

彰化縣縣立文開國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校文開思丁一尤V起、人文鹿港古都情（各重要背景因素）、以積極主動、熱愛生命為（課程願景或目標），並發展文風鼎盛，薪火相傳（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第1頁）

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	樂游文開	8	9										
	文開記趣			12	12								
	古都天后人文					14	16						
	古都踏察							11	11				
	鹿港逍遙遊									20	20		
	文武兼修											20	20
	多元文化	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	彈性閱讀	8	9	6	7	5	4	7	7	20	20	20	18
	資訊融入					21	20	21	20	21	20	21	18
	安全教育-交通安全教育	3	0	3	0	2	2	2	2	2	2	2	2

其他類 課程	自主學習	9	9	7	8	7	5	8	7	28	25	28	25
	班級活動	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5
	議題主題式課程與教育宣導	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳

彰化縣立文開國民小學 113 學年度第 1 學期 四 年級 彈性學習課程-校訂課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	古都踏察	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(11)節
彈性學習 課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	文開思丁一尤V起、人文鹿港古都情 積極主動、熱愛生命 文風鼎盛，薪火相傳				
核心素養	EA1 身心素質自我精進 EA2 系統思考解決問題 EA3 規畫執行創新應變 EB1 符號運用溝通表達 EB2 科技資訊媒體素養 EB3 藝術涵養美感素養 EC1 道德實踐公民意識 EC2 人際關係團隊合作 EC3 多元文化國際理解				

課程目標		認知： 1. 認識東西方建築 2. 發現東西方建築的差異 3. 了解先民文物的功用 4. 能了解古蹟的歷史緣由及價值。 5. 認識校園周邊之古蹟巷弄 6. 欣賞古蹟、古物、建築等之美 技能： 1. 能描述民俗文物館的建築特色 2. 能說出展示文物的功用 3. 能運用搜尋引擎認識想介紹的古蹟景點 4. 能整理歸納精簡重點 態度： 1. 能欣賞民俗文物館建築之美 2. 能分享對民俗文物的喜愛及對設計巧思的讚美 3. 樂於分享美拍照片 4. 能分組討論並聆聽他組介紹						
配合融入之領域或議題		☒國語文☐英語文☐本土語 ☐數學☒社會☒自然科學☒藝術☒綜合活動 ☐健康與體育☒生活課程☒科技 ☒性別平等教育☒人權教育☒環境教育☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育☐法治教育☒科技教育☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育☐防災教育☐閱讀素養☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育☒家庭教育☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
3	1	賞析東西建築		1. 台灣曾經經	1. 參與藝術活	1. 將全班分成5組	口頭評量	書報

			2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	歷荷蘭、西班牙統治，留下不少有名的建築，讓我們一起欣賞西方建築之美。 2. 請學生分組搜尋荷蘭(安平古堡)、西班牙(紅毛城)、法國、英國、義大利等國家知名建築的圖片及介紹。	動，探索生活美感。 2. 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 3. 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	利用書報網站了解西方建築的特色 2. 分組上台發表分享		網站
4	1	賞析東西建築		1. 台灣曾經經歷日本統治 50 年，留下不少日式美麗優雅的建築，讓我們一起欣賞東方建築之美。 2. 請學生分組搜尋台灣(閩南式)、韓國、日本等國家知名建築的圖片及介紹。		1. 將全班分成 5 組利用書報網站了解東方建築的特色 2. 分組上台發表分享	口頭評量	書報網站
5	2	聆聽文物印象		1. 結合之前對巴洛克式建築		1. 將全班分成 5 組利用書報網站了	口頭評量	

				的認識欣賞同樣也是巴洛克建築的鹿港民俗文物館 2. 請學生分組搜尋鹿港民俗文物館的圖片及介紹		解文物館建築的特色 2. 分組上台發表分享 (1) 民俗文物館的建築特色 (2) 東西方建築的差異 (3) 喜歡或欣賞哪一種建築風格？為什麼？		
7	1	共學鹿港趣	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的	1. 請問各位同學知道鹿港的那些著名的古蹟嗎？ 那這些古蹟的特點分別是什麼，從歷史文化、建築外觀，加以區分。 2. 同學們知道你們出生的地方有哪些古蹟嗎？	1. 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 2. 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 3. 覺察自己的情	1. 先口頭問答古蹟後，在引導鹿港這些古蹟的歷史背景和文化。 2. 藉由影片觀賞了解這些古蹟的歷史背景與鹿港的關係。 3. 我們該如何去保存這些古蹟，怎麼將鹿港古蹟文化推廣出去。	口頭評量	
11	1	古蹟分享樂						

			想像力。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

13	2	踏察文物館	2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	1. 鹿港民俗文物館是鹿港知名的文物展覽館，陳列許多寶貴的先民文物，讓我們一起用心的欣賞 2. 請學生分組蒐集文物館內文物的圖片及介紹。 3. 每一項珍貴的文物，都有它的功用，包含了設計者的巧思，讓我們一起來認識及欣賞 4. 請學生分組搜尋文物館內展示的先民文物圖片及介紹。	1. 參與藝術活動，探索生活美感。 2. 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 3. 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	將全班分成5組討論，了解先民的文物 1. 列出看到的文物有哪些？ 2. 紀錄文物的功用及設計巧思 3. 喜歡或欣賞哪一種文物？為什麼？ 4. 分組上台發表分享	口頭評量	先民文物圖片
15	1	護古都文物	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息	老師就學生報告的內容，補充說明文物的保護和保存，以及已遭破壞的文物要如何修復。	1. 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 2. 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 3. 識別藝術活動	1. 各組就所觀察到的文物保存和保護方法，驗證出發前的假設是否正確，並試著提出未來持續保存保護的方案。 2. 小組提問：各		

			做適切的處理，並養成動手做的習慣。		中的社會議題。	組提出 2~5 個問題，針對自己看到或想到的文物保護問題。		
17	1	古蹟美報	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	把別組提出的問題貼在自己組別的海報上，討論出可能的解決方案，用不同顏色的便利貼貼在下方。張貼便利貼時，要預留空間，以便補充和修改。遇到無法解決的題目，可以暫時留空。必要時可以用麥克筆加上解說和插畫。		將完成的海報張貼在教室四周空位，各組輪流留兩位解說員，說明海報的想法。其它組員自由參觀各組海報。若是遇到無法解決的問題，或是自己有更新的想法，再把想法寫在不同顏色的便利貼，貼在問題下方。	實作評量	海報
18	1	溫故再新知	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，	1. 利用老師事前準備的影片及戶外教學所拍攝的照片，回憶當天所參觀的鹿港古蹟廟宇、雕刻和老街的古老建築特色以及有名的景點特	1. 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 2. 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種	1. 先從網路搜尋欲深入探討的古蹟景點 2. 利用假日請家長帶孩子在各組約定的景點進行美拍(以小孩子的角度拍攝覺得美的雕刻或建築或有特色的鹿港文		

			並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	色。 2. 請各組討論(分五組)，當天印象最深刻的景點及特色，再派一組員上台一分鐘簡單分享，並且擬定一個題目，在分享後進行有獎徵答。 (老師引導示範出題方式:鹿港有哪些廟宇祭祀媽祖呢?)	探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	物、街道等) 3. 時間地點由各組自行討論約定，家長負責交通接送及全程的安全事宜 4. 在出發前往古蹟景點之前，做好路線規劃： A. 提醒各組成員要經過哪些危險十字路口，有紅綠燈時看清燈號，沒有紅綠燈時，要聽從家長指揮過馬路 B. 提醒組員走路要專心、靠邊走，不要東張西望	
--	--	--	---	---	------------------------------	---	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立文開國民小學 113 學年度第 2 學期 四 年級 彈性學習課程-校訂課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	古都踏察	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(11)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	文開思丁一尤V起、人文鹿港古都情 積極主動、熱愛生命 文風鼎盛，薪火相傳				
核心素養	EA1 身心素質自我精進 EA2 系統思考解決問題 EA3 規畫執行創新應變 EB1 符號運用溝通表達 EB2 科技資訊媒體素養 EB3 藝術涵養美感素養 EC1 道德實踐公民意識 EC2 人際關係團隊合作 EC3 多元文化國際理解				

課程目標		認知： 認識校園周邊之古蹟巷弄 欣賞古蹟、古物、建築等之美 利用網路資源蒐集民俗文物館的歷史資料、建築特色、存放文物分區，做出參訪計畫後，學生實際觀察文物，從而想像或推得先人的生活狀況，並且能鑑古知今。 能了解古蹟的歷史緣由及價值。 技能： 能運用搜尋引擎認識想介紹的古蹟景點 能整理歸納精簡重點 使用網路工具尋找資源，製作計畫並且實踐行動。 能完成古蹟並製作小書。 態度： 樂於分享美拍照片 能分組討論並聆聽他組介紹 能從製做海報及小書過程中，學會小組合作並學會欣賞生活中文物的多元形式與表現。 能從踏查過程中，學會小組合作、欣賞生活中美與文物的保存方法和限制。								
配合融入之領域或議題		☒國語文☐英語文☐本土語 ☐數學☒社會☒自然科學☒藝術☒綜合活動 ☐健康與體育☒生活課程☒科技					☒性別平等教育☒人權教育☒環境教育☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育☐法治教育☒科技教育☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育☐防災教育☐閱讀素養☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育☒家庭教育☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育			
課程架構										
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單		
4	2	鹿港任我行	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、	請有導覽背景的熱心家長或老師帶全班進	學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後	事前說明古蹟參訪注意事項與禮儀，事前鼓勵家	口語評量			

			物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	行古蹟導覽，從文開國小出發，進行兩節課的簡單導覽，藉著實地走訪，讓孩童對古蹟、古物、古建築有初步印象	所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	長參加，家長除了當天可協助帶隊事宜外，也讓家長對之後的美拍任務有初步概念。 在出發前往文物館之前，做好路線規劃： A. 提醒各組成員要經過哪些危險十字路口，有紅綠燈時看清燈號，沒有紅綠燈時，要聽從師長指揮過馬路 B. 提醒組員走路要專心、靠邊走，不要東張西望		
6	2	文物停看聽	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的	在行前配合鹿港的歷史地位簡易說明其相關性。欣賞文物不止是看它的製造工藝，也要體會它每個用色、裝飾和線條所要表達的美，並事先引導學生介	1. 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 2. 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 3. 識別藝術活動中的社會議題。	分組上網蒐集民俗文物館的建築特色、館藏文物存放分區，簡單認識各種建築風格的代表特徵、先民的生活器具及習俗，預先瞭解參訪時要注意觀察哪些地方。參訪和導覽時需	口語評量	

			想像力。	紹的方法。		要注重哪些禮節和秩序？		
7	1	文物問與答	5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	場地的佈置是哪種分類法？建物特色只有表現在外觀風格，還是連房間配置、擺設都有區分？不同的先民文物，代表的是哪個文化或哪個時期的文化？		1. 實際探查前，各組就自己分配到的展場分區，說明裏面的主題，有哪些文物和特點值得注意觀察的地方和美。 2. 學生能確實執行事先規畫好的計畫進行探查活動。 3. 導覽過程中，中途在各展廳停留時，要仔細聽導覽員的說明，看看它特別的地方在哪，也可以隨時把想要記下的東西記錄在筆記畫冊上，或隨手快速把特別的地方畫出來。	口語評量	
12	2	抒發文物情	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	鹿港早期商業活動興盛，不同地方文化甚至外來文化和習俗	1. 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 2. 識讀科技資訊與媒體的特質及	使用網路資源、書籍及宣傳品取得資訊。如：文物館宣傳摺頁冊、	實作評量	網路書籍
15	1	優點大轟炸						

			2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	都交叉影響，這些都各自表現在建築、器物上，甚至連習慣、風俗的哪些方面？	其與藝術的關係。 3. 識別藝術活動中的社會議題。	藝術家第七號(鹿港民俗文物館專輯)、搜尋網站(Google)		
16	1	我是小小書面導覽員	5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 老師播放事前準備好的PPT(檔案:鹿港遊蹤)，邊播放邊跟同學說明，如何製作簡單版的看照片說	運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	各組上台分享，一次一組五人皆上台，組員間拿著製作好的A4作品輪流介紹，每組時間約兩分鐘以內，介紹完再	口語評量	照片 PPT

				故事。 2. 各組製作好後，成員彼此之間練習導覽介紹，其他成員認真聆聽並提問，組員間先練習口說。		進行有獎徵答		
17	2	小書創作	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-2 在生活環	1. 你們了解所有組別的古蹟由來？ 2. 教師利用小書製作過程ppt，說明如何製作小書及應該要呈現的內容。	1. 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 2. 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	1. 將所有組別的鹿港古蹟名稱由來及級別的意義，寫成筆記。 2. 參考筆記倆倆互相協助進行小書製作。 3. 開始進行小書頁面內容的構想，插畫的運用。 4. 小書製作完畢，進行欣賞及分析討論。 5. 票選出最佳小書製作者。	實作評量	古蹟小書

			境中，覺察美的 存在。					
--	--	--	----------------	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立 文開 國民小學113學年度第 1 學期 四 年級 彈性學習課程-多元文化

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材 版本	Wonder World 3	實施年級 (班級/組 別)	四年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(22)節。
課程 目標	1. 能理解各主題內容，如：天氣、時間、文具、物品及位置等。 2. 能認讀並使用相關各主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5. 能寫出各主題相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各主題歌謠。				
領域 核心 素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				

	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
重大議題融入	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。

環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	天氣 Weather	1	◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句	1. 能認讀天氣字詞。 2. 能夠回答天氣狀況。 3. 能完成學習單。 4. 能拼讀四季單字。 5. 能表達自己的喜好。	第一節 1. Warm-up a. 教師播放 Weather，複習天氣單字： https://www.youtube.com/watch?v=HpTpQC0JDtI b. 引導學生練習：How' s the weather? It' s _____. 2. Presentation a. 教師教學四季單字：spring, summer, fall, winter。 b. 教師播放 Seasons： https://www.youtube.com/watch?v=Wrijqz2GTzzI c. 教師教學句型：It' s ____ (cloudy, rainy, sunny, windy, snowy, cold, hot) in ____ (spring, summer, fall, winter). 3. Activity a. 發給每位學生一張附件一，請學生創造字體。 b. 鼓勵學生上臺分享作品與創作理念。 c. 教師與學生進行口語練習：Do you like ____ (spring, summer, fall, winter)? Why or why not?。 4. Wrap Up 複習季節單字：spring, summer, fall, winter。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候

		詞。 ◎1- II-8 能聽 懂簡 易的 教室 用語。 ◎1- II-9 能聽 懂簡 易的 日常 生活 用語。 ◎1- II- 10 能聽 懂簡 易句 型的 句子。 ◎2- II-3 能說	子的 重 音。 ◎Ab- II-4 所學 的字 母拼 讀規 則（ 含看 字讀 音、 聽音 拼字）。 ◎Ac- II-2 簡易 的生 活用 語。 Ac- II-3 第二 學習 階段 所學 字			變遷 會對 生 活、 社會 及環 境造 成衝 擊。環 E10 覺知 人類 的行為 是導致 氣候變 遷的原 因。
--	--	---	--	--	--	--

		出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語	詞。 B-II-1 第二學階段所學字詞及句型的生 活溝通。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互			
--	--	---	---	--	--	--

		調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中	影響。 音 P-II-2 音樂與生活。 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。 氣象報告可以讓我們知道天氣的可能				
--	--	---	---	--	--	--	--

			相對應的書寫文字。◎5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。6-II-1能專注於教師的說明與演示。6-II-2積極參與	變化。ING-II-2地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。ING-II-3可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		各種 課堂 練習 活動。 6- II-3 樂於 回答 教師 或同學 所提的 問題。 7- II-2 能妥 善運用 情境中 的非語 言訊息 以幫 助學 習。 3b- II-2	環 境。				
--	--	--	---------	--	--	--	--

		摘取 相關 資料 中的 重點。 3c- II-1 聆聽 他人 的意 見， 並表 達自 己的 看法。 3c- II-2 透過 同儕 合作 進行 體 驗、 探究 實 作。 2-					
--	--	--	--	--	--	--	--

		II-1 能使用音樂彙、肢體多元方式，回應聆聽的感受。 3- II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣					
--	--	---	--	--	--	--	--

		賞禮儀。 2c- II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 pc- II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。					
--	--	--	--	--	--	--	--

第二週	天氣 Weather	1	◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼	1. 能拼讀四季單字。 2. 能欣賞交響曲。 3. 能進行簡單的音樂賞析。 4. 能表達自己的喜好。	第二節 1. Warm-up 複習季節單字：spring, summer, fall, winter。 2. Presentation a. 教師播放韋瓦第-(Antonio Vivaldi)-的四季交響曲-(The Four Seasons)-片段，引導學生感受不同樂器所呈現的天氣象徵： (1)Spring https://youtu.be/3LiztfE1X7E (2)Summer https://youtu.be/RvDt_Kt0zbc (3)Fall / Autumn https://youtu.be/UIdwCrfdNjU (4)Winter https://youtu.be/ZPdk5GaIDjo b. 發給每位學生一張附件二，每播完一首曲子，教師引導學生進行簡單的音樂賞析，提問：How do you feel about the music? / Do you like it?，請學生在附件二上寫出並畫出自己的感受，接著勾選 Yes, I do. / No, I don't.。 3. Wrap Up 統計學生最喜歡的四季交響曲。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝
-----	---------------	---	---	--	--	---	--------------------------------------	--

		語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使	讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及				擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。
--	--	--	--	--	--	--	--

		用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2	句型的生活溝通。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 音 P-II-2 音樂與生活。				
--	--	---	--	--	--	--	--

		能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-4 能運	INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。 氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INg-II-2 地球資源永續可結				
--	--	--	--	--	--	--	--

		用所學字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於	合日常生活中低碳與節水方法做起。 ING-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。				
--	--	---	---	--	--	--	--

		回答教師或同學所提的問題。 7- II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 3b- II-2 摘取相關資料中的重點。 3c- II-1					
--	--	--	--	--	--	--	--

		聆聽 他人的 意見， 並表 達自 己的 看法。 3c- II-2 透過 同儕 合作 進行 體 驗、 探究 與實 作。 2- II-1 能使用 音樂語 彙、 肢體 等多元方					
--	--	---	--	--	--	--	--

		式，回應聆聽的感受。 3- II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 2c- II-1 遵守上課規範					
--	--	---	--	--	--	--	--

			和運動比賽規則。 pc- II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。					
第三週	天氣 Weather	1	◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或	◎Ab-II-1 子音、母音及其組	1. 能閱讀天氣預報。 2. 能認讀天氣預報單字。 3. 能表	第三節 1. Warm-up a. 教師播放 International Weather Report : https://youtu.be/gpBuaU50Pi8 b. 教師教學單字：weather report。 2. Presentation a. 教師上網查詢世界各地的及時天氣，使用句型 What' s the temperature in ____? It' s ____ degrees Celsius.-與學生進行	活動評量紙筆評量	【環境教育】環 E8 認識天氣的溫度、

			多音節，並辨識重音的音節。◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活	合。◎Ab-II-2單音節、多音節，及重音音節。◎Ab-II-3片語及句子的重音。◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼	達氣溫。 4. 能認識兩種溫標。 5. 能查詢世界各地的即時天氣。 6. 能完成小組任務。 7. 能完成並表達查詢的成果。	口語練習。 b. 介紹攝氏溫度及華氏溫度。 c. 教師播放華氏與攝氏的溫度大對決： https://youtu.be/FAkkayvvpGs 3. Activity a. 將學生分組，並發給每位學生一份附件三。 b. 教師示範如何上網查詢各地的即時天氣： https://kidsweatherreport.com/ c. 各組上網查詢並完成附件三。 4. Wrap Up a. 請各組上臺分享附件三。 b. 教師以臺上學生的附件三與臺下學生進行口語練習：How' s the weather in ____? It' s ____ degrees Celsius / Fahrenheit.。	課堂觀察口語評量作業評量	雨量要素與覺氣候的趨勢及極端氣候的現象。環E9覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。環E10覺知人類的行為是導致
--	--	--	--	---	--	--	---------------------	---

			用語。 ◎1- II- 10 能聽 懂簡 易句 型的 句子。 ◎2- II-3 能說 出課 堂中 所學 的字 詞。 ◎2- II-4 能使 用簡 易的 教室 用語。 ◎2- II-5 能使	字)。 ◎Ac- II-2 簡易 的生 活用 語。 Ac- II-3 第二 學習 階段 所學 字 詞。 B-II- 1 第 二學 習階 段所 學字 詞及 句型 的生 活溝 通。 Ab- II-1 居民				氣候 變遷 的原 因。
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------

		用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3	的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 音 P-II-2音樂與生活。 INd-II-6一年四季氣溫會有所變			
--	--	--	---	--	--	--

		能看懂課堂所學的句子。◎5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。◎5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字	化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。INg-II-2地球資源永續可結日常生活中低碳節水方法做起。				
--	--	--	--	--	--	--	--

		詞。 6- II-1 能專 注於 教師 的說 明與 演 示。 6- II-2 積極 參與 各種 課堂 練習 活 動。 6- II-3 樂於 回答 教師 或同 學所 提的 問 題。 7-	INg- II-3 可利 用垃 圾減 量、 資源 回 收、 節約 能源 等方 法來 保護 環 境。				
--	--	---	--	--	--	--	--

