

彰化縣縣立萬來國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校非山非市的地理環境、人文特色及地方商業發達的經濟條件，以微笑、舞動、自信為課程願景，並發展家鄉走讀食農教育、國際教育、資訊科技、邏輯推理、多元萬來等課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。培養學生成為微笑學習、健康舞動、創新互動、自信展能的萬來人。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8.各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第1頁)

表格列數請自行增刪

[illegible]

社團活動與技藝課程	書法之美									21	20	21	18
其他類課程	多元萬來	21	20	21	20	21	20	21	20	20	19	20	17
	品德教育												
	生命教育												
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

有關「安全教育」及「品德教育」「生命教育」排入課程之說明

壹、[交通安全教育]

※ 節數：每個年級 每學年至少 1~2 節

※ 列入校訂課程，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

貳、[品德教育]與[生命教育]

※ 節數：每個年級 每學年至少各 1 節

可融入各領域課程 或 列入校訂課程教學

※ 課程計畫呈現方式

1. 排入校訂課程教學，請填入校訂課程架構表，並撰寫課程計畫。
2. 融入各領域課程教學，請於領域課程計畫中以**粗體或螢光**標示，並於校訂課程架構表後敘明

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	主題一我上一年級了單元 1 上學了	6
二	國語文	第四課運動會	6
三	國語文	第一課你好，新朋友	2
四	國語文	(上學期)第一單元生活好滋味 讀寫練功房 (下學期)第 4 課蝶之生	2
五	國語文	第一學期第一課幸福筆記本	5
六	國語文	第二課珍珠鳥	5

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	主題一我上一年級了單元 1 上學了	6
二	生活	溫暖過冬天	18
三	國語文	第五課火大了	2
四	國語文	(上學期)第 3 課充滿希望的五味屋 (下學期)第 4 課蝶之生	2
五	國語文	第一學期第一課幸福筆記本	10

		第二學期第六課讀書報告—— 佐賀的超級阿嬤	
六	國語文	第二課珍珠鳥	5

彰化縣公立 萬來 國小 113 學年度第 一 學期 一 年級 萬穗稻香來 彈性學習課程（校訂課程）

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	稻米傳奇	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(14)節
彈性學習課程 四類規範	1.□統整性探究課程 (□主題□專題□議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	1.引導學生藉由五官並利用放大鏡去觀察不同米種的型態。 2.透過動手剝米粒的活動讓學生了解稻穀變成白米的過程。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。				
課程目標	1.引導學生藉由五官並利用放大鏡去觀察不同米種的型態。 2.透過動手剝米粒的活動讓學生了解稻穀變成白米的過程。				
配合融入之領域 或議題	v 國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 v 生活課程 □科技			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 v 閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	
表現任務	□頭報告、學習單				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	寶斗小孩找米趣	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1.能運用五官觀察稻穀、糙米、胚芽米及白米的型態。 2.能知道稻穀變成白米的過程。 3.能知道糙米、胚芽米及白米的營養價值。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。	一、引起動機（標題楷體加粗） 教師利用提問引起學習動機。 1.小朋友，你們知道我們每天吃的飯還沒煮熟前叫做什麼呢？它是什麼顏色？什麼形狀呢？（飯煮熟前稱為米，它白白的、小小的、圓圓的……） 2.小朋友，你們有沒有仔細觀察過米呢？現在我們來拿著放大鏡好好來觀察米粒吧！ 二、發展活動（標題楷體加粗） 1.教師發給每組學生糙米、胚芽米及白米各 1 包以及一把放大鏡。 2.教師向學生說明觀察的重點，並且請學生記錄下來。 (1)觀察三種米的形狀、顏色。 (2)摸一摸並聞一聞三種米的感覺與味道。 三、總結（標題楷體加粗） 1.教師利用提問和全班討論觀察的結果。 (1)經過觀察後，你們發現糙米、胚芽米及精製白米的外形有什麼相同與不同的地方呢？	口頭報告、學習單	●台灣好食材 https://www.fooding.com.tw/article-content.php?aid=104296 ●【食在好玩】專欄-米米家族 https://www.huf.org.tw/essay/content/1018 ●同是一家親米家族圖片 https://blog.wonderfulfood.com.tw/wp-content/uploads/2015/06/d41d8cd98f00b204e98055-e1434889099140.png

