

## 彰化縣縣立文開國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

## 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校文開思丁一尤V起、人文鹿港古都情（各重要背景因素）、以積極主動、熱愛生命為（課程願景或目標），並發展文風鼎盛，薪火相傳（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第1頁）

表格列數請自行增刪

| 類別                            | 年級          | 一年級 |     | 二年級 |     | 三年級 |     | 四年級 |     | 五年級 |     | 六年級 |     |
|-------------------------------|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                               | 課程名稱        | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 下學期 |
|                               |             | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  |
| 統整性<br>主題/<br>專題/<br>議題<br>探究 | 樂游文開        | 8   | 9   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|                               | 文開記趣        |     |     | 12  | 12  |     |     |     |     |     |     |     |     |
|                               | 古都天后人文      |     |     |     |     | 14  | 16  |     |     |     |     |     |     |
|                               | 古都踏察        |     |     |     |     |     |     | 11  | 11  |     |     |     |     |
|                               | 鹿港逍遙遊       |     |     |     |     |     |     |     |     | 20  | 20  |     |     |
|                               | 文武兼修        |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | 20  | 20  |
|                               | 多元文化        | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 18  |
|                               | 彈性閱讀        | 8   | 9   | 6   | 7   | 5   | 4   | 7   | 7   | 20  | 20  | 20  | 18  |
|                               | 資訊融入        |     |     |     |     | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 18  |
|                               | 安全教育-交通安全教育 | 3   | 0   | 3   | 0   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |

|           |              |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |
|-----------|--------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|
| 其他類<br>課程 | 自主學習         | 9  | 9  | 7  | 8  | 7  | 5  | 8  | 7  | 28  | 25  | 28  | 25  |
|           | 班級活動         | 6  | 5  | 6  | 5  | 6  | 5  | 6  | 5  | 6   | 5   | 6   | 5   |
|           | 議題主題式課程與教育宣導 | 8  | 8  | 8  | 8  | 8  | 8  | 8  | 8  | 8   | 8   | 8   | 8   |
|           | 合計           | 63 | 60 | 63 | 60 | 84 | 80 | 84 | 80 | 126 | 120 | 126 | 108 |

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳

彰化縣立 文開 國民小學 113 學年度第 1 學期 一 年級 彈性學習課程-校訂課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

**8-1** 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

| 課程名稱                     | 樂游文開                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 8 )節 |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|------------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |            |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 文開思丁一尤V起、人文鹿港古都情<br>積極主動、熱愛生命<br>文風鼎盛，薪火相傳                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |     |          |            |
| 核心素養                     | EA1 身心素質自我精進<br>EA2 系統思考解決問題<br>EA3 規畫執行創新應變<br>EB1 符號運用溝通表達<br>EB2 科技資訊媒體素養<br>EB3 藝術涵養美感素養<br>EC1 道德實踐公民意識<br>EC2 人際關係團隊合作<br>EC3 多元文化國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |     |          |            |

|            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                      |                     |                                                             |                                                           |            |
|------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------|
| 課程目標       |    | <p>認知：<br/>認識並陳述校園各個區域的環境分布。<br/>瞭解新年貼春聯的由來<br/>認識春聯內容的意涵</p> <p>技能：<br/>能發現並描述校園的環境。<br/>能用彩筆書寫春聯</p> <p>態度：<br/>能察覺、描述身處的環境，並遵守團體內的規範，學習良好的互動並透過討論、傾聽、報告與分享完成校園的認識。<br/>能分享書寫春聯作品的心得，並懂得欣賞他人的創作</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |                                                      |                     |                                                             |                                                           |            |
| 配合融入之領域或議題 |    | <div><div><div><input checked="" type="checkbox"/>國語文<input type="checkbox"/>英語文<input type="checkbox"/>本土語</div><div><input type="checkbox"/>數學<input checked="" type="checkbox"/>社會<input checked="" type="checkbox"/>自然科學<input checked="" type="checkbox"/>藝術<input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</div><div><input type="checkbox"/>健康與體育<input checked="" type="checkbox"/>生活課程<input checked="" type="checkbox"/>科技</div></div><div><div><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育<input checked="" type="checkbox"/>人權教育<input checked="" type="checkbox"/>環境教育<input type="checkbox"/>海洋教育</div><div><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</div><div><input checked="" type="checkbox"/>生命教育<input type="checkbox"/>法治教育<input checked="" type="checkbox"/>科技教育<input type="checkbox"/>資訊教育</div><div><input type="checkbox"/>能源教育</div><div><input checked="" type="checkbox"/>安全教育<input type="checkbox"/>防災教育<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</div><div><input type="checkbox"/>生涯規劃教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>原住民教育<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</div><div><input type="checkbox"/>國際教育</div></div></div> |                        |                                                      |                     |                                                             |                                                           |            |
| 課程架構       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                      |                     |                                                             |                                                           |            |
| 教學進度       | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 學習表現<br>(校訂或相關領域)      | 學習內容(校訂)                                             | 學習目標                | 學習活動                                                        | 評量方式                                                      | 自編自選教材/學習單 |
| 第4週        | 1  | 細說源頭                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 | 1. 在哪裡可以發現學校的名字？有誰知道我們學校的名字？<br>2. 小朋友知道文開國小是何時成立的嗎？ | 透過老照片、校史資料，認識文開的起源。 | 1. 用單槍投影機揭示學校的老照片，認識以前的校園風貌。<br>2. 進入學校網頁介紹文開國小的歷史沿革，認識學校的起 | 1. 口頭發表--能說出文開國小成立的時間及舊名稱。<br>2. 照片指認--透過老照片，能辨別出文開今昔的不同。 | 老照片        |

|       |   |      |                                |                                                                                                                                                                                                                |               |                                                                                         |                                                                                             |      |
|-------|---|------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|       |   |      |                                | 有誰知道我們學校以前的名字是什麼呢？                                                                                                                                                                                             |               | 源。                                                                                      |                                                                                             |      |
| 第 5 週 | 1 | 探索校園 | 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 | <p>1. 小朋友，在哪裡可以發現學校的名字呢？</p> <p>2. 除了自己的教室之外，你還有去過哪些地方呢？</p> <p>在教室上課時，如果發生地震，該怎麼做？</p> <p>在學校的其他地方呢？</p> <p>3. 你知道校園有哪些地方呢？有哪些地方最讓你印象深刻呢？</p> <p>4. 老照片中所呈現的地點，是在現在校園的哪裡呢？</p> <p>5. 提醒學童探索的禮儀與秩序，並要注意安全。</p> | 透過實地走查，認識校園環境 | <p>1. 利用投影機揭示校園位置圖，認識校園環境。</p> <p>2. 實地走查老照片中所呈現的地點。</p> <p>3. 指導小朋友在教室遇到地震時，該有的動作。</p> | <p>1. 口頭發表。</p> <p>2. 形成性評量：</p> <p>(1) 檢視學童能否利用五官探索校園。</p> <p>(2) 檢視學童能否遵守參觀校園時的禮儀與秩序。</p> | 校園照片 |

|        |   |        |                               |                                                                                |                 |                                                                                 |                                     |       |
|--------|---|--------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------|
| 第 7 週  | 1 | 從文開看世界 | 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | 1. 小朋友能不能說出自己家的地址？<br>2. 有沒有人知道學校的地址？位於哪個鄉鎮？哪一里？                               | 在地圖上找到學校的正確地理位置 | 1. 用單槍投影，顯示台灣地圖，指導學生找出彰化縣，再從彰化縣找到鹿港鎮。<br>2. 揭示鹿港鎮行政地圖，於地圖上找到學校的位置，並看看學校四周有哪些鄰居。 | 1. 能說出學校的地址。<br>2. 在地圖上找到學校的正確地理位置。 | 台灣地圖  |
| 第 8 週  | 1 | 非常好「社」 | 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。      | 1. 有沒有看過學校的社團表演？<br>2. 就你所知，學校有哪些社團？<br>3. 對於那些社團的印象最深刻呢？<br>4. 你知道這些社團是在學什麼嗎？ | 認識學校的社團         | 1. 透過各個社團表演的照片或影片，讓學生認識學校的社團。<br>2. 藉由自身或哥哥姊姊參加社團的經驗，認識各個社團。                    | 能口頭介紹學校的社團，並說出社團的特色。                | 照片或影片 |
| 第 13 週 | 1 | 植物大不同  | 1. 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與       | 1. 校園何處有樹木？<br>2. 校園有哪些不                                                       | 發現植物不同的美        | 校園巡禮欣賞不同樹木                                                                      | 填寫樹木學習單                             | 學習單   |

|        |   |        |                                                                |                                                                                    |            |                                                                                     |                     |      |
|--------|---|--------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|
|        |   |        | 想法。<br>2. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性                         | 同的樹木？                                                                              |            |                                                                                     |                     |      |
| 第 14 週 | 1 | 認養班樹   | 1. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2. 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 1. 最喜歡哪一棵樹？<br>2. 喜歡它的理由？                                                          | 發現植物不同的美   | 能討論後上台發表                                                                            | 1. 票選班樹<br>2. 能照顧班樹 | 班樹   |
| 第 17 週 | 1 | 吉祥話大集合 | 1. 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。<br>2. 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。   | 1. 老師出示過年的影片。<br>2. 播放新年的歌曲<br>3. 請問小朋友看到聽到新年的影片、歌曲，有什麼樣的感覺？<br>4. 新年的歌曲歌詞裡，有什麼好話？ | 瞭解新年貼春聯的由來 | 1. 提問小朋友，過年時，有聽過什麼吉祥話？<br>2. 詢問小朋友，過年為什麼要說吉祥話？<br>3. 出示過年常出現的食物，引導小朋友思考各類食物所代表的吉祥話。 | 能說出各種食物所代表的吉祥話      |      |
| 第 18 週 | 1 | 春聯大進擊  | 1. 運用各種表現                                                      | 1. 過年時，家家                                                                          | 認識春聯內容的    | 1. 請小朋友蒐                                                                            | 能完成簡單的              | 春聯作品 |

|  |  |  |                                                         |                                                                                                                                                    |    |                                                                                                            |       |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|  |  |  | <p>與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>2. 在生活環境中，覺察美的存在。</p> | <p>戶戶門口都會張貼什麼？</p> <p>2. 春聯都是什麼顏色的紙？上面的字又是什麼顏色？</p> <p>3. 拿出幾副春聯給小朋友欣賞。</p> <p>4. 引導小朋友分辨春聯上的字字體和我們平日看到的，有何不同？</p> <p>5. 帶領小朋友讀讀春聯上的字句，並解釋其含義。</p> | 意涵 | <p>集過年常聽的吉祥話。</p> <p>2. 指導小朋友裁切適當大小的紅紙。</p> <p>3. 利用蠟筆或彩色筆於紅紙上書寫吉祥話。</p> <p>4. 只是自己的作品，並介紹自己春聯上吉祥話的意義。</p> | 春聯作品。 |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立文開國民小學 113 學年度第 2 學期 一 年級 彈性學習課程-校訂課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

**8-1** 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

| 課程名稱                     | 樂游文開                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 9 )節 |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|------------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |            |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 文開思丁一尤V起、人文鹿港古都情<br>積極主動、熱愛生命<br>文風鼎盛，薪火相傳                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |     |          |            |
| 核心素養                     | EA1 身心素質自我精進<br>EA2 系統思考解決問題<br>EA3 規畫執行創新應變<br>EB1 符號運用溝通表達<br>EB2 科技資訊媒體素養<br>EB3 藝術涵養美感素養<br>EC1 道德實踐公民意識<br>EC2 人際關係團隊合作<br>EC3 多元文化國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |     |          |            |

|            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                          |                                                               |                                                                        |                                                                    |                                           |                |
|------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------|
| 課程目標       |    | <p>認知：<br/>認識並陳述校園各個區域的環境分布。<br/>發現植物不同的美</p> <p>技能：<br/>能發現並描述校園的環境。<br/>能水彩、粉蠟筆拓印植物</p> <p>態度：<br/>能察覺、描述身處的環境，並遵守團體內的規範，學習良好的互動並透過討論、傾聽、報告與分享完成校園的認識。<br/>能分享繪畫拓印作品的心得，並懂得欣賞他人的創作</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                          |                                                               |                                                                        |                                                                    |                                           |                |
| 配合融入之領域或議題 |    | <div><div><div><input checked="" type="checkbox"/>國語文<input type="checkbox"/>英語文<input type="checkbox"/>本土語</div><div><input type="checkbox"/>數學<input checked="" type="checkbox"/>社會<input checked="" type="checkbox"/>自然科學<input checked="" type="checkbox"/>藝術<input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</div><div><input type="checkbox"/>健康與體育<input checked="" type="checkbox"/>生活課程<input checked="" type="checkbox"/>科技</div></div><div><div><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育<input checked="" type="checkbox"/>人權教育<input checked="" type="checkbox"/>環境教育<input type="checkbox"/>海洋教育</div><div><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</div><div><input checked="" type="checkbox"/>生命教育<input type="checkbox"/>法治教育<input checked="" type="checkbox"/>科技教育<input type="checkbox"/>資訊教育</div><div><input type="checkbox"/>能源教育</div><div><input checked="" type="checkbox"/>安全教育<input type="checkbox"/>防災教育<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</div><div><input type="checkbox"/>生涯規劃教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>原住民教育<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</div><div><input type="checkbox"/>國際教育</div></div></div> |                                                                          |                                                               |                                                                        |                                                                    |                                           |                |
| 課程架構       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                          |                                                               |                                                                        |                                                                    |                                           |                |
| 教學進度       | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                        | 學習內容(校訂)                                                      | 學習目標                                                                   | 學習活動                                                               | 評量方式                                      | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第3週        | 1  | 畫我班樹                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2. 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習 | 1. 校園裡有什麼大樹？<br>2. 你最喜歡哪一棵？為什麼？<br>3. 它的樣子怎麼樣？用自己的身體做出那棵樹的樣子？ | 1. 認識校園植物，懂得分辨校園的樹木及花草，了解各種植物的樣貌與特性。<br>2. 以感官和知覺探索並分享對校園植物的感受與想法，習得繪圖 | 1. 觀察校園植物過程中，一邊做紀錄，一邊選擇自己最喜歡的大樹，並且將它的特徵、喜歡的原因記錄下來<br>2. 分享每一個人喜歡的大 | 1. 能參與團體活動並完成自己的紀錄表與作品。<br>2. 能大方展現自己的作品。 | 學生作品           |

