

彰化縣縣立文開國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校文開思丁一尤V起、人文鹿港古都情（各重要背景因素）、以積極主動、熱愛生命為（課程願景或目標），並發展文風鼎盛，薪火相傳（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第1頁）

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	樂游文開	8	9										
	文開記趣			12	12								
	古都天后人文					14	16						
	古都踏察							11	11				
	鹿港逍遙遊									20	20		
	文武兼修											20	20
	多元文化	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	彈性閱讀	8	9	6	7	5	4	7	7	20	20	20	18
	資訊融入					21	20	21	20	21	20	21	18
	安全教育-交通安全教育	3	0	3	0	2	2	2	2	2	2	2	2

其他類 課程	自主學習	9	9	7	8	7	5	8	7	28	25	28	25
	班級活動	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5
	議題主題式課程與教育宣導	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳

彰化縣立文開國民小學 113 學年度第 1 學期 二 年級 彈性學習課程-校訂課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	文開記趣	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(12)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	校園有很多景點，也有些危險角落，藉由探索，學生能更了解學校，發現校園新事物，並能結合新舊經驗，繪製校園地圖，展現多元學習能力，進而能手作盆栽美化校園，深化愛校精神。				
核心素養	EA1 身心素質自我精進 EA2 系統思考解決問題 EA3 規畫執行創新應變 EB1 符號運用溝通表達 EB2 科技資訊媒體素養 EB3 藝術涵養美感素養 EC1 道德實踐公民意識 EC2 人際關係團隊合作 EC3 多元文化國際理解				

課程目標	認知： 1. 認識並陳述校園各個區域的環境分布。 2. 認識校園植物，懂得分辨校園的樹木及花草，瞭解各種植物的樣貌與特性。 3. 懂得栽種植物的技巧與訣竅。 4. 認識並陳述校園各個區域的環境分布。 5. 能學習在高處觀察植物時，注意防墜安全。 6. 觀察生態池水生植物時，能學習水域安全。 技能： 1. 能發現並描述校園的環境。 2. 以感官和知覺探索並分享對校園植物的感受與想法，習得校園地圖繪製的概念，標示上特色植物，畫上插圖、加以美工完成，並且具備簡易介紹校園植物的發表能力。 3. 適切的照顧好自己的盆栽，並加以設計美化。 4. 分享對校園環境的感受與想法，習得小書、印象圖卡繪製的概念，並且具備簡易介紹校園環境的發表能力。 態度： 1. 能察覺、描述身處的環境，並遵守團體內的規範，學習良好的互動並透過討論、傾聽、報告與分享完成校園的認識。 2. 愛護校園植物，學會尊重大自然的態度。 3. 美化環境的想望與實踐，讓家園更美好。 4. 欣賞校園的美好，維護校園的環境。 5. 能在觀察植物的同時，培養保護自我安全的觀念。	
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☒科技	☒性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3 週	1	搜尋校園景點	1. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，察覺事物及環境的特性。 2. 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3. 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	利用校園的照片或圖片介紹，讓小朋友知道校園的一些景點。	1. 認識並陳述校園各個區域的環境分布。 2. 能發現並描述校園的環境。 3. 能察覺、描述身處的環境，並遵守團體內的規範，學習良好的互動並透過討論、傾聽、報告與分享完成校園的認識	1. 請小朋友分享除了校園內照片、圖片中的景點，再集思廣益提出校園內可以值得介紹的景點。 2. 發下空白紙，透過分組方式小組討論並寫下校園景點。	實作評量 口頭評量	
第 4 週	1	探秘校園	1. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，察覺事物及環境的特性。 2. 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3. 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任	老師將上次上課統整的校園景展示在黑板上，請各小組挑選一校園景點進行探秘，並提醒注意防墜安全。	1. 認識並陳述校園各個區域的環境分布。 2. 能發現並描述校園的環境。 3. 能察覺、描述身處的環境，並遵守團體內的規範注意安全，學習良好的互動並透過討論、傾聽、報告與分享完成	1. 選好景點，各組做 5~10 分鐘的景點觀察。 2. 回教室後，發下空白紙，各組組員對景點作簡單的紀錄，可畫圖、寫下重點、特色等。	實作評量 口頭報告	

			務。 4. 能在探訪校園時，互相提醒，注意防墜安全。		校園的認識。			
第 5 週	1	公校巡禮	1. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，察覺事物及環境的特性。 2. 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3. 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	老師提供校園地圖(簡圖)，對各組要介紹的校園景點，做平面上的介紹。	1. 認識並陳述校園各個區域的環境分布。 2. 能發現並描述校園的環境。 3. 能察覺、描述身處的環境，並遵守團體內的規範，學習良好的互動並透過討論、傾聽、報告與分享完成校園的認識	1. 校園巡禮：老師帶領學生，由各組帶到各景點，做校園景點的介紹。 2. 老師帶學生到高樓層介紹環境，提醒注意防墜安全。	實作評量	學習單
第 7 週	1	校園植物導覽	1. 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3. 運用各種探究	老師課前到校園內拍下植物的照片，利用放大校園植物照片某部位的特寫，讓孩子進行校園植物猜猜樂的活動。	1. 認識校園植物，懂得分辨校園的樹木及花草，了解各種植物的樣貌與特性。 2. 以感官和知覺探索並分享對校園植物的感受與想法，習得校園地圖繪	1. 利用投影片，介紹校園常見植物及分布位置。 2. 詢問孩子在學校哪裡見過圖片中的植物？ 3. 分組到校園內實地尋找圖片中出現	口頭評量 紙筆評量	學習單

			事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4. 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 5. 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6. 在生活環境中，覺察美的存在。 7. 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 8. 能在觀察水生植物時，注意水域安全。		製的概念，標示上特色植物，畫上插圖、加以美工完成，並且具備簡易介紹校園植物的發表能力。 3. 愛護校園植物，學會尊重大自然的態度。 4. 學習水域安全的重要性。	過的植物，並記錄下在哪裡發現。		
第 9 週	2	繪製植物地圖	1. 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	將校園植物照片洗出，與孩子學習單上的植物塗鴉做配對遊戲。	1. 認識校園植物，懂得分辨校園的樹木及花草，了解各種植物的樣貌	1. 介紹校園平面圖，指導孩子如何正確觀察校園平面圖，讓孩子	多元評量	

			2. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3. 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4. 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 5. 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6. 在生活環境中，覺察美的存在。 7. 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		與特性。 2. 以感官和知覺探索並分享對校園植物的感受與想法，習得校園地圖繪製的概念，標示上特色植物，畫上插圖、加以美工完成，並且具備簡易介紹校園植物的發表能力。 3. 愛護校園植物，學會尊重大自然的態度。	對學校的位置有基本的認識。 2. 請孩子在校園平面圖上指出校舍建築、運動場、花圃、大樹等所在的位置。 3. 指導孩子將植物圖卡放在正確的校園位置上。 4. 說明繪製校園植物地圖應注意的事項。		
第 13 週	1	種子盆栽藝	1. 以感官和知覺探索生活中的	蒐集園藝展覽的作品照，讓孩	1. 懂得栽種植物的技巧與訣	1. 讓孩子化身小小園藝設	口頭評量 實作評量	

			人、事、物，觀察事物及環境的特性。 2. 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3. 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	子欣賞並發揮想像力，說說自己覺得最特別的作品是哪個。	竅。 2. 適切的照顧好自己的盆栽，並加以設計美化。 3. 美化環境的想望與實踐，讓家園更美好。	計家，先畫出心中的種子盆栽草圖。 2. 發下盆栽容器，讓孩子利用紙張或亮片等進行外圍的裝飾。		
第 14 週	2	拈花惹草趣	1. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。 2. 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3. 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	種子與長大後的花草圖配對遊戲。	1. 懂得栽種植物的技巧與訣竅。 2. 適切的照顧好自己的盆栽，並加以設計美化。 3. 美化環境的想望與實踐，讓家園更美好。	1. 到校園中撿拾種子。 2. 將自己設計好的盆栽填入培養土及種子，放在班上做為班級布置，並且學習照顧植物。 3. 提醒孩子照顧植物的訣竅有適度澆水及日照，最重要的是一顆充滿愛的責任心，隨時注意自己植物的生長狀	多元評量 紙筆評量 口頭評量	學習單

						況並作記錄。		
第 18 週	2	繪製校園探索小書	1. 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2. 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3. 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4. 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5. 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	教師引導學生回顧探索校園過程，並說出印象最深刻的部分。	1. 認識並陳述校園各個區域的環境分布。 2. 分享對校園環境的感受與想法，習得小書、印象圖卡繪製的概念，並且具備簡易介紹校園環境的發表能力。 3. 欣賞校園的美好，維護校園的環境。	1. 利用圖畫紙或雲彩紙摺好，剪成八頁小書。 2. 介紹小書的內容排序：封面、內文、封底。 3. 封面、封底可參考現成繪本的形式來設計。 4. 在內文的每一頁畫出校園的角落並著色。 5. 寫下自己對這角落的介紹或感受。 6. 在製作的過程中，老師透過行間巡視了解每個小朋友的進度，並從中給予指導。	口頭評量 實作評量	
第 19 週	1	製作文開印象圖卡	1. 探索並分享對自己及相關	展示校園平面圖，指導孩子如	1. 認識並陳述校園各個區域的	1. 請孩子發表對校園中的	口頭評量 實作評量	

			人、事、物的感受與想法。 2. 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3. 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4. 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5. 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	何正確觀察校園平面圖，讓孩子對校園的位置有基本的認識。	環境分布。 2. 分享對校園環境的感受與想法，習得小書、印象圖卡繪製的概念，並且具備簡易介紹校園環境的發表能力。 3. 欣賞校園的美好，維護校園的環境。	那些景物印象較深刻，為什麼？ 2. 發下名片紙，請學生就剛才大家所發表的，畫出自己印象深刻的校園景物。 3. 指導孩子將繪製好的圖卡，放在校園平面圖對應的位置上。	
--	--	--	---	-----------------------------	---	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立文開國民小學 113 學年度第 2 學期 二 年級 彈性學習課程-校訂課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	文開記趣	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(12)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學生藉由探索發現校園新事物，能從中欣賞校園動植物之美，激發美感創作經驗，並能運用五感創作校園詩歌，培養學生愛護校園生態及關心周遭環境之精神。				
核心素養	EA1 身心素質自我精進 EA2 系統思考解決問題 EA3 規畫執行創新應變 EB1 符號運用溝通表達 EB2 科技資訊媒體素養 EB3 藝術涵養美感素養 EC1 道德實踐公民意識 EC2 人際關係團隊合作 EC3 多元文化國際理解				

