

彰化縣縣立泰和國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校教師充滿熱忱、學生活潑學習、社區互動良好（各重要背景因素）、以希望相隨，有夢最美為（課程願景或目標），並發展閱讀、悅讀（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	國際教育多元文化	21	20										
	國際閱讀素養教育			21	20								
	國際教育結合雙語教學					21	20						
	國際教育							21	20				
	多元文化國際教育									21	20		
	多元文化國際教育											21	18
	閱讀	19	18	19	18	19	18	19	18	19	18	19	16
	資訊					21	20	21	20	21	20	21	18
	科學小探究									21	20		
	自然好好玩											21	18
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活 動與技 藝課程													
其他類 課程	韻律(舞蹈)	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	國語補救教學									21	20		
	國語補救教學											21	18
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

彰化縣縣立 泰和 國民小學 113 學年度第一學期一年級 閱讀 彈性學習課程（校訂課程）

八、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

8-3 各年級各彈性學習課程，應呼應學校背景、課程願景及特色發展，以提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

彰化縣縣立 泰和 國民小學 113 學年度 上 學期 一年級 彈性學習閱讀教學計畫表 設計者：一年級團隊

1、本領域每週學習節數(1)節，銜接或補強節數(1)節，共(22)節。

二、本學期學習目標：

1. 設計各種情境採用誘導法，讓學生進行閱讀。
2. 利用故事繪本之精美插圖，讓學生先看圖說話，進而能主動閱讀書中之文字內容。
3. 能以螢光筆或原子筆標示閱讀材料中的重點、佳句或疑問處，加強對閱讀材料的理解。
4. 閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。
5. 能應用注音符號表情達意，分享經驗。
6. 能培養喜愛閱讀的好習慣。
7. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。
8. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。
9. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人、大自然的重要。
10. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。

三、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	閱讀書目	評量方式	備註
第一週		教學準備週	1			
第 2-4 週 實施完成	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發	1. 分組進行閱讀。 http://www.happy-seeds.com.tw/seeds/ActionBoard/4/1/2261.ppt 2. 問題探討	3	大象艾瑪 文：大衛·麥基 出版社：和	字形檢核 口語評量	

	言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	(1)為什麼大象艾瑪和其他大象長得不一樣？ (2)身為開心果的大象艾瑪，有了什麼煩惱？ (3)大象如何辨別出變裝後的艾瑪？ (4)為什麼會有艾瑪節？大象如何慶祝這個節日？ (5)如果你是艾瑪，你會喜歡自己嗎？為什麼？ (6)你覺得自己和別人最不一樣的地方是什麼？你喜歡自己和別人不一樣的地方嗎？為什麼？ 3. 教師總結故事大意，並讓孩子設計一隻「特別的艾瑪」。		英出版社 二〇〇二年		
第 5-7 週 實施完成 交通安全 教育—快樂 安全上學去	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2-I-3 與他	1. 生活經驗分享：你有害怕的事嗎？ 2. 繪本導讀： https://www.youtube.com/watch?v=PSlnW7QJ05E&list=PLKh5mES0S4QIXW_3ic4naJtQb40iKkjo4&index=2 (1)故事裡出現哪些重要的角色？ (2)故事發生在什麼時候？ (3)故事發生在什麼地方？ (4)小火車卡爾與媽媽溫蒂都在咕咕鎮的火車貨運站工作，請問它們是怎麼分配工作的？媽媽負責？卡爾負責？ (5)為什麼聖誕節還沒到，聖誕老公公就到火車貨運站寄貨？	3	勇敢小火車：卡爾的特別任務 文：賴馬 出版社：親子天下 二〇一六年	寫字檢核 口語評量 觀察評量	

	人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	(6)火車溫蒂突然故障，卡爾自告奮勇幫媽媽去送禮物，請問大家(ㄅ媽媽ㄅ豬先生ㄇ大熊站長ㄇ貓小姐)怎麼替卡爾做好準備？ (7)卡爾出任務時，經過哪些讓它害怕的地方？ (8)小朋友們分享害怕的時候，牠們會怎麼做？				
第 8-10 週實施完成	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 生活經驗分享： 你從和人擁抱過嗎？邀請小朋友發表因為什麼事情，曾經和什麼人擁抱的相關經驗。 2. 繪本導讀 https://children.moc.gov.tw/book/215275 (1) 繪本中，小刺蝟為什麼不快樂？ (2) 故事裡的動物們為什麼都很怕小刺蝟？你會怕小刺蝟嗎？ (3) 小女孩 在樹下哭泣，小刺蝟如何讓小女孩停止哭泣呢 當小女孩停止哭泣後，此時小刺蝟的心情如何呢？為什麼？ (4) 小刺蝟再也不會刺到人，因為他學會了什麼事情？ (5) 老師以「奧地利一家銀行拍攝的廣告」為尾 https://www.youtube.com/watch?v=R2ZxP7Y51v4 3. 問題探討	3	擁抱 作者:莊永佳 出版社:國語日報 二〇〇〇年		

		你幫助過朋友嗎?請小朋友分享幫助朋友的過程與心情				
第 11-13 週實施完成	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 分組進行閱讀。 https://children.moc.gov.tw/book/214766 2. 問題探討 (1)狐狸為什麼決定不吃鴨蛋? (2)如果你是那隻狐狸，你會如何處理這顆鴨蛋? (3)狐狸如何能安全孵蛋?他用什麼方法孵蛋? (4)狐狸孵蛋時，遇到了什麼困難? (5)狐狸如何學習照顧小鴨? (6)看了這本書你覺得狐狸是怎樣的動物? (7)這本書狐狸花多少時間將小鴨孵出來? 3. 請說說看這本書讓你覺得印象最深刻的事是什麼?再設計一個獨特的自己。	3	狐狸孵蛋 文：孫晴峰 出版社：格林文化 二〇〇一年	字形檢核 口語評量	
第 14 週		運動會準備週	1			
第 15 週		運動會	1			
第 16-17 週實施完成	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率	1. 分組進行閱讀。 2. 問題探討 (1)愛美的獅子看見了什麼之後，想把頭髮變得彎彎的? (2)獅子找狐狸幫忙，第一次用了什麼方法?為什麼用這個方法?結果是失敗還是成功? (3)獅子找狐狸幫忙，第二次用了什麼方法?為什麼用這個方法?結果是失敗還是成功? (4)獅子找狐狸幫忙，第三次用了什麼方法?為什麼用這個方法?結果是失敗還是成功? (5)說說看為何第三次會成功呢?(有仔細計劃一番) (6)做事之前若有先計畫，你覺得好嗎?為什麼? (7)你喜歡獅子的直髮還是燙過後的捲髮呢? (8)如果你是狐狸，你會用什麼方法幫助獅子呢?	2	獅子燙頭髮 作者：孫晴峰 出版社：格林文化 二〇〇五年	字形檢核 寫字檢核	

	正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	(9)你是否曾像獅子和狐狸一樣有計畫性的想改變的事情嗎？(人、事、物) 3. 請說說看你最想改變自己的什麼地方？				
第 18-19 週實施完成	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 生活經驗分享 季節變換，造成流感病例的增加，透過學生經驗的分享，切入閱讀主題。 2. 繪本導讀：以電腦單槍投影方式與孩子共讀繪本。 (1)故事裡的一家人為什麼都生病了？ (2)P26 故事裡的一家人，都依賴大狗醫生，他們對大狗醫生說：「有你照顧我們就行了。」這樣好嗎？ (3)故事裡的一家人，除了找大狗醫生外，還有什麼方法可以解決嗎？ (4)大狗醫生最後也因為工作壓力太大而生病了，如果你是大狗醫生，你會怎麼辦呢？ (5)大狗醫生選擇去度假，結果甘家一家人又追著他去，如果你是大狗醫生，你覺得比較好的方法是什麼呢？ 3. 經過繪本的閱讀及討論後，請學生想一想有什麼是我們應該注意或學習的地方： (以下為參考答案)	2	大狗醫生 作者：芭貝·柯爾 出版社：三之三 二〇一七年十二月十三日	字形檢核 寫字檢核	

	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	(1) 凡事不過份依賴別人。 (2) 平時養成良好的生活習慣與正確飲食。 (3) 身體如果不舒服，所應該注意的事項。 (4) 正確的休閒與適當的運動，釋放壓力。				
第 20 週 交通安全教育—快樂安全上學去	5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 介紹書名「阿奇上學去!」，再請學生猜一猜故事的內容可能是什麼？ 2. 全班共賞線上繪本動畫。 3. 教師提問：什麼是「交通安全」，並提出當遇到各種「上下學交通危險」時該如何處理，請學生回答相關問題。 4. 教師請學生分組畫出看到的故事內容中，主角所做的行為及對應正確的處理方式。 5. 討論活動：針對上面各組作畫內容請小組派代表上臺介紹說明。 6. 完成閱讀學習單。	1	阿奇上學去！	口語評量 觀察評量 態度評量 閱讀理解 寫閱讀單	

第 21 週 【資訊教育】交通工具	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1 老師指導學生如何開機平板。 2. 指導學生點「騎著恐龍去上學」繪本連結。 3. 分組朗誦繪本內容。 4. 老師講解故事內容大意。 5. 老師引導學生重述完整的故事內容。 6 小組討論：(1)搭小雷龍校車有什麼好處？ (2)可是又會有什麼麻煩？ (3)你覺得和小雷龍玩什麼最好玩？ 7. 請學生分享。 8. 老師製作「騎著恐龍去上學」kahoot 遊戲，讓小朋友透過遊戲，增加語文閱讀能力。	1	騎著恐龍去上學	口語評量 觀察評量 態度評量 閱讀理解 閱讀遊戲測驗	
---------------------------------	--	--	----------	----------------	---	--

1. 本領域每週學習節數(1)節，銜接或補強節數(1)節，共(21)節。

本學期學習目標：

1. 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
2. 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
3. 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
4. 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
5. 體會生活中的溫情，時時刻刻懷著感恩的心，回饋社會。
6. 從故事中學習道理、感受趣味，培養喜愛閱讀的興趣。
7. 學習日記的寫作方法，培養短文寫作的能力。

第一週		開學週	1		
第 2-4 週實施完成	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 生活經驗分享 「為什麼我們的地球正在高燒不退？」，透過學生經驗的分享，切入閱讀主題。 2. 繪本導讀：以電腦單槍投影方式與孩子共讀繪本與播放動畫影片。 (1)森林裡陣陣的惡臭味，是什麼原因造成的？ (2)吉丁在前往城市的過程中，受到哪些動物如何的幫助？ (3)看完故事後，我覺得吉丁成功的原因是什麼？ (4)吉丁一路上得到許多幫助，而我曾經接受過哪些令我難忘的幫助？ (5)吉丁好勇敢，完成拯救森林的超級任務。想一想，保護地球，你可以怎麼做？ 3. 作者簡介：邱俊瑋化身為小蚯蚓，雖然他的肢體有障礙，但是對人生充滿了愛與勇氣，認真的生活，努力讓自己的生命發光。所以大家更要做自己，愛自己，為追求夢想而努力。	3	吉丁的超級任務 作者：邱俊瑋 出版社：三之三文化 二〇〇七年	字形 檢核 口語 評量
第 5-7 週實施完成	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	1. 生活經驗分享 「你有吃過披薩嗎？有哪些口味呢？」，透過學生經驗的分享，切入閱讀主題。 2. 繪本導讀：以電腦單槍投影方式與孩子共讀繪本。	3	一片披薩一塊錢 作者：郝廣才	字形 檢核 寫字 檢核

	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	https://www.youtube.com/watch?v=PV9sHsn6RzU (1)阿比和阿寶是什麼關係？ (2)大熊阿比最會做什麼？鱷魚阿寶最拿手的是什麼？ (3)有一天下午阿比和阿寶正在吃蛋糕的時候來了什麼人？ (4)吃完蛋糕的 <u>朱富比</u> 給 <u>阿寶</u> 什麼東西？ (5)最後誰賺了一塊錢？ (6)什麼叫做「好鄰居」？你覺得「好鄰居」應該如何？ (7)書裡用什麼形容詞來形容時光？想一想還可以用哪些詞句來形容？ (8)你會和好朋友如何相處？為什麼？ 3. 書裡說：「不管你有什麼夢，去做才有用。」請小朋友說說看，你的夢想是什麼？怎麼去實現呢？		出版社：格林文化 一九九八年	
第 6-8 週實施完成【交通安全教育】——紅綠燈停看行	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 分組進行閱讀。 2. 問題探討 (1) 這本書的主角是誰？ (2) 爸爸的靈魂被誰拿走了？ (3) 這本書的主角和誰一起去找爸爸的靈魂？ (4) 當強強拿著爸爸的靈魂回家時，爸爸有沒有好起來？ (5) 我覺得這本書的主角是一個怎樣的人？ (6) 當我遇到困難時，我會像強強一樣勇敢去面對嗎？ (7) 強強的爸爸去捕魚時，他覺得很孤單，但他不害怕，因為他有月亮陪他，如果你覺得孤單時，你會找誰陪你？為什麼？ 3. 當父母都不在家的時候，你會害怕嗎？你都做什麼事情來度過這些時光呢？	3	強強的月亮 文：卡門凡佐兒 譯：郝廣才 出版社：格林文化 一九九七年	字形檢核 寫字檢核
第 9 週實施完成		期中考準備週	1		
第 10 週實施完成		期中考週	1		
第 11-12 週	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄	1. 生活經驗分享：	2	爸爸的鞋	