|       |   |      |                                                                                                                                                        |                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |                                                  |      |
|-------|---|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------|
|       |   |      | <p>慣。</p> <p>3. 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4. 在生活環境中，覺察美的存在。</p>                                                                             |                                                                        | <p>的概念。</p> <p>3. 愛護校園植物，學會尊重大自然的態度。</p>                                                                           | <p>樹，並投票選出最高票的大樹當班樹，同時將大樹畫下來做為班樹。</p> <p>3. 與同學分享自己的創作。</p>                                                                                               |                                                  |      |
| 第 4 週 | 1 | 感恩小卡 | <p>1. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2. 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3. 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4. 在生活環境中，覺察美的存在。</p> | <p>1. 大樹對我們有什麼幫助？</p> <p>2. 我們該如何對待大樹？</p> <p>3. 如何利用樹的部位設計一張感恩小卡？</p> | <p>1. 認識校園植物，懂得分辨校園的樹木及花草，了解各種植物的樣貌與特性。</p> <p>2. 以感官和知覺探索並分享對校園植物的感受與想法，習得繪圖的概念。</p> <p>3. 愛護校園植物，學會尊重大自然的態度。</p> | <p>1. 教師示範拓印的方法：將紙張放在樹皮表面，用筆將紙張覆蓋在樹幹上，一手固定紙張，另一隻手，左右來回，輕輕慢慢的重覆擦塗動作。再寫上感恩的話。</p> <p>2. 教師示範蓋印的方法：將撿到的落葉塗上水彩再壓印在圖畫紙上，等乾了再寫上感恩的話。</p> <p>3. 學生動手完成自己的作品。</p> | <p>1. 能參與團體活動並完成自己的作品。</p> <p>2. 能大方展現自己的作品。</p> | 學生作品 |

|       |   |       |                                                                          |                                                                                                                                    |          |                                                                                                                                                                           |         |      |
|-------|---|-------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------|
| 第 5 週 | 1 | 拓印初體驗 | <p>1. 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p> | <p>1. 請小朋友互相分享所收集的校園內植物的落葉。</p> <p>2. 老師先拿出幾張之前學生做過的樹葉拓印畫讓學生欣賞：你知道是怎麼做出來的嗎？</p> <p>3. 藉由對葉片的實際觀察，鼓勵孩子自己去發現葉子的外型與構造，引導出葉片拓印的特色。</p> | 發現植物不同的美 | <p>1. 讓學生利用嗅、味觸覺去體驗校園內植物的落葉。</p> <p>2. 用適當的語彙來描述所見所聞，並將自己所觀察到的現象說出來與同學分享。</p> <p>3. 利用所收集來的校園內植物的落葉進行拓印。</p> <p>4. 老師指導如何拓印：將葉片擦乾淨，並於背面均勻塗上水彩，蓋印在圖畫紙上，再用書本或紙張覆蓋在上面壓平。</p> | 能完成拓印作品 | 學生作品 |
| 第 6 週 | 1 | 植物大變身 | 1. 探索並分享對                                                                | 1. 指導學生將                                                                                                                           | 發現植物不同的  | 1. 指導學生用                                                                                                                                                                  | 能介紹並相互  | 學生作品 |

|  |  |  |                                                                 |                                                    |   |                                                                                                                                                                             |    |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
|  |  |  | <p>自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p> | <p>拓印的作品，運用各種媒材，進行大變身。</p> <p>2. 完成後進行作品發表與欣賞。</p> | 美 | <p>樹枝或蠟筆裝飾或點綴自己的拓印作品，進行一幅葉子與樹枝構成的想像畫。</p> <p>2. 將自己的拓印畫主題命名。</p> <p>3. 發表作品：請學生上台發表自己的作品，說出自己的構想及色彩運用情形，</p> <p>4. 欣賞作品：學生將自己的拓印畫作品平鋪在自己的桌上，自由走動地簡單的欣賞一下他人的作品，並注意規矩與禮節。</p> | 觀賞 |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|

|        |   |       |                                                                           |                                                                            |                                                                                                                                                       |                                                                                    |                                         |      |
|--------|---|-------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------|
|        |   |       |                                                                           |                                                                            |                                                                                                                                                       | 5. 鼓勵構圖計技巧佳及用色細心主題精彩的作品。                                                           |                                         |      |
| 第 9 週  | 1 | 小小鑑賞家 | <p>1. 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2. 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> | <p>1. 同樣一個字都長一樣嗎？</p> <p>2. 春聯使用哪種工具書寫？</p> <p>3. 書法在哪些場合容易看到？校園周遭有沒有？</p> | <p>1. 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>2. 自我行為的檢視與調整。</p> <p>3. 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>4. 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5. 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> | <p>1. 學生一起到校園周圍找找看書法碑在哪裡？</p> <p>2. 找同樣的字，比較看看字的字型差異。</p> <p>3. 調查並紀錄總共有幾塊書法碑。</p> | <p>1. 完成調查紀錄。</p> <p>2. 發表觀察與欣賞的感受。</p> | 調查紀錄 |
| 第 10 週 | 1 | 書法選美秀 | <p>1. 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2. 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> | 實際觀察與欣賞後，如何把書法碑上你覺得最美的一個字，帶回教室與同學分享？                                       | <p>1. 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>2. 自我行為的檢視與調整。</p> <p>3. 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>4. 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>                               | 教師示範拓印的方法：將紙張放在書法碑表面，用蠟筆將紙張覆蓋在書法碑上，一手固定紙張，另一隻手，左右來回，輕輕慢慢的重覆擦塗動作。                   | 完成拓印並與同學分享自己的作品。                        | 拓印作品 |

|        |   |       |                                                                                                    |                                    |                                                                                                                                              |                                                                                         |                                                |        |
|--------|---|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------|
|        |   |       |                                                                                                    |                                    | 5. 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。                                                                                                                       |                                                                                         |                                                |        |
| 第 12 週 | 1 | 百變書法  | 1. 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。<br>2. 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。<br>3. 以感官和知覺探索生活中的人事物，覺察事物及環境的特性。 | 1. 生活中為什麼要有文字？<br>2. 依據年代，文字有哪些變化？ | 1. 觀察公校書法變化的現象，探究公校書法拓印的方法與技能，同時探索公校植物與校園環境。<br>2. 以感官和知覺探索並分享對書法碑文及公校植物的感受與想法並省思自我成長的歷程，體會其意義，覺察事物及環境的特性技能。<br>3. 愛護文開校園環境，知道自己進步的情形與努力的方向。 | 1. 觀看解密圖書 DNA-漢字的演進<br>2. 十二生肖象形字演變<br>3. 漢字動畫創意競賽「國際邀請組 金獎」-《我的志願》<br>4. 欣賞完影片能討論並上台分享 | 發表觀察與欣賞的感受                                     |        |
| 第 14 週 | 1 | 走讀書法碑 |                                                                                                    | 學校哪裡有展示不同的書法字？                     |                                                                                                                                              | 1. 找出書法碑的位置<br>2. 欣賞書法碑文                                                                | 1. 學生能找出書法碑的位置<br>2. 學生能分組欣賞碑文<br>3. 能發表觀賞後的心得 | 學校的書法碑 |
| 第 16 週 | 1 | 書法碑   |                                                                                                    | 碑文的字體有無不同？                         |                                                                                                                                              | 1. 複習字體年代變化<br>2. 找出最少 3 種字體                                                            | 填寫學習單                                          | 學習單    |

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立 文開 國民小學113學年度第 1 學期 一 年級

彈性學習課程-多元文化

| 每週節數                                    | 1 節                                                                      |                                           | 設計者 |  |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----|--|
| 核心素養                                    | A 自主行動                                                                   | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |     |  |
|                                         | B 溝通互動                                                                   | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |     |  |
|                                         | C 社會參與                                                                   | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 |     |  |
| 領綱核心素養與融入議題實質內涵                         | 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。   |                                           |     |  |
|                                         | 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。                           |                                           |     |  |
|                                         | 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 |                                           |     |  |
|                                         | 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。                                |                                           |     |  |
|                                         | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。                   |                                           |     |  |
|                                         | 品德教育                                                                     |                                           |     |  |
|                                         | 品 E1 良好生活習慣與德行。                                                          |                                           |     |  |
|                                         | 安 E7 探究運動基本的保健。                                                          |                                           |     |  |
|                                         | 品 EJU8 關懷行善。                                                             |                                           |     |  |
|                                         | 安全教育                                                                     |                                           |     |  |
| 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。                     |                                                                          |                                           |     |  |
| 家庭教育                                    |                                                                          |                                           |     |  |
| 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。                     |                                                                          |                                           |     |  |
| 閱讀素養教育                                  |                                                                          |                                           |     |  |
| 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |                                                                          |                                           |     |  |
| 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。                      |                                                                          |                                           |     |  |
| 戶外教育                                    |                                                                          |                                           |     |  |
| 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。   |                                                                          |                                           |     |  |

|          |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |                      |                              |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------|
|          | 國際教育<br>國小 E 認識文化的多樣性並具備欣賞多元文化價值的意願與能力，進而發展與差異群體合作的情懷與技巧。                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |                      |                              |
| 學習重點     | 學習表現                                                                                                                   | 【數學領域】<br>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。<br>【生活領域】<br>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。<br>【健康與體育領域】<br>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。<br>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 |                      |                              |
|          | 學習內容                                                                                                                   | 【數學領域】<br>N-1-1 一百以內的數。<br>【生活領域】<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>E-I-1 生活習慣的養成。<br>E-I-2 生活規範的實踐。<br>【健康與體育領域】<br>Ab-I-1 體適能遊戲。                                                                                                   |                      |                              |
| 學習目標     | 1. 在生活中發現英語字母的情境，學習過程中能學會觀察、表達並傾聽他人的分享。<br>2. 統整一年級生活、數學、健體課程，協助學生整合知識，並在生活中活用學到的知識。<br>3. 尊重與悅納不同的多元文化，培養未來世界公民的國際視野。 |                                                                                                                                                                                                                              |                      |                              |
| 評量方式     | 口頭評量<br>作業評量<br>參與度評量<br>遊戲評量<br>實作評量<br>觀察評量                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              |                      |                              |
| 週次<br>日期 | 單元名稱                                                                                                                   | 課程內容                                                                                                                                                                                                                         | 表現任務                 | 學習評量                         |
| 第一週      | 上學去                                                                                                                    | 生活音樂劇 (Story 教學)<br>將學生分為四組，分別扮演故事中的熊老師 Ms. Bear、Roy、Sunny 和 Bluey 練習對話。待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組作角色扮演                                                                                                                              | 學生能透過角色扮演，學會打招呼及結交朋友 | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>作業評量 |
| 第二週      |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |                      |                              |

