人生平
第六週	1	閱讀策略 Mind-map	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	1. 能藉由小組討論出核心主題及次子題 2. 能找細節並分類 3. 能用張握口語表達要點報告	小組討論核心主題及次子題一名人生平，並分組口頭報告	1. 寫學習單 2. 小組討論	1. mind-map 2. 口頭發表	自編教材 --名人生平
第七週 第一次段考	1	閱讀策略- Classify&Categorize	7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情	能了解 Classify& Categorize 的定義、差別、運用的時機	Classify& Categorize 的介紹：定義及差別、運用的時機	寫學習單	學習單	自編教材

			等)提升 溝通效能。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。					
第八週	1	閱讀策略- Classify&Categorize	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	1. 能運用 Classify&Categorize 策略 2. 能理解上位概念運用	1. Classify&Categorize 練習 2. 上位概念介紹及練習	1. 寫學習單 2. 小組討論	學習單	自編教材
第九週	1	閱讀策略- Classify&Categorize	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升 溝通效能。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	1. 學生能運用口語技巧明確表達內容 2. 能運用 Classify&Categorize 策略 3. 能運用上位概念	1. Classify&Categorize 策略的進階練習 2. 口語表達要點 2	1. 學習單 2. 小組討論	1. 學習單 2. 口頭報告	自編教材
第十週	1	複習閱讀策略及口語表達重點	2-IV-4 能以簡易的英語描述自	1. 能針對不同文體之文章選用適當的	運用適當的閱讀策略理解文章	閱讀文章並選用適宜的策略	學習單	自編教材

			己、家人及朋友。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	閱讀策略 2. 能說出使用此策略的原因				
第十一週	1	閱讀策略 -story map	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	能說出故事的各種內容組成元素	1. 定義故事的內容組合 （characters, plot, setting..等） 2. Story-map	1. 閱讀寓言故事 2. 寫學習單	1. 說出故事裡的元素 2. 學習單	自編教材
第十二週	1	閱讀策略 -story map	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	1. 能運用六何法提問 2. 能找出故事中的 problem 和 solution	1. 口語表達要點 3 2. 六何法	1. 文章閱讀 2. 分組討論	學習單	自編教材

			*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。					
第十三週	1	閱讀策略 -story map	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	1. 能說出 climax 定義 2. 能找出故事中的 climax 3. 能將訊息正確填入 story-map 中	Story map graphic organizer—介紹 climax	故事共讀	分組報告	1. 自編教材 2. 繪本
第十四週 第二次段考	1	閱讀策略 -story map	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	能運用 story map 的概念製作小書	小書製作方式	1. 故事閱讀 2. 製作小書	作品分享	1. 自編教材 2. 繪本
第十五週	1	閱讀策略 -story map	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素	能運用 story map 的概念製作小書	小書製作方式	1. 故事閱讀 2. 製作小書	作品分享	1. 自編教材 2. 繪本

			素，如背景、人物、事件和結局。					
第十六週	1	複習閱讀策略及口語表達重點	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	1. 能針對不同文體之文章選用適當的閱讀策略 2. 能說出使用此策略的原因	運用適當的閱讀策略理解文章	閱讀文章並選用適宜的策略	學習單	自編教材
第十七週	1	複習閱讀策略及口語表達重點	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	1. 能針對不同文體之文章選用適當的閱讀策略 2. 能說出使用此策略的原因	運用適當的閱讀策略理解文章	閱讀文章並選用適宜的策略	學習單	自編教材
第十八週	1	複習閱讀策略及口語表達重點	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。	1. 能針對不同文體之文章選用適當的閱讀策略 2. 能說出使用	運用適當的閱讀策略理解文章	閱讀文章並選用適宜的策略	學習單	自編教材

			3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	此策略的原因				
第十九週	1	複習閱讀策略及口語表達重點	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	1. 能針對不同文體之文章選用適當的閱讀策略 2. 能說出使用此策略的原因	運用適當的閱讀策略理解文章	閱讀文章並選用適宜的策略	學習單	自編教材
第二十週 第三次段考	1	複習閱讀策略及口語表達重點	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	1. 能針對不同文體之文章選用適當的閱讀策略 2. 能說出使用此策略的原因	運用適當的閱讀策略理解文章	閱讀文章並選用適宜的策略	學習單	自編教材

彰化縣立和美高中國中部 115 年度第二學期 七 年級閱讀策略彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		閱讀策略	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		1-2 能廣泛多元的閱讀 1-3 能使用適當的學習策略 2-5 具備發表的能力 3-4 具有溝通與團隊合作的能力						
核心素養		英-J-A1 能運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1-具備聽說讀寫英語文的基礎素養,能運用所學的字詞、句型及肢體語言進行適切溝通與互動						
課程目標		學生透過練習不同的閱讀策略，進而能運用策略於英語文學習中，達到溝通成效。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	課程內容簡介 1	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	知道課程內容及進行方式	課程內容概要及進行方式	進行分組	口頭問答	自編教材

			6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。					
第二週	1	複習閱讀策略 1	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	能回憶起 mind-map、Story map	複習 mind-map Story map	複習 mind-map Story map	口頭問答	自編教材
第三週	1	複習閱讀策略 2	5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	能回憶起 classify & categorize	複習 classify & categorize	複習 classify & categorize	口頭問答	自編教材
第四週	1	閱讀策略 -Compare & contrast	9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	能分辨 Compare & Contrast 的定義、差別及運用時機	Compare & Contrast 的定義、差別及運用時機	寫學習單	學習單	自編教材
第五週	1	閱讀策略 -Compare & contrast	7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	1. 能運用 Venn diagram 2. 能運用 Compare & Contrast 策略	1. Venn Diagram 2. Compare & Contrast 策略練習—影片	1. 寫學習單 2. 討論影片 3. 小組討論	學習單	自編教材

			9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	3. 能用口語技巧明確表達內容	3. 口語表達要點 4			
第六週	1	閱讀策略 -Compare & contrast	7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	1. 能運用 Compare & Contrast 策略 2. 能運用 graphic organizer	graphic organizer-- 名人生平文章 閱讀	1. 完成學習單 2. 文章閱讀 3. 小組討論	學習單 口頭報告	自編教材
第七週 第一次段考	1	閱讀策略 -Compare & contrast	7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	1. 能運用 Compare & Contrast 策略 2. 能運用 graphic organizer	graphic organizer-- 名人生平文章 閱讀	1. 完成學習單 2. 文章閱讀 3. 小組討論	學習單 口頭報告	自編教材
第八週	1	複習閱讀策略及口語表達重點	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	1. 能針對不同文體之文章選用適當的閱讀策略 2. 能說出使用此策略的原因	運用適當的閱讀策略理解文章	閱讀文章並使用適宜的策略	完成學習單	自編教材

			5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。					
第九週	1	閱讀策略-sequence of event	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	能知道何謂 Sequence of event	Sequence of events 閱讀策略	重組圖片並說出故事	口頭報告	自編教材
第十週	1	閱讀策略-sequence of event	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	能找出並讀懂線索字	線索字教學	文章閱讀 寫學習單	學習單	自編教材
第十一週	1	閱讀策略-sequence of event	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	能跟著步驟完成任務	線索字運用 Steps in process	步驟實作	作品	自編教材 (jigsaw, reading relay)

			9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。					
第十二週	1	閱讀策略 -cause & effect	9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	能知道何謂 cause & effect 並找出關鍵字及跳脫盲點	Cause & effect 閱讀策略、關鍵字及盲點	1. 從影片判斷因果 2. 小組討論	口頭問答	影片
第十三週	1	閱讀策略 -cause & effect	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	能運用 cause & effect	Cause & effect 運用	1. 選定議題 2. 繪製出因果關係 3. 找出解決方法	發表海報	
第十四週 第二次段考	1	閱讀策略 -cause & effect	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	能運用 cause & effect	Cause & effect 運用	1. 選定議題 2. 繪製出因果關係 3. 找出解決方法	發表海報	
第十五週	1	複習閱讀策略及口語表達重點	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	1. 能針對不同文體之文章選用適當的閱讀策略 2. 能說出使用此策略的原因	運用適當的閱讀策略理解文章	閱讀文章並選用適宜的策略	學習單	自編教材

第十六週	1	閱讀策略 -fact & opinion	9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	能知道 fact & opinion 的定義、差別及運用時機	fact & opinion 的定義、差別及運用時機	討論影片 學習單	學習單	自編教材 （質詢影片）
第十七週	1	閱讀策略 -fact & opinion	9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	能根據關鍵字判斷 fact & opinion	fact & opinion 關鍵字	文章閱讀	完成學習單	自編教材
第十八週	1	閱讀策略 -author' s purpose	3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	能分辨 fact & opinion 的定義、差別及運用時機	Author' s 討論	學習單	能分辨 fact & opinion	自編教材
第十九週	1	閱讀策略 -author' s purpose	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	能分辨 fact & opinion 的定義、差別及運用時機	fact & opinion 分辨	學習單	能分辨 fact & opinion	自編教材
第二十週 第三次段考	1	複習閱讀策略及口語表達重點	9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、	1. 能針對不同文體之文章選用適當的閱讀策略 2. 能說出使用此策略的原因	運用適當的閱讀策略理解文章	閱讀文章並使用適宜的策略	完成學習單	自編教材

		maybe) 分辨 客觀事實與主觀意見。						
--	--	----------------------	--	--	--	--	--	--

彰化縣立和美高中國中部 115 學年度 第一學期校訂課程計畫

課程名稱	安全教育-交通安全	實施年級	七年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。		J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	
課程目標	1. 學生能理性發現青春期的特性可能引發交通事故。 2. 學生能了解違規行為的錯誤及危險因子。 3. 學生能同理其他用路人的感受。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
健康與體育領域 綜合領域 表演與藝術領域	【學習表現】 健 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。	【學習內容】 健 Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。 輔 Ab-IV-1 少年身心發展歷程與調適。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	

