

彰化縣縣立泰和國民小學 113 學年度第一學期二年級國語領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版國小國語 2 上	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(6)節，本學期共(126)節。
課程目標	1. 能活用注音符號，表達生活中發生的事情。 2. 能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3. 能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 4. 能養成正確的書寫習慣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。 6. 能擴充詞彙量，正確的運用詞語造句。 7. 以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。 9. 能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境。 10. 能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。				
領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然				

	生態與增進公民意識。
--	-------------------

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

			利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。	號查字法」查字典，養成查字典的好習慣。			
第二週	查字典真簡單／第一單元生活新鮮事 查字典真簡單／單元主題引導／第一課新學年新希望	6	【查字典真簡單】 4-I-3 學習查字典的方法。 【一、新學年新希望】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽	【查字典真簡單】 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。	【查字典真簡單】 1. 學習使用「部首查字法」查出國字的讀音和意思。 【一、新學年新希望】 1. 專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。 2. 熟悉本課的生字詞語。 3. 辨識「位、拉」字形的異同，並歸納多音字「為」，正確的運用在生活中。	【查字典真簡單】 1. 用部首查字法查出國字的讀音和意思。 【一、新學年新希望】 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 理解本課生字詞語，並能書寫應用。 3. 辨識「位、拉」的異同，並正確使用多音字「為」。	口頭評量 實作評量 作業評量	【一、新學年新希望】 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

			的內容。 1-I-3 能理解 話語、 詩歌、 故事的 訊息， 有適切 的表情 跟肢體 語言。 2-I-2 說出所 聽聞的 內容。 3-I-2 運用注 音符號 輔助識 字，也 能利用 國字鞏 固注音 符號的 學習。	【一、 新學年 新希望】 Aa-I-5 標注注 音符號 的各類 文本。 Ab-I-1 1,000 個常用 字的字 形、字 音和字 義。 Ac-I-3 基本文 句的語 氣與意 義。 Ad-I-3 故事、 童詩 等。				
第三週	第一單元生活新鮮事 第一課新學年新希望／第二課一起做	6	【一、 新學年 新希望】	【一、 新學年 新希望】	【一、新學年新希望】 1. 根據朗讀提示， 體會課文中人物的	【一、新學年新希望】 1. 運用不同的聲 音，讀出人物的對	口頭評量 作業評量	【一、新 學年新希 望】 【生涯規

	早餐		4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【二、一起做早餐】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【二、一起做早餐】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4	心情，用適當的語氣朗讀課文。 2. 練習用疊字詞形容事物。 3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己有哪些新希望。 【二、一起做早餐】 1. 專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。 2. 運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又具有聯想力的話。	話和心情。 2. 理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。 3. 運用「要……還要……」句子，表達自己有哪些新希望，寫出語意完整的句子。 【二、一起做早餐】 1. 有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 2. 運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。	畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【二、一起做早餐】 【性別角色的突破與性別歧視的消除】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
--	----	--	---	---	--	--	--

			的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。				
第四週	第一單元生活新鮮事 第二課一起做早餐	5	【二、一起做早餐】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部	【二、一起做早餐】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。	【二、一起做早餐】 1. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 2. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「圓」、「園」。 3. 理解句子語意，使用正確的標點符號。	【二、一起做早餐】 1. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 2. 理解句子的語境，正確判讀使用「圓」、「園」的時機。 3. 認識頓號，並學會運用。	口頭評量 實作評量	【二、一起做早餐】 【性別角色的突破與性別歧視的消除】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，

			件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。				不應受性別的限制。
第五週	第一單元生活新鮮事 第二課一起做早餐 ／第三課走過小巷	6	【二、一起做早餐】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【三、走過小巷】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情	【二、一起做早餐】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3	【二、一起做早餐】 1. 運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自己的生活或活動經驗。 【三、走過小巷】 1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 根據語文焦點三「認識詞語」內容，分辨並說出「疊字副詞＋動作」的短語。 3. 運用注音符號的輔助，觀察「屋、	【二、一起做早餐】 1. 理解「……看起來……」的句子，並能造句運用。 【三、走過小巷】 1. 理解文章內容，並正確回答問題。 2. 運用適當的疊字副詞說出自己的生活經驗。 3. 比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並正確運用。 4. 掌握「女」部生字的筆順及字形結構。	口頭評量 實作評量	【二、一起做早餐】 【性別角色的突破與性別歧視的消除】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【三、走過小巷】

			跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	基本文句的語氣與意義。 【三、走過小巷】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	室、到」字形。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「女」部生字的形、音、義。			【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
--	--	--	--	--	---	--	--	--