|      |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                              |                              |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|
|      |                                                                                                                 | 練習。                                                                                                                                                             | 的方式。                         |                              |
| 第三週  |                                                                                                                 | <u>生活停看聽（跨領域教學及小書）</u><br>1. 請學生觀察物品的英文名稱並圈出認識的字母。<br>2. 請學生想想看除了頁面上的物品外，還會帶什麼東西上學，與同學討論後再跟全班分享。<br>3. 閱讀小書加強學生對英文字母的認識。                                        | 學生能從生活環境觀察及辨識出所教的字母          |                              |
| 第四週  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                              |                              |
| 第五週  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                              |                              |
| 第六週  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                              |                              |
| 第七週  | 放學了                                                                                                             | <u>環遊世界跟我走（任務導向）</u><br>1. 教師可介紹日本學生上學時，可察覺四季的變化，像是春天會遇到櫻花季，並詢問學生是否去過日本。<br>2. 教師可詢問學生是否知道台灣有哪些著名的花，或請學生分享旅遊時賞花的經驗。<br>3. 全班分成四組，介紹日本四季不同的特色，或是介紹不同國家上學途中的特色風景。 | 學生能透過小組合作介紹外國上學途中的文化特色。      |                              |
| 第八週  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                              |                              |
| 第九週  |                                                                                                                 | <u>生活音樂劇（Story 教學）</u><br>將學生分為五組，分別扮演故事中的狗同學、Roy、Sunny、Bluey 和紅綠燈先生練習對話。待學生熟悉對話後，將學生五人一組作角色扮演練習。                                                               | 學生能透過角色扮演，學會與朋友道別並懂得關心朋友的狀況。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>作業評量 |
| 第十週  |                                                                                                                 | <u>生活停看聽（跨領域教學及小書）</u><br>1. 請學生分組尋找教室中的字母 A~F，找到最多的組別獲勝。<br>2. 請學生想想放學途中，會觀察到哪些學習過的字母，可請學生拍照或畫出來，再跟全班分享。<br>3. 閱讀小書加強學生對英文字母的認識。                               | 學生能從生活環境觀察及辨識出所教的字母          |                              |
| 第十一週 |                                                                                                                 | <u>環遊世界跟我走（任務導向）</u><br>1. 教師可介紹美國學生放學時，會搭乘黃色校車。黃色校車有一些特色，如：防彈玻璃的設計等。<br>2. 教師可請學生分享在臺灣搭校車的經驗。<br>3. 全班分成四組，介紹不同國家特殊的交通工具，如：美國-校車、英國-雙層巴士、泰國-嘟嘟車等。              | 學生能透過小組合作介紹外國放學的交通工具。        |                              |
| 第十二週 | <u>生活音樂劇（Story 教學）</u><br>將學生分為四組，分別扮演故事中的 Sunny、山羊先生 Mr. Goat、母雞 Ms. Hen 和 Roy 練習對話。待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組作角色扮演練習。 | 學生能透過角色扮演，學會觀察生活中物品的數量並能用英語數數與道謝。                                                                                                                               | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>作業評量 |                              |
| 第十三週 |                                                                                                                 | 戶外教學                                                                                                                                                            |                              |                              |

|       |             |                                                                                                                                               |                                      |                              |
|-------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|
| 第十四週  |             | <u>生活停看聽（跨領域教學及小書）</u><br>1. 請學生觀看頁面上的物品，數一數字母 G, H, I, J 各有幾個。<br>2. 請學生觀察頁面上的農場動物，並說說是哪些動物。<br>3. 閱讀小書加強學生對英文字母的認識。                         | 學生能從生活環境觀察及辨識出所教的字母                  |                              |
| 第十五週  |             | <u>環遊世界跟我走（任務導向）</u><br>1. 教師可介紹英國下午茶，三層的下午茶及下午茶禮儀等等。<br>2. 詢問學生是否聽過英式下午茶，或分享平時下午茶、點心會吃什麼。<br>3. 全班分成四組，介紹不同國家特殊的下午茶點或是點心。                    | 學生能透過小組合作介紹外國的下午茶。                   |                              |
| 第十六週  |             |                                                                                                                                               |                                      |                              |
| 第十七週  | 體育課—動物模仿比一比 | <u>生活音樂劇（Story 教學）</u><br>將學生分為四組，分別扮演故事中的 Roy、Sunny、Bluey、Monkey 同學及 Lion 老師來練習對話，並請學生觀察精靈們模仿的動物，完成練習。<br>若時間充裕，可請學生輪流上臺模仿動物，讓臺下學生猜模仿的為何種動物。 | 學生能透過角色扮演，運用肢體模仿動物的動作，並可運用英語詢問表演的順序。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>作業評量 |
| 第十八週  |             |                                                                                                                                               |                                      |                              |
| 第十九週  |             | <u>生活停看聽（跨領域教學及小書）</u><br>1. 請學生按照動作示範比出 Kk, Ll, Mm 大小寫的字母操，如時間允許，可請學生兩兩一組，比出 Aa-Mm 的大小寫字母操。<br>2. 閱讀小書加強學生對英文字母的認識。                          | 學生能從生活環境觀察及辨識出所教的字母，並運用肢體動作表現字母形     |                              |
| 第二十週  |             |                                                                                                                                               |                                      |                              |
| 第二十一週 |             | <u>環遊世界跟我走（任務導向）</u><br>1. 教師介紹巴西最熱門的國民運動—足球。<br>2. 詢問學生是否踢過足球、看過足球比賽，或請學生分享體育課喜歡的球類運動。<br>3. 全班分成四組，介紹不同國家著名的體育活動。                           | 學生能透過小組合作介紹各國的著名體育活動。                |                              |
| 第二十二週 |             |                                                                                                                                               |                                      |                              |

彰化縣立 文開 國民小學113學年度第 2 學期 一 年級

彈性學習課程-多元文化

| 每週節數                                    | 1 節                                                                      |                                           | 設計者 |  |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----|--|
| 核心素養                                    | A 自主行動                                                                   | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |     |  |
|                                         | B 溝通互動                                                                   | ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |     |  |
|                                         | C 社會參與                                                                   | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 |     |  |
| 領綱核心素養與融入議題實質內涵                         | 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。   |                                           |     |  |
|                                         | 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。                           |                                           |     |  |
|                                         | 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 |                                           |     |  |
|                                         | 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。                                |                                           |     |  |
|                                         | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。                   |                                           |     |  |
|                                         | 品德教育                                                                     |                                           |     |  |
|                                         | 品 E1 良好生活習慣與德行。                                                          |                                           |     |  |
|                                         | 品 EJU8 關懷行善。                                                             |                                           |     |  |
|                                         | 能源教育                                                                     |                                           |     |  |
|                                         | 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。                                                  |                                           |     |  |
| 安全教育                                    |                                                                          |                                           |     |  |
| 安 E7 探究運動基本的保健。                         |                                                                          |                                           |     |  |
| 生涯規劃教育                                  |                                                                          |                                           |     |  |
| 涯 E4 認識自己的特質與興趣。                        |                                                                          |                                           |     |  |
| 涯 E6 覺察個人的優勢能力。                         |                                                                          |                                           |     |  |
| 閱讀素養教育                                  |                                                                          |                                           |     |  |
| 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |                                                                          |                                           |     |  |
| 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。                      |                                                                          |                                           |     |  |
| 戶外教育                                    |                                                                          |                                           |     |  |

|          |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                              |      |      |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
|          | 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>國際教育<br>國小 E 認識文化的多樣性並具備欣賞多元文化價值的意願與能力，進而發展與差異群體合作的情懷與技巧。 |                                                                                                                                                                                              |      |      |
| 學習重點     | 學習表現                                                                                                                                    | 【數學領域】<br>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。<br>【健康與體育領域】<br>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。<br>1c-I-2 認識基本的運動常識。<br>【生活領域】<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 |      |      |
|          | 學習內容                                                                                                                                    | 【數學領域】<br>N-1-1 一百以內的數。<br>【健康與體育領域】<br>Cb-I-1 運動安全常識、對身體健康的益處。<br>Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。<br>【生活領域】<br>B-I-1 自然環境之美的感受。<br>B-I-3 環境的探索與愛護。<br>E-I-1 生活習慣的養成。                                     |      |      |
| 學習目標     | 1. 在生活中觀察英語字母的情境，學習過程中能學會觀察、表達並傾聽他人的分享。<br>2. 統整一年級生活、數學、健體課程，協助學生整合知識，並在生活中活用學到的知識。<br>3. 尊重與悅納不同的多元文化，培養未來世界公民的國際視野。                  |                                                                                                                                                                                              |      |      |
| 評量方式     | 口頭評量<br>作業評量<br>參與度評量<br>遊戲評量<br>實作評量<br>觀察評量                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |      |      |
| 週次<br>日期 | 單元名稱                                                                                                                                    | 課程內容                                                                                                                                                                                         | 表現任務 | 學習評量 |

|      |      |                                                                                                                      |                              |                              |
|------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 第一週  | 喜歡自己 | <b>生活音樂劇 (Story 教學)</b><br>將學生分組，分別扮演故事中的 Roy、Sunny、Bluey、Pig 朋友和 Octopus 廚師練習對話。待學生熟悉對話後，五人一組作角色扮演練習。               | 學生能透過角色扮演，了解自己的長處幫助他人，並表達感謝。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>作業評量 |
| 第二週  |      |                                                                                                                      |                              |                              |
| 第三週  |      | <b>生活停看聽 (跨領域教學及小書)</b><br>1. 請學生觀察自己，想一想自己的特色，在頁面上畫出自己的臉，再跟全班分享。<br>3. 閱讀小書加強學生對英文字母的認識。                            | 學生能學會觀察自己，並發揮想像觀察五官與字母形相似之處。 |                              |
| 第四週  |      |                                                                                                                      |                              |                              |
| 第五週  |      | <b>環遊世界跟我走 (任務導向)</b><br>1. 教師可介紹代表法國的經典地標：艾菲爾鐵塔。<br>2. 詢問學生是否有去過印象深刻的著名地標旅遊。<br>3. 全班分四組介紹各國著名的地標。                  | 學生能透過小組合作介紹各國著名的地標。          |                              |
| 第六週  |      |                                                                                                                      |                              |                              |
| 第七週  | 春天來了 | <b>生活音樂劇 (Story 教學)</b><br>將學生分組，分別扮演故事中的春天王后、Roy、Sunny、Bluey、Moss 和兔子大臣練習對話。待學生熟悉對話後，作角色扮演練習。                       | 學生能透過角色扮演，學會在下午打招呼。          | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>作業評量 |
| 第八週  |      |                                                                                                                      |                              |                              |
| 第九週  |      | <b>生活停看聽 (跨領域教學及小書)</b><br>1. 請學生觀看頁面上春天的景象，並用英語說一說。<br>2. 請學生分組，說說春天可以見到的生物或植物。<br>3. 閱讀小書加強學生對英文字母的認識。             | 學生能認識春天的景色，並運用英語說一說。         |                              |
| 第十週  |      | <b>環遊世界跟我走 (任務導向)</b><br>1. 教師可介紹荷蘭「有歐洲花園美譽的庫肯霍夫」等國際文化。<br>2. 教師可詢問學生是否有看過鬱金香？是什麼顏色的鬱金香？<br>3. 全班分成四組，介紹各國的國花或有名的花祭。 | 學生能透過小組合作介紹各國的國花或花祭。         |                              |
| 第十一週 |      |                                                                                                                      |                              |                              |
| 第十二週 | 省水達人 | <b>生活音樂劇 (Story 教學)</b><br>將學生分組，分別扮演故事中的 Roy、Sunny、Bluey、Moss 和熊老師練習對話。待學生熟悉對話後，將學生五人一組作角色扮演練習。                     | 學生能透過角色扮演，了解節約用水的重要，並學會表達稱讚。 | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>作業評量 |
| 第十三週 |      |                                                                                                                      |                              |                              |
| 第十四週 |      | <b>生活停看聽 (跨領域教學及小書)</b><br>1. 請學生觀看頁面上的行為，說一說人物的用水方式。<br>2. 請學生分組討論還有那些省水的方法。<br>3. 閱讀小書加強學生對英文字母的認識。                | 學生能了解省水的方法，並能運用英語說一說。        |                              |

|       |     |                                                                                                                      |                            |                              |
|-------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------|
|       |     | 識。                                                                                                                   |                            |                              |
| 第十五週  |     | <u>環遊世界跟我走（任務導向）</u><br>1. 本課介紹「缺水」此項永續發展目標(SDGs)，教師可利用電子書說明節約用水的重要性。<br>2. 教師可鼓勵學生想一想水的重要性，並將全班分成四組，討論如何節約用水，並上臺分享。 | 學生能透過小組討論分享節約用水的方式並認識相關標示。 |                              |
| 第十六週  |     |                                                                                                                      |                            |                              |
| 第十七週  | 運動會 | <u>生活音樂劇（Story 教學）</u><br>將學生分組，分別扮演故事中的 Roy、Sunny、Fox 同學、Zebra 同學和 Lion 老師來練習對話，完成練習。                               | 學生能透過角色扮演，表達自己的想法。         | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>作業評量 |
| 第十八週  |     |                                                                                                                      |                            |                              |
| 第十九週  |     | <u>生活停看聽（跨領域教學及小書）</u><br>1. 請學生觀察頁面上的球類，找出球類所排成的字母，並試著說說各種球類的名稱。<br>2. 閱讀小書加強學生對英文字母的認識。                            | 學生能認識不同的球類，並簡單介紹給他人。       |                              |
| 第二十週  |     | <u>環遊世界跟我走（任務導向）</u><br>1. 教師可介紹南韓最古老也最美的宮殿「景福宮」。<br>2. 教師可鼓勵學生想一想臺灣有沒有古老的建築物或是傳統服裝。<br>3. 全班分成四組，分享各國古老建築或古蹟。       | 學生能透過小組合作介紹各國或古老的建築或古蹟。    |                              |
| 第二十一週 |     |                                                                                                                      |                            |                              |