		II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 3b- II-2 摘取相關資料中的重點。 3c- II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看					
--	--	--	--	--	--	--	--

		法。 3c- II-2 透過 同儕 合作 進行 體驗、 探究 實作。 2- II-1 能使用 音樂語 彙、 肢體 等多元 方式， 回應 聆聽的 感受。 3- II-1 能樂					
--	--	--	--	--	--	--	--

		於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 2c- II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 pc- II-2 能利用簡					
--	--	--	--	--	--	--	--

			單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。					
第四週	天氣 Weather	1	◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重	1. 能熟悉冷與熱的概念。 2. 能認識氣候變遷及其成因。 3. 能表達環境友善的環保行為。 4. 能完成圖	第四節 1. Warm-up a. 教師播放 Hot&Cold Song，加深冷與熱的概念： https://youtu.be/2acbHaEBq0w b. 教師提問：Is it hot / cold today?請學生回答。 2. Presentation a. 教師解釋 weather 與 climate 差異： https://climatekids.nasa.gov/menu/weather-and-climate/ b. 介紹氣候變遷的主因為人類行為導致溫室氣體濃度升高。 c. 教學氣候變遷單字：flood, wildfire。 d. 教師播放氣候變遷影片： (1)Extreme Weather https://www.youtube.com/watch?v=yr0YxLt9SCI (2)Climate Crisis https://www.youtube.com/watch?v=SB60Ls202ik (3)Floods	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【環境教育】環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣

		II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句	音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-	表。 5. 能分享 The 3Rs 策略。	https://www.youtube.com/watch?v=7dvEoeS_Wl8 (4)Wildfires https://www.youtube.com/watch?v=vuhzfd-Et7k e. 教學句型：There is ____ (natural disaster) in ____ (place).。 3. Activity a. 提問：What can we do to help the Earth?。 b. 介紹 The 3Rs：Reduce, Reuse, and Recycle。 c. 將學生分組，發給每位學生一份附件四，引導各組寫出並畫出 The 3Rs 圖表，如：We can reduce waste. / We can recycle plastic bottles. / We can reuse shopping bags.。 4. Wrap Up a. 請各組上臺分享附件四。 b. 教師以臺上學生的附件四與臺下學生進行口語練習：What can we do to help the Earth?。	作業評量	候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。
--	--	---	---	-------------------------------------	--	------	--

		型的 句子。 ◎2- II-3 能說 出課 堂中 所學 的字 詞。 ◎2- II-4 能使 用簡 易的 教室 用語。 ◎2- II-5 能使 用簡 易的 日常 生活 用語。 ◎2- II-6	II-3 第二 學習 階段 所學 字 詞。 B-II- 1 第 二學 習階 段所 學字 詞及 句型 的生 活溝 通。 Ab- II-1 居 民 的 生 活 方 式 與 空 間 利 用， 和 其 居 住				
--	--	---	---	--	--	--	--

		能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2	地方的自然、人文環境相互影響。 音 P-II-2 音樂與生活。 INd-II-6 一年四季氣溫會有變化，天氣也會有所不同。 氣象報告			
--	--	---	--	--	--	--

			在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與	可以讓我們知道天氣的可能變化。 INg-II-2 地球資源永續可結 合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

		演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息	收、節約能源等方法來保護環境。				
--	--	---	------------------------	--	--	--	--

		以幫助學習。 3b- II-2 摘取 相關 資料 中的 重點。 3c- II-1 聆聽 他人 的意 見， 並表 達自 己的 看法。 3c- II-2 透過 同儕 合作 進行 體					
--	--	--	--	--	--	--	--

		驗、探究與實作。 2- II-1 能使用音樂彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3- II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝					
--	--	--	--	--	--	--	--

		術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 2c- II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 pc- II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，					
--	--	--	--	--	--	--	--

			表達探究之過程、發現。					
第五週	時間 Time	1	◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生	1. 能認讀學過的數字單字。 2. 能區分單字音節。 3. 能理解單字分類的邏輯。 4. 能參與團體遊戲。 5. 能專心觀賞影片。 6. 能完成學習單。	第一節 1. Warm-up a. 複習單字 one~ten。 b. 將學生分成兩組，以接龍方式數 one~ten，一組數單數，另一組數雙數。 2. Presentation a. 教師進行 11~20 單字教學。 b. 請學生觀察並嘗試將 eleven~twenty 依音節念出。 c. 引導學生發現--teen 及--ty 的發音及語意差異。 3. Activity a. 將學生分成兩組，以接龍方式數 one~twenty，一組數單數，另一組數雙數。 b. 請所有學生起立，接龍念 one~twenty，念不出或念錯者坐下，下一局遊戲開始後再次加入。 4. Wrap Up a. 教師播放 Count to 20 and Workout： https://www.youtube.com/watch?v=_MVzXKfr6e8&t=1s b. 請學生完成附件一。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

		II-8 能聽 懂簡 易的 教室 用 語。 ◎1- II-9 能聽 懂簡 易的 日常 生活 用 語。 ◎1- II- 10 能聽 懂簡 易句 型的 句 子。 ◎2- II-3 能說 出課 堂中	活溝 通。 ◎D- II-1 所學 字詞 的簡 易歸 類。 N-4- 13 解 題： 日常 生活 的時 間加 減問 題。 跨 時、 跨 午、 跨 日、 24 小 時 制。 含時 間單				
--	--	---	---	--	--	--	--

		所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡	位換算。				
--	--	---	------	--	--	--	--

		易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-					
--	--	--	--	--	--	--	--

		II-2 積極 參與 各種 課堂 練習 活動。 6- II-3 樂於 回答 教師 或同學 所提的 問題。 n- II-4 解決 四則 估算 之日常 應用問題。 n- II-					
--	--	--	--	--	--	--	--

			10 理解 時間 的加 減運 算， 並應 用於 日常 的時 間加 減問 題。					
第六 週	時間 Time	1	◎1- II-3 能聽 辨字 詞是 單音 節或 多音 節， 並辨 識重 音的 音節。 ◎1- II-7	◎Ac- II-2 簡易 的生 活用 語。 Ac- II-3 第二 學習 階段 所學 字 詞。 B-II- 1 第	1. 能認 讀學過 的數字 單字。 2. 能分 辨單數 與雙 數。 3. 能積 極參與 課堂活 動。 4. 能參 與團體 遊戲。 5. 能參 與團體	第二節 1. Warm-up a. 複習 one~twenty。 b. 教師念 one~twenty，只念單數，遇到雙數時，學生拍手，教師不念出單字，接著再交換練習雙數。 2. Presentation a. 教師先進行 20, 30, 40, 50, 60 單字教學，再加入個位數教學。 b. 引導學生延伸學習 one~ninety-nine 單字。 3. Activity a. 發給每位學生一份附件二，請學生由 1~99 中選 25 個數字填入。 b. 教師隨機請學生提供數字，附件二上有該數字者圈起。 c. 學生完成三條連線時，舉手大聲說出 Bingo!。 4. Wrap Up 教師播放 Let' s Get Fit Count to 100 by 1' s： https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=0TgLtF3PM0c&t=37s	活動 評量 紙筆 評量 課堂 觀察 口語 評量 作	【品 德教 育】 品 E3 溝通 合作 與和 諧人 際關 係。

		能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的	二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。 跨時、跨午、	歌謠吟唱。 6. 能樂於享受學習歌曲。		業評量	
--	--	--	---	-----------------------------------	--	-----	--

		句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以	跨日、24小時制。含時間單位換算。				
--	--	--	--------------------------	--	--	--	--

		正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專					
--	--	---	--	--	--	--	--

		注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 n-II-4 解決四則					
--	--	---	--	--	--	--	--

			估算之日常應用問題。 n- II- 10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。					
第七週	時間 Time	1	◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二	1. 能積極參與課堂活動。 2. 能使用英語正確表達時間。 3. 能參	第三節 1. Warm-up 請所有學生起立接龍 one~one hundred，念不出或念錯者坐下，下一位學生由 one 重新數，直到完成接龍。 2. Presentation a. 教師在黑板上貼句型條 What time is it? It' s ____ o' clock. / It' s ____ ____. b. 教師使用時鐘轉盤，問學生 What time is it?，引導學生回答 It' s ____ o' clock. / It' s ____ ____，重複練習數次。 c. 請學生上臺轉動時鐘轉盤，設計題目，由臺下學生回答。	活動評量紙筆評量課堂	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

		並辨識重音的音節。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 N-4-13 解題：日常生活的時	與團體練習。 4. 能完成學習單，並與同學合作完成口語練習。	3. Activity a. 將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。 b. 一位學生轉動時鐘轉盤並問 What time is it?，另一位依據指定的時間回答，能完整發問或回答者的組別獲得一分。 4. Wrap Up a. 請學生完成附件三，並且和兩位同學進行口語練習。 b. 教師播放 Hip-Hop Around the Clock： https://www.youtube.com/watch?v=g6tJAY_7AL4	觀察口語評量作業評量	
--	--	--	--	--	---	------------	--

		◎1- II- 10 能聽 懂簡 易句 型的 句 子。 ◎2- II-3 能說 出課 堂中 所學 的字 詞。 ◎2- II-4 能使 用簡 易的 教室 用 語。 ◎2- II-5 能使 用簡 易的	間加 減問 題。 跨 時、 跨 午、 跨 日、 24 小 時 制。 含時 間單 位換 算。				
--	--	--	--	--	--	--	--

		日常生活用語。 ◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3能看懂課					
--	--	--	--	--	--	--	--

		堂中學 的句子。 6- II-1 能專 注於 教師 的說 明與 演 示。 6- II-2 積極 參與 各種 課堂 練習 活動。 6- II-3 樂於 回答 教師 或同 學所 提的					
--	--	--	--	--	--	--	--

			問題。 n- II-4 解決 四則 估算 之 日常 應用 問題。 n- II- 10 理解 時間 的加 減運 算， 並應 用於 日常 的時 間加 減問 題。					
第八週	時間 Time	1	◎1- II-3	◎Ac- II-2	1. 能專 心觀 賞 影片。	第四節 1. Warm-up 教師播放 Hickory Dickory Dock：	活 動 評	【品 德教 育】

		能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9	簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	2. 能認讀動物單字。 3. 能積極參與歌唱活動。 4. 能積極參與團體遊戲活動。 5. 能與同學合作完成學習單。	https://www.youtube.com/watch?v=ygcN65S1LFg 2. Song a. 教師教學單字 cat, elephant, monkey, mouse, snake, squirrel。 b. 教師教學歌曲 Hickory Dickory Dock。 3. Activity 1 a. 將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。 b. 教師指定一動物，由臺上學生比手畫腳，臺下學生須猜出隊友表演的動物，答對組別獲得一分。 4. Activity 2 a. 發給每位學生一份附件四，請學生兩人一組。 b. 教師計時一分鐘，一位學生選一動物模仿其聲音，另一位畫出答案，時間到後交換出題，練習數次，並互相檢核。 5. Wrap Up 將學生分成六組，播放 Hickory Dickory Dock，每組依序唱一段歌詞。	量紙筆評量課堂觀察口語評量作業評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
--	--	--	--	---	---	--------------------------	--------------------------

		能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。 跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。				
--	--	--	---	--	--	--	--

		用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中					
--	--	--	--	--	--	--	--

		所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-					
--	--	---	--	--	--	--	--

		II-3 樂於 回答 教師 或同 學所 提的 問題。 n- II-4 解決 四則 估算 之日 常應 用問 題。 n- II- 10 理解 時間 的加 減運 算， 並應 用於 日常					
--	--	--	--	--	--	--	--

			的時間加減問題。					
第九週	時間 Time	1	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所	1. 能主動參與小組間的討論並完成教師指定的工作。 2. 能在小組內表達自己的意見。 3. 能仔細聆聽教師示範並做出回應。 4. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 5. 能根	繪本: The Doorbell Rang 第一節 1. Warm-up Before Reading Cover Talk: 教師依序揭露部分繪本封面圖片給學生看, 並提問請學生討論。 During Reading a. Visualize and Question: 教師開始講故事, 一邊講一邊提問。 Predict: 故事快到最後停在 The doorbell rang and rang. , 教師提問請學生預測: What will you do? Will you open the door?, 請同組學生討論後, 派一位代表整合發表意見。 2. Practice After Reading a. Clarify: 利用 Where / What / Why / What will happen 的問題引導學習單回想、複習故事內容, 並預測接下來的劇情發展。 (1) 發下附件一。 (2) 教師引導學生閱讀學習單中的題目, 並請學生從書中找答案。 b. 回到 During Reading: (1) Visualize and Predict: 故事下一頁, 露出門縫一點點來推敲門後的人是誰。 (2) Visualize: 教師接續講完故事, 並從圖片中了解字句內容。 3. Presentation & Practice a. 教師介紹繪本中的單字。 b. Visualize & Use Context Clues: 教師先針對單字在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。 c. 教師進行記憶配對和比手畫腳遊戲讓學生更熟悉單字辨音及辨字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【人權教育】人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【閱讀素養教育】閱E1認識一般生活情境中需要使

		奏。 ◎1- II-7 能聽 懂課 堂中 所學 的字 詞。 ◎1- II-8 能聽 懂簡 易的 教室 用語。 ◎1- II-9 能聽 懂簡 易的 日常 生活 用語。 ◎1- II- 10 能聽	學字 詞及 句型 的生 活溝 通。 N-4-3 解 題： 兩步 驟應 用問 題（ 乘除， 連 除）。 乘與 除、 連除 之應 用解 題。	據教師 提示回 答問 題。 6. 能仔 細聆聽 教師示 範並複 誦。 7. 能仔 細聆聽 繪本影 片。 8. 能參 與班級 活動。 9. 能仔 細聆聽 教師示 範並完 成動 作。 10. 能 預習下 次課堂 要演練 的內容。	d. 教師針對兩個句型：as good as Grandma 和 No one makes cookies like Grandma. 進行教學。 e. Visualize & Use Context Clues：教師先針對這兩個句型在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。 f. 請學生在各組中依照教師給予多個範例詞中照樣造句，如：as cute as the dog、as scary as a witch、as good as mother，以及 No one makes cakes like Mommy.、No one makes food like Daddy.，並貼上小白板。 4. Wrap Up a. 教師發下附件二。 b. 請學生在讀者劇場劇本的空格處填入組內互相討論後的答案，改編成自己的故事，並可在背面空白處畫下故事情境。 c. 教師提醒學生下一次要進行讀者劇場的活動，請各組回去練習自己的劇本。	用的， 以及 學習 學科 基礎 知識 所應 具備 的字 詞彙。 閱 E3 熟悉 與學 科學 習相 關的 文本 閱讀 策略。 閱 E5 發展 檢索 資訊、 獲得 資訊、
--	--	---	---	--	--	---

		懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。					整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他
--	--	---	--	--	--	--	---

[illegible]

		4- II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4- II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5- II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		字。 6- II-1 能專 注於 教師 的說 明與 演 示。 6- II-2 積極 參與 各種 課堂 練習 活動。 6- II-3 樂於 回答 教師 或同 學所 提的 問題。 7-					
--	--	---	--	--	--	--	--

			II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 n- II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。					
第十週	時間 Time	1	◎1-II-4	◎Ac-II-1	1. 學生能以小組為單	繪本：The Doorbell Rang 第二節 1. Warm-up	活動評	【人權教育】

		能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學	簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。	位完成學習單。 2. 能仔細聆聽教師示範並複誦。 3. 能用故事性的方式說出自己的臺詞。 4. 能與小組合作說出自己的臺詞。 5. 能專注觀賞他人的表演。 6. 能根據表格對他人進行評分。 7. 能仔細聆聽	a. 教師檢查各組學生的 RT 劇本。 b. 介紹 “Reader’s Theater 讀者劇場”：學生練習講述故事。 c. 選角：在組別內學生自己選擇或分配角色。 d. 語氣音調表達：教師先利用原本故事的劇本帶領學生念一遍不同角色的語氣與音調分別。 2. Practice & Presentation a. 各組開始練習自己的劇本。 b. Show Time：小組分別上臺進行各組的 RT 表演，臺下的同學進行互評。 c. 教師依照學生們上臺的各項表現進行講評。 3. Practice a. 教師發下附件三。 b. 告訴學生們要進行 share the cookies 活動。 c. 教師引導學生填上「第一部分」的 About my cookies。 d. 教師再次解釋數學中的除法 (division) 概念。 4. Production a. 開始「第二部分」之前，請學生先決定待會要分享餅乾的對象，寫下他們的名字。 b. 學生開始實際進行分享餅乾的活動。 c. 分享完畢後，回到自己座位上，記錄分給不同人數的人之後，每人可分到的餅乾數量。 d. 學生記錄其他同學分享給自己的餅乾數量，並檢視是否有跟對方說 “Thank you.”。 e. 學生練習念句子給組員聽，並互相檢查除法。 5. Wrap Up a. 教師請幾位得到很多餅乾的學生上臺分享自己的句子。 b. 教師請學生回家把故事念給家人聽。	量紙筆評量課堂觀察口語評量作業評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識
--	--	--	---	--	---	--------------------------	---

		的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。	教師講解。 8. 能根據教師提問回答問題。 9. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 10. 能參與班級活動。 11. 能在小組內說出自己創作的文句。		所應具備的字彙。 E3 熟悉與學習相關的本閱讀策略。 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
--	--	--	---	---	--	---

		能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切					E12 培養喜愛閱讀的態度。閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及同學主題的文本。閱 E14 喜歡與人討論、分享自己閱讀的文本。
--	--	---	--	--	--	--	---

[illegible]

		的字詞。 4- II-4 能臨摹抄寫課堂中學的句子。 ◎5- II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6- II-1 能專注於教師的說					
--	--	---	--	--	--	--	--

		明與 演 示。 6- II-2 積極 參與 各種 課堂 練習 活動。 6- II-3 樂於 回答 教師 或同 學所 提的 問題。 7- II-2 能妥 善運 用情 境中 的非 語言					
--	--	---	--	--	--	--	--

			訊息以幫助學習。 n- II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並應用於日常解題。						
第十一週	文具 Stationery	1	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二	1. 能運用學過的單字與句型。 2. 能認讀文具單字。 3. 能專心觀賞	第一節 1. Warm-up 教師以教室內物品，問學生 What' s this?，複習句型。 2. Presentation a. 教師教學單字：book, eraser, marker, pen, pencil, ruler，請學生看圖並說出對應的單字。 b. 播放 School Supplies Song： https://www.youtube.com/watch?v=I83nbwruQS8 c. 教師隨機呈現文具單字圖，問學生 What' s this?，請學生回答 It' s a / an ____.	活動 評量 紙筆 評量 課堂	【環境教育】 環 E17 養成 日常生活 節約用	

		II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中	學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-II-1 視覺	影片。 4. 能完成小組練習。 5. 能完成學習單。	d. 播放 School Supplies，延伸教學更多文具單字： https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKza0qo 3. Activity a. 發給每位學生一份附件一，請學生兩人一組。 b. 兩人輪流出題，一位學生念出一個單字，另一位將聽到的單字與圖片相連。 c. 活動進行五次，兩人互相檢核，得分高者獲勝。 4. Wrap Up a. 教師播放 School Supplies Song： https://www.youtube.com/watch?v=uT8-YdXPNBk b. 請學生完成附件二，畫出自己書包內的物品，並寫出名稱。	觀察口語評量作業評量	水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
--	--	--	--	---	--	------------	---------------------

		所學的字詞。 ◎2-II-4 能用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡	元素、生活之美、視覺聯想。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。				
--	--	---	---	--	--	--	--

		易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-					
--	--	--	--	--	--	--	--

		II-2 積極 參與 各種 課堂 練習 活動。 6- II-3 樂於 回答 教師 或同學 所提的 問題。 1- II-6 能使用 視覺元 素與想 像力， 豐富創 作主					
--	--	--	--	--	--	--	--

			題。 3- II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ah- II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。					
第十二週	文具 Stationery	1	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能運用學過的單字與句型。 2. 能認讀單	第二節 1. Warm-up a. 教師拿出不同文具，問學生 What' s this?，請學生回答 It' s a / an _____.，並請全班學生覆誦答案。 b. 延伸問學生文具或文具上圖案的形狀 What shape is it?。 2. Presentation a. 教師教學單字：circle, heart, rectangle, square, star,	活動 評量 紙筆 評	【環境教育】 環 E17 養成 日常

		的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	字。 3. 能使用英語表達形狀。 4. 能完成學習單。 5. 能積極參與課堂活動。 6. 能吟唱歌謠。	triangle, oval 與句型：What shape is it? It' s a / an _____。 b. 將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。 c. 教師在黑板上畫出不同形狀並念出一個形狀單字，學生須拍到該形狀並念出單字，先完成者的組別獲得一分。 d. 活動重複進行數次，讓學生熟悉單字發音。 3. Activity a. 發給每位學生一份附件三，請學生完成。 b. 發給每位學生一份附件四，請學生在 Bingo 卡上畫出圓形、心形、長方形、正方形、星形、三角形、橢圓形。 c. 教師隨機請學生念一個形狀，附件四上有該形狀者圈起，一次只能圈一個圖形。 d. 學生完成三條連線時，舉手大聲說出 Bingo!。 4. Wrap Up 教師播放 What Shape Is It?： https://www.youtube.com/watch?v=9GFEjNL0XXw。	量課堂觀察口語評量作業評量	生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
--	--	--	---	--	---	---------------	--------------------------

