

彰化縣縣立北斗國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校多元文化與智能、生活處處是美學、閱讀即終身學習、以「北斗藝揚好美力、藏修游息品書香」為願景，並發展國際教育與雙語閱讀、美感體驗與表演藝術、資訊素養、邏輯養成與閱讀素養及防災教育之特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	在地文化與國際教育		5		6	7		8		10			11
	雙語閱讀與多元文化	21	20	21	20	21	20	21	20				
	肢體律動與表演藝術	21	20	21	20	21	20	21	20				
	資訊素養與應用					21	20	21	20	21	20	21	18
	閱讀素養與寫作									42	40	42	36
	生活情境之邏輯養成									21	20	21	18
	美感體驗與實踐										19		
	交通安全教育		1		1	1	1	1	1	2	1	2	2
	防災教育						2		2		2		2
社團活動與技藝課程													
其他類課程	學校活動與行政宣導	21	14	21	13	13	17	12	17	30	18	40	21
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	第一冊 一、我上一年級了 1. 上學去	2
二	國語文	第三冊 第四課一天的時間	1
三	社會	第一冊 四、與人共好 4-1 每個人都不一樣	3
四	國語文	第七冊 三、品德小故事 第七課 松鼠先生的麵包	1
五	國語文	第九冊 第壹單元：當我們同在一起 第二課風起，大家都在	2
六	國語文	第十一冊 第三課 孔子說的話 第六課 善用自嘲，展現幽默	4

本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語文	首冊第二單元 第六課山坡上的學校	1
二	國語文	第三冊 第二課爬梯子	1
三	社會	第一冊 三、學校生活 3-1 校園與我	3
四	綜合活動	第三冊 主題三 幸福服務滿校園 單元一幸福服務在身邊	2
五	藝術	第五冊 壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 參、音樂美樂地 1、動人的歌曲	4
六	綜合活動	第十二冊 二、生命守護員 1. 珍惜生命 2. 守護生命	6

彰化縣北斗國民小學 113 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程 課程名稱：學校活動與行政宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1、 5~7、 15~18	校慶系列活動	8	參與校慶展演練習、運動會競賽，與同學合作，投入活動規畫的歷程，共同展現出團隊之美。	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 參與校慶週藝文展覽活動 2. 參與校慶表演練習及演出 3. 配合運動會進行各項競賽活動與練習	展演 運動技能 行為評量	得視校務運作及外部單位時間調整實施日期
2	家庭暴力防治	1	1、分辨家庭暴力與管教子女的差別。 2、了解遭遇家庭暴力時的求助管道。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 分辨哪一些情況是屬於家庭暴力行為 2. 當遇到家庭暴力案件時，該注意哪些事項？	問答評量	得視校務運作及外部單位時間調整實施日期
3~4	防災避難疏散演練	2	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練	1. 防災教育 2. 地震避難逃生知能與演練	問答評量 實際操作	得視校務運作及外部單位時間調整實施日期

8~14	校外教學	7	參與戶外教學，親近自然體會自然之美。並與同學相互合作，相互溝通協調，培養團體合作的能力。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）	1. 參與戶外教學活動 2. 小組共同解決問題	行為評量	得視校務運作及外部單位時間調整實施日期
19	藥物濫用宣導	1	認識藥物濫用的危害，讓學生活得健康、適性發展、無藥物濫用。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 認識新興毒品 2. 拒毒八招演練	問答評量 學習單	得視校務運作及外部單位時間調整實施日期
20~21	【把舊愛變新歡・做公益愛綿延】二手市集義賣活動	2	1. 培養愛物、惜物、知福、惜福與增進資源再利用的觀念。 2. 捐獻物品作為義賣品，養成樂於公益互助的好品格。 3. 運用口語表達與策略，培養學生與他人應對的能力。	社-E-A2 關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，遵守社會規範，參與公共事務，維護人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	1. 討論規劃跳蚤市場攤位。 2. 針對規劃內容進行分組分工。 3. 製作各物品價目及說明圖示，協助其他學生理解。 4. 訓練學生解說能力讓參與者理解。 5. 分組輪流當關主，其他學生可至其他攤位自主學習。	實際操作 行為評量	得視校務運作及外部單位時間調整實施日期

彰化縣北斗國民小學 113 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程 課程名稱：學校活動與行政宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
6-8	兒童節展演	3	藉展演活動驗收才藝教學成果	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	1. 學生才藝展演 2. 參與觀賞展演活動	實際操作 行為評量	得視校務 運作及 外部時 間調整 實施日期
10~14	母親節系列活動	5	學習感恩家人的付出，體會照顧者的辛勞，並適時表達對家人的感謝。	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	1. 慈孝楷模表揚 2. 感恩母親藝文作品製作 3. 學生舞蹈表演 4. 參與觀賞表演活動	實際操作 行為評量	得視校務 運作及 外部時 間調整 實施日期
15	特教知能宣導	1	藉由動靜態活動提升全校師生對特教學生的瞭解、接納，進而增進普特融合。	人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。	1. 特教靜態宣導 2. 特教宣導影片欣賞 3. 身心障礙學生作品及活動成果展	實際操作 學習單	得視校務 運作及 外部時 間調整 實施日期

16	性別平等教育	1	1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 2. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 3. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	1. 透過引導討論讓學習者學習如何尊重身體自主權，進而避免因為含糊不清的身體界線而導致騷擾或其他人際互動中違法之情事，若不幸遭遇相關事件也知道有哪些法律的保障與權利救濟之管道。 2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌、性剝削等，並知道尋求救助管道。 3. 透過活中的觀察與實際案例，引導學生反思家庭成員中或交往伴侶間的情感表達與互動關係，有哪些因為彼此權力不對等的關係導致的溝通困境，進而思考如何積極改善。	問答評量	得視校務 運作及 外部時 部單位 間調整 實施日期
17~18	小小說書人	2	能於閱讀故事文本後，藉服裝、道具、動作、對話等方式重述故事，讓觀眾了解故事內容	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1. 練習說故事技巧 2. 參與說故事比賽活動 3. 觀摩他人的發表情形 4. 學習如何評鑑他人的表現	口語評量 行為評量 學生互評	得視校務 運作及 外部時 部單位 間調整 實施日期