課程目標		認知： 1. 了解校園生活環境中，常見的植物種類、特徵、生活常識。 2. 了解各種創作媒材的特性與使用方式。 3. 認識日常生活中常見的顏色，懂得分辨顏色的表徵意義。 4. 認識校園環境，探索校園動物，懂得分辨動物的外表特徵及生活環境。 技能： 1. 能運用詞彙，表達對人、事、物的觀察與想法。 2. 能利用創作，表現校園生活環境之美。 3. 以正確和適當的語詞表達對顏色的感受與想法，覺察顏色在日常生活中代表的意義。 4. 以感官和知覺探索並分享對校園動物的感受與想法，覺察環境及動物的特點。 態度： 1. 能理解生活中充滿自然環境之美。 2. 能主動參與討論，並積極協助團隊任務。 3. 能欣賞優美的作品，尊重他人的表達和看法。 4. 愛護文開校園，尊重校園動物生命。						
配合融入之領域或議題		☒國語文☐英語文☐本土語 ☐數學☒社會☒自然科學☒藝術☒綜合活動 ☐健康與體育☒生活課程☒科技 ☒性別平等教育☒人權教育☒環境教育☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育☐法治教育☒科技教育☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育☐防災教育☐閱讀素養☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育☒家庭教育☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 4 週	1	台灣樂樹風華	1. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2. 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 3. 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 4. 在生活環境中，覺察美的存在。 5. 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 6. 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7. 能在進行觀察的同時，互相	以 PPT 呈現台灣樂樹的圖片，引導學生進行討論與聯想。	1. 了解校園生活環境中，常見的植物種類、特徵、生活常識。 2. 了解各種創作媒材的特性與使用方式。 3. 能運用詞彙，表達對人、事、物的觀察與想法。 4. 能利用創作，表現校園生活環境之美。 5. 能理解生活中充滿自然環境之美。 6. 能主動參與討論，並積極協助團隊任務。 7. 能學習交通安全的重要性。	1. 教師以 PPT 介紹台灣樂樹的資訊及特徵。 2. 教師提問引導學生討論： (1) 台灣樂樹常見的其他名字有哪些？ (2) 為什麼叫燈籠樹？ (3) 為什麼叫金雨樹？ (4) 叫四色樹是因為有出現有哪些顏色？ 3. 分組任務： (1) 圖片欣賞：圈出圖片樂樹的位置？並上台分享如何辨識出台灣樂樹。	口頭評量 實作評量	
-------	---	--------	---	------------------------------	---	---	--------------	--

			提醒所在位置的交通安全。					
第 5 週	1	大葉欖仁樹相見歡	1. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2. 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 3. 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 4. 在生活環境中，覺察美的存在。 5. 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 6. 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	以 PPT 呈現有關大葉欖仁樹的樹葉、樹幹的圖片，引導學生討論與聯想。	1. 了解校園生活環境中，常見的植物種類、特徵、生活常識。 2. 了解各種創作媒材的特性與使用方式。 3. 能運用詞彙，表達對人、事、物的觀察與想法。 4. 能利用創作，表現校園生活環境之美。 5. 能理解生活中充滿自然環境之美。 6. 能主動參與討論，並積極協助團隊任務。	1. 請學生觀察大葉欖仁樹的樹葉特徵並上台發表各組的發現。 2. 老師帶領學生到校園仔細觀察大葉欖仁樹： (1) 請學生用手摸摸看，用一句話說出自己的感受。 (2) 拓一拓：把樹幹的紋理拓印在老師發的 A4 白色紙張上，欣賞一下時光在他身上的烙印。	口頭評量 實作評量	PPT 學習單

第 6 週	2	畫校園大樹小花	1. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2. 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 3. 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 4. 在生活環境中，覺察美的存在。 5. 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 6. 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 老師展示乾燥的台灣欒樹種子、葉、花及果實，請學生觀察。 2. 展示台灣欒樹變裝秀作品，請學生欣賞並創作。	1. 了解校園生活環境中，常見的植物種類、特徵、生活常識。 2. 了解各種創作媒材的特性與使用方式。 3. 能運用詞彙，表達對人、事、物的觀察與想法。 4. 能利用創作，表現校園生活環境之美。 5. 能理解生活中充滿自然環境之美。 6. 能主動參與討論，並積極協助團隊任務。	1. 老師帶領學生到校園中台灣欒樹下撿拾創作素材。 2. 老師介紹乾燥植物及說明優點(可以存放較久、不怕凋謝、不發霉長蟲、不易變形)。 3. 說明台灣欒樹素材取得：以不破壞環境的方式撿拾。 4. 教師示範如何將乾燥花、樹葉、果實及種子黏貼於圖畫紙上。 5. 教師引導學生：不同顏色的花應如何搭配、調整會比較好看。 6. 請學生繪圖創作與拼貼，完成台灣欒	多元評量 實作評量	
-------	---	---------	--	--	--	---	--------------	--

第 8 週	1	五顏六色童詩欣賞	1. 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3. 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1. 以「五顏六色童詩」PPT和小朋友討論： 村莊的夜晚即將來臨 紅是緩緩落下的夕陽 橙是鮮豔欲滴的果實 黃是提著燈籠的螢火蟲 綠是一望無際的草地 藍是潺潺流過的河水 靛是憂鬱沈寂的夜晚 紫是天邊的一抹晚霞 讓我們展開一場七彩的旅行吧！ 提示一：請小朋友將童詩中所提到的顏色找出來。 提示二：請將童詩	1. 認識日常生活中常見的顏色，懂得分辨顏色的表徵意義。 2. 以正確和適當的語詞表達對顏色的感受與想法，覺察顏色在日常生活代表的意義。 3. 能欣賞優美的作品，尊重他人的表達和看法。	樹變裝秀作品。 1. 各組共同欣賞朗誦詩作，分工在紙張空白處畫出詩作內容相關之圖畫。 2. 各組討論該顏色的物品、感覺，顏色疊字詞，顏色成語或相關形容詞。 3. 各組在該顏色色紙寫下討論結果，〈一張寫一個答案〉。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	顏色童詩
-------	---	----------	--	--	---	---	-------------------------------	------

				中每個顏色的代表事物找出來。 提示三：請依據童詩內容，幫這首童詩取個好題目。 2. 針對不同顏色進行物品和形容詞的聯想。特別提醒孩子的是，在聯想時，一定要是具有「代表性的」，也就是該樣東西大部份時候就是專屬於那種顏色，如白色—雲朵，藍色—天空等。 3. 將全班分為6組，各組抽出一個顏色〈紅、橙、黃、綠、藍、黑〉，發給各組印有該顏色童詩的紙張。				
第9週	1	顏色狂想曲童詩	1. 聽懂適合程度	將上一節課各組	1. 認識日常生活	1. 請孩子選擇	實作評量	學習單

		創作	的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3. 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	討論結果，帶領小朋友朗讀，互相欣賞。	中常見的顏色，懂得分辨顏色的表徵意義。 2. 以正確和適當的語詞表達對顏色的感受與想法，覺察顏色在日常生活中的代表意義。 3. 能欣賞優美的作品，尊重他人的表達和看法。	自己最喜愛的顏色，根據黑板上的討論題示，進行顏色童詩創作。 2. 填寫學習單，完成童詩作品。 3. 提醒孩子注意書寫文字的工整與對齊。因為中文是具有圖象意味的，不同的排列，也會造成不同的趣味。	
第 12 週	1	認識校園小動物	1. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2. 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3. 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資	利用動物謎語及動物身體某部位特寫的圖片，讓孩子進行校園動物猜猜樂的活動。	1. 認識校園環境，探索校園動物，懂得分辨動物的外表特徵及生活環境。 2. 以感官和知覺探索並分享對校園動物的感受與想法，覺察環境及動物的特點。	1. 利用投影片，介紹校園常見動物。 2. 詢問孩子在學校見過哪些動物？在哪裡見過？有什麼感覺？ 3. 到校園內實地尋找喜歡的校園動物，	口頭評量 實作評量

			源，愛護環境、 尊重生命。		3. 愛護文開校 園，尊重校園 動物生命。	觀察其外表 特徵及活動 情形。		
第 13 週	1	票選校園寶貝	1. 以感官和知覺 探索生活中 的人、事、物，覺 察事物及環境 的特性。 2. 願意參與各種 學習活動，表 現好奇與求知 探究之心。 3. 覺察人與環境 的依存關係， 進而珍惜資 源，愛護環境、 尊重生命。	將上一節課孩子 的作品張貼於黑 板上，讓同學互相 欣賞。	1. 認識校園環 境，探索校園 動物，懂得分 辨動物的外表 特徵及生活環 境。 2. 以感官和知覺 探索並分享對 校園動物的感 受與想法，覺 察環境及動物 的特點。 3. 愛護文開校 園，尊重校園 動物生命。	1. 請孩子發表 自己最喜愛 的動物，並分 享校園觀察 的心得。 2. 共同挑選出 校園寶貝候 選動物五種， 再讓孩子進 行票選活動。	口頭評量 紙筆評量	學習單

第 14 週	1	壞傢伙荔枝椿象	1. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2. 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3. 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	以荔枝椿象危害生態的新聞及影片，讓孩子對這造成農民莫大困擾的昆蟲有更深切的認識。 影片來源： https://www.youtube.com/watch?v=D3sh0Ush0UgEx2c	1. 認識校園環境，探索校園動物，懂得分辨動物的外表特徵及生活環境。 2. 以感官和知覺探索並分享對校園動物的感受與想法，覺察環境及動物的特點。 3. 愛護文開校園，尊重校園動物生命。	1. 提問：詢問孩子荔枝椿象的名字由來為何？是牠長得像荔枝，抑或是牠喜歡吃荔枝？孩子自由發表分享想法。 2. 詢問孩子在學校有無親眼見過荔枝椿象，在哪裡見過？有什麼感覺？ 3. 介紹荔枝椿象，可利用網路搜尋圖片，形容荔枝椿象的外觀，說說牠的身體顏色，以及身體外型是什麼樣的形狀。 4. 說明荔枝椿象屬於同翅目荔椿科，原產於中國，2015 年首次發現於北部，	口頭評量 實作評量	學習單
--------	---	---------	--	--	--	---	--------------	-----

						很快就蔓延全台。成蟲與若蟲都會群聚於無患子科的樹上，吸食汁液，如荔枝、龍眼、無患子與台灣欖樹，由於會造成落花與落果，因此對荔枝生產造成重大危害。荔枝椿象在受驚擾時會分泌酸液，造成不適，因此也會直接使人的皮膚受到傷害。 5. 防治荔枝椿象的方法，校園附近的台灣欖樹也引來了許多荔枝椿象，提醒孩子見到荔枝椿象時千萬不能動手抓牠，並且立		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						即告知學校老師請求協助。		
第 15 週	1	從動物看世界	1. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2. 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3. 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	介紹「動物眼中的世界」繪本，提問為什麼我們需要從動物的眼睛看世界呢？讓孩子發表。	1. 認識校園環境，探索校園動物，懂得分辨動物的外表特徵及生活環境。 2. 以感官和知覺探索並分享對校園動物的感受與想法，覺察環境及動物的特點。 3. 愛護文開校園，尊重校園動物生命。	1. 展示繪本封面圖片，讓孩子進行故事內容預測。 2. 播放繪本投影片，讓孩子一起共讀、輪讀。 3. 分享閱讀繪本後的感受及想法。	口頭評量	
第 17 週	1	落葉拼貼設計	1. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2. 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 3. 運用各種表現與創造的方法	1 請學生於上課前，搜集不同樹種的落葉或枯枝數枚。 2. 藉由「冬冬的落葉」繪本欣賞，引導孩子們想一想落葉到哪裡去了？ 討論(一)：人類、動物有生命，花草樹木也有生	1. 了解校園生活環境中，常見的植物種類、特徵、生活常識。 2. 了解各種創作媒材的特性與使用方式。 3. 能運用詞彙，表達對人、事、物的觀察與想法。	1. 請小朋友發表自己帶來的落葉是哪一種樹，葉子的特徵是什麼？ 2. 逛校園擴增素材~提醒小朋友：撿拾掉落地面的枯枝與落葉，盡量不要用摘	口頭評量 實作評量	

