

彰化縣 彰安國民中學 112 學年度第 1 學期 學校課程評鑑紀錄表

一、時間：112.12.29

二、地點：圖書館

三、主席：藍聖淳

四、紀錄：黃雅慧

五、出席人員：全體領域教師

六、列席人員：出席人員簽名

李安寧、黃雅慧、嚴若宜、凌惠菁、黃雅慧、
陳志鈺、許佩瑜、黃雅慧、楊宜蓁、吳嘉足

七、(國語文)學習領域課程評鑑結果報告：

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					V	依學校條件及資源擬定之願景，符合課綱精神
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					V	依照課綱規劃，符合學生需求
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					V	課程設計符合108課綱精神
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					V	
	邏輯關聯	3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					V	結合社區及本校資源設計課程
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					V	
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					V	依規定完備程序

領域 / 科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				V	課程計畫均列出相關內容並執行
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				V	教師之課程設計及安排符合學生需求
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要				V	法定議題融入課程，配合發展教學活動。
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				V	部分彈性課程內容缺乏統整性
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				V	
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				V	
	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V	
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				V	確實召開領域研究會並進行教材分享
各課程	9. 師資專業	9.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				V	無新住民語師資
		9.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				V	教師皆已參加研習並熟悉內容

課程 實施	實施 準備		9.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				V	每學期積極規劃領域研究會
		10. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。				V	置於學校首頁顯眼處供查詢
		11. 教材 資源	11.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				V	領域教師自編教材呼應相關課程。
			11.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				V	
		12. 學習 促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				V	辦理各項文藝競賽活動讓學生展現學習成果
	各課程 實施情形	13. 教學 實施	13.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				V	
			13.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				V	教師依學生特質實施輔導及多元評量
		14. 評量 回饋	14.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V	教師認真針對評量不佳之學生進行輔導或調整教學方法
			14.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				V	領域教學研究會討論教學方法並做會議紀錄

課程效果	領域 / 科目課程	15. 素養達成	15.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				V	辦理定期評量及多元平時評量，檢視學生學習狀況
			15.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				V	
	16. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					V	
	課程總體架構	17. 教育成效	學生於各領域/科目之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				V	設計多元評量方式並檢視學生學習成效
綜合性課程評鑑紀錄	於課堂及生活中加強學生對字詞及成語的形、音、義，文具或段落的解讀，傾聽能力、口語表達、書寫能力，提升學生聽說讀寫及理解的能力，讓所有的學生在學習表現上愈來愈好，讓學生保持語文與人文素養，維持學生對語文及生活的信心、興趣與熱情。							

彰化縣 彰安國民中學 112 學年度第 1 學期 學校課程評鑑紀錄表

一、時間：112.12.04

二、地點：圖書館

三、主席：徐詩媛

四、紀錄：徐詩媛

五、出席人員：鄭漪珮、徐詩媛、莊于慧、黃秀枝、林可依、鄭雅雲、陳貞妙、蕭秀綿、蔡佩悌、李建昇

六、列席人員：出席人員簽名

林可依 李建昇 鄭漪珮 蕭秀綿 陳貞妙 鄭雅雲
黃秀枝 蔡佩悌 徐詩媛 莊于慧

七、英語文學習領域課程評鑑結果報告：

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					V	依學校條件及資源擬定之願景，符合課綱精神
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					V	依照課綱規劃，符合學生需求
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					V	課程設計符合108課綱精神
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					V	
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					V	結合社區及本校資源設計課程
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					V	
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					V	依規定完備程序
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					V	課程計畫均列出相關內容並執行
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。			V			教師之課程設計及安排符合學生需求
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要					V	法定議題融入課程，配合發展教學活動。

		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				V	部分彈性課程內容缺乏統整性
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				V	
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				V	
彈性學習課程	領域 / 科目課程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V	
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				V	確實召開領域研究會並進行教材分享
	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				V	課程內容設計有趣，提升學生學習興趣及需求。
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				V	
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				V	課程設計符合相關規定
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				V	課程設計符合相關規定
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				V	課程皆已模組化且有順序性
	11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				V	課程設計結合本校自造及職探中心資源。
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				V	已規劃完善的教學進度表

		12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V	依學校願景、學生需求、環境發展燈因素設計課程
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				V	組成教師專業學習社群，共同規劃及檢視課程內容
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				V	無新住民語師資
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				V	教師皆已參加研習並熟悉內容
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				V	每學期積極規劃領域研究會
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。				V	置於學校首頁顯眼處供查詢
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				V	領域教師自編教材呼應相關課程。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				V	
	各課程實施情形	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				V	辦理各項文藝競賽活動讓學生展現學習成果
		17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				V	
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				V	教師依學生特質實施輔導及多元評量
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V	教師認真針對評量不佳之學生進行輔

									導或調整教學方法。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					V	領域教學研究會討論教學方法並做會議紀錄
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					V	辦理定期評量及多元平時評量，檢視學生學習狀況
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					V	
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	部分課程內容評量難易度已下修。
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					V	課程設計使學生容易獲得成就感，並樂於分享課程作品。
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					V	設計多元評量方式並檢視學生學習成效
綜合性課程評鑑紀錄	1.配合會考素養題，除增加學生認識單字量，並多方培養學生閱讀能力，在教學內容題材上以生活經驗為出發點，強調與生活連結。 2.使用Cool English等線上教材輔助課程學習，利用多元學習方式來增進學生語文能力。 3.搭配Cool home hub/mini，增加學生練習英語聽說能力的機會和環境。 4.國際課程中與外師協同教學，營造學習環境與動機，來增進學生英語聽說能力。								