融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	安全教育	日常生活安全 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。		
教材來源	財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。			
學習資源	(1) 主要設備：電腦、網路與投影機。 (2) 選用設備：平板 6 臺，須先將事故影片資料放入，可由影片列表(1) - (10)隨機選取。 2. 教具：鈴鼓、【附件IV -3 自行車騎士違規或危險行為】圖卡。 3. 影片： (1) 華視新聞 CH52（民 101）。省道騎單車 併排占道還闖紅燈 ！。 取自 https://www.youtube.com/watch?v=eEqQe0RIj1M (2) 三立 LIVE 新聞（民 104）。碰！紅燈右轉撞 機車噴飛反要求賠償。取自 https://www.youtube.com/watch?v=4irvUMsKnGE&t=8s (3) TVBS NEWS（民 104）。單車闖紅燈 趕上班機車騎士當場撞飛。取自 https://www.youtube.com/watch?v=4RxWhS0VUwI&t=33s (4) 東森新聞 CH51（民 106）。Ubike 這樣騎嗎？高中生路上狂飆速度超越機車。取自 https://www.youtube.com/watch?v=9B70xz9WZsU&t=13s35 教學設備 / 資源 (5) 民視新聞網（民 106）。有練過不要學！ 阿伯挑扁擔放手騎車。 取自 https://www.youtube.com/watch?v=NEFsd_NAkGI (6) 東森新聞 CH51（民 107）。屁孩騎單車蛇行挑釁 下一秒慘摔笑翻網友。取自 https://www.youtube.com/watch?v=sJ0cqHBRNdA (7) 民視新聞網（民 107）。行經路口未減速人車噴飛 警 PO「警世片」引迴響。取自 https://www.youtube.com/watch?v=wRrAz5_arBQ&t=37s (8) TVBS NEWS 頻道（民 108）。逆向肇禍！國中生騎單車違規撞騎士摔翻。取自 https://www.youtube.com/watch?v=IM1A4xJXg0g (9) 民視新聞網（民 110）。疑騎車戴耳機 女騎士沒聽到消防車警鳴遭撞。取自 https://www.youtube.com/watch?v=iQFR893JcIo&t=37s (10) udn video（民 110）。機車擦撞 阿伯未戴安全帽噴飛摔破頭。 取自 https://www.youtube.com/watch?v=r_9s14M0sVc (11) 三立 LIVE 新聞（民 108）。嚇人！從視線死角突竄出 單車女慘遭撞飛。取自 https://www.youtube.com/watch?v=XF1PHOHIjNQ			
進度	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第一週	引起動機 交通情境模擬 (一) 體驗活動：教師讓學生以分組方式進行活動體驗，從模擬使用各種「交通工具」於道路上行駛的情境狀況，覺察交通事故發生的可能原因。 1. 分組方式：以「排」為單位分組，分為4-6組。 2. 教師準備「交通工具及用路人」圖卡，讓各組代表抽卡，拿到行人卡即扮演行人、汽車卡即扮演汽車，依此類推。 3. 活動一：場地無任何佈置，教室中的通道皆可行走，各組派一人拿卡，從起點開始至少轉兩個彎後最早走到目的地者獲勝。(可想而知亂成一團) 4. 活動二：教師使用「交通號誌及標誌」圖卡放置於各位置，請學生依照號誌及標誌行走至目的地。(應該會有秩序，但到達目的地時間增加) (二) 教師以學生參與活動一、活動二的經驗，引導學生理解交通安全的基礎是所有用路人必須理解並遵循交通設施及規則通行。 發展活動 交通事故概況及可能原因 (一) 教師播放影片。影片來源：彰化縣警察局 https://www.youtube.com/watch?v=X9IyWnjA8_Y 影片時間：02:27 (二) 看完影片後，教師提問以下三個問題，請學生自由發表。 1. 看完影片後，你認為發生交通事故的原因有哪些？ 2. 影片中呈現出臺灣交通事故的真實場景，觀看後的感受如何？ 3. 你曾有上述的交通事故經驗嗎？請描述當時情況。 (三) 教師透過「道安資訊查詢網」，查詢全國或當地交通事故概況，並說明交通事故概況，作為之後進行交通安全教學的重要提示。 1. 選擇「統計快覽」，並篩選「年度」及「地區」。 2. 選擇「主題分析」，並由學生感興趣的主題，選擇「年齡」或「運具」，再選擇「年度」、「縣市」或「鄉鎮市區」等。 交通安全三要素探討 (一) 教師引導學生進入「道安諮詢查詢網」，先選擇「學校周邊熱點」後，螢幕上將會出現學校周邊事故熱點狀況，讓學生分組以自身經驗及「人、車、路」三因素探討事故發生的原因，進而分組報告討論結果。 (二) 教師統整學生想法，並說明「人、車、路」是影響交通安全的三因素。說明時可連結事故影片或引用學生生活相關實例說明，使其更好理解。說明要點如下： 1. 「人」的因素： (1) 用路人的行為(例如：駕駛未依標誌、標線、號誌行駛；乘客任意開車門；行人未走行人穿越道、天橋、地下道)。 (2) 用路人的精神狀況(例如：疲勞或分心駕駛)。 (3) 用路人的身心狀況(例如：高齡者步行速度較緩慢、感知反應時間較長；兒童身型較矮小、難以覺察道路的潛在危險等) 2. 「車」的因素：車輛的檢查與保養(例如：騎乘自行車前應檢查車輛是否能正常運作、輪胎胎壓是否充足、胎紋無過度磨耗等，且應定期保養車	10' 7' 25'	一、口語評量。 二、實作評量。
------------	---	---------------------------------	-------------------------------------

	輛。) 3. 「路(環境)」的因素：包含道路或天氣因素，例如下雨導致道路濕滑、霧氣或天色昏暗影響用路人視線等等。 統整活動 總結 (一) 教師說明雖然交通安全三大因素有「人、車、路」，但車輛是由人駕駛、道路是人在使用，因此從國內外各種相關道路交通事故資料之統計分析結果可以發現，對於肇事責任之歸屬，往往均以「人」的因素佔絕大多數。不論是駕駛者本身或其他用路人的異常行為，例如：疏忽、違規或是侵略性駕駛等交通行為，都可能導致重大的交通事故發生。 (二) 教師提醒學生使用道路時，一定要遵循交通規則(交通標誌、標線、號誌)與用路禮儀(尊重、共享、感謝、不做危害他人的事)，才能共同維護交通安全。	3'	
進度	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第二週	引起動機 活動一 什麼是弱勢？ (一) 教師請3-5 位學生用簡單的一句話表達甚麼是「弱勢」？根據學生的回答進行簡單的整理，回應班上多數學生對於弱勢的相關概念。 (二) 目前社會上對於弱勢族群相關的說法，大致有下列幾種，可與學生分享討論： 1. 維基百科：相對於優勢群體而言，弱勢群體往往因競爭力不足、適應力不佳、缺乏某些生活能力或環境因素，而遭受不同程度的壓抑、剝削或不平等的對待…在社會被標籤化及歧視。 2. 教育部國語辭典：力量薄弱或處於不利形勢中。 (三) 透過上述的討論，教師提供學生一個重要的想法，就是「弱勢是相對的」。每個人都有其可能的強弱勢，例如：文科強可能理科弱、體育強可能音樂弱、手工藝強可能畫畫弱……，因為不是每個人都適合相同環境中的條件，所以也許會呈現較弱勢的狀況。 (四) 在這樣的思考基礎上，教師繼續帶領學生延伸思考，舉例在目前的交通環境中，有哪些比較需要照顧或注意的「弱勢」用路族群？ (五) 教師暫時總結學生的討論，並引導今日的重點就是要談論「弱勢用路人」的相關概念。 發展活動 活動二 同理體驗 (一) 教師將全班分為5-6 組，每組5-6 人，並將本單元要討論的弱勢用路人設定為高齡者、幼童、	10' 30'	一、口語評量。 二、實作評量。

孕婦（可清楚設定為懷孕後期身心較為不便的情況）、需使用輕便輔具之行動不便者（例如：拄拐杖者）、需專業醫療輔具之行動不便者（例如：使用輪椅者）、視障者等將類別寫在黑板上或於簡報中條列出來。

（二）教師透過一個小實驗讓學生體驗單眼視覺的感受，請一位自願者上臺，先試著將10顆小球（例如：乒乓球），在約4-5公尺遠的距離丟入水桶中；第二次請同一位學生將一隻眼睛遮起（單眼視覺），在同樣的距離將10顆小球丟入桶中，全班一同觀看球丟入水桶的數量，並請該位學生分享丟球時瞄準的困難度與適應狀況。這一個體驗是仿照「弱視」的單眼視覺狀況，教師也同時告訴學生弱視者無法考駕照的原因也是因為缺乏立體視覺感，所以也算是交通情境中的弱勢族群。

（三）讓小組抽籤分配討論的弱勢用路人主題，若是學校有以下相關的體驗配備，也可以讓學生進行體驗，再進行討論效果更佳。（所有的體驗都必須是教室或是學習場域進行安排，請考量學生狀態與安全問題）

● 狀況一「年長者」：手腳綁帶沙包、自製白內障體驗眼鏡（請學生慢慢進行，體驗老人家肌力流失並且視力模糊，周遭環境辨識較不清晰的狀況）。

● 狀況二「幼童」：蹲低身體，體驗110公分的視野（不容易被看見，對於視野的完整度也比大人差）。

● 狀況三「孕婦」：著孕婦體驗裝或是書包反背亦可（身體沉重且反應不靈敏，在行走過程中也容易有碰撞或是重心不穩的狀況）。

● 狀況四「需輕便輔具之行動不便者」：身體單側綁沙包、借用拐杖或支撐架等來體驗行進的感受（模擬腿部行動不便，或是行走時速度較慢、重心不穩等）。

● 狀況五「需專業醫療輔具之行動不便者」：可以使用輪椅等輔具，讓學生體驗行進間的技巧與困難，例如煞車、前進後退、轉彎、坡度等（此項輔具可嘗試向社區健康中心或是附近醫療院所進行商借）。

● 狀況六「視障者」：眼罩、盲人杖或是以相似的手杖替代（視週遭情況而定，此活動較有安全上的

	考量，請教師評估後實施，或是請兩位小幫手在旁進行保護，主要體驗單靠視覺只能片段感受與評估實際的交通環境狀況) (四) 學生分組體驗結束後，請進行「同理體驗」學習單的討論與撰寫。 (五) 各組派代表上臺針對小組的討論內容進行分享，表達該組體驗的感受，並針對不同類型弱勢用路人在交通狀況中，可能面臨的情況與引發的安全疑慮等進行分析與討論。教師亦可簡單的速記學生的重點於黑板上(若是重點太多太雜，可以就普遍的、特殊的、需要解決的……較具討論價值的重點紀錄)。 (六) 教師請各組進行「同理體驗」學習單的交換，並同步發下「用愛導航」學習單，請小組針對不同的弱勢用路人進行安全策略的擬訂，針對可能的問題提出小組的解決方案。 (七) 請小組派一位同學進行討論結果的說明，教師於學生說明解決方案後，再對每個方案進行簡單的統整與回饋。 統整活動 活動三 用愛導航徽章設計 (一) 教師透過網路搜尋一些簡單的徽章或是手環設計概念，這些物件都是為了讓在某些情境或場域相對弱勢，需要資源或協助的人所做出的配件或是設計，教師利用這些資源作為學生設計的思考參照。(孕婦徽章、防走失手環、…等) (二) 發下「用愛導航創意設計」學習單，讓學生在上面寫上簡單的註記，以在未來交通情境中，提供此類型的弱勢用路人最合適的幫助。	5'	
--	---	----	--

彰化縣立和美高中國中部 115 學年度 第二學期校訂課程計畫

課程名稱	安全教育-交通安全		實施年級	七年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養		總綱核心素養		
綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 健體-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。		J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。		
課程目標	1. 學生能覺察路口危險狀況之問題意識並理解常見的路口危險樣態。 2. 學生能模擬演練路口危險的情境感知，以理解執行於路口安全騎乘的知能與行為。 3. 學生能知道遇到交通事故後的處理程序。 4. 學生面臨不同的傷勢時能分辨正確處理的方法。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育領域 綜合領域 藝術領域	學習表現】 健1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 健2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 健1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 健1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。		學習內容】 健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 健 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞	

	綜1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 綜3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 表1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	蹈等多元形式。
融入議題	學習主題	實質內涵
安全教育議題	安全教育	日常生活安全 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
教材來源	1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。109 年研訂各學 習階段交通安全基本能力計畫，交通部委託之專題研究成果報 告。臺北市：交通部 2. 內政部警政署（民 108）。用路人安全手冊。取用日期：110 年 6 月 10 日。取自 https://www.npa.gov.tw/ch/app/data/list?module=wg075&id=2278 3. 中華民國高級中等學校體育總會（民 97）。國民中小學自行車 教學手冊教育部（第 37 頁至 45 頁）。臺北市：教育部。 3.168 交通安全入口網。取用日期：110 年 4 月 22 日。取自 https://168.motc.gov.tw/ 交通部道路交通安全督導委員會（民110）。安全騎乘自行車數 位課程。取用日期：110年5月10日。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/2102031703872	
學習資源	1. 影片：（1）民視新聞網（民108）。內輪差釀禍？單車騎士命喪混凝土 車下。取自 https://youtu.be/4Wuxz891OoU（2）東森新聞（民108）。東區死亡車禍！砂石車疑「視線死角」 輾斃單車婦。取自 https://youtu.be/DC1BdaeeleM 2. 即新聞（民109）。腳踏車突向左偏！後車全急煞 騎士疑未保持安全距離重摔地。取自https://youtu.be/mdlV9n9TZO4 3. Hi宜蘭（民109）。烏石港車禍「單車左騎」捲砂石車底！八旬嬤「出血性休克」晚間離世。取自https://youtu.be/PQmRLzBMing 4. 東森新聞（民105）。「開到路口竄出單車」A柱死角？撞死單車男。取自https://youtu.be/PhNEsfxBtVM 5. 華視新聞（民104）。近6成國中小學生曾遇單車事故。取自 https://www.youtube.com/watch?v=hHAZYtfhliQ 6. 中視新聞（民106）。以為私下和解了 騎士挨撞還被告肇逃。 取自 https://www.youtube.com/watch?v=LIQaq9nCcT0	