實施完成	訊息。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	(1)請大家輪流欣賞每個人的鞋子 (2)分享買鞋子的經驗 2.繪本導讀： (1)兔爸爸為什麼坐在院子裡眉頭深鎖？ (2)為了解決爸爸的煩惱，兔比幫爸爸想了什麼方法？ (3)兔爸爸和兔寶寶如何分工合作？ (4)兔爸爸的鞋店為什麼名揚整個森林？ (5)最後，兔爸爸為什麼又很煩惱？ (6)想想看，假如兔爸爸沒有說出他的煩惱，自己悶悶不樂，可能會怎樣呢？ (7)如果你有煩惱或不開心的事情，你可以怎麼做？來幫助自己？ (8)這個故事從頭到尾都沒有出現兔媽媽，你覺得是什麼原因呢？ (9)你聽過「單親家庭」嗎？說說看有什麼不一樣？ (10)沒有媽媽的照顧，你想對兔寶寶們說什麼悄悄話，請你寫一張卡片告訴他們。 3.教師總結故事大意，並請同學發表		子商店 文：李芝賢 出版社：漢湘文化 二〇〇九年	
第 13-14 週 實施完成	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1.分組進行閱讀。 2.問題探討 (1)誰將公主的城堡摧毀了？ (2)城堡摧毀後，依莉莎公主做了什麼決定？ (3)依莉莎如何救出王子？ (4)依莉莎公主和雷諾王子結婚了嗎？為什麼？ (5)從公主拯救王子的這件事中，你認為公主是一個怎樣的女孩？ (6)衣服穿得好看，心地就一定好嗎？你要跟哪一種人做朋友？ (7)如果你是公主，願不願意和王子結婚？為什麼？	2	紙袋公主 文：羅伯特 繆斯克 出版社：遠流 二〇〇一年	字形 檢核 寫字 檢核
第 15-16 週 實施完成	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，	1.生活經驗分享：說說看，嫦娥奔月的故事？ 2.繪本導讀： (1)天上的十個太陽是誰的兒子？ (2)每天負責照亮大地的太陽住在哪裡？	2	射日奔月 文：王欣榆 出版社：格林文化	寫字 檢核 口語 評量

	協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	(3)誰負責拉天后坐的車？ (4)十個太陽同時升天會有什麼災難？ (5)誰是天上最厲害的弓箭手？ (6)誰把第十支箭藏起來？ 3. 教師總結故事大意，並請同學發表		二〇一二年	觀察 評量
第 17-18 週 實施完成	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 生活經驗分享：讀國小一年了，你長高了嗎？你對自己的身高滿意嗎？ 2. 繪本導讀： (1) 觀察封面圖片請小朋友發表：「你看到了什麼？」 (2) 閱讀前，請小朋友先發表自己對身高的看法或期望。 (3) 繪本中，主角阿力的願望是什麼？ (4) 故事中共有幾個人教哪裡長高的方法？分別說出他們教了什麼方法？ (5) 讀完繪本，你發現阿力是一個怎樣的小孩？他用了哪些方法想達成心願？ (6) 誰改變了阿力的想法？ (7) 想想看，阿力的叔叔告訴阿力什麼話？ (8) 阿力最後為什麼變得這麼快樂？ 3. 教師總結故事大意，並請同學發表如何讓自己長高	2	你很快就會長高 文：安琪雅 薛維克 出版社：三之三 二〇〇〇年	寫字 檢核 口語 評量 觀察 評量
第 19-20 週 實施完成 【交通安全教育】——紅綠燈停看行	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	1. 生活經驗分享：你會什麼才藝呢？在什麼情況下，你去哪裡學會這個才藝呢？你有沒有什麼才藝很想學，卻還沒有機會可以學呢？ 2. 繪本導讀 https://children.moc.gov.tw/book/214941 (1) 請小朋友發表陪爺爺奶奶聊天，和家中的長輩分享生活中的點點滴滴 (2) 繪本中，艾瑪為什麼會想學畫畫？ (3) 孩子們送艾瑪的畫裡，有些什麼景物？ (4) 艾瑪的畫畫作品中，你最喜歡哪一幅畫？為什麼？ (5) 學才藝永遠不嫌晚，現在的你最想學什麼？為什麼？ (6) 你覺得老人可以做哪些事讓自己更快樂？為什麼？ 3. 教師總結故事大意，並請同學發表，如果有一天你年紀大了，你想做什麼事？ 4. 老師指導學生如何開關機平板。 5. 老師製作「艾瑪畫畫」kahoot 遊戲，讓小朋友透過遊戲，增加語文閱讀能力。增進閱讀能力。	2	艾瑪畫畫 作者：溫蒂·凱瑟曼 出版社：三之三 二〇〇〇年	寫字 檢核 觀察 評量 閱讀 測驗
第 21 週 實施完成	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 介紹書名「不要惡作劇」，再請學生猜一猜故事的內容可能是什麼？ 2. 指導學生點「不要惡作劇」繪本連結 3. 教師提問： (1) 看完這故事想到什麼？	1	不要惡作劇	口語 評量 觀察 評量

		(2) 曾經被別人惡作劇嗎？ (3) 被別人惡作劇感覺如何？ (4) 你知不知道因為惡作劇而造成的傷害會犯法？ (5) 父母要不要一起受罰？ 4. 教師提出各種情境，請學生分組演練故事內容主角所做的行為及對應正確的處理方式。 5. 上台示範：針對上面情境，請各組上台實際操作介紹說明，再由老師補充注意事項。 6. 完成閱讀學習單			態度 評量 閱讀 理解 寫 閱讀 單
--	--	--	--	--	--------------------------------------

彰化縣縣立泰和國民小學 113 學年度 第一 學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	快樂安全上學去	實施年級	<u>1</u> 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。		
跨領域	學習重點		

領域	學習表現	學習內容	
生活 領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
領域			
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育 議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用	
教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	電腦 投影設備		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	＊課前準備 1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。 2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。 一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片— “[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)”，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。 二、發展活動	8 分	●能專心欣賞影片並簡單說出影片重點 ●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法

	1. 上放學的交通情況 教師展示事先所拍的學校上放學的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。 2. 學會安全走路 (1)認識怎麼走路才安全 ●要靠邊走，不橫排占用道路行走。 ●人多時就要排隊。 ●穿越道路「左看、右看、再左看」，確定安全再通過道路。 (2)知道多人橫排行走的危險性 ●影響視線，發生危險。 ●因為占據道路而影響交通。 (3)知道走路的注意事項 ●不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。 ●專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。 ●靠邊走，不奔跑，不追逐。 3. 導護志工保護安全 (1)認識導護老師及導護義工的職責 引導學童思考導護義工站在路口的用意。(如：保護學生過馬路的安全) (2)認識導護老師及導護義工的裝備 教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。 三、歸納統整 * 遵守導護老師及義工的指揮 教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應	27 分 5 分	●專心聆聽
--	---	--------------------------------	--------------

	該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？（如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠） ～ 第一節結束 ～		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	＊課前準備 老師事先規劃角色扮演活動的情況。 一、引起動機 1. 認識自己上放學的情況 教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮 教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？ 二、主要活動 (一)實際演練上放學的情形 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學的情況。 三、歸納統整 1. 討論演練心得 全班共同討論剛才角色扮演的心得，並再一次複習交通規則及安全注意事項。	5 分 20 分	●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法 ●認真扮演角色與參與活動 ●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法

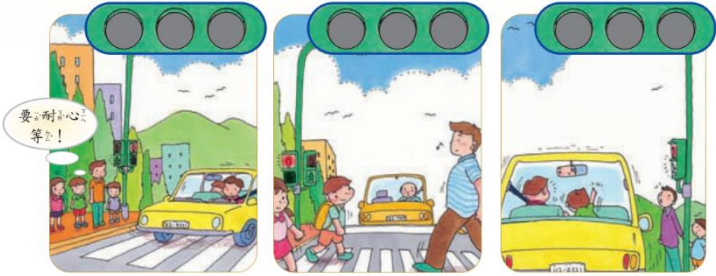
	2. 安全走路，平安上放學 教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從導護老師及義工的指揮。 3. 完成學習單。	15 分	●完成學習單
--	---	------	--------

彰化縣縣立泰和國民小學 113 學年度 第 二學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	紅綠燈 停看行	實施年級	<u>1</u> 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。		B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	

領域		
融入議題	學習主題	實質內涵
安全教育議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用
教材來源	交通安全教育指引手冊	
學習資源	電腦 投影設備	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間 評量方式
	一、引起動機 (一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (影片連結https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw) (二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。 (三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域。 二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口(15 分) 1.提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方 2.標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。	10 分 15 分 ●實作表現 能在社區地圖標示出行人危險的區域

	3.老師公布正確答案，並請學生核對。 4.學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。 5.教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。 6.教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。 (二)活動二：路上的危險行為(15 分) 1.看圖說情境：馬路上的危險 (1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。 (2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。 (3)路口：小孩子站在路口紅線外面 (4)巷道：小孩走在小巷中央 (5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球 2.學生看圖並說出各圖的危險行為 3.學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為 4.教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩 三、總結： 馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。	10 分 5 分	●口頭發表 能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 (一)影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」 (影片連結https://www.youtube.com/watch?v=xQQCuIQv3cY) (二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現—我們在	10	

馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。 二、發展活動 活動一：認識紅綠燈 1.展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。 2.檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。 3.說明紅綠燈的意義： (1)圓形紅燈是禁止行人通行。 (2)圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。 (3)圓形黃燈是警告行人快要紅燈。 4.揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。  圖片來源：交通安全學習手冊地 19 頁 活動二：看號誌過馬路 (1)播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」 (影片連結https://www.youtube.com/watch?v=aHYOd-dTtXI) (2)教師提問： ●過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈) ●看見紅燈要做什麼事呢？(停下) ●什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮) ●看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？ (左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路)	分 10分 15分	●實作表現 能從情境判別紅綠燈號誌。 ●口頭發表 能正確答出紅燈停與綠燈行走的技巧。
---	--------------------------------	--

	(3)教師下口令，學生分組練習過馬路。 (4)第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。 三、總結： 過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。	5 分	
--	---	-----	--

四、核心素養

(二)核心素養的轉化與發展



-  新課綱以**學習重點**進行整合
-  **學習內容**比較偏向學習素材
-  **學習表現**比較偏向認知歷程、行動能力、態度
-  二者需結合編織在一起，構築完整的學習

五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念，學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現，代表該領域/科目的非具體內容向度，應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如：能運用一手資料，進行歷史推論。學習表現之相關動詞，請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述，學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標，及高中職課綱的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含：

- (一)認知歷程向度：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。
- (二)情意向度：接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。
- (三)技能向度：感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基礎的內容，學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，將學習內容做適當的轉化，以發展適當的教材。

根據上述，學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」，或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念，但學習內容應只是基本的、重要的部分，既毋須列出所有教材，也藉此保留教師補充教材的彈性空間。

四、核心素養

(二)核心素養的轉化與發展



-  新課綱以**學習重點**進行整合
-  **學習內容**比較偏向學習素材
-  **學習表現**比較偏向認知歷程、行動能力、態度
-  二者需結合編織在一起，構築完整的學習

五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念，學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現，代表該領域/科目的非具體內容向度，應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如：能運用一手資料，進行歷史推論。學習表現之相關動詞，請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述，學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標，及高中職課綱的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含：

- (一)認知歷程向度：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。
- (二)情意向度：接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。
- (三)技能向度：感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基礎的內容，學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，將學習內容做適當的轉化，以發展適當的教材。

根據上述，學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」，或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念，但學習內容應只是基本的、重要的部分，既毋須列出所有教材，也藉此保留教師補充教材的彈性空間。

彰化縣縣立泰和國民小學 113 學年度第 1 學期 一 年級 韻律 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其