彰化縣立彰安國民中學 112 學年度第 1 學期 學校課程評鑑紀錄表

一、時間：113.01.03(三) 13:25

二、地點：生物實驗室

三、主席：邱玲瑩

四、紀錄：邱玲瑩

五、出席人員(簽名處)：

邱玲瑩、侯如男、阮瑛婷、廖恒彰、李榮欽、鄭梅瓚、許聖淇、鄭家庭

六、列席人員：

七、(自然科學)學習領域課程評鑑結果報告：

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					V	
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					V	確實課綱規範，規劃適合學生學習需求
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					V	依規定包含各項目、法定議題及九年級會考後課程規劃
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					V	
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					V	
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料					V	
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					V	
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					V	確實課綱規範，符合國中教育階段之學習重點、學習內容、學習表現等素養教材。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				V		多元、生活化的教學設計，引發學生省思、探究技能之培養，脈絡

							化的課程設計，讓學生層層疊加自然知識。
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				V	依規定包含各項目及法定議題。
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				V	部分彈性課程內容缺乏統整性。
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				V	各項目內容彼此呼應且具邏輯關連。
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				V	跨領域/科目課程能以主題為主軸，統整相關知識，校內一規劃入教學進度中。
	領域/科目課程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V	領域老師於每次教學研究會，皆會針對教學上的困難點及學生學習成效，進行討論。
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				V	每次教學研究會盡可能所有領域老師參與，共同討論教學進度/評量方式/試題分析/教學分享
	彈性學習課程	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				V	部分課程融入法定議題，設計符合學生學習需要之學習活動。
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡				V	

程		化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標						
	10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					V	彈性課程設計符合相關規定，包含各項目及法定議題。
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					V	彈性課程設計符合相關規定
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				V		彈性課程有學習順序性，部內容缺乏統整性。
	11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					V	課程結合本校科技中心及職探中心軟硬體資源。
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				V		
	12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	依學校願景、學生需求、環境發展等因素設計課程
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					V	學校組成教師專業學習社群，共同規劃及檢視課程內容
	各 課 程 實	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				V		領域正式/代理師資尚足
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					V	領域教師皆已參加新課綱專業研習並熟悉內容

課程 實施	施 準 備	13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					V	每次教學研究會盡可能所有領域老師參與，共同討論教學進度/評量方式/試題分析/教學分享
	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					V	公告在學校網站首頁供家長查詢。
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					V	依規定召開選書會議，領域課程已審定教材為主，決定教材版本。彈性課程輔以能呼應課程目標之自編教材。
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					V	
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					V	辦理校內科學繪圖競賽，鼓勵學生參加展現學習成果。
	各 課 程 實 施 情 形	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	領域教師皆能依課程計畫之規畫進行教學。
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					V	配合學生特質輔以多元評量。
		18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					V	教師依評量結果進行學習扶助或調整教學方法

			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					V	於教學研究會依段考/模擬會考成績分析，了解各年級各班學力分布，設計扶弱/保本/拔尖之教學方法。
課程效果	領域 / 科目 課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					V	每學期依定時評量，輔以多元評量，檢視學生學習狀況
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					V	學生每學期學習結果表現，有助於銜接新學期的學習知識
	彈性學習課程	21. 目標達成	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	課程設計使學生亦達到學習成就，樂於分享學習結果。
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					V	
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					V	設計多元評量檢視學生學習成效。
(自然科學)學習領域綜合性課程評鑑紀錄	自然領域課程計畫，經領域教學研究會討論後訂定、送審、實施，領域教師透過觀察學生學習狀況，調整教學方法，以提高學生學習興趣與學習動機。 每年的教育會考成績分析，檢視九年級學力表現，自然領域將著力於扶弱(減C)、保本(持B)及拔尖(提A)策略。 108課綱及教育會考注重閱讀理解以提升學生素養導向，減少記憶性內容，因此在課程安排及段考試卷命題上，滾動式調整以符合新課綱精神，期望能提高學生學習能力及表現。								

彰化縣 彰安國民中學 112學年度第1學期 學校課程評鑑紀錄表

一、時間：112.12.28

二、地點：第二會議室

三、主席：陳燕春

四、紀錄：吳惠琴

五、出席人員：全體社會領域教師

六、列席人員：

吳惠琴
陳燕春
鄭淑芬
鄭淑芬
陳惠心

陳梅
林千嬅
王昭昭

七、(社會)學習領域課程評鑑結果報告：

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					V	依學校特色及資源擬定符合課綱精神之願景
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					V	依照課綱規劃，安排符合學生需求之課程節數
	內容結構	2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					V	課程設計符合課綱精神，融入各項議題
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					V	依照課綱規劃，安排符合學生需求之課程節數

		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				V	結合社區及本校資源設計課程內容
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				V	課程依規定完備程序
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				V	課程計畫列出相關學習重點並執行
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				V	教師之課程設計及安排符合學生需求
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要				V	法定議題融入課程，配合主題發展教學活動。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				V	
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				V	依主題設計適當評量方式
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				V	
	領域/科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V	
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之				V	確實召開領域研究

彈性學習課程	程	共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					會並進行教材教法分享
	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				V	每年修正，以符合學生能力。
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				V	以主題式規劃活動，期許學生多元學習。
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				V	設計多元教材與評量方式
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				V	以專題及議題探究研發教材內容。
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				V	教材研發螺旋式學習策略設計。
	11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				V	跨科合作並順應學教活動設計教材。
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				V	由淺而深，依學習階段設計學習任務。
	12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V	教師多方蒐集資料並以共備方式發展課程。

			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					V	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					V	無新住民語師資
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					V	教師皆已參加研習並熟悉內容
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					V	每學期規劃領域研究會及領域研習
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					V	置於學校首頁顯眼處供查詢
		15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					V	領域教師自編教材呼應相關課程。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					V	目前仍以各班教室為主，視需要借用平板輔助教學
		16. 學 習 促 進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					V	
	各 課	17. 教 學 實 施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	教師能設計學習單及適當教材達成學習目標