19	防災闖關活動	1	結合消防隊與本校防災課程，提升小朋友防災應對能力與基本認知。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 建立小火快跑 濃煙關門的火場觀念。 2. 建立趴、掩、穩的防震觀念。 3. 對水災、土石流、輻射等災害樣態有基本了解。	實際操作 行為評量	得視校務 運作及 外部單 位時 間調 整實 施日期
20	菸害防治	1	1. 針對無菸校園之維護，訂有合理且具教育意義之管理辦法。 2. 以具體有效方法，使校園成為無菸且有益健康的學習環境。 3. 結合社區的力量，擴大無菸校園的範圍和拒菸意識。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	1. 加強學生菸害防制教育：融入四、五、六年級健康與體育領域課程中，實施校園菸害暨電子煙防制課程。	問卷	得視校務 運作及 外部單 位時 間調 整實 施日期

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣北斗國民小學 113 學年度 第二學期 一年級 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-快樂安全上學去		實施年級	_____ 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育	辨識社區道路環境的常見危險。 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 1 週	*課前準備 1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。 2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。 一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—“[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)”，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。		8 分	能專心欣賞影片並簡單說出影片重點

二、發展活動 1. 上放學的交通情況 教師展示事先所拍的學校上放學的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。 2. 學會安全走路 (1) 認識怎麼走路才安全 ● 要靠邊走，不橫排占用道路行走。 ● 人多時就要排隊。 ● 穿越道路「左看、右看、再左看」，確定安全再通過道路。 (2) 知道多人橫排行走的危險性 ● 影響視線，發生危險。 ● 因為占據道路而影響交通。 (3) 知道走路的注意事項 ● 不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。 ● 專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。 ● 靠邊走，不奔跑，不追逐。 3. 導護志工保護安全 (1) 認識導護老師及導護義工的職責 引導學童思考導護義工站在路口的用意。(如：保護學生過馬路的安全) (2) 認識導護老師及導護義工的裝備 教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。	27 分	清楚表達意見與想法
三、歸納統整 * 遵守導護老師及義工的指揮 教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠) ～ 第一節結束 ～	5 分	專心聆聽

彰化縣北斗國民小學 113 學年度 第二學期 一年級 校訂課程計畫

課程名稱	在地文化與國際教育-北斗美食探險隊		實施年級	一年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	5 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	
課程目標	1. 認識在地著名美食 2. 發現肉圓知名度			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活領域	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
國際教育議題	彰顯國家價值		國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	

教材來源	https://images.app.goo.gl/yjUM5hPLTkPbAaqy7 (台灣) https://images.app.goo.gl/gDiakkWVFJaGj5gR8 (彰化) https://images.app.goo.gl/qwTvEaYCYD7BmNoR7 (北斗鎮) https://images.app.goo.gl/JxrLJaY9i42q4JvU6 (北斗街道) https://images.app.goo.gl/KXefbgr3nWjGNrWB7 (世界地圖) https://youtu.be/XUZ308-nJBM?si=fKtoG7Cofd-ImYaA (淡水在地美食) 北斗小吃美食地圖 https://www.google.com/maps/search/%E5%8C%97%E6%96%97%E5%B0%8F%E5%90%83/@23.872996,120.5257249,18.91z?authuser=0&entry=ttnu 高麗菜飯： https://cookpad.com/tw/recipe/images/e187800b2b6cd530 洪瑞珍三明治： https://www.storm.mg/lifestyle/4845599 肉圓： https://thomas176.pixnet.net/blog/post/288363691 中華鍋貼： https://qqblog.tw/blog/post/a190604 肉乾： https://www.golden9.com.tw/product_detail2.php?no=20200603010&id 土魷魚羹： https://pic.pimg.tw/jane30422/1528459827-1102516073_n.jpg 北斗在地美食探訪路線圖： https://www.google.com/maps/d/u/0/edit?mid=1rWRCiPz_Ls5iKNkZS15HEUhlMfqGrPI&usp=sharing		
學習資源	電腦 投影設備 學習單 在地特色小吃		
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 2 週	北斗米其林指南 壹、準備活動 一、課前準備 (一)教師準備 台灣地圖、彰化縣地圖、北斗鎮地圖、介紹各地美食及小吃圖片或影片。 (二)學生準備 1. 詢問家人北斗的美食有那些? 2. 蒐集北斗美食新聞? (三)情境布置 北斗街道地圖 北斗在地美食圖片 二、引起動機 (一)請問學生我們學校位在什麼鄉鎮? (二)請問學校在是哪個縣市? (三)彰化縣在臺灣地圖上的位置? (四)臺灣在世界地圖上的位置?	10 分	能回答相關提問

	(五)播放淡水在地美食小吃影片。 貳、發展活動 活動一、認識在地美食 (一)請學生發表，最喜歡的在地美食是什麼？ (二)請學生發表，家人最喜歡的在地美食是什麼？ (三)引導學生定義北斗的在地美食？ (歷史性、在地性、文化性、特殊性……) (四)請學生共同歸納出北斗的在地美食有那些？ 活動二、歸納並畫出在地美食路線 (一)請學生發表自己所知道的在地美食店家名稱。 (二)藉由地圖引導學生認識北斗主要商圈街道。 (三)請學生在商圈街道圖上指出北斗美食店家。 參、綜合活動 (一)老師歸納出要實際參訪的美食店家及路線，並在課後設計印製出美食探訪路線圖。 第一節 完	15 分 10 分 5 分	能說出北斗鎮的在地美食。 能規劃出在地美食探訪路線。
第 3~5 週	北斗米其林大搜查 壹、準備活動 一、課前準備 (一)教師準備 1. 美食地圖(以中華路、斗苑路為範圍) 2. 美食探訪學習單(含統計表) 3. 美食貼紙 (二)學生準備 1. 一顆快樂學習的心 2. 一個專心專注態度 (三)情境布置 1. 美食圖卡(由第一節延伸) 2. 北斗鎮地圖 二、引起動機 (一)複習美食項目 各位小朋友，上一次的課程中，我們已經將北斗在地有哪些美食找出來了，我們從圖片再來複習一次。請告訴老師，我們說的在地美食有哪些呢？ 生 1：高麗菜飯 生 2：洪瑞珍三明治 生 3：肉圓 生 4：中華鍋貼 生 5：肉乾 生 6：土魷魚羹 (二)學生一邊說，老師一邊將圖片展示出來。 師：太棒了，大家都還記得。接下來，導師要帶著大家從 Google Map 看看這些在地美食在哪裡？	5 分	能說出北斗鎮的在地美食。

彰化縣北斗國小 113 學年度第一學期一年級 彈性學習課程計畫（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