他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

彰化縣縣立泰和國小113學年度 校訂課程【韻律】主軸課程地圖規劃表8-1

核心素養		健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。				類型	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程
融入議題 核心素養							
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	40	40	40	40	40	40
學習容內		1. 認識身體結構 2. 大會舞練習	1. 圖像與肢體的創意 2. 大會舞練習	1. 聲音與肢體的配合 2. 大會舞練習	1. 道具與肢體的創意 2. 大會舞練習	1. 追趕跑跳碰 2. 大會舞練習	1. 創造與思考 2. 大會舞練習
現表習學	知識	1. 了解什麼是暖身。 2. 認識身體的每個部位。	1. 了解圖像呈現的直接意義。 2. 知道每個肢體動作都是能屈能伸。	1. 認識簡單的節奏(4/4、2/4、3/4拍子)。 2. 知道可發出聲音的身體部位。	1. 認識舞蹈中速度的元素。 2. 認識聲音的不同	1. 認識舞蹈的基本元素。 2. 能有動作都是從生活而來的概念。	1. 能思考理解並做出複雜性較高的動作
	能力	1. 能確實做出暖身動作。 2. 能做出簡易的肢體姿勢及變化。	1. 能自己模仿出圖像上的動作。 2. 能與同學一起做不同的動作變化	1. 能說出產生聲音的方法。 2. 能用身體擊打出簡易的節奏。	1. 能利用道具敲打出不同的聲音 2. 能將道具跟肢體動作結合	1. 能用追趕跑跳等元素來進行動作變化。 2. 擁有舉一反三的思考能力	1. 兼及團體隊形的美感，做出細膩的肢體動作
	態度	培養喜歡律動的興趣。	培養舞蹈運動的習慣。	維持對律動舞蹈的興趣。	提升對舞蹈的表演慾。	能對自己的動作有信心。	建立對表演的自信心，並勇於展現自己

教學活動	方法與策略	示範教學法 練習教學法 相互觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩
	學生表現任務	1. 能學會四肢及軀幹的基本暖身動作 2. 能學會如何做出簡單的指定肢體動作	1. 能學會讓身體呈現不同的姿勢 2. 能學會如何與同學共同練習	1. 學會拍打出簡單的節奏。 2. 學會用不同動作擊打出簡單的節奏。	1. 學會跟著聲音的不同來改變動作。 2. 能結合道具做出動作。	1. 能確實做出追趕跑跳得延伸動作。 2. 能舉一反三做出變動作。	1. 能將動作進行組合及編排，並大方展現出來
評量方式		實作--- 1. 能在123木頭人的活動當中，做出簡單的肢體變化 2. 能完整呈現大會舞 觀察評量----- 1. 參與 2. 練習	實作--- 1. 能在肢體探索的過程中，做出複雜的肢體變化 2. 能完整呈現大會舞 觀察評量----- 1. 參與 2. 練習	實作--- 1. 能在音樂的節奏上恣意地舞動。 2. 能完整呈現大會舞。 觀察評量----- 1. 參與 2. 練習	實作--- 1. 能在音樂的節奏上配合道具舞動。 2. 能完整呈現大會舞 觀察評量----- 1. 參與 2. 練習	實作--- 1. 能在基本元素上發展自己的動作。 2. 能完整呈現大會舞 觀察評量----- 1. 參與 2. 練習	實作--- 1. 能融合1-6年級所學的課程，將其呈現與舞蹈表演中。 觀察評量----- 1. 參與 2. 練習
導師協助 (平時練習)		利用課堂活動所產生的動作來進行大會舞的編排，並親自帶領學生舞動，加深同學的印象	利用課堂活動所產生的動作來進行大會舞的編排，並親自帶領學生舞動，加深同學的印象	利用節奏性較強的音樂來進行大會舞的編排，並親自帶領學生舞動，加深同學的印象	利用節奏性較強的音樂來進行大會舞的編排，並親自帶領學生舞動，加深同學的印象	結合學生創作出來的動作來進行大會舞的編排，並加入隊形變化，激發學生想像動	結合學生創作出來的動作來進行大會舞的編排，並加入隊形變化，激發學生想像動機

					機	
--	--	--	--	--	---	--

彰化縣 縣立 泰和 國民小學 113 學年度 上 學期 一年級 健體 領域 (韻律) 教學計畫表 設計者：一年級團隊

一、 本領域每週學習節數(1)節，銜接或補強節數(1)節，共(22)節。

二、 本學期學習目標：

1. 發展身體運動能力，以積極正向的做法促進健康。
2. 發展適應現在及未來生活的基本技能。
3. 透過體驗與探索的活動，提升與身體自我對話的能力。
4. 尊重每個人都是獨立的個體，培養良好的人際關係及團隊合作精神。
5. 建立舞蹈與生活相關知能的基本素養。
6. 建立舞蹈感知與欣賞的基本素養。
7. 落實國家政策的推展與宣導。

三、本學期課程內涵：

教學期程	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第一週實施完成	2c-I -2 表現認真參與的學習態度	Fa-I -1 認識與喜歡自己的方法	認識自己與他人 1. 課堂規定說明 2. 自我介紹：勇敢表現自己，向同學及老師用口說的方式介紹自己	1	自編教材	口語評量 實作評量
第二週實施完成	1c-I -1 認識身體活動的基本動作 2c-I -2 表現認真參與的學習態度	Fa-I -1 認識與喜歡自己的方法	我愛我自己 1. 自我介紹：利用簡單的比手畫腳，告訴大家自己的名字。 2. 名字動起來：帶著自己準備好的動作，向三個新朋友打招呼。	1	自編教材	口語評量 態度評量 實作評量
第三週實施完成	1c-I -2 認識基本的運動常識 2d-II -3 參與並欣賞多元性身體活動	Bc-I -1 各項暖身伸展活動	暖身動起來 1. 暖身最重要：介紹什麼是暖身，並讓同學知道暖身的重要性。 2. 身體醒過來：指導學生做出大關節的暖身運動。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第四週實施完成	1c-I -1 認識身體活動的基本動作 2c-I-2 表現認真參與的學習態度	Bc-I -1 各項暖身伸展活動	暖身動起來 1. 身體醒過來：指導學生做出大關節的暖身運動。 2. 我最軟Q：除了關節的活動，也讓學嘗試做出肌肉延展及柔軟度的練習。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量

第五週實施 完成	2c-I -2 表現認真參與的學習態度 3c-I -1 表現基本動作與模仿的能力	Bc-I -1 各項暖身伸展活動 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲	大會舞練習(室內) 1. 暖身。 2. 熟悉音樂:播放大會舞歌曲,增加學生對音樂的敏感度。 3. 第一部分教學:舞蹈動作第一段落教學,並隨時留意學生進度是否能夠跟上。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第六週實施 完成	2c-I -2 表現認真參與的學習態度 3c-I -1 表現基本動作與模仿的能力	Bc-I -1 各項暖身伸展活動 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲	大會舞練習(室內) 1. 暖身。 2. 熟悉音樂:播放大會舞歌曲,增加學生對音樂的敏感度。 3. 第二部分教學:舞蹈動作第二段落教學,同時複習上次動作,並隨時留意學生進度是否能夠跟上。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第七週實施 完成	2c-I -2 表現認真參與的學習態度 3c-I -1 表現基本動作與模仿的能力	Bc-I -1 各項暖身伸展活動 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲	大會舞練習(室內) 1. 暖身。 2. 熟悉音樂:播放大會舞歌曲,增加學生對音樂的敏感度。 3. 第三部分教學:舞蹈動作第三段落教學,同時複習上次動作,並隨時留意學生進度是否能夠跟上。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第八週實施 完成	2c-I -2 表現認真參與的學習態度 3c-I -1 表現基本動作與模仿的能力	Bc-I -1 各項暖身伸展活動 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲	大會舞練習(室內) 1. 暖身。 2. 熟悉音樂:播放大會舞歌曲,增加學生對音樂的敏感度。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量

	作與模仿的能力	仿性律動遊戲	曲，增加學生對音樂的敏感度。 3. 第三部分教學：舞蹈動作第三段落教學，同時複習上次動作，並隨時留意學生進度是否能夠跟上。			
第九週實施完成	2c-I -2 表現認真參與的學習態度 3c-I -1 表現基本動作與模仿的能力	Bc-I -1 各項暖身伸展活動 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲	大會舞練習(室內) 1. 暖身。 2. 第四部分教學：舞蹈動作第四段落教學，同時複習上次動作，並隨時留意學生進度是否能夠跟上。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十週實施完成	2c-I -2 表現認真參與的學習態度 3c-I -1 表現基本動作與模仿的能力	Bc-I -1 各項暖身伸展活動 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲	大會舞練習(室內) 1. 暖身。 2. 動作總複習：分段練習，挑出學生較不熟悉或不清楚的動作，加強指導、反覆練習。 3. 節奏訓練：找出音樂當中較難數的節奏，和學生一同數出並配上動作	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十一週實施完成	2c-I -2 表現認真參與的學習態度 3c-I -1 表現基本動作與模仿的能力	Bc-I -1 各項暖身伸展活動 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲	大會舞練習(室內) 1. 暖身。 2. 動作總複習：分段練習，挑出學生較不熟悉或不清楚的動作，加強指導、反覆練習。 3. 節奏訓練：找出音樂當中較難數的節奏，和學生一同數出並配上動作	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量

第十二週實施完成	2c-I -2 表現認真參與的學習態度 3c-I -1 表現基本動作與模仿的能力	Bc-I -1 各項暖身伸展活動 Cb-I -3 學校運動活動空間與場域 Ib-I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲	大會舞練習(操場) 1. 暖身。 2. 場地適應:讓學生習慣在操場上活動,並學會專心聽老師說話。 3. 練習排隊:讓學生能夠迅速找到自己的位置,並播放表演音樂練習。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十三週實施完成	2c-I -2 表現認真參與的學習態度 3c-I -1 表現基本動作與模仿的能力	Bc-I -1 各項暖身伸展活動 Cb-I -3 學校運動活動空間與場域 Ib-I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲	大會舞練習(操場) 1. 暖身。 2. 場地適應:讓學生習慣在操場上活動,並學會專心聽老師說話。 3. 舞蹈練習:讓學生能夠迅速找到自己的位置,並在舞動的過程當中可以一邊對齊。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十四週實施完成	2c-I -2 表現認真參與的學習態度 3c-I -1 表現基本動作與模仿的能力	Bc-I -1 各項暖身伸展活動 Cb-I -3 學校運動活動空間與場域 Ib-I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲	大會舞練習(操場) 1. 暖身。 2. 場地適應:讓學生習慣在操場上活動,並安排進退場的練習。 3. 舞蹈練習:教師從遠高處觀看練習狀況,並引導同學把動作放大。 4. 總和練習:從進場到退場不間段的練習,讓同學熟悉表演當天的模式。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十五週實施完成	2c-I -2 表現認真參與的學習態度	Bc-I -1 各項暖身伸展活動	大會舞練習(操場) 1. 暖身。	1	自編教材	態度評量 實作評量

	3c-I -1 表現基本動作與模仿的能力 4d-I -2 利用學校或社區資源從事身體活動	Cb-I -3 學校運動活動空間與場域 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲	2.舞蹈練習:教師從遠高處觀看練習狀況,並引導同學把動作放大。 3.總和練習:從進場到退場不間段的練習,讓同學熟悉表演當天的模式。			觀察評量
第十六週實施完成	2c-I -2 表現認真參與的學習態度 3c-I -1 表現基本動作與模仿的能力 4d-I -2 利用學校或社區資源從事身體活動	Bc-I -1 各項暖身伸展活動 Cb-I -3 學校運動活動空間與場域 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲	大會舞練習(操場) 1.暖身。 2.舞蹈練習:教師從遠高處觀看練習狀況,並引導同學把動作放大。 3.總和練習:從進場到退場不間段的練習,讓同學熟悉表演當天的模式。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十七週實施完成	2c-I -2 表現認真參與的學習態度 3c-I -1 表現基本動作與模仿的能力 4d-I -2 利用學校或社區資源從事身體活動	Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲	歡樂迎聖誕: 1.編排1分半到2分鐘的聖誕節舞蹈,讓學生感受佳節氣氛。 2.預告下禮拜會有聖誕節的小型表演(可以邀請導師或者到班級進行報佳音)	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十八週實施完成	2c-I -2 表現認真參與的學習態度 2d-I -1 專注觀賞他人的動作表現 3c-I -1 表現基本動作與模仿的能力 4d-I -2 利用學校或	Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲	歡樂迎聖誕2: 1.練習上週編排的聖誕舞蹈。 2.進行表演或報佳音活動。 3.結束後請同學分享心得,並整理教室。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量 口語評量

	社區資源從事身體活動					
第十九週實施完成	2c-I -2 表現認真參與的學習態度 2d-I -1 專注觀賞他人的動作表現 3c-I -1 表現基本動作與模仿的能力	Ab-I -1 體適能遊戲 Ib-I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲 Cb-I -2 班級體育活動	請你跟我這樣做 1. 模仿老師的動作，並以接力的方式教給下一位同學。 2. 由同學出動作，用「巧克力牛奶巧克力」的方式讓小朋友練習。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第廿週實施完成	2c-I -2 表現認真參與的學習態度 2d-I -1 專注觀賞他人的動作表現 3c-I -1 表現基本動作與模仿的能力	Ib-I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲	動物樂園 1. 延續上一周的請你跟我這樣做，本次將訂定主題為「動物樂園」。模仿老師的動作，並以接力的方式教給下一位同學。 2. 由同學出動作，用「巧克力牛奶巧克力」的方式讓小朋友練習。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第廿一週實施完成	2c-I -2 表現認真參與的學習態度 2d-I -1 專注觀賞他人的動作表現 3c-I -1 表現基本動作與模仿的能力	Ib-I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲	動物樂園 2 1. 延續上一周「動物樂園」。利用老師所指定的動物做動態與靜態的練習。 2. 三次不同的題目，提供學生創意思考及肢體協調的練習。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第廿二週實施完成	2c-I -2 表現認真參與的學習態度	Ib-I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲	回饋時間 1. 請同學試著說出對暖身	1	自編教材	態度評量 口語評量