程 實 施 情 形		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					V	教師依學生特質實施輔導及多元評量
	18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					V	教師認真針對評量不佳之學生進行輔導或調整教學方法。
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					V	領域教學研究會討論教學方法並做會議紀錄
課程 效果	領域 / 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				V	辦理定期評量及多元平時評量，檢視學生學習狀況
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				V	
		20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				V	國三學生於全縣模擬考成績達A、B等級比例高於全縣
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				V	學生評量表現符合期待
		22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				V	能將學習成果轉移到學科學習

[illegible]

彰化縣 彰安國民中學 112 學年度第 1 學期 學校課程評鑑紀錄表

一、時間：112.12.22

二、地點：第二會議室

三、主席：張燕妮

四、紀錄：張燕妮

五、出席人員：綜合領域教師

六、列席人員：

張燕妮、林姿霓、李育五、蘇佩芳、王思涵、王育涵、呂江祥

七、(綜合)學習領域課程評鑑結果報告：

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教 育 效 益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					V	依學校願景，合乎課綱理念
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					V	依課綱規劃，符合學生需求
		2. 內 容 結 構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					V	課程設計符合108課綱精神
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					V	節數符合課綱
		3. 邏 輯 關 聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					V	課程結合社區資源及校本
		4. 發 展 過 程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					V	依校本設計課程
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					V	依規定完備程序
	領域/ 科目 課程	5. 素 養 導 向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					V	在課程計畫列出相關內容並且執行
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				V		以學生為主體設計課程
		6. 內 容 結 構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要					V	課程內容將法定議題融入課程。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順					V	課程設性

		序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					朝向統整性
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				V	重視評量層次
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				V	需納入更多協同教學
彈性學習課程	領域/科目課程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V	課程設計會考量連貫性
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				V	確實召開領域研究會並進行教材分享
	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				V	課程內容設計有趣，提升學生學習興趣及需求。
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				V	課程設計符合學生主體性
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				V	課程設計符合相關規定
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				V	課程設計符合相關規定
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				V	課程皆已模組化且有順序性
	11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				V	課程設計規劃配合學校願景
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				V	期初規劃完善的教學進度表

課程 實施	12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V	依學校願景、學生需求、環境發展燈因素設計課程	
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				V	教師有成立專業學習社群，共備課程	
	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				V	科技皆是專業師資
		14. 家長溝通	13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				V	校內規畫新課綱專業研習
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				V	領域研究會共備課程
			14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。				V
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				V	領域教師自編教材呼應相關課程。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				V	成立各項學習教室
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				V	辦理各項競賽活動展現學習成果	
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				V	教師依各項規劃進度進行教學
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				V	教師依學生特質評量符合多元	

形	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					V	教師依各項評量調整教學方法
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					V	領域教學研究會共備並回饋
課程效果	領域 / 科目課程	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					V	辦理定期評量檢視學生學習狀況
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				V		教學容入各種正向價值
	20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				V		積極輔導學生學習
	彈性學習課程	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					V	部分課程內容評量難易度已下修。
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
	22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					V	課程設計使學生朝向獲得成就感，並分享成果
課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					V	依多元評量方式並檢視學生學習成效
綜合性課程評鑑紀錄 1. 課程設計符合課綱及學校願景設計，列出課程計劃並執行。 2. 配合生活素養，將各項議題納入課程中，並利用教學研究會討論課程及共備課程。 3. 結合平版設計程理，利用多元學習方式來增進學生的表達能力及討論能力。 4. 採用多元評量，除了教學評量之外，更多的實作課程讓學生能互評及了解評量的成學與意義								

彰化縣 彰安國民中學 112 學年度第 1 學期 學校課程評鑑紀錄表

一、時間：113.1.9

二、地點：圖書館

三、主席：黃敏華

四、紀錄：黃敏華

五、出席人員：全體藝術領域教師

六、出席人員簽名：

黃敏華、柯育雯、陳怡儒、葉家盛、陸澤芸、林名珊

七、(藝術)學習領域課程評鑑結果報告：

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					V	依學校條件及資源擬定之願景，符合課綱精神
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					V	依照課綱規劃
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					V	課程設計符合108課綱精神
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					V	課程設計及教學節數皆符合課綱規劃
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					V	結合社區及本校資源，設計適合學生學習之課程
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					V	符合本校現況及資源作為課程設計與發展
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					V	依規定完備程序
		5.	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					V	課程計畫列出相關內容並執

領域 / 科目課程	素 養 導 向							行	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					V	教師之課程設計及安排符合學生能力及需求	
	6. 內 容 結 構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要					V	法定議題融入課程，配合發展教學活動。	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					V	課程設計方向具統整性	
	7. 邏 輯 關 聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					V	教學主題及進程具邏輯，階段評量具層次性	
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					V	各單元在主題及協同教學上均可統整互相呼應	
	8. 發 展 過 程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	課程設計考量學校發展願景並切合學生先備經驗與發展	
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					V	確實召開領域研究會並進行教材分享	
	各課程實施	9. 師 資 專 業	9.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					V	基礎藝術教育皆具專業師資
			9.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					V	教師皆具專業研習並熟悉內容
			9.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內					V	每學期規劃領域研究會