						(2)經過觀察後，你們發現糙米、胚芽米及精製白米的顏色有什麼相同與不同的地方呢？ (3)糙米、胚芽米及精製白米摸起來感覺如何？聞起來是什麼味道？		
第二週	1	寶斗小孩找米趣	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1.能運用五官觀察稻穀、糙米、胚芽米及白米的型態。 2.能知道稻穀變成白米的過程。 3.能知道糙米、胚芽米及白米的營養價值。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。	一、引起動機（標題楷體加粗） 教師利用提問引起學習動機。 1.小朋友，你們知道我們每天吃的飯還沒煮熟前叫做什麼呢？它是什麼顏色？什麼形狀呢？（飯煮熟前稱為米，它白白的、小小的、圓圓的……） 2.小朋友，你們有沒有仔細觀察過米呢？現在我們來拿著放大鏡好好來觀察米粒吧！ 二、發展活動（標題楷體加粗） 1.教師發給每組學生糙米、胚芽米及白米各 1 包以及一把放大鏡。 2.教師向學生說明觀察的重點，並且請學生記錄下來。 (1)觀察三種米的形狀、顏色。 (2)摸一摸並聞一聞三種米的感覺與味道。 三、總結（標題楷體加粗） 1.教師利用提問和全班討論觀察的結果。	口頭報告、學習單	●台灣好食材 https://www.fooding.com.tw/article-content.php?aid=104296 ●【食在好玩】專欄-米米家族 https://www.huf.org.tw/essay/content/1018 ●同是一家親米家族圖片 https://blog.wonderfulfood.com.tw/wp-content/uploads/2015/06/d41d8cd98f00b204e98055-e1434889099140.png

						(1)經過觀察後，你們發現糙米、胚芽米及精製白米的外形有什麼相同與不同的地方呢？ (2)經過觀察後，你們發現糙米、胚芽米及精製白米的顏色有什麼相同與不同的地方呢？ (3)糙米、胚芽米及精製白米摸起來感覺如何？聞起來是什麼味道？		
第三週	1	寶斗小孩找米趣	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1.能運用五官觀察稻穀、糙米、胚芽米及白米的型態。 2.能知道稻穀變成白米的過程。 3.能知道糙米、胚芽米及白米的營養價值。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。	一、引起動機（標題楷體加粗） 1.教師分給每組煮熟的糙米、胚芽米與白米各一碗，讓學生品嘗滋味，並說一說吃起來有什麼不同。（學生自由回答） 2.教師將糙米、胚芽米與白米的圖卡貼在黑板上，問一問學生，剛才品嘗的米是哪一種米？ 二、發展活動（標題楷體加粗） 1.教師提問並利用圖片與網路資料向學生說明稻穀如何變成白米。 小朋友，上節課我們觀察了糙米、胚芽米、白米，那你們知道是什麼原因米分成這三種嗎？ 三、總結（標題楷體加粗） 老師利用圖片與網路資料向學生說明糙米、胚芽米、白米的營養成份，可以告訴學生，白米其實已經把稻米最營養的部分都去除了，只留下最好吃的	口頭報告、學習單	●台灣好食材 https://www.fooding.com.tw/article-content.php?aid=104296 ●【食在好玩】專欄-米米家族 https://www.huf.org.tw/essay/content/1018 ●同是一家親米家族圖片 https://blog.wonderfulfood.com.tw/wp-content/uploads/2015/06/d41d8cd98f00b204e98055-e1434889099140.png

						部分，讓學生了解食物經過愈多的加工，營養成分流失的也愈多。 ●米依加工方式分類： 糙米：稻穀僅經過脫殼的步驟，稱為「糙米」。 胚芽米：脫殼後，去除部分米糠層便成為「胚芽米」。 白米：脫殼且去掉所有米糠層、胚芽，即為最常見的「白米」。		
第四週	1	寶斗小孩找米趣	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1.能運用五官觀察稻穀、糙米、胚芽米及白米的型態。 2.能知道稻穀變成白米的過程。 3.能知道糙米、胚芽米及白米的營養價值。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。	一、引起動機（標題楷體加粗） 1.教師分給每組煮熟的糙米、胚芽米與白米各一碗，讓學生品嚐滋味，並說一說吃起來有什麼不同。(學生自由回答) 2.教師將糙米、胚芽米與白米的圖卡貼在黑板上，問一問學生，剛才品嚐的米是哪一種米？ 二、發展活動（標題楷體加粗） 1.教師提問並利用圖片與網路資料向學生說明稻穀如何變成白米。小朋友，上節課我們觀察了糙米、胚芽米、白米，那你們知道是什麼原因米分成這三種嗎？ 三、總結（標題楷體加粗） 老師利用圖片與網路資料向學生說明糙米、胚	口頭報告、學習單	●台灣好食材 https://www.fooding.com.tw/article-content.php?aid=104296 ●【食在好玩】專欄-米米家族 https://www.huf.org.tw/essay/content/1018 ●同是一家親米家族圖片 https://blog.wonderfulfood.com.tw/wp-content/uploads/2015/06/d41d8cd98f00b204e98055-e1434889099140.png