第六週	第一單元生活新鮮事／第二單元歡樂的時刻 第三課走過小巷／單元主題引導／第四課 運動會	6	【三、走過小巷】 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-5 修改文句的錯誤。 【四、運動會】 1-I-3 能理解話語、詩歌、	【三、走過小巷】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1, 500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 【四、運動會】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【三、走過小巷】 1. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗。 3. 分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。 【四、運動會】 1. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。 2. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。	【三、走過小巷】 1. 理解課文趣味，美讀並用劇場表現出課文場景和內容。 2. 理解「……正在……」的句型，並能造句運用。 3. 找出句子中使用錯誤的標點符號，並加以改正。 【四、運動會】 1. 從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。 2. 理解生字的形音義，並能正確運用。	口頭評量 實作評量	【三、走過小巷】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【四、運動會】 【運動安全】 安 E6 了解自己的身體。
------------	---	----------	--	---	---	--	----------------------	--

			故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。				
第七週	第二單元歡樂的時刻 第四課 運動會	5	【四、運動會】 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700	【四、運動會】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000	【四、運動會】 1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「可」偏旁生字的形、音、義。 2. 認識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」，並正確使用。 3. 根據朗讀提示，	【四、運動會】 1. 運用「可」偏旁大量識字，並會造詞。 2. 辨識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」，並運用在句子中。 3. 理解課文趣味，美讀課文。	口頭評量 實作評量	【四、運動會】 【運動安全】 安 E6 了解自己的身體。

			字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。			
第八週	第二單元歡樂的時刻 第五課水上木偶戲	6	【四、運動會】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【五、水上木偶戲】 1-I-1 養成專心聆聽的習	【四、運動會】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3	【四、運動會】 1. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……」表達自己的生活或活動經驗。 【五、水上木偶戲】 1. 專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己「觀看偶戲」的相關經驗。	【四、運動會】 1. 理解「……不過……」的句型，並能造句運用。 【五、水上木偶戲】 1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2. 從課文出發，說出自己「觀看偶戲」的相關經驗。 3. 辨識「池、地」的異同，並能正確念出「假」的不同讀音。	口頭評量 實作評量	【四、運動會】 【運動安全】 安 E6 了解自己的身體。 【五、水上木偶戲】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自

			慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【五、水上木偶戲】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ba-I-1 順敘法。	3. 運用注音符號的輔助，了解「池、地」字形的異同，並辨識多音字「假」。 4. 根據語文焦點五「認識詞語」內容，練習用適當的動詞來描述短語。	4. 運用適當的動詞來描述短語。	己與他人的權利。
--	--	--	---	---	--	-------------------------	-----------------

				Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。				
第九週	第二單元歡樂的時刻 第五課水上木偶戲／第六課小鎮的柿餅節	6	【五、水上木偶戲】 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容	【五、水上木偶戲】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3	【五、水上木偶戲】 1. 練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。 2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。 【六、小鎮的柿餅節】 1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。 2. 熟悉有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之	【五、水上木偶戲】 1. 按照事情發生的順序，說出經過。 2. 理解「一邊……一邊……」的句型，並能造句運用。 【六、小鎮的柿餅節】 1. 透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 在適當的情境中，運用祝福語表達關心。	口頭評量 實作評量	【五、水上木偶戲】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【六、小鎮的柿餅節】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、

			重述。 6-I-4 使用仿 寫、接 寫等技 巧寫作。 【六、 小鎮的 柿餅 節】 1-I-1 養成專 心聆聽 的習 慣，尊 重對方 的發言。 2-I-3 與他人 交談 時，能 適當的 提問、 合宜的 回答， 並分享 想法。	故事、 童詩 等。 Ba-I-1 順敘 法。 【六、 小鎮的 柿餅 節】 Aa-I-5 標注注 音符號 的各類 文本。 Ab-I-1 1,000 個常用 字的字 形、字 音和字 義。 Ac-I-3 基本文 句的語 氣與意 義。 Ba-I-1 順敘 法。	意。			鼻、舌、 觸覺及心 靈對環境 感受的能 力。
--	--	--	---	--	----	--	--	---

				Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				
第十週 期中考週	第二單元歡樂的時刻 第六課小鎮的柿餅節	5	【六、小鎮的柿餅節】 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階	【六、小鎮的柿餅節】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘	【六、小鎮的柿餅節】 1. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 2. 熟悉本課的生字詞語，認識「竹」部首的字。 3. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「進」、「近」。 4. 理解課文句子的因果關係。 5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。	【六、小鎮的柿餅節】 1. 理解生字的形音義，並能正確運用。 2. 運用「竹」部首大量識字，並會造詞。 3. 理解句子的語境，正確判讀使用「進」、「近」。 4. 找出課文句子中的原因和結果。 5. 理解「除了……也……」的句型，並會造句運用。	口頭評量 作業評量 實作評量	【六、小鎮的柿餅節】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