課程 實施	準備		容。						
	10. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					V	置於學校 首頁顯眼 處供查詢	
	11. 教材 資源	11.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					V	領域教師 自編教材 呼應相關 課程。	
		11.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					V	授課場地 皆為專科 教室，能 符合老師 期待	
	12. 學習 促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					V	辦理各項 文藝活動 及競賽， 讓學生展 現學習成 果	
	各課程 實施情形	13. 教學 實施	13.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	皆能依照 規畫進行 教學，達 成重點學 習目標
			13.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					V	教師依學 生特質實 施輔導及 多元評量
		14. 評量 回饋	14.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					V	教師能引 導評量不 佳之學生 進行輔導 或調整其 教學方 法。
			14.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					V	領域教學 研究會討 論教學狀 況並研擬 教學方法
	領域	15.	15.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					V	教師定期 使用元平 時評量檢

課程效果	/ 科目課程	素養達成						視學生學習狀況
		15.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	教學及學習過程力求正向價值
	16. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					V	課程學期內容涵蓋過大，部分學生未必能持續精進
	課程總體架構	17. 教育成效 學生於各領域/科目之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					V	設計多元評量方式並檢視學生學習成效，並調整教師教學歷程。
綜合性課程評鑑紀錄	課程設計符合課綱精神、學校願景，並能參照學生學習興趣及經驗，並採用多元評量，實現適性教育。 學生在此藝術課程中認識不同文化與風格呈現，並藉嘗試科目中的各種表現技法，體會藝術之美與價值。視覺藝術、音樂及表演藝術，除習得藝術專業知識外，更重要的是能在實作之中相互欣賞同儕長處，彼此學習良性討論、尊重與包容，並藉此拓展個人興趣、應用所學，進而美化自身生活，提升人文素養，影響周遭環境。良好的藝術課程能提升學生信心，使其對生活周遭保持好奇與熱情。							

彰化縣 彰安國民中學 112 學年度第 2 學期 學校課程評鑑紀錄表

一、時間：113.06.21

二、地點：圖書館

三、主席：藍聖淳

四、紀錄：楊宜蓁

五、出席人員：全體領域教師

六、列席人員：出席人員簽名

吳東青

嚴若庭

楊宜蓁

黃雅慧

許淑瑜

黃雅慧

傅鳳宜

李安亭

藍聖淳

藍聖淳

七、(國語文)學習領域課程評鑑結果報告：

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					V	依學校條件及資源擬定之願景，符合課綱精神
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					V	依照課綱規劃，符合學生需求
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					V	課程設計符合108課綱精神
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					V	教學節數符合課綱規定
	邏輯關聯	3.	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				V		課程願景結合學校發展

		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				V	課程發展參照學校現況
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				V	依規定完備程序
領域 / 科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					V	課程計畫均列出相關內容並執行
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					V	課程設計及安排符合學生需求
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要					V	法定議題融入課程與教學活動
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					V	教學符合順序性、繼續性及系統性
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					V	教學及評量彼此呼應
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				V		教學能融入跨域議題
	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	規劃與設計過程多方參考評估
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					V	確實召開領域研究會並分享教材教法
		9. 師資	9.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				V	無新住民語師資

課程實施	各課程實施準備	專業	9.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					V	教師皆已參加研習並熟悉內容
			9.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					V	每學期積極規劃領域研究會
		10. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					V	置於學校首頁顯眼處供查詢
		11. 教材資源	11.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					V	自編教材呼應相關課程
			11.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					V	場地與設備規劃妥善
	12. 學習促進		規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					V	辦理文藝競賽活動讓學生展現學習成果
	各課程實施情形	13. 教學實施	13.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	依照課程目標及計畫進行教學與活動
			13.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					V	教師依學生特質實施輔導及多元評量
		14. 評量回饋	14.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					V	教師認真針對評量不佳之學生進行輔導或調整教學方法

			14.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					V	領域教學研究會討論教學方法並做會議紀錄
課程效果	領域/科目課程	15. 素養達成	15.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					V	辦理定期評量及多元平時評量，檢視學生學習狀況
			15.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	教學積極正向
	課程總體架構	16. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					V	學習表現依學習階段進展
		17. 教育成效	學生於各領域/科目之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					V	設計多元評量方式並檢視學生學習成效
綜合性課程評鑑紀錄	於課堂及生活中加強學生對字詞及成語的形、音、義，文具或段落的解讀，傾聽能力、口語表達、書寫能力，提升學生聽說讀寫及理解的能力，讓所有的學生在學習表現上愈來愈好，讓學生保持語文與人文素養，維持學生對語文及生活的信心、興趣與熱情。								

彰化縣 彰安國民中學 112 學年度第 2 學期 學校課程評鑑紀錄表

- 一、時間：113.5.13. 二、地點：圖書館
三、主席：徐詩媛 四、紀錄：徐詩媛
五、出席人員：鄭漪珮、徐詩媛、莊于慧、黃秀枝、林可依、鄭雅雯、陳貞妙、蕭秀綿、蔡佩悌、李建昇
六、列席人員：出席人員簽名

七、英語文學習領域課程評鑑結果報告：

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教 育 效 益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					V	依學校條件及資源擬定之願景，符合課綱精神
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					V	依照課綱規劃，符合學生需求
		2. 內 容 結 構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					V	課程設計符合108課綱精神
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					V	
		3. 邏 輯 關 聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					V	結合社區及本校資源設計課程
		4. 發 展 過 程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					V	
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					V	依規定完備程序
	領域/ 科目 課程	5. 素 養 導 向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					V	課程計畫均列出相關內容並執行
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				V		教師之課程設計及安排符合學生需求
		6. 內 容 結 構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要					V	法定議題融入課程，配合發展教學活動。

		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。			V	部分彈性課程內容缺乏統整性
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。			V	
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。			V	
領域 / 科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。			V	
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。			V	確實召開領域研究會並進行教材分享
	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。			V	課程內容設計有趣，提升學生學習興趣及需求。
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。			V	
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。			V	課程設計符合相關規定
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。			V	課程設計符合相關規定
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。			V	課程皆已模組化且有順序性
	11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。			V	課程設計結合本校自造及職探中心資源。
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			V	已規劃完善的教學進度表