						芽米、白米的營養成份，可以告訴學生，白米其實已經把稻米最營養的部分都去除了，只留下最好吃的部分，讓學生了解食物經過愈多的加工，營養成分流失的也愈多。 ●米依加工方式分類： 糙米：稻殼僅經過脫殼的步驟，稱為「糙米」。 胚芽米：脫殼後，去除部分米糠層便成為「胚芽米」。 白米：脫殼且去掉所有米糠層、胚芽，即為最常見的「白米」。		
第五週	1	哇！好想吃	生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體1a- I -1認識基本的健康常識。	1.能知道米飯可以做成的料理。 2.能畫出自己最喜歡的米飯料理並選出班上最喜歡的米飯料理。 3.能知道米飯對人體的重要，並珍惜食物。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 健體 Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。	一、引起動機（標題楷體加粗） 教師利用提問引起學習動機。 1.小朋友，你們知道白米飯可以做成什麼不同的料理嗎？ (學生自由回答) 2.今天老師要來講一本有關白米飯變身料理的故事喔！ 二、發展活動（標題楷體加粗） 1.教師導讀《好好吃的米飯》繪本並和學生做討論。 小朋友，我們每天為什麼要吃飯？如果沒有吃飯會有什麼事情發生？(學生自由回答) 2.教師利用網路資料向	口頭報告、學習單	●《好好吃的米飯》繪本（水滴文化出版） ●常春月刊文章專區 https://www.ttv.com.tw/ ●米的營養成分~社團法人台灣米食推廣協會 https://www.taiwanme.org.tw/article_detail.php?id=14&Page=2

						學生說明米飯的營養價值與好處。 ●米飯的營養價值參考資料： 1.小小米飯，營養價值高~常春月刊文章專區 https://www.ttv.com.tw/%E5%B0%8F%E5%B0%8F%E7%B1%B3%E9%A3%AF-%E7%87%9F%E9%A4%8A%E5%83%B9%E5%80%BC%E9%AB%98-a-1009.html 2.米的營養成分~社團法人台灣米食推廣協會 https://www.taiwanme.org.tw/article_detail.php?id=14&Page=2 三、總結（標題楷體加粗） 1.教師問學生：你們平常在<u>北斗鎮</u>吃過什麼用米飯做的料理呢？我們學校午餐除了白飯外，還有吃過什麼米飯做的料理呢？ （學生自由回答，蛋炒飯、油飯、皮蛋瘦肉粥等） 2.教師向學生說明吃米飯的好處，可以結合學校午餐教育叮嚀學生不要挑食，與不要浪費食物。<u>（配合生活課程搭配）</u>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第六週	1	哇！好想吃	生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體1a- I -1認識基本的健康常識。	1.能知道米飯可以做成的料理。 2.能畫出自己最喜歡的米飯料理並選出班上最喜歡的米飯料理。 3.能知道米飯對人體的重要，並珍惜食物。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 健體 Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。	一、引起動機（標題楷體加粗） 教師利用提問引起學習動機。 1.小朋友，你們知道白米飯可以做成什麼不同的料理嗎？ （學生自由回答） 2.今天老師要來講一本有關白米飯變身料理的故事喔！ 二、發展活動（標題楷體加粗） 1.教師導讀《好好吃的米飯》繪本並和學生做討論。 小朋友，我們每天為什麼要吃飯？如果沒有吃飯會有什麼事情發生？（學生自由回答） 2.教師利用網路資料向學生說明米飯的營養價值與好處。 ●米飯的營養價值參考資料： 1.小小米飯，營養價值高~常春月刊文章專區 https://www.ttv.com.tw/%E5%B0%8F%E5%B0%8F%E7%B1%B3%E9%A3%AF%E7%87%9F%E9%A4%8A%E5%83%B9%E5%80%BC%E9%AB%98-a-1009.html 2.米的營養成分~社團法人台灣米食推廣協會 https://www.taiwanme.org.tw/article_detail.php?id=14&Page=2	口頭報告、學習單	●《好好吃的米飯》繪本（水滴文化出版） ●常春月刊文章專區 https://www.ttv.com.tw/ ●米的營養成分~社團法人台灣米食推廣協會 https://www.taiwanme.org.tw/article_detail.php?id=14&Page=2
-----	---	-------	---	--	--	---	----------	---

						三、總結（標題楷體加粗） 1.教師問學生：你們平常在<u>北斗鎮</u>吃過什麼用米飯做的料理呢？我們學校午餐除了白飯外，還有吃過什麼米飯做的料理呢？（學生自由回答，蛋炒飯、油飯、皮蛋瘦肉粥等） 2.教師向學生說明吃米飯的好處，可以結合學校午餐教育叮嚀學生不要挑食，與不要浪費食物。（配合生活課程搭配）		
第七週	1	哇！好想吃	生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體1a- I -1認識基本的健康常識。	1.能知道米飯可以做成的料理。 2.能畫出自己最喜歡的米飯料理並選出班上最喜歡的米飯料理。 3.能知道米飯對人體的重要，並珍惜食物。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 健體 Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。	一、引起動機（標題楷體加粗） 教師利用提問引起學習動機。 小朋友，上節課我們讀了一本可以變成好多料理的繪本，那你們平常在自己的家鄉<u>北斗鎮</u>，還有吃過什麼用米飯做成的料理呢？（學生自由回答）。《好多好吃的米飯》繪本 二、發展活動（標題楷體加粗） 教師請學生在學習單上畫下自己最喜歡的米飯料理，並邀請學生	口頭報告、學習單	●《好多好吃的米飯》繪本（水滴文化出版） ●常春月刊文章專區 https://www.ttv.com.tw/ ●米的營養成分~社團法人台灣米食推廣協會 https://www.taiwanme.org.tw/article_detail.php?id=14&Page=2