	民視新聞網 (民 109)。車禍私下和解好嗎? 警:留照片聯絡方式護權益。取自 https://www.youtube.com/watch?v=FnbSwHEGYLE		
進度	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第一週	引起動機 教師說明本課程的重點在於討論自行車路口常見的交通事故，以及自行車騎士在生活情境中自我保護與安全騎乘自行車的作法。 (一) 教師運用事先準備的「路口情境」圖片，引導學生討論幾個情境，並請學生說出交通事故發生的可能機率高或是低？ (二) 教師總結前述與同學互動討論的內容，提出幾種較可能發生交通事故的狀況。列舉如下：1. 「自行車直行，其他車輛同向右轉」。2. 「自行車直行，其他車輛對向左轉」。3. 「自行車左轉，其他車輛對向直行」。4. 「自行車左轉，其他車輛同向直行」。	10'	一、口語評量。 二、實作評量。
	發展活動 (一) 根據前述四種情境，加入不同車種繼續發展為八個不同的情境，教師可以依照原班級分組或由教師直接分配，進行情境的使用： 1. 教師將全班學生分為5-6組，每組發下1張「路口情境」圖片、「路口情境」道具圖卡以及「路口情境」題卡，共八種，一組選擇一種或由教師分派皆可。 2. 學生將車輛圖卡剪下，並思考在此種情境下，由同組學生模擬推演交通事故可能的原因。 3. 學生們將車輛圖卡貼在路口場景圖上，撰寫推測事故發生的原因，並針對這樣的交通事故狀況，提出小組的解決方案。 (1) 狀況一「自行車直行，同向汽車右轉」 「小花在路上騎著自行車，前方的一輛轎車正要右轉，小花可能會遇到什麼危險？為什麼？這些可能的危險，小花可以如何避免？」 (2) 狀況二「自行車直行，同向公車右轉」 「明明在路上騎著自行車，旁邊的一輛公車正要右轉，明明可能會遇到什麼危險？為什麼？這些可能的危險，明明可以如何避免？」 (3) 狀況三「自行車直行，對向汽車左轉」 「琪琪在路上騎著自行車，對向的一輛轎車正要左轉，琪琪可能會遇到什麼危險？為什麼？這些可能的危險，琪琪可以如何避免？」 (4) 狀況四「自行車直行，對向公車左轉」 「張三在路上騎著自行車，對向的一輛公車正要左轉，張三可能會遇到什麼危險？為什麼？這些可能的危險，張三可以如何避免？」 (5) 「自行車左轉，同向汽車直行」 「藹玲騎著自行車並準備左轉，旁邊一輛轎車，藹玲可能會遇到什麼危險？為什麼？這些可能的危險，藹玲可以如何避免？」 (6) 狀況六「自行車左轉，同向公車直行」 「光華騎	30'	

著自行車並準備左轉，同向一輛公車，光華可能會遇到什麼危險？為什麼？這些可能危險，光華可以如何避免？」

(7) 狀況七「自行車左轉，對向汽車直行」「李四騎著自行車並準備左轉，對向有一輛轎車，李四可能會遇到什麼危險？為什麼？這些可能的危險，李四可以如何避免？」

(8) 狀況八「自行車左轉，對向公車直行」「小英騎著自行車並準備左轉，對向有一輛公車，小英可能會遇到什麼危險？為什麼？這些可能的危險，小英可以如何避免？」

(二) 請各組分別上臺說明該組的討論結果，並於報告之後，進行大團體討論，讓學生們給予不同的想法與意見的交流。

(三) 教師根據之前的討論情境，進行相關真實影片播放（教師也可搜尋更新的影片），並核對前一步驟學生的討論與回饋結果，若有觀念誤差之處則立即調整，並加強說明。透過這樣的來回討論或辯證的過程，讓學生建立更加穩固的觀念。

1. 以「自行車直行，同向大車右轉」為例 (1) 內輪差釀禍？單車騎士命喪混凝土車下
<https://youtu.be/4Wuxz8910oU>

2. 東區死亡車禍！砂石車疑「視線死角」輾斃單車婦

<https://youtu.be/DC1BdaeLeeM>

陳述重點可著重於大車的「內輪差」與「視野死角」兩項說明。

教師可使用內輪差與視野死角的交通安全教育影片資料進行補充說明。

2. 以「自行車左轉，同向汽車直行」為例
腳踏車突向左偏！後車全急煞 騎士疑未保持安全離重摔地

<https://youtu.be/md1V9n9TZ04>

陳述重點可著重於「減速確認有無後方來車」說明。

3. 以「自行車左轉，同向公車直行」為例
烏石港車禍「單車左騎」捲砂石車底！八旬嬤「出血性休克」晚間離世

<https://www.youtube.com/watch?v=PQmRLzBMing>

陳述重點可著重於「視野死角」與「確認有無後方來車」兩項說明。

4. 以「自行車左轉，對向汽車直行」為例「開到路口竄出單車」A柱死角？撞死單車男

<https://youtu.be/PhNEsfxBtVM>

陳述重點可著重於「路口讓車」說明。

(四) 教師總結：自行車是輕巧但是相對不穩定的交通工具，學生在道路上騎乘自行車時，有一些需要注意的安全項目。學生在本節課透過操作、討論；影片、統計數據佐證之下，對於安全騎乘自行車應有更完整的認識。

例如：到達路口前，自行車騎士應密切注意周遭的所有往來車、在有號誌路口及無號誌路口如何安全通過等

	統整活動 (一) 教師在本堂課最後時間，採用4F提問法引導學生思考下列的問題，以進行對本堂課的概念重整。 1. 今天上課的內容你還記得哪些？(FACT) 今日重點提示，可供學生討論參考： ● 各種自行車路口情境的探討 ● 常見的自行車路口事故種類 ● 自行車路口騎乘行為安全須知 ● 其他（課堂中衍生的相關學習） 2. 今天上課的內容有哪些印象最深刻的部分？或是最喜歡的部分？(FEELING) 3. 今天上課的內容有哪些是你以前從來沒有想過或是覺得很特殊的？(FINDING) 4. 今天上課的內容你覺得對你未來騎乘自行車有甚麼幫助？請舉出實際的例子。(FUTURE) (二) 教師最後進行本堂課課程重點的總結，讓學生重新在腦中回顧課程內容，協助學生在未來的生活中進行更深刻的連結。	5'	
進度	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第二週	引起動機 活動一 交通事故發生怎麼辦？ (一) 教師播放影片 近6成國中小學生 曾遇單車事故 影片來源：華視新聞CH52 https://www.youtube.com/watch?v=hHAZYtfhliQ 影片時間：01:57 (二) 問題討論 1. 教師提問：「如果你是影片中的男孩，你會怎麼做？」（若學生沒有反應，教師也可補充「省麻煩確定沒事直接走人」、「報警處理」等應對方式，引導學生思考。） 2. 教師提問：「遇到影片中的事故，你們覺得私下和解好嗎？」 (三) 當學生回應結束後，教師播放影片。 以為私下和解了 騎士挨撞還被告肇逃 影片來源：中視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=LlQaq9nCcT0 影片時間：02:13 (四) 師生歸納：私下和解，容易產生後續的問題，因此發生事故時，不管多大或多小都不要怕麻煩，還是找警察。在警察來之前，有些事情是我們可以先做的，同時也不要因為不了解程序被別人騙了，到最後還要吃官司。	5'	一、口語評量。 二、實作評量。

	發展活動 活動二 事故處理五步驟 （一）教師說明事故處理五步驟「放、撥、劃、移、等」： 1. 放：在事故車輛後方100公尺處擺放警告牌。 （放置結束後，不要站在事故車輛後方的車道上，儘量站在相對安全的位置，避免二次事故發生。） 2. 撥：有人傷亡，優先撥打119，再撥打110；無人傷亡則撥打110。 3. 劃：將事故的位置標示出來（若現場沒有蠟筆或粉筆，可以使用鑰匙或尖銳的石頭） （1）標繪汽車四個車角或輪胎，並以三角形標明車輛行進方向。 （2）標繪機車、自行車兩個輪胎半圓與手把的位置。 （若無人傷亡，且車輛尚能行駛，除上述標繪方式，亦可採取拍照或錄影等方式，將現場全景、碰撞點、車損部位及掉落物等相關跡證拍攝存證。） 4. 移（移動車輛的條件）： （1）可移動： A. 有人受傷但當事人均同意移置車輛。 B. 無人傷亡，且車輛能行駛。 （2）不可移動： A. 有人死亡。 B. 有人受傷但當事人不同意移置車輛。 C. 無人傷亡但車輛無法行駛。 5. 等：等待警察到來，警察完成「道路交通事故初步分析研判表」及相關程序後，記得仔細確認填寫事項再簽名，並索取道路交通事故當事人登記聯單。 活動三 情境劇演練 （一）教師將全班最多分成8組，並將「交通事故情境演練」劇本分配給各組別： 情境一（1、2、3組）、情境二（4、5組）、情境三（6組）、情境四（7、8組） （二）教師說明：請學生先閱讀所分配到之劇本後，運用前述所學之交通事故處理流程，及健體學習過的四大簡易急救的觀念、作法，將劇本中的情節表演出來。	10' 15'	
--	---	-----------------------	--

	(三) 各組先閱讀負責之劇本(每一道題目後方均有顯示負責之組別)，再針對情境劇本中所負責的題目進行討論。 (四) 學生撰寫臺詞： 針對各題組現有的臺詞進行回答，如該題組無臺詞，需請同學自行創作臺詞與情境來回應題目問題。 (五) 學生表演排練： 請同學指派角色，將題組上的臺詞及回應的臺詞進行排練。(過程中不要只有唸臺詞，請加入情緒、肢體動作。) 統整活動 活動四 表演、討論與總結 (一) 表演呈現與討論： 1. 教師先投影播放情境一之劇本內容，講解操作重點，並請第1、2、3組針對問題進行表演，後續情境同模式進行。 2. 學生表演後，教師針對學生的表演進行討論，以加深學習印象或澄清錯誤之處： (1) 學生的表演「正確」：教師可將「正確」的地方提出，或變成問題向其他學生提問。 (例如：學生判斷事故情境中有人受傷不能動，所以不能移動車輛。教師可提問：「他們剛剛說了一個關鍵，所以不能移動車輛，請問他們剛剛說了什麼？」) (2) 學生的表演「不正確」：教師可以針對學生的錯誤之處，請學生說出錯誤的地方，並補充正確作法。 (二) 教師總結：沒有人希望交通事故發生在自己的身上，但如果有一天真的遇到事故，正確的處理方式，可以減少後續不必要的糾紛。本節課希望透過情境劇的表演，幫助同學重新複習之前所學的急救處理，如果未來遇到事故時可以更冷靜處理。	15'	
--	--	-----	--

彰化縣縣立和美高級學國中部 115 學年度 第一學期 彈性學習課程

參考表(三) ☒社團活動與技藝課程 / ☐其他類課程

彰化縣縣立和美高級中學國中部 115 學年度 第一學期

課程名稱	籃球社	教 學 者	黃秀賓老師
年 級	七年級	場 地	活動中心前籃球場
課程目標	充實學生體育教育與休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	以實作課程為主，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展。
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評 量 方 式 (學習表現)	學生能將在社團所學的知識技能，在成果展時表演出來。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	準備週、社團暫停	
2	籃球這門藝術	學生能分辨籃球場上各種線&區塊的名稱與作用
3	籃球這門藝術	學生能分辨犯規與違例的差異，以及裁判手勢的意思
4	傳球的基本動作解析-胸前&地板	學生能掌握胸前&地板傳球的技巧
5	運球的基本動作解析-交叉&胯下	學生能掌握交叉&胯下運球的技巧
6	投籃的基本動作解析-上籃	學生能掌握各種步數上籃的技巧
7	段考週，社團暫停	
8	傳球的基本動作解析-單手&勾手	學生能掌握單手&勾手傳球的技巧
9	運球的基本動作解析-背後&轉身	學生能掌握背後&轉身運球的技巧
10	投籃的基本動作解析-罰球	學生能穩定投進罰球
11	籃板球的基本動作解析-卡位	學生能掌握卡位搶籃板球的技巧
12	防守的基本觀念解析-防守路線	學生能理解何謂正確防守觀念
13	防守的基本動作解析-移動步伐	學生能掌握滑步&側跑移動的技巧
14	段考週，社團暫停	
15	一對一個人技巧-空手擺脫的接球上籃	學生能做出空手擺脫的接球上籃技巧
16	一對一個人技巧-各種保護球的旋轉腳步	學生能做出正確的各種保護球腳步
17	一對一個人技巧-三重威脅的變化	學生能做出三重威脅的變化
18	小組配合各種掩護動作-上擋&下擋	學生能掌握上擋&下擋的掩護技巧
19	小組配合各種掩護動作-交叉擋&反擋	學生能掌握交叉擋&反擋的掩護技巧
20	段考週，社團暫停	

課程名稱	羽球社	教 學 者	吳華炯老師
年 級	七年級	場 地	活動中心前羽球場
課程目標	充實學生體育教育與休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	以實作課程為主，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展。
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評 量 方 式 (學習表現)	學生能將在社團所學的知識技能，在成果展時表演出來。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	準備週、社團暫停	
2	基礎動作練習	練習正手拍及反手拍
3	基礎動作練習	練習上手拍及下手拍
4	基礎動作練習	練習左右步伐
5	基礎動作練習	練習前後步伐
6	基礎動作練習	練習小墊步伐
7	段考週，社團暫停	
8	羽球擊球練習	平舉球拍、手腕出力擊球
9	羽球擊球練習	平舉球拍、手腕出力擊球
10	羽球擊球練習	高舉球拍、大臂、小臂、手腕出力擊球
11	羽球擊球練習	配合左右步伐，投手同腳
12	羽球擊球練習	右腳先退再向前，配合高舉球拍，大臂、小臂帶動手腕出力，利用腰力殺球
13	羽球擊球練習	完全利用手腕小出力、高點擊球，已貼網為原則
14	段考週，社團暫停	
15	羽球發球練習	短握拍發球
16	羽球發球練習	短握拍發球
17	羽球發球練習	長握拍發球
18	羽球接發球練習	判斷對方發球位置
19	比賽規則說明	運種擊球技巧
20	段考週，社團暫停	