彰化縣立 文開 國民小學 113 學年度第 一 學期 一 年級 閱讀 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題／專題／議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

| 課程名稱                     | 國語閱讀                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別) | — | 教學<br>節數 | 本學期共( 8 )節 |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|----------|------------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |   |          |            |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 文開思丁一尤V起、人文鹿港古都情<br>積極主動、熱愛生命<br>文風鼎盛，薪火相傳                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |   |          |            |
| 核心素養                     | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。                                                                                               |                |   |          |            |
| 課程目標                     | 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。<br>2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |   |          |            |

|            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |              |                                             |
|------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------|
|            |    | 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。<br>4. 能願意和他人共同分享讀書感想。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |              |                                             |
| 配合融入之領域或議題 |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                                                                                                                                     |              |                                             |
| 課程架構       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |              |                                             |
| 教學進度       | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                                                                                                                  | 學習內容(校訂)                                                                                                                                                                                                      | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 學習活動                                                                                                                                                | 評量方式         | 自編自選教材<br>/學習單                              |
| 第 2 週      | 1  | 第壹單元我長大了<br>第一課打招呼                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。<br>2. 樂於表達自我的情感。<br>3. 遇到挫折時，能勇敢面對並解決。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 為什麼瑪莉蓮不喜歡游泳課？<br>3. 是誰鼓勵瑪莉蓮？<br>4. 瑪莉蓮最後喜歡自己嗎？為什麼？<br>5. 讓學生了解，當遇到挫折時，如果可以像瑪莉蓮一樣改變想法，就會看見一個嶄新的、令人愉快的世界。<br>6. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 | 口語評量<br>觀察評量 | 大鯨魚瑪莉蓮<br>著：大衛・卡利<br>出版社：米奇巴克<br>二〇一〇年九月二十日 |

|       |   |                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                              |                                                                                                                                                                                                           |                         |                                                                       |
|-------|---|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|       |   |                               | <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                              |                                                                                                                                                                                                           |                         |                                                                       |
| 第 4 週 | 1 | <p>第壹單元我長大了</p> <p>第二課爬梯子</p> | <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 簡單標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> | <p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能了解長大的改變，是生命必經的歷程。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小浣熊的朋友們長大後想當什麼？那小浣熊自己呢？</p> <p>3. 小浣熊為什麼想變成「爸爸」那樣的人？爸爸有什麼特質值得他學習？</p> <p>4. 教師請學生發表自己想成為家裡的哪一個人？為什麼？</p> <p>5. 讓學生了解，「家」是永遠給予自己幸福的地方，並從故事中學習正向的人生態度。</p> <p>6. 教師總結故事大意，並讓同學發</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>我以後要成為像爸爸那樣的人</p> <p>著：露西·弗雷加</p> <p>出版社：大穎文化</p> <p>二〇一九年一月五日</p> |

|       |   |                       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                            |                                                        |                                                                                                                      |              |                                          |
|-------|---|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------|
|       |   |                       | <p>原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> |                                                                                                            |                                                        | 表不同意見。                                                                                                               |              |                                          |
| 第 6 週 | 1 | 語文天地一                 | <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p>                                                                                              | Ac-I-1 常用標點符號。                                                                                             | <p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能知道牙齒保健的重要性。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 乳牙王國發生了什麼危機？</p> <p>3. 蛀牙的原因是什麼？</p> <p>4. 大頭應該如何解決乳牙王國的危機？</p> <p>5. 讓學生從故事中學到牙齒保健的重要性。</p> | 口語評量<br>觀察評量 | 大頭蛀牙了<br>文：姚詠中<br>出版社：甜甜圈<br>二〇一九年七月二十一日 |
| 第 8 週 | 1 | 第貳單元生活小點滴<br>第四課一天的時間 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完</p>                                                                       | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字</p> | <p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能妥善管理時間。</p>     | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 慌張先生的口頭禪是什麼？</p> <p>3. 慌張先生今天為什麼會表現得這麼慌張？</p> <p>4. 如果你是慌張先生，會用什麼方法提醒自己，解</p>                | 口語評量<br>觀察評量 | 慌張先生<br>文：賴馬<br>出版社：親子天下<br>二〇一六年八月三十一日  |

|        |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |                                                       |                                                                                   |                         |                                                                    |
|--------|---|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|        |   |       | <p>整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> |                                                       | <p>決慌亂的生活呢？</p> <p>5. 讓同學了解「慌張」是無法做好事情的，必須懂得善用時間。</p>                             |                         |                                                                    |
| 第 12 週 | 1 | 語文天地二 | <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p>                                                                                                                           | <p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能培養環境保護的觀念。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 法蘭西先生每天早上會做什麼事？</p> <p>3. 森林為什麼不見了？</p> <p>4. 讓學生從故事中</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>從前從前有一座森林</p> <p>文：斐德利克·芒索</p> <p>出版社：水滴文化</p> <p>二〇一六年十月一日</p> |

|        |   |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                          |                                                                                                                                           |                      |                                                                      |
|--------|---|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------|
|        |   |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                          | 體會環境保護的重要。                                                                                                                                |                      |                                                                      |
| 第 14 週 | 1 | <p>第參單元故事夢工廠<br/>第七課等兔子來撞樹</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。<br/>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br/>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br/>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br/>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br/>4-I-3 學習查字典的方法。<br/>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br/>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br/>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br/>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br/>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br/>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br/>Ad-I-2 篇章的大意。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。<br/>Ba-I-1 順敘法。<br/>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。<br/>2. 能體會「一分耕耘一分收穫」的道理。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。<br/>2. 小紅母雞發現了什麼？<br/>3. 小紅母雞的朋友用什麼理由拒絕小紅母雞的請求？<br/>4. 小紅母雞的朋友們要幫忙做什麼？<br/>5. 小紅母雞怎麼教訓他的朋友呢？<br/>6. 讓學生體會「一分耕耘一分收穫」的道理。</p> | <p>口語評量<br/>觀察評量</p> | <p>小紅母雞<br/>作者：小皮耶·德里<br/>繪：瑟西兒·羽德希吉耶<br/>出版社：親子天下<br/>二〇一八年一月四日</p> |

|        |   |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                             |                                                                                                                                                          |                      |                                                                      |
|--------|---|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 第 16 週 | 1 | <p>第參單元故事夢工廠<br/>第七課等兔子來撞樹</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能體會「一分耕耘一分收穫」的道理。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小紅母雞發現了什麼？</p> <p>3. 小紅母雞的朋友用什麼理由拒絕小紅母雞的請求？</p> <p>4. 小紅母雞的朋友們要幫忙做什麼？</p> <p>5. 小紅母雞怎麼教訓他的朋友呢？</p> <p>6. 讓學生體會「一分耕耘一分收穫」的道理。</p> | <p>口語評量<br/>觀察評量</p> | <p>小紅母雞<br/>作者：小皮耶·德里<br/>繪：瑟西兒·羽德希吉耶<br/>出版社：親子天下<br/>二〇一八年一月四日</p> |
| 第 18 週 | 1 | <p>第參單元故事夢工廠</p>               | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文</p>                                                                                                                                                                                                                     | <p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的</p>                                   | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小不點的爸爸職</p>                                                                                                                      | <p>口語評量<br/>觀察評量</p> | <p>魔法紅木鞋<br/>作者：賴曉珍</p>                                              |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                                                                                                |                                 |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|  |  | <p>第九課赤腳國王</p> <p>發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中的與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>習慣和態度。</p> <p>2. 能感受親情的溫暖。</p> | <p>業是什麼？</p> <p>3. 爸爸為小不點做了什麼樣的鞋子？</p> <p>4. 小不點為什麼覺得很為難？</p> <p>5. 小不點最後做了什麼決定？</p> <p>4. 讓學生透過故事感受親情的溫暖。</p> | <p>出版社：小天下</p> <p>二〇一三年十月一日</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立 文開 國民小學 113 學年度第 二 學期 一 年級 閱讀 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題／專題／議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

| 課程名稱                     | 國語閱讀                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別) | — | 教學<br>節數 | 本學期共( 9 )節 |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|----------|------------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |   |          |            |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 文開思丁一尤V起、人文鹿港古都情<br>積極主動、熱愛生命<br>文風鼎盛，薪火相傳                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |   |          |            |
| 核心素養                     | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。                                 |                |   |          |            |

|            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |                      |                                        |  |
|------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------|--|
| 課程目標       |    | 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。<br>2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。<br>3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。<br>4. 能願意和他人共同分享讀書感想。                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |                      |                                        |  |
| 配合融入之領域或議題 |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                                                                                                                               |                      |                                        |  |
| 課程架構       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |                      |                                        |  |
| 教學進度       | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                                                                                                    | 學習內容(校訂)                                                                                                                                                                                                                                 | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習活動                                                                                                                                          | 評量方式                 | 自編自選教材<br>/學習單                         |  |
| 第 1 週      | 1  | 第壹單元心情溫度計<br>第一課彩色心情                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-5 認識基本筆 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Bb-I-1 自我情感的表達。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。<br>2. 能了解各種不同的情緒。<br>3. 能學習情緒管理。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 書中共有幾種顏色？這些顏色各代表什麼心情？<br>3. 除了書中提到的顏色和心情，你覺得還有什麼心情可以用顏色來表示？<br>4. 讓學生透過故事內容感受不同的情緒，學會抒發情緒與管理情緒。<br>5. 教師可以帶領學生進行「顏色妖怪」的藝術創作。 | 口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量 | 顏色怪獸<br>著：安娜·耶拿絲<br>出版社：小華碩<br>二〇一八年六月 |  |

|       |   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                          |                                                                                                                                                                      |                                     |                                                           |
|-------|---|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|       |   |                                 | <p>畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                          |                                                                                                                                                                      |                                     |                                                           |
| 第 3 週 | 1 | <p>第壹單元心情溫度計</p> <p>第一課彩色心情</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能了解各種不同的情緒。</p> <p>3. 能學習情緒管理。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 書中共有幾種顏色？這些顏色各代表什麼心情？</p> <p>3. 除了書中提到的顏色和心情，你覺得還有什麼心情可以用顏色來表示？</p> <p>4. 讓學生透過故事內容感受不同的情緒，學會抒發情緒與管理情緒。</p> <p>5. 教師可以帶領學生進行「顏色妖怪」的藝術創作。</p> | <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>顏色怪獸</p> <p>著：安娜·耶拿絲</p> <p>出版社：小華碩</p> <p>二〇一八年六月</p> |

|       |   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |                                                                                                                                                                                     |                         |                                                                              |
|-------|---|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|       |   |                                 | <p>原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |                                                                                                                                                                                     |                         |                                                                              |
| 第 5 週 | 1 | <p>第壹單元心情溫度計</p> <p>第二課勇敢超人</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> | <p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能站在對方的立場思，真正明白為什麼要說對不起。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 書裡總共出現了幾種動物？</p> <p>3. 你最不喜歡哪種動物的道歉方式？為什麼？</p> <p>4. 你聽到哪種道歉內容，會讓你決定原諒對方？為什麼？</p> <p>5. 教師列舉幾種狀況，請同學分享自己「如何道歉」，並讓大家互相討論。</p> <p>6. 讓學生從故事中，培養「道歉」的正確方式。</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>怎麼說對不起</p> <p>著：大衛·拉羅謝</p> <p>繪：麥克·沃那卡</p> <p>出版社：上誼文化</p> <p>二〇二一年六月</p> |

|       |   |       |                                                                                                                                                          |                                                        |                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |              |                                                   |
|-------|---|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------|
|       |   |       | <p>整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> |                                                        |                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |              |                                                   |
| 第 7 週 | 1 | 語文天地一 | <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>                       | <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> | <p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能體會作者所欲傳達的處世哲理。</p> | <p>1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。</p> <p>3. 教師請小組推派代表和大家分享：</p> <p>(1) 這個故事的大意是什麼？</p> <p>(2) 這個故事是要告訴大家什麼道理？</p> <p>(3) 你對故事中哪個情節最什麼難忘？</p> <p>4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？</p> | 口語評量<br>觀察評量 | <p>一分鐘寓言文：洪志明</p> <p>出版社：小魯文化</p> <p>一九九八年十一月</p> |

|       |   |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         |                                                           |
|-------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------|
|       |   |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                     | 哪一組敘述的最吸引人？                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |                                                           |
| 第 9 週 | 1 | <p>第貳單元特別的禮物</p> <p>第四課小水珠，去哪裡</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基句句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能認識水循環。</p> <p>3. 能一同關心地球暖化，與水資源缺乏與汙染等議題。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 腳上穿著橙紅色靴子的藍色小水滴，不停蹦蹦跳跳著，他要去哪裡呢？</p> <p>3. 為什麼地上的行人要穿上雨衣？</p> <p>4. 為什麼我們需要下雨呢？</p> <p>5. 雨水到達地面後，會去哪裡呢？</p> <p>6. 雨水為什麼會變成「水蒸氣」？</p> <p>7. 清晨時，草地位什麼會溼溼的？</p> <p>8. 水為什麼會變成「雪花」？雪花有什麼特色？</p> <p>9. 大海裡的水從哪裡來的？為什麼會是鹹的？</p> <p>10. 水怎麼回到天空中呢？</p> <p>11. 「水」對我們的生活中有什麼重要性？</p> <p>12. 請說一說「水循環」。</p> <p>13. 讓學生了解「水」的循環，並且明白「水」的重要性。</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>小水滴環遊世界文：克莉絲黛拉·于艾-葛梅茲</p> <p>出版社：遠流</p> <p>二〇一七年四月</p> |

|        |   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                         |                                                                                                                                                                                                |                      |                                                 |
|--------|---|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------|
| 第 12 週 | 1 | <p>第參單元語文百寶箱<br/>第七課傘</p>    | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能體會童詩的趣味。</p> <p>3. 能體會文字的趣味。</p> | <p>1. 教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。</p> <p>3. 教師請小組推派代表和大家分享：</p> <p>(1) 這首詩歌在表達什麼？</p> <p>(2) 你們認為哪一句最吸引人？為什麼？</p> <p>4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？</p> | <p>口語評量<br/>觀察評量</p> | <p>字字看心情<br/>文：林世仁<br/>出版社：國語日報<br/>二〇一七年七月</p> |
| 第 14 週 | 1 | <p>第參單元語文百寶箱<br/>第八課老園丁的</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常</p>                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p>                                         | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 貓咪們經過花朵盛開的山坡時，</p>                                                                                                                                                     | <p>口語評量<br/>觀察評量</p> | <p>11 隻貓別靠近袋子<br/>文：馬場登<br/>出版社：道聲出版</p>        |