課程名稱	雙語閱讀與多元文化	實施年級	一年級	教學節數	本學期共 21 節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	一、透過識讀字母，發覺生活中的字母或英語。 二、藉由課室用語及歌謠內容，將生活用語應用於日常生活及溝通中。 三、由認識節慶習俗角度切入，使學生了解國內外文化。				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	呼應「藏修游息品書香」之學校願景				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術等符號知能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動。 E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。				
課程目標	一、能聽、說生活用語及課室用語，並運用於生活情境或溝通中。 二、能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa~Zz。 三、能發現及觀察生活中的字母。 四、認識國內外主要節慶習俗。				

五、樂於吟唱歌曲韻文，並了解主要內容。								
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
表現任務		1. 認真參與學習 2. 仔細閱讀 3. 積極參與討論 4. 使用文字或圖像紀錄 5. 口語發表						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	課程簡介及準備		課程簡介與常規建立	認真參與	參與課堂活動	觀察評量	
第 2-11 週	10	Alphabet Life	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。 2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母。 2. 樂於吟唱歌謠，並了解主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。 4. 能聽、說生活用語，並運用於生活情境或溝通中。	【字母教學】 1. 教師指著字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 2. 請學生指唸字母讀音。 3. 教師利用字母卡介紹字母並認識字母筆順。 4. 播放音檔，請學生吟唱字母歌謠。 【繪本教學】 1. 教師帶領學生閱讀繪本 Alphabet City。 2. 請學生找出教室內隱藏的字母，引導學生將字母形	觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. 字母卡 2. 音檔 3. 字母書寫練習單 4. 繪本 Alphabet City

			6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			狀概念從繪本延伸至生活中。 【生活/課室用語】 1. 聽、說課堂用語。 2. Teacher say 練習活動。 3. 學生練習使用簡短生活用語或對課室用語做出回應。		
第 12-14 週	3	Unit 1	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。	1. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。 2. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc。 3. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	【New Letters and Sounds】 1. 準備 Aa、Bb、Cc 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 2. 播放音檔，請學生跟唸字母讀音及代表字。 3. 教師指著 Aa、Bb、Cc 的單字，帶領全班學生一起說出代表字。 【Story】 1. 引導學生尋找並圈出 On My Own 圖中代表單字圖示。 2. 請學生翻開 Story 頁面，播放音檔，引導學生看圖聽故事。 3. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 4. 再次播放音檔，請學生看圖再聽一次故事。 5. 請學生跟讀，練習唱讀。 【Wrap Up】 複習所學，完成學習單。	觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. 字母卡 2. 音檔 3. Top Phonics 1

第 15-17 週	3	Unit 2	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。	1. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。 2. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff。 3. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	【New Letters and Sounds】 1. 準備 Dd、Ee、Ff 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 2. 播放音檔，請學生跟唸字母讀音及代表字。 3. 教師指著 Dd、Ee、Ff 的單字，帶領全班學生一起說出代表字。 【Story】 1. 引導學生尋找並圈出 On My Own 圖中代表單字圖示。 2. 請學生翻開 Story 頁面，播放音檔，引導學生看圖聽故事。 3. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 4. 再次播放音檔，請學生看圖再聽一次故事。 5. 請學生跟讀，練習唱讀。 【Wrap Up】 複習所學，完成學習單。	觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. 字母卡 2. 音檔 3. Top Phonics 1
第 18 週	1	Review 1	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用	1. 能正確聽辨與說出字母 Aa~Ff。 2. 能辨識與書寫字母 Aa~Ff。 3. 能聽辨及說出 Aa~Ff 的代	1. 教師帶領複習 Aa~Ff 的代表單字。 2. 將學生分組，請各組學生練習唸出字母代表單字。 3. 翻開 Review 1 頁面，請學生完成練習。	觀察評量 口語評量 作業評量	1. 字母卡 2. Top Phonics 1

			3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。	語及日常生活用語的生活溝通。	表單字。 4. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。			
第 19-21 週	3	Unit 3	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 1.	1. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。 2. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii。 3. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	【New Letters and Sounds】 1. 準備 Gg、Hh、Ii 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 2. 播放音檔，請學生跟唸字母讀音及代表字。 3. 教師指著 Gg、Hh、Ii 的單字，帶領全班學生一起說出代表字。 【Story】 1. 引導學生尋找並圈出 On My Own 圖中代表單字圖示。 2. 請學生翻開 Story 頁面，播放音檔，引導學生看圖聽故事。 3. 教師提問，引導學生理	觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. 字母卡 2. 音檔 3. Top Phonics 1

		書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 4. 再次播放音檔，請學生看圖再聽一次故事。 5. 請學生跟讀，練習唱讀。 【Wrap Up】 複習所學，完成學習單。		
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣北斗國小 113 學年度第二學期一年級 彈性學習課程計畫（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

課程名稱	雙語閱讀與多元文化	實施年級	一年級	教學節數	本學期共 20 節
彈性學習課程四類規範	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	一、透過識讀字母，發覺生活中的字母或英語。 二、藉由課室用語及歌謠內容，將生活用語應用於日常生活及溝通中。 三、由認識節慶習俗角度切入，使學生了解國內外文化。				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	呼應「藏修游息品書香」之學校願景				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術等符號知能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動。 E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。				
課程目標	一、能聽、說生活用語及課室用語，並運用於生活情境或溝通中。 二、能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa~Zz。 三、能發現及觀察生活中的字母。 四、認識國內外主要節慶習俗。				

五、樂於吟唱歌曲韻文，並了解主要內容。								
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
表現任務		1. 認真參與學習 2. 仔細閱讀 3. 積極參與討論 4. 使用文字或圖像紀錄 5. 口語發表						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	課程簡介及準備		課程簡介與常規建立	認真參與	參與課堂活動	觀察評量	
第 2-4 週	3	Unit 4	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。	1. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll。 2. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll。 3. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能聽、說教	【New Letters and Sounds】 1. 準備 Jj、Kk、Ll 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 2. 播放音檔，請學生跟唸字母讀音及代表字。 3. 教師指著 Jj、Kk、Ll 的單字，帶領全班學生一起說出代表字。 【Story】 1. 引導學生尋找並圈出 On My Own 圖中代表單字圖示。	觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. 字母卡 2. 音檔 3. Top Phonics 1