			段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				
第十一週	第三單元故事萬花筒 單元主題引導／第七課國王的新衣裳	6	【七、國王的新衣裳】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號	【七、國王的新衣裳】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【七、國王的新衣裳】 1. 根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2. 專注聆聽課本故事，抓取故事要點，重述課文大意。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。 4. 根據提問，回答課文大意。	【七、國王的新衣裳】 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 專心聆聽故事，回答問題，並重述故事大意。 3. 理解生字的形音義，運用「衣」偏旁大量識字，並會造詞。 4. 根據教師的提問，回答課文大意。	口頭評量 作業評量 實作評量	【七、國王的新衣裳】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

			輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ad-I-3 故事、童詩等。				
第十二週	第三單元故事萬花筒 第七課國王的新衣裳／第八課「聰明」的小熊	6	【七、國王的新衣裳】 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理	【七、國王的新衣裳】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字	【七、國王的新衣裳】 1. 理解圖片的訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。 2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。 【八、「聰明」的小熊】 1. 理解故事內容，用對話或動作，演	【七、國王的新衣裳】 1. 從觀察圖片的線索出發，說出自己預測的故事內容。 2. 正確使用「明明……怎麼……」的句子，並能造句運用。 【八、「聰明」的小熊】 1. 和同學角色扮演，演出課文的故事。 2. 理解本課生字詞	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【七、國王的新衣裳】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【八、「聰明」的小熊】 【人權教

			解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【八、「聰明」的小熊】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識	義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【八、「聰明」的小熊】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	出課文的故事。 2. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。	語，並能造詞，運用到文句中。		育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
--	--	--	---	---	--	-----------------------	--	--

			字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ad-I-3 故事、童詩等。				
第十三週	第三單元故事萬花筒 第八課「聰明」的小熊／第九課大象有多重？	6	【八、「聰明」的小熊】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	【八、「聰明」的小熊】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【八、「聰明」的小熊】 1. 透過部首的輔助，學習使用正確的字。 2. 理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……為了……」表達自己的生活或活動經驗。 4. 修改文句中使用不當的詞語。 【九、大象有多重？】 1. 說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。 2. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。	【八、「聰明」的小熊】 1. 透過部首理解字的意思，並學會正確用字。 2. 在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。 3. 理解「……為了……」的句型，並能造句運用。 4. 找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。 【九、大象有多重？】 1. 從課文出發，說出自己「解決問題」的相關經驗。 2. 運用結構策略，說出完整的故事。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【八、「聰明」的小熊】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【九、大象有多重？】 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

			6-I-5 修改文句的錯誤。 【九、大象有多重？】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	【九、大象有多重？】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。				
第十四週	第三單元故事萬花筒 第九課大象有多	6	【九、大象有多	【九、大象有多	【九、大象有多重？】 1. 熟悉本課的生字	【九、大象有多重？】 1. 理解「部、陪」	口頭評量 實作評量	【九、大象有多重？】

	重？		重？】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3	重？】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。 2. 練習用短語式，使動作描寫更清楚。 3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」，表達自己的生活或活動經驗。	的差異，並正確書寫。 2. 運用適當的短語，清楚描寫動作。 3. 理解「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句型，並能運用。	【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
--	----	--	--	---	--	---	---------------------------------

			寫出語意完整的句子、主題明確的段落。					
第十五週	第三單元故事萬花筒／第四單元冬天的悄悄話 第九課大象有多重？／單元主題引導／第十課我愛冬天	6	【九、大象有多重？】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【十、我愛冬天】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	【九、大象有多重？】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩	【九、大象有多重？】 1. 運用「結果、問題、解決」的故事結構，說出完整的故事。 【十、我愛冬天】 1. 根據冬天聯想到的事物，並說明原因。 2. 運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」。 3. 熟悉本課的生字詞語，了解「灬」和「灬(火)」偏旁生字的形、音、義。 4. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課	【九、大象有多重？】 1. 記錄故事的重點，並完成自評。 【十、我愛冬天】 1. 認真討論，說出冬天聯想到的事物。 2. 發揮創意，表現對冬天的認識。 3. 運用「灬」和「火」偏旁大量識字，並會造詞運用。 4. 理解課文趣味，美讀課文。	口頭評量 實作評量	【九、大象有多重？】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【十、我愛冬天】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

			2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率	等。 Ba-I-1 順敘法。 【十、我愛冬天】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或	文。			
--	--	--	--	---	-----------	--	--	--