課程名稱	蛇板社	教 學 者	王琨賓老師
年 級	七年級	場 地	教學大樓前廣場
課程目標	充實學生體育教育與休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	以實作課程為主，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展。

核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評量方式 (學習表現)	學生能將在社團所學的知識技能，在成果展時表演出來。
------	--	----------------	---------------------------

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	準備週、社團暫停	
2	隊伍編排,蛇板知識資訊傳遞	快速了解訊息,正確吸收蛇板資訊
3	蛇板入門,蛇板結構介紹及基本動作	吸收正確的蛇板知識
4	正確的上板及滑行	讓學生能了解正確的上板及滑行動作
5	直線滑行練習	檢核每位學生的上板及滑行姿勢的正確性
6	直線滑行練習及分組競賽	要求學生的直線滑行姿勢及熟練度,以分組組隊方式來進行直線滑行競賽,講解競賽的方法及目的,注重團隊精神的重要性
7	段考週,社團暫停	
8	S 形滑行講解及實行	S 形滑行的要領
9	S 形滑行的練習	正確的 S 形滑行
10	S 形滑行的練習及競賽	正確 S 形滑行的練習,分組競賽來增加向心力
11	S 形滑行的練習及競賽	正確 S 形滑行的練習,分組競賽來增加向心力
12	S 形滑行的各種競賽	綜合直線及 S 形滑行的競賽
13	蹲姿滑行	如何正確的蹲下來滑行蛇板
14	段考週,社團暫停	
15	蹲姿滑行練習及競賽	設定蹲姿動作要求及滑行距離,讓每位學生練習,接著進行簡單的蹲姿競賽
16	直線 S 形 蹲姿滑行的練習及競賽	以分組及個人競賽方式,結合直線 S 形 蹲姿滑行,來讓學生站在蛇板上能自在的做出應對的動作
17	接龍滑行	如何有效不失誤的接龍滑行
18	接龍滑行練習及競賽	不失誤的接龍滑行及競賽
19	大接龍滑行	全體學生一個接一個,全部接起來後,接成一個圈,再一起蹲下來,完成大接龍
20	段考週,社團暫停	

課程名稱	舞蹈社	教 學 者	陳珮宇老師
年 級	七年級	場 地	表藝教室(教學大樓地下室)
課程目標	1.適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 2.啟迪學生多元智能，配合十二年國教適性揚才之目的。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	以實作課程為主，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展。

核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評量方式 (學習表現)	學生能將在社團所學的知識技能，在成果展時表演出來。
------	--	----------------	---------------------------

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	準備週、社團暫停	
2	1. 幹部分配 2. 社團規則說明 3. 分組、分配位置	快速了解訊息,正確吸收舞蹈資訊
3	暖身、拉筋(1)	學生能練習運動前藉肌肉延展以避免運動傷害
4	暖身、拉筋(2)	學生能練習運動前藉肌肉延展以避免運動傷害
5	暖身、拉筋(3)	學生能練習運動前藉肌肉延展以避免運動傷害
6	暖身、拉筋(4)	學生能練習運動前藉肌肉延展以避免運動傷害
7	段考週，社團暫停	
8	認識舞蹈位置(1)	能做出舞蹈基本方位
9	認識舞蹈位置(2)	能做出舞蹈基本方位
10	認識舞蹈位置(3)	能做出舞蹈基本方位
11	認識舞蹈位置(4)	能做出舞蹈基本方位
12	芭蕾舞基礎(1)	芭蕾舞手位
13	芭蕾舞基礎(2)	芭蕾舞足位
14	段考週，社團暫停	
15	芭蕾舞基礎(3)	芭蕾舞手位
16	芭蕾舞基礎(4)	芭蕾舞足位
17	暖身(芭蕾舞基礎)拉丁有氧	跟隨並有耐心地完成 40 分鐘柔軟度與肌肉放鬆
18	暖身(芭蕾舞基礎)拉丁有氧(2)	跟隨並有耐心地完成 40 分鐘柔軟度與肌肉放鬆
19	分組驗收	提升學生互動樂趣聯絡感情與團隊合作默契
20	段考週，社團暫停	

課程名稱	圍棋社	教學者	曾慶涼老師
年 級	七年級	場 地	國一教室
課程目標	1.適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 2.啟迪學生多元智能，配合十二年國教適性揚才之目的。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	以實作課程為主，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展。
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評量方式 (學習表現)	學生能將在社團所學的知識技能，在成果展時表演出來。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	準備週、社團暫停	

2	相見歡，自我介紹	圍棋三字經背誦、解說
3	氣與地	氣與死活關係:吃棋_可以吃到對方棋子
4	吃棋	征吃要領:樓梯型征子、強壁型征子、死亡線征子
5	撲與反提	吃棋要領:1.從外斷、2.從內撲、3.弄成假眼、4.緊氣
6	撲與反提	吃棋要領:1.從外斷、2.從內撲、3.弄成假眼、4.緊氣
7	段考週，社團暫停	
8	比氣	比氣要領:1.從外扳、2.從內點、3.弄成假眼、4.小心不進子
9	連接	連接技法:1.單連接、2.雙連接、3.虎連接、4.尖連接
10	活棋_做兩眼	做眼要領:1. 真眼、2. 假眼、3. 大眼、4. 鐵眼
11	棋子的突圍	突圍要領:1. 尖、2. 扭、3. 掛、4. 跳
12	圍空	圍空要領:1. 拆、2. 跳、3. 立、4. 飛
13	殺棋	殺法四招:1. 扳、2. 點、3. 撲、4. 長
14	段考週，社團暫停	
15	比氣	比氣要領:1.從外扳、2.從內點、3.弄成假眼、4.小心不進子
16	大局觀	角、邊、中特性
17	實做五大領域	排棋練習
18	圍棋勝負判定	評審制度介紹
19	對奕檢定 2	分組競賽、計分
20	段考週，社團暫停	

課程名稱	烘焙社	教 學 者	李淑姿老師
年 級	七年級	場 地	家政教室二
課程目標	1.適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 2.啟迪學生多元智能，配合十二年國教適性揚才之目的。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	以實作課程為主，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展。
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評 量 方 式 (學習表現)	學生能將在社團所學的知識技能，在成果展時表演出來。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	準備週、社團暫停	
2	原味鑽石餅乾	學生能了解製作餅乾的步驟
3	鳳梨酥	學生能了解烤餅乾的步驟
4	葵花子酥	學生能了解烤餅乾的步驟
5	杏仁瓦片	學生能了解烤餅乾的步驟及製作過程
6	焦糖千層酥	學生能了解烤餅乾的步驟及製作過程
7	段考週，社團暫停	
8	杏仁條酥	學生能了解烤餅乾的步驟及製作過程
9	蝴蝶酥	學生能了解烤餅乾的步驟及製作過程
10	葡萄酥	學生能了解烤餅乾的步驟及製作過程

11	巧克力可可餅	學生能了解烤餅乾的步驟及製作過程
12	巧克力豆酥	學生能了解烤餅乾的步驟及製作過程
13	玉米香脆餅乾	學生能了解烤餅乾的步驟及製作過程
14	段考週，社團暫停	
15	伯爵茶香酥	學生能了解烤餅乾的步驟及製作過程
16	丹麥奶酥	學生能了解烤餅乾的步驟及製作過程
17	巧克力拿花酥	學生能了解烤餅乾的步驟及製作過程
18	帕米善曲起餅乾	學生能了解烤餅乾的步驟及製作過程
19	芝麻酥	學生能了解烤餅乾的步驟及製作過程
20	段考週，社團暫停	

課程名稱	手工藝串珠社	教 學 者	黃惠君老師
年 級	七年級	場 地	國一教室
課程目標	1.適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 2.啟迪學生多元智能，配合十二年國教適性揚才之目的。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	以實作課程為主，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展。
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評 量 方 式 (學習表現)	學生能將在社團所學的知識技能，在成果展時表演出來。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	準備週、社團暫停	
2	認識基礎表格	學生可以透過基礎表格認識串珠
3	認識珠子	學生可以了解珠子
4	小彩球	學生可以分辨出左、右線
5	小小五角星	可以掌握基礎技巧
6	西施犬	學生可以以基礎技巧慢慢增加難度
7	段考週，社團暫停	
8	冰淇淋	讓學生能掌握串珠冰淇淋的方法
9	小小兔子	讓學生能掌握串珠技巧做出小小兔子
10	夾腳拖鞋	學生能了解串珠夾的拖鞋的製作過程
11	膠囊	學生能掌握串珠基本技巧串出膠囊
12	可愛貓枕頭包	學生能了解串珠可愛貓枕頭包的製作過程
13	小小雪納瑞	學生能了解串珠小小雪納瑞的製作過程
14	段考週，社團暫停	
15	熱帶魚	學生能掌握串珠技巧做出串珠熱帶魚
16	小愛心	學生能了解串珠小愛心的製作過程
17	貓頭鷹	學生能了解串珠貓頭鷹的製作過程
18	元寶	學生能了解串珠元寶的製作過程
19	財神	學生能做出串珠財神的步驟過程

20	段考週，社團暫停
----	----------

課程名稱	紙黏土藝術社	教 學 者	許心佩老師
年 級	七年級	場 地	國一教室
課程目標	1.適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 2.啟迪學生多元智能，配合十二年國教適性揚才之目的。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	以實作課程為主，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展。
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評 量 方 式 (學習表現)	學生能將在社團所學的知識技能，在成果展時表演出來。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	準備週、社團暫停	
2	各種粘土材質介紹	能辨識各種粘土材質
3	粘土與素材之應用	各種素材應用
4	粘土色彩基本知識	粘土色彩如何混色
5	圓形	搓圓形
6	水滴形	搓出胖、細水滴
7	段考週，社團暫停	
8	長條形	作出胖水滴與長條形
9	綜合練習	作出大小長方體
10	長條與麻花造型	作出二長條捲一起
11	方形與長條形應用	作出正方體
12	立體造型設計	能做出三角椎形
13	立體造型設計	作出 大小圓形
14	段考週，社團暫停	
15	壓克力漆的使土	平整上色
16	平面圖形設計	平整貼上餐巾紙
17	捍土練習	能做出半立體造型
18	綜合形狀練習	能做出立體動物
19	長條形之變形應用	能搓出長條並變形
20	段考週，社團暫停	

課程名稱	拼布手作基礎社	教 學 者	吳翠娟老師
年 級	七年級	場 地	國一教室

課程目標	1.適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 2.啟迪學生多元智能，配合十二年國教適性揚才之目的。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	以實作課程為主，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展。
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評量方式 (學習表現)	學生能將在社團所學的知識技能，在成果展時表演出來。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	準備週、社團暫停	
2	基本針法單元	學生能了解基本針法單元
3	認識布料單元	學生能了解織品特性與用途
4	文青袋單元	學生能了解如何在布料上定色
5	文青袋製圖單元	學生能利用光板，將圖稿進行複製
6	文青袋固定單元	學生能正確地掌握別珠針技巧
7	段考週，社團暫停	
8	文青袋縫製單元	學生能準確掌握針目的距離
9	文青袋組合單元	學生做出文青袋之袋身
10	文青袋提把單元	學生能了解包包的構造原理
11	文青袋袋口處理單元	學生能學習如何修飾與固定
12	星空提袋單元	學生能了解如何使用布料呈現圖稿
13	星空提袋單元	學生能利用紙型，將壓棉布進行裁剪
14	段考週，社團暫停	
15	星空提袋固定單元	學生能正確地掌握別珠針技巧
16	星空提袋縫製單元	學生能準確掌握針目的距離
17	星空提袋組合單元	學生做出星空提袋之袋身
18	星空提袋織帶單元	學生能了解包包的構造原理
19	作品欣賞單元	能自我了解與肯定，具有同理心並能稱讚他人。
20	段考週，社團暫停	