|        |   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                 |
|--------|---|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|
|        |   | 話             | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>2. 能體會故事的趣味。</p> <p>3. 能了解遵守規定的重要性。</p>                | <p>立牌上寫了什麼？</p> <p>3. 貓咪們來到吊橋前，立牌上寫了什麼？</p> <p>4. 貓咪們來到山丘上，立牌上寫了什麼？</p> <p>5. 貓咪們有遵守上面的規定嗎？</p> <p>6. 咪們發現袋子時，紙上寫了什麼？</p> <p>7. 貓咪們怎麼樣從鳴嚕啊哈的魔爪中逃脫？</p> <p>8. 貓咪們最後學到了什麼事情，讓牠們乖乖的走上路橋？</p> <p>9. 讓學生了解，遇到許多「請勿」的誘惑時，要想一想挑戰「請勿」後的後果，但是最重要的是，要懂得學會教訓，這樣人生的風景就會更美麗。</p> |              | 二〇一四年七月                         |
| 第 16 週 | 1 | 第肆單元我喜歡第十課點金術 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音</p>                                                                                                                                                                                          | <p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能體會作者所欲傳達的處世哲理。</p> | <p>1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。</p>                                                                                                                                                                                                                               | 口語評量<br>觀察評量 | 微童話<br>文：子魚<br>繪：南君<br>出版社：國語日報 |

|        |   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                 |                                                                                                                                                                                      |                      |                             |
|--------|---|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------|
|        |   |       | <p>詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> |                                 | <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。</p> <p>3. 教師請小組推派代表和大家分享：</p> <p>(1) 這個故事的大意是什麼？</p> <p>(2) 這個故事是要告訴大家什麼道理？</p> <p>(3) 你對故事中哪個情節最什麼難忘？</p> <p>4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？</p> |                      | 二〇一八年三月                     |
| 第 18 週 | 1 | 語文天地四 | <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> | <p>1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙</p>                                                                                                                                                        | <p>口語評量<br/>觀察評量</p> | <p>綠野仙蹤<br/>文：拉曼·佛朗克·鮑姆</p> |

|  |  |  |                                                           |                                                                                  |                                           |                                                                                                                                                                           |                                   |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|  |  |  | <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> | <p>2. 能學習整理的技巧。</p> <p>3. 能培養自我獨立的精神。</p> | <p>本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。</p> <p>3. 教師請小組推派代表和大家分享：</p> <p>(1) 這個故事的大意是什麼？</p> <p>(2) 你對故事中哪個情節最什麼難忘？</p> <p>4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？</p> | <p>出版社：聚光文創</p> <p>二〇一八年十月十六日</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|

註:行列太多或不足，請自行增刪。

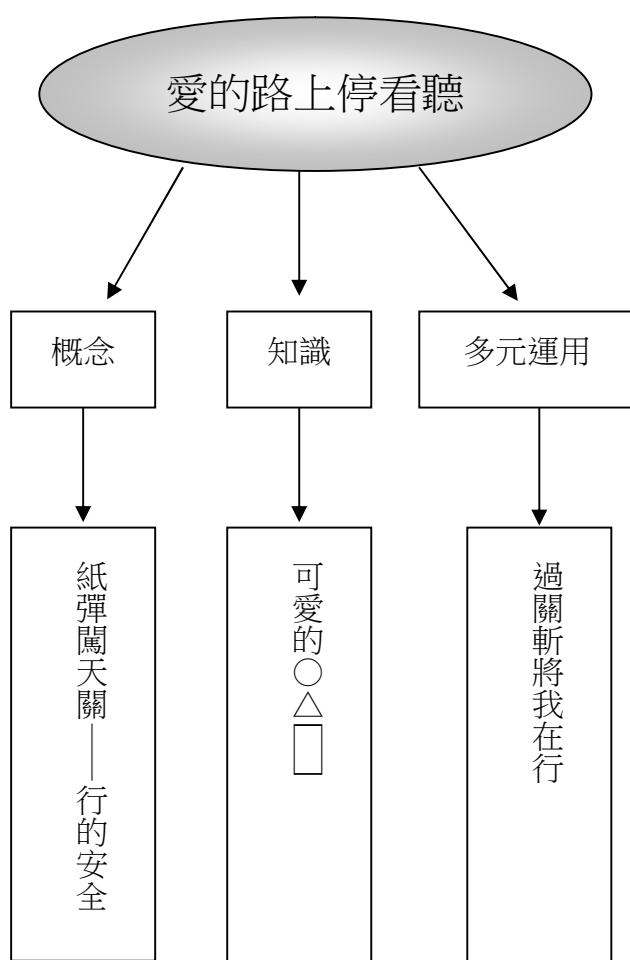


# 愛的路上停看聽

## 壹 設計理念

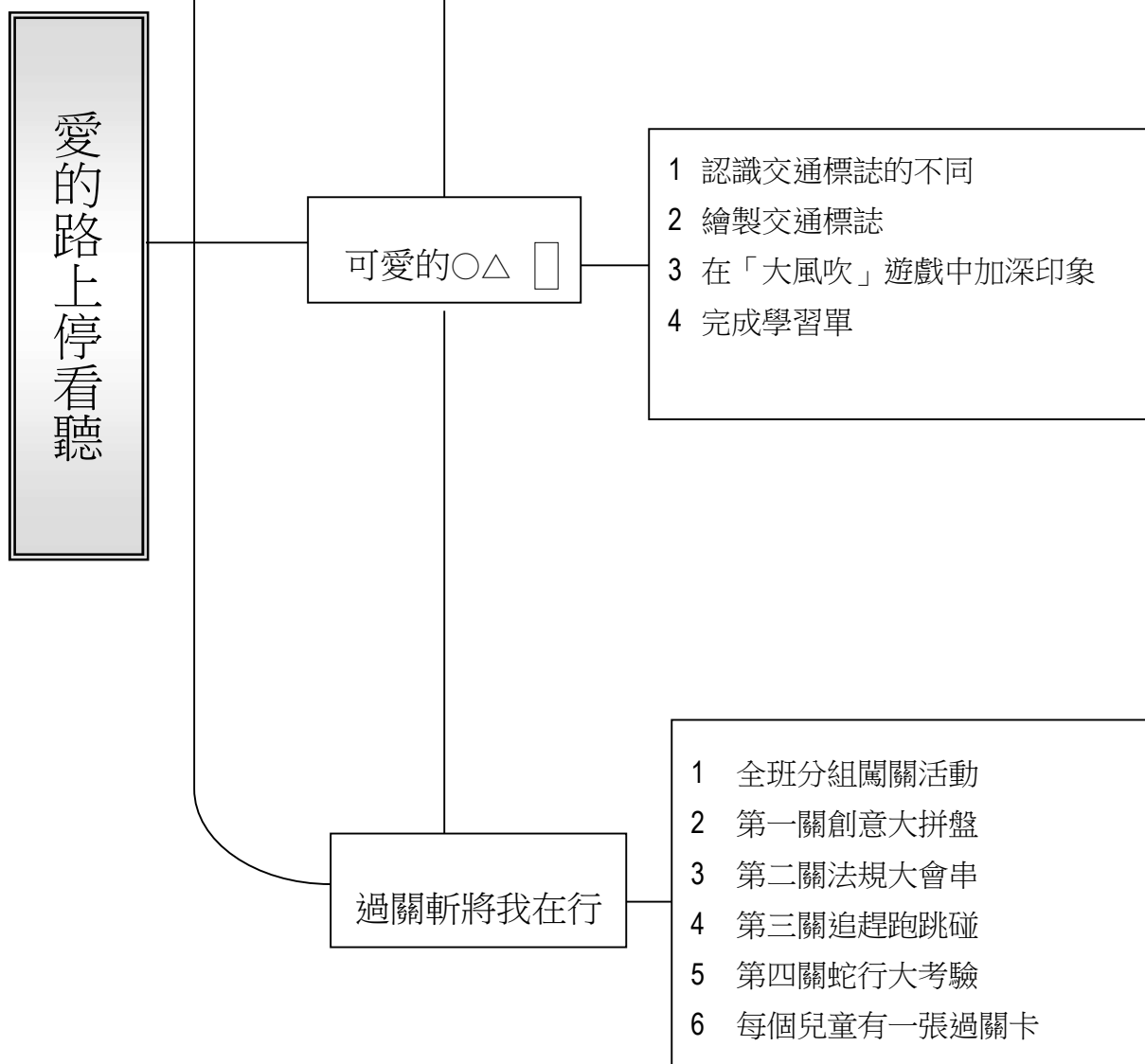
交通安全是和每個人每天息息相關的課題，如何使「它」更活潑、更生活化且多元的融入在教學活動中，使小朋友易於吸收應用，是本課程將知識遊戲化、多元化的重點之一，希望藉由交通標誌的認知學習、體驗中，養成自己反思的能力，進而於生活實踐中能達到快快樂樂的出門、平平安安的回家。

## 貳 主題架構圖





## 教學流程圖



彰化縣縣立 文開 國民小學 113 學年度第一學期 交通安全 課程計畫

|                                                                                                                                   |                                                                                                               |          |              |                                                                  |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|------------------------------------------------------------------|-----------|
| 主題<br>名稱                                                                                                                          | 新興議題<br>安全教育                                                                                                  | 單元<br>名稱 | 愛的路上停看聽      | 適用年段<br>教學節數                                                     | 低年級<br>三節 |
| 教 學 目 標                                                                                                                           |                                                                                                               |          |              |                                                                  |           |
| 一、能選擇路況安全的道路行走。<br>二、能了解走要隨時注意路況，保護自己不受傷。<br>三、能反思並分享行的安全。<br>四、能認識道路交通標誌、標線與號誌。<br>五、能從活動中，遵守遊戲規則，遵守團隊精神。<br>六、能應用交通號誌，實踐於實際生活中。 |                                                                                                               |          |              |                                                                  |           |
| 核心素養<br>項目                                                                                                                        | A1 身心素質與自我精進<br>C1 道德實踐與公民意識                                                                                  |          | 核心素養<br>具體內涵 | 生活-E-A1<br>生活-E-C1                                               |           |
| 學習表現                                                                                                                              | 【生活】<br>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。<br>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 |          | 議題融入         | 【安全教育】<br>安 E1 了解安全教育。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。<br>安 E8 了解校園安全的意義。 |           |
| 學習內容                                                                                                                              | 【生活】<br>B-I-2 社會環境之美的體認。<br>E-I-1 生活習慣的養成。<br>E-I-2 生活規範的實踐。                                                  |          |              | 【法治教育】<br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。                                      |           |

| 教 學 活 動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 指導要點                   | 教學資源                  | 評量方式                           | 議題融入                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------|--------------------------------|-------------------------|
| <p>活動一：紙彈闖天關——行的安全</p> <p>教學準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 小朋友每人一張報紙，透明膠一捲。</li> <li>2 教師提供反思問題。</li> </ol> <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 教師請小朋友每人將報紙製成一球型，用透明膠帶固定。</li> <li>2 全班分成三組，第一組扮演走路的人，第二組是觀察員，但也分列兩旁成道路，第三組分列兩旁成道路，以紙球相互高空傳球。</li> <li>3 扮行進走路的人，先穿過第二組的道路再穿過第三組的道路，但必須時時提防擦身飛過之紙球打中自己。</li> <li>4 三組任務輪替感受。</li> <li>5 討論與分享</li> </ol> <p>教師提出反思問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 校園中哪些道路是安全的？</li> <li>2 走路時，如何做才不會妨礙他人或傷害到自己？</li> <li>3 在上、下樓梯和過馬路時應隨時注意什麼，才能維護安全？</li> <li>4 曾經在上、下學途中看過什麼樣的交通標誌？</li> </ol> <p>～第一節完～</p> | <p>☆請小朋友共同討論並發表心得。</p> | <p>透明膠帶</p> <p>報紙</p> | <p>觀察，活動中的參與</p> <p>熱烈討論發表</p> | <p>安 E8</p> <p>法 E4</p> |