			與形式，美化生活、增加生活的趣味。 4. 在生活環境中，覺察美的存在。 5. 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 6. 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	命。那落葉、枯枝、凋落的花瓣呢？還有存在的意義嗎？ 討論(二)：如果落葉、枯枝、凋落的花瓣終究要化為塵土，那麼，有何方法可以延續他們的生命呢？ 3. 老師引導學生欣賞落花、落葉、枯枝的美，讓學生討論如何用拼貼畫，創造植物生命的第二春。	4. 能利用創作，表現校園生活環境之美。 5. 能理解生活中充滿自然環境之美。 6. 能主動參與討論，並積極協助團隊任務。	取的。 3. 回教室整理所有的素材，觀察葉子的特徵，發揮想像力，試著在畫紙上排列組合，亦可與同學交換。 4. 構思完成後，將組合的素材一一黏貼在畫紙上。 5. 局部以粉蠟筆或其他配件加工，讓拼貼畫面更豐富、有創意。		
第 18 週	1	創作祝福書籤	1. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2. 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 3. 運用各種表現	欣賞繪本《葉子鳥》，小小的葉子忽的長出了細長的鳥腿，化成一隻隻葉子鳥，討論一片葉子還能有怎樣的變身。	1. 了解校園生活環境中，常見的植物種類、特徵、生活常識。 2. 了解各種創作媒材的特性與使用方式。 3. 能運用詞彙，表達對人、事、物的觀察與想	1. 逛校園尋找素材~提醒小朋友：撿拾掉落地面的枯枝與落葉，盡量不要用摘取的。 2. 請小朋友選擇比較外型完整，已經乾燥，葉形較具	實作評量 多元評量	

			與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 4. 在生活環境中，覺察美的存在。 5. 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 6. 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		法。 4. 能利用創作，表現校園生活環境之美。 5. 能理解生活中充滿自然環境之美。 6. 能主動參與討論，並積極協助團隊任務。	美感的樹葉。 3. 發下彩色美術，提醒小朋友先構圖，先將一至三片樹葉排出較具美感圖形，或是選擇較美的葉子一片，提醒小朋友適當留白，再用白膠黏貼，接著再放入桌墊下，讓黏好的葉片保持平整。 4. 等到完全乾燥後，可以依自己的喜好設計，將美術紙剪裁成想要的形狀，在留白處用藝術體字書寫祝福話和畫花邊，最後並繫上小緞帶。	
--	--	--	--	--	--	---	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立 文開 國民小學 112 學年度第 1 學期 二 年級 彈性學習課程-多元文化

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	Bravo! ABC 3	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程 願景及特色發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心素養	☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1.能聽辨及認讀大小寫字母 Aa～Mm。 2.能認識大小寫字母 Aa～Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3.能認識本課大小寫字母 Aa～Mm 的代表單字及其念法。 4.能聽懂與說出生活用語。 5.能吟唱歌謠的內容。 6.能認識各國的文化。				
配合融入之領域或 議題	☐國語文 ☒英語文 ☐本土語 ☒數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☒海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育				

週次	日期	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數 (填原節數，因故減授請括弧註明)	相對應之能力指標/ 核心素養(代碼)	備註
第一週	8/29 9/2	Unit 1 Aa Bb Cc	第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 複習 Aa～Cc 字母發音。 2. 請學生翻到課本第 17 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 請學生翻到課本第 18～19 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。 4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[æ]-[æ]-[æ]-apple。 5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：A-[æ]-apple。 【單字練習活動】10 分鐘 1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 A-[æ]-apple、B-[b]-bag、C-[k]-cup。 2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。 【聽力練習活動】10 分鐘 1. 請學生翻開課本第 20 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。 2. 請學生找出第 20 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：C-[k]-cup。 3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	

週次	日期	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數 (填原節數，因故減授請括弧註明)	相對應之能力指標/ 核心素養(代碼)	備註
第二週	9/5 9/9	Unit 1 Aa Bb Cc	第二節 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 請學生翻到課本第 21 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。 【總結練習】5 分鐘 1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2～3 分鐘。 2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。 【字母複習活動】10 分鐘 1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big A, small a, [æ]-[æ]-[æ]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。 2. 重複步驟 1，複習字母 Bb、Cc 的字母名與字母音。 3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Aa～Cc。 【習作練習】15 分鐘 播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	

週次	日期	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數 (填原節數，因故減授請括弧註明)	相對應之能力指標/ 核心素養(代碼)	備註
第三週	9/12 9/16	Unit 1 Aa Bb Cc	第三節 【暖身活動】10 分鐘 複習 Aa~Cc 字母、代表單字、與發音韻文。 【字母複習活動】10 分鐘 1. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣：字母名字 ABC，字母發音聽一聽。 2. 教師引導學生了解英文字母不同的發音。 3. 教師利用 TPR，以律動方式帶學生念字母發音。 【歌謠教學與活動】10 分鐘 1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。 2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。 3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。 5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作 D 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 完成本課自我檢核表。 2. 邀請自願者上臺示範。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	
第四週	9/19 9/23	Unit 1 Aa Bb Cc	第四節 【暖身活動】5 分鐘 【歌謠複習】10 分鐘 播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。 【跨領域教學活動】20 分鐘 1. 請學生看課本情境圖片，並想一想，什麼時候會說 Here you are. Thank you.。 2. 請學生互相討論，平常會不會幫忙家人或朋友。 3. 請自願的學生上臺分享。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Unit 1 所學習的內容。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	

週次	日期	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數 (填原節數，因故減授請括弧註明)	相對應之能力指標/ 核心素養(代碼)	備註
第五週	9/26 9/30	Unit 2 Dd Ee Ff	第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師跟學生打招呼。 2. 利用字母卡帶領學生複習 Aa~Cc 的讀音及發音。 3. 請學生翻到課本第 25 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 請學生翻到課本第 26~27 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。 4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字。 5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：D-[d]-duck。 【單字練習活動】10 分鐘 1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 D-[d]-duck、E-[ɛ]-elephant、F-[f]-fox。 2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。 【聽力練習活動】10 分鐘 1. 請學生翻開課本第 28 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。 2. 請學生找出第 28 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：D-[d]-duck。 3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	

週次	日期	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數 (填原節數，因故減授請括弧註明)	相對應之能力指標/ 核心素養(代碼)	備註
第六週	10/3 10/7	Unit 2 Dd Ee Ff	<u>第二節</u> 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 請學生翻到課本第 29 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。 【總結練習】5 分鐘 1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2～3 分鐘。 2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。 【字母複習活動】10 分鐘 1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big D, small d, [d]-[d]-[d]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。 2. 重複步驟 1，複習字母 Ee、Ff 的字母名與字母音。 3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Dd～Ff。 【習作練習】15 分鐘 播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	

週次	日期	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數 (填原節數，因故減授請括弧註明)	相對應之能力指標/ 核心素養(代碼)	備註
第七週	10/10 10/14	Unit 2 Dd Ee Ff	第三節 【暖身活動】3 分鐘 複習 Dd~Ff 字母、代表單字、與發音韻文。 【字母複習活動】10 分鐘 1. 教師示範並帶領學生將兩手的食指放在顫顎關節，接著念 Aa 及 Ee 的發音，感受下顎的變化。 2. 接著請學生觀察教師念 Aa 及 Ee 發音時嘴形的變化，鼓勵學生發表看到的不同。 3. 教師帶領學生念 Aa 及 Ee 的發音，全班 2 人一組，互相觀察嘴形及顫顎關節的變化。 4. 帶領全班完成課本第 30 頁手背放下巴。 【總結練習】5 分鐘 1. 邀請自願者上臺示範。 2. 教師不出聲音隨意念 a 或 e 的發音，讓學生猜。 【歌謠教學與活動】15 分鐘 1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。 2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。 3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。 5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作 D 大題。 【總結練習】2 分鐘 1. 完成本課自我檢核表。 2. 邀請自願者上臺示範	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	

週次	日期	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數 (填原節數，因故減授請括弧註明)	相對應之能力指標/ 核心素養(代碼)	備註
第八週	10/17 10/21	Unit 2 Dd Ee Ff	第四節 【暖身活動】 5 分鐘 【歌謠複習】 10 分鐘 播放 Super E- Book，帶學生複習歌謠並做動作。 【跨領域教學活動】 20 分鐘 1. 請學生看課本情境圖片，並想一想，是否有玩過跳繩。 2. 教師播放 Super E-Book 帶學生念唱本單元韻文。 3. 若時間許可，可帶學生至戶外進行跳繩活動。 4. 提醒學生，和同學一起玩跳繩時，要玩得盡興，也要注意安全。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Unit 2 所學習	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	
第九週	10/24 10/28	Review 1	第一節 【暖身活動】 10 分鐘 1. 教師帶學生複習 Aa~Ff 字母發音韻文。 2. 隨意將數張字母卡貼在黑板上，給學生幾秒鐘的時間記住字母卡後，請全班閉上眼睛。 3. 教師抽走所有的字母卡，請學生睜開眼睛。 4. 鼓勵學生上台寫第一個消失的字母(或是將字母卡貼回黑板)，然後全班念出該字母發音韻文。 5. 再請其他學生根據步驟 4，一個接一個找出所有消失的字母。 【字母挑戰活動】 15 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book，或請全班翻開課本第 33 頁，引導學生猜猜看生活中的字母。 2. 播放 Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 3. 全班一起核對答案並檢討訂正。 【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作 A、B 大題。 【總結練習】 5 分鐘 請學生在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	

週次	日期	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數 (填原節數，因故減授請括弧註明)	相對應之能力指標/ 核心素養(代碼)	備註
第十週	10/31 11/4	Review 1	第二節 【暖身活動】5 分鐘 教師帶領全班複習 Aa～Ff 的字母發音韻文及 Units 1～2 生活用語。 【綜合複習活動】15 分鐘 1. 教師說明遊戲規則。 2. 依照點數決定前進幾步，點數 1、3、5，前進一步；點數 2、4、6，前進兩步。 4. 依照停留格子的圖示，念出字母、發音、單字或生活用語。 5. 請學生兩人一組，互相輪流擲骰子進行遊戲。先抵達終點的人獲勝。 【習作練習】15 分鐘 1. 帶學生完成習作 C、D 大題。 2. 請學生完成習作 Review 1 的學習單。 【總結練習】5 分鐘 教師利用字母卡，教師念字母的讀音，請學生念出字母的發音；第二輪時則換成教師念發音，學生念讀音。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	

週次	日期	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數 (填原節數，因故減授請括弧註明)	相對應之能力指標/ 核心素養(代碼)	備註
第十一週	11/7 11/11	Unit 3 Gg Hh Ii	第一節 【暖身活動】 5 分鐘 1. 複習 Aa~Ff 的讀音及發音。 2. 請學生翻到課本第 37 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。 【字彙教學與活動】 10 分鐘 1. 請學生翻到課本第 38~39 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。 4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字。 5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：G-[g]-girl。 【單字練習活動】 10 分鐘 1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字。 2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。 【聽力練習活動】 10 分鐘 1. 請學生翻開課本第 40 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。 2. 請學生找出第 40 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：G-[g]-girl。 3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。 【總結練習】 5 分鐘 將全班分成兩組，教師指定其中一組念韻文裡字母讀音，另一組念發音，如 A 組念 Gg Gg，B 組念 [g]-[g]。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	

週次	日期	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數 (填原節數，因故減授請括弧註明)	相對應之能力指標/ 核心素養(代碼)	備註
第十二週	11/14 11/18	Unit 3 Gg Hh Ii	第二節 【暖身活動】5 分鐘 複習 Aa~Ii 字母發音。 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 請學生翻到課本第 41 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。 【總結練習】5 分鐘 1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。 2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。 【字母複習活動】10 分鐘 1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big G, small g, [g]-[g]-[g]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。 2. 重複步驟 1，複習字母 Hh、Ii 的字母名與字母音。 3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Gg~Ii。 【習作練習】15 分鐘 播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	