	2d-I -1 專注觀賞他人的動作表現 3c-I -1 表現基本動作與模仿的能力	Fa-I -1 認識與喜歡自己的方法	的了解。 2. 大家共同分享練習大會舞的心得。 3. 勉勵同學，希望下學期可以表現得更好。			觀察評量
--	---	--------------------	---	--	--	------

彰化縣縣立泰和國民小學113學年度第2學期一年級韻律彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

彰化縣縣立泰和國小113年度 校訂課程【韻律】主軸課程地圖規劃表8-1

核心素養		健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。				類型	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程
融入議題 核心素養							
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	40	40	40	40	40	40
學習容內		1. 認識身體結構 2. 大會舞練習	1. 圖像與肢體的創意 2. 大會舞練習	1. 聲音與肢體的配合 2. 大會舞練習	1. 道具與肢體的創意 2. 大會舞練習	1. 追趕跑跳碰 2. 大會舞練習	1. 創造與思考 2. 大會舞練習
現表習學	知識	1. 了解什麼是暖身。 2. 認識身體的每個部位。	1. 了解圖像呈現的直接意義。 2. 知道每個肢體動作都是能屈能伸。	1. 認識簡單的節奏(4/4、2/4、3/4拍子)。 2. 知道可發出聲音的身體部位。	1. 認識舞蹈中速度的元素。 2. 認識聲音的不同	1. 認識舞蹈的基本元素。 2. 能有動作都是從生活而來的概念。	1. 能思考理解並做出複雜性較高的動作
	能力	1. 能確實做出暖身動作。	1. 能自己模仿出圖像上的動作。	1. 能說出產生聲音的方法。	1. 能利用道具敲打出不同的聲音	1. 能用追趕跑跳等元素來進	1. 兼及團體隊形的美感，做出細膩的肢體動作

		2. 能做出簡易的肢體姿勢及變化。	2. 能與同學一起做不同的動作變化	2. 能用身體擊打出簡易的節奏。	2. 能將道具跟肢體動作結合	行動作變化。 2. 擁有舉一反三的思考能力	
	態度	培養喜歡律動的興趣。	培養舞蹈運動的習慣。	維持對律動舞蹈的興趣。	提升對舞蹈的表演慾。	能對自己的動作有信心。	建立對表演的自信心，並勇於展現自己
教學活動	方法與策略	示範教學法 練習教學法 相互觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩
	學生表現任務	1. 能學會四肢及軀幹的基本暖身動作 2. 能學會如何做出簡單的指定肢體動作	1. 能學會讓身體呈現不同的姿勢 2. 能學會如何與同學共同練習	1. 學會拍打出簡單的節奏。 2. 學會用不同動作擊打出簡單的節奏。	1. 學會跟著聲音的不同來改變動作。 2. 能結合道具做出動作。	1. 能確實做出追趕跑跳得延伸動作。 2. 能舉一反三做出變動作。	1. 能將動作進行組合及編排，並大方展現出來
評量方式		實作--- 1. 能在123木頭人的活動當中，做出簡單的肢體變化 2. 能完整呈現大會舞 觀察評量----- 1. 參與 2. 練習	實作--- 1. 能在肢體探索的過程中，做出複雜的肢體變化 2. 能完整呈現大會舞 觀察評量----- 1. 參與 2. 練習	實作--- 1. 能在音樂的節奏上恣意地舞動。 2. 能完整呈現大會舞。 觀察評量----- 1. 參與 2. 練習	實作--- 1. 能在音樂的節奏上配合道具舞動。 2. 能完整呈現大會舞 觀察評量----- 1. 參與 2. 練習	實作--- 1. 能在基本元素上發展自己的動作。 2. 能完整呈現大會舞 觀察評量----- 1. 參與 2. 練習	實作--- 1. 能融合1-6年級所學的課程，將其呈現與舞蹈表演中。 觀察評量----- 1. 參與 2. 練習

導師協助 (平時練習)	利用課堂活動所產生的動作來進行大會舞的編排，並親自帶領學生舞動，加深同學的印象	利用課堂活動所產生的動作來進行大會舞的編排，並親自帶領學生舞動，加深同學的印象	利用節奏性較強的音樂來進行大會舞的編排，並親自帶領學生舞動，加深同學的印象	利用節奏性較強的音樂來進行大會舞的編排，並親自帶領學生舞動，加深同學的印象	結合學生創作出來的動作來進行大會舞的編排，並加入隊形變化，激發學生想像動機	結合學生創作出來的動作來進行大會舞的編排，並加入隊形變化，激發學生想像動機
----------------	---	---	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

三、 本領域每週學習節數(1)節，銜接或補強節數(1)節，共(21)節。

四、 本學期學習目標：

- 1.發展身體運動能力，以積極正向的做法促進健康。
- 2.發展適應現在及未來生活的基本技能。
- 3.透過體驗與探索的活動，提升與身體自我對話的能力。
- 4.尊重每個人都是獨立的個體，培養良好的人際關係及團隊合作精神。
- 5.建立舞蹈與生活相關知能的基本素養。
- 6.建立舞蹈感知與欣賞的基本素養。
- 7.落實國家政策的推展與宣導。

三、本學期課程內涵：

教學期程	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第一週實施完成	2c-I -2 表現認真參與的學習態度	Bc-I -1 各項暖身伸展活動 Fa-I -1 認識與喜歡自己的方法	1. 課堂規定說明 2. 複習暖身動作	1	自編教材	口語評量 態度評量 實作評量
第二週實施完成	1c-I -1 認識身體活動的基本動作 2c-I -2 表現認真參與的學習態度	Bc-I -1 各項暖身伸展活動 Ib-I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲	身體接龍 1. 暖身。 2. 藉由老師的引導，開發出學生的肢體潛能，讓同學找出最能延展四肢的方式。 3. 身體接龍：分組練習，利用團隊的合作，接出最長的距離。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第三週實施完成	1c-I -2 認識基本的運動常識 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動	Bc-I -1 各項暖身伸展活動 Ib-I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲	歡樂兒童節 1. 暖身。 2. 熟悉音樂：播放兒童節舞蹈歌曲，增加學生對音樂的敏感度。 3. 第一部分教學：舞蹈動作第一段落教學，並隨時留意學生進度是否能夠跟上。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第四週實施完成	1c-I -1 認識身體活動的基本動作 2c-I-2 表現認真參與的學習態度	Bc-I -1 各項暖身伸展活動 Ib-I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲	歡樂兒童節 1. 暖身。 2. 熟悉音樂：播放兒童節舞蹈歌曲，增加學生對音樂的敏感度。 3. 第二部分教學：舞蹈動作	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量

			第二段落教學，同時複習上次動作，並隨時留意學生進度是否能夠跟上。			
第五週實施完成	2c-I -2 表現認真參與的學習態度 3c-I -1 表現基本動作與模仿的能力	Bc-I -1 各項暖身伸展活動 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲	歡樂兒童節 1. 暖身。 2. 熟悉音樂：播放兒童節舞蹈歌曲，增加學生對音樂的敏感度。 3. 第三部分教學：舞蹈動作 第三段落教學，同時複習上次動作，並隨時留意學生進度是否能夠跟上。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第六週實施完成	2c-I -2 表現認真參與的學習態度 3c-I -1 表現基本動作與模仿的能力	Bc-I -1 各項暖身伸展活動 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲	歡樂兒童節 1. 暖身。 2. 動作總複習：分段練習，挑出學生較不熟悉或不清楚的動作，加強指導、反覆練習。 3. 節奏訓練：找出音樂當中較難數的節奏，和學生一同數出並配上動作	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第七週實施完成	2c-I -2 表現認真參與的學習態度 3c-I -1 表現基本動作與模仿的能力	Bc-I -1 各項暖身伸展活動 Ib-I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲	歡樂兒童節 1. 暖身。 2. 動作總複習：分段練習，挑出學生較不熟悉或不清楚的動作，加強指導、反覆練習。 3. 表演進退場練習	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第八週實施完成	2c-I -2 表現認真參與的學習態度	Bc-I -1 各項暖身伸展活動	歡樂兒童節 1. 暖身。	1	自編教材	態度評量 實作評量

	3c-I -1 表現基本動作與模仿的能力	Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲	2. 講解表演時的規定，當個有禮貌的觀眾。 3. 分組進行表演。 4. 回饋及分享			觀察評量 口語評量
第九週實施完成	2c-I -2 表現認真參與的學習態度 3c-I -1 表現基本動作與模仿的能力	Bc-I -1 各項暖身伸展活動 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲	泡泡歷險記 1. 引導學生說出對泡泡的印象。 2. 暖身。 3. 利用口語引導，泡泡的大、小，移動的快、慢，讓小朋友練習如何在相同的動作中動起來。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量 口語評量
第十週實施完成	2c-I -2 表現認真參與的學習態度 3c-I -1 表現基本動作與模仿的能力	Bc-I -1 各項暖身伸展活動 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲	泡泡歷險記 2 1. 回憶上次練習的情況，讓小朋友找回對泡泡的感覺。 2. 暖身。 3. 利用想像及口語引導，河水的流向、水流的快慢等，讓小朋友自然地在移動中做出身體變化。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十一週實施完成	2c-I -2 表現認真參與的學習態度 3c-I -1 表現基本動作與模仿的能力	Bc-I -1 各項暖身伸展活動 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲	泡泡歷險記 3 1. 回憶上次練習的情況，讓小朋友找回對泡泡的感覺。 2. 暖身。 3. 利用想像及口語引導，泡泡遇到石頭、從魚的嘴巴吐出、浮到海面上等，讓小朋友發展出的同的肢體變化。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十二週實施完成	2c-I -2 表現認真參與的學習態度	Bc-I -1 各項暖身伸展活動	泡泡歷險記 4	1	自編教材	態度評量

施完成	與的學習態度 3c-I -1 表現基本動作與模仿的能力	展活動 Ib-I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲	1. 回憶上次練習的情況，讓小朋友找回對泡泡的感覺。 2. 暖身。 3. 藉由教師引導及音樂播放，結合前三周的課程，讓學生做一次總合性的練習，同時進行分組觀摩的活動。			實作評量 觀察評量
第十三週實施完成	2c-I -2 表現認真參與的學習態度 3c-I -1 表現基本動作與模仿的能力	Bc-I -1 各項暖身伸展活動 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲	我最愛的媽媽 1. 暖身 2. 編排30秒到1分鐘的舞蹈，並告訴同學藉此機會想媽媽表達感謝	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十四週實施完成	2c-I -2 表現認真參與的學習態度 3c-I -1 表現基本動作與模仿的能力	Bc-I -1 各項暖身伸展活動 Cb-I -10 班級體育活動	球的世界(以圓形的球為練習方向) 1. 分享討論對球的印象以及對玩球的經驗。 2. 暖身。 3. 利用口語引導，氣球、籃球、彈力球、排球，讓小朋友嘗試做出不同球類的特徵。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十五週實施完成	2c-I -2 表現認真參與的學習態度 3c-I -1 表現基本動作與模仿的能力	Bc-I -1 各項暖身伸展活動 Cb-I -10 班級體育活動	球的世界2 1. 回憶上次練習的情況，讓小朋友找回對不同球類的感覺。 2. 暖身。 3. 利用口語引導，當風吹過時，四種球產生的不同行進方式，讓小朋友藉由	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量

			風吹的想像，產生不同的肢體變化。			
第十六週實施完成	2c-I -2 表現認真參與的學習態度 3c-I -1 表現基本動作與模仿的能力 4d-I -2 利用學校或社區資源從事身體活動	Bc-I -1 各項暖身伸展活動 Cb-I -3 學校運動活動空間與場域 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲	球的世界 3 1. 回憶上次練習的情況，讓小朋友找回對不同球類的感覺。 2. 暖身。 3. 利用口語引導和示範，球的運動方式(飄、滾、彈)，讓小朋友藉由嘗試不同的身體變化。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十七週實施完成	2c-I -2 表現認真參與的學習態度 3c-I -1 表現基本動作與模仿的能力 4d-I -2 利用學校或社區資源從事身體活動	Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲	球的世界 4 1. 回憶上次練習的情況，讓小朋友找回對不同球類的感覺。 2. 暖身。 3. 藉由教師引導及音樂播放，結合前三周的課程，讓學生做一次總合性的練習，同時進行分組觀摩的活動。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十八週實施完成	2c-I -2 表現認真參與的學習態度 2d-I -1 專注觀賞他人的動作表現 3c-I -1 表現基本動作與模仿的能力	Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲	請你跟我這樣做 1. 模仿老師的動作，並以接力的方式教給下一位同學。 2. 由同學出動作，用「巧克力牛奶巧克力」的方式讓小朋友練習。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量 口語評量