		能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。				
--	--	---	--	--	--	--	--

		的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與					
--	--	---	--	--	--	--	--

		演示。 6- II-2 積極 參與 各種 課堂 練習 活動。 6- II-3 樂於 回答 教師 或同 學所 提的 問題。 1- II-6 能使用 視覺 元素與 想像力，					
--	--	--	--	--	--	--	--

			豐富創作主題。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。					
第十三週	文具 Stationery	1	◎1-II-7 能聽	◎Ac-II-2 簡易	1. 能聯想自然界中的幾何圖	第三節 1. Warm-up a. 教師播放 The Shape Song : https://www.youtube.com/watch?v=TJhf15vdxp4	活動評量	【環境教育】環

		懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句	的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 視 E-II-1 色彩感知、造型與空	形。 2. 能積極參與課堂活動。 3. 能使用英語表達學過的單字。 4. 能專心觀賞影片。 5. 能享受創作的樂趣。 6. 能欣賞他人的作品。	b. 引導學生發想自然界中的幾何圖形。 2. Presentation a. 請學生思考自然界中有哪些景物為圓形，並引導學生說出單字，如：sun, moon。 b. 接續請學生思考心形、長方形、正方形、星形、三角形、橢圓形，並引導學生說出單字。 3. Activity a. 發給每位學生一張圖畫紙。 b. 教師播放用最簡單的幾何圖型，就能畫出全世界！ https://www.youtube.com/watch?v=GfmAc9xFXaU c. 請學生利用幾何圖形自由創作。 4. Wrap Up a. 鼓勵學生上臺分享作品。 b. 教師將學生作品展示於黑板上，學生可自由欣賞同學的創作。 c. 請學生準備狀況良好但用不到的文具，下一堂課將進行二手拍賣。 d. 提醒學生可先和家長討論每樣文具的價格（20 元以內）及下一堂課預計可花費的金額。	紙筆評量課堂觀察口語評量作業評量	E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
--	--	---	--	---	---	-------------------------	---

			子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確	間的探索。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環			
--	--	--	---	---	--	--	--

		的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於	境。				
--	--	---	----	--	--	--	--

		教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 1-II-6 能使用視覺元					
--	--	---	--	--	--	--	--

			素與想像力，豐富創作主題。 3- II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ah- II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。						
第十	文具	1			1. 能運	第四節		活	【環

四週	Stationery	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 視 E-II-1 色彩感	用學過的單字與句型。 2. 能積極參與課堂活動。 3. 能落實-The 3Rs。 4. 能愛惜自己的物品。	1. Warm-up 鼓勵學生運用學過的單字、句型，介紹自己帶來的二手文具，如：外觀、功能、出售原因、希望能找的什麼樣的新主人。 2. Presentation a. 教師教學句型 How much is it? It' s _____ dollars.。 b. 教師拿出一樣文具，先設定一個價格，如：ten，問學生 How much is it?，請學生運用 It' s _____ dollars.-猜出答案。 c. 如果猜的價錢大於正確答案，如：It' s twelve dollars.，教師回答 No. Lower.，反之則說 No. Higher.。 d. 活動重複數次。 3. Activity a. 請學生將帶來的二手文具排列在桌面上，並標示售價。 b. 將學生分成兩組，輪流擔任店員與顧客，進行二手拍賣。 c. 鼓勵學生運用學過的單字、句型，介紹自己購買的文具。 4. Discussion a. 引導學生討論若有狀況良好，但用不到的物品，除了二手拍賣以外，還有哪些處理方式，如：改造再利用-(Reuse)。 b. 教師提醒能從根本上解決物資浪費的方式是減量- (Reduce)，因此購買前應三思，也應珍惜自己的物品。	動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
----	------------	--	---	---	--	--	--

		易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-	知、造形與空間的探索。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方				
--	--	---	--	--	--	--	--

		II-6 能以 正確的發 音及適切 的語調說 出簡易句 型的句子。 ◎3- II-2 能辨識課 堂中所學 的字詞。 ◎3- II-3 能看懂課 堂中所學 的句子。 6-	法來 保護 環境。				
--	--	---	-----------------	--	--	--	--

		II-1 能專注於教師的說明與演示。 6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 1- II-6					
--	--	--	--	--	--	--	--

		能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3- II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 ah- II-1 透過各種感官了解生活週遭事物					
--	--	--	--	--	--	--	--

			的屬性。					
第十五週	地震 Earthquake	1	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1	1. 能做出地震保命三步驟。 2. 能專心觀看影片並說出自己的想法。 3. 能回答教師的提問。 4. 能了解不同情境的避難步驟。 5. 能以圖示呈現不同情境的避難步驟。 6. 能合作完成	第一節 1. Warm-up a. 教師播放警報聲，請學生進行避難演練 Earthquake! Drop. Cover. Hold on.。 b. 檢核學生是否確實做好掩護。 c. 教師宣布地震停止，複習地震保命三步驟： (1) Drop to the ground. (2) Take cover under a sturdy desk or table. (3) Hold on to the shelter. d. 引導學生討論沒有桌子時應該怎麼做？ e. 教師播放 Earthquake Safety Video： https://www.youtube.com/watch?v=HxMCoE0C1cA f. 教師示範保護頸部的正確姿勢，請學生跟著做一遍。 2. Presentation a. 教師播放 When an earthquake strikes, will you know what to do? 影片。 b. 教師提問，請學生回答並說出理由。學生可使用中文，教師再以英文 rephrase： (1) What do you do when you' re indoors? Why? (2) What do you do when you' re in a wheel chair? Why? (3) What do you do when you' re in a high building? Why? (4) What do you do when you' re in a store? Why? (5) What do you do when you' re outdoors? Why? (6) What do you do when you' re in a car? Why? (7) What do you do when you' re by the sea? Why? 3. Production a. 將學生分成六組，發給每組一張白紙。 b. 分配給每組一個上述的地震情境，請學生討論並製作防災宣導海	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【防災教育】 防 E5 不同災害

		10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活	所學字詞的簡易歸類。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處	任務。	報，須包含避難步驟及英語句子。 c. 教師巡視各組並協助。 4. Wrap Up 教師使用內政部消防署網站，模擬地震發生時情境： https://www.tfdp.com.tw/nfa_earthquake		發生時的適當避難行為。
--	--	--	---	------------	---	--	--------------------

		用語。 ◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1能專注於教師的說	理與演練。				
--	--	---	-------	--	--	--	--

		明與 演 示。 6- II-2 積極 參與 各種 課堂 練習 活動。 3a- II-1 覺察 生活 中潛 藏危 機的情 境， 提出 並演 練減 低或 避免 危險 的方法。					
--	--	---	--	--	--	--	--

第十六週	地震 Earthquake	1	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞	1. 能熟悉不同情境的避難步驟。 2. 能分享自己的經驗。 3. 能透過閱讀了解地震成因。	第二節 1. Warm-up a. 教師播放 Earthquake Preparedness Training： https://www.youtube.com/watch?v=G57gCZGEPK0 b. 教師呈現學生於第一節 Production 製作的宣導海報，複習不同地震情境的避難步驟，並請學生做出動作。 2. Presentation a. 請學生分享地震經驗。 b. 教師引導學生閱讀 Earthquakes： https://www.getepic.com/app/read/71510 c. 教師教學 break, crack, fall, ground, move, plate, push, rise, tsunami, landslide。 d. 教師解釋地震成因及其導致的災害。Earthquakes happen when Earth's plates push against each other, move apart, or slide. Earthquakes cause tsunamis and landslides. 3. Wrap Up a. 教師播放 Earthquake Preparedness Training，複習地震成因： https://www.youtube.com/watch?v=G57gCZGEPK0 b. 複習 break, crack, fall, ground, move, plate, push, rise, tsunami。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【防災教育】防 E5 不同災害發生時的
------	------------------	---	--	---	--	---	--------------------------------------	--

		懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	的簡易歸類。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演			適當避難行為。
--	--	---	---	--	--	---------

		◎2- II-6 能以 正確的 發音及 適切的 語調說 出簡易 句型的 句子。 ◎3- II-3 能看懂 課堂中 所學 的句子。 6- II-1 能專注 於教師 的說明 與演	練。				
--	--	--	----	--	--	--	--

			示。 6- II-2 積極 參與 各種 課堂 練習 活動。 3a- II-1 覺察 生活 中潛 藏危 機的 情境， 提出 並演 練減 低或 避免 危險 的方法。					
第十七週	地震 Earthquake	1	◎1-	◎Ac-	1. 能了解地震	第三節 1. Warm-up	活動	【環境教

			II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句	II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸	成因。 2. 能依照步驟完成實驗。 3. 能完成學習單。 4. 能發表自己的看法。 5. 能思考能如何降低災害。	a. 複習 Earthquakes : https://www.getepic.com/app/read/71510 b. 複習地震成因。 2. Activity a. 教師教學 Tectonic Plates Movements 實驗步驟： https://www.youtube.com/watch?v=WMYuS90KHeM b. 將學生分成 4~6 人一組，發給每組三片 OREO 餅乾進行板塊碰撞(push against)、分離(move apart)及滑動(slide)的實驗。 c. 發給每位學生一份附件一，請學生畫出三種板塊運動。 3. Wrap Up a. 教師引導學生討論地震是無可避免的自然災害，應該如何做好準備？How should we prepare for earthquakes? b. 複習不同地震情境的避難步驟。 c. 請學生發表若不幸因地震受困，應該如何應變？	評量紙筆評量課堂觀察口語評量作業評量	育】環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並避免災害的發生。 【防災教育】防 E5 同災害發生時的適當避難
--	--	--	--	---	---	--	---------------------------	---

		型的 句子。 ◎2- II-3 能說 出課 堂中 所學 的字 詞。 ◎2- II-4 能使 用簡 易的 教室 用語。 ◎2- II-5 能使 用簡 易的 日常 生活 用語。 ◎2- II-6	類。 Ca- II-1 生活 周遭 潛藏 危機 的情 境。 Ca- II-2 生活 周遭 危機 情境 的辨 識方 法。 Ca- II-3 生活 周遭 潛藏 危機 的處 理與 演 練。				行 為。
--	--	---	--	--	--	--	---------

		能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-					
--	--	---	--	--	--	--	--

			II-2 積極 參與 各種 課堂 練習 活動。 3a- II-1 覺察 生活 中潛 藏危 機的情 境， 提出 並演 練減 低或 避免 危險 的方法。					
第十 八週	地震 Earthquake	1	◎1- II-7 能聽	◎Ac- II-2 簡易	1. 能熟 悉不同 情境的 避難步	第四節 1. Warm-up a. 複習 When an earthquake strikes, will you know what to do? https://www.youtube.com/watch?v=NHm6ZYfq8Pk	活 動 評 量	【環 境教 育】 環

		懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句	的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	驟。 2. 能了解緊急避難包的重要性。	b. 教師呈現學生於第一節 Production 製作的宣導海報，複習不同地震情境的避難步驟。 3. Wrap Up 發給每位學生一份附件二，請學生將應該放入緊急避難包的物品圈起來，並完成自己的緊急避難包清單。	紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害基本的了解，並能避免災害的發生。 【防災教育】 E5 不同災害發生的適當避難行為。
--	--	---	--	-----------------------------------	--	--	---

			子。 ◎2- II-3 能說 出課 堂中 所學 的字 詞。 ◎2- II-4 能使 用簡 易的 教室 用語。 ◎2- II-5 能使 用簡 易的 日常 生活 用語。 ◎2- II-6 能以 正確	Ca- II-1 生活 周遭 潛藏 危機 的情 境。 Ca- II-2 生活 周遭 危機 情境 的辨 識方 法。 Ca- II-3 生活 周遭 潛藏 危機 的處 理與 演練。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極					
--	--	--	--	--	--	--	--

			參與各種課堂練習活動。					
			3a- II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。					
第十九週	地震 Earthquake	1	◎1- II-7 能聽懂課堂中	◎Ac- II-2 簡易的生活用	1. 能了解緊急避難包的重要性。 2. 能了	第五節 1. Warm-up a. 複習 When an earthquake strikes, will you know what to do? https://www.youtube.com/watch?v=NHm6ZYfq8Pk b. 教師複習複習不同地震情境的避難步驟。 2. Activity	活動評量紙筆	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識

		所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-	語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 Ca-II-1	解應該放入緊急避難包的物品。	a. 教師播放 Safety Tips for Kids During Natural Disasters : https://www.youtube.com/watch?v=LHMGhcrZrbk (0:00~3:23) b. 教師將學生分組，引導討論為什麼要準備緊急避難包？應該放入哪些物品？為什麼？ 3. Activity a. 教師說明緊急避難包含 Clothing, Communications, Food and Water, Light, Medical Supplies, Tools 六類項目，請學生各舉兩例。 b. 各組上臺分享。 4. Wrap Up 教師統計各組攜帶的物品類型。	評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	一般生活情境中需要使用的，以及學習科基礎知識所應具備的字詞彙。
--	--	--	---	-----------------------	---	---	--

		Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及	生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。				
--	--	--	--	--	--	--	--

		適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種					
--	--	--	--	--	--	--	--

			課堂練習活動。 3a-II-1 觀察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。					
第廿週	地震 Earthquake	1	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字	B-II-1 第二學習階段所學字詞及	1. 能利用自己的背景知識回答問題。 2. 能利用繪本	繪本：Not a Box 第一節 1. Warm-up a. 教師準備一個紙箱，詢問學生紙箱可以變成什麼？ b. 運用 STW (See-Think-Wonder) 策略進行繪本封面提問。 (1) What do you see on the cover of the book? (2) What is the book title? (3) Who is the author of the book?	活動評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活

		詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課	句型的生 活溝通。 視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	封面的資訊回答問題。 3. 能利用繪本封面的資訊預測內容。 4. 能回答教師問題。 5. 能做出指定動作。 6. 能將單字與圖片進行配對。 7. 能寫出正確單字。 8. 能正確畫出圖片。 9. 能正確念出單字。	(4)What will happen in the story? (5)What do you think about the rabbit? Is it happy? 2. Storytelling + Q/A a. 教師播放影片並且示範動作：https://youtu.be/qXqFv610g0o b. 於故事中提發問的 Q/A 問題如下： (1)Show me the action: sitting, wearing, and standing. (2)What' s this? (3)What is the rabbit squirting? (4)Whose job is to put out fires? (5)Predict: what is it then? 3. Presentation & Practice a. Target Words Teaching: in / on / under / around / on top of 教師拿出閃示卡，請學生跟著做動作。 b. Target Words Matching (1)教師示範配對單字與圖片。 (2)教師隨機點孩子上臺進行配對單字與圖片。 c. Game 將學生分組並編號，能念出單字並做出指定動作者得分。 d. Target Words Memory Game 學生二人一組，將製作好的小紙卡翻到背面，若是翻到單字與圖片相符合的，正確念出該單字後，即可將卡牌收走，卡牌最多者勝利。 e. Target Words Board Game 學生二人一組，將所有卡牌排成圓形，走到該格需念出該單字，最先抵達終點者獲勝。 4. Wrap Up a. Target Words Matching (1)教師示範配對單字與圖片。 (2)教師隨機點孩子上臺進行配對單字與圖片。 b. Target Words Worksheet 附件一。 (1)教師發下學習單，並示範說明如何完成。	課堂觀察口語評量作業評量	情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己
--	--	---	---	---	---	---------------------	---

		堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中	10. 能將單字填進句子中。	(2)學生將學習單完成。完成速度較快者，可將學習單上色。		閱讀的文本。
--	--	--	-----------------------	-------------------------------------	--	---------------

		相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所					
--	--	---	--	--	--	--	--

		提的問題。 1- II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2- II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 2a- II-1 覺察自己					
--	--	--	--	--	--	--	--

			的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b- II-1 體會團隊合作的意義，並關懷團隊的成員。					
第廿一週	地震 Earthquake	1	◎1- II-7 能聽懂課堂中	B-II- 1 第二學習階段所	1. 能將單字與圖片進行配對。 2. 能寫	繪本: Not a Box 第二節 1. Warm-up a. 教師將單字閃示卡貼在黑板上，並請學生配對圖片。 b. 教師發下學習單附件二，並示範說明如何完成。 c. 請學生完成學習單。(crisscross and sentence)	活動評量紙筆	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識

		所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3	學字詞及句型的生 活溝通。 視 E-II-1 色彩感、造形與空間的探索。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-3 團體活動的參	出正確單字。 3. 能寫出正確句子。 4. 能正確表達自己的想法。 5. 能寫出繪本名稱。 6. 能完成小書製作。	2. Discussion a. Whole-Class Discussion Have you ever played with boxes? b. Whole-Class Discussion What do you think about the rabbit? 3. Production 1 a. 學生兩人共用一張學習單附件三作紀錄。 b. Group Discussion with A Worksheet c. What can you do with your Not-a-Box? d. Group Sharing 與別組分享自己組別的學習單。 4. Wrap Up a. Sentence Pattern Review b. 認識小書版型 (1)發下小書學習單附件四，請學生摺出小書。 (2)提醒學生先寫出繪本名稱 (Not A Box)，以及作者 (自己的姓名)。 c. 開始製作小書，教師可播放繪本影片帶學生回顧內容。 d. 請學生發揮創意，或根據小組討論的結果創作小書。 e. 提醒學生完成句子書寫，再畫上插圖及著色。 f. 請自願學生上台分享自己的 Not-a-Box 小書。	評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。閱 E14 喜歡與他人討論、
--	--	--	--	--	---	--------------------------------------	---

		能看懂課堂中所學的句子。 4- II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4- II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5- II-2 在聽讀時，能辨	與態度。				分享自己閱讀的文本。
--	--	--	------	--	--	--	------------

		識書 本中 相對 應的 書寫 文字。 6- II-1 能專 注於 教師 的說 明與 演示。 6- II-2 積極 參與 各種 課堂 練習 活動。 6- II-3 樂於 回答 教師					
--	--	---	--	--	--	--	--

		或同學所提的問題。 1- II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2- II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 2a- II-1					
--	--	---	--	--	--	--	--

			覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並關懷團隊的成員。					
第廿二週	休業式					休業式		

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立 文開 國民小學113學年度第 2 學期 四 年級 彈性學習課程-多元文化

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	Wonder World 4	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	1. 能理解各主題內容，如：房間名稱、動作、食物與動物等等。 2. 能認讀並使用相關各主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。 4. 能寫出各主題相關之字彙和句子。 5. 能聽懂各主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。 6. 能朗讀和吟唱各主題歌謠。				
領域核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				

	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進際關係，與團隊成員合作達成團體標。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
重大議題融入	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E14 家務技巧與參與。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【資訊教育】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	房間 Rooms/Saving Energy	1	◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼	1. 能拼寫房間字詞。 2. 能念出常見家事的英文。 3. 能分類不同種類家事。 4. 能拼讀家庭成員單字。 5. 能仔細聆聽老師說明。 6. 能主動回答問題。 7. 能積極完成小書製作。	第一節 1. Warm-up a. 運用 PPT，複習本單元的主題單字：bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room b. 遊戲：Old Maid (1)發下每人一張附件一。 (2)請學生沿虛線剪下，並在每張卡牌右下角寫上自己的座號。 (3)整理手上的所有卡牌。 (4)隨機找同學猜拳，輸的人在對方的卡牌中抽走一張。 (5)手上若有相同 2 張卡牌，將 2 張卡牌交給老師，並依卡牌上的文字或圖案說出本單元句型：I' m in the kitchen. (6)重複(4)(5)步驟，直至手上沒有卡牌後，回到座位坐下。 2. Activity a. 運用 PPT，進行家庭常見家事片語教學：do the dishes, set the table, sweep the floor, mop the floor, brush the floor, vacuum the floor, do the laundry, hang out the laundry, fold clothes, cook, make the bed, take out the garbage, brush the toilet, clean the windows,	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【家庭教育】 家 E14 家務技巧與參與。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

		II-5 能聽 辨課 堂中 所學 的片 語、 句子 及其 重 音。 ◎1- II-6 能聽 辨句 子的 節 奏。 ◎1- II-7 能聽 懂課 堂中 所學 的字 詞。 ◎1- II-8 能聽 懂簡	讀規則 (含看 字讀 音、聽 音拼 字)。 ◎Ac- II-1 簡易的 教室用 語。 ◎Ac- II-2 簡易的 生活用 語。 Ac-II- 3 第二 學習階 段所學 字詞。 B-II-1 第二學 習階段 所學字 詞及句 型的生 活溝 通。 ◎D-	clean the table b. 全班共同分類會在家裡哪個房間做這些家事。 Teacher: Where do you do the dishes? Students: I do the dishes in the kitchen. c. 教師示範繪製家庭樹於黑板上(同住家人)，並確認學生能拼讀家庭成員單字：father, mother, grandfather, grandmother, brother, sister, uncle, aunt, cousin d. 運用 PPT 說明 My Lovely Family 小書製作方式： (1)第 1 頁，畫上同住家人的家庭樹。 (2)第 2~3 頁，寫出自己能分擔的家事及做此家事的房間。 (3)第 4~7 頁，寫出家庭其他成員常分擔的家事及做此家事的房間。 e. 建議可結合數個主題句型，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如： Teacher: Who is he? Students: He is my father. Teacher: Where is he? Students: He is in the kitchen. Teacher: What is he doing? Student: He is doing the dishes. f. 發給每人一張小書用版型紙附件二。 g. 讓學生依照裁切線剪下小書並完成第 1~7 頁文字書寫。小書摺法: https://cutt.ly/KIumN8t h. 確認學生書寫正確後，請學生完成小書封面著色、圖片繪製及上色。 3. Wrap Up 請學生完成 My Lovely Family 小書附件二。		
--	--	---	---	--	--	--