週次	日期	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數 (填原節數，因故減授請括弧註明)	相對應之能力指標/ 核心素養(代碼)	備註
第十三週	11/21 11/25	Unit 3 Gg Hh Ii	第三節 【暖身活動】2 分鐘 複習 Hh～Ii 字母、代表單字、與發音韻文。 【字母複習活動】8 分鐘 1. 教師示範把手掌心放置嘴邊，請全班跟著做。 2. 教師帶領學生念“肚子”及“兔子”，感受氣的流動。 3. 教師帶領學生念“c”及“g”的發音，感受氣的流動。 4. 教師引導學生了解，有沒有氣或是氣流的強弱對於學好英語發音是很重要的。 【總結練習】7 分鐘 1. 完成本課自我檢核表。 2. 教師隨意說幾個字母發音，請學生利用掌心來感受氣流的強弱。 【歌謠教學與活動】15 分鐘 1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。 2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。 3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。 5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作 D 大題。 【總結練習】3 分鐘 1. 完成本課自我檢核表。 2. 邀請自願者上臺示範	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	

週次	日期	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數 (填原節數，因故減授請括弧註明)	相對應之能力指標/ 核心素養(代碼)	備註
第十四週	11/28 12/2	Unit 3 Gg Hh Ii	第四節 【暖身活動】 5 分鐘 【歌謠複習】 10 分鐘 播放律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。 【跨領域教學活動】 20 分鐘 1. 請學生看課本情境圖片，並想一想，地震來的時候，應該要怎麼做。 2. 請學生互相討論，並模擬練習地震來時應有的自我保護措施。 3. 請自願的學生上臺分享。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Unit 3 所學習的內容。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	
第十五週	12/5 12/9	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	第一節 【暖身活動】 10 分鐘 1. 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2. 複習 Aa~Ii 的讀音、發音及筆順。 3. 請學生翻到課本第 45 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。 【字彙教學與活動】 10 分鐘 1. 請學生翻到課本第 46~47 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。 4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[dʒ]-[dʒ]-[dʒ]-juice。 5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：J-[dʒ]-juice。 【單字練習活動】 10 分鐘 1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 J-[dʒ]-juice、K-[k]-key、L-[l]-lamp、M-[m]-map。 2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。 【聽力練習活動】 10 分鐘 1. 請學生翻開課本第 48 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。 2. 請學生找出第 48 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：J-[dʒ]-juice。 3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	

週次	日期	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數 (填原節數，因故減授請括弧註明)	相對應之能力指標/ 核心素養(代碼)	備註
第十六週	12/12 12/16	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	第二節 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 2. 教師可參考右頁或律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。 【總結練習】5 分鐘 1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2～3 分鐘。 2. 練習時間結束後，教師選一發音韻文，配合 TPR，無聲念出韻文的前一句，各組需完整念出教師指定的韻文，正確完成任務的小組得一分。 3. 請學生翻到課本第 49 頁，寫下“drink it up, lpick it up” 的中文意思。 【字母複習活動】10 分鐘 1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big J, small j, [dʒ]-[dʒ]-[dʒ]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。 2. 重複步驟 1，複習字母 Kk、Ll、Mm 的字母名與字母音。 3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Jj～Mm。 【習作練習】15 分鐘 播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	

週次	日期	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數 (填原節數，因故減授請括弧註明)	相對應之能力指標/ 核心素養(代碼)	備註
第十七週	12/19 12/23	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	第三節 【暖身活動】10 分鐘 複習 Dd~Ff 字母、代表單字、與發音韻文。 【字母複習活動】10 分鐘 1. 教師在黑板上畫出四格線，請自願的學生上臺寫大寫字母。 2. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣前半段：大寫字母 1，2 樓。 3. 教師在黑板上寫 e, f, g, 故意將其中一個字母寫錯位置，請自願的學生將位置錯誤的小寫字母圈起來。教師帶領全班檢視並說明 e, f, g 的位置。 4. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣後半段：小寫字母各不同。 5. 教師引導學生了解，英文字母要寫在四格線的正确位置。 【歌謠教學與活動】10 分鐘 1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。 2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。 3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。 5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作 D 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 完成本課自我檢核表。 2. 邀請自願者上臺示範。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	
第十八週	12/26 12/30	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	第四節 【暖身活動】5 分鐘 【歌謠複習】10 分鐘 播放 Super E- Book，帶學生複習歌謠並做動作。 【跨領域教學活動】20 分鐘 1. 請學生看課本情境圖片，並想一想，是否有玩過手影遊戲。 2. 請學生互相討論，除了課本上的手影，還能夠比出哪些動物或物品。 3. 請自願的學生上臺分享，並請臺下學生用 It's a _____. 句型來猜測。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Unit 4 所學習	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	

週次	日期	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數 (填原節數，因故減授請括弧註明)	相對應之能力指標/ 核心素養(代碼)	備註
第十九週	1/2 1/6	Review 2	第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Gg~Mm 字母發音韻文。 2. 將數張字母卡任意貼在黑板上，給學生幾秒鐘的時間記住字母位置及順序，請全班閉上眼睛。 3. 教師調換 2 張字母卡，請學生睜開眼睛，說說看哪張卡位置不同了，全班念出這兩個字母的發音韻文。 【字母挑戰活動】15 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book，或請全班翻開課本第 53 頁，引導學生猜猜看生活中的字母。 2. 播放 Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 3. 全班一起核對答案並檢討訂正。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A、B 大題。 【總結練習】5 分鐘 請學生在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	
第二十週	1/9 1/13	Review 2	第二節 【暖身活動】5 分鐘 教師帶領全班複習 Gg~Mm 的字母發音韻文及 Units 3~5 生活用語。 【綜合複習活動】15 分鐘 1. 教師說明遊戲規則。 2. 依照點數決定前進幾步，點數 1、3、5，前進一步；點數 2、4、6，前進兩步。 4. 依照停留格子的圖示，念出字母、發音、單字或生活用語。 5. 請學生兩人一組，互相輪流擲骰子進行遊戲。先抵達終點的人獲勝。 【習作練習】15 分鐘 1. 帶學生完成習作 C、D 大題。 2. 請學生完成習作 Review 2 的學習單。 【總結練習】5 分鐘 教師利用字母卡，教師念字母的讀音，請學生念出字母的發音；第二輪時則換成教師念發音，學生念讀音。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	

週次	日期	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數 (填原節數，因故減授請括弧註明)	相對應之能力指標/ 核心素養(代碼)	備註
第廿一週	1/16 1/20	Final Review	<u>第一節</u> 【暖身活動】 5 分鐘 複習 Aa~Mm 的字母韻文。 【字母韻文教學活動】 15 分鐘 1. 教師逐一帶念韻文內容。 2. 播放 Super E-Book，請學生聆聽並跟念。 3. 教師可利用前幾課的律動動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 4. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。 【字母與單字複習活動】 10 分鐘 1. 教師利用字母卡與單字圖卡，複習 Aa~Mm 字母與代表單字。 2. 請學生將課本附件的 Aa~Mm 字母卡與單字圖卡散放桌上。 3. 教師說出任一字母發音，學生須找出並高舉對應的卡片，例如，教師說：[æ]，學生要高舉字母卡 A、a 與單字圖卡 apple。 【生活用語複習活動】 10 分鐘 1. 播放 Super E-Book，帶學生複習生活用語。 2. 請學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺表演。		1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	

註. 跨領域協同教學課程請在單元(活動)名稱前標註星號，如：*國際教育。

彰化縣立 文開 國民小學 112 學年度第 2 學期 二 年級 彈性學習課程-多元文化

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	Bravo! ABC 4	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心素養	☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1.能聽辨及認讀大小寫字母 Aa～Mm。 2.能認識大小寫字母 Aa～Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3.能認識本課大小寫字母 Aa～Mm 的代表單字及其念法。 4.能聽懂與說出生活用語。 5.能吟唱歌謠的內容。 6.能認識各國的文化。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐本土語 ☒數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☒海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育				

週次	日期	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數 (填原節數， 因故減授請 括弧註明)	相對應之能力指標 /核心素養(代碼)	備註
第一週	2/13 2/17	Unit 1 Nn Oo Pp	第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 複習 Nn~Pp 字母發音。 2. 請學生翻到課本第 17 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 請學生翻到課本第 18~19 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。 4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[n]-[n]-[n]- nest。 5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：N-[n]-nest。 【單字練習活動】10 分鐘 1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 N-[n]- nest、O-[a]- octopus、P-[p]-pen。 2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。 【聽力練習活動】10 分鐘 1. 請學生翻開課本第 20 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。 2. 請學生找出第 20 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：P-[p]-pen。 3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	

週次	日期	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數 (填原節數， 因故減授請 括弧註明)	相對應之能力指標 /核心素養(代碼)	備註
第二週	2/20 2/24	Unit 1 Nn Oo Pp	第二節 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師跟學生打招呼。 2. 利用字母卡帶領學生複習 Nn~Pp 的讀音及發音。 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 請學生翻到課本第 21 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。 【總結練習】5 分鐘 1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。 2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。 【字母複習活動】5 分鐘 1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big N, small n, [n]-[n]-[n]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。 2. 重複步驟 1，複習字母 Oo、Pp 的字母名與字母音。 3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Nn~Pp。 【習作練習】15 分鐘 播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	

週次	日期	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數 (填原節數， 因故減授請 括弧註明)	相對應之能力指標 /核心素養(代碼)	備註
第三週	2/27 3/3	Unit 1 Nn Oo Pp	第三節 【暖身活動】10 分鐘 複習 Nn~Pp 字母、代表單字、與發音韻文。 【字母複習活動】10 分鐘 1. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣：句子語調分高低，講話節奏有快慢。 2. 教師引導學生了解英語的語調中有高低快慢。 3. 教師利用課本，帶領學生一手指著課本上的字，一邊跟著念。 【歌謠教學與活動】10 分鐘 1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。 2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。 3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。 5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作 D 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 完成本課自我檢核表。 2. 邀請自願者上臺示範。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	
第四週	3/6 3/10	Unit 1 Nn Oo Pp	第四節 【暖身活動】5 分鐘 【歌謠複習】10 分鐘 播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。 【跨領域教學活動】20 分鐘 1. 請學生看課本第 24 頁的第一個情境圖，引導學生說出圖片中的寄居蟹與海龜遭遇到了什麼問題？我們可以如何幫助牠們？ 2. 播放 Super E-book 動畫，讓學生觀察動畫中人物的對話。 3. 請學生想一想，在生活中的那些情況下會使用到塑膠袋、塑膠瓶、塑膠吸管等塑膠製品？ 4. 鼓勵學生踴躍舉手發表：有哪些減速是每一個人都做得到的舉手之勞。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Unit 1 所學習的內容。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	

週次	日期	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數 (填原節數， 因故減授請 括弧註明)	相對應之能力指標 /核心素養(代碼)	備註
第五週	3/13 3/17	Unit 2 Qq Rr Ss	第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 複習 Nn~Pp 字母發音。 2. 請學生翻到課本第 25 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 請學生翻到課本第 26~27 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。 4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[kw]-[kw]- quilt。 5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：Q-[kw]-quilt。 【單字練習活動】10 分鐘 1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 Q-[kw]-quilt、R-[r]-rabbit、S-[s]-snake。 2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。 【聽力練習活動】10 分鐘 1. 請學生翻開課本第 28 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。 2. 請學生找出第 28 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：Ss-[s]-snake。 3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	