			印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		室用語，並作出適當回應。	2. 請學生翻開 Story 頁面，播放音檔，引導學生看圖聽故事。 3. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 4. 再次播放音檔，請學生看圖再聽一次故事。 5. 請學生跟讀，練習唱讀。 【Wrap Up】 複習所學，完成學習單。		
第 5 週	1	Review 2	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。	1. 能正確聽辨與說出字母 Gg~Ll。 2. 能辨識與書寫字母 Gg~Ll。 3. 能聽辨及說出 Gg~Ll 的代表單字。 4. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	1. 教師帶領複習 Gg~Ll 的代表單字。 2. 將學生分組，請各組學生練習唸出字母代表單字。 3. 翻開 Review 2 頁面，請學生完成練習。	觀察評量 口語評量 作業評量	1. 字母卡 2. Top Phonics 1

			6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。					
第 6-8 週	3	Unit 5	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。	1. 能正確聽辨與說出字母 Mm、Nn、Oo。 2. 能辨識與書寫字母 Mm、Nn、Oo。 3. 能聽辨及說出 Mm、Nn、Oo 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	【New Letters and Sounds】 1. 準備 Mm、Nn、Oo 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 2. 播放音檔，請學生跟唸字母讀音及代表字。 3. 教師指著 Mm、Nn、Oo 的單字，帶領全班學生一起說出代表字。 【Story】 1. 引導學生尋找並圈出 On My Own 圖中代表單字圖示。 2. 請學生翻開 Story 頁面，播放音檔，引導學生看圖聽故事。 3. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 4. 再次播放音檔，請學生看圖再聽一次故事。 5. 請學生跟讀，練習唱讀。 【Wrap Up】 複習所學，完成學習單。	觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. 字母卡 2. 音檔 3. Top Phonics 1
第 9-11 週	3	Unit 6	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。	1. 能正確聽辨與說出字母 Pp、Qq、Rr。 2. 能辨識與書寫字母 Pp、	【New Letters and Sounds】 1. 準備 Pp、Qq、Rr 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 2. 播放音檔，請學生跟唸	觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. 字母卡 2. 音檔 3. Top Phonics 1

			◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。	Qq、Rr。 3. 能聽辨及說出 Pp、Qq、Rr 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	字母讀音及代表字。 3. 教師指著 Pp、Qq、Rr 的單字，帶領全班學生一起說出代表字。 【Story】 1. 引導學生尋找並圈出 On My Own 圖中代表單字圖示。 2. 請學生翻開 Story 頁面，播放音檔，引導學生看圖聽故事。 3. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 4. 再次播放音檔，請學生看圖再聽一次故事。 5. 請學生跟讀，練習唱讀。 【Wrap Up】 複習所學，完成學習單。		
第 12 週	1	Review 3	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。	1. 能正確聽辨與說出字母 Mm~Rr。 2. 能辨識與書寫字母 Mm~Rr 3. 能聽辨及說出 Mm~Rr 的代表單字。 4. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	1. 教師帶領複習 Mm~Rr 的代表單字。 2. 將學生分組，請各組學生練習唸出字母代表單字。 3. 翻開 Review 3 頁面，請學生完成練習。	觀察評量 口語評量 作業評量	1. 字母卡 2. Top Phonics 1

			印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。					
第 13-15 週	3	Unit 7	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 1.	1. 能正確聽辨與說出字母 Ss、Tt、Uu、Vv。 2. 能辨識與書寫字母 Ss、Tt、Uu、Vv。 3. 能聽辨及說出 Ss、Tt、Uu、Vv 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	【New Letters and Sounds】 1. 準備 Ss、Tt、Uu、Vv 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 2. 播放音檔，請學生跟唸字母讀音及代表字。 3. 教師指著 Ss、Tt、Uu、Vv 的單字，帶領全班學生一起說出代表字。 【Story】 1. 引導學生尋找並圈出 On My Own 圖中代表單字圖示。 2. 請學生翻開 Story 頁面，播放音檔，引導學生看圖聽故事。 3. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 4. 再次播放音檔，請學生看圖再聽一次故事。 5. 請學生跟讀，練習唱讀。	觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. 字母卡 2. 音檔 3. Top Phonics 1

			7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			【Wrap Up】 複習所學，完成學習單。		
第 16-18 週	3	Unit 8	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。	1. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 2. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 3. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	【New Letters and Sounds】 1. 準備 Ww、Xx、Yy、Zz 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。 2. 播放音檔，請學生跟唸字母讀音及代表字。 3. 教師指著 Ww、Xx、Yy、Zz 的單字，帶領全班學生一起說出代表字。 【Story】 1. 引導學生尋找並圈出 On My Own 圖中代表單字圖示。 2. 請學生翻開 Story 頁面，播放音檔，引導學生看圖聽故事。 3. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。 4. 再次播放音檔，請學生看圖再聽一次故事。 5. 請學生跟讀，練習唱讀。 【Wrap Up】 複習所學，完成學習單。	觀察評量 口語評量 活動評量 作業評量	1. 字母卡 2. 音檔 3. Top Phonics 1
第 19-20 週	2	Final Review	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。	1. 能正確聽辨與說出字母 Aa~Zz。 2. 能辨識與書寫字母 Aa~Zz	【Review 4】 1. 教師帶領複習 Ss~Zz 的代表單字。 2. 將學生分組，請各組學生練習唸出字母代表單字。	觀察評量 口語評量 作業評量	1. 字母卡 2. Top Phonics 1 3. Dr. Seuss Blue Back: Hop on Pop

		◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。	B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。	3. 能聽辨及說出 Aa~Zz 的代表單字。 4. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	3. 翻開 Review 4 頁面，請學生完成練習。 【Hop on Pop】 1. 播放音檔，請學生聽繪本韻文並跟唸數次。 2. 教師帶唸並說明繪本韻文意思。 3. 將學生分組，請各組學生練習唸出韻文。		
--	--	--	---	---	--	--	--

彰化縣北斗國小 113 學年度 一至四年級 彈性學習課程計畫

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

彰化縣北斗國小 113 學年度第一學期 校訂課程 【肢體律動與表演藝術】主軸課程規劃

課程目標	透過模仿學習與實作練習各項肢體動作，進而配合音樂的節奏成為一連串的舞蹈動作，透過團體的練習與表演，讓學生感受並喜愛於音樂與舞蹈中放鬆及律動自己的肢體，進而能欣賞舞蹈的表演藝術，並培養對舞蹈或運動的終身興趣。	類型 ☒統整性主題/專題/議題探究 ☐社團活動與技藝課程 ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 呼應「北斗藝揚好美力」之學校願景

		藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。			
		藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。			
時間	年級	一	二	三	四
	節數	21	21	21	21
(學習內容) 教學重點		【第1週】 課堂規矩說明、認識舞蹈、了解肢體 【第2週】 複習課堂規矩、認識舞蹈、了解肢體、認知暖身的重要性 【第3週】 暖身動作、伸展動作（小蜜蜂）、律動練習（踏步走）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第4週】 暖身動作、伸展動作（小蜜蜂）、律動練習（踏步走）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第5週】 暖身動作、伸展動作（小蜜蜂、翹翹板）、律動練習（踏步走+手部變化）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第6週】 暖身動作、伸展動作（小蜜蜂、翹翹板）、律動練習	【第1週】 課堂規矩說明、認識舞蹈、了解肢體 【第2週】 複習課堂規矩、認識舞蹈、了解肢體、認知暖身的重要性 【第3週】 暖身動作、伸展動作（貓咪伸懶腰）、律動練習（十字步）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第4週】 暖身動作、伸展動作（貓咪伸懶腰）、律動練習（十字步）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第5週】 暖身動作、伸展動作（貓咪伸懶腰、大太陽）、律動練習（十字步+手部變化）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第6週】 暖身動作、伸展動作（貓咪伸懶腰、大太陽）、律動練習	【第1週】 課堂規矩說明、回顧肢體基本常識、舞蹈暖身伸展的重要性 【第2週】 複習課堂規矩、回顧肢體基本常識、舞蹈暖身伸展的重要性 【第3週】 暖身動作、伸展動作（半牛面式）、律動練習（肩部上律動）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第4週】 暖身動作、伸展動作（半牛面式）、律動練習（肩部上律動）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第5週】 暖身動作、伸展動作（半牛面式、上犬式）、律動練習（肩部下律動）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第6週】 暖身動作、伸展動作（半牛	【第1週】 課堂規矩說明、回顧肢體基本常識、舞蹈暖身伸展的重要性 【第2週】 複習課堂規矩、回顧肢體基本常識、舞蹈暖身伸展的重要性 【第3週】 暖身運動、伸展動作（結繩式）、舞蹈方位練習（認識八方位）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第4週】 暖身運動、伸展動作（結繩式）、方位練習（認識八方位）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第5週】 暖身運動、伸展動作（結繩式、蜻蜓式）、將前四個方位加入不同的POSE動作、舞蹈MV教學、緩和收操 【第6週】

(踏步走+手部變化)、舞蹈MV教學、緩和收操 【第7週】 暖身動作、伸展動作(小蜜蜂、翹翹板)、律動練習(踏步走+手部變化、踏併步)、舞蹈MV教學、緩和收操 【第8週】 暖身動作、伸展動作(小蜜蜂、翹翹板)、律動練習(踏步走+手部變化、踏併步)、舞蹈MV教學、緩和收操 【第9週】 暖身動作、伸展動作(小蜜蜂、翹翹板、小石頭)、律動練習(踏步走+手部變化、踏併步+手部變化)、舞蹈MV教學、緩和收操 【第10週】 暖身動作、伸展動作(小蜜蜂、翹翹板、小石頭)、律動練習(踏步走+手部變化、踏併步+手部變化)、舞蹈MV教學、緩和收操 【第11週】 暖身動作、伸展動作(小蜜蜂、翹翹板、小石頭)、律動練習(踏步走+手部變化、踏併步+手部變化、開併步)、舞蹈MV教學、緩和收操	習(十字步+手部變化)、舞蹈MV教學、緩和收操 【第7週】 暖身動作、伸展動作(貓咪伸懶腰、大太陽)、律動練習(十字步+手部變化、踏跳步)、舞蹈MV教學、緩和收操 【第8週】 暖身動作、伸展動作(貓咪伸懶腰、大太陽)、律動練習(十字步+手部變化、踏跳步)、舞蹈MV教學、緩和收操 【第9週】 暖身動作、伸展動作(貓咪伸懶腰、大太陽、小天鵝)、律動練習(十字步+手部變化、踏跳步+手部變化)、舞蹈MV教學、緩和收操 【第10週】 暖身動作、伸展動作(貓咪伸懶腰、大太陽、小天鵝)、律動練習(十字步+手部變化、踏跳步+手部變化)、舞蹈MV教學、緩和收操 【第11週】 暖身動作、伸展動作(貓咪伸懶腰、大太陽、小天鵝)、律動練習(十字步+手部變化、踏跳步+手部變化、前擴胸)、舞蹈MV教學、緩和收操	面式、上犬式)、律動練習(肩部下律動)、舞蹈MV教學、緩和收操 【第7週】 暖身動作、伸展動作(半牛面式、上犬式)、律動練習(肩部上下變化)、舞蹈MV教學、緩和收操 【第8週】 暖身動作、伸展動作(半牛面式、上犬式、單腿側拉伸)、律動練習(肩部上下變化)、舞蹈MV教學、緩和收操 【第9週】 暖身動作、伸展動作(半牛面式、上犬式、單腿側拉伸)、律動練習(肩部上下變化)、舞蹈MV教學、緩和收操 【第10週】 暖身動作、伸展動作(半牛面式、上犬式、單腿側拉伸)、律動練習(肩部上下變化、前擴胸)、舞蹈MV教學、緩和收操 【第11週】 暖身動作、伸展動作(半牛面式、上犬式、單腿側拉伸、弓箭步)、律動練習(肩部上下變化、前擴胸)、舞蹈MV教學、緩和收操	暖身運動、伸展動作(結繩式、蜻蜓式)、將前四個方位加入不同的POSE動作、舞蹈MV教學、緩和收操 【第7週】 暖身運動、伸展動作(結繩式、蜻蜓式)、將前四個方位加入不同的律動動作、舞蹈MV教學、緩和收操 【第8週】 暖身運動、伸展動作(結繩式、蜻蜓式)、將前四個方位加入不同的律動動作、舞蹈MV教學、緩和收操 【第9週】 暖身運動、伸展動作(結繩式、蜻蜓式、橋式)、將後四個方位加入不同的POSE動作、舞蹈MV教學、緩和收操 【第10週】 暖身運動、伸展動作(結繩式、蜻蜓式、橋式)、將後四個方位加入不同的POSE動作、舞蹈MV教學、緩和收操 【第11週】 暖身運動、伸展動作(結繩式、蜻蜓式、橋式)、將後四個方位加入不同的律動動作、舞蹈MV教學、緩和收操
---	--	--	--