						上台介紹自己最喜歡的米飯料理。 ●教師藉此讓學生練習上台發表的能力，先告知學生上台發表的重點，在讓學生進行練習。例如：上台要先問好、說出自己最喜歡米飯料理、說出為什麼喜歡喜歡的原因、下台鞠躬感謝等。 三、總結（標題楷體加粗） 教師將學生畫好的學習單分類貼在黑板上，選出班上最受歡迎米飯料理。		
第八週	1	哇！好想吃	生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體1a- I -1認識基本的健康常識。	1.能知道米飯可以做成的料理。 2.能畫出自己最喜歡的米飯料理並選出班上最喜歡的米飯料理。 3.能知道米飯對人體的重要，並珍惜食物。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 健體 Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。	一、引起動機（標題楷體加粗） 教師利用提問引起學習動機。 小朋友，上節課我們讀了一本可以變成好多料理的繪本，那你們平常在自己的家鄉<u>北斗鎮</u>，還有吃過什麼用米飯做成的料理呢？ （學生自由回答）。《好多好吃的米飯》繪本 二、發展活動（標題楷體加粗） 教師請學生在學習單上畫下自己最喜歡的米	口頭報告、學習單	●《好多好吃的米飯》繪本（水滴文化出版） ●常春月刊文章專區 https://www.ttv.com.tw/ ●米的營養成分~社團法人台灣米食推廣協會 https://www.taiwanme.org.tw/article_detail.php?id=14&Page=2

						飯料理，並邀請學生上台介紹自己最喜歡的米飯料理。 ●教師藉此讓學生練習上台發表的能力，先告知學生上台發表的重點，在讓學生進行練習。例如：上台要先問好、說出自己最喜歡米飯料理、說出為什麼喜歡喜歡的原因、下台鞠躬感謝等。 三、總結（標題楷體加粗） 教師將學生畫好的學習單分類貼在黑板上，選出班上最受歡迎米飯料理。		
第九週	1	走讀創意秀	生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體1a- I -1認識基本的健康常識。	1.能認識各種穀物雜糧的外型以及烹煮五穀雜糧飯的過程。 2.能知道五穀雜糧飯的營養，並珍惜食物。 3.能利用各種穀物雜糧完成米畫的製作。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 健體 Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。	一、引起動機（標題楷體加粗） 教師利用學習的舊經驗引起學習動機。 ●教師可以利用第二單元「認識米食」學習單，讓學生說說看米市面上常見的米的種類。 二、發展活動（標題楷體加粗） 1.教師藉由《米飯一級棒》繪本中最後煮出香噴噴的五穀飯圖片，問問學生有沒有吃過這種飯？好吃嗎？ 2.教師導讀繪本並和學生做討論。	口頭報告、學習單	●第二單元「認識米食」學習單 ●《米飯一級棒》繪本(東方出版社)台灣好食材~多穀飯泡多久?15種五穀雜糧飯報你知 https://www.fooding.com.tw/article-content.php?aid=103776

						●教師講述繪本故事時，除了讓學生認識各種穀物雜糧的外型和營養外，也認識烹煮五穀雜糧飯的過程。 五穀雜糧飯烹煮相關資料可參考： 台灣好食材~多穀飯泡多久?15 種五穀雜糧飯報你知 https://www.fooding.com.tw/article-content.php?aid=103776 三、總結（標題楷體加粗） 教師問問學生五穀雜糧飯裡有哪些穀物，並且讓學生知道五穀雜糧飯是很有營養的食物，希望學生能夠愛上吃米飯。 (四季豆、蠶豆、黑豆、黃豆、豌豆、白鳳豆、紅豆、蕎麥、小米、大麥、高粱米、紫米、稻米、糙米、糯米，) ●教師在此也可以配合學校的午餐教育，鼓勵學生多吃五穀雜糧飯。(搭配南一生活第三單元-好吃吃)		
第十週	1	走讀創意秀	生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體1a- I -1認識基本的健康常識。	1.能認識各種穀物雜糧的外型以及烹煮五穀雜糧飯的過程。 2.能知道五穀雜糧飯的營養，並珍惜	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 健體 Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食	一、引起動機（標題楷體加粗） 教師利用學習的舊經驗引起學習動機。 ●教師可以利用第二單元「認識米食」學習	口頭報告、學習單	●第二單元「認識米食」學習單 ●《米飯一級棒》繪