課程 實施	12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V	依學校願景、學生需求、環境發展燈因素設計課程	
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				V	組成教師專業學習社群，共同規劃及檢視課程內容	
	各課程 實施 準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				V	無新住民語師資
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				V	教師皆已參加研習並熟悉內容
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				V	每學期積極規劃領域研究會
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。				V	置於學校首頁顯眼處供查詢
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				V	領域教師自編教材呼應相關課程。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				V	
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				V	辦理各項文藝競賽活動讓學生展現學習成果	
	各課程 實施 情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				V	
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				V	教師依學生特質實施輔導及多元評量
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V	教師認真針對評量不佳之學生進行輔

3

								導或調整教學方法。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				V	領域教學研究會討論教學方法並做會議紀錄
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				V	辦理定期評量及多元平時評量，檢視學生學習狀況
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				V	
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				V	
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				V	部分課程內容評量難易度已下修。
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				V	課程設計使學生容易獲得成就感，並樂於分享課程作品。
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				V	設計多元評量方式並檢視學生學習成效
綜合性課程評鑑紀錄	1.配合會考素養題，除增加學生認識單字量，並多方培養學生閱讀能力，在教學內容題材上以生活經驗為出發點，強調與生活連結。 2.使用Cool English等線上教材輔助課程學習，利用多元學習方式來增進學生語文能力。 3.搭配Cool home hub/mini，增加學生練習英語聽說能力的機會和環境。 4.國際課程中與外師協同教學，營造學習環境與動機，來增進學生英語聽說能力。							

彰化縣 彰安國民中學 112 學年度第 2 學期 學校課程評鑑紀錄表

一、時間：113.05.28

二、地點：第二會議室

三、主席：張信忠

四、紀錄：張信忠

五、出席人員：全體領域教師

六、列席人員：

張信忠 陳映慈 薛正水 林惠蘭 邱清輝

七、(數學)學習領域課程評鑑結果報告：施克廷 洪志寬 張政甄

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					V	依學校條件及資源擬定之願景，符合課綱精神
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					V	依照課綱規劃，符合學生需求
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					V	課程設計符合108課綱精神
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					V	
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					V	結合社區及本校資源設計課程
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					V	
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					V	依規定完備程序
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					V	課程計畫均列出相關內容並執行
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				V		教師之課程設計及安排符合學生需求
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要					V	法定議題融入課程，配合發展教學活動。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				V		部分彈性課程內容缺乏統整

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
									性
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					V	
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				V		
	領域/科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					V	確實召開領域研究會並進行教材分享
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					V	課程內容設計有趣，提升學生學習興趣及需求。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					V	
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				V		課程內容應再做調整
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				V		課程內容應再做調整
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					V	課程皆已模組化且有順序性
		11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				V		課程設計結合本校自造及職探中心資源。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					V	已規劃完善的教學進度表
		12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	依學校願景、學生需求、環境發展燈因素設計課程

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					V	組成教師專業學習社群，共同規劃及檢視課程內容
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				V		無新住民語師資
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					V	教師皆已參加研習並熟悉內容
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					V	每學期積極規劃領域研究會
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					V	置於學校首頁顯眼處供查詢
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					V	領域教師自編教材呼應相關課程。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				V		
		16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					V	辦理各項文藝競賽活動讓學生展現學習成果
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					V	教師依學生特質實施輔導及多元評量
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					V	教師認真針對評量不佳之學生進行輔導或調整教學方法。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					V	領域教學研究會討論教學方法並做會議紀錄
課程	領域	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				V		辦理定期評量及多元平時評量，檢視學生學習狀況

評鑑層面 效果	評鑑對象 / 科目課程	評鑑重點	課程評鑑	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
	/ 科目課程		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					V	
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	部分課程內容評量難易度已下修。
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					V	課程設計使學生容易獲得成就感，並樂於分享課程作品。
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					V	設計多元評量方式並檢視學生學習成效
綜合性課程評鑑紀錄	1. 培養學生解決問題的能力跟推理能力、運算能力、空間能力。 2. 依教學研究會討論之結果或方向及課程計畫，對學生進行教學，並適時輔以智慧電視、平板、電腦教室等相關設備，以提升學習效率。 3. 利用均一教育平台、或因才網等網路教學資源，請學生在家自主學習。 4. 彈性課程內容可再做調整，以求更符合學校願景及設計彈性課程的原則。								

彰化縣立彰安國民中學 112 學年度第 2 學期 學校課程評鑑紀錄表

一、時間：113.06.05(三) 13:25

二、地點：視廳教室

三、主席：侯松男

四、紀錄：邱玲瑩

五、出席人員：

(簽名處)

六、列席人員：

七、(自然科學)學習領域課程評鑑結果報告：

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					V	
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					V	確實課綱規範，規劃適合學生學習需求
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					V	依規定包含各項目、法定議題及九年級會考後課程規劃
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					V	
	領域/科目課程	3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					V	
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料					V	
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					V	
		5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					V	確實課綱規範，符合國中教育階段之學習重點、學習內容、學習表現等素養教材。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				V		多元、生活化的教學設計，引發學生省思、探究技能之培養，脈絡