週次	日期	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數 (填原節數， 因故減授請 括弧註明)	相對應之能力指標 /核心素養(代碼)	備註
第六週	3/20 3/24	Unit 2 Qq Rr Ss	第二節 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 請學生翻到課本第 29 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。 【總結練習】5 分鐘 1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2～3 分鐘。 2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。 【字母複習活動】10 分鐘 1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big Q, small q, [kw]-[kw]-[kw]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。 2. 重複步驟 1，複習字母 Rr、Ss 的字母名與字母音。 3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Qq～Ss。 【習作練習】15 分鐘 播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	

週次	日期	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數 (填原節數， 因故減授請 括弧註明)	相對應之能力指標 /核心素養(代碼)	備註
第七週	3/27 3/31	Unit 2 Qq Rr Ss	第三節 【暖身活動】 10 分鐘 複習 Qq～Ss 字母、代表單字、與發音韻文。 【字母複習活動】 10 分鐘 1. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣：英文字母組合多，單字有長也有短。 2. 教師引導學生了解 26 個英文字母可以組合出很多英文單字的觀念，學會了發音規則，即可拼出單字。 3. 教師利用課本，帶領學生圈出最長和最短的動物名稱英文單字，再數一數有幾個字母。 【歌謠教學與活動】 10 分鐘 1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。 2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。 3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。 5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。 【習作練習】 5 分鐘 帶學生完成習作 D 大題。 【總結練習】 5 分鐘 1. 完成本課自我檢核表。 2. 邀請自願者上臺示範。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	
第八週	4/3 4/7	Unit 2 Qq Rr Ss	第四節 【暖身活動】 5 分鐘 【歌謠複習】 10 分鐘 播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。 【跨領域教學活動】 20 分鐘 1. 教師帶學生回想，這一課的故事中，Billy 跟 Cody 在果園看到了什麼水果？並以本課 Learn It 頁面中的奇異果，帶出水果的主題。 2. 教師請學生想一想，在吃水果的時候，除了果肉，還有什麼東西？ 3. 教師帶領學生看課本第 32 頁上的水果剖面圖，一起討論這些水果的種子在哪裡，並將它們圈出來。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Unit 2 所學習的內容。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	

週次	日期	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數 (填原節數， 因故減授請 括弧註明)	相對應之能力指標 /核心素養(代碼)	備註
第九週	4/10 4/14	Review 1	第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師帶學生複習 Nn～Ss 字母發音韻文。 2. 隨意將數張字母卡貼在黑板上，給學生幾秒鐘的時間記住字母卡後，請全班閉上眼睛。 3. 教師抽走所有的字母卡，請學生睜開眼睛。 4. 鼓勵學生上台寫第一個消失的字母(或是將字母卡貼回黑板)，然後全班念出該字母發音韻文。 【字母挑戰活動】15 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book，或請全班翻開課本第 33 頁，引導學生猜猜看生活中的字母。 2. 請全班翻開課本第 36 頁，播放 Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 3. 全班一起核對答案並檢討訂正。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A、B 大題。 【總結練習】5 分鐘 請學生在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	

週次	日期	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數 (填原節數， 因故減授請 括弧註明)	相對應之能力指標 /核心素養(代碼)	備註
第十週	4/17 4/21	Review 1	第二節 【暖身活動】5 分鐘 教師帶領全班複習 Nn～Ss 的字母發音韻文及 Units 1～2 生活用語。 【綜合複習活動】20 分鐘 - 教師說明遊戲規則。 - 依照點數決定前進幾步，點數 1、3、5，前進一步；點數 2、4、6，前進兩步。 - 依照停留格子的圖示，念出字母、發音、單字或生活用語。 - 請學生兩人一組，互相輪流擲骰子進行遊戲。先抵達終點的人獲勝。 【習作練習】10 分鐘 - 帶學生完成習作 C、D 大題。 - 請學生完成習作 Review 1 的學習單。 【總結練習】5 分鐘 教師利用字母卡，教師念字母的讀音，請學生念出字母的發音；第二輪時則換成教師念發音，學生念讀音。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	

週次	日期	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數 (填原節數， 因故減授請 括弧註明)	相對應之能力指標 /核心素養(代碼)	備註
第十一週	4/24 4/28	Unit 3 Tt Uu Vv	第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 複習 Nn～Ss 字母發音。 2. 請學生翻到課本第 37 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 請學生翻到課本第 38～39 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。 4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[t]-[t]-tiger。 5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：T-[t]-tiger。 【單字練習活動】10 分鐘 1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 T-[t]-tiger、U-[ʌ]- umbrella、V-[v]-van。 2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。 【聽力練習活動】10 分鐘 1. 請學生翻開課本第 40 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。 2. 請學生找出第 40 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：Uu-[ʌ]-up。 3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	

週次	日期	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數 (填原節數， 因故減授請 括弧註明)	相對應之能力指標 /核心素養(代碼)	備註
第十二週	5/1 5/5	Unit 3 Tt Uu Vv	第二節 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 請學生翻到課本第 41 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。 【總結練習】5 分鐘 1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2～3 分鐘。 2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。 【字母複習活動】10 分鐘 1. 教師示範把手掌心放置嘴邊，請全班跟著做。 2. 教師帶領學生唸“肚子”及“兔子”，感受氣的流動。 3. 教師帶領學生唸“t”及“d”的發音，感受氣的流動。 4. 教師引導學生了解，有沒有氣或是氣流的強弱對於學好英語發音是很重要的。 【習作練習】15 分鐘 播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	

週次	日期	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數 (填原節數， 因故減授請 括弧註明)	相對應之能力指標 /核心素養(代碼)	備註
第十三週	5/8 5/12	Unit 3 Tt Uu Vv	第三節 【暖身活動】10 分鐘 複習 Tt~Vv 字母、代表單字、與發音韻文。 【字母複習活動】10 分鐘 1. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣：豎起耳朵聽一聽，每個單字有幾拍。 2. 教師教導學生，在英文中，單字除了有長有短，節拍數也有所不同。 3. 教師利用課本，帶領學生念出本課 ABC Land 上的單字，並聽聽看各有幾個節拍，一起拍手數數看。 【歌謠教學與活動】10 分鐘 1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。 2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。 3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。 5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作 D 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 完成本課自我檢核表。 2. 邀請自願者上臺示範。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	
第十四週	5/15 5/19	Unit 3 Tt Uu Vv	第四節 【暖身活動】5 分鐘 【歌謠複習】10 分鐘 播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。 【跨領域教學活動】20 分鐘 1. 教師帶學生回想，這一課的故事中，Billy 跟 Cody 在一起去拜訪老虎阿姨的路上，看到了什麼景象？並以本課 Learn It 頁面中的雨中景象，帶出雨水的主題。 2. 教師請學生想一想，從天上降下來的雨水，可以如何儲存下來？ 3. 教師帶領學生思考，存起來的水，除了拖地、澆花，還能做什麼？ 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Unit 3 所學習的內容。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	

週次	日期	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數 (填原節數， 因故減授請 括弧註明)	相對應之能力指標 /核心素養(代碼)	備註
第十五週	5/22 5/26	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 複習 Nn～Vv 字母發音。 2. 請學生翻到課本第 45 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 請學生翻到課本第 46～47 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。 4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[w]-[w]-wolf。 5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：W-[w]- wolf。 【單字練習活動】10 分鐘 1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 X-[ks]-box、Y-[j]-yellow、Z-[z]-zoo。 2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。 【聽力練習活動】10 分鐘 1. 請學生翻開課本第 48 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。 2. 請學生找出第 48 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：W-[w]-wolf。 3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	

週次	日期	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數 (填原節數， 因故減授請 括弧註明)	相對應之能力指標 /核心素養(代碼)	備註
第十六週	5/29 6/2	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	第二節 【韻文教學與活動】 10 分鐘 1. 請學生翻到課本第 49 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。 【總結練習】 5 分鐘 1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2～3 分鐘。 2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。 【字母複習活動】 10 分鐘 1. 請學生想想：他們是先會唱“Happy birthday to you!”這句話，還是先會說的呢? 2. 教師播放幾首歌謠，請學生討論歌謠的內容有哪些並發表。 3. 將學生的發表歸納成兩類：日常生活用語及字母代表單字。 4. 教師引導學生了解，透過活潑的歌謠吟唱，學習英文更有趣、更快速。 【習作練習】 15 分鐘 播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	

週次	日期	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數 (填原節數， 因故減授請 括弧註明)	相對應之能力指標 /核心素養(代碼)	備註
第十七週	6/5 6/9	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	第三節 【暖身活動】 10 分鐘 複習 Ww~Zz 字母、代表單字、與發音韻文。 【字母複習活動】 10 分鐘 1. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣：一個嘴型兩種音，用手感覺用心聽。 2. 教師示範把手放置喉嚨位置，請全班跟著做。 3. 教師帶領學生念 [s] 三次及 [z] 三次，感受兩種聲音有何不同。 4. 教師再次帶領學生念 Ss 及 Zz 的字母發音。 5. 教師引導學生完成課本 ABC Land。 【歌謠教學與活動】 10 分鐘 1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。 2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。 3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。 5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。 【習作練習】 5 分鐘 帶學生完成習作 D 大題。 【總結練習】 5 分鐘 1. 完成本課自我檢核表。 2. 邀請自願者上臺示範。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	
第十八週	6/12 6/16	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	第四節 【暖身活動】 5 分鐘 【歌謠複習】 10 分鐘 播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。 【跨領域教學活動】 20 分鐘 1. 請學生看課本第 52 頁的情境圖，引導學生思考什麼是朋友？ 2. 請自願的學生分享自己有沒有好朋友？是否記得是如何成為好朋友的？ 3. 聽完其他同學的分享，請學生反思自己是一個好的朋友嗎？ 4. 播放 Super E-book 動畫，讓學生了解真心與人互動，對方也能感受得到，進而建立友誼。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Unit 4 所學習的內容。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	

週次	日期	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	節數 (填原節數， 因故減授請 括弧註明)	相對應之能力指標 /核心素養(代碼)	備註
第十九週	6/19 6/23	Review 2	第一節 【暖身活動】 10 分鐘 1. 利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Tt~Zz 字母發音韻文。 2. 將數張字母卡任意貼在黑板上，給學生幾秒鐘的時間記住字母位置及順序，請全班閉上眼睛。 3. 教師調換 2 張字母卡，請學生睜開眼睛，說說看哪張卡位置不同了，全班念出這兩個字母的發音韻文。 【字母挑戰活動】 15 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book，或請全班翻開課本第 53 頁，引導學生猜猜看生活中的字母。 2. 播放 Super E-Book，請學生在課本第 56 頁將聽到的單字依序標上正確號碼。 3. 全班一起核對答案並檢討訂正。 【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作 A、B 大題。 【總結練習】 5 分鐘 請學生在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	
第二十週	6/26 6/30	Final Review	第一節 【暖身活動】 10 分鐘 利用字母卡與單字圖卡帶學生複習 Nn~Zz 的字母與代表單字。 【字母與單字複習活動】 10 分鐘 1. 請學生將課本附件的 Nn~Zz 字母卡與單字圖卡散放桌上。 2. 教師說出任一字母發音，學生須找出並高舉對應的卡片，例如，教師說：[n]，學生要高舉字母卡 N、n 與單字圖卡 nest。 【字母韻文教學活動】 10 分鐘 1. 教師逐一帶念韻文內容。 2. 播放 Super E-Book，請學生聆聽並跟念。 3. 教師可利用前幾課的律動動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。 【生活用語複習活動】 10 分鐘 1. 播放 Super E-Book，帶學生複習生活用語。 2. 請學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺表演。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	