課程名稱	管樂社	教學者	張登翔老師
年 級	七年級	場 地	專科大樓地下室
課程目標	1.適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 2.啟迪學生多元智能，配合十二年國教適性揚才之目的。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	以實作課程為主，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展。
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評量方式 (學習表現)	學生能將在社團所學的知識技能，在成果展時表演出來。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	準備週、社團暫停	
2	練習吹嘴	吹紙
3	認識樂理	學習如何看譜
4	教材 yamaha	練習長音
5	教材 yamaha	練習長音
6	教材 yamaha	練習長音
7	段考週，社團暫停	
8	I Will Follow Him	能練習看譜吹曲子
9	I Will Follow Him	能練習看譜吹曲子
10	I Will Follow Him	能練習看譜吹曲子
11	櫻桃小丸子	能練習看譜吹曲子
12	櫻桃小丸子	能練習看譜吹曲子
13	櫻桃小丸子	能練習看譜吹曲子
14	段考週，社團暫停	
15	櫻桃小丸子	能練習看譜吹曲子
16	神氣活現	能練習看譜吹曲子
17	神氣活現	能練習看譜吹曲子
18	神氣活現	能練習看譜吹曲子
19	神氣活現	能練習看譜吹曲子
20	段考週，社團暫停	

課程名稱	童軍社	教 學 者	曾唐鋒老師
年 級	七年級	場 地	國一教室
課程目標	1. 童軍精神之實踐 2. 良好之群體生活 3. 童軍技能之訓練	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	童軍運動以發展青少年潛在能力，養成良好習慣，使其人格高尚、常識豐富、體格健全，成為智仁勇兼備之公民。
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評 量 方 式 (學習表現)	實驗操作。參與活動。活動策辦。報告發表。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	準備週、社團暫停	
2	社團相見歡 繩結鑰匙圈	1. 透過童軍歷史之介紹了解世界童軍起源與中華民國童軍之歷史。 2. 實作繩結鑰匙圈。
3	初級童軍 防災演練	1. 介紹榮譽制度及初級童軍進程內容。 2. 介紹頭部包紮，國家防災日之防災演練。
4	童軍制服 徽章與意義	1. 介紹徽章制度，及童軍制服與各式配件。 2. 了解童軍專科章，以及各種專科章活動。

5	小隊吉祥物 急救箱介紹	1. 介紹小隊制度，共筆繪製小隊吉祥物，建立小隊默契。 2. 了解急救箱的內容物品，以及使用方式。
6	空中大露營 行前專科章訓練	1. 介紹童軍空中大會歷史。 2. 訊號專科章訓練，認識旗語數字代碼，電碼本使用。
7	段考週，社團暫停	
8	校園安全小旅行	1. 健康中心參訪。 2. 扭傷、拉傷等運動傷害之處理與救護。 3. 踝部扭傷之固定。
9	個人衛生	1. 簡介各種個人良好衛生習慣，建立防疫、健康促進、拒菸、拒檳等衛生概念。 2. 創傷之處理與包紮。
10	旅行技能	1. 童軍的旅行類型，旅行意外與安全，包含熱急症與失溫等傷害。 2. 旅行活動的設計。 3. 童軍追蹤記號。
11	旅行準備	1. 以《媽祖迺臺灣》影片介紹旅行的設計與器材準備。 2. 介紹愛自然 APP 準備做校園內的自然調查。
12	道東書院小旅行	1. 利用愛自然 APP 調查校園生態。 2. 參訪道東書院，調查書院生態，及道東書院導覽解說。
13	看見臺灣	1. 利用《看見臺灣》進行環境教育
14	段考週，社團暫停	
15	初級繩結	1. 小隊童軍棍遊戲。 2. 繩結魔術分享，單結介紹。
16	繩結概論	1. 繩頭處理：單結、八字結及其他處理方式。 2. 繩子之連結：平結、接繩結。
17	繩結技法	1. 小隊繩結技能競賽，平結結繩圈。 2. 初級繩結複習。
18	國旗介紹	1. 國旗剪貼，介紹方式並實作。 2. 國旗知識之介紹，及童軍棍操法。
19	童軍榮典	1. 介紹童軍儀典概念。 2. 分享大型童軍國際活動、縣市活動。
20	段考週，社團暫停	

課程名稱	烏克蘭麗社	教 學 者	胡斌老師
年 級	七年級	場 地	國一教室
課程目標	1.適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 2.啟迪學生多元智能，配合十二年國教適性揚才之目的。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	以實作課程為主，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展。

核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評量方式 (學習表現)	學生能將在社團所學的知識技能，在成果展時表演出來。
------	--	----------------	---------------------------

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	準備週、社團暫停	
2	基礎樂理	了解指板上音的位置
3	基礎樂理	了解和弦的組成
4	指型講解配合歌曲	學生訓練手指靈活度與正確姿勢
5	指型講解配合歌曲	學生訓練手指靈活度與正確姿勢
6	刷法講解配合歌曲	學生訓練指甲正確角度與方向練習刷法
7	段考週，社團暫停	
8	刷法講解配合歌曲	學生訓練指甲正確角度與方向練習刷法
9	節拍訓練配合歌曲	練習節奏感 配合拍子與速度
10	節拍訓練配合歌曲	練習節奏感 配合拍子與速度
11	指型講解配合歌曲	學生訓練手指靈活度與正確姿勢
12	指型講解配合歌曲	學生訓練手指靈活度與正確姿勢
13	刷法講解配合歌曲	學生訓練指甲正確角度與方向練習刷法
14	段考週，社團暫停	
15	刷法講解配合歌曲	學生訓練指甲正確角度與方向練習刷法
16	打板技巧講解配合歌曲	學生練習打板姿勢與節拍，進而增強節奏感
17	打板技巧講解配合歌曲	學生練習打板姿勢與節拍，進而增強節奏感
18	綜合指法、刷法技巧配合歌曲彈唱	練習自彈自唱
19	綜合指法、刷法技巧配合歌曲彈唱	練習自彈自唱
20	段考週，社團暫停	

課程名稱	棒球社	教 學 者	林永盛老師
年 級	七年級	場 地	第二校區棒球場
課程目標	1.適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 2.啟迪學生多元智能，配合十二年國教適性揚才之目的。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	以實作課程為主，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展。
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評量方式 (學習表現)	學生能將在社團所學的知識技能，在成果展時表演出來。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	準備週、社團暫停	

2	棒球熱身操	能了解熱身操動作。 能正確做出熱身操
3	規則介紹-投手	能了解投手規則。 能正確做出投手投球動作。
4	規則介紹-投手	能了解投手規則。 能正確做出投手投球動作。
5	規則介紹-投手	能了解投手規則。 能正確做出投手投球動作。
6	規則介紹-投手	能了解投手規則。 能正確做出投手投球動作。
7	段考週，社團暫停	
8	規則介紹-守備	能了解守備規則。 能正確做出守備傳接球動作。
9	規則介紹-守備	能了解守備規則。 能正確做出守備傳接球動作。
10	規則介紹-守備	能了解守備規則。 能正確做出守備傳接球動作。
11	規則介紹-守備	能了解守備規則。 能正確做出守備傳接球動作。
12	規則介紹-打擊	能了解打擊規則。 能正確做出打擊動作。
13	規則介紹-打擊	能了解打擊規則。 能正確做出打擊動作。
14	段考週，社團暫停	
15	規則介紹-打擊	能了解打擊規則。 能正確做出打擊動作。
16	規則介紹-打擊	能了解打擊規則。 能正確做出打擊動作。
17	賽制介紹-規劃分組賽程	能設計自己的分組比賽。
18	分組比賽(一)	能完成自己設計的分組比賽
19	分組比賽(二)	能完成自己設計的分組比賽
20	段考週，社團暫停	

課程名稱	排球社	教 學 者	蔡佳育老師
年 級	七年級	場 地	外排球場
課程目標	1.適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 2.啟迪學生多元智能，配合十二年國教適性揚才之目的。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	以實作課程為主，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展。

核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評量方式 (學習表現)	學生能將在社團所學的知識技能，在成果展時表演出來。
------	--	----------------	---------------------------

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	準備週、社團暫停	
2	課程規則講解、認識排球	能了解排球運動進行方式
3	低手動作講解及練習	能了解排球低手動作
4	坐姿低手動作控球及練習	能了解坐姿排球低手動作
5	個人低手對空	能正確做出排球低手對空動作
6	高手動作講解及練習	能了解排球高手動作
7	段考週，社團暫停	
8	坐姿高手動作控球及練習	能了解坐姿排球高手動作
9	個人高手對空	能正確做出排球高手對空動作
10	排球高低手對傳	能了解排球高低手對傳動作技巧
11	低手發球動作講解及練習	能了解排球低手發球動作
12	低手發球、接發球	能找到球的落點並且接起球
13	排球高低手對傳	能正確做出排球高低手對傳動作
14	段考週，社團暫停	
15	低手發球、斜線接發球	能找到球的落點並且接起球
16	排球高低手對傳	能正確做出排球高低手對傳動作
17	肩上發球動作講解及練習	能了解排球肩上發球動作
18	扣球動作講解及練習	能了解排球扣球動作
19	個人高低手對空練習及動作修正	能了解動作技巧能正確做出排球高低手對空動作
20	段考週，社團暫停	

課程名稱	盤飾蔬果雕刻藝術社	教學者	楊竣傑老師
年 級	七年級	場 地	國一教室
課程目標	1.適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 2.啟迪學生多元智能，配合十二年國教適性揚才之目的。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	以實作課程為主，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展。
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評量方式 (學習表現)	學生能將在社團所學的知識技能，在成果展時表演出來。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	準備週、社團暫停	
2	紅蘿蔔花	創作理念

3	大黃瓜盤飾	創作理念
4	白蘿蔔天鵝	刀工手法的運用
5	Q版柳丁動物	刀工手法的運用
6	紅蘿蔔水花片	證照規範題
7	段考週，社團暫停	
8	大黃瓜切雕	刀工手法的運用
9	小黃瓜松樹	刀工手法的運用
10	蘋果切雕	水果盤飾基礎
11	西瓜雕花	刀工手法的運用
12	紅蘿蔔折花	創作理念
13	水果拼盤	水果盤飾基礎
14	段考週，社團暫停	
15	紅蘿蔔魚	刀工手法的運用
16	水果擺盤	水果盤飾基礎
17	紅蘿蔔水花片	證照規範題
18	水果盤飾	水果盤飾基礎
19	水果盤飾	刀工手法的運用
20	段考週，社團暫停	

名稱	田徑社	教 學 者	蔡佳倫老師
年級	七年級	場 地	田徑場、跳高場、跳遠場
課程目標	充實學生體育教育與休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	以實作課程為主，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展。
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	藉由期中期末測驗來測驗學生於社團課所學的技能。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	準備週、社團暫停	
2	基本體能訓練	學會基本體能訓練的動作技巧。
3	馬克操	學會馬克操基本的動作要領，並展現身體的協調性
4	馬克操	學會馬克操基本的動作要領，並展現身體的協調性
5	跑步的動作技巧	瞭解跑步動作擺手與抬腳的技巧
6	跑步的動作技巧	瞭解跑步動作擺手與抬腳的技巧
7	段考週，社團暫停	
8	起跑訓練	學會正確的起跑及加速動作
9	起跑訓練	學會正確的起跑及加速動作
10	繩梯訓練	學會繩梯的動作技巧，並展現身體的敏捷性

11	接力練習	1.瞭解各種傳接棒姿勢及接力賽規則 2.學會正確的傳接棒動作
12	接力練習	1.瞭解各種傳接棒姿勢及接力賽規則 2.學會正確的傳接棒動作
13	期中測驗	
14	段考週，社團暫停	
15	跳遠訓練	1. 瞭解跳遠的技巧及規則。 2. 學會跳遠起跳及落地的動作
16	跳遠訓練	1. 瞭解跳遠的技巧及規則。 2. 學會跳遠起跳及落地的動作
17	敏捷訓練	學會協調及敏捷動作
18	跳高訓練	1. 瞭解跳高運動的演進及過竿動作的種類。 2. 學會跳高剪式的空中動作
19	期末測驗	
20	段考週，社團暫停	

課程名稱	手創編織社	教學者	蔡姍芸老師
年級	七年級	場地	教室
課程目標	充實學生體育教育與休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	以實作課程為主，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展。
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評 量 方 式 (學習表現)	學生能將在社團所學的知識技能，在成果展時表演出來。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	準備週、社團暫停	
2	認識線材與工具	學生可以透過基礎表格認識串珠
3	手機掛繩 1	認識腊繩線材，練習雙平結。
4	手機掛繩 2	9 針圈製作，完成平結手機掛繩。
5	典雅吊飾 1	認識玉線線材，練習玉米結。
6	典雅吊飾 2	完成玉米結吊飾。
7	段考週，社團暫停	
8	雙色手繩 1	學習蛇結、繩結多色應用。
9	雙色手繩 2	學習鈕扣結，完成玉米結應用手繩。
10	小花朵鑰匙圈 1	認識包芯棉繩線材，學習斜捲結。
11	花花背繩 1	複習花朵結編。
12	花花背繩 2	學習三股、四股編。