和收操 【第12週】 暖身動作、伸展動作（小蜜蜂、翹翹板、小石頭）、律動練習（踏步走＋手部變化、踏併步＋手部變化、開併步）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第13週】 暖身動作、伸展動作（小蜜蜂、翹翹板、小石頭）、律動練習（踏步走＋手部變化、踏併步＋手部變化、開併步＋手部變化）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第14週】 暖身動作、伸展動作（小蜜蜂、翹翹板、小石頭）、律動練習（踏步走＋手部變化、踏併步＋手部變化、開併步＋手部變化）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第15週】 暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、舞蹈MV、緩和收操 【第16週】 暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、舞蹈MV、緩和收操 【第17週】 暖身動作、伸展動作、律動	手部變化、踏跳步＋手部變化、單腳跳）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第12週】 暖身動作、伸展動作（貓咪伸懶腰、大太陽、小天鵝）、律動練習（十字步＋手部變化、踏跳步＋手部變化、單腳跳）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第13週】 暖身動作、伸展動作（貓咪伸懶腰、大太陽、小天鵝）、律動練習（十字步＋手部變化、踏跳步＋手部變化、單腳跳＋手部變化）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第14週】 暖身動作、伸展動作（貓咪伸懶腰、大太陽、小天鵝）、律動練習（十字步＋手部變化、踏跳步＋手部變化、單腳跳＋手部變化）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第15週】 暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、舞蹈MV、緩和收操 【第16週】 暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、舞蹈MV、緩和收操	收操 【第12週】 暖身動作、伸展動作（半牛面式、上犬式、單腿側拉伸、弓箭步）、律動練習（肩部上下變化、後縮胸）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第13週】 暖身動作、伸展動作（半牛面式、上犬式、單腿側拉伸、弓箭步）、律動練習（肩部上下變化、後縮胸）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第14週】暖身動作、伸展動作（半牛面式、上犬式、單腿側拉伸、弓箭步）、律動練習（肩部上下變化、前擴後縮胸變化）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第15週】 暖身動作、伸展動作（半牛面式、上犬式、單腿側拉伸、弓箭步）、律動練習（肩部上下變化、前擴後縮胸變化）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第16週】 暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、分組練習舞蹈MV、緩和收操	操 【第12週】 暖身運動、伸展動作（結繩式、蜻蜓式、橋式、下犬式）、將後四個方位加入不同的律動動作、舞蹈MV教學、緩和收操 【第13週】 暖身運動、伸展動作（結繩式、蜻蜓式、橋式、下犬式）、將八個方位加入位移、舞蹈MV教學、緩和收操 【第14週】 暖身運動、伸展動作（結繩式、蜻蜓式、橋式、下犬式）、將八個方位加入位移、舞蹈MV教學、緩和收操 【第15週】 暖身運動、伸展動作（結繩式、蜻蜓式、橋式、下犬式）、將八個方位加入高低變化、舞蹈MV教學、緩和收操 【第16週】 暖身運動、伸展動作（結繩式、蜻蜓式、橋式、下犬式）、將八個方位加入高低變化、舞蹈MV教學、緩和收操 【第17週】
--	--	---	--

		串聯練習、分組練習舞蹈MV、緩和收操 【第18週】 暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、分組練習舞蹈MV、緩和收操 【第19週】 暖身動作、驗收成果展現與測驗 【第20週】 暖身動作、驗收成果展現與測驗 【第21週】回顧整學期學習內容、舞蹈小遊戲	【第17週】 暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、分組練習舞蹈MV、緩和收操 【第18週】 暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、分組練習舞蹈MV、緩和收操 【第19週】 暖身動作、驗收成果展現與測驗 【第20週】 暖身動作、驗收成果展現與測驗 【第21週】 回顧整學期學習內容、舞蹈小遊戲	【第17週】 暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、分組練習舞蹈MV、緩和收操 【第18週】 暖身動作、驗收成果展現與測驗 【第19週】 暖身動作、驗收成果展現與測驗 【第20週】 回顧整學期學習內容、舞蹈小遊戲 【第21週】 回顧整學期學習內容、舞蹈小遊戲	暖身運動、伸展動作、將八個方位加入位移及高低不同、分組練習舞蹈MV、緩和收操 【第18週】 暖身運動、伸展動作、將八個方位加入位移及高低不同、分組練習舞蹈MV、緩和收操 【第19週】 暖身動作、驗收成果展現與測驗 【第20週】 暖身動作、驗收成果展現與測驗 【第21週】 回顧整學期學習內容、舞蹈小遊戲
學習表現	認知	健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	健體 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。	健體 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。
	技能	健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力	健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力	健體 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能	健體 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能

		3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守	3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守	3c-II-1 表現聯合性動作技能 3d-II-1 運用動作技能的練習策略 藝術 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動	3c-II-1 表現聯合性動作技能 3d-II-1 運用動作技能的練習策略 藝術 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動
	情意	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為 2c-I-2 表現認真參與的學習態度 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為 2c-I-2 表現認真參與的學習態度 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	健體 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺 藝術 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感	健體 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺 藝術 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感
教學活動	方法與策略	1. 講述法 2. 仿做法 3. 討論法	1. 講述法 2. 仿做法 3. 討論法	1. 講述法 2. 仿做法 3. 討論法	1. 講述法 2. 仿做法 3. 討論法
	學生表現任務	1. 專心聆聽老師的敘述，了解所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2. 專心觀看老師的示範，並能模仿其動作，有學習困	1. 專心聆聽老師的敘述，了解所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2. 專心觀看老師的示範，並能模仿其動作，有學習困	1. 專心聆聽老師的敘述，了解所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2. 專心觀看老師的示範，並能模仿其動作，有學習困	1. 專心聆聽老師的敘述，了解所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2. 專心觀看老師的示範，並能模仿其動作，有學習困

		難時能提出需要老師指導的地方。 3. 針對老師提出的問題，與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。	難時能提出需要老師指導的地方。 3. 針對老師提出的問題，與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。	難時能提出需要老師指導的地方。 3. 針對老師提出的問題，與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。	難時能提出需要老師指導的地方。 3. 針對老師提出的問題，與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。
評量方式		觀察評量 態度評量 實作評量 發表評量	觀察評量 態度評量 實作評量 發表評量	觀察評量 態度評量 實作評量 發表評量	觀察評量 態度評量 實作評量 發表評量
實施進度 (週次)		第一週至第二十一週	第一週至第二十一週	第一週至第二十一週	第一週至第二十一週