第十九週實施完成	2c-I -2 表現認真參與的學習態度 2d-I -1 專注觀賞他人的動作表現 3c-I -1 表現基本動作與模仿的能力	Ab-I -1 體適能遊戲 Ib-I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲 Cb-I -2 班級體育活動	請你跟我這樣做 2 1. 延續上一周的請你跟我這樣做，本次將訂定主題為「圓圈翻滾彈」。模仿老師的動作，並以接力的方式教給下一位同學。 2. 由同學出動作，訓練學生反應的能力。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第廿週實施完成	2c-I -2 表現認真參與的學習態度 2d-I -1 專注觀賞他人的動作表現 3c-I -1 表現基本動作與模仿的能力	Ib-I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲	圓圈圈木頭人 1. 暖身。 2. 利用本學期學過的泡泡及球類，發展出 2~3 種不同類型的木頭人，讓小朋友在動靜之間能產生出不同的肢體變化	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第廿一週實施完成	2c-I -2 表現認真參與的學習態度 2d-I -1 專注觀賞他人的動作表現 3c-I -1 表現基本動作與模仿的能力	Ib-I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲	回饋時間 1. 請同學試著說出本學期的課程內容。 2. 大家共同分享練習兒童節舞蹈及母親節活動的心得。 3. 勉勵同學，希望下學期可以表現得更好。	1	自編教材	態度評量 口語評量 觀察評量

彰化縣縣立泰和國民小學 113 學年度第一學期 一 年級 國際教育多元文化 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	國際教育多元文化	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 本系列教材以溝通式教學觀及 TPR 教學法為理念基礎，並採螺旋式學習的設計理念。著重字母的學習與發音基礎的建立，以簡易英語的聽力與口說訓練為主軸，並提供反覆練習、溫故知新的機會，以期能幫助學生順利銜接中年級課程。 2. 本系列教材結合語言學習策略。配合課程內容，每冊安排六個策略，並輔以簡單的練習活動，旨在培養學生的自主學習能力。 3. 本系列教材透過貼近學生生活的主題式故事，引發學生學習興趣，提升學習動機。書中將字母及代表單字融入情境大圖中，讓學生藉由尋找字母來強化字母辨識能力。故事融入教室用語、日常用語及品格教育，培養學生基本溝通能力與良好品格。每單元並編寫旋律活潑的歌謠韻文，提供學生多元的練習。文化單元介紹中西文化差異，既認識本土特色更擴展學生國際視野。 4. 課課精彩有趣的故事融合跨領域學科知識，結合探究實作課程，統整語言知識及跨領域學習內容，讓學生融會貫通，活用所學。奇妙有趣的學習活動設計，激發學生學習興趣。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。				

	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
課程目標	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語：(1) Be quiet, please. (2) Listen! (3) Look! (4) Stand up, please. (5) Sit down, please.。 5. 能聽懂、說出並使用日常用語： (1) A: Hello! / B: Hi! (2) A: Good morning. / B: Good morning. (3) A: Goodbye. / B: Bye. / C: See you. (4) A: Thank you. / B: You' re welcome. (5) A: Who' s next? / B: It' s my turn. 6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4 的歌謠。 7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 8. 能跟唱字母歌曲。 9. 能聽辨並說出數字 1-10。 10. 樂於參與課堂活動。

配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育			
	課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 (不寫日期)		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據（形式及內容）檢視學習目標的達成？	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量（表現任務）設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第 1 週	1	開學預備暖身操 Alphabet, Classroom English, Numbers	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【數學領域】 N-1-1 一百以內的數。	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。 3. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-10。	第一節課暖身活動 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 默契建立 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 認識字母 請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
 6-II-4 認真完成教師交待的作業。
 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

【數學領域】

n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。

字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。

字母歌教學

教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。

教室用語歌教學

1. 請學生翻開本冊課本 Classroom English Song，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。

2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。

3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。

4. 參考律動影片，指導學生練習。

5. 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。

6. 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。

數字歌教學

1. 請學生翻開本冊課本

						Number Song，簡單介紹數字1-10，並帶全班一起跟念。 2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。 3. 帶學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 人物介紹 請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。 總結 教師說明回家作業：請學生聆聽CD，複習字母歌、教室用語歌及數字歌。		
第2週	1	Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School	【英語領域】 1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 【生活領域】 E-I-1 生活習慣	1. 能聽、說及認讀大小寫字母Aa, Bb, Cc。 2. 能聽、說及認讀日常用語Hi! / Hello! / Good morning.。	第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，並介紹主角人物。 2. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母Aa, Bb, Cc。 3. 開啟Unit 1故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 Story 故事教學 1. 請學生翻開	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品EJU8 關懷行善。

		詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運	的養成。	課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big A, little a. Big B, little b. Big C, little c. Circle and Say 字母練習活動 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Aa, Bb, Cc，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放	
--	--	--	-------------	--	--

			用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。			CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 將學生分為四組，分別扮演故事中的熊老師 Ms. Bear、Roy、Sunny 和 Bluey 練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組作角色扮演練習。 總結活動 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。		
第 3 週	1	Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 【生活領域】 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Aa, Bb, Cc。 2. 能聽、說及認讀字母 Aa, Bb, Cc 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Hi! / Hello! / Good morning.。	第二節課 暖身活動 播放 CD，帶學生複習字母與 pp.13-15 故事。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略聽「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 利用 Let's	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。

語。
 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。
 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。
 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。
 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
 6-II-4 認真完成教師交待的作業。
 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

Chant 的圖照教授單字 apple, bear, cat。
Circle and Say
字母代表單字
練習活動
 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 apple, bear, cat，同時大聲說出單字。
 2. 全班一起核對答案。
總結活動
 1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。
 2. 請自願的學生上臺扮演四位主角演出故事，並給予鼓勵。
Let' s Chant
韻文教學
 1. 教師使用字母卡、單字卡與代單字圖卡，帶念字母名與單字 A, a, apple、B, b, bird、C, c, cat。
 2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策

			◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。			略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說」，請學生仔細聽並大聲跟念。 3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。 總結活動 1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。 2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。		
第 4 週	1	Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 ◎C-II-1 國內	1. 能聽、說並運用日常用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	第三節課 暖身活動 1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。 2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。 Daily Talk 日常用語教學 1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

		用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意	(外)招呼方式。 【生活領域】 E-I-1 生活習慣的養成。	一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。 日常用語活動 1. 教師帶領學生練習日常用語。 2. 提醒學生使用學習策略「找個朋友練一練」，請學生在 1 分鐘內找同學練習對話 A，完成一次即在課本上畫一個圈。 3. 請學生在活動結束後計算圓圈數量，再寫上次數，教師可給予完成次數最多的學生獎勵。 4. 以相同方式練習對話 B。 Let's Sing 歌謠教學 1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶學生	
--	--	--	--	--	--

			義，並願意遵守。			跟念歌詞。 3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。 4. 帶學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。 5. 補充國際文化相關連結。 <u>習作</u> 請學生完成習作 Unit 1 練習題。		
第 5 週	1	Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方	1. 能聽、說並認讀大小寫字母 Aa, Bb, Cc。 2. 能認識上學常見物品。	第四節課 <u>暖身活動</u> 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Aa, Bb, Cc。 2. 請學生翻開故事頁面，觀察頁面上的文具用品，試著說出名詞。 <u>More than ABC</u> <u>跨領域教學</u> 1. 請學生翻開 More than ABC 頁面，教師帶領學生認識本頁物品。 2. 請學生觀察	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。

5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。

◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6-II-4 認真完成教師交待的作業。

7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。

9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【生活領域】

6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。

式。

【生活領域】

E-I-1 生活習慣的養成。

物品的英文名稱並圈出 a, b, c。

3. 請學生兩人一組，交換檢查答案是否正確。
4. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，請學生想想看除了頁面上的物品外，還會帶什麼東西上學，與同學討論後再跟全班分享。

ABC Hunt 字母遊戲書教學

1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Aa, Bb, Cc 及字母代表單字。

2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Aa 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。

3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Bb, Cc，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也

						可完成活動。 習作 1. 請學生拿出習作，完成 Unit 1 學習單與摹寫頁練習。 2. 請學生回家完成 Unit 1 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。		
第 6 週	1	Dd, Ee, Ff Unit 2 After School	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活領域】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Dd, Ee, Ff。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Goodbye. / Bye. / See you.	第一節課 暖身活動 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Dd, Ee, Ff。 2. 開啟 Unit 2 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。

課堂中所學的字詞。
 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。
 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
 6-II-4 認真完成教師交待的作業。
 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【生活領域】

1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適

Big D, little d. Big E, little e. Big F, little f.

4. 引導學生使用紅色妙妙鏡在故事中找到隱藏的圖案，並大聲說出來。

Circle and Say
字母練習活動

1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Dd, Ee, Ff，同時大聲說出字母。

2. 全班一起核對答案。

Story 故事教學

1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略使「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。

2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。

3. 將學生分為五組，分別扮演故事中的狗同學、Roy、Sunny、Bluey 和紅綠燈先生練習對話。

			切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。			4. 待學生熟悉對話後，將學生分為五人一組作角色扮演練習。 總結活動 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。		
第 7 週	1	Dd, Ee, Ff Unit 2 After School	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活領域】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Dd, Ee, Ff。 2. 能聽、說及認讀字母 Dd, Ee, Ff 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Goodbye. / Bye. / See you.	第二節課 暖身活動 播放 CD，帶學生複習字母與 pp. 21-23 故事。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略使「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 利用 Let's Chant 的圖照教授單字 duck, egg, fish。 Circle and Say 字母代表單字練習活動 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。

詞。
 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。
 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
 6-II-4 認真完成教師交待的作業。
 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【生活領域】

1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。

duck, egg, fish, 同時大聲說出單字。

2. 全班一起核對答案。

總結活動

1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。

2. 請自願的學生上臺扮演五位主角演出故事，並給予鼓勵。

Let' s Chant

韻文教學

1. 教師使用字母卡、單字卡與代單字圖卡，帶念字母名與單字 D, d, duck, E, e, egg, F, f, fish。

2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。

3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。

			2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。			總結活動 1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。 2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。		
第 8 週	1	Dd, Ee, Ff Unit 2 After School	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 【生活領域】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 能聽、說並運用日常用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	第三節課 暖身活動 1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。 2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。 Daily Talk 日常用語教學 1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

教師的說明與演示。
 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
 6-II-4 認真完成教師交待的作業。
 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【生活領域】

1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。

一組，練習以日常用語對話。

日常用語活動

1. 教師帶領學生練習日常用語。
2. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，想一想自己今天用哪一句話跟別人說再見。

Let's Sing 歌謠教學

1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。
2. 教師帶學生跟念歌詞。
3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。
4. 帶學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。
5. 補充國際文化相關連結。

習作

請學生完成習作 Unit 2 練習題。

第 9 週	1	Dd, Ee, Ff、多元評量 Unit 2 After School, Assessment	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【生活領域】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 能聽、說並認讀大小寫字母 Dd, Ee, Ff。 2. 能認識紅綠燈。	第四節課 暖身活動 教師帶領學生複習字母大小寫 Dd, Ee, Ff。 <u>More than ABC 跨領域教學</u> 1. 請學生翻開 More than ABC 頁面，教師帶領學生認識紅綠燈。 2. 說明紅綠燈的用途以及注意事項，例如看到紅燈表示車子需要停下來；黃燈表示車子需要減慢速度；綠燈表示車子可以前進。 3. 若時間充裕，可讓學生進行紅綠燈遊戲，由一位學生當鬼抓綠燈的玩家，玩家可以喊出 Red! 變成紅燈，並站在原地，等待其他綠燈的玩家救援。 <u>ABC Hunt 字母遊戲書教學</u> 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Dd, Ee, Ff 及字母代表單字。 2. 請學生翻開	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。
-------	---	--	--	---	--	--	---	---

			習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。			課本字母遊戲書 Dd 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。 3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看生一看」，讓學生自行操作字母 Ee, Ff，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。 習作 1. 請學生拿出習作，完成 Unit 2 學習單與摹寫頁練習。 2. 請學生回家完成 Unit 2 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。		
第 10 週	1	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff Review 1	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字	1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Aa-Ff。 2. 能聽、說及認讀字母 Aa-Ff 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀 Units 1-2 的日常生活用語。	第一節課暖身活動 教師運用 Aa-Ff 的大小寫字母卡複習過的字母。 A. Listen and Number 練習活動 1. 教師一邊帶念複習字母	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 遊戲評量 作業評量	【閱讀素養教育】 【資訊教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀

		詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸	詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	名，一邊將 Aa-Ff 的大小寫字母卡隨意貼至黑板上。 2. 請一位學生上臺，將對應的大小寫字母卡配對在一起。 3. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生仔細聽，依聽到的順序將字母圖與代表單字圖編號。 4. 全班一起核對答案。 B. Let's Find 練習活動 1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，請學生利用紅色妙妙鏡，找出情境圖中的字母代表單字圖，可請學生找到後將圖片圈起來，再大聲念出來。 2. 全班一起核對答案。 C. Stick, Play, and Say 練習活動 1. 提醒學生使用學習策略	為主。
--	--	--	---	---	-----