			正確地朗讀文本。	自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。				
第十六週	第四單元冬天的悄悄話 第十課我愛冬天／ 第十一課遠方來的黑皮	6	【十、我愛冬天】 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	【十、我愛冬天】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3	【十、我愛冬天】 1. 理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。 2. 練習「○○的」用法，體會用以修飾名詞和動詞的差異。 【十一、遠方來的黑皮】 1. 專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 發音正確，流利的讀出課文。	【十、我愛冬天】 1. 理解「啊！」開頭的句型，理解句子包含的豐富情緒。 2. 練習「○○的」用法，並能造短語運用。 【十一、遠方來的黑皮】 1. 回答課文問題，試說大意。 2. 理解課文趣味，美讀課文。	口頭評量 實作評量	【十、我愛冬天】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【十一、遠方來的黑皮】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【資訊教育】資料

			【十一、遠方來的黑皮】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1	對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。 【十一、遠方來的黑皮】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩				觀賞
--	--	--	---	---	--	--	--	----

			認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	等。				
第十七週	第四單元冬天的悄悄話 第十一課遠方來的黑皮	6	【十一、遠方來的黑皮】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策	【十一、遠方來的黑皮】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、	【十一、遠方來的黑皮】 1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「肉」、「月」偏旁生字的形、音、義。 2. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。 3. 依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程。 4. 仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。	【十一、遠方來的黑皮】 1. 能分辨「肉」、「月」兩組部首的形、音、義，並大量識字及造詞。 2. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。 3. 按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的過程。 4. 認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。	口頭評量 實作評量	【十一、遠方來的黑皮】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。

			略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	童詩等。				
第十八週	第四單元冬天的悄悄話 第十二課新年快樂	6	【十二、新年快樂】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【十二、新年快樂】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。	【十二、新年快樂】 1. 說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。 2. 運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。 3. 熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 4 運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。	【十二、新年快樂】 1. 說出一件自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽同學報告。 2. 理解「相」的不同讀法、字義與用法。 3. 運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 4. 理解「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。	口頭評量 實作評量	【十二、新年快樂】 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

			3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。				
第十九週	第四單元冬天的悄悄話／閱讀階梯 第十二課新年快樂／我最喜歡上學了	5	【十二、新年快樂】	【十二、新年快樂】	【十二、新年快樂】 1. 認識並學會使用刪節號的用法。	【十二、新年快樂】 1. 理解刪節號的正確用法。	口頭評量 實作評量	【十二、新年快樂】 【家庭教

			5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【我最喜歡上學了】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-I-1	2. 認識書信的格式，並練習寫一封信給親友。 【我最喜歡上學了】 1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2. 仔細觀察圖片，運用推論策略，用完整的句子提出自己的看法。 3. 注意聆聽故事，理解故事內容。	2. 完成一封書信。 【我最喜歡上學了】 1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2. 練習運用推論策略，理解課文內容，清楚表達自己的看法。 3. 用方法理解故事內容。	育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
--	--	--	--	--	---	---	--

			5-I-3 讀懂與 學習階 段相符 的文本。	各類文 本中的 親屬關 係、道 德倫 理、儀 式風俗 等文化 內涵。 【我最 喜歡上 學了】 Aa-I-5 標注注 音符號 的各類 文本。 Ad-I-3 故事、 童詩 等。 Ba-I-1 順敘 法。				
第廿週 期末考週	閱讀階梯 我最喜歡上學了	4	【我最 喜歡上 學了】 5-I-4 了解文 本中的	【我最 喜歡上 學了】 Aa-I-5 標注注 音符號	【我最喜歡上學 了】 1.運用策略，預測 故事發展。	【我最喜歡上學 了】 1.運用課文的表達 方式，說出故事的 發展。	口頭評量 實作評量	【我最喜 歡上學 了】 【閱讀素 養教育】 閱 E11 低

			重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。				年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第廿一週 總複習	閱讀階梯 我最喜歡上學了	6	【我最喜歡上學了】 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【我最喜歡上學了】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【我最喜歡上學了】 1. 畫出想像圖，並與他人分享。	【我最喜歡上學了】 1. 依據故事延伸創作，畫出想像圖，並與他人分享。	口頭評量 實作評量	【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立泰和國民小學 113 學年度第二學期二年級國語領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版國小國語 2 下	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(6)節，本學期共(120)節。
課程目標	1. 能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀樂趣，提昇閱讀能力。 2. 能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、型式，掌握聆聽的方法。 3. 能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4. 能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5. 能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。 7. 呼應孩子天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切與他人互動，體會團隊合作的重要。 9. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10. 利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。				
領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				

	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
重大議題融入	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E10 了解資訊科技於日常生活的重要性。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。						
	課 程 架 構						
	教學進度	教學單元名稱	節數	學習重點	學習目標	學習活動	評量方式
							融入議題