				食物。 3.能利用各種穀物 雜糧完成米畫的製 作。	物。	單，讓學生說說看米 市面上常見的米的種 類。 二、發展活動（標題楷 體加粗） 1.教師藉由《米飯一級棒》繪 本中最後煮出香噴噴的五穀飯 圖片，問問學生有沒有吃過這 種飯？好吃嗎？ 2.教師導讀繪本並和學 生做討論。 ●教師講述繪本故事 時，除了讓學生認識各 種穀物雜糧的外型和營 養外，也認識烹煮五穀 雜糧飯的過程。 五穀雜糧飯烹煮相關資 料可參考： 台灣好食材~多穀飯泡多 久?15 種五穀雜糧飯報你 知 https://www.fooding.com.t w/article- content.php?aid=103776 三、總結（標題楷體加 粗） 教師問問學生五穀 雜糧飯裡有哪些穀物， 並且讓學生知道五穀雜 糧飯是很有營養的食 物，希望學生能夠愛上 吃米飯。 (四季豆、蠶豆、黑豆、 黃豆、豌豆、白鳳豆、 紅豆、蕎麥、小米、大 麥、高粱米、紫米、稻 米、糙米、糯米，) ●教師在此也可以配合 學校的午餐教育，鼓勵	本(東方 出版社) 台灣好食材 ~多穀飯泡 多久?15 種 五穀雜糧飯 報你知 https://www.foodin g.com.tw/article- content.php?aid=10 3776
--	--	--	--	------------------------------------	----	--	---

						學生多吃五穀雜糧飯。 (搭配南一生活第三單元- 好想吃)		
第十一週	1	走讀創意秀	生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體1a- I -1認識基本的健康常識。	1.能認識各種穀物雜糧的外型以及烹煮五穀雜糧飯的過程。 2.能知道五穀雜糧飯的營養，並珍惜食物。 3.能利用各種穀物雜糧完成米畫的製作。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 健體 Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。	一、引起動機（標題楷體加粗） 教師利用舊經驗引起學習動機。 小朋友，上節課我們讀了《米飯一級棒》的故事，你們還記得裡面有什麼五穀雜糧飯裡有什麼嗎？ (四季豆、蠶豆、黑豆、黃豆、豌豆、白鳳豆、紅豆、蕎麥、小米、大麥、高粱米、紫米、稻米、糙米、糯米) 二、發展活動（標題楷體加粗） 1.教師發下學習單，請學生在學習單上畫下自己最喜歡的海洋動物。 2.教師指導學生利用白膠將各種米粒與穀物黏貼在自己畫的海洋動物上，完成米粒與穀物的黏貼畫。 ●教師可以準備幾種米與穀物讓學生進行創作，也可以課前請學生自己從家裡帶到學校，再彼此交換不同的米種。 ●學習單可配合海洋教育的議題，讓學生進行海洋動物的米粒與	口頭報告、學習單	●第二單元「認識米食」學習單 ●《米飯一級棒》繪本(東方出版社) 台灣好食材~多穀飯泡多久?15種五穀雜糧飯報你知 https://www.fooding.com.tw/article-content.php?aid=103776

						穀物黏貼畫，進而喜愛與欣賞海洋動物。 三、總結（標題楷體加粗） 展示學生學習單作品，彼此互相欣賞與分享創作。		
第十二週	1	走讀創意秀	生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體1a- I -1認識基本的健康常識。	1.能認識各種穀物雜糧的外型以及烹煮五穀雜糧飯的過程。 2.能知道五穀雜糧飯的營養，並珍惜食物。 3.能利用各種穀物雜糧完成米畫的製作。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 健體 Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。	一、引起動機（標題楷體加粗） 教師利用舊經驗引起學習動機。 小朋友，上節課我們讀了《米飯一級棒》的故事，你們還記得裡面有什麼五穀雜糧飯裡有什麼嗎？ (四季豆、蠶豆、黑豆、黃豆、豌豆、白鳳豆、紅豆、蕎麥、小米、大麥、高粱米、紫米、稻米、糙米、糯米) 二、發展活動（標題楷體加粗） 1.教師發下學習單，請學生在學習單上畫下自己最喜歡的海洋動物。 2.教師指導學生利用白膠將各種米粒與穀物黏貼在自己畫的海洋動物上，完成米粒與穀物的黏貼畫。 ●教師可以準備幾種米與穀物讓學生進行創作，也可以課前請學生自己從家裡帶到學	口頭報告、學習單	●第二單元「認識米食」學習單 ●《米飯一級棒》繪本(東方出版社) 台灣好食材~多穀飯泡多久?15種五穀雜糧飯報你知 https://www.fooding.com.tw/article-content.php?aid=103776