| 教 學 活 動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 指導要點                                                       | 教學資源                                                                                                                             | 評量方式                                                       | 議題融入                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <p>活動二：可愛的○△□</p> <p>教學準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 教師交通標誌、故事、8K 圖畫紙。</li> <li>2 小朋友彩色筆。</li> </ol> <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 教師發每人一張 8K 圖畫紙，小朋友將自己看過印象最深的交通標誌畫下來，再全班做分類。</li> <li>2 教師以故事方式解說交通標誌的不同，並展示一些常見的各種交通標誌。</li> <li>3 小朋友依不同的標誌，每人再製作一張交通標誌，並在旁邊書寫其意義。</li> <li>4 教師依不同的交通標誌，玩大風吹，加深印象。</li> <li>5 完成連連看學習單。</li> </ol> <p>～第二節完～</p> <p>活動三：過關斬將我在行</p> <p>教學準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 徵求四位愛心媽媽當關主。</li> <li>2 準備各關的教材。</li> <li>3 過關卡。</li> <li>4 全班每 5～6 人一組進行過關。</li> </ol> <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 第一關——創意大拼盤 <ol style="list-style-type: none"> <li>1 將十種交通工具的彩色圖片加以分割。</li> </ol> </li> </ol> | <p>☆ 引 導 小 朋 友發表，並適時給予指正。</p> <p>☆ 指 導 小 朋 友畫出正確的交通標誌。</p> | <p>8K 圖畫紙</p> <p>交通標誌</p> <p>彩色筆</p> <p>交通安全教育融入式教學康輔教材國小教學指引 p34</p> <p>8K 圖畫紙、彩色筆</p> <p>學習單</p> <p>愛心媽媽</p> <p>交通工具彩色圖片碼錶</p> | <p>作品分類</p> <p>活動遊戲</p> <p>作品創作</p> <p>學習單</p> <p>合作完成</p> | <p>安 E1</p> <p>安 E8</p> <p>法 E4</p> |

| 教學活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 指導要點 | 教學資源                                                                                                                          | 評量方式 | 議題融入         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------|
| <p>2 由各組隊員分工合作拼出完整的圖片。</p> <p>3 一定時間內（限時五分鐘），拼出正確交通工具多少種，則得多少分？（答對一個 2 分）</p> <p>2 第二關——法規大會串</p> <p>1 每組說出並記錄六種日常生活中應該注意的交通法規。</p> <p>2 限時五分鐘。</p> <p>3 例：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 行人要走行人穿越道。</li> <li>2 紅燈停，綠燈行。</li> <li>3 開車不喝酒，喝酒不開車。</li> <li>4 開車不打大哥大。</li> <li>5 上下公車要排隊。</li> </ol> <p>4 寫出一條法規。（5 分）</p> <p>3 第三關——追趕跑跳碰</p> <p>1 限時五分鐘，通過一人得五分。</p> <p>2 由一個擲骰子，決定前進的步數。</p> <p>3 每人輪替照指示進行遊戲內容。</p> <p>4 若走到「機會」，請拿取「機會卡」，並回答卡上問題，前進或後退皆依照卡上指示。</p> |      | <p>過關卡</p><br><br><br><br><br><br><br><p>圖畫紙<br/>簽字筆<br/>過關卡</p><br><br><br><br><br><br><br><p>機會卡<br/>方格卡<br/>骰子<br/>過關卡</p> | 發表記錄 | 安 E1<br>安 E5 |

| 教 學 活 動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 指導要點           | 教學資源                | 評量方式                | 議題融入                |    |                |     |  |  |                |                |                     |               |                |         |                |                     |                     |    |                 |      |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------|---------------------|---------------------|----|----------------|-----|--|--|----------------|----------------|---------------------|---------------|----------------|---------|----------------|---------------------|---------------------|----|-----------------|------|--|--|
| <table border="1"> <tr> <td>機會</td><td>戴全進格<br/>安帽兩</td><td>人行穿道<br/>行走人越</td><td>無駕回點<br/>照駛起</td><td>機會</td></tr> <tr> <td>不超<br/>速三<br/>進格</td><td colspan="3" rowspan="3">機會卡</td><td>紅燈<br/>停綠<br/>行燈</td></tr> <tr> <td>紅燈<br/>右轉<br/>四格</td><td>開車<br/>繫安<br/>全帶<br/>一</td></tr> <tr> <td>開車<br/>不喝<br/>酒</td><td>駕持<br/>機退<br/>步一</td></tr> <tr> <td>起終<br/>點</td><td>遵守<br/>交通<br/>規則</td><td>超速<br/>闖紅<br/>燈回<br/>點</td><td>讓禮<br/>行人<br/>三進<br/>步</td><td>機會</td></tr> </table> <p>4 第四關——蛇行大考驗</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 全組分兩邊在五行兩端，以扭扭車向前行輪替。</li> <li>2 全組每人皆玩一次，行進中若壓到線，則不算分。</li> <li>3 總分 20 分，若一人沒過，則扣 2 分。</li> </ol> <p>～第三節完～</p> | 機會             | 戴全進格<br>安帽兩         | 人行穿道<br>行走人越        | 無駕回點<br>照駛起         | 機會 | 不超<br>速三<br>進格 | 機會卡 |  |  | 紅燈<br>停綠<br>行燈 | 紅燈<br>右轉<br>四格 | 開車<br>繫安<br>全帶<br>一 | 開車<br>不喝<br>酒 | 駕持<br>機退<br>步一 | 起終<br>點 | 遵守<br>交通<br>規則 | 超速<br>闖紅<br>燈回<br>點 | 讓禮<br>行人<br>三進<br>步 | 機會 | ☆請準備扭扭車、粉筆、過關卡。 | 活動評量 |  |  |
| 機會                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 戴全進格<br>安帽兩    | 人行穿道<br>行走人越        | 無駕回點<br>照駛起         | 機會                  |    |                |     |  |  |                |                |                     |               |                |         |                |                     |                     |    |                 |      |  |  |
| 不超<br>速三<br>進格                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 機會卡            |                     |                     | 紅燈<br>停綠<br>行燈      |    |                |     |  |  |                |                |                     |               |                |         |                |                     |                     |    |                 |      |  |  |
| 紅燈<br>右轉<br>四格                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                     |                     | 開車<br>繫安<br>全帶<br>一 |    |                |     |  |  |                |                |                     |               |                |         |                |                     |                     |    |                 |      |  |  |
| 開車<br>不喝<br>酒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                     |                     | 駕持<br>機退<br>步一      |    |                |     |  |  |                |                |                     |               |                |         |                |                     |                     |    |                 |      |  |  |
| 起終<br>點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 遵守<br>交通<br>規則 | 超速<br>闖紅<br>燈回<br>點 | 讓禮<br>行人<br>三進<br>步 | 機會                  |    |                |     |  |  |                |                |                     |               |                |         |                |                     |                     |    |                 |      |  |  |

## 參考資料

- 1 交通安全教育融入式教學，康輔教材國小教學指引
- 2 交通安全教育融入式教學，康輔教材研發專輯

可愛的△ ○



\_\_\_\_年\_\_\_\_班 姓名：\_\_\_\_

 連連看：

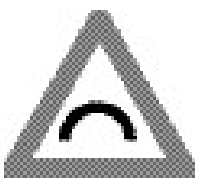
下面的圖案代表的是那一類型的標誌？



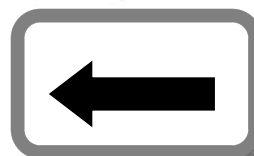
警告標誌



指示標誌



禁制標誌



家長簽名：\_\_\_\_\_

# 過關斬將我在行—過關卡

\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_班 姓名：\_\_\_\_\_

| 關 別  | 主 題   | 得 分 | 關主簽名 | 備 註                               |
|------|-------|-----|------|-----------------------------------|
| 第一關  | 創意大拼盤 |     |      | 全部過關<br>完畢後請<br>記得找導<br>師簽名呵<br>喔 |
| 第二關  | 法規大會串 |     |      |                                   |
| 第三關  | 追趕跑跳碰 |     |      |                                   |
| 第四關  | 蛇行大考驗 |     |      |                                   |
| 總分合計 |       |     | 導師簽名 |                                   |
|      |       |     |      |                                   |

◎恭喜你已完成了過關，那麼請問你最喜歡的是哪一關呢？

( )

彰化縣立文開國民小學 113 學年度第 1 學期 一 年級 彈性學習課程-自主學習

| 教材版本             | 翰林版國語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 本學期共 ( 9 ) 節 |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|--------------|
| 課程目標             | 1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。<br>2. 由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生知道注音符號怎麼來，以幫助學習。<br>3. 透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。<br>4. 引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。<br>5. 讓學生熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。<br>6. 引導學生聯結與同學一起玩的生活經驗，發現學習語文的樂趣。<br>7. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。<br>8. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。                                                                             |                 |     |      |              |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 文開思丁一尤V起、人文鹿港古都情<br>積極主動、熱愛生命<br>文風鼎盛，薪火相傳                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |     |      |              |
| 領域核心素養           | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 |                 |     |      |              |
| 重大議題融入           | <b>【性別平等教育】</b><br>性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。<br><b>【人權教育】</b><br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。                                                                                                                                                                                                        |                 |     |      |              |

人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

【品德教育】

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【生命教育】

生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

【安全教育】

安 E9 學習相互尊重的精神。

【家庭教育】

家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

【生涯規劃教育】

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

【戶外教育】

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

課 程 架 構

| 教學進度<br>(週次/日期) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 |      | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題<br>內容重點 |
|-----------------|--------|----|------|------|------|------|------|--------------|
|                 |        |    | 學習表現 | 學習內容 |      |      |      |              |

|       |                                                  |   |                                                                                                                                                    |                                                                                         |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                        |                                                               |
|-------|--------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 第 2 週 | <p>首冊第壹單元<br/>聆聽故事一</p> <p>第一課手拉手<br/>第二課排一排</p> | 1 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> | <p>1. 能培養主動整理學用品的好習慣。</p> <p>2. 能正確認念課文。</p> <p>3. 能正確認讀並書寫本課注音符號。</p> <p>4. 能認識換聲的拼音方法。</p> <p>5. 能熟練聲調的一聲和四聲。</p> | <p>符號教學</p> <p>1. 教師範念課文或播放教學 CD。</p> <p>2. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。</p> <p>3. 教師從語句中分析出語詞、單字。</p> <p>4. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。</p> <p>5. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。</p> <p>習寫教學</p> <p>1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。</p> <p>2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生觀察本課符號「少一筆」和學過符號相似處。</p> <p>3. 配合習作第一、二大題。</p> <p>4. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意每個符號發音時嘴形變化和舌尖位置的差異。</p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>紙筆測驗<br/>學習態度</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
|-------|--------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------|

|       |                                     |   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |                                                                                                                                                              |
|-------|-------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 4 週 | 首冊第壹單元<br>聆聽故事二<br>第三課來數數<br>第四課找一找 | 1 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> | <p>1. 能培養喜歡上課的好心情。</p> <p>2. 能正確認念課文。</p> <p>3. 能正確認讀並書寫本課注音符號。</p> <p>4. 能熟練換聲和換韻的拼音方法。</p> <p>5. 能熟練聲調的一聲和三聲。</p> | <p>符號教學</p> <p>1. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。</p> <p>2. 教師從語句中分析出語詞、單字。</p> <p>3. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。</p> <p>習寫教學</p> <p>1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。</p> <p>2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生觀察本課符號「旋轉方向」和學過符號相似處。</p> <p>拼讀教學</p> <p>1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範換聲符拼音法、換韻符拼音法、拼音架拼音練習，學生模仿試拼並獨立拼讀。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」複習一聲、三聲動作，學生模仿並獨立練習。</p> | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |
|-------|-------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                        |   |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|----------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 6 週 | 首冊第貳單元<br>聆聽故事三<br>第五課雨來了<br>第六課山坡上的學校 | 1 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> | <p>1. 能觀察學校裡的景物與活動。</p> <p>2. 能正確認念課文。</p> <p>3. 能正確認讀並書寫本課注音符號。</p> <p>4. 能熟練拼音的基本方法。</p> <p>5. 能正確使用四個聲調。</p> | <p>符號教學</p> <p>1. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。</p> <p>2. 教師從語句中分析出語詞、單字。</p> <p>3. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。</p> <p>4. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。</p> <p>習寫教學</p> <p>1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。</p> <p>2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意符號發音時，脣齒的位置、單韻和複韻音長的差異，以及舌根音、舌尖音的不同。</p> <p>拼讀教學</p> <p>1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼的方法。學生模仿試拼。</p> <p>2. 教師配合課本語文</p> | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |
|-------|----------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                     |   |                                                                                                                                                               |                                                                                               |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |                                                                                                  |
|-------|-------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                     |   |                                                                                                                                                               |                                                                                               |                                                                                            | 百寶箱「拼音小高手」示範結合韻拼音練習，換聲符直接拼讀、換韻符直接拼讀。                                                                                                                                                                                                                                     |                              |                                                                                                  |
| 第 8 週 | 首冊第貳單元<br>聆聽故事四<br>第七課值日生<br>第八課運動會 | 1 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 | 1. 能觀察運動會的景物與活動。<br>2. 能正確認念課文。<br>3. 能正確認讀並書寫本課注音符號。<br>4. 能熟練聲符和結合韻的拼讀。<br>5. 能正確運用注音符號。 | 符號教學<br>1. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。<br>2. 教師從語句中分析出語詞、單字。<br>3. 教師從單字中分析符號，先全班認念，再分組認念，最後個別念。<br><br>習寫教學<br>1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。<br>2. 配合習作第一大題。<br>3. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意捲舌音和平舌音念法不同。<br><br>拼讀教學<br>1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼練習、結合韻拼音練習、聲調強化練習，學生模仿試拼並獨立 | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人的需求，並討論與遵守團體的規則。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【安全教育】<br>安 E9 學習相互尊重的精神。 |