(週次)			學習表現	學習內容				內容重點
第一週	第一單元 彩色的世界 單元主題引導／第一課春天的顏色	6	【一、春天的顏色】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡	【一、春天的顏色】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【一、春天的顏色】 1. 聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。 2. 聽懂提問，以完整的語意回答問題。 3. 運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。 4. 透過部首統整生字，學習使用正確的字。	【一、春天的顏色】 1. 看圖聽故事，聽懂故事的內容，並正確回答問題。 2. 聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。 3. 認識並正確寫出本課生字，包含多音字，能正確造詞，運用到文句中。 4. 運用部首（土部）大量識字，並會造詞。	口頭評量 實作評量 作業評量	【一、春天的顏色】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			單造字原理，輔助識字。					
第二週	第一單元彩色的世界 第一課春天的顏色 ／第二課花衣裳	6	【一、春天的顏色】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【二、花衣裳】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	【一、春天的顏色】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【二、花衣	【一、春天的顏色】 1. 體會課文所要傳達的訊息與觀點。 2. 仿寫課文的句子。 【二、花衣裳】 1. 正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。 2. 仔細觀察插圖，以完整的語意說明為誰做什麼事的情形。 3. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。	【一、春天的顏色】 1. 在文章中找到正確的訊息與觀點，並說出春天的顏色，以及意思相近的情緒詞語。 2. 仿寫課文的句子，寫出段落。 【二、花衣裳】 1. 專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。 2. 正確流利的說出為誰做什麼事的情形。 3. 理解常用字的形音義，並正確使用。	口頭評量 作業評量 紙筆評量	【一、春天的顏色】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【二、花衣裳】 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【資訊教育】顏色調配欣賞

			2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	裳】 Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1, 000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -2 簡單的基本句型。 Ad- I -3 故事、童詩等。				
第三週	第一單元彩色的世界 第二課花衣裳	5	【二、花衣裳】 4- I -1 認識常用國字至少1, 000字，使	【二、花衣裳】 Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1	【二、花衣裳】 1. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。 2. 連結課文、插圖，認識因果句「因為……所以……」的使用方	【二、花衣裳】 1. 理解句子的語境，正確判讀使用「候」、「後」的時機。 2. 運用「因為……所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【二、花衣裳】 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

			用 700 字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	式，從句子中推論出訊息的因果關係，理解課文。 3. 藉由觀察插圖和說話練習，以語意完整的句子描述分工合作的情形。	3. 仔細觀察插圖與生活中分工合作的情形，並以完整的句子說明。		
第四週	第一單元彩色的世界 第三課彩色王國	6	【三、彩色王國】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方	【三、彩色王國】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4	【三、彩色王國】 1. 專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。 2. 根據課文，說出語意完整的句子。 3. 運用注音符號的輔助，觀察分辨「此／比」、「突／空」	【三、彩色王國】 1. 有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 2. 說出語意完整的句子。 3 分辨「此／比」、「突／空」的字形，並正確運	實作評量 口頭評量 紙筆評量	【三、彩色王國】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人

			的發言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5- I -4 了解文本中的	常用字部首的表義（分類）功能。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。	空」的字形，並學習在生活中的運用。 4. 運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。 5. 理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 6. 理解「……被……」和「……把……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。	用。 4. 運用策略了解詞義，並學習數字四字詞語。 5. 在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出課文大意。 6. 正確使用「……被……」和「……把……」的句型，並運用造句。	的權利。
--	--	--	---	--	---	--	-------------

			重要訊息與觀點。					
第五週	第一單元彩色的世界／第二單元有你真好 第三課彩色王國／單元主題引導／第四課爸爸	6	【三、彩色王國】 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【四、爸爸】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的	【三、彩色王國】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【四、爸爸】 Aa-I-5	【三、彩色王國】 1. 透過觀察，找出事物的獨特點，並記錄下來。 【四、爸爸】 1. 專注聆聽習作的聆聽故事，針對故事提出想法，並能尊重同學的發言。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。 3. 運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用。	【三、彩色王國】 1. 運用觀察描寫技巧，寫一段話並分享。 【四、爸爸】 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 從聆聽故事出發，分享「家人的特長」。 3. 理解生字的形音義，並正確運用造詞、造句。	口頭評量 作業評量 實作評量	【彩色王國】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【四、爸爸】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

			話。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。				
第六週	第二單元有你真好 第四課爸爸／第五課我的家人	6	【四、爸爸】 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	【四、爸爸】 Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用	【四、爸爸】 1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「日」部、「目」部的字，理解部首的含義。 2. 根據朗讀提示美讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率	【四、爸爸】 1. 能分辨「日」、「目」兩組部首的形音義，並大量識字及造詞。 2. 理解課文趣味，美讀課文。 3. 理解「當……的時候……」的句子，並造句運用。	口頭評量 作業評量 實作評量	【四、爸爸】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的