							化的課程設計，讓學生層層疊加自然知識。
	6. 內 容 結 構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				V	依規定包含各項目及法定議題。
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				V	部分彈性課程內容缺乏統整性。
	7. 邏 輯 關 聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				V	各項目內容彼此呼應且具邏輯關連。
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				V	跨領域/科目課程能以主題為主軸，統整相關知識，校內一規劃入教學進度中。
領域 / 科目 課程	8. 發 展 過 程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V	領域老師於每次教學研究會，皆會針對教學上的困難點及學生學習成效，進行討論。
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				V	每次教學研究會盡可能所有領域老師參與，共同討論教學進度/評量方式/試題分析/教學分享
	9. 學 習 效 益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				V	部分課程融入法定議題，設計符合學生學習需要之學習活動。
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡				V	

程		化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標					
	10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				V	彈性課程設計符合相關規定，包含各項目及法定議題。
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				V	彈性課程設計符合相關規定
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				V	彈性課程有學習順序性，部內容缺乏統整性。
	11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				V	課程結合本校科技中心及職探中心軟硬體資源。
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				V	
	12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V	依學校願景、學生需求、環境發展等因素設計課程
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				V	學校組成教師專業學習社群，共同規劃及檢視課程內容
	各 課 程 實	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				V	領域正式/代理師資尚足
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				V	領域教師皆已參加新課綱專業研習並熟悉內容

課程 實施	施 準 備	13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				V	每次教學研究會盡可能所有領域老師參與，共同討論教學進度/評量方式/試題分析/教學分享
	14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。				V	公告在學校網站首頁供家長查詢。
	15. 教材 資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				V	依規定召開選書會議，領域課程已審定教材為主，決定教材版本。彈性課程輔以能呼應課程目標之自編教材。
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				V	
	16. 學習 促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				V	辦理校內科學繪圖競賽，鼓勵學生參加展現學習成果。
	各 課 程 實 施 情 形	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				V	領域教師皆能依課程計畫之規畫進行教學。
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				V	配合學生特質輔以多元評量。
		18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V	教師依評量結果進行學習扶助或調整教學方法

			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					V	於教學研究會依段考/模擬會考成績分析，了解各年級各班學力分布，設計扶弱/保本/拔尖之教學方法。
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					V	每學期依定時評量，輔以多元評量，檢視學生學習狀況
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					V	學生每學期學習結果表現，有助於銜接新學期的學習知識
	彈性學習課程	21. 目標達成	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	課程設計使學生亦達到學習成就，樂於分享學習結果。
			22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				V	
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					V	設計多元評量檢視學生學習成效。
(自然科學)學習領域綜合性課程評鑑紀錄	自然領域課程計畫，經領域教學研究會討論後訂定、送審、實施，領域教師透過觀察學生學習狀況，調整教學方法，以提高學生學習興趣與學習動機。 108課綱及教育會考注重閱讀理解以提升學生素養導向，減少記憶性內容，因此在課程安排及段考試卷命題上，滾動式調整以符合新課綱精神，期望能提高學生學習能力及表現。 第2學期依據模擬會考1-5冊、1-6冊自然成績，辦理扶弱(減C)學習課程，加強各班有意願參加課程之學生，指導國中教育會考應試題型解題策略、練題以提升學生學力。								

彰化縣 彰安國民中學 112學年度第2學期 學校課程評鑑紀錄表

一、時間：113.05.16

二、地點：圖書館

三、主席：陳燕春

四、紀錄：吳惠琴

五、出席人員：全體社會領域教師

六、列席人員：

陳燕春 陳梅亭 何錦輝
吳惠琴 林婉玲
陳詩瑋 郭瑞文

七、(社會)學習領域課程評鑑結果報告：

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教 育 效 益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					V	依學校特色及資源擬定符合課綱精神之願景
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					V	依照課綱規劃，安排符合學生需求之課程節數
		2. 內 容 結 構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					V	課程設計符合課綱精神，融入各項議題
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					V	依照課綱規劃，安排符合學生需求之課程節數

		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				V	結合社區及本校資源設計課程內容
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				V	
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				V	課程依規定完備程序
	領域 / 科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				V	課程計畫列出相關學習重點並執行
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				V	教師之課程設計及安排符合學生需求
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要				V	法定議題融入課程，配合主題發展教學活動。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				V	
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				V	依主題設計適當評量方式
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				V	
	領域 / 科目課	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V	
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之				V	確實召開領域研究

彈性學習課程	程	共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					會並進行教材教法分享
	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				V	每年修正，以符合學生能力。
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				V	以主題式規劃活動，期許學生多元學習。
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				V	設計多元教材與評量方式
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				V	以專題及議題探究研發教材內容。
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				V	教材研發螺旋式學習策略設計。
	11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				V	跨科合作並順應學教活動設計教材。
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				V	由淺而深，依學習階段設計學習任務。
	12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V	教師多方蒐集資料並以共備方式發展課程。

			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					V	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					V	無新住民語師資
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					V	教師皆已參加研習並熟悉內容
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					V	每學期規劃領域研究會及領域研習
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					V	置於學校首頁顯眼處供查詢
		15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					V	領域教師自編教材呼應相關課程。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					V	目前仍以各班教室為主，視需要借用平板輔助教學
		16. 學 習 促 進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					V	
	各 課	17. 教 學 實 施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	教師能設計學習單及適當教材達成學習目標

	程 實 施 情 形		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				V	教師依學生特質實施輔導及多元評量
		18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V	教師認真針對評量不佳之學生進行輔導或調整教學方法。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				V	領域教學研究會討論教學方法並做會議紀錄
課程 效果	領域 / 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				V	辦理定期評量及多元平時評量，檢視學生學習狀況
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				V	
		20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				V	國三學生於全縣模擬考成績達A、B等級比例高於全縣
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				V	學生評量表現符合期待
		22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				V	能將學習成果轉移到學科學習