		易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3	II-1 所學字詞的簡易歸類。 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互				
--	--	---	---	--	--	--	--

		能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切	影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 INa-II-8				
--	--	---	--	--	--	--	--

		的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的	日常生活中常用的能源。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節				
--	--	--	--	--	--	--	--

		字詞。 4-II-4 能摹臨抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及	約能源等方法來保護環境。				
--	--	---	---------------------	--	--	--	--

		適切的 速度朗 讀簡易 句型的 句子。 ◎5- II-4 能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字詞。 6-II- 1 能專 注於教 師的說 明與演 示。 6-II- 2 積					
--	--	---	--	--	--	--	--

		極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語					
--	--	---	--	--	--	--	--

		言訊 息以 幫助 學習。 1b- II-1 解釋 社會 事物 與環 境之 間的 關係。 2a- II-1 關注 居住 地方 社會 事物 與環 境的 互動、 差異 與變 遷等					
--	--	---	--	--	--	--	--

		問題。 2a- II-2 表達 對居 住地 方社 會事 物與 環境 的關 懷。 2b- II-2 感受 與欣 賞不 同文 化的 特色。 2c- II-2 澄清 及珍 視自 己的 角色 與權					
--	--	---	--	--	--	--	--

		利，並具責任感。 2a- II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜互動與溝通態度和技巧。 3d- II-1 覺察生活中環境的問題，					
--	--	--	--	--	--	--	--

			探討並執行對境友善的行動。					
			po- II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。					
第二週	房間 Rooms/Saving Energy	1	◎1- II-3	◎Ab- II-1	1. 能主動發表、回答問題。	第二節 1. Warm-up a. 運用 PPT，呈現本單元的主題單字。	活動評 量 紙筆評	【家庭 教育】 家 E14

		能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重	子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用	2. 能了解家事分工的重要性。 3. 能積極練習回答問題。 4. 能比較每個家庭家事分工的異同。 5. 能樂於分享感受。 6. 能完成家事分工紀錄表。 7. 能與家人討論後完成家事分工。	b. 讓學生回想前一節課學到的內容，教師提問：家中哪一位成員做的家事最多？家中哪一個地方需要做的家事最多？ c. 進一步討論，家事是指家裡日常生活中的事務，這些家事應該由誰來做？ 2. Presentation a. 與學生討論家事應如何分工。 b. 結合英文句型，進行口語練習： Teacher: Who does the dishes in the kitchen? Students: My brother does the dishes in the kitchen. c. 鼓勵同學發表：家裡的家事是由誰來做？你會做哪些家事呢？ d. 和同學一起想一想：同學家的家事分工和你家有什麼一樣或不同的地方？ 3. Activity a. 小組討論與分享： (1)和家人一起分擔家事時，你有什麼感受？ (2)家事應該怎麼分工比較好？為什麼？ (3)每一種家事應該固定由某一位家庭成員來做嗎？為什麼？ (4)做家事時，曾發生哪些印象深刻的事？ b. 家事分工紀錄表 (1)發下家事分工紀錄表附件三。 (2)完成目前的家事分工(圖一)。 4. Wrap Up a. 作業指派：請學生回家和家人討論家事分工，並將討論後的結果記錄在家事分工紀錄表(圖二)上。 b. 請學生回家完成自己負責的家事。 c. 完成作業後繳交學習單附件三。	量 課堂觀察 口語評量 作業評量	家務技巧與參與。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
--	--	--	--	---	---	-------------------------------------	--

		音。 ◎1- II-6 能聽 辨句 子的 節 奏。 ◎1- II-7 能聽 懂課 堂中 所學 的字 詞。 ◎1- II-8 能聽 懂簡 易的 教室 用 語。 ◎1- II-9 能聽 懂簡 易的 日常	語。 ◎Ac- II-2 簡易的 生活用 語。 Ac-II- 3 第二 學習階 段所學 字詞。 B-II-1 第二學 習階段 所學字 詞及句 型的生 活溝 通。 ◎D- II-1 所學字 詞的簡 易歸 類。 Aa-II- 1 個人 在家 庭、學				
--	--	--	--	--	--	--	--

		生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡	校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。				
--	--	---	---	--	--	--	--

		易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 INa-II-8 日常生活中常用的能源。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人				
--	--	--	---	--	--	--	--

		識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 ING-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。				
--	--	---	--	--	--	--	--

		子。 ◎5- II-2 在聽 讀 時， 能辨 識書 本中 相對 應的 書寫 文字。 ◎5- II-3 能以 正確 的發 音及 適切 的速 度朗 讀簡 易句 型的 句子。 ◎5- II-4					
--	--	---	--	--	--	--	--

		能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教					
--	--	---	--	--	--	--	--

		師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息幫助學習。 1b-II-1 解釋社會					
--	--	---	--	--	--	--	--

		事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與					
--	--	--	--	--	--	--	--

		環境的關懷。 2b- II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c- II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具責任感。 2a- II-1 覺察自己					
--	--	---	--	--	--	--	--

		的人際溝通方式，展現合宜互動與溝通態度和技巧。 3d- II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對境友善的行動。 po- II-1					
--	--	--	--	--	--	--	--

			能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。					
第三週	房間 Rooms/Saving Energy	1	◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音	1. 能專心觀賞影片。 2. 能了解傳統建築的特色。 3. 能利用居家平面圖了解家庭配置。 4. 能樂於參與討論活動。 5. 能記錄家	第三節 1. Warm-up a. 播放 “Crystal’s House” 影片，觀賞外國小朋友介紹自己的家： https://cutt.ly/FYCed0r b. 建議影片播放時，可結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如： Teacher: Where is Crystal? Students: She’s in the kitchen. Teacher: What is Crystal’s dad doing? Students: He is cooking. Teacher: Can you cook? Students: Yes, I can. / No, I can’t. 2. Presentation	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【家庭教育】家 E14 家務技巧與參與。 【環境教育】環 E17 養成日常生活節約用水、用

		音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7	音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學	庭空間的用途。 6. 能主動發表想法。	a. 運用 PPT，呈現傳統茅草屋、石板屋、竹子屋、高腳屋及三合院的照片。 b. 建議結合傳統建築介紹，進行口語練習，如： Teacher: Do you like bamboo hut? Students: Yes, I do. / No, I don' t. c. 教師說明： (1)原住民族的傳統建築： 石板、竹子、茅草屋：取材方便、屋子較為低矮，可以躲避強風。 高腳屋：適應濕熱天氣、方便排水、減少蟲、蛇入侵。 (2)漢人的傳統建築：多為就地取材，竹子、木頭、土石、磚瓦建成。 三合院：由紅磚蓋成，有正身、和兩側護龍。 d. 運用 PPT 介紹現代房子的平面圖。 e. 建議結合主題句型，進行口語練習，如： Teacher: Where are you? (point to the picture) Students: I' m in the living room. 3. Activity My ideal home a. 教師將學生 3~4 人分為一小組。 b. 發下附件四，小組討論設計出理想中的房子，並繪製出平面圖。 c. 平面圖必須至少包含以下房間：1 kitchen, 1 dining room, 2 bathrooms, 3 bedrooms, 1 living room, and 1 balcony。 d. 小組討論每個空間可以做些什麼，並記錄在附件四下方空格處。 句型：Here is the dining room. We can watch		電、物質的行為，減少資源的消耗。
--	--	--	---	-----------------------------------	--	--	-------------------------

		能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句	字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ab-II-	TV in the dining room. 4. Wrap Up 鼓勵各組輪流發表並用附件四下方句型介紹 My Ideal Home。		
--	--	---	--	---	--	--

		子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常	1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Cd-II-1 生活中環境				
--	--	---	--	--	--	--	--

		生活 用語。 ◎2- II-6 能以 正確 的發 音及 適切 的語 調說 出簡 易句 型的 句子。 ◎3- II-2 能辨 識課 堂中 所學 的字 詞。 ◎3- II-3 能看 懂課 堂中	問題的 覺察。 Cd-II- 2 環境 友善的 行動與 分享。 INa- II-8 日常生 活中常 用的能 源。 INg- II-1 自然環 境中有 許多資 源。人 類生存 與生活 需依賴 自然環 境中的 各種資 源，但 自然資 源都是 有限				
--	--	---	---	--	--	--	--

		所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對	的，需要珍惜使用。 ING-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。				
--	--	--	---	--	--	--	--

		應的書寫文字。 ◎5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易型的句子。 ◎5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。					
--	--	---	--	--	--	--	--

		6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交					
--	--	--	--	--	--	--	--

		待的 作 業。 7-II- 2 能 妥善 運用 情境 中的 非語 言訊 息以 幫助 學 習。 1b- II-1 解釋 社會 事物 與環 境之 間的 關係。 2a- II-1 關注 居住					
--	--	---	--	--	--	--	--

		地方社會事物與環境的互動、差異變遷等問題。 2a- II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b- II-2 感受與欣賞不同文化的					
--	--	---	--	--	--	--	--

		特色。 2c- II-2 澄清 及珍 視自 己的 角色 與權 利， 並具 備責 任感。 2a- II-1 覺察 自己 的人 際溝 通方 式， 展現 合宜 互動 與溝 通態 度和					
--	--	---	--	--	--	--	--

		技巧。 3d- II-1 覺察 生活 中環 境的 問題， 探討 並執 行對 境友 善的 行動。 po- II-1 能從 日常 經驗、 學習 活動、 自然 環境，					
--	--	---	--	--	--	--	--

			進行觀察，進而能察覺問題。					
第四週	房間 Rooms/Saving Energy	1	◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼	1. 能樂於與他人分享自身經驗。 2. 能認識 RV 及其基本構造。 3. 能專心觀賞影片。 4. 能回答老師的提問。 5. 能主動發表想法。 6. 能說出節能片語。 7. 能樂於參與課堂活動。 8. 能積極記錄自己的節能行動。	第四節 1. Warm-up a. 詢問學生是否有露營的經驗。學生簡單分享去哪些地方露營過。 b. 教師說明：傳統的露營需要搭帳棚，然而露營車就像一間移動式的飯店房間，車內有我們所需要的居住設備。我們稱露營車為 recreational vehicle (縮寫：RV)，或稱為 motorhome。 c. 影片播放：讓我們一起來欣賞高級露營車的介紹 (建議播放 0:23 至 3:46) https://cutt.ly/iYCek0o 2. Activity 1 a. 看完影片後教師提問： (1)What do you see in the RVs? (2)Do you like to travel in a RV? (3)Why or why not? (4)Which RV do you like? Why? b. 鼓勵學生發表，並與學生討論用露營車旅遊的優缺點。 3. Activity 2 a. 討論：地球上的能源有限，在家庭裡的每一個空間，我們都會使用到不同種類的能源，想一想，我們有什麼方法可以節約能源呢？	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【家庭教育】家 E14 家務技巧與參與。 【環境教育】環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

		II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡	讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 ◎D-	b. 參考回答：隨手關燈、關電扇、關水龍頭、搭乘大眾運輸工具、淋浴代替泡澡等。 c. 播放影片 “Energy, let’ s save it!” https://cutt.ly/kYCebES d. 教師利用 PPT 教學，讓學生練習節能相關片語的英文說法。 e. 教師利用 PPT 示範 Monopoly 遊戲：小組成員輪流骰骰子，向前移動骰到的步數，並將節能相關的英文句子念出來：I turn off the light in the bedroom. f. 發給各組一份 附件五 Monopoly 遊戲板及骰子一顆。 d. 學生分組進行遊戲，先繞完兩圈者獲勝。 4. Wrap Up a. 發下每人一張 Energy-saving Record 學習單附件六。 b. 請學生回家做一週的節能紀錄，並發揮創意，寫下或畫出 3 個節能的方法。 c. 下週收回學習單。 d. 建議可結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如： Teacher: How can we save energy? Student A: We can turn off the light. Teacher: Do you take a shower in the bathroom? Student A: Yes, I do. Teacher: Do you unplug chargers in the bedroom? Student A: Yes, I do.		
--	--	--	---	---	--	--

		易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3	II-1 所學字詞的簡易歸類。 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互				
--	--	---	---	--	--	--	--

		能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切	影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 INa-II-8				
--	--	--	---	--	--	--	--

		的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的	日常生活中常用的能源。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節				
--	--	--	--	--	--	--	--

		字詞。 4-II-4 能摹臨抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及	約能源等方法來保護環境。				
--	--	--	--------------	--	--	--	--

		適切的 速度朗 讀簡易 句型的 句子。 ◎5- II-4 能運用 所學的 字母拼 讀規則 讀出英 文字詞。 6-II- 1 能專 注於教 師的說 明與演 示。 6-II- 2 積					
--	--	---	--	--	--	--	--

		極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語					
--	--	---	--	--	--	--	--

		言訊 息以 幫助 學習。 1b- II-1 解釋 社會 事物 與環 境之 間的 關係。 2a- II-1 關注 居住 地方 社會 事物 與環 境的 互動、 差異 與變 遷等					
--	--	---	--	--	--	--	--

		問題。 2a- II-2 表達 對居 住地 方社 會事 物與 環境 的關 懷。 2b- II-2 感受 與欣 賞不 同文 化的 特色。 2c- II-2 澄清 及珍 視自 己的 角色 與權					
--	--	---	--	--	--	--	--

		利，並具責任感。 2a- II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜互動與溝通態度和技巧。 3d- II-1 覺察生活環境的問題，					
--	--	--	--	--	--	--	--

			探討並執行對境友善的行動。					
			po- II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。					
第五週	動作 Verbs	1	◎1-II-8	◎Ac-II-2	1. 能用英文猜測學過的動作名稱。	第一節 1. Warm-up a. 複習課本動作單元的動詞。	活動評 量 紙筆評	【資訊 教育】 資 E5

		能聽懂簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，	簡易的生活用語。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	2. 能說出並寫出奧運五環的顏色。 3. 能知道奧運五環所代表的意義。	b. 播放 Activity 1 Youtube 歌曲: Talking Flashcards https://bit.ly/3qmVq0s。 c. 請學生一起跟唱、筆記作為補充。 d. 教師出題，抽籤請小朋友表演，給全班同學猜測是什麼動作？ 用 Are you riding a bike? Yes, I am. / No, I' m not. 的句型練習問答。 2. Presentation -Tokyo Olympic a. 播放 Activity 2 影片： https://bit.ly/32cc1wx。 b. 請學生說一說這些人的共通點。學生可以用中文回答，教師再以英文 rephrase。(學生自由作答，投影片答案僅供參考) * They are not wearing masks. * They work hard. * They represent Taiwan. * They like sports. * They got the shot. * They went to Japan. c. 教師帶出 Tokyo Olympic 東京奧運主題。 d. 觀看 Activity 2 奧運環圖片，請學生猜猜五環的顏色依序是什麼？ 用之前學過的顏色句型 What color are they? They are _____, _____, _____, _____, and _____ 來作答。請學生小組討論出答案並塗色，一組完成一張學習單附件一。 3. Wrap Up a. 延續 Activity 2 教師公布奧運五環的顏色，相對應的位置猜對一個顏色得一分。 b. 進一步布題: What do the five rings stand	量 課堂觀察 口語評量 作業評量	使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
--	--	--	--	---	--	---------------------------------	--

			進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 2-II-7 能描述自己和他人的作品的特徵。			for? 請學生討論這五個環代表什麼意思? c. 比對世界地圖，教師秀出答案，五環代表世界上的各洲。		
第六週	動作 Verbs	1	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能說出自己看奧運的經驗，並瞭解舉辦奧運的目的。 2. 能分享自己參加運動	第二節 1. Warm-up a. 播放 Activity 3 影片觀看東京奧運影片： https://bit.ly/3muQrtZ 。 b. 複習上一節討論奧運五環的顏色及意義。 c. Brainstorm: Why do we all come together?	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評	【資訊教育】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產

		用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	會的感受。 3. 能了解運動的意義不是為了爭輸贏。 4. 能思考如何表現才是有運動家的精神。	為什麼要把大家聚集在一起運動？ 請學生思考，是什麼原因呢？ 學生自由發表，教師再引導出 Activity 3 的投影片，請學生看圖片提示，猜一猜是什麼意思。 *We united the world. (我們團結在一起) *We make friends. (交朋友) *We see the world. (看到不同國家不同的樣貌) *We respect each other. (尊重不同的文化) 2. Main Activity a. 播放 Activity 4 影片。 https://bit.ly/3FsbpkH b. 請學生分享觀看奧運時的經驗，喚起學生對臺灣選手的記憶。 c. 和學生分享奧運期間友誼的場邊故事，帶入“Sportsmanship”運動家精神的概念。We make friends. Everybody wins. 3. Wrap Up a. 播放東京奧運運動項目影片。 https://bit.ly/3Ez83vb b. 複習並根據學生能力增加介紹運動動作字彙，如：surfing(衝浪)、skateboarding (滑板)。	量 作業評 量	出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
--	--	--	--	---	--	---------------	--

			6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 2-II-7 能描述自己和他人的作品的特徵。					
第七週	動作 Verbs	1	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 6-II-1 能	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 視 A-II-1 視覺元素、生	1. 能了解奧運 logo 設計的演變。 2. 能觀察運動項目的特色、姿勢及主要施力點。 3. 能運用鋁箔紙製作象徵運動的雕	第三節 1. Warm-up 觀看 Activity 5:Tokyo pictogram performance 東京開幕變變變的影片 https://bit.ly/3Eoc3hE 。 透過影片前半段讓學生了解奧運運動圖標的演進。請學生說一說，無論是圖示還是變變變的演出，他們是如何選擇要表演表現的動作？ 圖示展現了哪個運動項目的重要動作或精髓。 2. Main Activity: 運動觀察員 教師根據補充的運動項目、教過的動詞，製作籤筒及 4~6 支籤。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【資訊教育】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6

		專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素	活之美、視覺聯想。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	像。 4. 能夠小組合作達成共識共同設計。 5. 能以口頭說明自己的設計緣由。	將學生分組，4~6 人一組，每一組抽一支運動或動作籤。 發下平板或借用電腦教室，請學生查詢抽到的運動的影片，學生可以找數個影片，找出自己認為最具代表的動作或精髓並螢幕截圖。 引導學生觀察運動員的姿勢、主要重點出力點、象徵性動作或使用物品。 What pose? Where' s the strength? What do they use? 請小組討論最具代表的動作圖片。 3. Presentation 教師用 Activity 5 投影片說明接下來要製作 foil sculpture 的流程。介紹學生認識常見的用具 kitchen foil, blu tack, colored paper。 教師用影片講解步驟: https://bit.ly/32dLlvc。 (1) Discuss with your partners. Draw the outline. (2) Tear the kitchen foil. (3) Crush it slowly and make the legs. (4) Make the arms and the head. (5) Make the body. (6) Shape it. (7) Tack it on the paper. (8) Draw simple lines if you need. Finish! c. 教師分組發下材料：每組一張 B4 大小的鋁箔紙、黏土一小塊、以及一張有顏色的 A4 紙當背景。 4. Wrap Up a. 播放 Activity 5: Tokyo pictogram performance 東京開幕變變變的影片 https://bit.ly/3Eoc3hE。		認識與使用資訊科技以表達想法。
--	--	--	---	--	---	--	------------------------

			與想像力，豐富創作主題 2-II-7 能描述自己和他人的作品的特徵。					
第八週	動作 Verbs	1	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1. 能了解奧運 logo 設計的演變。 2. 能觀察運動項目的特色、姿勢及主要施力點。 3. 能運用鋁箔紙製作象徵運動的雕像。 4. 能夠小組合作達成共識共同設	第四節 1. Warm-up 觀看 Activity 5:Tokyo pictogram performance 東京開幕變變變的影片 https://bit.ly/3Eoc3hE 。 2. Production 學生開始根據自己的觀察圖片討論輪廓達成共識。進行創作。 創作過程中教師進行巡視，為了避免各組產生糾紛，教師可採計時制，在各組討論完共識後，計時讓每組成員輪流 3 分鐘操作，最後再貼上或補足器具，結尾再用簡單的線條輔助。 學生在背景紙上寫下運動項目或動作的英文字，用箭頭指出主要施力點，將事前做的觀察筆記寫上，做簡單的運動介紹。 3. Wrap Up	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【資訊教育】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達

		與演 示。 6-II- 2 積 極參 與各 種課 堂練 習活 動。 1-II- 3 能 試探 媒材 特性 與技 法， 進行 創作。 1-II- 6 能 使用 視覺 元素 與想 像力， 豐富	表 E- II-1 人聲、 動作與 空間元 素和表 現形 式。	計。 5. 能以口頭 說明自己的 設計緣由。	小組輪流到臺前展示作品。 學生用下面句子進行報告： We are from group _____. Our work is about _____ (動作) 主要施力點是_____，這個運動最重要的地方是 _____。		想法。
--	--	---	--	--	---	--	------------