彰化縣北斗國小 113 學年度第二學期 校訂課程 【肢體律動與表演藝術】主軸課程規劃

課程目標	透過模仿學習與實作練習各項肢體動作，進而配合音樂的節奏成為一連串的舞蹈動作，透過團體的練習與表演，讓學生感受並喜愛於音樂與舞蹈中放鬆及律動自己的肢體，進而能欣賞舞蹈的表演藝術，並培養對舞蹈或運動的終身興趣。	類型 ☒統整性主題/專題/議題探究 ☐社團活動與技藝課程 ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 呼應「北斗藝揚好美力」之學校願景

時間	年級	一	二	三	四
	節數	20	20	20	20
(學習內容) 教學重點		【第1週】 課堂規矩說明、認識舞蹈方位 【第2週】 複習課堂規矩、認識舞蹈方位 【第3週】 暖身動作、伸展動作（不倒翁）、律動練習（踏步走＋方向變化）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第4週】 暖身動作、伸展動作（不倒翁）、律動練習（踏步走＋方向變化）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第5週】 暖身動作、伸展動作（不倒翁、眼鏡蛇）、律動練習（踏步走＋方向變化、踏步併步＋方向變化、跨半蹲）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第6週】 暖身動作、伸展動作（不倒翁、眼鏡蛇）、律動練習（踏步走＋方向變化、踏步併步＋方向變化、跨半蹲）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第7週】	【第1週】 課堂規矩說明、認識舞蹈空間層次 【第2週】 複習課堂規矩、認識舞蹈空間層次 【第3週】 暖身動作、伸展動作（搖籃）、律動練習（十字步＋高低層次）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第4週】 暖身動作、伸展動作（搖籃）、律動練習（十字步＋高低層次）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第5週】 暖身動作、伸展動作（搖籃、眼鏡蛇）、律動練習（十字步＋高低方向變化、膝後勾）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第6週】 暖身動作、伸展動作（搖籃、眼鏡蛇）、律動練習（十字步＋高低方向變化、膝後勾）、舞蹈MV教學、	【第1週】 課堂規矩說明、回顧肢體基本常識、舞蹈暖身伸展的重要性 【第2週】 複習課堂規矩、回顧肢體基本常識、舞蹈暖身伸展的重要性 【第3週】 暖身動作、伸展動作（單腿前屈）、流動練習（3步1停）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第4週】 暖身動作、伸展動作（單腿前屈）、流動練習（3步1停）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第5週】 暖身動作、伸展動作（單腿前屈、鴿式）、流動練習（3步1併＋手部變化、2步2併）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第6週】 暖身動作、伸展動作（單腿前屈、鴿式）、流動練習（3步1併＋手部變化、2步2併）、舞蹈MV教學、	【第1週】 暖身運動、流動練習、複習一年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操 【第2週】 暖身運動、流動練習、複習一年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操 【第3週】 暖身運動、流動練習、複習一年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操 【第4週】 暖身運動、流動練習、複習一年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操 【第5週】 暖身運動、流動練習、複習二年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操 【第6週】 暖身運動、流動練習、複習二年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步

暖身動作、伸展動作（不倒翁、眼鏡蛇）、律動練習（踏步走＋方向變化、踏併步＋方向變化、跨半蹲＋方向變化）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第8週】 暖身動作、伸展動作（不倒翁、眼鏡蛇）、律動練習（踏步走＋方向變化、踏併步＋方向變化、跨半蹲＋方向變化）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第9週】 暖身動作、伸展動作（不倒翁、眼鏡蛇、拱橋）、律動練習（踏步走＋方向變化、踏併步＋方向變化、跨半蹲＋方向變化）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第10週】 暖身動作、伸展動作（不倒翁、眼鏡蛇、拱橋）、律動練習（踏步走＋方向變化、踏併步＋方向變化、跨半蹲＋方向變化）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第11週】 暖身動作、伸展動作（不倒翁、眼鏡蛇、拱橋）、律動練習（踏步走＋方向變化、踏併步＋方向變化、跨半蹲	緩和收操 【第7週】 暖身動作、伸展動作（搖籃、眼鏡蛇）、律動練習（十字步＋高低方向變化、踏跳步＋高低變化、膝後勾＋方向變化）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第8週】 暖身動作、伸展動作（貓咪伸懶腰、大太陽）、律動練習（十字步＋高低層次方向變化、踏跳步＋高低變化、膝後勾＋方向變化）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第9週】 暖身動作、伸展動作（貓咪伸懶腰、大太陽、小天鵝）、律動練習（十字步＋高低方向變化、踏跳步＋高低方向變化、膝後勾＋方向變化、膝前屈）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第10週】 暖身動作、伸展動作（貓咪伸懶腰、大太陽、小天鵝）、律動練習（十字步＋高低方向變化、踏跳步＋高低方向變化、膝後勾＋方向變化、膝前屈）、舞蹈MV教學、緩和收	緩和收操 【第7週】 暖身動作、伸伸展動作（單腿前屈、前屈鴿式）、流動練習（3步1併＋手部變化、2步2併＋手部變化、滑步）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第8週】 暖身動作、伸伸展動作（單腿前屈、前屈鴿式）、流動練習（3步1併＋手部變化、2步2併＋手部變化、滑步）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第9週】 暖身動作、伸伸展動作（單腿前屈、前屈鴿式、駱駝式）、流動練習（3步1併＋手部變化、2步2併＋手部變化、滑步＋手部變化）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第10週】 暖身動作、伸伸展動作（單腿前屈、前屈鴿式、駱駝式）、流動練習（3步1併＋手部變化、2步2併＋手部變化、交換滑步＋手部變化）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第11週】	編排成一首舞碼、緩和收操 【第7週】 暖身運動、流動練習、複習二年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操 【第8週】 暖身運動、流動練習、複習二年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操 【第9週】 暖身運動、流動練習、複習三年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操 【第10週】 暖身運動、流動練習、複習三年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操 【第11週】 暖身運動、流動練習、複習三年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操 【第12週】
---	--	---	--