彰化縣 彰安國民中學 112 學年度第 2 學期 學校課程評鑑紀錄表

一、時間：113.5.14

二、地點：圖書館

三、主席：黃敏華

四、紀錄：黃敏華

五、出席人員：全體藝術領域教師

六、出席人員簽名：

黃敏華 陸澤芸 葉家宜 柯宜雯 林居珊 陳怡儒

七、(藝術)學習領域課程評鑑結果報告：

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					V	依學校條件及資源擬定之願景，符合課綱精神
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					V	依照課綱規劃
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					V	課程設計符合108課綱精神
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					V	課程設計及教學節數皆符合課綱規劃
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					V	結合社區及本校資源，設計適合學生學習之課程
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					V	符合本校現況及資源作為課程設計與發展
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					V	依規定完備程序
		5.	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					V	課程計畫列出相關內容並執

領域 / 科目課程	素 養 導 向							行		
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					V	教師之課程設計及安排符合學生能力及需求		
	6. 內 容 結 構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要						V	法定議題融入課程，配合發展教學活動。	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						V	課程設計方向具統整性	
	7. 邏 輯 關 聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						V	教學主題及進程具邏輯，階段評量具層次性	
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。						V	各單元在主題及協同教學上均可統整互相呼應	
	8. 發 展 過 程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						V	課程設計考量學校發展願景並切合學生先備經驗與發展	
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						V	確實召開領域研究會並進行教材分享	
	各課程實施	9. 師 資 專 業	9.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						V	基礎藝術教育皆具專業師資
			9.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						V	教師皆具專業研習並熟悉內容
			9.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內						V	每學期規劃領域研究會

課程 實施	準備		容。						
	10. 家長 溝通		學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					V	置於學校首頁顯眼處供查詢
	11. 教材 資源	11.1	各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					V	領域教師自編教材呼應相關課程。
		11.2	各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					V	授課場地皆為專科教室，能符合老師期待
	12. 學習 促進		規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					V	辦理各項文藝活動及競賽，讓學生展現學習成果
	各 課 程 實 施 情 形	13. 教學 實施	13.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	皆能依照規畫進行教學，達成重點學習目標
			13.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					V	教師依學生特質實施輔導及多元評量
		14. 評量 回饋	14.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					V	教師能引導評量不佳之學生進行輔導或調整其教學方法。
			14.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					V	領域教學研究會討論教學狀況並研擬教學方法
	領域	15.	15.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					V	教師定期使用元平時評量檢

課程效果	/ 科目課程	素養達成						視學生學習狀況
		15.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	教學及學習過程力求正向價值
	16. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					V	課程學期內容涵蓋過大，部分學生未必能持續精進
	課程總體架構	17. 教育成效	學生於各領域/科目之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					V 設計多元評量方式並檢視學生學習成效，並調整教師教學歷程。
綜合性課程評鑑紀錄	課程設計符合課綱精神、學校願景，並能參照學生學習興趣及經驗，並採用多元評量，實現適性教育。 學生在此藝術課程中認識不同文化與風格呈現，並藉嘗試科目中的各種表現技法，體會藝術之美與價值。視覺藝術、音樂及表演藝術，除習得藝術專業知識外，更重要是能在實作之中相互欣賞同儕長處，彼此學習良性討論、尊重與包容，並藉此拓展個人興趣、應用所學，進而美化自身生活，提升人文素養，影響周遭環境。良好的藝術課程能提升學生信心，使其對生活周遭保持好奇與熱情。							

彰化縣 彰安國民中學 112 學年度第一學期 學校課程評鑑紀錄表

一、時間：113.5.31

二、地點：第二會議室

三、主席：張燕妮

四、紀錄：張燕妮

五、出席人員：綜合領域教師

六、列席人員：洪菊如、林姿雲、孔淑芬、蘇佩芳、王育茹、王恩冠

七、(綜合)學習領域課程評鑑結果報告：

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					V	依學校願景，合乎課綱理念
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					V	依課綱規劃，符合學生需求
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					V	課程設計符合108課綱精神
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					V	節數符合課綱
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					V	課程結合校本及社區資源
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					V	依校本設計課程
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					V	依規定完成程序
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					V	在課程計畫列出相關內容並且執行
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					V	以學生為主體設計課程
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要					V	課程內容將法定議題融入課程。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順					V	課程設性

		序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					朝向統整性
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				V	重視評量層次
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。			V		需納入更多協同教學
彈性學習課程	領域/科目課程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V	課程設計會考量連貫性
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				V	確實召開領域研究會並進行教材分享
	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				V	課程內容設計有趣，提升學生學習興趣及需求。
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				V	課程設計符合學生主體性
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				V	課程設計符合相關規定
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				V	課程設計符合相關規定
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				V	課程皆已模組化且有順序性
	11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				V	課程設計規劃配合學校願景
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				V	期初規劃完善的教學進度表

課程實施	發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V	依學校願景、學生需求、環境發展燈因素設計課程
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				V	教師有成立專業學習社群，共備課程
	各課程實施準備	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				V	科技課皆是專業師資
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				V	校內規畫新課綱專業研習
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				V	領域研究會共備課程
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。			V	置於學校首頁顯眼處供查詢
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。			V	領域教師自編教材呼應相關課程。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			V	成立各項學習教室
	學習 促進	16. 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				V	辦理各項競賽活動展現學習成果
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。			V	教師依各項規劃進度進行教學
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			V	教師依學生特質評量符合多元

形	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					V	教師依各項評量調整教學方法
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					V	領域教學研究會共備並回饋
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				V	辦理定期評量檢視學生學習狀況
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				V	教學容入各種正向價值
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				V	積極輔導學生學習
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				V	部分課程內容評量難易度已下修。
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				V	課程設計使學生朝向獲得成就感，並分享成果
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				V	依多元評量方式並檢視學生學習成效
綜合性課程評鑑紀錄	1. 課程設計符合課綱及學校願景設計課程，依據課程計劃並執行。 2. 配合生活素養，將各項議題納入課程中，並利用教學研究會討論課程及進行共備課程。 3. 結合平版設計課程，利用多元學習方式來增進學生的表達能力及討論能力。 4. 採用多元評量，除了教學評量之外，更多的實作課程讓利用平板教學，讓學生容易互評及了解評量的成效與意義							