			創作主題 2-II-7 能描述自己和他人的作品的特徵。					
第九週	動作 Classroom Rules / Animal Abilities	1	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段	1. 能認專注觀賞影片並理解大致內容。 2. 能參與故事預測與團體練習活動。 3. 能在合適的情境使用 No+動詞 ing 及 Please+動詞。 4. 能仔細聆聽教師示範並完成練習。	繪本: David Goes to School 第一節 1. Warm-up 教師播放 No, David! 的影片： https://reurl.cc/n527oD 。 教師提出，這些都是在「家裡」不該做的事，那麼在學校呢？ 2. Pre-reading a. 教師請學生想一想並發表有哪些事不能在學校做？ b. 教師協助將學生發表的內容寫成英文，例：No running in the hall. c. 教師揭示繪本封面，請孩子說說對於 David 的印象。 d. 教師請學生猜一猜 David 在學校做了些什麼事情？ 3. While-reading a. 介紹作者、出版社、出版年份、ISBN 條碼等書本基本資料。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀

		音。 ◎1- II-6 能聽 辨句 子的 節 奏。 ◎1- II-7 能聽 懂課 堂中 所學 的字 詞。 ◎1- II-8 能聽 懂簡 易的 教室 用 語。 ◎1- II-9 能聽 懂簡 易的 日常	所學字 詞及句 型的生 活溝 通。 INb- II-4 生物體 的構造 與功能 是互相 配合 的。 Bb-II- 1 團隊 合作的 意義與 重要 性。 Bb-II- 2 關懷 團隊成 員的行 動。 Bb-II- 3 團體 活動的 參與態	b. 教師播放繪本影片： https://reurl.cc/WXgvE0 。 4. Post-reading a. 教師請學生回想並說一說，David 剛剛做了哪些事情是剛剛在第一個 Warm-up 討論活動時所提到的「不該做的事」呢？ b. 教師揭示學習的動詞：run, push, yell, line up, pay attention, clean (the desk) / draw (on the desk) / raise your hand / be quiet / help c. 教師針對 No running! / Please line up! 句型進行教學。 5. Wrap Up a. 教師秀出繪本圖片，引導學生說出：Daivd, no running! / David, please line up!		的態 度。 【品德 教育】 品 E1 良好生 活習慣 與德 行。
--	--	--	---	--	--	--

		生活 用語。 ◎1- II-10 能聽 懂簡 易句 型的 句子。 ◎2- II-3 能說 出課 堂中 所學 的字 詞。 ◎2- II-4 能使 用簡 易的 教室 用語。 ◎2- II-5 能使	度。				
--	--	--	----	--	--	--	--

		用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易型的句子。 ti-II-1能在指導下觀察日常生活現象					
--	--	---	--	--	--	--	--

		規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr- II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有原因的，					
--	--	--	--	--	--	--	--

		並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc- II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 2b- II-1 體會團隊合作的意義，並能					
--	--	--	--	--	--	--	--

			關懷 團隊 的成員。 2b- II-2 參加 團體 活動， 遵守 紀律、 重視 榮譽感， 並展現 負責的 態度。					
第十週	動作 Classroom Rules / Animal Abilities	1	◎1- II-4 能聽 辨句 子的 語 調。 ◎1-	◎Ac- II-1 簡易的 教室用 語。 ◎Ac- II-2 簡易的	1. 能仔細聆 聽教師示範 並完成練習。 2. 能主動發 表意見。 能參與團體 的討論活動。	繪本: David Goes to School 第二節 1. Warm-up a. 教師秀出繪本圖片，請學生用英語勸導 David， 例如: David, no running. / David, please line up.。 2. Discussion a. 教師帶領學生閱讀學校 / 教室常規海報。 b. 教師解釋 can 代表被允許的行為，can' t 代表不	活動評 量 紙筆評 量 課堂觀 察 口語評 量 作業評	【閱讀 素養教 育】 閱 E1 認識一 般生活 情境中 需要使 用的，

			II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡	生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要	3. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 4. 能了解遵守團體活動秩序 / 規範重要性。	被允許的行為。 c. 將學生分成 4-6 組，討論自己最不能接受哪兩種 can' t 的行為。 3. Activity a. 發下附件一。請學生將附件一的各種 classroom behaviors 畫出☺或☹的圖示。 b. 教師與全班同學討論答案。 c. 學生自己選出三個最重要的 classroom rules，並設計專屬標示。 4. Production 教師抽籤，請學生使用 We can' t____. / We can____. 寫出句子，發表一個自己覺得最重要的 classroom rule，並展示自己設計的標示。	量	以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。
--	--	--	--	--	---	---	---	---

		易的 教室 用 語。 ◎1- II-9 能聽 懂簡 易的 日常 生活 用 語。 ◎1- II-10 能聽 懂簡 易句 型的 句 子。 ◎2- II-3 能說 出課 堂中 所學 的字 詞。 ◎2-	性。 Bb- II - 2 關懷 團隊成 員的行 動。 Bb- II - 3 團體 活動的 參與態 度。				
--	--	--	--	--	--	--	--

		II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。					
--	--	---	--	--	--	--	--

		ti- II-1 能在 指導 下觀 察日 常生 活現 象的 規律 性， 並運 用想 像力 與好 奇心， 了解 及描 述自 然環 境的 現象。 tr- II-1 能知 道觀 察、					
--	--	--	--	--	--	--	--

		記錄所得自然現象的結果是有原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現					
--	--	--	--	--	--	--	--

		象。 2b- II-1 體會 團隊 合作的 意義， 並關懷 團隊的 成員。 2b- II-2 參加 團體 活動， 遵守 紀律、 重視 榮譽感， 並展現 負責的 態						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			度。					
第十一週	食物 Food	1	◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的字片	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	1. 認識酸甜苦辣的詞彙。 2. 能夠表達食物的味道。 3. 能夠說出自己喜歡的味道。	第一節 1. Warm-up a. 播放影片：https://bit.ly/3pntaME。 複習句型：What do you want to eat? b. 簡單複習以下單字：sandwich, hot dog, salad, hamburger, banana, taco 2. Presentation a. 教師先介紹酸甜苦辣的單字（sour, sweet, bitter, and spicy）。 b. 展示酸甜苦辣的代表食物。 c. 教師提問：What tastes sour/sweet/bitter/spicy? d. 教師提問：Who likes sour/sweet/bitter/spicy food? 3. Activity a. 教師準備實際食物或是飲品，讓學生品嚐味道。 b. 過程中帶領學生進行口語練習： How does the food taste? Sour? Sweet? Spicy? Bitter? Do you like it? c. 根據學生品嚐的食物或飲品，完成學習單附件一。 3. Wrap Up 課程結束前以 Five Senses Song 總結： https://bit.ly/3sy0bG9。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

		語、 句 子 及 其 重 音。 ◎1- II-6 能聽 辨句 子的 節 奏。 ◎1- II-7 能聽 懂課 堂中 所學 的字 詞。 ◎1- II-8 能聽 懂簡 易的 教室 用 語。 ◎1- II-9	◎Ac- II-1 簡易的 教室用 語。 ◎Ac- II-2 簡易的 生活用 語。 Ac-II- 3 第二 學習階 段所學 字詞。 B-II-1 第二學 習階段 所學字 詞及句 型的生 活溝 通。 ◎C- II-1 國內 (外) 招呼方 式。 ◎D-				
--	--	---	--	--	--	--	--

		能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	II-1 所學字詞的簡易歸類。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、				
--	--	---	---	--	--	--	--

		◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句	攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖				
--	--	--	---	--	--	--	--

		子。 ◎3- II-2 能辨識 課堂中 所學的字 詞。 ◎3- II-3 能看懂課 堂中所學 的句子。 4-II- 3 能 臨摹抄寫 課堂中所 學的字 詞。 4-II- 4 能 臨摹抄寫	以及製作 長條圖：報 讀與說明生 活中的長條 圖與折線圖。 配合其他 領域課程， 學習製作長 條圖。				
--	--	--	---	--	--	--	--

		課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的					
--	--	---	--	--	--	--	--

		句子。 ◎5- II-4 能運 用所 學的 字母 拼讀 規則 讀出 英文 字 詞。 6-II- 1 能 專注 於教 師的 說明 與演 示。 6-II- 2 積 極參 與各 種課 堂練 習活 動。					
--	--	---	--	--	--	--	--

		6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特					
--	--	--	--	--	--	--	--

		色。 3c- II-1 聆聽 他人的 意見， 並表 達自 己的 看法。 3c- II-2 透過 同儕 合作 進行 體 驗、 探究 實 作。 1a- II-1 認識 身心 健康 基本					
--	--	--	--	--	--	--	--

		概念與意義。 1a- II-2 了解促進健康生活的方法。 1b- II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b- II-2 辨別生活情境中適					
--	--	--	--	--	--	--	--

		用的健康技能和生 活技能。 2b- II-1 遵守健康的生活 規範。 2b- II-2 願意改善個人的 健康習慣。 4a- II-2 展現促進健康的 行為。 d- II -					
--	--	--	--	--	--	--	--

			1 報 讀與 製作 一維 表格、 二維 表格 與長 條圖， 報讀 折線 圖，並 據以 做簡 單推 論。					
第十二 週	食物 Food	1	◎1- II-3 能聽 辨字 詞是 單音 節或 多音 節， 並辨	◎Ab- II-1 子音、 母音及 其組合。 ◎Ab- II-2 單音 節、多	1. 能夠辨別 健康與不健 康的食物。 2. 能夠知道 巨量營養素 的概念。 3. 能夠創造 出自己的午 餐餐盤。	第二節 1. Warm-up a. 播放影片 A Healthy Meal Healthy Eating Song: https://bit.ly/32n9yyZ 2. Presentation a. 介紹 healthy vs. unhealthy 的概念。 b. 介紹食物金字塔。 healthy: rice, meat, vegetables, fruit, milk unhealthy: candy, cola c. 教師邀請幾位學生上臺辨別 PPT 中呈現的食物。 What is it? Is it healthy?	活動評 量 紙筆評 量 課堂觀 察 口語評 量 作業評 量	【國際 教育】 國 E5 體認國 際文化 的多樣 性。

		識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。	音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二	d. 立即給予學生 corrective feedback。 3. Activity a. 各組學生從學習單上的選項中挑選，發想自己的營養午餐菜單附件二。 b. 完成後教師邀請幾組上臺發表。 c. 教師引導臺下學生辨別其他組別的菜單：Is it healthy? 4. Wrap Up 播放影片 The Healthy Food Song： https://bit.ly/3qlq3E8。		
--	--	--	---	---	--	--

		◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句	學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產				
--	--	--	--	--	--	--	--

		型的 句子。 ◎2- II-2 能念 出英 語的 語 音。 ◎2- II-3 能說 出課 堂中 所學 的字 詞。 ◎2- II-4 能使 用簡 易的 教室 用 語。 ◎2- II-5 能使 用簡	生衝 突、合 作和創 新，並 影響在 地的生 活與文 化。 Ea-II- 1 食物 與營養 的種類 和需 求。 Ea-II- 2 飲食 搭配、 攝取量 與家庭 飲食型 態。 Ea-II- 3 飲食 選擇的 影響因 素。 D-3-1 一維表				
--	--	--	--	--	--	--	--

		易的日常生活用語。 ◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3能看	格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 D-4-1報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學				
--	--	--	---	--	--	--	--

		懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書	習製作長條圖。				
--	--	--	----------------	--	--	--	--

		本中 相對 應的 書寫 文字。 ◎5- II-3 能以 正確的 發音及 適切的 速度朗 讀簡句 型的句 子。 ◎5- II-4 能運 用所學 的字母 拼讀規 則讀出 英文					
--	--	---	--	--	--	--	--

		字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善					
--	--	---	--	--	--	--	--

		運用情境中的非語言訊息幫助學習。 2b- II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c- II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。					
--	--	---	--	--	--	--	--

		3c- II-2 透過 同儕 合作 進行 體 驗、 探究 與實 作。 1a- II-1 認識 身心 健康 基本 概念 與意 義。 1a- II-2 了解 促進 健康 生活 的方 法。 1b-					
--	--	---	--	--	--	--	--

		II-1 認識 健康 技能 和生 活技 能對 健康 維護 的重 要性。 1b- II-2 辨別 生活 情境 中適 用的 健康 技能 和生 活技 能。 2b- II-1 遵守 健康 的生 活規					
--	--	---	--	--	--	--	--

		範。 2b- II-2 願意 改善 個人的健 康習慣。 4a- II-2 展現 促進 健康的行 為。 d-II- 1 報 讀與 製作一 維表 格、二 維表 格與長 條圖， 報讀					
--	--	--	--	--	--	--	--

			折線圖，並據以做簡單推論。					
第十三週	食物 Food	1	◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼	1. 能夠表達自己喜歡的食物。 2. 統計班上同學對於特定食物的喜愛。 3. 能夠練習 bar graph 的操作。	第三節 1. Warm-up a. 播放影片 “What’ s your favorite food?” Song: https://bit.ly/3qist6u。 2. Presentation : Let’ s vote! a. 教師先介紹句型 What is your favorite food? My favorite food is _____. b. 教師介紹單字：hamburger, sandwich, hot dog, juice, milk, ice cream c. (示範) 殘酷二選一：你是飯派還是麵派？Rice or noodles? d. 教師詢問班上同學喜歡吃麵的人數與飯的人數。 e. 教師統計完後將結果做成 bar graph。 f. (示範二) 你覺得番茄是蔬菜還是水果？ Are tomatoes vegetables or fruit? g. 教師將學生的票數結果作成 bar graph。 3. Activity a. 各組學生進行以下食物喜好統計，一人一票。 (hamburger, sandwich, hot dog, juice, milk, ice cream) b. 統計完後練習將結果做成 bar graph 附件三。 c. 各組上臺報告、分享統計結果。 d. 報告時，口語練習：We are group _____.	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

		II-5 能聽 辨課 堂中 所學 的片 語、 句子 及其 重 音。 ◎1- II-6 能聽 辨句 子的 節 奏。 ◎1- II-7 能聽 懂課 堂中 所學 的字 詞。 ◎1- II-8 能聽 懂簡	讀規則 (含看 字讀 音、聽 音拼 字)。 ◎Ac- II-1 簡易的 教室用 語。 ◎Ac- II-2 簡易的 生活用 語。 Ac-II- 3 第二 學習階 段所學 字詞。 B-II-1 第二學 習階段 所學字 詞及句 型的生 活溝 通。 ◎C-	Our favorite food is _____. 備註：分組方式依照授課教師決定。 4. Wrap Up 播放影片 “I like to eat Apples and Bananas” song : https://bit.ly/3HaPDm7。		
--	--	--	--	--	--	--

		易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3	II-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ea-II-1 食物與營養				
--	--	---	---	--	--	--	--

		能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切	的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格				
--	--	---	---	--	--	--	--

		的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的	含列聯表。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。				
--	--	--	---	--	--	--	--

		字詞。 4-II-4 能摹臨抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及					
--	--	--	--	--	--	--	--

		適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積					
--	--	--	--	--	--	--	--

		極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 2b-II-2					
--	--	---	--	--	--	--	--

			感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

		1a- II-1 認識 身心 健康 基本 概念 與意 義。 1a- II-2 了解 促進 健康 生活 的方 法。 1b- II-1 認識 健康 技能 和生 活技 能對 健康 維護 的重 要性。					
--	--	--	--	--	--	--	--

		1b- II-2 辨別 生活 情境 中適 用的 健康 技能 和生 活技 能。 2b- II-1 遵守 健康 的生 活規 範。 2b- II-2 願意 改善 個人 的健 康習 慣。 4a- II-2 展現					
--	--	--	--	--	--	--	--

			促進健康的行為。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。					
第十四週	食物 Food	1	◎1-II-3 能聽辨字	◎Ab-II-1 子音、母音及	1. 了解全球在地化中創新食物的概念。 2. 能夠創造	第四節 1. Warm-up 播放影片 “Hiho: Kids try Chinese food from around the world” https://bit.ly/3snEMky 。	活動評量 紙筆評量 課堂觀	【國際教育】 國 E5 體認國際文化

		詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的字語、句子及其重音。 ◎1-	其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-	出屬於自己的特色食物。	2. Presentation : cultural globalization : food a. 教師介紹一些創意食物的例子，如：stinky tofu, pizza, rice burger, curry bread, fondue, poutine。 b. 帶入句型 Food A mixes with Food B。 c. 教師詢問學生，進行口語練習：Do you like it? Yes, I do. / No, I don' t. 3. Activity : Mix your own food! a. 學生完成附件四的學習單，創作出新的食物。 b. 完成後各組上臺發表新發想的食物。 c. 過程中，教師引導學生口語練習：We mix ____ with ____. 4. Wrap Up 播放影片 “Do You Like Broccoli Ice Cream?” Song : https://bit.ly/3stQeLh。	察口語評量作業評量	的多樣性。
--	--	---	--	--------------------	---	------------------	--------------

		Ⅱ-6 能聽 辨句 子的 節 奏。 ◎1- Ⅱ-7 能聽 懂課 堂中 所學 的字 詞。 ◎1- Ⅱ-8 能聽 懂簡 易的 教室 用 語。 ◎1- Ⅱ-9 能聽 懂簡 易的 日常 生活 用	Ⅱ-2 簡易的 生活用 語。 Ac-Ⅱ- 3 第二 學習階 段所學 字詞。 B-Ⅱ-1 第二學 習階段 所學字 詞及句 型的生 活溝 通。 ◎C- Ⅱ-1 國內 (外) 招呼方 式。 ◎D- Ⅱ-1 所學字 詞的簡 易歸 類。				
--	--	--	--	--	--	--	--

		語。 ◎1- II-10 能聽 懂簡 易句 型的 句 子。 ◎2- II-2 能念 出英 語的 語 音。 ◎2- II-3 能說 出課 堂中 所學 的字 詞。 ◎2- II-4 能使 用簡 易的 教室	Af-II- 1 不同 文化的 接觸和 交流， 可能產 生衝 突、合 作和創 新，並 影響在 地的生 活與文 化。 Ea-II- 1 食物 與營養 的種類 和需 求。 Ea-II- 2 飲食 搭配、 攝取量 與家庭 飲食型 態。 Ea-II- 3 飲食			
--	--	---	--	--	--	--

		用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中	選擇的影響因素。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長				
--	--	--	--	--	--	--	--

		所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-	條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。				
--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--

		II-2 在聽 讀時， 能辨 識書 本中 相對 應的 書寫 文字。 ◎5- II-3 能以 正確 的發 音及 適切 的速 度朗 讀簡 易句 型的 句子。 ◎5- II-4 能運 用所					
--	--	---	--	--	--	--	--

		學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學					
--	--	---	--	--	--	--	--

		所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意					
--	--	---	--	--	--	--	--

		見，並表達自己的看法。 3c- II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 1a- II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a- II-2 了解					
--	--	--	--	--	--	--	--

		促進健康生活的方法。 1b- II-1 認識健康技能和生 活技能對健康維 護的重要性。 1b- II-2 辨別生活情境中 適用的健康技能 和生技能。					
--	--	--	--	--	--	--	--

		2b- II-1 遵守 健康 的生 活規 範。 2b- II-2 願意 改善 個人 的健 康習 慣。 4a- II-2 展現 促進 健康 的行 為。 d-II- 1 報 讀與 製作 一維 表格、					
--	--	---	--	--	--	--	--

			二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。					
第十五週	動物 Animals	1	◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及	1. 能辨識動物外型特徵。 2. 能說出動物的英文名稱。 3. 複習常見顏色的英文名稱。	第一節 1. Warm-up a. 利用 PPT 呈現動物園入口的圖片。 b. 詢問學生是否有去過動物園的經驗？ c. 若學生回答有，可再詢問學生還記得看到了什麼動物？最喜歡什麼動物？什麼動物最可愛？ d. 向學生說明接下來的三節課他們要創造一間屬於自己的動物園！ 2. Presentation a. 說明要開設一間動物園之前，須先從兩種棲息地 (forest、grassland) 取得動物，詢問學生要先從哪種棲息地開始。 b. 播放「森林動物/草原動物剪影」PPT 頁面。 c. 學生回答出正確答案(使用中文/英文皆可)後，在黑板上貼出動物英文名稱閃卡和圖片。 3. Activity 在學生回答完全部動物名稱後，發下附件一	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護

		能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂所學	句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段	「Create Your Animals」學習單，請學生分辨動物種類並寫下動物名稱。 4. Wrap Up 教師核對學習單填寫結果並請學生把動物塗上顏色。		重要棲地。
--	--	---	--	--	--	-------

		的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念	所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。				
--	--	---	--	--	--	--	--

		出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-					
--	--	---	--	--	--	--	--

		II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-					
--	--	--	--	--	--	--	--

		3 能 臨摹 抄寫 課堂 中所 學的 字 詞。 4-Ⅱ- 4 能 臨摹 抄寫 課堂 中所 學的 句 子。 ◎5- Ⅱ-2 在聽 讀時， 能辨 識書 本中 相對 應的 書寫 文字。					
--	--	--	--	--	--	--	--

		◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教					
--	--	---	--	--	--	--	--

		師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以					
--	--	--	--	--	--	--	--