13	花花背繩 3	完成花花背繩。
14	段考週，社團暫停	
15	結繩設計項鍊 1	複習結型，設計項鍊樣式。
16	結繩設計項鍊 2	完成結繩設計項鍊。
17	鋁線吊籃 1	認識鋁線，弧線練習曲線底座製作
18	鋁線吊籃 2	框架製作與曲線綁練習
19	魚兒游游項鍊 1	認識進口金屬銅線與工具
20	段考週，社團暫停	

彰化縣縣立和美高級學國中部 115 學年度 第二學期 彈性學習課程
 參考表(三) ☒社團活動與技藝課程 / ☐其他類課程

彰化縣縣立和美高級中學國中部 115 學年度 第二學期

課程名稱	籃球社	教 學 者	黃秀賓老師
年 級	七年級	場 地	活動中心前籃球場
課程目標	充實學生體育教育與休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	以實作課程為主，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展。
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評 量 方 式 (學習表現)	學生能將在社團所學的知識技能，在成果展時表演出來。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	準備週、社團暫停	
2	籃球這門藝術	學生能分辨籃球場上各種線&區塊的名稱與作用
3	籃球這門藝術	學生能分辨犯規與違例的差異，以及裁判手勢的意思
4	傳球的基本動作解析-胸前&地板	學生能掌握胸前&地板傳球的技巧
5	運球的基本動作解析-交叉&胯下	學生能掌握交叉&胯下運球的技巧
6	投籃的基本動作解析-上籃	學生能掌握各種步數上籃的技巧
7	段考週，社團暫停	
8	傳球的基本動作解析-單手&勾手	學生能掌握單手&勾手傳球的技巧
9	運球的基本動作解析-背後&轉身	學生能掌握背後&轉身運球的技巧
10	投籃的基本動作解析-罰球	學生能穩定投進罰球
11	籃板球的基本動作解析-卡位	學生能掌握卡位搶籃板球的技巧
12	防守的基本觀念解析-防守路線	學生能理解何謂正確防守觀念
13	防守的基本動作解析-移動步伐	學生能掌握滑步&側跑移動的技巧
14	段考週，社團暫停	
15	一對一個人技巧-空手擺脫的接球上籃	學生能做出空手擺脫的接球上籃技巧
16	一對一個人技巧-各種保護球的旋轉腳步	學生能做出正確的各種保護球腳步
17	一對一個人技巧-三重威脅的變化	學生能做出三重威脅的變化
18	小組配合各種掩護動作-上擋&下擋	學生能掌握上擋&下擋的掩護技巧
19	小組配合各種掩護動作-交叉擋&反擋	學生能掌握交叉擋&反擋的掩護技巧
20	段考週，社團暫停	

課程名稱	羽球社	教 學 者	吳華炯老師
年 級	七年級	場 地	活動中心前羽球場
課程目標	充實學生體育教育與休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	以實作課程為主，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展。
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評 量 方 式 (學習表現)	學生能將在社團所學的知識技能，在成果展時表演出來。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	準備週、社團暫停	
2	基礎動作練習	練習正手拍及反手拍
3	基礎動作練習	練習上手拍及下手拍
4	基礎動作練習	練習左右步伐
5	基礎動作練習	練習前後步伐
6	基礎動作練習	練習小墊步伐
7	段考週，社團暫停	
8	羽球擊球練習	平舉球拍、手腕出力擊球
9	羽球擊球練習	高舉球拍、大臂、小臂、手腕出力擊球
10	羽球擊球練習	配合左右步伐，投手同腳
11	羽球擊球練習	右腳先退再向前，配合高舉球拍，大臂、小臂帶動手腕出力，利用腰力殺球
12	羽球擊球練習	練習平球、高遠球、挑球及殺球
13	羽球擊球練習	完全利用手腕小出力、高點擊球，已貼網為原則
14	段考週，社團暫停	
15	羽球雙打補位	熟悉左右防守補位位置
16	羽球雙打補位	熟悉前後防守補位位置
17	羽球單打技巧	球場四角及步伐移位重點
18	羽球比賽制度說明	分組比賽各種賽制
19	羽球比賽制度說明	分組比賽各種賽制
20	段考週，社團暫停	

課程名稱	蛇板社	教 學 者	王琨賓老師
年 級	七年級	場 地	教學大樓前廣場
課程目標	充實學生體育教育與休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	以實作課程為主，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展。

核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評量方式 (學習表現)	學生能將在社團所學的知識技能，在成果展時表演出來。
------	--	----------------	---------------------------

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	準備週、社團暫停	
2	隊伍編排,蛇板知識資訊傳遞	快速了解訊息,正確吸收蛇板資訊
3	蛇板入門,蛇板結構介紹及基本動作	吸收正確的蛇板知識
4	正確的上板及滑行	讓學生能了解正確的上板及滑行動作
5	直線滑行練習	檢核每位學生的上板及滑行姿勢的正確性
6	直線滑行練習及分組競賽	要求學生的直線滑行姿勢及熟練度,以分組組隊方式來進行直線滑行競賽,講解競賽的方法及目的,注重團隊精神的重要性
7	段考週,社團暫停	
8	S 形滑行講解及實行	S 形滑行的要領
9	S 形滑行的練習	正確的 S 形滑行
10	S 形滑行的練習及競賽	正確 S 形滑行的練習,分組競賽來增加向心力
11	S 形滑行的練習及競賽	正確 S 形滑行的練習,分組競賽來增加向心力
12	S 形滑行的各種競賽	綜合直線及 S 形滑行的競賽
13	蹲姿滑行	如何正確的蹲下來滑行蛇板
14	段考週,社團暫停	
15	蹲姿滑行練習及競賽	設定蹲姿動作要求及滑行距離,讓每位學生練習,接著進行簡單的蹲姿競賽
16	直線 S 形 蹲姿滑行的練習及競賽	以分組及個人競賽方式,結合直線 S 形 蹲姿滑行,來讓學生站在蛇板上能自在的做出應對的動作
17	接龍滑行	如何有效不失誤的接龍滑行
18	接龍滑行練習及競賽	不失誤的接龍滑行及競賽
19	大接龍滑行	全體學生一個接一個,全部接起來後,接成一個圈,再一起蹲下來,完成大接龍
20	段考週,社團暫停	

課程名稱	舞蹈社	教 學 者	陳珮宇老師
年 級	七年級	場 地	表藝教室(教學大樓地下室)
課程目標	1.適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 2.啟迪學生多元智能，配合十二年國教適性揚才之目的。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	以實作課程為主，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展。

核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	學生能將在社團所學的知識技能，在成果展時表演出來。
------	--	----------------------	---------------------------

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	準備週、社團暫停	
2	1. 幹部分配 2. 社團規則說明 3. 分組、分配位置	快速了解訊息,正確吸收舞蹈資訊
3	暖身、拉筋 (1)	學生能練習運動前藉肌肉延展以避免運動傷害
4	暖身、拉筋 (2)	學生能練習運動前藉肌肉延展以避免運動傷害
5	暖身、拉筋 (3)	學生能練習運動前藉肌肉延展以避免運動傷害
6	流行 MV 舞 (1)	能記住並演練 8 個 8 拍動作
7	段考週，社團暫停	
8	流行 MV 舞 (2)	能記住並演練 8 個 8 拍動作
9	流行 MV 舞 (3)	能記住並演練 8 個 8 拍動作
10	流行 MV 舞 (4)	能記住並演練 8 個 16 拍動作
11	分組驗收	能不怕場勇於表現
12	拉丁有氧舞蹈 (1)	學生可量力跟隨
13	拉丁有氧舞蹈 (2)	學生可量力跟隨
14	段考週，社團暫停	
15	拉丁有氧舞蹈 (3)	學生可量力跟隨
16	拉丁有氧舞蹈 (4)	學生可量力跟隨
17	分組驗收(1)	提升學生互動樂趣聯絡感情與團隊合作默契
18	分組驗收(2)	提升學生互動樂趣聯絡感情與團隊合作默契
19	分組驗收(3)	提升學生互動樂趣聯絡感情與團隊合作默契
20	段考週，社團暫停	

課程名稱	圍棋社	教 學 者	曾慶涼老師
年 級	七年級	場 地	國一教室
課程目標	1.適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 2.啟迪學生多元智能，配合十二年國教適性揚才之目的。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	以實作課程為主，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展。
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	學生能將在社團所學的知識技能，在成果展時表演出來。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	準備週、社團暫停	
2	相見歡，自我介紹	圍棋三字經背誦

		解說
3	氣與地	氣與死活關係: 吃棋_可以吃到對方棋子
4	吃棋	征吃要領: 樓梯型征子、強壁型征子、死亡線征子
5	撲與反提	吃棋要領: 1.從外斷、2.從內撲、3.弄成假眼、4.緊氣
6	大吃與包圍	包圍技巧: 1.扳擋壓、2.拐封碰
7	段考週，社團暫停	
8	佈局_星位	締角，掛角、星位_定石
9	佈局_星位	圍空，攻擊
10	佈局_小目	締角，掛角、小目_定石
11	佈局_小目	圍空，攻擊
12	佈局_三，3	締角，掛角、三、3_定石
13	佈局_三，3	圍空，攻擊
14	段考週，社團暫停	
15	攻殺_做活_角上	星位掛角 1
16	攻殺_做活_邊上	星位掛角 2
17	攻殺_比氣_角上	星位掛角 3
18	圍棋勝負判定	評審制度介紹
19	對奕檢定 1	分組競賽
20	段考週，社團暫停	

課程名稱	烘焙社	教 學 者	李淑姿老師
年 級	七年級	場 地	家政教室二
課程目標	1.適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 2.啟迪學生多元智能，配合十二年國教適性揚才之目的。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	以實作課程為主，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展。
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評 量 方 式 (學習表現)	學生能將在社團所學的知識技能，在成果展時表演出來。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	準備週、社團暫停	
2	可可鑽石餅乾	學生能了解製作餅乾的步驟
3	鳳黃酥	學生能了解烤餅乾的步驟
4	南瓜子酥	學生能了解烤餅乾的步驟
5	杏仁酥	學生能了解烤餅乾的步驟及製作過程
6	起酥千層餅	學生能了解烤餅乾的步驟及製作過程

7	段考週，社團暫停	
8	起酥杏仁條酥	學生能了解烤餅乾的步驟及製作過程
9	培根千層酥	學生能了解烤餅乾的步驟及製作過程
10	蔓越莓酥餅	學生能了解烤餅乾的步驟及製作過程
11	巧克力可可酥	學生能了解烤餅乾的步驟及製作過程
12	巧克力杏仁餅	學生能了解烤餅乾的步驟及製作過程
13	蔓越莓香脆餅乾	學生能了解烤餅乾的步驟及製作過程
14	段考週，社團暫停	
15	丹麥曲奇餅乾	學生能了解烤餅乾的步驟及製作過程
16	可可拿花酥餅	學生能了解烤餅乾的步驟及製作過程
17	巧克力拿花酥	學生能了解烤餅乾的步驟及製作過程
18	起士餅乾	學生能了解烤餅乾的步驟及製作過程
19	伯爵檸檬茶香酥	學生能了解烤餅乾的步驟及製作過程
20	段考週，社團暫停	

課程名稱	手工藝串珠社	教 學 者	黃惠君老師
年 級	七年級	場 地	國一教室
課程目標	1.適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 2.啟迪學生多元智能，配合十二年國教適性揚才之目的。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	以實作課程為主，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展。
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評 量 方 式 (學習表現)	學生能將在社團所學的知識技能，在成果展時表演出來。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	準備週、社團暫停	
2	認識基礎表格	學生可以透過基礎表格認識串珠
3	認識珠子	學生可以了解珠子
4	小彩球	學生可以分辨出左、右線
5	花心	學生能做出串珠花心
6	河馬	學生能做出串出河馬
7	段考週，社團暫停	
8	小麻雀	學生能做出串珠小麻雀
9	豆豆龍	學生能了解製作串珠豆豆龍的串珠過程
10	草莓	學生能了解製作串珠草莓的串珠過程
11	蘋果	學生能了解製作串珠蘋果的製作過程
12	靴子	學生能了解製作串珠的製作過程
13	海星	學生能了解製作海星的串珠的製作過程
14	段考週，社團暫停	
15	小小企鵝	學生能了解只做小小企鵝串珠的製作過程