						校，再彼此交換不同的米種。 ●學習單可配合海洋教育的議題，讓學生進行海洋動物的米粒與穀物黏貼畫，進而喜愛與欣賞海洋動物。 三、總結（標題楷體加粗） 展示學生學習單作品，彼此互相欣賞與分享創作。		
第十三週	1	YA!過新年	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感生受創作的樂趣。 生2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	1.能唸唱《甜粿過年》歌曲，並做肢體律動。 2.能認識過年吃的米製品，以及代表的意義。 3.能知道過年常吃的食物與所代表的吉祥話。	生F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 生C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 生C-I-4事理的應用與實踐。	一、引起動機（標題楷體加粗） 教師拿出甜粿的圖片問問學生這是什麼食物？有吃過嗎？為什麼過年的時候會吃甜粿呢？代表什麼意思呢？ 二、發展活動（標題楷體加粗） 1.教師教唱《甜粿過年》並和學生介紹這首歌謠裡面的食物以及所代表的吉祥話。 2.教師與學生創作歌曲動作，並搭配歌曲做出完整律動動作。 (搭配南一生活課程電子書影片) 台灣出好米 - 歡喜念歌謠 - 甜粿過年 https://www.youtube.com/	口頭報告、學習單	●台灣出好米 - 歡喜念歌謠 - 甜粿過年 https://www.youtube.com/watch?v=6elWemMSxc4 ●過年食物的意義 http://www.jen-pin.com.tw/doc/201110209295982 ●年菜話吉祥 大吉大利好彩頭 http://www.epochtimes.com/b5/17/1/20/n8727820.htm

						watch?v=6elWemMSxc4 甜粿過年歌詞： 甜粿過年，發粿發錢， 包仔包金，菜頭粿食 點心 三、總結（標題楷體加粗） 教師請學生分組唱跳 《甜粿過年》歌謠， 並給予鼓勵。		
第十四週	1	YA!過新年	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感生受創作的樂趣。 生2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	1.能唸唱《甜粿過年》歌曲，並做肢體律動。 2.能認識過年吃的米製品，以及代表的意義。 3.能知道過年常吃的食物與所代表的吉祥話。	生F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 生C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 生C-I-4事理的應用與實踐。	一、引起動機（標題楷體加粗） 教師提問引起學習興趣。 小朋友，在過年時，你們知道除了年糕、發糕、包子以及菜頭粿這些食物所代表的吉祥話外，還有哪些食物也有它代表的吉祥話呢？ (配合南一第六單元-新的一年) 二、發展活動（標題楷體加粗） 1.教師利用網路資料和學生介紹過年常見的食物以及所代表的吉祥話。 ●過年食物的意義： 1.芥菜：又叫「長年菜」，要從頭吃到尾，有「長壽」的意義。 2.魚：象徵「年年有餘」，因此圍爐時不能把魚吃完。 3.魚丸、蝦丸、肉丸：代表「三元及第」	上課參與度 口頭發表 專心聆聽	

					4.水餃：水餃外形像元寶，代表「招財進寶」的意思。 5.雞；雞、家，閩南語音同，有「全家福」、「成家」的意思。 6.羊：「羊」和「陽」同音，有「三陽開泰」的意思。 7.鳳梨：「鳳梨」的閩南語發音和「旺來」很像，代表「好運旺旺來」之意。 8.白蘿蔔：「白蘿蔔」的閩南語發音和「彩頭」相近，用來象徵「好彩頭」。 9.韭菜：「韭」和「久」同音，用來代表「長長久久」之意。 10.髮菜：「髮菜」發音和「發財」類似。 11.湯圓：有「圓滿」、「團圓」的意思。 12.橘子：「橘」和「吉」的發音相近，用來象徵「吉利」。 13.花生：又叫「長生果」，有象徵「多福多壽」的意思。 14.發糕：有象徵「步步高升」的意思。 資料來源： 過年食物的意義 http://www.jen-pin.com.tw/doc/20111102092959 82 年菜話吉祥 大吉大利好彩頭 http://www.epochtimes.com/b5/17/1/20/n8727820.htm		
--	--	--	--	--	---	--	--

						2.教師利用「蘿蔔蹲」遊戲，讓學生熟悉過年常吃的吉祥食物。 (1) 遊戲第一輪時，教師請每組學生取過年常吃的吉祥食物為名，進行蘿蔔蹲遊戲。 (2) 遊戲第二輪時，教師請每組學生改成該組食物所代表的吉祥話，進行蘿蔔蹲遊戲。 三、總結（標題楷體加粗） 教師指導學生完成學習單，並彼此欣賞。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣公立 萬來 國小 113 學年度第二學期一年級 萬穗稻香來 彈性學習課程（校訂課程）