＋方向變化、開併步＋方向變化）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第12週】 暖身動作、伸展動作（不倒翁、眼鏡蛇、拱橋）、律動練習（踏步走＋方向變化、踏併步＋方向變化、跨半蹲＋方向變化、開併步＋方向變化）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第13週】 暖身動作、伸展動作（不倒翁、眼鏡蛇、拱橋）、律動練習（踏步走＋方向變化、踏併步＋方向變化、跨半蹲＋方向變化、開併步＋方向變化）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第14週】 暖身動作、伸展動作（不倒翁、眼鏡蛇、拱橋）、律動練習（踏步走＋方向變化、踏併步＋方向變化、跨半蹲＋方向變化、開併步＋方向變化）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第15週】 暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、舞蹈MV、緩和收操 【第16週】	操 【第11週】 暖身動作、伸展動作（貓咪伸懶腰、大太陽、小天鵝）、律動練習（十字步＋高低方向變化、踏跳步＋方向變化、膝後勾＋方向變化、膝前屈＋方向變化）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第12週】 暖身動作、伸展動作（貓咪伸懶腰、大太陽、小天鵝）、律動練習（十字步＋高低方向變化、踏跳步＋方向變化、膝後勾＋方向變化、膝前屈＋方向變化、舞蹈MV教學、緩和收操 【第13週】 暖身動作、伸展動作（貓咪伸懶腰、大太陽、小天鵝）、律動練習（十字步＋高低方向變化、踏跳步＋方向變化、膝後勾＋方向變化、膝前屈＋方向變化、踏點步）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第14週】 暖身動作、伸展動作（貓咪伸懶腰、大太陽、小天鵝）、律動練習（十字步＋高低方向變化、踏跳步＋方向變化、膝後勾＋方向變	暖身動作、伸伸展動作（單腿前屈、前屈鴿式、駱駝式）、流動練習（3步1併＋手部方向變化、2步2併＋手部方向變化、交換滑步＋手部變化）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第12週】 暖身動作、伸伸展動作（單腿前屈、前屈鴿式、駱駝式）、流動練習（3步1併＋手部方向變化、2步2併＋手部方向變化、交換滑步＋手部變化）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第13週】 暖身動作、伸伸展動作（單腿前屈、前屈鴿式、駱駝式）、流動練習（3步1併＋手部方向變化、2步2併＋手部方向變化、交換滑步＋手部變化、旁滑步＋手部變化）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第14週】 暖身動作、伸伸展動作（單腿前屈、前屈鴿式、駱駝式）、流動練習（3步1併＋手部方向變化、2步2併＋手部方向變化、交換滑步＋手部變化、旁滑步＋手部變化）、舞蹈MV教學、緩和收操	暖身運動、流動練習、複習三年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操 【第13週】 暖身運動、流動練習、複習四年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操 【第14週】 暖身運動、流動練習、複習四年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操 【第15週】 暖身運動、流動練習、複習四年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操 【第16週】 暖身運動、流動練習、複習四年級所教的舞步分組給一首音樂讓學生創造四個舞步編排成一首舞碼、緩和收操 【第17週】 暖身運動、驗收自編考試舞碼、拉筋伸展緩和運動。成
---	--	---	---

		暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、舞蹈MV、緩和收操 【第17週】 暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、分組練習舞蹈MV、緩和收操 【第18週】 暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、分組練習舞蹈MV、緩和收操 【第19週】 暖身動作、驗收成果展現與測驗 【第20週】 暖身動作、驗收成果展現與測驗	化、膝前屈＋方向變化、踏點步＋高低變化）、舞蹈MV教學、緩和收操 【第15週】 暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、舞蹈MV、緩和收操 【第16週】 暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、舞蹈MV、緩和收操 【第17週】 暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、分組練習舞蹈MV教、緩和收操 【第18週】 暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、分組練習舞蹈MV、緩和收操 【第19週】 暖身動作、驗收成果展現與測驗 【第20週】 暖身動作、驗收成果展現與測驗	和收操 【第15週】 暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、舞蹈MV、緩和收操 【第16週】 暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、舞蹈MV、緩和收操 【第17週】 暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、分組練習舞蹈MV、緩和收操 【第18週】 暖身動作、伸展動作、律動串聯練習、分組練習舞蹈M、緩和收操 【第19週】 暖身動作、驗收成果展現與測驗 【第20週】 暖身動作、驗收成果展現與測驗	果展現與測驗 【第18週】 暖身運動、驗收自編考試舞碼、拉筋伸展緩和運動。成果展現與測驗 【第19週】 暖身運動、驗收自編考試舞碼、拉筋伸展緩和運動。成果展現與測驗 【第20週】 課程回顧與心得分享
學習表現	認知	健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	健體 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現	健體 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性 藝術 1-II-4 能感知、探索與表現

				表演藝術的元素和形式 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。	表演藝術的元素和形式 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。
	技能	健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守	健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守	健體 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能 3c-II-1 表現聯合性動作技能 3d-II-1 運用動作技能的練習策略 藝術 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動	健體 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能 3c-II-1 表現聯合性動作技能 3d-II-1 運用動作技能的練習策略 藝術 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動
	情意	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為 2c-I-2 表現認真參與的學習態度 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為 2c-I-2 表現認真參與的學習態度 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	健體 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺 藝術 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感	健體 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺 藝術 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感

教學活動	方法與策略	1. 講述法 2. 仿做法 3. 討論法	1. 講述法 2. 仿做法 3. 討論法	1. 講述法 2. 仿做法 3. 討論法	1. 講述法 2. 仿做法 3. 討論法
	學生表現任務	1. 專心聆聽老師的敘述，了解所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2. 專心觀看老師的示範，並能模仿其動作，有學習困難時能提出需要老師指導的地方。 3. 針對老師提出的問題，與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。	1. 專心聆聽老師的敘述，了解所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2. 專心觀看老師的示範，並能模仿其動作，有學習困難時能提出需要老師指導的地方。 3. 針對老師提出的問題，與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。	1. 專心聆聽老師的敘述，了解所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2. 專心觀看老師的示範，並能模仿其動作，有學習困難時能提出需要老師指導的地方。 3. 針對老師提出的問題，與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。	1. 專心聆聽老師的敘述，了解所陳述的內容，並能提出有疑問的地方或自己的想法。 2. 專心觀看老師的示範，並能模仿其動作，有學習困難時能提出需要老師指導的地方。 3. 針對老師提出的問題，與小組成員或全班同學進行討論，並能發表討論的結果。
評量方式		觀察評量 態度評量 實作評量 發表評量	觀察評量 態度評量 實作評量 發表評量	觀察評量 態度評量 實作評量 發表評量	觀察評量 態度評量 實作評量 發表評量
實施進度 (週次)		第一週至第二十週	第一週至第二十週	第一週至第二十週	第一週至第二十週