16	鳳梨	學生能了解製作鳳梨串珠的製作過程
17	好彩頭	學生能了解製作好彩頭串珠的製作過程
18	河豚	學生能了解製作串珠河豚的製作過程
19	迷你豬	學生能了解製作串珠迷你豬的製作過程
20	段考週，社團暫停	

課程名稱	紙黏土藝術社	教 學 者	許心佩老師
年 級	七年級	場 地	國一教室
課程目標	1.適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 2.啟迪學生多元智能，配合十二年國教適性揚才之目的。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	以實作課程為主，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展。
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評 量 方 式 (學習表現)	學生能將在社團所學的知識技能，在成果展時表演出來。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	準備週、社團暫停	
2	各種粘土材質介紹	能辨識各種粘土材質
3	粘土與素材之應用	各種素材應用
4	粘土色彩基本知識	粘土色彩如何混色
5	圓形	學生能搓出沒有裂痕之圓形
6	水滴形	學生能劃出葉脈
7	段考週，社團暫停	
8	圓形與水滴練習	學生能做出圓形與水滴
9	綜合練習	作出大小長方體
10	心形之練習	愛心形狀粘土組合
11	長條形練習	學生能搓出長條形
12	素材包覆	學生能使用桿棒
13	立體動物製作	學生能做出小熊
14	段考週，社團暫停	
15	各種形狀之綜合練習	學生能做出各種魚類
16	各動形狀之綜合練習	學生能做出水草
17	平面板形設計	能在木板上推出漸層色土
18	設計與組合	自行組合運用
19	甜品小物製作	能做出甜品小物
20	段考週，社團暫停	

課程名稱	拼布手作基礎社	教 學 者	吳翠娟老師
年 級	七年級	場 地	國一教室
課程目標	1.適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 2.啟迪學生多元智能，配合十二年國教適性揚才之目的。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	以實作課程為主，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展。
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評 量 方 式 (學習表現)	學生能將在社團所學的知識技能，在成果展時表演出來。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	準備週、社團暫停	
2	基本針法單元	學生能了解基本針法單元
3	認識布料單元	學生能了解織品特性與用途
4	水壺袋縫份單元	學生能利用基準尺上的刻度對齊布邊
5	水壺袋拷克單元	學生能說出拷克的種類與功能
6	水壺袋固定單元	學生能正確的掌控珠針的力道
7	段考週，社團暫停	
8	水壺袋組合單元	學生可以將布料縫合成型
9	水壺袋織帶單元	學生能了解包包的構造原理
10	水壺袋袋口單元	學生能學習如何修飾與固定
11	水壺袋完成單元	學生能學習如何修飾與固定
12	設計壁飾單元	學生能了解壁飾的形成原理
13	設計壁飾單元	學生能了解如何使用布料作畫，色調分離的重要性
14	段考週，社團暫停	
15	設計壁飾單元	學生能利用光板，將圖稿進行複製
16	設計壁飾單元	學生能正確地掌握別珠針技巧
17	設計壁飾單元	學生能準確掌握針目的距離
18	設計壁飾單元	學生能做出壁飾的特色
19	設計壁飾單元	學生能獨立校正壁飾的尺寸
20	段考週，社團暫停	

課程名稱	管樂社	教 學 者	張登翔老師
年 級	七年級	場 地	專科大樓地下室
課程目標	1.適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 2.啟迪學生多元智能，配合十二年國教適性揚才之目的。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	以實作課程為主，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展。

核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評量方式 (學習表現)	學生能將在社團所學的知識技能，在成果展時表演出來。
------	--	----------------	---------------------------

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	準備週、社團暫停	
2	教材 yamaha	練習長音
3	Heal The World	練習看譜吹奏曲目
4	Heal The World	練習看譜吹奏曲目
5	Heal The World	練習看譜吹奏曲目
6	Lady GAGA	練習看譜吹奏曲目
7	段考週，社團暫停	
8	Lady GAGA	練習看譜吹奏曲目
9	Lady GAGA	練習看譜吹奏曲目
10	Lady GAGA	練習看譜吹奏曲目
11	淚光閃閃	練習看譜吹奏曲目
12	淚光閃閃	練習看譜吹奏曲目
13	淚光閃閃	練習看譜吹奏曲目
14	段考週，社團暫停	
15	淚光閃閃	練習看譜吹奏曲目
16	天空之城	練習看譜吹奏曲目
17	天空之城	練習看譜吹奏曲目
18	天空之城	練習看譜吹奏曲目
19	天空之城	練習看譜吹奏曲目
20	段考週，社團暫停	

課程名稱	童軍社	教 學 者	曾唐鋒老師
年 級	七年級	場 地	國一教室
課程目標	1. 童軍精神之實踐 2. 良好之群體生活 3. 童軍技能之訓練	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	童軍運動以發展青少年潛在能力，養成良好習慣，使其人格高尚、常識豐富、體格健全，成為智仁勇兼備之公民。
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評量方式 (學習表現)	實驗操作。參與活動。活動策辦。報告發表。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	準備週、社團暫停	
2	社團相見歡	複習上學童軍活動
3	中級童軍	1. 透過童軍歷史之介紹了解世界童軍起源與中華民國

		國童軍之歷史。 2. 介紹中級童軍進程內容。
4	童軍專科訓練 童軍唱跳	1. 分享縣市活動—童軍節。 2. 介紹徽章制度，及童軍制服與各式配件。 3. 了解童軍專科章，以及各種專科章活動。
5	服務學習—校園安全巡守隊 自然調查	1. 介紹服務學習概念。 2. 依校園安全、病媒防治、自然調查三主題進行校園、社區之服務學習。 3. 介紹愛自然 APP，以做校園內的自然調查。
6	服務學習—校園安全巡守隊 認識昆蟲、病媒防治	1. 介紹昆蟲，及常見一般害蟲，辨識、預防處理野外有毒生物。 2. 介紹登革熱相關概念，及蚊蟲防治方式。
7	段考週，社團暫停	
8	服務學習—校園安全巡守隊 樹木辨識	1. 介紹葉子的特徵，以辨識植物。 2. 利用愛自然 APP，調查校園生態。
9	服務學習—校園安全巡守隊 校園防災	1. 了解防火之逃生避難技巧。 2. 了解地震之逃生避難技巧。
10	服務學習—校園安全巡守隊 急救處理	1. 練習急救之一般步驟，以及預防休克之各種姿勢。 2. CPR 與 AED 之使用。
11	服務學習—校園安全巡守隊 急救包紮	1. 操作基本的止血法。 2. 利用繃帶或三角巾進行頭部、懸臂帶包紮。
12	服務學習—校園安全巡守隊 校園安全地圖	1. 檢視校園的危安角落，做出紀錄。 2. 以小組提出修正方式(愛校服務)。
13	服務學習—校園安全巡守隊 愛校服務(服務學習靜態展)	1. 清理校園環境，避免蚊蟲孳生。 2. 協助校園清理排水溝。
14	段考週，社團暫停	
15	露營須知	1. 介紹露營基本常識。 2. 營地生活中各種營地建設介紹。
16	繩結概論 工程繩結	1. 介紹繩頭處理，及繩子使用的注意事項。 2. 透過羅馬砲介紹工程三結。 3. 介紹與練習雙套結、剪立結。
17	工程繩結 小隊旗桿	1. 介紹與練習方回結。 2. 小隊工字旗桿架設。
18	工程繩結 戰車面	1. 介紹與練習十字結。 2. 小隊競賽，戰車平面設計。
19	小隊創意旗桿	1. 小隊創意旗桿設計。 2. 小隊競賽，小隊創意旗桿搭設。
20	段考週，社團暫停	

課程名稱	烏克蘭麗社	教 學 者	胡斌老師
------	-------	-------	------

年 級	七年級	場 地	國一教室
課程目標	1.適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 2.啟迪學生多元智能，配合十二年國教適性揚才之目的。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	以實作課程為主，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展。
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評 量 方 式 (學習表現)	學生能將在社團所學的知識技能，在成果展時表演出來。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	準備週、社團暫停	
2	基礎樂理	了解指板上音的位置
3	樂理講解	理解調性特色
4	樂理講解	理解調性特色
5	指型講解配合歌曲	學生訓練手指靈活度與正確姿勢
6	指型講解配合歌曲	學生訓練手指靈活度與正確姿勢
7	段考週，社團暫停	
8	指型講解配合歌曲	學生訓練手指靈活度與正確姿勢
9	刷法講解配合歌曲	學生訓練指甲正確角度與方向練習刷法
10	刷法講解配合歌曲	學生訓練指甲正確角度與方向練習刷法
11	刷法講解配合歌曲	學生訓練指甲正確角度與方向練習刷法
12	節拍訓練配合歌曲	練習節奏感 配合拍子與速度
13	節拍訓練配合歌曲	練習節奏感 配合拍子與速度
14	段考週，社團暫停	
15	節拍訓練配合歌曲	練習節奏感 配合拍子與速度
16	打板技巧講解配合歌曲	學生練習打板姿勢與節拍，進而增強節奏感
17	打板技巧講解配合歌曲	學生練習打板姿勢與節拍，進而增強節奏感
18	綜合指法、刷法技巧配合歌曲彈唱	練習自彈自唱
19	綜合指法、刷法技巧配合歌曲彈唱	練習自彈自唱
20	段考週，社團暫停	

課程名稱	棒球社	教 學 者	林永盛老師
年 級	七年級	場 地	第二校區棒球場

課程目標	1.適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 2.啟迪學生多元智能，配合十二年國教適性揚才之目的。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	以實作課程為主，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展。
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評量方式 (學習表現)	學生能將在社團所學的知識技能，在成果展時表演出來。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	準備週、社團暫停	
2	棒球熱身操	能了解熱身操動作。 能正確做出熱身操
3	棒球場整地畫線	能了解場地畫線動作。 能正確場地畫線動作。
4	規則介紹-投手	能了解投手規則。 能正確做出投手投球動作。
5	規則介紹-投手	能了解投手規則。 能正確做出投手投球動作。
6	規則介紹-投手	能了解投手規則。 能正確做出投手投球動作。
7	段考週，社團暫停	
8	規則介紹-投手	能了解投手規則。 能正確做出投手投球動作。
9	規則介紹-守備	能了解守備規則。 能正確做出守備傳接球動作。
10	規則介紹-守備	能了解守備規則。 能正確做出守備傳接球動作。
11	規則介紹-守備	能了解守備規則。 能正確做出守備傳接球動作。
12	規則介紹-守備	能了解守備規則。 能正確做出守備傳接球動作。
13	規則介紹-打擊	能了解打擊規則。 能正確做出打擊動作。
14	段考週，社團暫停	
15	規則介紹-打擊	能了解打擊規則。 能正確做出打擊動作。
16	規則介紹-打擊	能了解打擊規則。 能正確做出打擊動作。
17	規則介紹-打擊	能了解打擊規則。 能正確做出打擊動作。
18	棒球生涯規劃	能了解運動選手的生涯。 能藉由棒球生涯來規劃自己的人生。
19	分組比賽	能完成自己設計的分組比賽
20	段考週，社團暫停	

課程名稱	排球社	教 學 者	蔡佳育老師
年 級	七年級	場 地	外排球場
課程目標	1.適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 2.啟迪學生多元智能，配合十二年國教適性揚才之目的。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	以實作課程為主，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展。
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評 量 方 式 (學習表現)	學生能將在社團所學的知識技能，在成果展時表演出來。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	準備週、社團暫停	
2	排球高低手球感練習及遊戲	能運用遊戲去找回球感
3	球感動作練習及調整動作	能運用遊戲去找回球感
4	個人低手對空加擊掌	能運用節奏去調整球感及動作
5	個人高手對空加擊掌	能運用節奏去調整球感及動作
6	個人低手對空	能正確做出排球低手對空連續動作
7	段考週，社團暫停	
8	個人高手對空	能正確做出排球高手對空連續動作
9	坐姿高低手控球練習	能做出坐姿排球高低手對空動作
10	排球低手對傳	能做出排球低手對傳
11	排球高手對傳	能做出排球高手對傳
12	低手發球動作講解及練習	能了解排球低手發球動作
13	肩上發球動作講解及練習	能了解排球肩上發球動作
14	段考週，社團暫停	
15	發球、接發球	能做出發球接發球連續動作
16	扣球動作講解及練習	能做出扣球動作
17	自拋自扣練習	能自拋自扣
18	發、接、扣綜合練習	能自己發球接球到完成扣球
19	個人高低手基本動作練習	能了解動作技巧能正確做出排球高低手對空動作
20	段考週，社團暫停	