|        |                        |   |                                                                                                                                   |                                                                                               |                                                                                       |                                                                                                 |                              |                                                                                                                                                      |
|--------|------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                        |   |                                                                                                                                   |                                                                                               |                                                                                       | 拼讀。<br>2. 教師配合課本語文百寶箱「念一念」引導學生比對拼音練習，念出符號及拼音短文，並說出符號相同和不同的寫法和讀法。                                |                              |                                                                                                                                                      |
| 第 10 週 | 首冊來閱讀<br>第九課做卡片<br>紙飛機 | 1 | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 | 1. 能說出圖片的重點，培養口語表達的能力。<br>2. 能正確認念課文。<br>3. 能運用拼音的基本方法。<br>4. 熟練四個聲調。<br>5. 能正確書寫注音符號 | 拼讀教學<br>1. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。<br>2. 教師帶領學生朗讀課文，語句之間稍作停頓。<br>3. 教師從語句中分析出語詞。<br>4. 配合習作來閱讀。 | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【人權教育】<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自 |

|        |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                          |                                                                                                                                |
|--------|-------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 13 週 | 第一冊第壹單元：<br>一起玩<br>第一課一起走<br>第二課大風吹<br>第三課火車過山洞 | 1 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>一、能專心聽出詩歌的重點。</p> <p>二、能運用部件掌握字音、字形與字義。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文大意。</p> <p>四、能結合知識經驗，讀出詩歌中一起玩的愉快心情。</p> <p>五、能運用句型練習造句。</p> <p>六、能感受與人合作，一起遊戲的愉快心情。</p> | <p>隨文識詞</p> <p>1. 教師帶領學生複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」，比較「個、做、們、停」的形、音、義。</p> <p>4. 學生完成習作第二、三大題，朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>主題探究</p> <p>1. 教師引導學生複習課文內容並提問引導學生依課文練習口述作文。</p> <p>2. 教師以延伸活動，引導學生練習本課生字字音字形。</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量<br/>觀察評量<br/>小組互動<br/>表現評量<br/>遊戲評量</p> | <p>然或人為)。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
|--------|-------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                           |   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |                                                                                                                                                                                                               |
|--------|-------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 17 週 | 第一冊第貳單元：問問題<br>第四課請問<br>第五課七彩的滑梯<br>第六課秋千 | 1 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>1. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。</p> <p>2. 能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。</p> <p>3. 能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。</p> <p>4. 能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。</p> | <p>隨文識詞</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」複習本課生字。</p> <p>4. 學生完成習作第三大題，朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>課文理解</p> <p>1. 學生分組討論本課故事內容，說出課文大意。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3. 教師提問引導學生試說課文句意。</p> | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |
| 第 19 週 | 第一冊第貳單元：問問題<br>第七課回音                      | 1 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>                                                                                                                                                                           | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字</p>                                                                                                                                                                   | <p>1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>2. 能正確認</p>                                                                                        | <p>隨文識詞</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。</p>                                                                                                                                                                                                                                                         | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需</p>                                                                                                                                                                     |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> | <p>義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>念課文。</p> <p>3. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>4. 能培養主動問問題的好習慣。</p> | <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」複習本課生字。</p> <p>4. 學生完成習作第三大題，朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>課文理解</p> <p>1. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3. 教師提問引導學生試說課文句意。</p> <p>4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>主題探討</p> <p>1. 教師引導學生整理並複習第四到七課學過學到的疑問詞和相關句型及用法。</p> <p>2. 學生朗讀習作第六大題短文，口頭練習「是不是……」句型。</p> <p>3. 教師以延伸活動，引導學生練習疑問詞及問句句型。</p> | <p>求。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                 |   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                        |                                                                                                                                                                                                          |
|--------|-----------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 20 週 | 第一冊來閱讀<br>妹妹寫的字 | 1 | <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> | <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> | <p>1. 能正確找出故事的重點。</p> <p>2. 能認識年節的習俗。</p> <p>3. 能運用注音符號輔助識字。</p> <p>4. 能運用簡單的基本句型。</p> <p>5. 能了解記敘文的基本架構。</p> | <p>課文理解</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p><br><p>課文理解</p> <p>1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。</p> <p>2. 教師配合課本「學方法，會閱讀」引導學生理解本課應習得之閱讀策略。</p> <p>3. 配合習作習題並回顧本節學習歷程。</p><br><p>故事回顧</p> <p>1. 學生分組討論重述本課故事。</p> <p>2. 教師提問請學生發表和過年相關的習俗。</p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>紙筆測驗<br/>學習態度</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊、尊人與自愛、愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> |
|--------|-----------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

備註：

- 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

**彰化縣立 文開 國民小學 113 學年度第 2 學期 一 年級 彈性學習課程-自主學習**

| 教材版本             | 翰林版國語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 實施年級<br>(班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 本學期共 ( 9 ) 節 |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|--------------|
| 課程目標             | 1. 教師運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。<br>2. 教師引導學生透過小花狗交朋友的過程，發現自己的特色並思考與人互動的方法。<br>3. 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。<br>4. 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。<br>5. 引導學生思考並善用方法解決問題，培養獨立能力與信心。<br>6. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。<br>7. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。                                                                                                                                            |                 |     |      |              |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 文開思丁一尤V起、人文鹿港古都情<br>積極主動、熱愛生命<br>文風鼎盛，薪火相傳                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |     |      |              |
| 領域核心素養           | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 |                 |     |      |              |
| 重大議題融入           | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【環境教育】</b><br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E1 良好的生活習慣與德行。                                                                                                                                                                                                            |                 |     |      |              |

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。  
 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  
**【生命教育】**  
 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  
 生 E2 理解人的身體與心理面向。  
 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能自主決定的個體。  
**【科技教育】**  
 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。  
**【安全教育】**  
 安 E4 探討日常生活應注意的安全。  
**【家庭教育】**  
 家 E1 了解家庭的意義與功能。  
 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。  
**【生涯規劃教育】**  
 涯 E1 了解個人的自我概念。  
 涯 E4 認識自己的特質與興趣。  
 涯 E7 培養良好的人際互動能力。  
**【閱讀素養教育】**  
 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。  
 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。  
 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。  
**【戶外教育】**  
 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

### 課程架構

| 教學進度<br>(週次/日期) | 教學單元名稱                              | 節數 | 學習重點                    |                     | 學習目標                 | 學習活動                                  | 評量方式                         | 融入議題<br>內容重點                 |
|-----------------|-------------------------------------|----|-------------------------|---------------------|----------------------|---------------------------------------|------------------------------|------------------------------|
|                 |                                     |    | 學習表現                    | 學習內容                |                      |                                       |                              |                              |
| 第 3 週           | 第二冊第壹單元：<br>交朋友<br>第一課小花狗<br>第二課找春天 | 1  | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | 一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想 | 隨文識詞<br>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得 | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個 |

|       |                         |   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |                                                                                                                                            |
|-------|-------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                         |   | <p>切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>法。</p> <p>二、能正確認念課文。</p> <p>三、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。</p> <p>四、能理解本課內容。</p> <p>五、能了解本課短語與句型的用法。</p> | <p>生字。</p> <p>2. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：組一組」，認識「手」的演變。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：比一比」，找出部件「才」和「戈」的不同寫法。</p> <p>課文理解</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會說一說」引導學生理解使用「吧」時不同的語氣。</p> <p>3. 學生觀察課文圖片，依「起因」、「經過」、「結果」回顧課文內容並說出課文大意。</p> |                              | <p>別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
| 第 5 週 | 第二冊第壹單元：交朋友<br>第三課和春天一樣 | 1 | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，</p>                                                                                                                                | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和</p>                                                                                                                                                            | <p>一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。</p> <p>二、能正確認念課文。</p> <p>三、能察覺</p>                                        | <p>隨文識詞</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩</p>                                                                                                                                                                                   | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【生涯規劃</b></p>                                                                 |

|  |  |  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>文字中的部件，並正確書寫本課生字。</p> <p>四、能理解本課內容。</p> <p>五、能了解本課短語與句型的用法。</p> | <p>餘生字並數出筆畫數。</p> <p>2. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：組一組」，認識「足」不同的寫法。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：比一比」，知道「直」下面加了「八」會變成「真」字，並請學生試著發表多了筆畫會變成另一個字的國字。</p> <p>課文理解</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會比一比」引導學生理解同一種動作，用不同方式表達會有不同的意思。</p> <p>3. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習句型。</p> <p>4. 教師提問引導學生說出本課文體，並依「起因」、「經過」、「結果」文章結構回顧課文內容，說出課</p> | <p><b>教育】</b></p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                       |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |                                                                                                                                                                                   |
|-------|-----------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                       |                                                                                                                      | 文大意。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |                                                                                                                                                                                   |
| 第 7 週 | 第二冊第貳單元：<br>怎麼辦<br>第四課送什麼呢<br>第五課窗外的小麻雀 | 1 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> | <p>一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、能正確認念課文。</p> <p>三、能用注音符號輔助識字。</p> <p>四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>五、能培養解決問題的態度。</p> | <p>隨文識詞</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：『言』找朋友」複習所習得有「言」部件的國字。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：比一比」理解「在」與「再」之意義及用法。</p> <p>課文理解</p> <p>1. 教師配合課本語文百寶箱四「我會造句」引導學生複習「在」、「再」的用法。</p> <p>2. 教師配合習作第五大題，引導學生觀察習作圖片，口述並習寫句子。</p> <p>主題探討</p> <p>1. 學生分組討論遇到困難是解決問題的辦法。</p> <p>2. 學生練習寫出生字第一筆為豎畫的國</p> | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【生命教育】</b><br/>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

|        |                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |                                                                                                       |
|--------|--------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                            |   | 確地朗讀文本。                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                              | 字。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |                                                                                                       |
| 第 10 週 | 第二冊第貳單元：<br>怎麼辦<br>第六課毛毛蟲過河<br><br>來閱讀魯班造傘 | 1 | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解</p> | <p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順序法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>一、能說出與人共同合作的經驗。</p> <p>二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>三、能正確認讀本課生字，書寫正確的國字。</p> <p>四、學會歸納相同部件的生字。</p> <p>五、學會閱讀的策略並能邊讀邊想。</p> | <p>隨文識詞</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並歸納本課生字書寫主要原則。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：加一加」觀察「水」部的國字。</p> <p>4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：讀起來不一樣」理解「著」不同意思有不同的讀音。</p> <p>課文理解</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文，注意字音正確、標點符號適時停頓。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會比一比」位置概念。</p> | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

|        |                                                     |   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|-----------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                     |   | <p>文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                       | <p>4. 教師依角色、背景、問題、經過、結果提問，引導學生分析文章結構和段落大意。</p>                                                                                                                                                                                                                                   |                                        |                                                                                                                                                                                                                                  |
| 第 13 週 | <p>第二冊第參單元：<br/>好朋友的筆<br/>第七課 借筆<br/>第八課 數不完的泡泡</p> | 1 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> | <p>一、能專心聆聽他人發言，分享想法。</p> <p>二、能聽出並說出主角的想法和詩中譬喻的手法。</p> <p>三、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。</p> <p>四、能了解句子中所要表達的意思與情緒。</p> <p>五、能了解本課大意、短語與句型。</p> | <p>隨文識詞</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。</p> <p>3. 教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。</p> <p>4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：『ㄣ』找朋友」引導學生觀察認識有「ㄣ」部件的字。</p> <p>5. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：比一比」引導學生觀察同音字「到」、「道」的異同、意思和用法。</p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>紙筆測驗<br/>學習態度</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊<br/>尊人與自愛<br/>愛人。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解<br/>人士會思<br/>考、有情<br/>緒、能進<br/>行自主決<br/>定的個體。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識<br/>一般生活<br/>情境中需<br/>要使用的<br/>，以及學<br/>習學科基<br/>礎知識所<br/>應具備的<br/>字詞量。</p> |

|        |                                  |   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                              |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                        |                                                                                                |
|--------|----------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                  |   | <p>持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>                           | <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>                               |                                                                                                                            | <p>課文理解</p> <p>1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習使用「像……一樣……」的句型。</p>                                                                                                         |                                        |                                                                                                |
| 第 15 週 | 第二冊第參單元：好朋友的筆<br>第九課兩張卡片<br>統整活動 | 1 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間</p> | <p>一、認識國字筆畫的書寫順序。</p> <p>二、認識國字筆畫的書寫原則。</p> <p>三、能認識自然段。</p> <p>四、能說出故事的主要人物及事件。</p> <p>五、能聽出話語的重點。</p> <p>六、能說出聽到的內容。</p> | <p>隨文識詞</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。</p> <p>3. 教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。</p> <p>4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」引導學生觀察「木」在不同位置</p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>紙筆測驗<br/>學習態度</p> | <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。</p> |

|        |                                     |   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |                                                               |                                                                                                                                                                                                                         |                              |                                                                                                    |
|--------|-------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                     |   | <p>錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> | <p>結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> |                                                               | <p>有不同寫法。</p> <p>課文理解</p> <p>1. 教師引導學生觀察課文圖片並提問回顧課文內容及寫作特色。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習犯錯時如何道歉。</p> <p>認識筆順</p> <p>1. 教師引導學生觀察多部件國字可以分成上下、左右等組合方式。</p> <p>2. 配合課本統整活動三「認識筆順」，學生觀察國字分為上下、左右結構，書寫時有先後順序，並且有大小不同。</p> |                              |                                                                                                    |
| 第 17 週 | 第二冊第肆單元：我做到了<br>第十課發芽<br>第十一課鉛筆和橡皮擦 | 1 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內</p>                                                                                              | <p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間</p>                                                                                                | <p>一、能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。</p> <p>二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。</p> | <p>隨文識詞</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。</p>                                                                                                       | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|  |  |  | <p>容</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>結構。</p> <p>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>三、能認識及書寫本課生字、生詞。</p> <p>四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。</p> <p>五、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。</p> | <p>課文理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。</li> <li>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會說一說」引導學生練習「得」的用法。</li> <li>3. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>主題探討</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合課本語文百寶箱「我會念」並提問學生幫助人與被幫助的經驗。</li> <li>2. 教師介紹橡皮擦的故事，並提問說出鉛筆和橡皮擦的功用。</li> </ol> | <p>學習學科基礎知識所應具備的字詞量。</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|