類。

「仔細觀察看一看」與「主動開口說一說」，請學生翻到課本p. 30，找出情境圖中對應的大寫字母或單字圖貼在格子中，並大聲念出單字。

2. 全班學生一起核對答案。
3. 教師帶領學生逐一念出動格內容。
4. 將全班分成兩組，並選出各自的代表磁鐵，放在起點處。
5. 請兩組各派一位代表上臺，猜拳決定回答權。猜贏的組別前進兩格，全組一起大聲念出該格字母及代表單字，念對才可留在該格，否則須退回原處；猜輸的組別只能前進一格。
6. 依上述步驟，輪流派不同代表上臺，直到完成本活動。教師可給予獲勝

					的組別適當獎勵。 D. Listen and Say 練習活動 1. 教師播放CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生邊看圖邊聽故事。 2. 再次播放CD，提醒學生使用學習策略「主動開口說一說」，帶領學生跟念故事對話。 3. 全班分三組，分別扮演故事中的角色 Fairy godmother, Cinderella 和 Prince 練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為三人一組進行練習。 總結活動 帶學生複習 Units 1-2 字母與代表單字。 習作 請學生完成習作 Review 1 的練習題。	
--	--	--	--	--	--	--

第 11 週	1	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let' s Count	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【數學領域】 N-1-1 一百以內的數。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Thank you. / You' re welcome。	第一節課 暖身活動 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 開啟 Unit 3 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略使「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big G, little g. Big H, little h. Big I, little i. Big J, little j. Circle and Say 字母練習活動 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Gg, Hh, Ii,	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。
--------	---	--	---	---	--	---	---	--

			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。			Jj，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略使「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 將學生分為四組，分別扮演故事中的 Sunny、山羊先生 Mr. Goat、母雞 Ms. Hen 和 Roy 練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組作角色扮演練習。 總結活動 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。		
第 12 週	1	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let's	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj。	第二節課 暖身活動 播放 CD，帶學	口頭評量 參與度評量 遊戲評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養

	Count	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【數學領域】 N-1-1 一百以內的數。	2. 能聽、說及認讀字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Thank you. / You' re welcome。	生複習字母與 pp. 33-35 故事。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略使用「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 goat, hen, insect, jet。 Circle and Say 字母代表單字練習活動 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 goat, hen, insect, jet，同時大聲說出單字。 2. 全班一起核對答案。 總結活動 1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。 2. 請自願的學生上臺扮演四	觀察評量	眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。
--	-------	---	---	---	--	-------------	--

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
 6-II-4 認真完成教師交待的作業。
 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【數學領域】

n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。

位主角演出故事，並給予鼓勵。

Let' s Chant

韻文教學

1. 教師使用字母卡、單字卡與代單字圖卡，帶念字母名與單字 G, g, goat、H, h, hen、I, i, ink、J, j, jet。
2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。
3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。

總結活動

1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。
2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。

第 13 週	1	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let' s Count	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 【數學領域】 N-1-1 一百以內的數。	1. 能聽、說並運用日常用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	第三節課 暖身活動 1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。 2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。 Daily Talk 日常用語教學 1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。 日常用語活動 1. 教師帶領學生練習日常用語。 2. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，請學生思考會對幫助自己的人說	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
--------	---	--	---	---	--	---	--	---

			習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。			謝嗎，會的人可在「我是禮貌小天使」的臉上打勾；不會的人要在「我會再加油」的臉上打勾。 Let' s Sing 歌謠教學 1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶學生跟念歌詞。 3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。 4. 帶學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。 5. 補充國際文化相關連結。 習作 請學生完成習作 Unit 3 練習題。		
第 14 週	1	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let' s Count	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能聽、說並認讀大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 能計算數量。	第四節課 暖身活動 教師帶領學生複習字母大小寫 Gg, Hh, Ii, Jj。	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能

語。
 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。
 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
 6-II-4 認真完成教師交待的作業。
 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

◎Ac-II-1 簡易的教室用語。
 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。
 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生
 活溝通。
【數學領域】
 N-1-1 一百以內的數。

More than ABC
跨領域教學
 1. 請學生翻開 More than ABC 頁面，數一數動物各有幾隻。
 2. 請學生兩人一組，交換檢查答案是否正確。
ABC Hunt 字母
遊戲書教學
 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Gg, Hh, Ii, Jj 及字母代表單字。
 2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Gg 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。
 3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看
 一看」，讓學生自行操作字母 Hh, Ii, Jj，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。
習作
 1. 請學生拿出習作，完成 Unit 3 學習單與摹寫頁練習。

力。
【品德教育】
 品 EJU8 關懷行善。

			9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。			2. 請學生回家完成 Unit 3 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。		
第 15 週	1	Kk, Ll, Mm Unit 4 Let' s Exercise	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【健康與體育領域】 Ab-I-1 體適能遊戲。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Kk, Ll, Mm。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Who' s next? / It' s my turn. 。	第一節課 暖身活動 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Kk, Ll, Mm。 2. 開啟 Unit 4 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略使「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big K, little k. Big L,	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。
 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
 6-II-4 認真完成教師交待的作業。
 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【健康與體育領域】
 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。
 3c-I-1 表現基本

little l. Big M, Little m.
 4. 引導學生使用紅色妙妙鏡在故事中找到隱藏的圖案，並大聲說出來。
Circle and Say 字母練習活動
 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Kk, Ll, Mm，同時大聲說出字母。
 2. 全班一起核對答案。
Story 故事教學
 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略使「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。
 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。
 3. 將學生分為三組，分別扮演故事中的獅子老師 Mr. Lion、Roy 和 Sunny 練習對話。
 4. 待學生熟悉對話後，將學生

			動作與模仿的能力。			分為三人一組作角色扮演練習。 總結活動 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。		
第 16 週	1	Kk, Ll, Mm Unit 4 Let' s Exercise	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【健康與體育領域】 Ab-I-1 體適能遊戲。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Kk, Ll, Mm。 2. 能聽、說及認讀字母 Kk, Ll, Mm 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Who' s next? / It' s my turn. 。	第二節課 暖身活動 播放 CD，帶學生複習字母與 pp. 43-45 故事。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 kite, lion, monkey。 Circle and Say 字母代表單字練習活動 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 kite, lion, monkey，同時大	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

26 個印刷體大小寫字母。
 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
 6-II-4 認真完成教師交待的作業。
 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【健康與體育領域】
 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。
 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能

聲說出單字。
 2. 全班一起核對答案。
總結活動
 1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。
 2. 請自願的學生上臺扮演三位主角演出故事，並給予鼓勵。

Let' s Chant
韻文教學
 1. 教師使用字母卡、單字卡與代單字圖卡，帶念字母名與單字 K, k, kite、L, l, lion、M, m, monkey。
 2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。
 3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。
總結活動
 1. 再次播放字

			力。			母韻文，請全班仔細聽並跟念。 2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。		
第 17 週	1	Kk, Ll, Mm Unit 4 Let's Exercise	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 【健康與體育領域】 Ab-I-1 體適能遊戲。	1. 能聽、說並運用日常用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	第三節課 暖身活動 1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。 2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。 <u>Daily Talk 日常用語教學</u> 1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【健康與體育領域】 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。			日常用語活動 1. 教師帶領學生練習日常用語。 2. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，請學生思考哪一個情境可使用本課日常用語。 Let's Sing 歌謠教學 1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶學生跟念歌詞。 3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。 4. 帶學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。 5. 補充國際文化相關連結。 習作 請學生完成習作 Unit 4 練習題。		
第 18 週	1	Kk, Ll, Mm Unit 4 Let's	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂	【英語領域】 Aa-II-1 字母名	1. 能聽、說並認讀大小寫字母	第四節課暖身活動	口頭評量 參與度評量	【安全教育】 安 E7 探究運動

	Exercise	課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 【健康與體育領域】 Ab-I-1 體適能遊戲。	Kk, Ll, Mm。 2. 能比出 Kk, Ll, Mm 大小寫的字母操。	教師帶領學生複習字母大小寫 Kk, Ll, Mm。 <u>More than ABC 跨領域教學</u> 1. 請學生翻開 More than ABC 頁面，請學生按照動作示範比出 Kk, Ll, Mm 大小寫的字母操。 2. 可利用課本附錄練習其他字母的字母操。 <u>ABC Hunt 字母遊戲書教學</u> 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Kk, Ll, Mm 及字母代表單字。 2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Kk 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。 3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一 看」，讓學生自行操作字母 Ll, Mm，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。	實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	基本的保健。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
--	----------	--	---	--	---	---	--

			7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【健康與體育領域】 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。			習作 1. 請學生拿出習作，完成 Unit 4 學習單與摹寫頁練習。 2. 請學生回家完成 Unit 4 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。		
第 19 週	1	Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Review 2	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Gg-Mm。 2. 能聽、說及認讀字母 Gg-Mm 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀 Units 3-4 的日常生活用語。	第一節課 暖身活動 教師運用 Gg-Mm 的大小寫字母卡複習 Units 3-4 學過的字母。 A. Listen and Number 練習活動 1. 教師一邊帶念複習字母名，一邊將 Gg-Mm 的大小寫字母卡隨意貼至黑板上。 2. 請一位學生上臺，將對應的大小寫字母卡配對在一起。 3. 教師播放 CD，提醒學生使	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 遊戲評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6-II-4 認真完成教師交待的作業。

7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。

9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生仔細聽，依聽到的順序將字母圖與代表單字圖編號。

4. 全班一起核對答案。

B. Let' s Find 練習活動

1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，請學生利用紅色妙妙鏡，找出情境圖中的字母代表單字圖，可請學生找到後將圖片圈起來，再大聲念出來。

2. 全班一起核對答案。

C. Stick, Play, and Say 練習活動

1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」與「主動開口說一說」，請學生翻到課本p. 54，找出情境圖中對應的大小寫字母或代表單字圖貼在紙上，貼在格子中，並大聲念出

					單字。 2. 全班學生一起核對答案。 3. 教師帶領學生逐一念出動格內容。 4. 將全班分成兩組，並選出各自的代表磁鐵，放在起點處。 5. 請兩組各派一位代表上臺，猜拳決定回答權。猜贏的組別前進兩格，全組一起大聲念出該格字母及代表單字，念對才可留在該格，否則須退回原處；猜輸的組別只能前進一格。 6. 依上述步驟，輪流派不同代表上臺，直到完成本活動。教師可給予獲勝的組別適當獎勵。 <u>D. Listen and Say 練習活動</u> 1. 教師播放CD，提醒學生用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生一邊看圖一邊聽故	
--	--	--	--	--	---	--

						事。 2. 再次播放 CD，提醒學生使用學習策略「主動開口說一說」，帶領學生跟念故事對話。 3. 全班分四組，分別扮演故事中的角色 Servant, Cinderella' s sister, Minister 和 Cinderella 練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組進行練習。 總結活動 帶學生複習 Units 3-4 字母與代表單字。 習作 請學生完成習作 Review 2 的練習題。		
第 20 週	1	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm、多元評量 Final Review、Assessment	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易	1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Aa-Mm。 2. 能聽、說及認讀字母 Aa-Mm 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀 Units 1-4 的日常生活用	第一節課 暖身活動 複習 Units 1-4 學過的字母與代表單字。 日常用語總複習活動 1. 請學生翻開 Final Review 總	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年

		用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	語。	複習單元，邊指日常用語的照片邊念。 2. 請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。 ABC Review 教學 1. 教師播放 CD，請學生一邊指一邊念。 2. 全部念過一次後，教師將學生分為數組。 3. 教師隨機挑選一個字母與其例字，寫在紙上不讓學生看到。 4. 請各組輪流猜紙上的字母與例字，猜對的組別得分。 5. 進行數次遊戲，最後得分最高的組別獲勝。 習作 請學生完成習作 Final Review 的練習題。	級以紙本閱讀為主。
--	--	---	--	-----------	--	------------------

			9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
第 21 週	1	Christmas Wonderful World	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。	第一節課 暖身活動 利用字母卡、單字卡與單字圖卡複習大小寫字母 Aa-Mm 與字母代表單字。 Wonderful World 文化活動教學 1. 請學生翻開課本 Wonderful World 頁面。 2. 教師引導學生思考臺灣相關節慶活動的表現方式。 3. 全班討論自身經驗。 4. 教師開啟 E-book 教授其他文化資訊。 耶誕樹製作活動 1. 請學生撕下課本附件耶誕樹並組裝。 2. 請學生在樹上貼上喜歡的字母貼紙，完成課本附件耶誕樹。 3. 請自願的學生上臺分享自	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。

		6-II-4 認真完成 教師交待的作 業。 7-II-1 善用預 習、複習強化學 習效果。 7-II-2 能妥善運 用情境中的非語 言訊息以幫助學 習。 ◎8-II-3 能了解 課堂中所介紹的 國外主要節慶習 俗。9-II-1 能夠 將所學字詞做簡 易歸類。			己的作品。		
--	--	--	--	--	-------	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立泰和國民小學 113 學年度第二學期 一年級 國際教育多元文化 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：一年級