註. 跨領域協同教學課程請在單元(活動)名稱前標註星號，如：*國際教育。

彰化縣立 文開 國民小學 113 學年度第 一 學期 二 年級 閱讀 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題／專題／議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	國語閱讀	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	文開思丁一尤V起、人文鹿港古都情 積極主動、熱愛生命 文風鼎盛，薪火相傳				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。				

		3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。 4. 能願意和他人共同分享讀書感想。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 2 週	1	第壹單元我長大了 第一課打招呼	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 樂於表達自我的情感。 3. 遇到挫折時，能勇敢面對並解決。	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼瑪莉蓮不喜歡游泳課？ 3. 是誰鼓勵瑪莉蓮？ 4. 瑪莉蓮最後喜歡自己嗎？為什麼？ 5. 讓學生了解，當遇到挫折時，如果可以像瑪莉蓮一樣改變想法，就會看見一個嶄新的、令人愉快的世界。 6. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	口語評量 觀察評量	大鯨魚瑪莉蓮 著：大衛・卡利 出版社：米奇巴克 二〇一〇年九月二十日

			5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
第 5 週	1	第壹單元我長大了 第二課爬梯子	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 簡單標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能了解長大的改變，是生命必經的歷程。	1. 分組進行閱讀。 2. 小浣熊的朋友們長大後想當什麼？那小浣熊自己呢？ 3. 小浣熊為什麼想變成「爸爸」那樣的人？爸爸有什麼特質值得他學習？ 4. 教師請學生發表自己想成為家裡的哪一個人？為什麼？ 5. 讓學生了解，「家」是永遠給予自己幸福的地方，並從故事中學習正向的人生態度。 6. 教師總結故事大意，並讓同學發	口語評量 觀察評量	我以後要成為像爸爸那樣的人 著：露西·弗雷加 出版社：大穎文化 二〇一九年一月五日

			原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。			表不同意見。		
第 8 週	1	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 培養願意嘗試各種困難的勇氣。	1. 分組進行閱讀。 2. 主角小錫兵的外表和其他錫兵有什麼不同？ 3. 主角小錫兵有什麼夢想？ 4. 他遇到了哪些危機？ 5. 請同學分享自己曾經遇過的困難並且解決的經驗。 6. 讓學生從故事中，培養面對困難的勇氣。	口語評量 觀察評量	勇敢的小錫兵 著：漢斯·克里斯汀·安徒生 出版社：螢火蟲出版 二〇一九年五月二十四日

			4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。					
第 12 週	1	語文天地二	4-I-3 學習查字典的方法。	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能培養環境保護的觀念。	1. 分組進行閱讀。 2. 法蘭西先生每天早上會做什麼事？ 3. 森林為什麼不見了？ 4. 讓學生從故事中體會環境保護的重要。	口語評量 觀察評量	從前從前有一座森林 文：斐德利克·芒索 出版社：水滴文化 二〇一六年十月一日
第 15 週	1	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會「一分耕耘一分收穫」的道理。	1. 分組進行閱讀。 2. 小紅母雞發現了什麼？ 3. 小紅母雞的朋友用什麼理由拒絕小紅母雞的請求？ 4. 小紅母雞的朋友	口語評量 觀察評量	小紅母雞 作者：小皮耶·德里 繪：瑟西兒·羽德希吉耶 出版社：親子天下 二〇一八年一月四日

			流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-3 學習查字典的方法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		們要幫忙做什麼？ 5. 小紅母雞怎麼教訓他的朋友呢？ 6. 讓學生體會「一分耕耘一分收穫」的道理。		
第 17 週	1	第參單元故事夢工廠 第八課角和腳	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能肯定自己，進而尊重別人。	1. 分組進行閱讀。 2. 波波為什麼會覺得不快樂？ 3. 為什麼大家對波波屁股的意見都不同呢？ 4. 讓學生從故事中學到尊重每個人的樣子，並接受自己原來的樣	口語評量 觀察評量	河馬波波屁股大 文：迪迪耶·李維 圖：馬克·布塔方 出版社：米奇巴克 二〇一六年一月十八日

			2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		子。		
--	--	--	--	--	--	----	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立 文開 國民小學 113 學年度第 二 學期 二 年級 閱讀 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題／專題／議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	國語閱讀	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(7)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	文開思丁一尤V起、人文鹿港古都情 積極主動、熱愛生命 文風鼎盛，薪火相傳				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				

課程目標		1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3.能從讀本中學到道理，並應用在生活中。 4.能願意和他人共同分享讀書感想。							
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育				
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週	1	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能了解各種不同的情緒。 3. 能學習情緒管理。	1. 分組進行閱讀。 2. 書中共有幾種顏色？這些顏色各代表什麼心情？ 3. 除了書中提到的顏色和心情，你覺得還有什麼心情可以用顏色來表示？ 4. 讓學生透過故事內容感受不同的情緒，學會抒發情緒與管理情緒。 5. 教師可以帶領學生進行「顏色妖怪」的藝術創作。	口語評量 仿作評量 觀察評量	顏色怪獸 著：安娜·耶拿絲 出版社：小華碩 二〇一八年六月	

			畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
第 3 週	1	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能了解各種不同的情緒。 3. 能學習情緒管理。	1. 分組進行閱讀。 2. 書中共有幾種顏色？這些顏色各代表什麼心情？ 3. 除了書中提到的顏色和心情，你覺得還有什麼心情可以用顏色來表示？ 4. 讓學生透過故事內容感受不同的情緒，學會抒發情緒與管理情緒。 5. 教師可以帶領學生進行「顏色妖怪」的藝術創作。	口語評量 仿作評量 觀察評量	顏色怪獸 著：安娜·耶拿絲 出版社：小華碩 二〇一八年六月

			原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
第 5 週	1	第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能站在對方的立場思，真正明白為什麼要說對不起。	1. 分組進行閱讀。 2. 書裡總共出現了幾種動物？ 3. 你最不喜歡哪種動物的道歉方式？為什麼？ 4. 你聽到哪種道歉內容，會讓你決定原諒對方？為什麼？ 5. 教師列舉幾種狀況，請同學分享自己「如何道歉」，並讓大家互相討論。 6. 讓學生從故事中，培養「道歉」的正確方式。	口語評量 觀察評量	怎麼說對不起 著：大衛·拉羅謝 繪：麥克·沃那卡 出版社：上誼文化 二〇二一年六月

			整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。					
第 7 週	1	第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能了解隨意「發脾氣」的後果。 3. 能學習情緒管理。	1. 分組進行閱讀。 2. 波泰喜歡喝什麼人的血嗎？ 3. 阿古力怎麼會噴火了？對他的生活造成什麼影響？ 4. 阿古力想了哪些方法來滅自己的火呢？ 5. 是什麼把阿古力的火澆熄了？ 6. 讓學生了解「發脾氣」是無法解決事情的，也會讓別人不敢靠近自己。 7. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	口語評量 觀察評量	我變成一隻噴火龍了！ 著：賴馬 出版社：親子天下 二〇一六年一月

			5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。				
第 12 週	1	第參單元語文百寶箱 第七課傘	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會童詩的趣味。 3. 能體會文字的趣味。	1. 教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這首詩歌在表達什麼？ (2) 你們認為哪一句最吸引人？為什麼？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？	口語評量 觀察評量	字字看心情 文：林世仁 出版社：國語日報 二〇一七年七月

			理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	的文化內涵。				
第 14 週	1	第參單元語文百寶箱 第七課傘	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能培養閱讀的興，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會童詩的趣味。 3. 能體會文字的趣味。	1. 教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： （1）這首詩歌在表達什麼？ （2）你們認為哪一句詩句最吸引人？為什麼？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？	口語評量 觀察評量	字字看心情 文：林世仁 出版社：國語日報 二〇一七年七月

			5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
第 16 週	1	第參單元語文百寶箱 第八課老園丁的話	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會故事的趣味。 3. 能了解遵守規定的重要性。	1. 分組進行閱讀。 2. 貓咪們經過花朵盛開的山坡時，立牌上寫了什麼？ 3. 貓咪們來到吊橋前，立牌上寫了什麼？ 4. 貓咪們來到山丘上，立牌上寫了什麼？ 5. 貓咪們有遵守上面的規定嗎？ 6. 咪們發現袋子時，紙上寫了什麼？ 7. 貓咪們怎麼樣從嗚嘻啊哈的魔爪中逃脫？ 8. 貓咪們最後學到了什麼事情，讓牠們乖乖的走上路橋？ 9. 讓學生了解，遇到許多「請勿」的誘惑時，要想一想挑戰「請勿」後的後果，但是最重要的是，要	口語評量 觀察評量	11 隻貓別靠近袋子文：馬場登 出版社：道聲出版 二〇一四年七月

			6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。			懂得學會教訓， 這樣人生的風景 就會更美麗。		
--	--	--	--	--	--	------------------------------	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