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	與米相遇	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(13)節
彈性學習課程 四類規範	1.□統整性探究課程 (□主題□專題□議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	能了解稻子的生長過程，欣賞稻穗之美與田園的風光。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	C1道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。				
課程目標	1.能了解稻子從插秧到變成白米的過程。 2.能了解農耕面臨的困難與解決的方法。 3.能知道米飯得之不易學習珍惜與感謝。				
配合融入之領域 或議題	√ 語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 √ 生活課程 □科技			□性別平等教育 □人權教育 √ 環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 √ 讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	
表現任務	□頭報告、學習單				

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	米的一生	生2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1.能了解稻子從插秧到變成白米的過程。 2.能了解農耕面臨的困難與解決的方法。 3.能知道米飯得之不易學習珍惜與感謝。	生A-I-1生命成長現象的認識 生B-I-1自然環境之美的感受。 生 E-I-4 對他人的感謝與服務。	一、引起動機（標題楷體加粗） 1.教師問學生稻子是如何生長的？ 2.老師拿出稻子成長的圖片，請學生排出稻米成長主要的六個步驟：育苗、插秧、施肥、除草、收穫、貯藏。 ●在二上時，學生對於稻米的成長已經有初步的認識，所以這裡利用學生學習的舊經驗來引起學習動機。 二、發展活動（標題楷體加粗） 教師播放影片讓學生觀賞，並更進一步向學生介紹稻米的	口頭報告、學習單	●台灣的黃金浪－水稻！蜜蜂姐姐！跟著食物去旅行第2集 https://www.youtube.com/watch?v=uPYwtlbtNg

						生長 過程。(影片 從 1 分 58 秒播放到 14 分 30 秒) 台灣的黃金浪－水 稻！蜜蜂姐姐 跟 著食物去旅行 第 2 集 https://www.youtube.com/watch?v=uPYwtlbtNg ●在學生一 年級與二 上時，對 稻米都已 有初步的 認識，藉 由《台灣 的黃金浪 －水稻》 這部影片 除了讓學 生更進一 步了解稻 米成長的 過程外， 對於之前 所學過有 關於稻米 的知識能 夠加以統 整並加深 印象。 ●建議教師 在播放影 片時，可 以邊撥放		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						邊以暫停的方式講解，一邊讓學生與舊的學習經驗做連結，一邊讓學生更了解稻米成長的過程。影片從 1 分 58 秒起以我們常見的米飯料理開始，中間有介紹如何育苗、插秧、以及農夫耕種會面臨的危機以及解決的方法，最後到如何收割都有完整的介紹。 ●要讓學生認識稻米，最好的方式是能夠實際參觀稻田，但是因考量時間與地點的因素，所以利用		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						影片來取代，如果時間與地點許可，建議教師可安排相關的稻田體驗活動，將學習的觸角延伸到戶外。 三、總結（標題楷體加粗） 教師歸納稻米成長的過程：教師可以利用之前所介紹的稻子成長的圖片，拿出前五個步驟，對照剛才所觀賞的影片，讓學生說一說，稻子成長的過程。		
第二週	1	米的一生	生2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生6-I-5覺察人與環	1.能了解稻子從插秧到變成白米的過程。 2.能了解農耕面臨的困難與解決的方法。 3.能知道米飯得之不易學習珍惜與感謝。	生A-I-1生命成長現象的認識 生B-I-1自然環境之美的感受。 生E-I-4對他人的感謝與服務。	一、引起動機（標題楷體加粗） 1.教師問學生稻子是如何生長的？ 2.老師拿出稻子成長的圖片，請學生	口頭報告、學習單	●台灣的黃金浪－水稻！蜜蜂姐姐 跟著食物去旅行 第2集 https://www.youtube.com/watch?v=uPYwtlbtNg

			境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。			排出稻米成長主要的六個步驟：育苗、插秧、施肥、除草、收穫、貯藏。 ●在二上時，學生對於稻米的成長已經有初步的認識，所以這裡利用學生學習的舊經驗來引起學習動機。 二、發展活動（標題楷體加粗） 教師播放影片讓學生觀賞，並更進一步向學生介紹稻米的生長過程。（影片從 1 分 58 秒播放到 14 分 30 秒） 台灣的黃金浪－水稻！蜜蜂姐姐 跟著食物去旅行 第 2 集 https://www.youtube.com/watch?v=uPYwtlbtNg		
--	--	--	--------------------------	--	--	--	--	--