課程名稱	國際教育多元文化	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 本系列教材以溝通式教學觀及 TPR 教學法為理念基礎，並採螺旋式學習的設計理念。著重字母的學習與發音基礎的建立，以簡易英語的聽力與口說訓練為主軸，並提供反覆練習、溫故知新的機會，以期能幫助學生順利銜接中年級課程。 2. 本系列教材結合語言學習策略。配合課程內容，每冊安排六個策略，並輔以簡單的練習活動，旨在培養學生的自主學習能力。 3. 本系列教材透過貼近學生生活的主題式故事，引發學生學習興趣，提升學習動機。書中將字母及代表單字融入情境大圖中，讓學生藉由尋找字母來強化字母辨識能力。故事融入教室用語、日常用語及品格教育，培養學生基本溝通能力與良好品格。每單元並編寫旋律活潑的歌謠韻文，提供學生多元的練習。文化單元介紹中西文化差異，既認識本土特色更擴展學生國際視野。 4. 課課精彩有趣的故事融合跨領域學科知識，結合探究實作課程，統整語言知識及跨領域學習內容，讓學生融會貫通，活用所學。奇妙有趣的學習活動設計，激發學生學習興趣。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				

		英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。						
課程目標		1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。 2. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語：(1) Well done! (2) Repeat after me, please. (3) Come in, please. (4) Go back to your seat, please. 5. 能聽懂、說出並使用日常用語： (1) A: How are you? / B: I' m fine. (2) A: Good afternoon. / B: Good afternoon. (3) A: Come here, please. (4) A: Good job! / B: Thank you. (5) A: Are you ready? / B: Yes. (6) A: Are you ready? / B: No. 6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4 的歌謠。 7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 8. 能跟唱字母歌曲。 9. 能聽辨並說出數字 1-10。 10. 樂於參與課堂活動。						
配合融入之領域或議題		☐國語文 ☒英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技				☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☒能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☒國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週 (不寫日期)		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據（形式及內容）檢視學習目標的達成？	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量（表現任務）設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第 1 週	1	開學預備暖身操 Alphabet, Classroom English, Numbers	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作	【英語領域】 - Aa-II-1 字母名稱。 - Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 - Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【數學領域】 - N-1-1 一百以內的數。	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。 3. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-10。	第一節課 暖身活動 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 默契建立 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 認識字母 請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。 字母歌教學 教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

【數學領域】

n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。

學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。

教室用語歌教學

1. 請學生翻開本冊課本 Classroom English Song，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。

2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。

3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。

4. 參考律動影片，指導學生練習。

5. 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。

6. 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。

數字教學

1. 請學生翻開本冊課本

Number Song，簡單介紹數字1-10，並帶全班一起跟念。

2. 播放音檔，

						請學生仔細聽並跟念數次，直至熟悉。 3. 播放練習題音檔，請學生將聽到的數量正確圈出。 3. 翻到下一頁，播放音檔，請學生仔細聽並跟唱，待熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 <u>人物介紹</u> 請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。 <u>總結</u> 教師說明回家作業：請學生聆聽 CD，複習字母歌，教室用語歌及數字歌。		
第 2 週	1	開學預備暖身操 Alphabet, Classroom English, Numbers	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【數學領域】	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。 3. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-10。	第一節課 <u>暖身活動</u> 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 <u>默契建立</u> 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

4-II-2 能書寫自己的姓名。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6-II-4 認真完成教師交待的作業。

7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

【數學領域】

n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。

N-1-1 一百以內的數。

立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。

認識字母

請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。

字母歌教學

教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。

教室用語歌教學

1. 請學生翻開本冊課本 Classroom English Song，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。
2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。
3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。
4. 參考律動影

					片，指導學生練習。 5. 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。 6. 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 數字教學 1. 請學生翻開本冊課本 Number Song，簡單介紹數字1-10，並帶全班一起跟念。 2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟念數次，直至熟悉。 3. 播放練習題音檔，請學生將聽到的數量正確圈出。 3. 翻到下一頁，播放音檔，請學生仔細聽並跟唱，待熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 人物介紹 請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。 總結 教師說明回家	
--	--	--	--	--	--	--

						作業：請學生聆聽 CD，複習字母歌，教室用語歌及數字歌。		
第 3 週	1	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【健康與體育領域】 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能聽、說及認讀日常用語 How are you? / I' m fine.。	作業：請學生聆聽 CD，複習字母歌，教室用語歌及數字歌。 第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，並介紹主角人物。 2. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Nn, Oo, Pp。 3. 開啟 Unit 1 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big N, little	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。

字母。
 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
 6-II-4 認真完成教師交待的作業。
 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【健康與體育領域】
 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。

n. Big O, little o. Big P, little p.
Circle and Say
字母練習活動
 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Nn, Oo, Pp, 同時大聲說出字母。
 2. 全班一起核對答案。
Story 故事教學
 1. 請學生翻開課本 Story, 教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。
 2. 教師播放 CD, 帶領學生跟念故事對話。
 3. 將學生分為三組，分別扮演故事中的 Bluey, Pig 和章魚廚師練習對話。
 4. 待學生熟悉對話後，將學生分成三人一組作角色扮演練

						習。 總結活動 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。		
第 4 週	1	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 【健康與體育領域】 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能聽、說及認讀字母 Nn, Oo, Pp 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 How are you ? / I' m fine.。	第二節課 暖身活動 播放 CD，帶學生複習字母與 pp. 15-18 故事。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 nose, ox, pig。 4. 引導學生使用紅色妙妙鏡回到故事中找尋隱藏的圖案，並大聲說出來。	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。

4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。
 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
 6-II-4 認真完成教師交待的作業。
 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。
 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

Circle and Say
字母代表單字
練習活動

1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字
 nose, ox,
 pig, 同時大聲說出單字。
2. 全班一起核對答案。

總結活動

1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。
2. 請自願的學生上臺演出故事，並給予鼓勵。

Let' s Chant
韻文教學

1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名與單字 N, n,
 nose、O, o,
 ox、P, p, pig。
2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主

			【健康與體育領域】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。			動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。 3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。 總結活動 1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。 2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。		
第 5 週	1	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內	1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	第三節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。 日常用語教學 1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

用語。
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-II-4 認真完成教師交待的作業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【健康與體育領域】

(外)招呼方式。

【健康與體育領域】

Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。

「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。
2. 教師引導學生瞭解日常用語 A: How are you? / B: I' m fine.。
3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。
4. 請學生完成本頁 Task。
Let' s Sing 歌謠教學
1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。
2. 教師帶學生跟念歌詞。
3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。
4. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。
5. 補充國際文化相關連結。

			2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。			<u>習作</u> 請學生完成習作 Unit 1 練習題。		
第 6 週	1	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 【健康與體育領域】 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Nn, Oo, Pp 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能發現自己與同學的優點。	<u>第四節課 暖身活動</u> 1. 教師以字母卡複習字母大小寫 Nn, Oo, Pp 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。 <u>More than ABC 跨域活動頁教學</u> 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生觀察自己並畫下自畫像。 3. 請學生找一找本頁隱藏的字母並念念看。 <u>ABC Hunt 字母遊戲書教學</u>	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。

			動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【健康與體育領域】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。			1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Nn, Oo, Pp 及字母代表單字。 2. 請學生翻開課本的 ABC Hunt 字母遊戲書，Nn 的頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。 3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Oo, Pp，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。 習作 1. 請學生拿出習作，完成 Unit 1 學習單與摹寫頁練習。 2. 請學生回家完成 Unit 1 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。		
第 7 週	1	Qq, Rr, Ss Unit 2 Spring	【英語領域】 1-II-1 能聽辨	【英語領域】 Aa-II-1 字母名	1. 能聽、說及認讀大小寫字母	第一節課 暖身活動	口頭評量 參與度評量	【戶外教育】 戶 E3 善用教室

		26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫	稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活領域】 B-I-1 自然環境之美的感受。	Qq, Rr, Ss。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Good afternoon. / Come here, please.。	1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Qq, Rr, Ss。 2. 開啟 Unit 2 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 <u>Story 故事教學</u> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big Q, little q. Big R, little r. Big S, little s. <u>Circle and Say 字母練習活動</u> 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Qq, Rr, Ss，同時大聲說出字	遊戲評量 觀察評量	外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。
--	--	---	--	--	--	----------------------	---

			文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。			母。 2. 全班一起核對答案。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 將學生分為六組，分別扮演故事中的 Roy、Sunny、Bluey、Moss、兔子大臣和春天皇后練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為六人一組作角色扮演練習。 總結活動 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。		
第 8 週	1	Qq, Rr, Ss, Festivals About	【英語領域】 1-II-1 能聽辨	【英語領域】 Aa-II-1 字母名	1. 能聽、說及認讀大小寫字母	第二節課 暖身活動	口頭評量 參與度評量	【戶外教育】 戶 E3 善用教室

	Eggs Unit 2 Spring, Wonderful World	26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演	稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活領域】 B-I-1 自然環境之美的感受。	Qq, Rr, Ss。 2. 能聽、說及認讀字母 Qq, Rr, Ss 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Good afternoon. / Come here, please.。	播放 CD，帶學生複習字母與 pp. 23-28 故事。 <u>Story 故事教學</u> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 queen, rabbit, sun。 <u>Circle and Say 字母代表單字練習活動</u> 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 queen, rabbit, sun，同時大聲說出單字。 2. 全班一起核對答案。 <u>總結活動</u> 1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。	遊戲評量 觀察評量	外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
--	--	---	--	--	---	----------------------	--

示。
 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
 6-II-4 認真完成教師交待的作業。
 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【生活領域】

2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。

2. 請自願的學生上臺扮演主角演出故事，並給予鼓勵。

Let' s Chant
韻文教學

1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名與單字 Q, q, queen、R, r, rabbit、S, s, sun。

2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。

3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。

總結活動

1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。

2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完

					整念出的給予鼓勵。 <u>Wonderful World 文化活動教學</u> 1. 請學生翻開課本 Wonderful World 頁面。 2. 教師引導學生思考臺灣相關節慶活動的表現方式。 3. 全班討論自身經驗。 4. 教師開啟 E-book 教授其他文化資訊。 <u>復活節兔子繪畫活動</u> 1. 請學生撕下課本附件 p. 97, 98。 2. 請學生將 p. 98 撕下並摺疊黏貼成一個骰子。 3. 分為兩兩一組，輪流丟骰子，丟到的兔子身體部位才能畫在 p. 97 上。 4. 最先畫完復活節兔子的學生為贏家。			
第 9 週	1	Qq, Rr, Ss	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽說日常用	第三節課	口頭評量	【戶外教育】

	Unit 2 Spring	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 【生活領域】 B-I-1 自然環境之美的感受。	語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	暖身活動 1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。 2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。 Daily Talk 日常用語教學 1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。 日常用語活動 1. 教師帶領學生練習日常用語。 2. 請學生看 Task 部分，提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，想	參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
--	---------------	--	---	---	--	--	---

			業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。			一想什麼情境下可以用 Good afternoon 打招呼。 Let' s Sing 歌謠教學 1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶學生跟念歌詞。 3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。 4. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。 5. 補充國際文化相關連結。 習作 請學生完成習作 Unit 2 練習題。		
第 10 週	1	Qq, Rr, Ss、多元評量 Unit 2 Spring Assessment	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Qq, Rr, Ss 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對	第四節課 暖身活動 教師帶領學生複習字母大小寫 Qq, Rr, Ss。 More than ABC	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【戶外教育】 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

		語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 【生活領域】 B-I-1 自然環境之美的感受。	話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	<u>跨域活動頁教學</u> 1. 教師講解並利用本課故事情境引導學生進入本課主題。 2. 請學生想一想四季的特徵，引導全班討論春天的景色與特徵。 4. 請學生看一看照片並拿出春天貼紙，在是春天景色的照片上貼上貼紙。 <u>ABC Hunt 字母遊戲書教學</u> 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Qq, Rr, Ss 及字母代表單字。 2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Qq 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。 3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Rr, Ss，若學生沒有手電筒也	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。
--	--	---	---	---------------------------------------	---	---

			用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。			可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。 <u>習作</u> 1. 請學生拿出習作，完成 Unit 2 學習單與摹寫頁練習。 2. 請學生回家完成 Unit 2 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。		
第 11 週	1	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss Review 1	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方	1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Nn-Ss。 2. 能聽、說及認讀字母 Nn-Ss 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀 Units 1-2 的日常生活用語。	第一節課 <u>暖身活動</u> 教師運用 Nn-Ss 的大小寫字母卡複習 Units 1-2 學過的字母。 <u>A. Listen and Number 練習活動</u> 1. 教師一邊帶念複習字母名，一邊將 Nn-Ss 的大小寫字母卡隨意貼至黑板上。 2. 請一位學生上臺，將對應的大小寫字母卡	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 遊戲評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
 6-II-4 認真完成教師交待的作業。
 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。
 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

式。

配對在一起。
 3. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生仔細聽，依聽到的順序將字母與代表單字圖編號。
 4. 全班一起核對答案。
B. Let' s Find
練習活動
 1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，請學生利用紅色妙妙鏡，找出情境圖中的字母代表單字圖，可請學生找到後將圖片圈起來，再大聲念出來。
 2. 全班一起核對答案。
C. Stick,
Play, and Say
練習活動
 1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」與「主動開口說一說」，請學生翻到課