			5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【五、我的家人】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【五、我的家人】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Cb-I-1 各類文	朗讀課文。 3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。			想法。 【五、我的家人】 【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生涯規畫教育】 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。
--	--	--	---	--	--	--	--	---

				本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。				
第七週	第二單元有你真好 第五課我的家人	6	【五、我的家人】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4	【五、我的家人】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段落。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀	【五、我的家人】 1. 專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。 2. 練習描述人物職業的外在特色，並嘗試說出自己長大後工作的模樣。 3. 熟悉本課的生字詞語。 4. 辨識「口」部和「冂」部，理解部首的含義，並查出同部首的字。 5. 理解並運用指示代名詞。	【五、我的家人】 1. 專心聆聽同學的發表，並給予回饋。 2. 藉由外在特色判斷職業，並對同學說出自己長大後工作的模樣。 3. 書寫本課生字詞語。 4. 辨識「口」部和「冂」部，並查出同部首的字。 5. 圈選合適的指示代名詞。	口頭評量 作業評量 實作評量	【五、我的家人】 【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生涯規畫教育】 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。

			了解文本中的重要訊息與觀點。	式風俗等文化內涵。				
第八週	第二單元有你真好 第五課我的家人／ 第六課愛笑的大樹	4	【五、我的家人】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【六、愛笑的大樹】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意	【五、我的家人】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	【五、我的家人】 1. 運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。 【六、愛笑的大樹】 1. 用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的情緒，並尊重同學的發言。 2. 運用注音符號的輔助，理解「教」的讀音、字義和用法。	【五、我的家人】 1. 正確使用「不管……都……」的句型，並造句運用。 【六、愛笑的大樹】 1. 完整的說出向他人表達感謝的話語。 2. 正確使用多音字「教」。	口頭評量 實作評量	【五、我的家人】 【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生涯規畫教育】 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。 【六、愛笑的大樹】

			完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	【六、愛笑的大樹】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。				【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第九週	第二單元有你真好 第二單元有你真好／第三單元故事妙妙屋 第六課愛笑的大樹／單元主題引導	6	【六、愛笑的大樹】 4-I-1 認識常用國字至少	【六、愛笑的大樹】 Aa-I-5 標注注音符號的各類	【六、愛笑的大樹】 1. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己表達情緒的相關經驗。 2. 運用推論的閱讀	【六、愛笑的大樹】 1. 分享自己表達感恩的經驗。 2. 運用推論策略，察覺課文中人物的感受。	口頭評量 實作評量	【六、愛笑的大樹】 【人權教育】 人E4 表達自己對一

			1,000 字，使用 700 字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。	文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	策略，找出文句中的提示與線索，察覺課文中人物的感受。 3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……終於……」寫出完整的句子。 4. 根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。	3. 理解「……終於……」的句子，並造句運用。 4. 找出文句的錯誤並正確修改。		個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第十週 期中考週	第三單元故事妙妙屋 第七課月光河	4	【七、月光河】	【七、月光河】	【七、月光河】 1. 專注聆聽課本、習作的聆聽故事，	【七、月光河】 1. 專心聆聽故事，回答問題。	實作評量 習作評量 口頭評量	【七、月光河】 【人權教

		1- I -2 能學習 聆聽不 同的媒 材，說 出聆聽 的內 容。 2- I -1 以正確 發音流 利的說 出語意 完整的 話。 3- I -2 運用注 音符號 輔助識 字，也 能利用 國字鞏 固注音 符號的 學習。 4- I -2 利用部 件、部 首或簡 單造字	Aa- I -5 標注注 音符號 的各類 文本。 Ab- I -1 1,000 個常用 字的字 形、字 音和字 義。 Ac- I -3 基本文 句的語 氣與意 義。 Ad- I -3 故事、 童詩 等。	複述故事內容。 2. 以語意完整的話 回答提問，試說大 意。 3. 加強認識生字的 形音義，寫出正確 的國字。 4. 運用相同的 「昔」字部件，透 過部件統整生字， 學習正確的字及造 詞。	2. 回答課文問題， 試說大意。 3. 注意生字的形音 義，並書寫應用。 4. 運用「昔」字部 件，認識「惜、 錯、醋、借」字， 並造詞。	育】 人 E2 關心 周遭不公 平的事 件，並提 出改善的 想法。
--	--	--	---	--	--	--