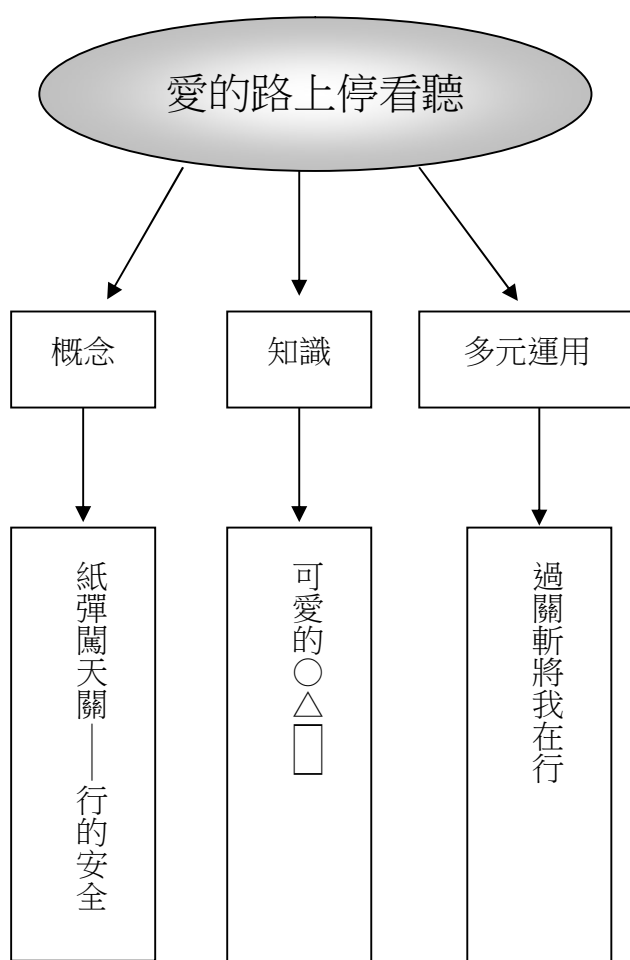


愛的路上停看聽

壹 設計理念

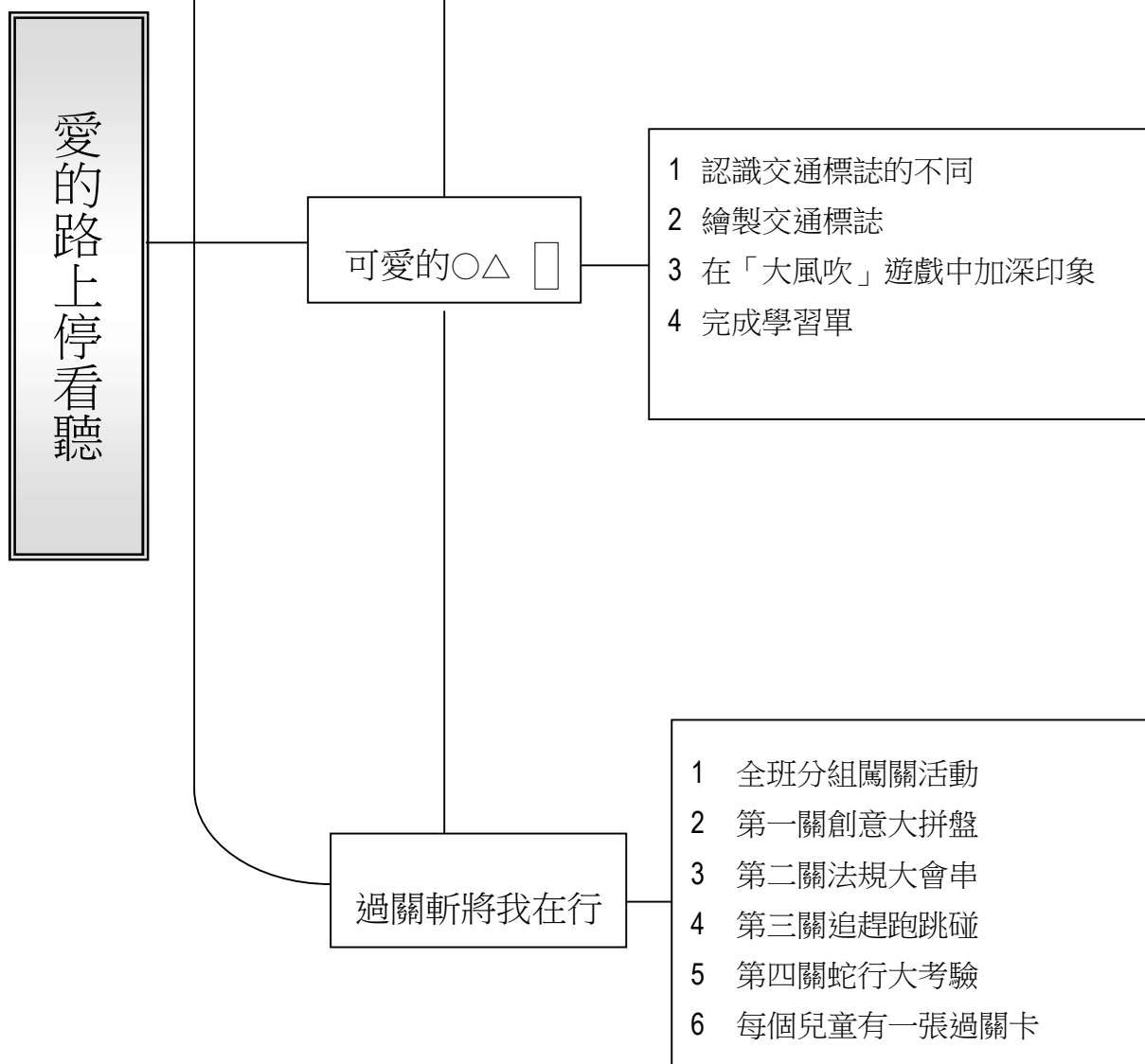
交通安全是和每個人每天息息相關的課題，如何使「它」更活潑、更生活化且多元的融入在教學活動中，使小朋友易於吸收應用，是本課程將知識遊戲化、多元化的重點之一，希望藉由交通標誌的認知學習、體驗中，養成自己反思的能力，進而於生活實踐中能達到快快樂樂的出門、平平安安的回家。

貳 主題架構圖





教學流程圖



彰化縣縣立 文開 國民小學 113 學年度第一學期 交通安全 課程計畫

主題 名稱	新興議題 安全教育	單元 名稱	愛的路上停看聽	適用年段	低年級
				教學節數	三節
教 學 目 標					
一、能選擇路況安全的道路行走。 二、能了解走要隨時注意路況，保護自己不受傷。 三、能反思並分享行的安全。 四、能認識道路交通標誌、標線與號誌。 五、能從活動中，遵守遊戲規則，遵守團隊精神。 六、能應用交通號誌，實踐於實際生活中。					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識		核心素養 具體內涵	生活-E-A1 生活-E-C1	
學習表現	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		議題融入	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。	
學習內容	【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。			【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	

教 學 活 動	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
活動一：紙彈闖天關——行的安全 教學準備： 1 小朋友每人一張報紙，透明膠一捲。 2 教師提供反思問題。 教學活動： 1 教師請小朋友每人將報紙製成一球型，用透明膠帶固定。 2 全班分成三組，第一組扮演走路的人，第二組是觀察員，但也分列兩旁成道路，第三組分列兩旁成道路，以紙球相互高空傳球。 3 扮行進走路的人，先穿過第二組的道路再穿過第三組的道路，但必須時時提防擦身飛過之紙球打中自己。 4 三組任務輪替感受。 5 討論與分享 教師提出反思問題： 1 校園中哪些道路是安全的？ 2 走路時，如何做才不會妨礙他人或傷害到自己？ 3 在上、下樓梯和過馬路時應隨時注意什麼，才能維護安全？ 4 曾經在上、下學途中看過什麼樣的交通標誌？ ～第一節完～	☆請小朋友共同討論並發表心得。	透明膠帶 報紙	觀察，活動中的參與 熱烈討論發表	安 E8 法 E4

教 學 活 動	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
活動二：可愛的○△□ 教學準備： 1 教師交通標誌、故事、8K 圖畫紙。 2 小朋友彩色筆。 教學活動： 1 教師發每人一張 8K 圖畫紙，小朋友將自己看過印象最深的交通標誌畫下來，再全班做分類。 2 教師以故事方式解說交通標誌的不同，並展示一些常見的各種交通標誌。 3 小朋友依不同的標誌，每人再製作一張交通標誌，並在旁邊書寫其意義。 4 教師依不同的交通標誌，玩大風吹，加深印象。 5 完成連連看學習單。 ～第二節完～ 活動三：過關斬將我在行 教學準備： 1 徵求四位愛心媽媽當關主。 2 準備各關的教材。 3 過關卡。 4 全班每 5～6 人一組進行過關。 教學活動： 1 第一關——創意大拼盤 1 將十種交通工具的彩色圖片加以分割。	☆ 引導小朋友發表，並適時給予指正。 ☆ 指導小朋友畫出正確的交通標誌。	8K 圖畫紙 交通標誌 彩色筆 交通安全教育融入式教學康輔教材國小教學指引 p34 8K 圖畫紙、彩色筆 學習單 愛心媽媽 交通工具彩色圖片碼錶	作品分類 活動遊戲 作品創作 學習單 合作完成	安 E1 安 E8 法 E4

教學活動	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
2 由各組隊員分工合作拼出完整的圖片。 3 一定時間內（限時五分鐘），拼出正確交通工具多少種，則得多少分？（答對一個 2 分） 2 第二關——法規大會串 1 每組說出並記錄六種日常生活中應該注意的交通法規。 2 限時五分鐘。 3 例： 1 行人要走行人穿越道。 2 紅燈停，綠燈行。 3 開車不喝酒，喝酒不開車。 4 開車不打大哥大。 5 上下公車要排隊。 4 寫出一條法規。（5 分） 3 第三關——追趕跑跳碰 1 限時五分鐘，通過一人得五分。 2 由一個擲骰子，決定前進的步數。 3 每人輪替照指示進行遊戲內容。 4 若走到「機會」，請拿取「機會卡」，並回答卡上問題，前進或後退皆依照卡上指示。		過關卡 圖畫紙 簽字筆 過關卡 機會卡 方格卡 骰子 過關卡	發表記錄	安 E1 安 E5

教 學 活 動	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入																			
<table border="1"> <tr> <td>機會</td><td>戴全進格 安帽兩</td><td>人行穿道 行走人越</td><td>無駕回點 照駛起</td><td>機會</td></tr> <tr> <td>不超 速三 進格</td><td colspan="3" rowspan="3">機會卡</td><td>紅燈 停綠 行燈</td></tr> <tr> <td>紅燈 右轉 四格</td><td>開車 繫安 全帶 一</td></tr> <tr> <td>開車 不喝 酒</td><td>駕持 機退 步一</td></tr> <tr> <td>起終 點</td><td>遵守 交通 規則</td><td>超速 闖紅 燈回 點</td><td>讓禮 行人 三進 步</td><td>機會</td></tr> </table> 4 第四關——蛇行大考驗 1 全組分兩邊在五行兩端，以扭扭車向前行輪替。 2 全組每人皆玩一次，行進中若壓到線，則不算分。 3 總分 20 分，若一人沒過，則扣 2 分。 ～第三節完～	機會	戴全進格 安帽兩	人行穿道 行走人越	無駕回點 照駛起	機會	不超 速三 進格	機會卡			紅燈 停綠 行燈	紅燈 右轉 四格	開車 繫安 全帶 一	開車 不喝 酒	駕持 機退 步一	起終 點	遵守 交通 規則	超速 闖紅 燈回 點	讓禮 行人 三進 步	機會	☆請準備扭扭車、粉筆、過關卡。	活動評量		
機會	戴全進格 安帽兩	人行穿道 行走人越	無駕回點 照駛起	機會																			
不超 速三 進格	機會卡			紅燈 停綠 行燈																			
紅燈 右轉 四格				開車 繫安 全帶 一																			
開車 不喝 酒				駕持 機退 步一																			
起終 點	遵守 交通 規則	超速 闖紅 燈回 點	讓禮 行人 三進 步	機會																			

參考資料

- 1 交通安全教育融入式教學，康輔教材國小教學指引
- 2 交通安全教育融入式教學，康輔教材研發專輯

可愛的△ ○



____年____班 姓名：____

 連連看：

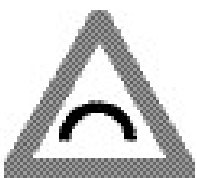
下面的圖案代表的是那一類型的標誌？



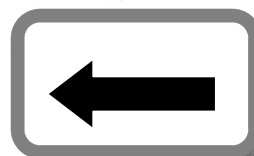
警告標誌



指示標誌



禁制標誌



家長簽名：_____

過關斬將我在行—過關卡

_____年_____班 姓名：_____

關 別	主 題	得 分	關主簽名	備 註
第一關	創意大拼盤			全部過關 完畢後請 記得找導 師簽名呵 喔
第二關	法規大會串			
第三關	追趕跑跳碰			
第四關	蛇行大考驗			
總分合計			導師簽名	

◎恭喜你已完成了過關，那麼請問你最喜歡的是哪一關呢？

()

彰化縣立 文開 國民小學 113 學年度第 1 學期 二 年級
彈性學習課程-自主學習

課程名稱	補救教學與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	文開思「一」起 人文鹿港古都情 積極主動 熱愛生命 文風鼎盛 薪火相傳
節數	每3週1節，計7節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。

組別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	1. 運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 2. 運用《因材網》學習拍 教學資源 3. 教師自編學習單 4. 其他民間資源之運用	1.動機策略 2.思考策略 3.後設認知策略 4.一般性學習策略 閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路資源搜尋、數位素養能力等
評量方式	1. 作業單 2. 紙筆測驗 3. 網站填答檢核	1.書面報告 2.學習檔案 3.作品展示或展演

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
3	第一單元生活新鮮事 第一課新學年新希望 第二課一起做早餐 1. 專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。 2. 運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又具有聯想力的話。 3. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 4. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「圓」、「園」。 5. 練習用疊字詞形容事物。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己有哪些新希望。	《策略》成長心態 《策略》創意思考 《團體》作業~創意早餐店 ● 分組設計早餐店菜單，並推出一項明星產品。 ● 繪圖加文字說明的方式，描述明星產品的內容物、吃起來與看起來的感覺。 運用以「 看起來 」的句子，