					本 p. 34，找出情境圖中對應的大小寫字母或代表單字圖貼紙，貼在格子中，並大聲念出單字。 2. 全班學生一起核對答案。 3. 教師帶領學生逐一念出活動格內容。 4. 將全班分成兩組，並選出各自的代表磁鐵，放在起點處。 5. 請兩組各派一位代表上臺，猜拳決定回答權。猜贏的組別前進兩格，全組一起大聲念出該格字母及代表單字，念對才可留在該格，否則須退回原處；猜輸的組別只能前進一格。 6. 依上述步驟，輪流派不同代表上臺，直到完成本活動。教師可給予獲勝的組別適當獎	
--	--	--	--	--	---	--

					勵。 D. Listen and Say 練習活動 1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生邊看圖邊聽故事。 2. 再次播放 CD，提醒學生使用學習策略「主動開口說一說」，帶領學生跟念故事對話。 3. 全班分三組，分別扮演故事中的角色小紅帽、奶奶、大野狼和獵人練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組進行練習。 總結活動 帶學生複習 Units 1-2 字母與代表單字。 習作 請學生完成習作 Review 1 的練習題。	
--	--	--	--	--	---	--

第 12 週	1	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活領域】 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Good job! / Thank you.。	第一節課 暖身活動 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Tt, Uu, Vv, Ww。 2. 開啟 Unit 3 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big T, little t. Big U, little u. Big V, little v. Big W, little w. Circle and Say 字母練習活動 1. 引導學生在	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【戶外教育】 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。
--------	---	---------------------------------------	--	---	--	---	---	---

時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6-II-4 認真完成教師交待的作業。

7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【生活領域】

6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。

情境圖中圈出隱藏的字母 Tt, Uu, Vv, Ww，同時大聲說出字母。

2. 全班一起核對答案。

Story 故事教學

1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。

2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。

3. 將學生分為四組，分別扮演故事中的 Roy、Sunny、Bluey、Ms. Bear 練習對話。

4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組作角色扮演練習。

總結活動

教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽

第 13 週	1	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活領域】 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww。 2. 能聽、說及認讀大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Good job! / Thank you.。	並跟著念。 第二節課 暖身活動 播放 CD，帶學生複習字母與 pp.37-41 故事 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 利用 Let's Chant 的圖照教授單字 turtle, umbrella, vest, water。 4. 引導學生使用紅色妙妙鏡回到故事中找尋隱藏的圖案，並大聲說出來。 Circle and Say 字母代表單字 練習活動 1. 引導學生在情境圖中圈出	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【戶外教育】 戶 E3 善用室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。
--------	---	---------------------------------------	---	--	--	--	-------------------------------	--

◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
 6-II-4 認真完成教師交待的作業。
 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

【生活領域】

6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。

隱藏的單字
 turtle,
 umbrella,
 vest, water ,
 同時大聲說出單字。
 2. 全班一起核對答案。
總結活動
 1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。
 2. 請自願的學生上臺扮演四位主角演出故事，並給予鼓勵。
Let' s Chant
韻文教學
 1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名與單字 T, t, turtle、U, u, umbrella、V, v, vest、W, w, water。
 2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主

						動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。 3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。 總結活動 1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。 2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。		
第 14 週	1	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活領域】 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	第三節課 暖身活動 1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。 2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。 Daily Talk 日常用語教學 1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【戶外教育】 戶 E3 善用室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。

◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。

3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。

◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。

◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6-II-4 認真完成教師交待的作業。

7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

◎8-II-3 能了解

一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。

2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。

3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。

日常用語活動

1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Good job! / B: Thank you.。

2. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。

3. 請學生看 Task 部分，提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，請學生思考此日常用語的使用時機。

Let' s Sing 歌謠教學

1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。

2. 教師帶學生跟念歌詞。

3. 播放 CD 或

			課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。			律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。 4. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。 5. 補充國際文化相關連結。 習作 請學生完成習作 Unit 3 練習題。		
第 15 週	1	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。 【生活領域】 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-1 生活習慣	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	第四節課 暖身活動 教師帶領學生複習字母大小寫 Tt, Uu, Vv, Ww。 More than ABC 跨域活動頁教學 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入本課主題。 2. 請學生想一想什麼樣的行為可以省水。 3. 請學生完成本頁活動。	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【戶外教育】 戶 E3 善用室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。

◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。

3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。

◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。

5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。

◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6-II-4 認真完成教師交待的作業。

7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語

的養成。

4. 請學生分享自己家中省水的方法。

ABC Hunt 字母遊戲書教學

1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Tt, Uu, Vv, Ww 及字母代表單字。

2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Tt 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。

3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Uu, Vv, Ww，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。

習作

1. 請學生拿出習作，完成 Unit 3 學習單與摹寫頁練習。

2. 請學生回家完成 Unit 3 字

			言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。			母貼紙書，下次上課時可上臺分享。		
第 16 週	1	Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【健康與體育領域】 Cb-I-1 運動安全常識、對身體健康的益處。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Xx, Yy, Zz。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Are you ready? / Yes. / No.。	第一節課 暖身活動 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Xx, Yy, Zz。 2. 開啟 Unit 4 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

3-II-1 能辨識
26 個印刷體大小
寫字母。
◎3-II-2 能辨識
課堂中所學的字
詞。
4-II-1 能書寫
26 個印刷體大小
寫字母。
5-II-1 能正確地
認讀與聽寫 26 個
字母。
◎5-II-2 在聽讀
時，能辨識書本
中相對應的書寫
文字。
6-II-1 能專注於
教師的說明與演
示。
6-II-2 積極參與
各種課堂練習活
動。
6-II-3 樂於回答
教師或同學所提
的問題。
6-II-4 認真完成
教師交待的作
業。
7-II-1 善用預
習、複習強化學
習效果。
7-II-2 能妥善運
用情境中的非語
言訊息以幫助學
習。
9-II-1 能夠將所

回答問題。
3. 教師使用字
母卡，帶領學生
跟著念出字母
Big X, little
x. Big Y,
little y. Big
Z, Little z.
Circle and Say
字母練習活動
1. 引導學生在
情境圖中圈出
隱藏的字母
Xx, Yy, Zz，同
時大聲說出字
母。
2. 全班一起核
對答案。
Story 故事教學
1. 請學生翻開
課本 Story，教
師播放 CD 故事
導讀，提醒學生
使用學習策略
「豎起耳朵聽
一聽」，請學生
看圖並仔細聽
故事。
2. 教師播放
CD，帶領學生跟
念故事對話。
3. 將學生分為
七組，分別扮演
故事中的
Zebra, Fox,
Monkey, Roy,

			學字詞做簡易歸類。 【健康與體育領域】 1c-I-2 認識基本的運動常識。			Sunny, Mr. Lion, 和章魚練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為七人一組作角色扮演練習。 總結活動 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。		
第 17 週	1	Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【健康與體育領域】 Cb-I-1 運動安全常識、對身體健康的益處。	1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Xx, Yy, Zz。 2. 能聽、說及認讀字母 Xx, Yy, Zz 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Are you ready? / Yes. / No.。	第二節課 暖身活動 播放 CD，帶學生複習字母與 pp. 47-52 故事。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 利用 Let's Chant 的圖照教授單字 fox, yo-yo, zebra。	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

用語。

3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。

◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。

5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。

◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6-II-4 認真完成教師交待的作業。

7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

Circle and Say
字母代表單字
練習活動
 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 fox, yo-yo, zebra，同時大聲說出單字。
 2. 全班一起核對答案。

總結活動
 1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。
 2. 請自願的學生上臺扮演七位主角演出故事，並給予鼓勵。

Let' s Chant
韻文教學
 1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名與單字 X, x, fox、Y, y, yo-yo、Z, z, zebra。
 2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策

			9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【健康與體育領域】 1c-I-2 認識基本的運動常識。			略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。 3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。 總結活動 1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。 2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵		
第 18 週	1	Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【健康與體育領域】 Cb-I-1 運動安全常識、對身體健康的益處。	1. 能聽、說並運用日常用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	第三節課 暖身活動 1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。 2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。 Daily Talk 日常用語教學 1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

語。

◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。

◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。

◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6-II-4 認真完成教師交待的作業。

7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習

「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。

2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。

3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。

日常用語活動

1. 教師帶領學生練習日常用語 A: Are you ready? / B: Yes. / C: No.。

2. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，請學生思考哪一個情境可使用本課日常用語。

Let' s Sing 歌謠教學

1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。

2. 教師帶學生跟念歌詞。

3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策

			俗。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【健康與體育領域】 1c-I-2 認識基本的運動常識。			略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。 4. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。 5. 補充國際文化相關連結。 習作 請學生完成習作 Unit 4 練習題。		
第 19 週	1	Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。 【健康與體育領域】 Cb-I-1 運動安全常識、對身體	1. 能聽、說、及認讀大小寫字母 Xx, Yy, Zz。 2. 能辨別不同的球類。	第四節課 暖身活動 教師帶領學生複習字母大小寫 Xx, Yy, Zz。 More than ABC 跨域活動頁教學 1. 教師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生想一想自己體育課最喜歡什麼球類運動。 3. 教師帶領學生認識不同球類的英語名稱並念念看。 4. 請學生把一樣的球類圈在	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

寫字母。
 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。
 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
 6-II-4 認真完成教師交待的作業。
 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。
 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

健康的益處。

一起，看看出現了什麼字母。
 5. 全班核對答案並大聲念出來。
ABC Hunt 字母遊戲書教學
 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Xx, Yy, Zz 及字母代表單字。
 2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Xx 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。
 3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Yy, Zz，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。
習作
 1. 請學生拿出習作，完成 Unit 4 學習單與摹寫頁練習。
 2. 請學生回家完成 Unit 4 字

			【健康與體育領域】 1c-I-2 認識基本的運動常識。			母貼紙書，下次上課時可上臺分享。		
第 20 週	1	Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz、多元評量 Review 2、Assessment	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Tt-Zz。 2. 能聽、說及認讀字母 Tt-Zz 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀 Units 3-4 的日常生活用語。	第一節課 暖身活動 教師運用 Tt-Zz 的大小寫字母卡複習 Units 3-4 學過的字母。 A. Listen and Number 練習活動 1. 教師一邊帶念複習字母名，一邊將 Tt-Zz 的大小寫字母卡隨意貼至黑板上。 2. 請一位學生上臺，將對應的大小寫字母卡配對在一起。 3. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生仔細聽，依聽到的順序將字母與代表單字圖編號。 4. 全班一起核對答案。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 遊戲評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6-II-4 認真完成教師交待的作業。

7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。

9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

B. Let' s Find

練習活動

1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，請學生利用紅色妙妙鏡，找出情境圖中的字母代表單字圖，可請學生找到後將圖片圈起來，再大聲念出來。

2. 全班一起核對答案。

C. Stick, Play, and Say

練習活動

1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」與「主動開口說一說」，請學生翻到課本 p. 101，找出情境圖中對應的大小寫字母或代表單字圖貼紙，貼在格子中，並大聲念出單字。

2. 全班學生一起核對答案。

3. 教師帶領學生逐一念出活動格內容。

					4. 將全班分成兩組，並選出各自的代表磁鐵，放在起點處。 5. 請兩組各派一位代表上臺，猜拳決定回答權。猜贏的組別前進兩格，全組一起大聲念出該格字母及代表單字，念對才可留在該格，否則須退回原處；猜輸的組別只能前進一格。 6. 依上述步驟，輪流派不同代表上臺，直到完成本活動。教師可給予獲勝的組別適當獎勵。 <u>D. Listen and Say 練習活動</u> 1. 教師播放CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生邊看圖邊聽故事。 2. 再次播放CD，提醒學生使	
--	--	--	--	--	---	--

						用學習策略「主動開口說一說」，帶領學生跟念故事對話。 3. 全班分四組，分別扮演故事中的角色 獵人、小紅帽、大野狼和奶奶練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組進行練習。 總結活動 帶學生複習 Units 3-4 字母與代表單字。 習作 請學生完成習作 Review 2 的練習題。		
第 21 週	1	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Final Review	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字	【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字	1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Nn-Zz。 2. 能聽、說及認讀字母 Nn-Zz 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀 Units 1-4 的日常生活用語。 4. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。	第一節課 暖身活動 複習 Units 1-4 學過的字母與代表單字。 日常用語總複習活動 1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指日常用語的照片邊念。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

		詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。		2. 請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。 ABC Review 教學 1. 教師播放 CD，請學生一邊指一邊念。 2. 全部念過一次後，教師將學生分為數組。 3. 教師隨機挑選一個字母與其例字，寫在紙上不讓學生看到。 4. 請各組輪流猜紙上的字母與例字，猜對的組別得分。 5. 進行數次遊戲，最後得分最高的組別獲勝。 習作 請學生完成習作 Final Review 的練習題。	
--	--	--	---	--	--	--

			9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
--	--	--	----------------------	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。