			原理， 輔助識 字。					
第十一週	第三單元故事妙妙屋 第七課月光河／第 八課黃狗生蛋	6	【七、月光河】 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【八、黃狗生	【七、月光河】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【八、黃狗生蛋】	【七、月光河】 1. 根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。 2. 理解「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。 3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。 【八、黃狗生蛋】 1. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 2. 運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。	【七、月光河】 1. 運用適當的語氣，表現情境的不同和人物的心情。 2. 分辨「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。 3. 理解「除了……都……」的句型，並會造句運用。 【八、黃狗生蛋】 1. 專心聆聽同學描述的人物動作、表情與對話。 2. 模擬故事角色的動作、表情，並用適當的語氣說出對話。	實作評量 習作評量 口頭評量	【七、月光河】 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【八、黃狗生蛋】 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

			蛋】 1- I -3 能理解 話語、 詩歌、 故事的 訊息， 有適切 的表情 跟肢體 語言。 2- I -3 與他人 交談 時，能 適當的 提問、 合宜的 回答， 並分享 想法。	Aa- I -5 標注注 音符號 的各類 文本。 Ab- I -1 1, 000 個常用 字的字 形、字 音和字 義。 Ac- I -3 基本文 句的語 氣與意 義。 Ad- I -3 故事、 童詩 等。 Ba- I -1 順敘 法。				
第十二週	第三單元故事妙妙屋 第八課黃狗生蛋	6	【八、黃狗生蛋】 3- I -4 利用注 音讀	【八、黃狗生蛋】 Aa- I -5 標注注 音符號	【八、黃狗生蛋】 1. 運用注音符號的輔助，理解「傳」的讀音、字義和用法。 2. 熟悉本課的生字	【八、黃狗生蛋】 1. 理解「傳」的讀音、字義和用法，並造詞運用。 2. 分辨「鴨、鴉」的字形，並正確運	口頭評量 實作評量	【八、黃狗生蛋】 【生命教育】 生 E1 探討生活議

			物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。	的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	詞語，觀察「鴨、鴉」的字形，並造詞運用。 3. 從文本中找出描述人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。 5. 知道文句正確的排列順序。	用。 3. 找出句子裡的重要訊息，推斷人物的個性特點。 4. 理解「如果……就……」的句子，並造句運用。 5. 排出正確的語序，說出語意正確的語句。		題，培養思考的適當情意與態度。
第十三週	第三單元故事妙妙	6	【九、	【九、	【九、神筆馬良】	【九、神筆馬良】	口頭評量	【九、神

	屋 第九課神筆馬良		神筆馬良】 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -1 認識常用國字	神筆馬良】 Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -1 常用標點符號。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。	1. 專注聆聽同學發表的內容，尊重同學的發言。 2. 延伸課文學習，發表自己擁有「神筆」會怎麼運用。 3. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字，觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並造詞運用。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生活或活動經驗。 5. 理解專名號的用法，並正確使用。	1. 專心聆聽同學發表，尊重發表報告的同學。 2. 從課文出發，說出自己擁有「神筆」的創意想像。 3. 理解「銀、跟」和「島、鳥」生字的形音義，並懂得運用偏旁大量識字、正確運用。 4. 理解「……不然……」的句型，並造句運用。 5. 認識專名號，認真完成習作。	實作評量 作業評量	筆馬良】 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
--	--------------	--	---	---	---	--	--------------	--

			至少 1,000 字，使 用 700 字。 5-I-2 認識常 用標點 符號。					
第十四週	第三單元故事妙妙屋／第四單元閱讀樂趣多 第九課神筆馬良／單元主題引導／第十課快樂的探險家	6	【九、神筆馬良】 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【十、快樂的探險家】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方	【九、神筆馬良】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文	【九、神筆馬良】 1.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物，寫出語意完整、主題明確的句子。 【十、快樂的探險家】 1.專注聆聽同學發言，用適當的語調讀出詩歌節奏。 2.運用正確的發音、完整語意的句子，分享自己的志願。 3.運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。	【九、神筆馬良】 1.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物。 【十、快樂的探險家】 1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2.理解課文趣味，美讀課文，並表達自己的志願。 3.自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。	口頭評量 實作評量	【九、神筆馬良】 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

			的發言。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。 【十、快樂的探險家】 Aa- I -2 聲調及其正確的標註方式。 Ab- I -1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				童詩等。				
第十五週	第四單元閱讀樂趣多 第十課快樂的探險家／第十一課小讀者樂園	6	【十、快樂的探險家】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 6-I-3	【十、快樂的探險家】 Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【十一、小讀者樂	【十、快樂的探險家】 1. 熟悉有「寺」部件的字，奠定大量識字的基礎。 2. 應用「總分結構」圖像組織，幫助理解課文結構。 3. 應用重複的句式，以「我的志願」為主題，寫出一段話。 【十一、小讀者樂園】 1. 專注聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。 2. 用正確發音發表看法，語速要流暢，語意完整清楚。	【十、快樂的探險家】 1. 認識有「寺」的字，並造詞運用。 2. 繪製總分結構圖。 3. 以「我的志願」為主題，仿寫段落。 【十一、小讀者樂園】 1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2. 理解課文趣味，美讀課文。	口頭評量 實作評量	【十、快樂的探險家】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【十一、小讀者樂園】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

			寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【十一、小讀者樂園】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	園】 Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。				
第十六週	第四單元閱讀樂趣	6	【十	【十	【十一、小讀者樂	【十一、小讀者樂	口頭評量	【十一、

	多 第十一課小讀者樂園		一、小讀者樂園】 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。	一、小讀者樂園】 Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	園】 1. 運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。 2. 透過部首統整生字，學習使用正確的字。 3. 理解書名號的用法，並正確使用。 4. 運用「不但……而且……」連接自己的生活經驗，練習造句。	園】 1. 自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。 2. 運用部首(食部)大量識字，並造詞運用。 3. 認識書名號，認真完成習作。 4. 運用「不但……而且……」造句並接寫句子。	實作評量 作業評量	小讀者樂園】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十七週	第四單元閱讀樂趣	6	【十	【十	【十一、小讀者樂	【十一、小讀者樂	口頭評量	【十一、

	多 第十一課小讀者樂園／第十二課巨人山		一、小讀者樂園】 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【十二、巨人山】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，	一、小讀者樂園】 Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 【十	園】 1. 應用日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。 【十二、巨人山】 1. 專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。 2. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的與同學分享、回答問題。 3. 學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。	園】 1. 練習寫一篇日記。 【十二、巨人山】 1. 專心聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。 2. 有條理的分享好書，並回答同學的問題。 3. 理解常用字的形音義，並正確判讀字的意義和讀音。	實作評量	小讀者樂園】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【十二、巨人山】 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E10 了解資訊科技於日常生活的重
--	------------------------	--	--	--	--	--	------	--

			並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	二、巨人山】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。				要性。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。
第十八週	第四單元閱讀樂趣多／閱讀階梯 第十二課巨人山／江奶奶的雜貨店	5	【十二、巨人山】 5-I-7 運用簡單的預測、推	【十二、巨人山】 Aa-I-5 標注注音符號的各類	【十二、巨人山】 1. 連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。 2. 透過觀察與聯	【十二、巨人山】 1. 從課文中找到因果關係，推論詞語的含義。 2. 透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。	口頭評量 實作評量	【十二、巨人山】 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的

			論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6- I -2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。 【閱讀階段江奶奶的雜貨店】 Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ac- I -3 基本文句的語	想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。 【閱讀階段江奶奶的雜貨店】 1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。	【閱讀階段江奶奶的雜貨店】 1. 專心聆聽提問，並回答問題。		事實。 【閱讀階段江奶奶的雜貨店】 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			【閱讀 階梯江 奶奶的 雜貨 店】 1- I -1 養成專 心聆聽 的習 慣，尊 重對方 的發 言。 1- I -3 能理解 話語、 詩歌、 故事的 訊息， 有適切 的表情 跟肢體 語言。	氣與意 義。 Ad- I -3 故事、 童詩 等。 Ba- I -1 順敘 法。				
第十九週 期末考週	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	6	【閱讀 階梯江 奶奶的 雜貨 店】 2- I -1 以正確	【閱讀 階梯江 奶奶的 雜貨 店】 Aa- I -5 標注注	【閱讀階梯江奶奶 的雜貨店】 1. 課前預測，幫助 理解課文內容。 2. 使用推論策略， 理解詞語意思。 3. 注意聆聽故事，	【閱讀階梯江奶奶 的雜貨店】 1. 能從插圖或標題 中找線索，猜測課 文內容。 2. 練習使用推論策 略，理解詞語意	口頭評量 實作評量	【十二、 巨人山】 【多元文 化教育】 多 E4 理解 到不同文 化共存的

			發音流利的說出語意完整的話。 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。5- I -4@了解文本中的重要訊息與觀點。	音符號的各類文本。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。 Ba- I -1 順敘法。	理解故事內容，說出故事重點。	思。 3. 聆聽故事，說出故事重點。		事實。 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第廿週 總複習	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	4	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ac- I -3 基本文句的語	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1. 從文本中找出重要訊息，理解故事內容。 2. 根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1. 找出重要訊息，理解故事內容。 2. 參與討論，理解故事結構包含哪些內容，並從中發現作者想表現的主題。	口頭評量 實作評量	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

			與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。