課程名稱	盤飾蔬果雕刻藝術社	教 學 者	楊竣傑老師
年 級	七年級	場 地	國一教室
課程目標	1.適應學生個別差異，發展學生特殊才能。 2.啟迪學生多元智能，配合十	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	以實作課程為主，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展。

	二年國教適性揚才之目的。		
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評量方式 (學習表現)	學生能將在社團所學的知識技能，在成果展時表演出來。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	準備週、社團暫停	
2	紅蘿蔔花	創作理念
3	椰子樹盤飾	有擺盤的概念
4	鳳梨船盤飾	水果切雕手法
5	柳丁盤飾	水果盤飾基礎
6	哈密瓜花	刀工手法的運用
7	段考週，社團暫停	
8	蘋果鳥	創作理念
9	香蕉盤飾	有擺盤的概念
10	柳丁單耳兔	證照規範題
11	哈密瓜切雕	刀工手法的運用
12	丙級水花片	證照規範題
13	蘋果盤飾	水果盤飾基礎
14	段考週，社團暫停	
15	柳丁雙耳兔	證照規範題
16	丙級水花片	證照規範題
17	奇異果盤飾	水果盤飾基礎
18	Q版柳丁動物	創作理念
19	柳丁盅盤飾	水果盤飾基礎
20	段考週，社團暫停	

課程名稱	田徑社	教 學 者	蔡佳倫老師
年 級	七年級	場 地	田徑場、跳高場、跳遠場
課程目標	充實學生體育教育與休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	以實作課程為主，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展。
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評量方式 (學習表現)	藉由期中期末測驗來測驗學生於社團課所學的技能。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	準備週、社團暫停	
2	基本體能訓練	學會基本體能訓練的動作技巧。

3	馬克操	學會馬克操基本的動作要領，並展現身體的協調性
4	馬克操	學會馬克操基本的動作要領，並展現身體的協調性
5	跑步的動作技巧	瞭解跑步動作擺手與抬腳的技巧
6	跑步的動作技巧	瞭解跑步動作擺手與抬腳的技巧
7	段考週，社團暫停	
8	起跑訓練	學會正確的起跑及加速動作
9	起跑訓練	學會正確的起跑及加速動作
10	繩梯訓練	學會繩梯的動作技巧，並展現身體的敏捷性
11	接力練習	1.瞭解各種傳接棒姿勢及接力賽規則 2.學會正確的傳接棒動作
12	接力練習	1.瞭解各種傳接棒姿勢及接力賽規則 2.學會正確的傳接棒動作
13	跳遠訓練	1. 瞭解跳遠的技巧及規則。 2. 學會跳遠起跳及落地的動作
14	段考週，社團暫停	
15	跳遠訓練	1. 瞭解跳遠的技巧及規則。 2. 學會跳遠起跳及落地的動作
16	敏捷訓練	學會協調及敏捷動作
17	跳高訓練	1. 瞭解跳高運動的演進及過竿動作的種類。 2. 學會跳高剪式的空中動作
18	跳高訓練	1. 瞭解跳高運動的演進及過竿動作的種類。 2. 學會跳高剪式的空中動作
19	跳高訓練	1. 瞭解跳高運動的演進及過竿動作的種類。 2. 學會跳高剪式的空中動作
20	段考週，社團暫停	

課程名稱	手創編織社	教學者	蔡姍芸老師
年級	七年級	場地	教室
課程目標	充實學生體育教育與休閒生活內涵，促進其身心均衡發展。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	以實作課程為主，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展。
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評 量 方 式 (學習表現)	學生能將在社團所學的知識技能，在成果展時表演出來。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	準備週、社團暫停	

2	祈福手環 1	認識蠶絲蠟線線材，學習蛇結、金剛結。
3	祈福手環 2	完成祈福手環。
4	綁繩礦石項鍊 1	礦石網狀包編練習
5	綁繩礦石項 2	造型棉繩編織鍊製作
6	貓掌飲料提帶 1	學習斜捲結、平結。
7	段考週，社團暫停	
8	貓掌飲料提帶 2	學習綁線收尾，完成貓掌提帶。
9	貓頭鷹毛巾掛 1	學習雀頭結、進行斜捲結編織，完成頭部。
10	貓頭鷹毛巾掛 2	學習平結，進行斜捲結編織，製作身體。
11	貓頭鷹毛巾掛 3	複習雀頭結、斜捲結編織，完成身體、翅膀。
12	貓頭鷹毛巾掛 4	複習綁線收尾，完成貓頭鷹毛巾掛。
13	幸運小寶石項鍊	圓型框型製作亂線綁練習
14	段考週，社團暫停	
15	造型手鍊 1	9 針練習與兩側編織應用
16	造型手鍊 2	十字編織練習與組合完成
17	鋁線壁掛 1	鋁線造型練習框型製作
18	鋁線壁掛 2	曲線彎折與綁線練習
19	鋁線壁掛 3	繞線應用與框線組合
20	段考週，社團暫停	

彰化縣縣立和美高級中學國中部 115 學年度 第一學期 彈性學習課程

第一學期 七年級 課程名稱：班級活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第一週	班級事務討論	1	使學生了解會議規範	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	依各週教學單元議題，循民主程序進行之班會活動。	分組討論。 發表報告。	
第二週	班級事務討論	1	使學生了解會議規範	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	依各週教學單元議題，循民主程序進行之班會活動。	分組討論。 發表報告。	
第三週	反毒認知教學	1	培養學生識毒能力，了解毒品對人體之危害	法 J7 理解少年的法律地位。	依各週教學單元議題，循民主程序進行之班會活動。	分組討論。 發表報告。	
第四週	水域安全教育	1	培養學生認識水域活動，注意周遭安全	海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。	依各週教學單元議題，循民主程序進行之班會活動。	分組討論。 發表報告。	
第五週	飲食教育	1	培養學生良好飲食習慣，並注重飲食禮儀	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	依各週教學單元議題，循民主程序進行之班會活動。	分組討論。 發表報告。	
第六週	環境暨防災教育	1	1. 使學生學習災害預防及避難行為之標準流程。 2. 培養學生注重生態環境，並了解生態環	環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	依各週教學單元議題，循民主程序進行之班會活動。	分組討論。 發表報告。	

			境遭受破壞的處境				
第七週 第一次段考	合作	1	培養學生良好品德	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	依各週教學單元議題，循民主程序進行之班會活動。	分組討論。 發表報告。	
第八週	正確的穿衣	1	使學生培養美感，能透過衣著表達自我。	綜 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	依各週教學單元議題，循民主程序進行之班會活動。	分組討論。 發表報告。	
第九週	傳染病防治	1	使學生了解傳染病的來源並學習從自身開始預防	安 J8 演練校園災害預防的課題。	依各週教學單元議題，循民主程序進行之班會活動。	分組討論。 發表報告。	
第十週	性別平等教育	1	使學生培養尊重他人，去除性別刻板印象之偏見。	性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	依各週教學單元議題，循民主程序進行之班會活動。	分組討論。 發表報告。	
第十一週	家庭暴力防治	1	培養學生民主法治能力與精神	家 J11 法規、公共政策 對家庭的影響。	依各週教學單元議題，循民主程序進行之班會活動。	分組討論。 發表報告。	
第十二週	關懷	1	使學生培養關懷周遭人事物之習慣，學習同理他人。	生 J7 快樂與幸福之間的關係。	依各週教學單元議題，循民主程序進行之班會活動。	分組討論。 發表報告。	
第十三週	交通安全教育	見交通安全教育課程計畫					
第十四週 第二次段考	交通安全教育						
第十五週	責任感	1	使學生培養良好品德，學習向自己及他人負責	品 EJU4 自律負責。	依各週教學單元議題，循民主程序進行之班會活動。	分組討論。 發表報告。	
第十六週	低碳環境教育	1	使學生能在未來持續培養公民關心國家社會事務能力	環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。	依各週教學單元議題，循民主程序進行之班會活動。	分組討論。 發表報告。	

第十七週	如何保護自己	1	培養學生民主法治能力與精神	法 J7 理解少年的法律地位。	依各週教學單元議題，循民主程序進行之班會活動。	分組討論。 發表報告。	
第十八週	人權議題探討	1	使學生能在未來持續培養公民關心國家社會事務能力	人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	依各週教學單元議題，循民主程序進行之班會活動。	分組討論。 發表報告。	
第十九週	運動健身的重要	1	培養學生運動健身之習慣，並能正確使用運動器材	安 J6 了解運動設施安全的維護。	依各週教學單元議題，循民主程序進行之班會活動。	分組討論。 發表報告。	
第二十週 第三次段考	公德	1	使學生培養公德心，懂得己所不欲，勿施於人	環 J2 了解人與週遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	依各週教學單元議題，循民主程序進行之班會活動。	分組討論。 發表報告。	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立和美高級中學國中部 115 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

第 二 學期 七 年級 課程名稱：班級活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第一週	班級事務討論	1	使學生了解會議規範	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	依各週教學單元議題，循民主程序進行之班會活動。	分組討論。 發表報告。	
第二週	班級事務討論	1	使學生了解會議規範	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	依各週教學單元議題，循民主程序進行之班會活動。	分組討論。 發表報告。	
第三週	全民國防教育	1	使學生了解國防教育對於國家安全及國家認同的重要性	國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	依各週教學單元議題，循民主程序進行之班會活動。	分組討論。 發表報告。	
第四週	合作	1	使學生培養與他人溝通協調，懂得傾聽他人意見的能力	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	依各週教學單元議題，循民主程序進行之班會活動。	分組討論。 發表報告。	
第五週	水域安全教育	1	培養學生認識水域活動，注意周遭安全	海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。	依各週教學單元議題，循民主程序進行之班會活動。	分組討論。 發表報告。	
第六週	公德	1	使學生培養公德心，懂得己所不欲，勿施於人	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	依各週教學單元議題，循民主程序進行之班會活動。	分組討論。 發表報告。	
第七週 第一次 段考	班級事務討論	1	使學生了解會議規範	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用	依各週教學單元議題，循民主程序進行之班會活	分組討論。 發表報告。	

				民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	動。		
第八週	飲食教育	1	培養學生良好飲食習慣，並注重飲食禮儀	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	依各週教學單元議題，循民主程序進行之班會活動。	分組討論。 發表報告。	
第九週	運動健身的重要	1	培養學生運動健身之習慣，並能正確使用運動器材	安 J6 了解運動設施安全的維護。	依各週教學單元議題，循民主程序進行之班會活動。	分組討論。 發表報告。	
第十週	尊重生命教育	1	培養學生探索生意的意義，並學習尊重他人的生命價值觀	生 J6 人生目的與意義。	依各週教學單元議題，循民主程序進行之班會活動。	分組討論。 發表報告。	
第十一週	性別平等教育	1	使學生培養尊重他人，去除性別刻板印象之偏見。	性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	依各週教學單元議題，循民主程序進行之班會活動。	分組討論。 發表報告。	
第十二週	品德教育	1	培養學生注重自身品德，養成自我反省，修正缺點的好習慣	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	依各週教學單元議題，循民主程序進行之班會活動。	分組討論。 發表報告。	
第十三週	流感宣導	1	使學生了解引發流感知因素，並培養注重個人衛生，防範感染	安 J8 演練校園災害預防的課題。	依各週教學單元議題，循民主程序進行之班會活動。	分組討論。 發表報告。	
第十四週 第二次 段考	閱讀的重要	1	培養學生閱讀之習慣，拓展閱讀的視野	閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	依各週教學單元議題，循民主程序進行之班會活動。	分組討論。 發表報告。	
第十五週	青少年常見的犯罪與預防	1	培養學生正確的法律知識，預防青少年犯罪	法 J7 理解少年的法律地位。	依各週教學單元議題，循民主程序進行之班會活動。	分組討論。 發表報告。	
第十六週	人權教育	1	培養學生認識基本人權，懂得尊重他人，並捍衛自身權利	人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	依各週教學單元議題，循民主程序進行之班會活動。	分組討論。 發表報告。	

第十七週	從事正當休閒活動	1	使學生分辨休閒活動的正當性，並培養自身的興趣	安 J6 了解運動設施安全的維護。	依各週教學單元議題，循民主程序進行之班會活動。	分組討論。 發表報告。	
第十八週	交通安全教育	1	見交通安全教育課程計畫				
第十九週	交通安全教育	1					
第二十週 第三次段考	急救教育	1	使學生學習基本急救之技能，並了解正確之應對步驟	安 J11 學習創傷救護技能。	依各週教學單元議題，循民主程序進行之班會活動。	分組討論。 發表報告。	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。