			幫助學習。					
			pc- II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。					
第十六週	動物 Animals	1	◎1-II-3 能聽辨字詞是單音	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。	1. 能專心觀賞影片。 2. 能分辨動物棲息地的不同。 3. 能說出不同地區的英	第二節 1. Warm-up a. Youtube 搜尋「Let's Go To The Zoo Animal Song for Kids」影片並播放。詢問學生看到了哪些動物？哪些曾經出現在前一節課的學習單上？ b. 複習上一節課學到的動物名稱單字(利用閃卡和圖片配對)。並說明這節課是要幫助這些動物們創造一	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，

		節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽	◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的	文名稱。 4. 能根據動物生活習性進行分類。	個適當的生活環境。 2. Presentation a. 播放「動物園生活環境」PPT。 b. 說明動物園的園區主要分成室外(outdoor)和室內(indoor)區域，而室外再分成 forest 和 grassland 兩個區域。 c. 詢問學生哪些動物適合放置在室外？ 哪些動物適合放置在室內？ 原因是什麼？(室外跟原本棲息地相關/需要陽光/需要空曠環境奔跑/取得食物來源) 3. Activity a. 發下附件二「My Zoo」學習單 b. 讓學生把前一節課畫好的動物圖片剪下後貼在適當的區域(indoor/forest/grassland)。 4. Wrap Up 老師抽籤選擇學生，讓學生上臺分享自己 My Zoo 的作品。	量 作業評 量	關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
--	--	--	--	--------------------------------------	--	---------------	--

		辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-	生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生				
--	--	---	--	--	--	--	--

		II-10 能聽 懂簡 易句 型的 句子。 ◎2- II-2 能念 出英 語的 語 音。 ◎2- II-3 能說 出課 堂中 所學 的字 詞。 ◎2- II-4 能使 用簡 易的 教室 用 語。	長、行 為、繁 衍後代 和適應 環境有 關。				
--	--	--	---	--	--	--	--

		◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字					
--	--	---	--	--	--	--	--

		詞。 ◎3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II- 3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II- 4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5- II-2 在聽					
--	--	---	--	--	--	--	--

		讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字					
--	--	---	--	--	--	--	--

		拼讀規則 讀出英文字 詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問					
--	--	---	--	--	--	--	--

		題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過					
--	--	--	--	--	--	--	--

			程、 發 現。					
第十七 週	動物 Animals	1	◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽	1. 能說出英文的時間表達。 2. 能與同學用英文進行簡單對話。 3. 能記錄同學的英文姓名。 4. 能公開表達紀錄成果。	第三節 1. Warm-up a. Youtube 搜尋「A Day In The Life Of A Zookeeper」影片並播放。 b. 播放「動物園的一天」PPT。 c. 詢問學生是否記得影片中身為動物園管理員要做的事情有哪些？以及時間是幾點？(check conditions/weigh the birds / clean the area /prepare the food/training/tour guide) 2. Activity 1 複習時間的表達及詢問方式 What time is it? It' s _____ o' clock. 教師詢問問題，引導學生回答。 教師：管理員是在幾點檢查動物的身體狀況？(可以詢問全班或由個人回答) What time is it? 學生：It' s eight o' clock. 教師：什麼時候要幫遊客介紹導覽呢？ What time is it? 學生：It' s three o' clock. 3. Activity 2 a. 發下「One Day At The Zoo」學習單附件三。 b. 告訴學生如果要讓動物園可以正常運作，照顧好每一隻動物是很重要的！所以接下來要為每一種動物找尋一位 zookeeper 來照顧，而這位 zookeeper 必須要選擇喜歡那個動物的人來擔任。 c. 學生拿著填寫完成的「One Day At the Zoo」學習單詢問其他同學 Do you like ____ (動物名	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

		所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸	稱)?，若對方回答 Yes, I do. 則寫下對方的英文名字在 keeper' s name 的格子裡。若對方回答 No, I don' t. 就換詢問其他人。 4. Wrap Up 抽籤選擇三至五位同學詢問他們徵求到的 zookeeper 有哪些人，並請那些同學起立。老師詢問各個同學他們喜歡什麼動物。Do you like ____ (動物名稱)?		
--	--	--	---	--	--	--

		◎1- II-9 能聽 懂簡 易的 日常 生活 用語。 ◎1- II-10 能聽 懂簡 易句 型的 句子。 ◎2- II-2 能念 出英 語的 語音。 ◎2- II-3 能說 出課 堂中 所學	類。 INb- II-7 動植物 體的外 部形態 和內部 構造， 與其生 長、行 為、繁 衍後代 和適應 環境有 關。				
--	--	---	---	--	--	--	--

		的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句					
--	--	---	--	--	--	--	--

		型的 句子。 ◎3- II-2 能辨 識課 堂中 所學 的字 詞。 ◎3- II-3 能看 懂課 堂中 所學 的句 子。 4-II- 3 能 臨摹 抄寫 課堂 中所 學的 字 詞。 4-II- 4 能					
--	--	--	--	--	--	--	--

		臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡					
--	--	---	--	--	--	--	--

		易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練					
--	--	--	--	--	--	--	--

		習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 pc-II-2 能利用較簡單形式					
--	--	--	--	--	--	--	--

			的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。					
第十八週	動物 Animals	1	◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及	1. 能參與團體分組活動。 2. 能上臺在全班面前說話。 3. 能專心聆聽別人的對話內容。 4. 能歸納練習成果並給予評價。	第四節 1. Warm-up a. 複習前面三節課所學習到的動物名稱(bear、lion、monkey、tiger、zebra)。 b. 搭配複習詢問時間 What time is it? It' s _____ o' clock. 2. Activity a. 讓學生分成 3~5 人為一組的方式來分組。 b. 告訴學生接下來每一組都會上臺分享自己動物園的動物有哪些，並互相練習本課重點句型 Do you like _____? (學生的學習單附件二可以用磁鐵固定在黑板上，或是藉由實物投影機、iPad 的照相機功能拍照上傳至電腦上投影讓全班看到) 學生 A：(指著自己學習單上的動物)Do you like lions? 學生 B：Yes, I do. (朝向學生 C 詢問) Do you	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護

		能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂所學	句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段	like bears? 學生 C: Yes, I do. (朝向學生 A 詢問) Do you like monkeys? 學生 A: Yes, I do. c. 讓每一組內的學生都有發問和回答後就能請下一組上臺並重複以上流程。 3. Wrap Up 發下「My Favorite Zoo」學習單附件四，並完成填寫。		重要棲地。
--	--	---	--	--	--	-------

		的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念	所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。				
--	--	---	--	--	--	--	--

		出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-					
--	--	---	--	--	--	--	--

		II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-					
--	--	--	--	--	--	--	--

		3 能 臨摹 抄寫 課堂 中所 學的 字 詞。 4-Ⅱ- 4 能 臨摹 抄寫 課堂 中所 學的 句 子。 ◎5- Ⅱ-2 在聽 讀時， 能辨 識書 本中 相對 應的 書寫 文字。					
--	--	--	--	--	--	--	--

		◎5- II-3 能以 正確的發 音及適切 的速度朗 讀簡易句 型的句子。 ◎5- II-4 能運用所 學的字母 拼讀規則 讀出英文 字詞。 6-II- 1 能 專注於教					
--	--	--	--	--	--	--	--

		師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以					
--	--	--	--	--	--	--	--

			幫助學習。					
			pc- II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。					
第十九週	動物 Prepositions and Personal Safety	1	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1	1. 能與生活經驗結合回答教師提問。 2. 能根據教師提問回答問題。	繪本：Rosie's Walk 第一節 1. Warm-up a. 介紹今天課程主題 Farm and farm animals 播放歌曲影片：Old MacDonald Had a Farm https://www.youtube.com/watch?v=Yco7t2HycfQ ， 在影片播放時，教師問 What is it? 隨影片內容，	活動 評量 紙筆 評量 課堂 觀察 口語	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安

		的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的	第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視	3. 能發表意見。 4. 能根據教師提問進行猜測。 5. 能觀察繪本封面，回答問題。 6. 能根據繪本封面，完成學習單。	學生可用 It' s a fox / pig / cow / duck / horse / sheep / hen. 來回答。 b. 教師引導學生分類。教師問：What are foxes, pigs, cows, ducks, horses, sheep and hens? Are they colors / numbers...etc.?此時學生可以將影片中的物品歸類為「animals 動物」。 c. 教師發下附件一，在 PPT 上秀出其他動物的照片：lions, elephants, alligators, rhinos, giraffes, whales, jellyfish, octopus, dolphins, tigers, gorillas, tapirs。學生說出動物名，中英文皆可。 Sorting d. 教師請學生分組討論並發表，如何將以上動物以「居住地」分類。 e. 教師統整答案在黑板上顯示 farm / field / jungle / sea animals 的分類。 f. 教師引導主要目標句型：Cows are farm / field / jungle / sea animals.。 Mingle g. 學生用附件一建議的句型和同學進行口語練習。 2. Presentation 進入繪本課程封面介紹與內容預測（*學生已有繪本四大部分先備知識。） a. 使用教學 PPT 複習繪本封面的四大部分：title, picture, author, illustrator。 b. 投影出 Rosie' s Walk 封面。 c. 根據封面內容，用以下句型和學生進行問答。 3. Activity 發下附件二 說明學習單做法，請學生完成 Peer Interview。	評量 作業 評量	全。
--	--	---	--	--	--	-------------------------	-----------

		句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹	的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價	Farm animals to selves 結合學生的對農場動物的先備知識。 教師依學生程度，用以下句型請學生進行中英文問答並記錄同學的回應。 4. Wrap Up Assigning homework 發下附件三和自評表，請學生完成 Part A。說明 Part B 及自評表請學生在家完成，隔天繳交附件三和自評表。		
--	--	---	--	---	--	--

		抄寫 課堂 中所 學的 句 子。 ◎5- II-2 在聽 讀 時， 能辨 識書 本中 相對 應的 書寫 文 字。 ◎5- II-3 能以 正確 的發 音及 適切 的速 度朗 讀簡 易句	值觀有 不同的 影響。 Ca-II- 1 生活 周遭潛 藏危機 的情 境。 Ca-II- 2 生活 周遭危 機情境 的辨識 方法。 Ca-II- 3 生活 周遭潛 藏危機 的處理 與演 練。				
--	--	---	--	--	--	--	--

		型的 句子。 6-II- 1 能 專注 於教 師的 說明 與演 示。 6-II- 2 能 積極 參與 各種 課堂 練習 活動。 6-II- 3 能 樂於 回答 教師 或同 學所 提的 問題。					
--	--	---	--	--	--	--	--

		6-Ⅱ-4 能認真完成教師交代的作業。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜					
--	--	---	--	--	--	--	--

		性。 2b- II-1 體認 人們 對生 活事 物與 環境 有不 同的 感受， 並加 以尊 重。 3c- II-1 聆聽 他人 的意 見， 並表 達自 己的 看法。 3d- II-1 探究					
--	--	---	--	--	--	--	--

		問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將解決問題的					
--	--	--	--	--	--	--	--

			過程與結果，進行報告分享或實作展演。					
第廿週	動物 Prepositions and Personal	1	◎1- II-7	Ac-II- 3 第二	1. 能根據教師提問回答問題。	繪本：Rosie' s Walk 第二節 1. Warm-up	活動評 量 紙筆評	【安全 教育】 安 E4

	Safety	能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語	學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私	2. 能發表意見。 能根據教師提問進行猜測。 3. 能與生活經驗結合回答教師提問。 4. 能理解繪本的內容。 5. 能主動依據故事內容回答問題。 6. 能根據繪本內容完成學習單。	Introducing new words (from Rosie' s Walk) a. 使用投影展示 preposition+ (noun)的簡報，介紹介系詞及句型：across the yard / around the pond / over the haystack / past the mill / through the fence / under the beehives sentence: s.+ v. + preposition + noun b. 經過聽說的重複性練習，引導學生可以看圖說出正確的介系詞或句子。 2. Presentation - Story reading Before the story: Review four elements of a story a. 教師提醒學生，接下來一起閱讀繪本時，要試著找出以下四個問題的答案。 (1)Who is the character? (2)What is the setting (where / when) of the story? (3)What is the problem? (4)What' s the solution? During the story: Telling and reading the story a. 教師使用教學 PPT 說故事。 b. 依故事情節展開，邀請學生參與討論並回答問題。 After the story a. 教師播放影片： https://www.youtube.com/watch?v=yvHWqeRzjPo b. 邀請學生拿出 附件三，和同學分組，教師帶領討論先前的預測，提供以下句型問學生問題： (1)Who are the characters? They are Rosie and the fox.	量 課堂觀察 口語評量 作業評量	探討日常生活應該注意的安全。
--	--------	---	--	---	---	--	-----------------------

		調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字	權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-2 個人生活習慣和方	(2)What' s the setting? places 地點: at the farm / across the yard / around the pond / over the haystack / past the mill / through the fence / under the beehives time 時間: in the morning / in the afternoon / at night (3)What' s the problem /(issue) in the story? The fox wanted to eat Rosie but Rosie didn' t notice / wasn' t aware of the fox at all. Rosie is in danger. *What can Rosie do to go for a walk safely? 3.Wrap Up 發下附件四，說明學習單做法，請同學先分組完成Part B 並用提供的句型口頭發表，中英文皆可。 Part A 為回家作業。		
--	--	---	--	--	--	--

		詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切	式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。				
--	--	---	--	--	--	--	--

		的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 能樂於回答教師或同					
--	--	--	--	--	--	--	--

		學所 提的 問題。 6-Ⅱ- 4 能 認真 完成 教師 交的 作業。 ◎9- Ⅱ-1 能夠 將所 學字 詞做 簡易 歸類。 1c- Ⅱ-1 判斷 個人 生活 或民 主社 會中					
--	--	---	--	--	--	--	--

		各項 選擇 的合 宜性。 2b- II-1 體認 人們 對生 活事 物與 環境 有不 同的 感受， 並加 以尊 重。 3c- II-1 聆聽 他人 的意 見， 並表 達自 己的 看					
--	--	---	--	--	--	--	--

		法。 3d- II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d- II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-					
--	--	---	--	--	--	--	--

		II-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實展演。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方					
--	--	--	--	--	--	--	--

			法。					
第廿一週	休業式					休業式		

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立 文開 國民小學 113 學年度第 一 學期 四 年級 閱讀 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(7)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	文開思丁一尤V起、人文鹿港古都情 積極主動、熱愛生命 文風鼎盛，薪火相傳				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在				

			生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。					
課程目標			一、從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 二、從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 三、從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 四、了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 五、認識更多的國家特色，感受多采多姿的繽紛世界。 六、閱讀不同的奇幻經典故事，使讀者在閱讀奇幻文學時，想像力疾速奔馳。					
配合融入之領域或議題			☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務			1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。					
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	花和蝴蝶	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-10 透過大量閱	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：是由詩人林煥彰先生和畫家鄭明進先生聯手合作，透過詩與畫的對話，感受詩中美妙的意境。本書並附錄「詩的告白」，由林煥彰先生針對每一首詩的創作動	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：林煥彰 出版：聯經出版公司 出版日期：西元二〇一四年二月

			讀，體會閱讀的樂趣。	流暢朗讀文章表達的情感。	Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。	機、方法、欣賞等，讓讀者了解詩人創作的想法與技巧。 3. 教師針對本書的運用：教師可以找適合和學生分享的詩歌，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 2 週	1	會飛的花：林良爺爺給孩子的暖心童詩	5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。 Ab- II -8 詞類的分辨。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：林良爺爺寫給孩子的 35 首暖心童詩，一詩一世界，以貼近兒童心靈的視角、充滿音樂性的詩句、洋溢童趣的淺語，生動構築出一個個熱鬧繽紛、純淨美好的奇想世界。 3. 教師針對本書的運用：本書是一本難得且獨特的童詩集！透過真誠的童畫向大師致敬，讓更多孩子因而更加親近大師作品，享受讀詩樂趣，字字句句皆深化成面對未來人生的真善美能量。教師可以此作為學生共同閱讀的材料，或是從書本中，找出適合與學生分享的詩歌，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文： <u>林良</u> 出版： <u>小天下</u> 出版日期：二〇二〇年十二月
第 3 週	1	放學了！14 個作家的妙童年	5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。 Ab- II -1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba- II -2 順敘與倒敘法。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：放學後的時光，是一個人的探險，是我們最初和世界交朋友的方式——。14 位大作家同臺趣味的・爆笑的・傷感的・動人心弦的成長故事，帶我們用不同的眼光認識世界、探索成長。 3. 教師針對本書的運用：本書為課本原文出處，教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文： <u>朱天心</u> 、 <u>張曉風</u> 、 <u>廖玉蕙</u> 、 <u>簡嫚</u> <u>等</u> 出版： <u>國語日報</u> 出版日期：二〇一二年七月
第 5 週	1	就是愛打籃	5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用	Ab- II -6 2,000 個常用語詞的使用。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書內容有：魄力十足	口頭評量 紙筆評量	文： <u>松野千歌</u> 、 <u>鈴木良和</u> 、 <u>王承文</u>

		球！讓你技巧進步的漫畫圖解籃球百科	5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	的漫畫+31 個技法圖解+13 個籃球練習攻略+6 個運動必懂 Q & A + 籃球用具介紹+籃球規則說明+專業籃球術語解說。從控球、運球、傳接球、跑位、防守、進攻到上籃得分，解說詳盡易懂，輕鬆入門籃球世界！ 3. 教師針對本書的運用：本書是籃球專欄作家王承文專業審訂推薦！籃球，是追求自我實現的運動，更講究以球會友、團隊合作，在球場上與隊友並肩作戰，突破敵人、進攻得分，享受揮灑汗水與「我做到了！」的感動。教師可以帶著孩子們一起透過魄力十足的全彩漫畫了解籃球的有趣之處，學會如何看比賽，再從解說教學學習如何打籃球，將書中知識應用於實戰中，掌握所有技巧、克服一切難關，人人都可以成為球隊的王牌！ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	參與討論 自我評量	出版： <u>小熊</u> 出版日期：二〇一七年十二月
第 11 週	1	我們的森林	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：描繪 <u>臺灣</u> 森林的繪本，全文沒有文字，卻透過精細的圖畫來認識臺灣森林特色、物種，從畫面的觀察中，可以探索空間的轉換與時間的交替，並找出隱藏的細節及意涵。 3. 教師針對本書的運用：可與學生共讀本書，讓學生看圖說話，建構自己從繪本中獲取的自然知識。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文： <u>邱承宗</u> 出版： <u>小魯文化</u> 出版日期：西元二〇一一年十月
第 13 週	1	天空一〇〇層樓的家	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：愛看星星的 <u>多奇</u> ，收到一封神秘的信，邀請他到一〇〇層	口頭評量 紙筆評量 參與討論	文／圖： <u>岩井俊雄</u> 譯者： <u>周姚萍</u> 出版社： <u>小魯文化</u>

			5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。	對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	樓的家來玩。在這棟奇妙的建築裡，每隔十層樓，就是一種動物的家，而且每層樓都有不同的布置，也都代表了主人的個性呵！大家一起去看看，到底是誰住在第一〇〇層樓呢？ 3. 教師針對本書的運用： (1) 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2) 教師簡介本書作者、書中內容要點。	自我評量	出版日期：西元二〇一八年二月
第 17 週	1	愛麗絲夢遊仙境	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： <u>愛麗絲夢遊仙境</u> 這個故事坊間有多家翻譯版本，由不同的繪者詮釋這個故事。本書為 <u>愛麗絲夢遊仙境</u> 全文故事，有注音，適合中年級學生閱讀。附有提問的學習單，可供學生自學。 3. 教師針對本書的運用：可引導學生閱讀整個故事，也可針對片段進行討論。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文： <u>路易斯·卡洛爾</u> 出版： <u>三采</u> 出版日期：二〇一五年七月

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立 文開 國民小學 113 學年度第 二 學期 四 年級 閱讀 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(7)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	文開思丁一尤V起、人文鹿港古都情 積極主動、熱愛生命 文風鼎盛，薪火相傳				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在				

			生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。					
課程目標			一、體會面對壓力和困難時能夠勇於面對挑戰，擁抱正能量，開創嶄新美好的未來。 二、學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。 三、體會家鄉文化的多元，是人們智慧的累積，值得細細品味與欣賞，進而珍惜與尊重。 四、學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。 五、透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。 六、配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。					
配合融入之領域或議題			☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務			5. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 6. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 7. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 8. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。					
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	蝸牛：林良的 78 首詩	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：包含多首同主題、同名的詩作，其中「蝸牛」3 首、「白鷺鷥」3 首、「金魚」3 首、「家」2 首、「書」2 首、「小船」2 首、「風鈴」2 首、「雨傘」2 首，從這些創作中，	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：林良 出版：國語日報 出版日期：西元二〇一七年十二月