彰化縣 彰安國民中學 112 學年度第 2 學期 學校課程評鑑紀錄表

一、時間：113.05.13

二、地點：圖書館

三、主席：林國卿

四、紀錄：梁素梅

五、出席人員：林國卿 梁素梅 陳清文 施榮鍾 侯松男 李承恩

六、列席人員：林國卿 梁素梅 陳清文 侯松男 施榮鍾

七、(科技)學習領域課程評鑑結果報告：

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					V	依學校條件及資源擬定之願景，符合課綱精神
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					V	依照課綱規劃，符合學生需求
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					V	依課程規畫符合108課綱精神
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					V	
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					V	結合本校自造、職探中心資源
			4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					V
	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						V	依規定完備程序	
	領域/科	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					V	課程計畫均列出相關內容並執行
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				V		教師之課程設計及安排符合學生需求

課程 實施	目 課 程	6. 內 容 結 構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要				V	法定議題融入課程，配合發展教學活動。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				V	依課程組織原則完成教學內容
		7. 邏 輯 關 聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				V	各單元主題及教學重點相互呼應
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				V	
		8. 發 展 過 程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V	依照108課綱科技領域課程實施
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				V	確實召開領域研究會並進行教材分享
	各 課 程 實 施 準 備	9. 師 資 專 業	9.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				V	有完備的科技師資
			9.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				V	教師積極參與教師專業研習
			9.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				V	每學期積極規劃領域研究會
		10. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。				V	置於學校首頁供查詢及彰化G-suite線上課程
		11. 教 材 資 源	11.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				V	領域教師自編教材呼應相關課程。
			11.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				V	校內除生科教室外另有自造

									及職探中心
		12. 學習 促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				V		辦理 scratch及 科技競賽 活動讓學 生展現學 習成果
	各 課 程 實 施 情 形	13. 教 學 實 施	13.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				V		科技教師 依課程計 畫實施
			13.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				V		教師依學 生特質實 施輔導及 多元評量
		14. 評 量 回 饋	14.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V		評實以實 作及線上 施測分析 為主，教 師依狀況 調整教學 方法。
			14.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				V		領域教學 研究會討 論教學方 法並做會 議紀錄
課程 效果	領 域 / 科 目 課 程	15. 素 養 達 成	15.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				V		結果表現 達核心素 養並精熟 科技學習 重點
			15.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				V		
		16. 持 續 進 展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				V		
		課 程 總 體 架 構	17. 教 育 成 效	學生於各領域/科目之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				V	

綜合性課程評鑑紀錄	科技領域分成資科與生科，於課堂及生活中加強學生對機械、電學的實際應用，程式部份著重於邏輯思考，網際網路之應用。並重視網路素養、資安防護、著作權等…職業道德宣導。 課程設計多與生活結合，以提升學生學習興趣，解決生活上的問題。
-----------	--

彰化縣 彰安國民中學 112 學年度第 2 學期 學校課程評鑑紀錄表

一、時間：113.05.14

二、地點：圖書館

三、主席：黃齡儀

四、紀錄：黃齡儀

五、出席人員：洪美麗、林明賢、林志賢、楊哲豪、陳彥奇、黃齡儀

六、列席人員：

七、(健康與體育)學習領域課程評鑑結果報告：

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					V	依學校條件及資源擬定之願景，符合課綱精神
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					V	依照課綱規劃，符合學生需求
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					V	課程設計符合108課綱精神
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					V	
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					V	結合社區及本校資源設計課程
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					V	
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					V	依規定完備程序
	領域/科	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					V	課程計畫均列出相關內容並執行
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				V		教師之課程設計及安排符合學生需求

課程 實施	目 課 程	6. 內 容 結 構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要				V	法定議題融入課程，配合發展教學活動。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				V	
		7. 邏 輯 關 聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				V	
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				V	
		8. 發 展 過 程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V	
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				V	確實召開領域研究會並進行教材分享
	各 課 程 實 施 準 備	9. 師 資 專 業	9.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				V	無新住民語師資
			9.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				V	教師皆已參加研習並熟悉內容
			9.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				V	每學期積極規劃領域研究會
		10. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。				V	置於學校首頁顯眼處供查詢
		11. 教 材 資 源	11.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				V	領域教師自編教材呼應相關課程。
			11.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				V	
		12. 學 習 促 進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				V	辦理各項體育競賽活動讓學生展現學習成果

	各課程實施情形	13. 教學實施	13.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				V	
			13.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				V	教師依學生特質實施輔導及多元評量
		14. 評量回饋	14.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V	教師認真針對評量不佳之學生進行輔導或調整教學方法。
			14.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				V	領域教學研究會討論教學方法並做會議紀錄
課程效果	領域/科目課程	15. 素養達成	15.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				V	辦理定期評量及多元平時評量，檢視學生學習狀況
			15.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				V	
		16. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				V	
	課程總體架構	17. 教育成效	學生於各領域/科目之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				V	設計多元評量方式並檢視學生學習成效
綜合性課程評鑑紀錄	讓學生提升健康與體育的素養，維持學生對提升健康生活的信心、興趣與熱情。課堂中加強學生對健康與體育的相關知識儲備，提升學生健康自我照護的積極態度與生活技能，強化課程中運動技巧的練習，讓所有的學生在學習表現和健康生活上愈來愈好。							