|        |                          |   |                                                                                                                                                             |                                                                                                         |                                                                                 |                                                                                                                                |                              |                                                                                                                           |
|--------|--------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                          |   | <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> |                                                                                                         |                                                                                 |                                                                                                                                |                              |                                                                                                                           |
| 第 19 週 | 第二冊第肆單元：我做到了<br>第十二課誰能上臺 | 1 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>3-I-2 運用</p>                                                        | <p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5</p> | <p>一、能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。</p> <p>二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。</p> <p>三、能認識及書寫本課</p> | <p>隨文識詞</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。</p> <p>課文理解二</p> | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E1 認識</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                  |                                                                                                      |                                         |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|  |  |  | <p>注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重</p> | <p>1500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>生字、生詞。</p> <p>四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。</p> <p>五、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。</p> | <p>1. 學生加入情感朗讀課文。</p> <p>2. 教師提問引導學生回顧課文內容，說出文體、文章結構及寫作特色。</p> <p>3. 教師配合課本語文百寶箱「我會比一比」引導學生練習造句。</p> | <p>一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|

|      |                                                        |   |                                                                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                                                     |                                                                                                                                                        |                                        |                                                                                                                             |
|------|--------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                        |   | <p>要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> |                                                                                                                 |                                                                                                     |                                                                                                                                                        |                                        |                                                                                                                             |
| 第二十週 | <p>第二冊第肆單元：<br/>我做到了<br/>來閱讀山頂</p> <p>課程統整<br/>總複習</p> | 1 | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符</p>                                    | <p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> | <p>一、能聽出故事的主要人物及事件。</p> <p>二、能說出成長帶來的改變並與同學分享。</p> <p>三、能用手指字認讀語句、語詞及課文。</p> <p>四、能了解運筆原則，寫出正確且</p> | <p>聆聽練習</p> <p>1. 教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧第四單元故事內容的主要人物和事件。</p> <p>2. 學生分組討論及分享，說出不同課或不同單元學到的道理、感想和生活上的應用。</p> <p>3. 學生分組分享在生活中曾經有什麼目標，是否達成，達成的感覺如何。</p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>紙筆測驗<br/>學習態度</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【閱讀素養】</b></p> |

|  |  |  |                                                                                                                                 |                                                                                             |                                                                                           |                                                                                                      |                                                                  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>號的學習。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>工整的國字。</p> <p>五、能運用基本句型說話及造句。</p> <p>六、能主動有禮貌的問題，並且運用課文中的句型造句。</p> <p>七、能說出如何閱讀文章。</p> | <p>分辨相似字</p> <p>分辨相似字</p> <p>1. 教師配合課本最末頁「本冊生字」引導學生觀察找出相似字。</p> <p>2. 教師可以學過的造字原則請學生找出同部件或同部首的字。</p> | <p><b>教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|

備註：

- 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣立文開國民小學 113 學年度 第 1 學期 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

| 進度<br>(週次) | 主題       | 節數 | 課程目標                                       | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                               | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                 | 評量方式       | 備註           |
|------------|----------|----|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------|--------------|
| 1          | 友善校園宣導   | 1  | 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。                       | 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。                           | 1. 對兒童權利宣言的體認<br>2. 班上是否有違反人權之虞的措施。 | 同儕觀察       | 星期二<br>第 5 節 |
| 2          | 地震避難演護演練 | 1  | 認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。 | 防 E4<br>防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。<br>防 E5<br>不同災害發生時的適當避難行為。 | 1. 防災教育<br>2. 地震避難逃生知能與演練           | 問答<br>實際操作 | 星期二<br>第 5 節 |
| 3          | 節約用水宣導   | 1  | 培養愛惜水資源的習慣，進而加以珍惜、善用水資源。                   | 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。                                     | 1. 認識水資源對生活的影響<br>2. 了解生活中的節水措施及行動  | 問答<br>實際操作 | 星期二<br>第 5 節 |
| 6          | 營養教育宣導   | 1  | 重視營養均衡的重要性；強化均衡飲食的實踐力。                     | 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。                                 | 1. 認識營養對人體的影響<br>2. 能列舉營養均衡的餐飲組合    | 發表<br>同儕觀察 | 星期二<br>第 5 節 |

|    |                 |   |                                                         |                                            |                                                            |            |            |
|----|-----------------|---|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------|------------|
| 9  | 性別平等            | 1 | 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。                              | 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。                         | 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。                                 | 問答         | 星期二<br>第5節 |
| 14 | 安全教育-<br>交通安全教育 | 1 | 1. 建立安全意識<br>2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力<br>3. 防範事故傷害發生以確保生命安全 | 安 E2<br>了解危機與安全。<br>安 E4<br>探討日常生活應該注意的安全。 | 1. 行人穿越道路的安全規則<br>2. 安全帽與安全帶<br>3. 認識交通號誌<br>4. 了解常見交通事故原因 | 問答<br>實際操作 | 星期二<br>第5節 |
| 17 | 海洋教育推廣宣<br>導    | 1 | 探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。                                     | 認識海洋生物與生態。                                 | 1. 認識海洋生態<br>2. 認識海洋資源<br>3. 實踐海洋保育的淨灘行動                   | 問答<br>實際操作 | 星期二<br>第5節 |
| 21 | 防災宣導            | 1 | 了解災害成因，養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。                | 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。                     | 1. 防災教育<br>2. 消防避難逃生知能與演練                                  | 問答<br>實際操作 | 星期二<br>第5節 |

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣立文開國民小學 113 學年度 第 2 學期 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

| 進度<br>(週次) | 主題            | 節數 | 課程目標                                       | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                          | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                             | 評量方式       | 備註           |
|------------|---------------|----|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------|--------------|
| 1          | 友善校園宣導        | 1  | 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。                       | 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。                                      | 1. 對兒童權利宣言的體認<br>2. 班上是否有違反人權之虞的措施。                             | 同儕觀察       | 星期二<br>第 5 節 |
| 2          | 地震避難演護演練      | 1  | 認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。 | 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。                                                      | 1. 防災教育<br>2. 地震避難逃生知能與演練                                       | 問答<br>實際操作 | 星期二<br>第 5 節 |
| 7          | 用藥安全<br>防毒守門員 | 1  | 1. 認識一般用藥。<br>2. 認識毒品。                     | 1. 了解藥害救濟制度及食品醫藥安全及毒品的相關法規，能論述個人促進健康的觀點與立場。<br>2. 了解各種常見毒品的名稱、樣貌，及對身體的危害程度。 | 1. 依據個人需求評估藥物及健康食品的安全成分並合宜選用。<br>2. 清楚知道各種常見毒品的名稱、樣貌，及對身體的危害程度。 | 問答         | 星期二<br>第 5 節 |

|    |        |   |                                           |                                                                |                                                           |            |            |
|----|--------|---|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------|------------|
| 11 | 法律常識宣導 | 1 | 理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。 | 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 | 1. 法治教育<br>2. 認識常見的法律議題，以及受法律保障的自身權益                      | 問答         | 星期二<br>第5節 |
| 13 | 交通安全宣導 | 1 | 了解遵守交通規則的重要性；培養注意交通安全的習慣。                 | 具備觀察周遭環境的能力及正確的交通安全知能。                                         | 1. 認識交通號誌及規則<br>2. 了解常見交通事故原因<br>3. 認識校園周圍的交通號誌           | 問答<br>實際操作 | 星期二<br>第5節 |
| 15 | 環境教育宣導 | 1 | 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。                      | 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。                                  | 1. 觀察校園內動植物，使學生意識到多種物種的存在。<br>2. 思考何種環境最適合物種生存。           | 問答<br>實際操作 | 星期二<br>第5節 |
| 18 | 健康促進宣導 | 1 | 培養正確的身體健康觀念，並能維持良好的飲食及運動習慣。               | 具備正確的健康知能，以發展良好的身體機能。                                          | 1. 了解健康的重要性<br>2. 認識飲食及運動對健康的影響。<br>3. 能提出自己生活中有助於健康的好習慣。 | 發表<br>同儕觀察 | 星期二<br>第5節 |
| 19 | 水域安全宣導 | 1 | 重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。                      | 學會游泳技巧，熟悉自救知能。                                                 | 1. 分辨水域安全<br>2. 救人五招：「叫叫伸拋划」                              | 問答<br>實際操作 | 星期二<br>第5節 |

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣立 文開 國民小學 113 學年度 第 1 學期 課程名稱：班級活動

| 進度<br>(週次) | 主題              | 節數 | 課程目標                                                 | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                        | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                               | 評量方式       | 備註                            |
|------------|-----------------|----|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------|
| 2          | 量身高、體重、<br>視力檢查 | 1  | 1. 知悉體檢項目與檢測方法。<br>2. 知道自身身體的基本資料。                   | 關心自身身體的現況。                                                                | 透過測量身高、體重、視力，<br>關心自身身體的現況。                                       | 實際操作       | 得視時間<br>調整實施<br>日期            |
| 11         | 校慶活動準備          | 1  | 1. 健身操練習。<br>2. 接力賽棒次安排及練習。                          | 了解運動技能要素和基本運動規範。                                                          | 能了解校慶運動項目的技能要素和規範。                                                | 實際操作       | 星期二<br>第 5 節                  |
| 12         | 校慶活動準備          | 2  | 1. 健身操練習。<br>2. 接力賽棒次安排及練習。<br>3. 進場練習。<br>4. 開幕式練習。 | 了解運動技能要素和基本運動規範。                                                          | 能了解校慶運動項目的技能要素和規範。                                                | 實際操作       | 星期二<br>第 5、6<br>節             |
| 20         | 資訊教育-<br>生生用平板  | 1  | 1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用<br>2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。   | 科議 k-Ⅱ-1<br>認識常見科技產品。<br>科議 a-Ⅱ-2<br>體會動手實作的樂趣。<br>資議 t-Ⅱ-1<br>體驗常見的資訊系統。 | 1. 日常科技產品的基本運作概念。<br>2. 日常科技產品的使用方法。<br>3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 | 問答<br>實際操作 | 各班老師<br>在本週<br>彈性時間<br>抽 1 節上 |

|    |      |   |                            |                                   |                             |      |            |
|----|------|---|----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|------|------------|
| 21 | 節慶活動 | 1 | 養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力。 | 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 | 節慶博覽會，欣賞多元文化，體會不同文化慶典的獨有特色。 | 實際操作 | 星期二<br>第5節 |
|----|------|---|----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|------|------------|

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

**(四) 其他類課程**（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣立 文開 國民小學 113 學年度 第 2 學期 課程名稱：班級活動

| 進度<br>(週次) | 主題           | 節數 | 課程目標                                                      | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                    | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                                                        | 評量方式         | 備註                   |
|------------|--------------|----|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|
| 1          | 選班級幹部、分配掃地工作 | 1  | 1. 欣賞自己和同學的特質，共同選出適切的班級幹部。<br>2. 參與班級清掃工作分配，了解自己的工作範圍和內容。 | 1. 欣賞並接納自己與他人。<br>2. 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 1. 認識自己和同學的特質與長處，找出適合擔任班級幹部的人選。<br>2. 透過民主投票表決方式，選賢與能。<br>3. 認識本學期班級負責之清掃區域。<br>2. 分配掃地工作。 | 同儕觀察<br>實際操作 | 班會                   |
| 2          | 量身高、體重、視力檢查  | 1  | 1. 知悉體檢項目與檢測方法。<br>2. 知道自身身體的基本資料。                        | 關心自身身體的現況。                                            | 透過測量身高、體重、視力，關心自身身體的現況。                                                                    | 實際操作         | 得視時間<br>各班調整<br>實施日期 |

|    |         |   |                                                                                |                                                                                                                          |                                                                                                              |                    |                       |
|----|---------|---|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------|
| 11 | 班際體育競賽週 | 1 | 1.知道各項比賽的方法及規則<br>2.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。<br>3.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。 | 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。<br>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 1.學會運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。<br>2.能夠同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 實際操作               | 得視時間<br>各學年調整<br>實施日期 |
| 12 | 創意剪貼簿比賽 | 1 | 大量閱讀多元文章，辨識文本中議題的訊息或觀點。                                                        | 透過國語文學習，掌握文章要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。                                                                     | 透過剪貼簿，學習掌握文章要旨及邏輯思維，並與自身產生聯結後，抒發自己的感想。                                                                       | 發表<br>同儕觀察<br>實際操作 | 得視時間<br>各班調整<br>實施日期  |
| 17 | 節慶活動    | 1 | 養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力。                                                     | 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。                                                                                        | 節慶博覽會，欣賞多元文化，體會不同文化慶典的獨有特色。                                                                                  | 實際操作               | 星期二<br>第5節            |

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