

彰化縣縣立花壇國民小學 113 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	1. 校長積極掌握國家教育政策脈動。 2. 學校行政業務具分層負責，有效率，高度工作熱忱，接受新知能力強。行政群團隊合作、觀念溝通快速具成效，充分提供教學支援。 3. 教學群以學年為教學單位，配置科任教師協助幫忙推動教學、行政工作。 4. 教師對課程能充分了解，發揮本身教學能力，創新教學的精神。	1. 國家教育政策面臨潮趨勢滾動調整，影響學校行政正常推動。 2. 行政與教師間無法完善流通支援，科層體制造成行政間的疏離感。行政人員工作負擔多，影響部份教學工作。 3. 時間不足、課程份量太多，教育政策易受政治意識形態影響。	1. 教師積極了解 12 年國教政策，有利學校行政推動。 2. 利用校內週三進修研習讓校內行政人員積極了解當前教育政策實施方向。 3. 藉由辦學理念之溝通，行政措施能獲得更加完善結果。擴編或派專任人員，以讓業務發揮完善功能。 4. 各處室互相支援行政事務工作，將行政效率再次提昇。	1. 行政人員承辦縣府業務繁多，無法專心了解教育政策。 2. 教師上課時間繁忙，未能有效利用課餘時間開會，組織成員觀念未趨一致。 3. 無多餘時間加強課程專業知能。 4. 家長的不信任或干預，部份教師未能發揮教學能力導正學生學習。	1. 應連結教育政策相關網站或提供專業對話時間，辦理研習或鼓勵參加校外教學專業成長活動。 2. 加強人員向心力，行政作為應明確清晰，讓教職員工了解共同努力目標。 3. 多利用會議或網路、非正式會談溝通，加強處室組聯繫。 4. 固定召開教學研究會，討論相關問題，以解決政策的問題，來帶動教學課程的領導。

學生能力	1. 學生素質中上，文化刺激比鄰近學校多。 2. 學生擁有純樸、快樂、樂觀、智慧之特質，易接受教師教導。	1. 學生較被動，缺乏學習自主性。 2. 城鄉類型學生，相對於都市學業競爭，競爭力尚待加強。	1. 接受新資訊的能力強、可塑性高。 2. 外來人口多，流動性高，藉由親師溝通，文化刺激，加強父母觀念，以提昇教育對學生未來的重要性。	1. 求知慾較弱，缺乏持續性、挫折容忍度低。 2. 社會複雜性增加，問題、單親家庭之學生對班級經營及學校運作易產生不良影響。	1. 加強學習常規訓練，改善生活要求，要求動靜適宜。 2. 加強學科能力的提升，注重銜接教育的補救教學。
家長條件	1. 家長會組織健全，可協助獲得學校經營之有效人力、物力、財力。 2. 家長背景單純，參與學校活動意願高。 3. 重視學校辦學績效特色與要求。	1. 未深入瞭解學校辦學理念，對12年新課綱學習架構認識不足。 2. 對部分任課教師有排斥心理，並表達避免子女受教的意願。	1. 家長會積極參加學校各項活動及出席會議，藉由家長會成員之協助與溝通，可減低部分家長錯誤之辦學觀念。 2. 家長可協助學校對外社會關係聯絡與協調。	1. 參與動機不一致，仍偏重智育成績。 2. 經濟不景氣、失業率提昇，相對減低家長們對學校各項軟、硬體設備之支援意願。	1. 將辦學理念與家長溝通，養成家長會成員之正確觀念。 2. 加強班親會運作及親師溝通聯繫，善用網路資源作為溝通管道，可以改善與了解學校對教育的要求與努力。
社區文化環境	1. 位居鄉鎮中心鄰近圖書館、火車站及花壇鄉行政中心，鐵公路交通方便。 2. 社區民眾參與學校活動意願熱烈。 3. 各公家與民間社團充分利用學校場地，並提供相對之修繕保養協助	1. 交通安全威脅性強，重要道路尚未能有陸橋保障學生上學安全。 2. 社區資源未與學校建立連線系統，部分社團活動時間影響學生作息，社區民眾到校從事活動後之垃圾整理觀念尚待加強。	1. 資訊取得方便，社區圖書館鄰近學校，各社團往來密切。 2. 藉由觀念溝通及標語之宣傳，並設置大型垃圾桶來改善整潔。 3. 籌組志工團隊，提供正確參與教學管道，使學生獲益。	1. 部份社區人士未能愛護學校公共設備，易造成損壞。 2. 鄉土性傳統文化資源缺乏，缺少藝師級團體及人力進駐，義工教師成員專長與素質，需加以篩選，避免學生受到意外之傷害，造成校務	1. 裝設保全安全系統加強宣導，設置照明設備設置警網聯絡信箱裝置防盜警鈴設備。 2. 妥善規劃家長會資源加強經費用於學生學習需要。

	，節省公帑支出。			上不良之影響。	
--	----------	--	--	---------	--

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： 家長與教師透過聯繫了解孩子在校學習與生活。 • 社區： 配合教學時間積極參與學校活動 • 校友、家長 關心孩子教育，熱心校務、重視教學與評量。 • 社團： 提供財力資源，改善教學環境。	• 文化： 豐富鄉土文化，提供課程與教學資源。 • 宗教： 文德宮元宵節，迎燈排活動提供學生認識生活環境及教育文化資源。 • 食衣住行： 物產茉莉花、西施柚，融入生活課程教學 • 文教： 本地花壇圖書館及學校香堯圖書館，提供學生優質學習環境。	• 地形： 學區屬於丘陵地形，自然資源豐富。 • 地理區位： 位居鐵路、台 1 省道、台 74 快速路，交通方便。 • 動植物： 茉莉花及亞熱帶植物豐富。	• 城鄉景觀： 人文城鄉風貌，自然和諧。 • 水利： 境內屬八堡圳流域範圍。 • 歷史遺跡： 文德宮、虎山巖等歷史古蹟，學校設有三字經及瓦甕藝術磚牆。	• 農林漁： 農產如稻米、西施柚及茉莉花，另有魚苗產業，為早期中部地區重要之觀賞魚產區。 • 服務業： 各行業豐沛，充分支援鄉民生活。 • 文創產業： 農會設有花壇茉莉花夢想館，另配合時節有金針花、西施柚等活動推廣。