	第五課水上木偶戲 1. 專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己「觀看偶戲」的相關經驗。 3. 運用注音符號的輔助，了解「池、地」字形的異同，並辨識多音字「假」。 4. 根據語文焦點五「認識詞語」內容，練習用適當的動詞來描述短語。 5. 練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……」表達自己的生活或活動經驗。 7. 運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。	● 閱讀《動物奧運會》一書 ● 小組合作討論故事摘要與心得，記錄於學習單中。 完成學習單~全力以赴。 《策略》TARGET 模式 《團體》作業~小紙箱大世界 ● 分組蒐集生活在臺灣的各個族群資料(含臺灣本地與新住民皆可)，一組尋找一個族群。 ● 小組合作畫出該族群的一個文化特色。 利用紙箱挖空當作舞臺，小組以畫作介紹與分享。
12	第二單元歡樂的時刻 第六課小鎮的柿餅節 1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。 2. 熟悉有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。 3. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 4. 熟悉本課的生字詞語，認識「竹」部首的字。 5. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「進」、「近」。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。 7. 運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。	《策略》曼陀羅思考法 《團體》作業~小紙箱大世界 ● 分組蒐集生活在臺灣的各個族群資料(含臺灣本地與新住民皆可)，一組尋找一個族群。 ● 小組合作畫出該族群的一個文化特色。 《團體》作業~吉祥話大富翁 ● 小組合作發想諧音吉祥話，以生活中的水果、植物為主題。 完成吉祥話九宮格。
15	第三單元故事萬花筒 第七課國王的新衣裳 第八課「聰明」的小熊 1. 理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。 2. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。 3. 透過部首的輔助，學習使用正確的字。 4. 理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……為了……」表達自己的生活或活動經驗。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。	《策略》ORID 焦點討論法 《團體》作業~伊索寓言故事梯 ● 分組閱讀《伊索來了》一書。各組挑選不同的故事進行共讀。 完成學習單~分組完成並分享「伊索寓言故事梯」。
21	第四單元冬天的悄悄話 第十一課遠方來的黑皮 第十二課新年快樂 1. 說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。 2. 運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀	《策略》ARCS 模式 《個人》作業~閱讀心得 ● 閱讀《走，去迪化街買年貨》一書，摘取重點。

彰化縣立 文開 國民小學 113 學年度第 2 學期 二 年級
彈性學習課程-自主學習

課程名稱	補救教學與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節數	約每2週1節，計8節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。

組別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	1.運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 2.運用《因材網》學習拍 教學資源 3.教師自編學習單 4.其他民間資源之運用	1.動機策略 2.思考策略 3.後設認知策略 4.一般性學習策略 閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路資源搜尋、數位素養能力等
評量方式	1.作業單 2.紙筆測驗 3.網站填答檢核	1.書面報告 2.學習檔案 3.作品展示或展演

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
4	第一單元彩色的世界 第一課春天的顏色 第二課花衣裳 1. 正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。 2. 仔細觀察插圖，以完整的語意說明為誰做什麼事的情形。 3. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 4. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。 5. 體會課文所要傳達的訊息與觀點。 6. 仿寫課文的句子。 7. 連結課文、插圖，認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論出訊息的因果關係，理解課文。 8. 藉由觀察插圖和說話練習，以語意完整的句子描述分工合作的情形。	《策略》ARCS 模式 《個人》作業~小小設計師 ● 為自己設計一件花衣裳。 ● 為花衣裳寫一段產品發表會的說明文字。 花衣裳發表。

	3. 加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。 4. 運用相同的「昔」字部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。 5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……終於……」寫出完整的句子。 6. 根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。 7. 理解「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。 8. 運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。	● 創作一篇以月亮為主題的詩歌。分享詩歌內容。
14	第三單元故事妙妙屋 第九課神筆馬良 1. 專注聆聽同學發表的內容，尊重同學的發言。 2. 延伸課文學習，發表自己擁有「神筆」會怎麼運用。 3. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字，觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並造詞運用。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生活或活動經驗。 5. 理解專名號的用法，並正確運用。 6. 運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物，寫出語意完整、主題明確的句子。	《策略》問題解決 《個人》作業~假如我有一隻神筆 ● 想一想，如果有一隻神筆，你想用神筆想畫出什麼？解決什麼問題？ 完成學習單~假如我有一隻神筆。
16	第四單元閱讀樂趣多 第十課快樂的探險家 1. 專注聆聽同學發言，用適當的語調讀出詩歌節奏。 2. 運用正確的發音、完整語意的句子，分享自己的志願。 3. 運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。 4. 熟悉有「寺」部件的字，奠定大量識字的基礎。 5. 應用「總分結構」圖像組織，幫助理解課文結構。 6. 應用重複的句式，以「我的志願」為主題，寫出一段話。	《策略》圖像式筆記 《個人》作業~分析故事結構 ● 閱讀《小老鼠要回家》的故事。 ● 分析故事結構，以總分總的結構畫出故事結構圖。 完成學習單~故事結構圖。
18	第四單元閱讀樂趣多 第十一課小讀者樂園 1. 專注聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。 2. 用正確發音發表看法，語速要流暢，語意完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。 4. 透過部首統整生字，學習使用正確的字。 5. 理解書名號的用法，並正確運用。 6. 運用「不但……而且……」連接生活經驗，練習造句。 7. 應用日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。	《策略》TARGET 模式 《團體》作業~理想圖書館 ● 小組討論理想中圖書館的樣子，——列出需要的條件。 ● 小組成員分配各自擔任什麼任務，為什麼？ 小組輪流上臺分享。
20	第四單元閱讀樂趣多 第十二課巨人山	《策略》創意思考 《個人》作業 小人國日記

(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣立文開國民小學 113 學年度 第 1 學期 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施。	同儕觀察	星期二 第 5 節
2	地震避難演護演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 地震避難逃生知能與演練	問答 實際操作	星期二 第 5 節
3	節約用水宣導	1	培養愛惜水資源的習慣，進而加以珍惜、善用水資源。	養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1. 認識水資源對生活的影響 2. 了解生活中的節水措施及行動	問答 實際操作	星期二 第 5 節
6	營養教育宣導	1	重視營養均衡的重要性；強化均衡飲食的實踐力。	具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 認識營養對人體的影響 2. 能列舉營養均衡的餐飲組合	發表 同儕觀察	星期二 第 5 節

9	性別平等	1	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。	認識身體界限與尊重他人的身體自主性。	認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	問答	星期二 第5節
14	安全教育- 交通安全教育	1	1. 建立安全意識 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌 4. 了解常見交通事故原因	問答 實際操作	星期二 第5節
17	海洋教育推廣宣 導	1	探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。	認識海洋生物與生態。	1. 認識海洋生態 2. 認識海洋資源 3. 實踐海洋保育的淨灘行動	問答 實際操作	星期二 第5節
21	防災宣導	1	了解災害成因，養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 消防避難逃生知能與演練	問答 實際操作	星期二 第5節

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣立文開國民小學 113 學年度 第 2 學期 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施。	同儕觀察	星期二 第 5 節
2	地震避難演護演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 地震避難逃生知能與演練	問答 實際操作	星期二 第 5 節
7	用藥安全 防毒守門員	1	1. 認識一般用藥。 2. 認識毒品。	1. 了解藥害救濟制度及食品醫藥安全及毒品的相關法規，能論述個人促進健康的觀點與立場。 2. 了解各種常見毒品的名稱、樣貌，及對身體的危害程度。	1. 依據個人需求評估藥物及健康食品的安全成分並合宜選用。 2. 清楚知道各種常見毒品的名稱、樣貌，及對身體的危害程度。	問答	星期二 第 5 節

11	法律常識宣導	1	理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	1. 法治教育 2. 認識常見的法律議題，以及受法律保障的自身權益	問答	星期二 第5節
13	交通安全宣導	1	了解遵守交通規則的重要性；培養注意交通安全的習慣。	具備觀察周遭環境的能力及正確的交通安全知能。	1. 認識交通號誌及規則 2. 了解常見交通事故原因 3. 認識校園周圍的交通號誌	問答 實際操作	星期二 第5節
15	環境教育宣導	1	強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。	參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 觀察校園內動植物，使學生意識到多種物種的存在。 2. 思考何種環境最適合物種生存。	問答 實際操作	星期二 第5節
18	健康促進宣導	1	培養正確的身體健康觀念，並能維持良好的飲食及運動習慣。	具備正確的健康知能，以發展良好的身體機能。	1. 了解健康的重要性 2. 認識飲食及運動對健康的影響。 3. 能提出自己生活中有助於健康的好習慣。	發表 同儕觀察	星期二 第5節
19	水域安全宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	星期二 第5節

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣立 文開 國民小學 113 學年度 第 1 學期 課程名稱：班級活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	量身高、體重、 視力檢查	1	1. 知悉體檢項目與檢測方法。 2. 知道自身身體的基本資料。	關心自身身體的現況。	透過測量身高、體重、視力， 關心自身身體的現況。	實際操作	得視時間 調整實施 日期
11	校慶活動準備	1	1. 健身操練習。 2. 接力賽棒次安排及練習。	了解運動技能要素和基本運動規範。	能了解校慶運動項目的技能要素和規範。	實際操作	星期二 第 5 節
12	校慶活動準備	2	1. 健身操練習。 2. 接力賽棒次安排及練習。 3. 進場練習。 4. 開幕式練習。	了解運動技能要素和基本運動規範。	能了解校慶運動項目的技能要素和規範。	實際操作	星期二 第 5、6 節
20	資訊教育- 生生用平板	1	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	各班老師 在本週 彈性時間 抽 1 節上

21	節慶活動	1	養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力。	欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	節慶博覽會，欣賞多元文化，體會不同文化慶典的獨有特色。	實際操作	星期二 第5節
----	------	---	----------------------------	-----------------------------------	-----------------------------	------	------------

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣立 文開 國民小學 113 學年度 第 2 學期 課程名稱：班級活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	選班級幹部、分配掃地工作	1	1. 欣賞自己和同學的特質，共同選出適切的班級幹部。 2. 參與班級清掃工作分配，了解自己的工作範圍和內容。	1. 欣賞並接納自己與他人。 2. 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 認識自己和同學的特質與長處，找出適合擔任班級幹部的人選。 2. 透過民主投票表決方式，選賢與能。 3. 認識本學期班級負責之清掃區域。 2. 分配掃地工作。	同儕觀察 實際操作	班會
2	量身高、體重、視力檢查	1	1. 知悉體檢項目與檢測方法。 2. 知道自身身體的基本資料。	關心自身身體的現況。	透過測量身高、體重、視力，關心自身身體的現況。	實際操作	得視時間 各班調整 實施日期

11	班際體育競賽週	1	1.知道各項比賽的方法及規則 2.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 3.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1.學會運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 2.能夠同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	實際操作	得視時間 各學年調整 實施日期
12	創意剪貼簿比賽	1	大量閱讀多元文章，辨識文本中議題的訊息或觀點。	透過國語文學習，掌握文章要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	透過剪貼簿，學習掌握文章要旨及邏輯思維，並與自身產生聯結後，抒發自己的感想。	發表 同儕觀察 實際操作	得視時間 各班調整 實施日期
17	節慶活動	1	養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力。	欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	節慶博覽會，欣賞多元文化，體會不同文化慶典的獨有特色。	實際操作	星期二 第5節

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