				流暢朗讀文章表達的情感。	的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	可以一窺作者滿滿的童心。作者用最簡單的語言，與讀者分享有趣的想法與真實的道理。 3. 教師針對本書的運用：讀過課文詩歌之後，延續閱讀本書其他詩歌，甚至找出同名詩歌相互比對，是極佳的閱讀延伸活動。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 2 週	1	晨讀 10 分鐘：酷少年故事集	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-2 人際交流的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：取材自 <u>公共電視優質兒童節目小孩酷斯拉</u> ，記錄二十位酷少年探索自我、追逐夢想的動人故事。有的酷少年以獨特才藝登上國際舞臺，但在光鮮搶眼的表現背後，其實是他們不為人知的刻苦訓練：比如四歲就被檢驗出有聽力障礙的 <u>張道順</u> ，在學習魔術的路上努力克服自身限制，最後拿下二〇一七年世界兒童魔術大賽冠軍；有的酷少年在年輕的人生道路上遭遇挫折，但他們並不氣餒，反而轉化成改變世界的力量：就像十五歲的 <u>郭于萍</u> ，五年前剛從 <u>加拿大</u> 回到 <u>臺灣</u> 時一句中文都不會說，讓她特別能體會身心障礙者的心情，決定用拍攝影片的方式為他們發聲，期待大眾在面對和自己不一樣的人時都能夠少點偏見、多點包容。 3. 教師針對本書的運用：本書有許多精采的生命故事，教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文： <u>公共電視·零壹媒體創意有限公司</u> ， <u>譚淑婷</u> 圖： <u>顏寧儀</u> 出版社： <u>親子天下</u> 出版日期：西元二〇二一年二月
第 4 週	1	悲愴大地	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：全書共四十六篇，承襲舊作 <u>天地有大愛</u> 一書的風格，雖屬隨思雜感，卻甚有內容，發人深思。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文： <u>殷穎</u> 出版： <u>道聲出版社</u> 出版日期：西元二〇〇九年九月

			讀，體會閱讀的樂趣。	2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	內容分為「人與大地」、「愴楚悲憫的心聲」、「沉重的信心」、「金融海嘯論述」、「基督教信仰與中國文化」、「打開文字事工的結」六大部。每篇言簡意賅，但擲地有聲，言之有物，且有不少實際教訓，足以作為現代人生活中的反省，極有助益。由於作者文學修養深厚，用字遣詞細緻，使人讀來回味無窮。 3. 教師針對本書的運用：鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫：從本書主旨、最感動的情節等發表。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 6 週	1	紅龜標	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。 2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書收集了多首閩南語兒歌，每一首都簡潔有趣，期盼孩子透過對閩南語的熟悉，能增進祖孫親子間思想與情感的交流，並點滴的傳承臺灣本土文化。本書的主題以孩子熟悉並喜愛的動物為主，文學性高，節奏感強，並兼具認知的功能（動物的外形、叫聲、習性等）。若有大人的導引，在共讀共享的過程中，必能享受臺語文字的優美與情趣。美麗的插圖以及 CD，讓我們能有聽、讀、唱、看的多重享受。 3. 教師針對本書的運用：本書附 CD，學生能透過聆聽並跟著念唱閩南語兒歌。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文： <u>王金選</u> 圖： <u>曹俊彥</u> 出版： <u>信誼基金出版</u> 出版日期：西元二〇二一年五月
第 12 週	1	給孩子的神奇仿生科學	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表	Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書引導孩子從模仿大自然的設計圖，認識科學家如何運用仿生科技打造醫療、能源、交通、建築、農耕、減塑六大科技生活領	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 聆聽評量	文： <u>穆里埃·居榭</u> 譯： <u>許雅雯</u> 出版： <u>野人</u> 出版日期：西元二〇二一年四月

				達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	域以及科學素養知識，營造人類美好的永續生活。 3. 教師針對本書的運用：教師可選用適當的內容，作為課文延伸教學之用，引領學生走進未來科學的殿堂。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 15 週	1	用心動腦話科學（3 版 1 刷）	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：生活環境中有許多不可解的事物。這些短文希望利用生活週遭的事物來介紹近年來科學上的新發現，有時提出一些問題，有時試著為人類的文化史做註解。 3. 教師可指導學生閱讀用心動腦話科學，讓學生體會到科學研究的多采多姿。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量朗讀評量	文：曾志朗 出版：遠流出版社 出版日期：西元二〇一二年十月

第 17 週	1	同一個月亮	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-4 直接抒情。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：<u>翰翰</u>在窗邊等待，像是在期待誰到家裡來。<u>翰翰</u>看到獅子向家裡走來，<u>翰翰</u>開門讓獅子進來，幫牠把腳上的鐵釘拔掉，溫柔的替牠包紮，獅子感謝<u>翰翰</u>。動物們都陸續來找<u>翰翰</u>，希望<u>翰翰</u>幫牠們的傷口包紮。但<u>翰翰</u>還是很緊張、很期待的在窗前等候，他在等很久不見的爸爸回來。同一個月亮是<u>幾米</u>獻給世界的溫暖純真作品，渾然優美又極度凌厲，以兒童純真盼望的角度出發，觸及了所有人心 3. 教師針對本書的運用：教師可以此作為學生共同閱讀的材料，討論以月亮為發想，可以開展的故事情節、可以轉換的寫作視角。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：<u>幾米</u> 出版：<u>大塊文化</u> 出版日期：西元二〇一七年十月
--------	---	-------	--	--	--	---	---	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立 文開 國民小學 113 學年度 四 年級 資訊融入 彈性學習課程

四年級電腦	學習階段 / 領域 / 節數
基礎電腦相關課程	/ 彈性學習課程(電腦) / 41
解資訊科技在人類生活之應用與熟悉視窗環境軟體的操作	教學設計理念
了解資訊科技在人類生活之應用。	1. 正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。 2. 了解電腦教室（或教室電腦）的使用規範。 3. 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 4. 熟悉簡單 Word 的使用。 5. 能正確遵守網路使用安全。
認知 了解電腦教室（或教室電腦）的使用規範 熟悉視窗環境軟體的操作 學習 Word 的操作 學習圖文整合的操作	

認識瀏覽器

認識網路安全

技能

電腦輔助教學應用軟體的操作等

會操作 Word

會學習圖文整合

會用網路做報告

態度

學會愛惜電腦，並能知道正確的使用方法。

正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。

能正確遵守網路使用安全。

教學與學習活動	節數	教材/教法	學習評量	學習檢核／備註說明
---------	----	-------	------	-----------

四上(21)

1.電腦教室的使用規則(1)

(1)電腦教室的使用規則

(2)座位安排

(3)帳號密碼確認

1

電腦教室
電腦

聆聽態度

2.認識文書處理—Word

(1) 認識 Word 工作畫面標題欄、功能表列、一般工具列、格式工具列、尺規、文件編輯區、訊息欄、垂直捲軸、水平捲軸

1

Word軟體

實機操作
觀察評量

3.Word 基本編輯(2)

(1)基本編輯：中英文輸入、新增一行、刪除文字、插入文字、複製、貼上

(2)中文字輸入、大小英文字、數字、全型標點符號、特殊符號、字型變化、字型大小、字型顏色

2

Word軟體

實機操作

4.圖文整合----邀請卡製作(6)

(1)圖片插入、移動、調整大小

(2)文繞圖等設定

(3)邀請卡檔案管理建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒。邀請卡列印：預覽列印、印表機操作

6

Word軟體

實機操作

5.瀏覽器再認識(2)

2

電腦

觀察評量

(1)學校網址的意義 www.wkes.chc.edu.tw www：全球資訊網 wkes：文開國小 chc：彰化縣 edu：教育部門 tw：台灣 (2)瀏覽器：瀏覽器的工具列介紹、正確的輸入網址、瞭解網際網路位址的規則、變更首頁、加入(組織)我的最愛、儲存、列印網頁資料 (3)網路軟體的下載、安裝與執行檔案壓縮與解壓縮			聆聽態度 實機操作	
6.圖文整合--整合網頁資料(6) (1)搜尋引擎與關鍵字的應用 (2)儲存網頁中的文字與圖片 (3)網路軟體的下載、安裝與執行 (4)利用文書處理軟體整合網頁資料 (5)檔案管理：建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒。列印：預覽列印、印表機操作	6	Word軟體	觀察評量 聆聽態度 實機操作	
7.電腦輔助教學(3) 搜尋網路上的輔助教學並使用	3			
四下(20)		電腦教室 電腦	觀察評量 聆聽態度 實機操作	
1.電腦教室的使用規則網路安全(1)	1		實機操作	

(1)電腦教室的使用規則 (2)座位安排、帳號密碼確認 (3)不在網路上將自己的姓名、電話、住址、年齡等資料告訴別人 (4)不和網路上認識的朋友私底下見面 2.文書處理－表格設定(3) (1)插入表格 (2)儲存格大小調整 (3)儲存格合併與刪除 (4)表格框線設定 (5)欄寬調整 (6)欄中文字調整 3.功課表(8) (1)利用表格功能設計出圖、文、表格並貌的功課表 (2)功課表應用到表格功能級任課和科任課請用不同顏色表示、合併儲存格、插入對角線儲存格、儲存格資料置中對齊。 (3)功課表檔案管理：建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒。 (4)列印：預覽列印、印表機操作 4.瀏覽器再認識(2)	3	Word軟體	觀察評量 聆聽態度 實機操作	
		Word軟體	聆聽態度 實機操作	
	8	Chrome	聆聽態度 實機操作	
	2			

(1)網址的意義 gov：政府機關 com：公司 edu：教育部門 (2)瀏覽器：列印網頁 (3)網路軟體的下載、安裝與執行檔案壓縮與解壓縮		Chrome	觀察評量 聆聽態度 實機操作	
5.利用網路做報告(4) (1)搜尋引擎與關鍵字的應用 (2)儲存網頁中的文字與圖片 (3)網路軟體的下載、安裝與執行 (4)利用文書處理軟體整合網頁資料 (5)檔案管理：建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒。 列印：預覽列印、印表機操作	4	Chrome	觀察評量 聆聽態度 實機操作	
6.電腦輔助教學(2) 搜尋網路上的輔助教學並使用	2		作品賞欣	

彰化縣縣立 文開 國民小學 113 學年度第一學期 交通安全 課程計畫

課程名稱	安全過馬路		實施年級	中 年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b- II -3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的的方法。 Ca-II-2 學習並演練安全行走於道路上的方法。	1.用路倫理與責任 2. 步行與運具使用行人		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

	一、引起動機 1. 穿越道路的經驗：教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？ 2. 播放 168 交通安全網站宣導影片：《[2013]行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。 二、主要活動 教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。 1. 行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。 2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路 (1) 等候 3 大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。 (2) 起步 3 動作：左看，右看，再左看。 (3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。 (4) 專心向前走：避免奔跑。 3. 禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。 三、歸納統整 教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。	10 分 25 分 5 分	●參與態度 能專心欣賞，並說出摘要。 ●參與態度 能清楚表達想法
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。 二、主要活動 1. 製作創意禮讓小旗 請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。 2. 展示創意禮讓小旗 每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。 三、歸納統整 1. 實際體驗安全過馬路 利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、	10 分 20 分	●實作表現 製作創意禮讓小旗 ●參與態度 能踴躍參與並完成學習單。

	口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。 2. 教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。	10 分	
--	--	------	--

彰化縣縣立 文開 國民小學 113 學年度第二學期 交通安全 課程計畫

課程名稱	辨識道路的危險		實施年級	中 年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b- II -3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。	1.危險感知能力 2. 交通事件應變		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
	一、引起動機 觀看「還給市民一個安全的人行道」並說一說影片中的人行道有哪些影響走路的障礙。人行道上的障礙物會影響行人前進通路的權利。接下來，我們還要認識更多在道路上會		6 分	

	行。 (3)「站立行人」穩定：表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」閃光：當紅色燈號閃光顯示時，表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止，注意左、右來車，小心地通過。 3. 行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (1) 人聲：指揮人員或導護的哨音。 (2) 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。 4. 歸納統整： 行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全，才能過馬路。	3 分 10 分	●參與態度 能積極參與 遊戲表態。 ●實作表現 能踴躍參與 並說出內輪 差 ●參與態度 能專注聆 聽。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 選邊站遊戲：小朋友的行為是對的站到右邊，錯誤站到左邊。 (1)小朋友在人行道上跑，突然衝進馬路中。 (2)看見小綠人的號誌行走穩定，左看右看，快步穿越馬路。 (3)聽見交通警察吹哨子並指揮前行，專心快步穿越馬路。 (4)邊穿越道路，邊滑手機，慢慢的行走。 雖然已經指示可以過馬路，但是還是要注意轉彎的車輛。 二、發展活動 (一)活動一：認識內輪差 1. 內輪差實驗 (1)教師張貼社區道路情境海報、並準備卡車模型車 (2)學生在模型車的輪子塗水彩顏料，外側輪藍色、內側輪紅色。 (3)學生推動模型車沿著道路等距邊線前進，並隨道路轉彎。 (4)學生觀察並說明輪子行進軌跡的狀況。	1 15 分 12 分	●能確實完成 學習單。

	(二)活動二：觀看視野死角和內輪差影片 (1)學生坐在位置上，並說一說他坐在位置上有什麼視野死角。 (2)教師展示汽車、卡車的視野死角圖，並說明車輛越大，視野死角範圍越大。 (3)教師可以帶領學生以學校的汽車為例，說明學生在什麼地方是駕駛人的視野死角。 (4)教師展示卡車內輪差圖，並說明。 (5)再重複看一次視野死角與內輪差影片，並提醒學生內輪差的危險。 (6)學生在社區道路示意圖，指出等候過馬路，比較合適的站立位置。 三. 歸納統整： (1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 (2)人行道路口有緩坡，不要走到車道邊緣落入內輪差範圍。 (3)在沒有人行道的路口，在看得見車且遠離車道的地方等。	3 分	
--	--	-----	--

四、核心素養

(二)核心素養的轉化與發展



新課綱以**學習重點**進行整合



學習內容比較偏向學習素材



學習表現比較偏向認知歷程、行動能力、態度



二者需結合編織在一起，構築完整的學習

五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念，學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現，代表該領域/科目的非具體內容向度，應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如：能運用一手資料，進行歷史推論。學習表現之相關動詞，請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述，學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標，及高中職課綱的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含：

(一)認知歷程向度：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。

(二)情意向度：接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。

(三)技能向度：感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基礎的內容，學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，將學習內容做適當的轉化，以發展適當的教材。

根據上述，學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」，或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念，但學習內容應只是基本的、重要的部分，既毋須列出所有教材，也藉此保留教師補充教材的彈性空間。

四、核心素養

(二)核心素養的轉化與發展



新課綱以**學習重點**進行整合



學習內容比較偏向學習素材



學習表現比較偏向認知歷程、行動能力、態度



二者需結合編織在一起，構築完整的學習

五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念，學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現，代表該領域/科目的非具體內容向度，應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如：能運用一手資料，進行歷史推論。學習表現之相關動詞，請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述，學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標，及高中職課綱的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含：

(一)認知歷程向度：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。

(二)情意向度：接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。

(三)技能向度：感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基礎的內容，學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，將學習內容做適當的轉化，以發展適當的教材。

根據上述，學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」，或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念，但學習內容應只是基本的、重要的部分，既毋須列出所有教材，也藉此保留教師補充教材的彈性空間。

彰化縣立文開國民小學 113 學年度第 1 學期 四 年級 彈性學習課程-自主學習

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	本學期共 (8) 節
課程目標	1. 能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。 2. 能認識家鄉的自然環境與人文生活之美，進而認同與關愛自己的家鄉，願意為家鄉貢獻一己之力。 3. 能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神，建立合宜的價值觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。 4. 能回顧自身經驗，從失敗中汲取力量，在誘惑中堅定信心，從他人身上看見自己的責任，建立日常生活應對進退的好品格。 5. 能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、尊重的眼光看待自然，愛護大自然。 6. 能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然和諧共存的智慧。				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	文開思丁一尤V起、人文鹿港古都情 積極主動、熱愛生命 文風鼎盛，薪火相傳				
領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元				

	文化。
重大議題融入	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】

涯 E7 培養良好的人際互動能力。
 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【閱讀素養教育】

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
 閱 E6 發展向文本提問的能力。
 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

【戶外教育】

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

【國際教育】

國 E5 發展學習不同文化的意願。

課程架構

教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 3 週	第七冊第壹單元： 我愛家鄉 第一課 美麗島 第二課 請到我的家鄉來 第三課 鏡頭下的家鄉	1	2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語	一、能專心聽出問題的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、會重述課文的內容，練習重	活動一 概覽課文 1. 學生分享自己拍照及看照片的經驗與感想，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【戶外教

			辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	點整理。 四、能透過具體的描述，豐富語句內容。 五、能善用譬喻的手法，讓感受更深刻。 六、能從不同面向，表達對家鄉的情感。	節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。 4. 回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生完成第四大題，並回顧本節學習歷程。	育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
--	--	--	---	---	---	---	--

						活動四 形式深究 1.教師配合語文百寶箱「4 我會寫作；描寫照片細節，印象更深刻」，引導學生觀察圖片與對應語句，發現寫出照片細節讓人印象更深刻。 2.教師配合語文百寶箱「5 句子練習：加上比喻，感受不一樣」，引導學生練習本課譬喻法描寫的句型。 3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4.教師引導學生完成習作第二、三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、比較本課表述方式，說出應用文主要結構並比較前兩課表述方式異同及不同的文章節奏感受。 3.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。		
第 5 週	第七冊第貳單元：	1	1-II-4 根據	Ab-II-3 常	一、能專心	活動一 概覽課文	口頭評量	【科技教

	天空的奇想 第四課 飛行夢	話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文的段落大意。 四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、學習思考與解決問題策略來處理日常生活的問題。	1. 學生分享看飛機飛過天際或搭乘飛機飛行的經驗，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。 4. 教師引導學生回顧	實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。
--	--------------------------	--	---	---	--	--	---

						本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師配合語文百寶箱「4『想』字家族大集合」引導學生認識「想」的四字詞與應用例句。 4. 教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「5 句子練習：無論、不管換一換」、「6 我會寫作：改問句更強調」，引導學生認識同義句型及反問法的強調特質。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師提問引導學生		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2.教師提問引導學生觀察、比較本課表述方式，本課為描寫人物故事的記敘文，是傳記類文章。 3.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。		
第 7 週	第七冊第貳單元： 天空的奇想 第五課 月光下 第六課 又遠又近的月亮	1	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、	一、能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能探究句子的意思，體會課文內容的真正含意。 五、練習寫出假設語氣的句子。 六、區別記	活動一 概覽課文 1.學生分享中秋節的傳說故事，依本課課文內容與關聯。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

			對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	圖片、工具列等輔助說明。	敘與說明的不同表達方式。	的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 音同義不同」引導學生認識相似字和同音字，推想字義，並完成習作第一、二大題。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師配合語文百寶箱「4 句子練習：運用假設來強調」引導學生認識在假設複句中表達比較強調的方法。 4. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師提問引導學生觀察並認識說明表述中，文字與圖片說明	
--	--	--	---	---------------------	---------------------	--	--

						表達的差異與功能。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師搭配語文百寶箱五「我會寫作：認識記敘與說明的寫作方式」，讓學生認識「複合式文本」和之前學過的說明文本有所不同。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		
第 9 週	第七冊第壹、貳單元 複習週一	1	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同句子的	活動一 重述故事 1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	語氣和情感。 四、能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、能知道寫作時審題、立意與選材的方法，並寫出短文。	活動二 複習各課生字、語詞及句型 1. 教師配合課本生字總表 1-6 課，依「相似字」、「多音字」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習標點符號、記敘文、說明文、應用文和理解監測與摘取重點的閱讀策略。 1. 教師複習學過的標點符號及本冊第壹、貳單元習得的標點符號。 2. 教師配合課本統整活動複習記敘文、說明文、應用文書信的特點。 3. 教師配合課本愛閱讀複習「理解監控、用表格摘取重點」閱	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E10 中、
--	--	--	--	---	---	---	---

			常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內	讀策略方法。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
--	--	--	---	---	---	--	--

			論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	涵。				
第 13 週	第七冊第參單元：品德小故事 第七課 松鼠先生的麵包 第八課 平凡的大俠 第九課 王子折箭	1	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-5 利用	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Be-II-4 應	一、能聽出文章的主要內容和情感，依據主題進行討論和回饋。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與	活動一 概覽課文 1. 教師分享《小黑魚》繪本，引導學生說出故事角色面對問題的態度和行動，接著請學生依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【家庭教

			字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	用文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	字的空間結構。 三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。 四、能讀出作者特別安排的語句，並用語音的抑揚頓挫表現感受。 五、能評斷角色特點，培養團結合作的態度。	的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課	育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
--	--	--	--	--	---	---	--

					文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師配合語文百寶箱「4 語詞運用：表示猜測的語詞」引導學生認識與猜測相關的語詞，其中恐怕感覺更擔心。 4. 教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師引導學生觀察課文中，角色臺詞的語句，有字數為7或相同韻腳的特色，讓角色的臺詞念起來更有節奏感。 2. 教師配合語文百寶箱「5 認識『不分』的四字語詞」，引導學生發現「不分」的是相反意思的字，而且這些四字語詞運用對比的事物或觀念。 3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理	
--	--	--	--	--	--	--

						課文大意，說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生觀察、比較本單元3課不同的表述方式與單元主題的關係，說出各課分別傳達的好品格及各課主題句子。教師可引導學生應用閱讀理解策略學到的表格式摘要，羅列本單元三課的不同表述方式及各課重點。 3. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。		
第 16 週	第七冊第肆單元： 海洋世界 第十課 海中的熱帶雨林 第十一課 美食島	1	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 運用預測、推	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-5 藉由敘述事件	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出替代語詞的意思。	活動一 單課概覽 1. 教師分享海洋垃圾照片或影片，學生思考並分享垃圾對海洋照成的傷害及解決問題的方法，並依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

			論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	與描寫景物間接抒情。	五、能運用語詞的描寫，強調要表達的意思。 六、能願意愛護海洋環境。	活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合語文百寶	
--	--	--	--	-------------------	---	--	--

						箱「4 認識標點符號—破折號」、「5 我會寫作借個名字來表達」，引導學生認識破折號，及寫作時可借用形象相似的物品來介紹，引發讀者的想像。 3. 教師引導學生完成習作第二、三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生分組討論本課課文內容寫法，說出作者以相似的垃圾想像成海洋生物的食物，引發讀者反思人類垃圾對海洋生物的危害。 3. 學生運用本課學到的文章組織方式，分組討論對照日常生活活動描述，並分享發表討論成果。 4. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。		
第 18 週	第七冊第肆單元： 海洋世界 第十二課 寧靜的音樂會	1	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和	一、能認識整合出文章主旨的方法。	活動一 篇章閱讀： 讀出故事的主旨 1. 教師引導學生複習第十一課〈美食島〉	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習

			1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表	字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	二、能認識並練習條列說明與因果說明。 三、能認識並掌握讀報的方法與重點。	課文，教師提問引導學生說出課文內容與文中重複強調的重點，故事轉折和結尾，找出作者想傳達的道理即為課文主旨。 2. 教師引導學生從學過的「借個名字來想像」、「夏夜」，分別說出詩歌中實際的狀況與詩歌背後的寓意。 3. 學生朗讀學習便利貼，確認本節學習重點並回顧本節學習歷程。 活動二 篇章寫作：運用條列與因果來說明 1. 教師引導學生複習學過的說明文，說出所知的說明文特點。 2. 教師引導學生以「海洋活動規範」為例，說出條列式的說明優缺點；有「因此、所以、使」等表述原因和結果的因果說明。 3. 學生朗讀學習便利貼，確認本節學習重點並回顧本節學習歷程。 4. 教師引導學生完成習作統整活動四，並	小組互動 表現 學習態度	相關的文本閱讀策略。閱 E6 發展向文本提問的能力。
--	--	--	---	--	--	--	-----------------------------	-----------------------------------

			現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事			回顧本節學習歷程。 活動三 語文應用： 生活中的詩句 1. 教師請學生連接舊經驗，說一說在生活中自己有發現哪些詩句。 2. 教師引導學生了解詩的自由與想像可以讓人暫時脫離現實環境。擷取詩句，裝飾在與詩意相呼應的地方，就能營造出有美感的生活環境。 3. 學生朗讀學習便利貼，確認本節學習重點並回顧本節學習歷程。	
--	--	--	--	--	--	--	--

			物的作品。 6-II-6 運用 改寫、縮 寫、擴寫等 技巧寫作。					
第 20 週	第七冊第壹到肆單 元 總複習	1	1-II-1 聆聽 時能讓對方 充分表達意 見。 1-II-2 具備 聆聽不同媒 材的基本能 力。 1-II-3 聽懂 適合程度的 詩歌、戲 劇，並說出 聆聽內容的 要點。 1-II-4 根據 話語情境， 分辨內容是 否切題，理 解主要內容 和情感，並 與對方互 動。 2-II-1 用清 晰語音、適 當語速和音 量說話。 2-II-2 運用 適當語詞、 正確語法表 達想法。 2-II-3 把握	Ab-II-1 1,800 個常 用字的字 形、字音和 字義。 Ab-II-2 1,200 個常 用字的使 用。 Ab-II-3 常 用字部首及 部件的表音 及表義功 能。 Ab-II-4 多 音字及多義 字。 Ab-II-5 3,000 個常 用語詞的認 念。 Ab-II-6 2,000 個常 用語詞的使 用。 Ac-II-1 各 種標點符號 的用法。 Ac-II-2 各 種基本句 型。	一、能熟練 本學期練習 的生字的知 道筆畫、筆 順與字的空 間結構。 二、能熟練 本學期習得 的課文內容 並說出文章 大意。 三、能熟練 本學期習得 句型，正確 應用並造出 通順的句 子。 四、能練習 審題、立 意、選材、 組織的寫作 方法。 五、能掌握 記敘文與說 明文的特 點。 六、能培養 關愛家鄉、 勇敢實踐夢 想、愛己助 人、愛護海	活動一 重述故事 1.教師提問引導學生 說出第壹到肆單元各 課大意及單元主題名 稱及主題意識。 2.教師依「人、事、 時、地、物」提問引 導學生回顧各課故事 內容。 3.教師引導學生用自 己的話重述各課故事 內容。 4.教師引導學生回顧 本節學習歷程。 活動二 複習各課生 字、語詞及句型 1.教師配合課本生字 總表以「左右、上 下、內外部件、部件 重組」的字引導學生 整理生字。 2.教師引導學生說出 自己曾經寫錯或覺得 最特別的生字及寫該 生字注意事項。 3.教師引導學生依各 生字說出破音字、相 似字、字義、常用語 詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句 型引導學生口述造	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教 育】 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。 【家庭教 育】 家 E5 了解 家庭中各種 關係的互動 (親子、手 足、祖孫及 其他親屬 等)。 【環境教 育】 環 E1 參與 戶外學習與 自然體驗， 覺知自然環 境的美、平 衡、與完整 性。 環 E2 覺知 生物生命的 美與價值， 關懷動、植 物的生命。 【戶外教 育】 戶 E5 理解

		說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Be-II-4 應用文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的	洋與大自然的情懷。	句。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習標點符號、記敘文寫法、說明文寫法、劇本特色、閱讀理解策略 1. 教師配合課本複習習得的標點符號。 2. 教師配合課本統整活動複習記敘文、說明文、應用文劇本的特色。 3. 教師配合課本愛閱讀複習習得的閱讀理解策略。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
--	--	--	---	-----------	---	--

		5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用	飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。				
--	--	---	---	--	--	--	--

			改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。					
--	--	--	----------------	--	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立文開國民小學 113 學年度第 2 學期 四 年級 彈性學習課程-自主學習

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	本學期共 (7) 節
課程目標	1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、想像與感人的故事。 2. 能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容，培養親近與愛惜自然，與自然共處的胸懷。 3. 能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花節等節慶活動描寫，認識不同族群過節慶的美好時光，培養多元包容的情懷。 4. 能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹，體會運動的樂趣，點燃喜愛運動的動力。 5. 能在閱讀趣味、想像及感人故事時，發現閱讀的樂趣，養成閱讀的習慣。 6. 能熱愛鄉土，感受自然之美，並透過觀察、發揮想像力，發現人與團體、自然環境共存共榮之道。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	文開思丁一尤V起、人文鹿港古都情 積極主動、熱愛生命 文風鼎盛，薪火相傳				
領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元				

	文化。
重大議題融入	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E8 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【閱讀素養教育】

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱 E6 發展向文本提問的能力。

閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

【戶外教育】

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

【原住民族教育】

原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。

原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

課 程 架 構

教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 3 週	第八冊第壹單元： 與自然共處 第一課 稻間鴨 第二課 會呼吸的房子 第三課 石虎兄妹	1	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。	一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	活動一 主題思考 1. 教師分享繪本《奇妙陸地滅絕動物繪本》，學生分享聽完故事的感想與心得，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】

			2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	四、能認識石虎與牠面臨的生存危機。 五、能使用不同的寫作技巧來描寫事物與表達感覺。 六、能了解萬物平等，尊重生物的生存權，保護自然生態。	朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論，並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字、多音字及推想字義。 4. 學生完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解，並整理段落大意。 3. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
--	--	--	--	---	---	---	--------------------------------

			5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。		活動四 形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「4 意思相近的語詞」，引導學生認識意思相似的語詞，練習造句並以適當的語氣朗讀句子。 2. 教師配合語文百寶箱「5『我』看見了什麼」，引導學生認識文章語句會因主角身分改變而不同，帶領讀者從不同視角看世界。 3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4. 教師引導學生完成習作第三大題、第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師引導學生觀察、比較本課表述方式為以石虎為第一人稱的記敘文，透過石虎的描述帶領讀者認識石虎的生活，感受到石虎與人都是大自然的一分子。 3. 學生複習習作第五	
--	--	--	---	--	---	--

						大題，延伸練習以動物視角完成習作第六大題，並回顧本節學習歷程。		
第 6 週	第八冊第貳單元： 歡樂好時節 第四課 阿里棒棒 第五課 快樂兒童日	1	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具	一、能分享個人節慶經驗。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能認識並理解說明文本取材組織與結構特徵。 五、能認識並理解說明文本的提問效果。 六、知道增加描述可以讓說明文體更清楚。 七、能用本課所學到的舉例說明的方法，具體練習說明一	活動一 主題思考 1. 學生分享對兒童節的看法與過節的相關經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音，並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」引	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

			擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	列等輔助說明。	般事物。 八、能將說明文的特色做一整理和歸納。	導學生辨認相似的部首偏旁及其與意義的關聯。 4. 學生完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句，以理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「3 增加提問，吸引讀者注意」，引導學生思考在文章中加入提問語句吸引讀者注意；配合語文百寶箱「4. 這樣說明更清楚」引導學生發現在文章段落中加入重點內容的細節描寫，可以讓讀者更清楚作者要表達的內容。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上	
--	--	--	---	----------------	---------------------------------------	---	--

						臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第二、三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師提問引導學生觀察課本圖片、回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師引導學生觀察、比較本課表述方式為說明文，分別介紹不同國家兒童節特色，同時複習曾經學過及日常生活中常見的說明文。 3. 教師引導學生以水果為主題做介紹說明，延伸練習並回顧本節學習歷程。		
第 8 週	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第六課 阿公的祕密	1	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac-II-2 各種基本句	一、能專心聽出問題的重點，培養聆聽的態度。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與	活動一 主題思考 1. 學生分享對祕密的看法及自己保有祕密的相關經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 教師配合語文百寶箱「3 讀起來不一	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，

			提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主	型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	字的空間結構。 四、知道課文中描寫景物的句子有動態有靜態，有遠景有近景。 五、能學會不同的量詞應用與景物的描寫。 六、會重述課文的內容，練習重點整理。 七、知道遊記的寫法與結構，進行仿寫。 八、練習遊記類的記敘文。	樣」，引導學生認識多音字及本字在文句中適當讀法，學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」，引導學生認識相似字，部件與發音的關聯。 4. 學生完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句，以理解課文內容。	培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
--	--	--	--	---	---	--	---

			要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。		2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「4 我會用量詞」，引導學生認識配合物品與文意選用適當量詞；「5 縮寫句子：找出動作的順序」把句中輔助的描寫或連接詞刪去，就能找到句子的重點；「6 描寫景物：遠看近看不一樣」認識景物有遠近不同，可透過不同描寫在文句中寫出遠景或近景。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第二、三、四大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師提問引導學生觀察課本圖片、回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。	
--	--	--	--	--	--	--

						2. 教師引導學生觀察、比較本課為記敘文表述方式，以「祕密」吸引讀者注意，再由阿公帶領家人到油桐花林裡的涼亭賞花、喝擂茶，呼應單元主題「歡樂好時節」是與家人共享的節慶。 3. 教師帶領學生分享自己的旅遊經驗，配合習作第六大題，練習寫作遊記類記敘文，完成後與同學分享，並回顧本節學習歷程。		
第十週	第八冊第壹、貳單元 複習週一	5	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故	一、能熟練本段練習的生字筆畫、筆順、同音字、多音字、相似字。 二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同語詞組成句子的句意和情感。 四、能熟練本段課文句型，並正確	活動一 重述故事 1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意，及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1. 教師配合課本生字總表 1-6 課，依「相似字」、「多音字」、	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教

			達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	事、童詩、現代散文等。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	應用，造出通順的句子。 五、能知道詩歌、說明文和遊記的特色，並寫出短文。 六、能從閱讀中思考、重視並尊重文章傳達的議題及多元文化特點。	「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字，及寫該生字注意事項。 3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習標點符號、記敘文、說明文、應用文和理解監測與摘取重點的閱讀策略。 1. 教師複習學過的標點符號。 2. 教師配合課本統整活動複習記敘文、說明文、應用文日記的特點。 3. 教師配合課本愛閱讀複習「理解監控、摘取重點」閱讀策略方法。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		等。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第 13 週	第八冊第參單元：運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢	5	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功	一、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	活動一 主題思考 1. 學生分享騎單車出遊的相關經驗，依本課課名思考單元主題	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的

	第八課 夢幻全壘打 第九課 單車遊日月潭	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞	能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句特徵。 五、能運用圖表幫助理解說明文。	的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音，並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論，並練習自學生字。教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」引導學生認識一字多音及其字義與應用。 4. 學生完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 教師提問引導學生複習說明文特點，並	小組互動 表現 學習態度	文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
--	---------------------------------	--	--	--	--	-----------------------------	---

			義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。		提問引導學生配合標題，分段閱讀課文、理解、整理段落大意。 2. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句，以理解課文內容。 3. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師提問引導學生找出本課關於圖表、描述、舉例、數據等資料，審閱課文題目、取材與各段落組織，了解本課說明文形式。 2. 配合語文百寶箱「3 有關景色的四字語詞」，引導學生認識描寫景色麗及欣賞美景後感受的四字語詞。 3. 教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師提問引導學生觀察課本圖片、回想本課內容，說出各圖片內容，了解說明文中圖與文的關聯。	
--	--	--	--	--	--	--

						2. 教師引導學生完成習作第四大題，並以第四大題閱讀短文，複習本課學得說明文圖文結合做延伸練習。 3. 教師指導學生回顧本節學習歷程。		
第 17 週	第八冊第肆單元： 好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇 第十一課 最後一片葉子	1	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能了解文句的意義。 五、能知道各種標點符號的用法。 六、能從文本對角色的描寫進行推論。	活動一 主題思考 1. 學生分享幫助別人的相關經驗與助人時的感覺，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音，並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論，並練習自學生字。教師提醒書寫時易錯的細節，並指導	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

			正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	法。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		其他生字，請學生練習正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」，引導學生認識相似字、多音字及推想字義。 4. 學生完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句，以理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師配合語文百寶箱「4 語詞意思不一樣」，引導學生發現語詞的不同含義，並學會分辨及使用。 4. 教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「5 認識標點符號——間隔號、夾注號」，引導學生認識間隔號用於外國人名字與姓氏中間，夾注	
--	--	--	--	---	--	---	--

						號為上下括號，內為補充說明，置於要說明的語詞後。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師提問引導學生觀察課本圖片、回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師引導學生觀察本課以記敘文方式表述故事，以對話方式表達角色情感及個性，以老畫家的作畫突顯助人的溫暖善良。 3. 教師提問引導學生比較習作第四大題快樂王子與課文裡老畫家的異同，學生分組延伸練習，並回顧本節學習歷程。		
第 19 週	第八冊第參、肆單元 複習週二	1	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字	一、能熟練本段練習的生字筆畫、筆順、同音異字、多音字、相似字。	活動一 重述故事 1. 教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動。 【多元文化教育】

			談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Be-II-3 在學習應用方	二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同語詞組成句子的句意和情感。 四、能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、複習記敘文記敘不同重點的寫作特色。 六、複習選擇適合自己閱讀的書籍和心得報告寫作方法。	導學生回顧各課故事內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1. 教師配合課本生字總表 7-12 課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習標點符號、縮寫句子和理解監控的閱讀策略。 1. 教師複習學過的標點符號。 2. 教師配合課本引導學生複習統整活動學習寫作審題、立意、取材與組織的方法與	多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
--	--	--	--	---	---	---	---

		5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等	面，以心得報告的寫作方法為主。 Be-II-4 應用文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		重點。 3. 教師配合課本愛閱讀複習邊讀邊標記，對照思考內容的「理解監控」閱讀策略方法。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	
--	--	--	---	--	--	--

			技巧寫作。					
--	--	--	-------	--	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣立文開國民小學 113 學年度 第 1 學期 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施。	同儕觀察	星期二 第 5 節
2	地震避難演護演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 地震避難逃生知能與演練	問答 實際操作	星期二 第 5 節
3	節約用水宣導	1	培養愛惜水資源的習慣，進而加以珍惜、善用水資源。	養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1. 認識水資源對生活的影響 2. 了解生活中的節水措施及行動	問答 實際操作	星期二 第 5 節
6	營養教育宣導	1	重視營養均衡的重要性；強化均衡飲食的實踐力。	具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 認識營養對人體的影響 2. 能列舉營養均衡的餐飲組合	發表 同儕觀察	星期二 第 5 節

9	性別平等	1	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。	認識身體界限與尊重他人的身體自主性。	認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	問答	星期二 第5節
14	安全教育- 交通安全教育	1	1. 建立安全意識 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌 4. 了解常見交通事故原因	問答 實際操作	星期二 第5節
17	海洋教育推廣宣 導	1	探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。	認識海洋生物與生態。	1. 認識海洋生態 2. 認識海洋資源 3. 實踐海洋保育的淨灘行動	問答 實際操作	星期二 第5節
21	防災宣導	1	了解災害成因，養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 消防避難逃生知能與演練	問答 實際操作	星期二 第5節

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣立文開國民小學 113 學年度 第 2 學期 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施。	同儕觀察	星期二 第 5 節
2	地震避難演護演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 地震避難逃生知能與演練	問答 實際操作	星期二 第 5 節
7	用藥安全 防毒守門員	1	1. 認識一般用藥。 2. 認識毒品。	1. 了解藥害救濟制度及食品醫藥安全及毒品的相關法規，能論述個人促進健康的觀點與立場。 2. 了解各種常見毒品的名稱、樣貌，及對身體的危害程度。	1. 依據個人需求評估藥物及健康食品的安全成分並合宜選用。 2. 清楚知道各種常見毒品的名稱、樣貌，及對身體的危害程度。	問答	星期二 第 5 節

11	法律常識宣導	1	理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	1. 法治教育 2. 認識常見的法律議題，以及受法律保障的自身權益	問答	星期二 第5節
13	交通安全宣導	1	了解遵守交通規則的重要性；培養注意交通安全的習慣。	具備觀察周遭環境的能力及正確的交通安全知能。	1. 認識交通號誌及規則 2. 了解常見交通事故原因 3. 認識校園周圍的交通號誌	問答 實際操作	星期二 第5節
15	環境教育宣導	1	強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。	參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 觀察校園內動植物，使學生意識到多種物種的存在。 2. 思考何種環境最適合物種生存。	問答 實際操作	星期二 第5節
18	健康促進宣導	1	培養正確的身體健康觀念，並能維持良好的飲食及運動習慣。	具備正確的健康知能，以發展良好的身體機能。	1. 了解健康的重要性 2. 認識飲食及運動對健康的影響。 3. 能提出自己生活中有助於健康的好習慣。	發表 同儕觀察	星期二 第5節
19	水域安全宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	星期二 第5節

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣立 文開 國民小學 113 學年度 第 1 學期 課程名稱：班級活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	量身高、體重、 視力檢查	1	1. 知悉體檢項目與檢測方法。 2. 知道自身身體的基本資料。	關心自身身體的現況。	透過測量身高、體重、視力， 關心自身身體的現況。	實際操作	得視時間 調整實施 日期
11	校慶活動準備	1	1. 健身操練習。 2. 接力賽棒次安排及練習。	了解運動技能要素和基本運動規範。	能了解校慶運動項目的技能要素和規範。	實際操作	星期二 第 5 節
12	校慶活動準備	2	1. 健身操練習。 2. 接力賽棒次安排及練習。 3. 進場練習。 4. 開幕式練習。	了解運動技能要素和基本運動規範。	能了解校慶運動項目的技能要素和規範。	實際操作	星期二 第 5、6 節
20	資訊教育- 生生用平板	1	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	各班老師 在本週 彈性時間 抽 1 節上

21	節慶活動	1	養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力。	欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	節慶博覽會，欣賞多元文化，體會不同文化慶典的獨有特色。	實際操作	星期二 第5節
----	------	---	----------------------------	-----------------------------------	-----------------------------	------	------------

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣立 文開 國民小學 113 學年度 第 2 學期 課程名稱：班級活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	選班級幹部、分配掃地工作	1	1. 欣賞自己和同學的特質，共同選出適切的班級幹部。 2. 參與班級清掃工作分配，了解自己的工作範圍和內容。	1. 欣賞並接納自己與他人。 2. 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 認識自己和同學的特質與長處，找出適合擔任班級幹部的人選。 2. 透過民主投票表決方式，選賢與能。 3. 認識本學期班級負責之清掃區域。 2. 分配掃地工作。	同儕觀察 實際操作	班會
2	量身高、體重、視力檢查	1	1. 知悉體檢項目與檢測方法。 2. 知道自身身體的基本資料。	關心自身身體的現況。	透過測量身高、體重、視力，關心自身身體的現況。	實際操作	得視時間 各班調整 實施日期

11	班際體育競賽週	1	1.知道各項比賽的方法及規則 2.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 3.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1.學會運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 2.能夠同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	實際操作	得視時間 各學年調整 實施日期
12	創意剪貼簿比賽	1	大量閱讀多元文章，辨識文本中議題的訊息或觀點。	透過國語文學習，掌握文章要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	透過剪貼簿，學習掌握文章要旨及邏輯思維，並與自身產生聯結後，抒發自己的感想。	發表 同儕觀察 實際操作	得視時間 各班調整 實施日期
17	節慶活動	1	養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力。	欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	節慶博覽會，欣賞多元文化，體會不同文化慶典的獨有特色。	實際操作	星期二 第5節

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