						●在學生一年級與二上時，對稻米都已有初步的認識，藉由《台灣的黃金浪—水稻》這部影片除了讓學生更進一步了解稻米成長的過程外，對於之前所學過有關於稻米的知識能夠加以統整並加深印象。 ●建議教師在播放影片時，可以邊撥放邊以暫停的方式講解，一邊讓學生與舊的學習經驗做連結，一邊讓學生更了解稻米成長的過程。影片從1分58秒起以我們常見的		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						米飯料理開始，中間有介紹如何育苗、插秧、以及農夫耕種會面臨的危機以及解決的方法，最後到如何收割都有完整的介紹。 ●要讓學生認識稻米，最好的方式是能夠實際參觀稻田，但是因考量時間與地點的因素，所以利用影片來取代，如果時間與地點許可，建議教師可安排相關的稻田體驗活動，將學習的觸角延伸到戶外。 三、總結 (標題楷體)		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						加粗) 教師歸納稻米成長的過程：教師可以利用之前所介紹的稻子成長的圖片，拿出前五個步驟，對照剛才所觀賞的影片，讓學生說一說，稻子成長的過程。		
第三週	1	辛苦的農夫	生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1.能唸唱憫農詩，並做頑固樂器的伴奏。 2.能體會農夫耕種的辛苦。 3.能發揮想像力設計防曬設備並感謝農夫。	生F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 生C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 生C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。	一、引起動機（標題楷體加粗） 教師利用提問引起學習動機： 小朋友，你們知道我們每天吃的米飯，是誰種出來的嗎？ (農夫) 二、發展活動（標題楷體加粗） 1.教師播放《辛苦的農夫》動畫讓學生觀賞，並讓學生知道米飯是農夫辛苦種出來的。 《辛苦的農	口頭報告、學習單	●《辛苦的農夫》動畫： https://www.youtube.com/watch?v=Tz-s3VBG68I ●momo 親子台官方影音 momo 唱唐詩【憫農詩】 https://www.youtube.com/watch?v=fg023pxllro

						夫》動畫： https://www.youtube.com/watch?v=Tz-s3VBG68I ●許多學生在幼稚園時都曾接觸過《憫農詩》這首唐詩，所以教師在這裡可以問問學生，這個動畫故事和哪一首唐詩有關？以了解學生學習的舊經驗。 2.教師播放《憫農詩》唐詩，讓學生學習唸唱。 momo 親子台官方影音 momo 唱唐詩【憫農詩】 https://www.youtube.com/watch?v=fg023pxllro 三、總結 （標題楷體加粗） 教師請學生利用三角鐵、木魚、響板和鈴鼓		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						等頑固樂器進行《憫農詩》的唸唱伴奏。		
第四週	1	辛苦的農夫	生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1.能唸唱憫農詩，並做頑固樂器的伴奏。 2.能體會農夫耕種的辛苦。 3.能發揮想像力設計防曬設備並感謝農夫。	生F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 生C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 生C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。	一、引起動機（標題楷體加粗） 教師利用提問引起學習動機： 小朋友，你們知道我們每天吃的米飯，是誰種出來的嗎？（農夫） 二、發展活動（標題楷體加粗） 1.教師播放《辛苦的農夫》動畫讓學生觀賞，並讓學生知道米飯是農夫辛苦種出來的。《辛苦的農夫》動畫： https://www.youtube.com/watch?v=Tz-s3VBG68I ●許多學生在幼稚園時都曾接觸過《憫農詩》	口頭報告、學習單	●《辛苦的農夫》動畫： https://www.youtube.com/watch?v=Tz-s3VBG68I ●momo親子台官方影音 momo 唱唐詩【憫農詩】 https://www.youtube.com/watch?v=fg023pxlIro

						這首唐詩，所以教師在這裡可以問問學生，這個動畫故事和哪一首唐詩有關？以了解學生學習的舊經驗。 2.教師播放《憫農詩》唐詩，讓學生學習唸唱。 momo 親子台官方影音 momo 唱唐詩【憫農詩】 https://www.youtube.com/watch?v=fg023pxllro 三、總結 （標題楷體加粗） 教師請學生利用三角鐵、木魚、響板和鈴鼓等頑固樂器進行《憫農詩》的唸唱伴奏。		
第五週	1	辛苦的農夫	生2-I-1以感官和知覺探索生活中的	1.能唸唱憫農詩，並做頑固樂器的伴	生F-I-1工作任務理解與工作目標設定	一、引起動機（標題楷	口頭報告、學習單	●《辛苦的農夫》動

			人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	奏。 2.能體會農夫耕種的辛苦。 3.能發揮想像力設計防曬設備並感謝農夫。	的練習。 生C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 生C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。	體加粗) 教師找一個有陽光的日子，安排一段約 10 分鐘的時間，帶領學生到校園中拔雜草，以體驗一下農夫在烈日下工作的辛勞。 ●為了避免學生在體驗過程中受傷，教師模擬農夫工作的裝備，發給每生一副麻布手套、準備一個裝雜草的塑膠袋，以避免在拔草的時候被草刮傷手部。 二、發展活動（標題楷體加粗） 1.教師提問和學生討論下面問題： (1)請你說說看，剛剛拔草活動的感		畫： https://www.youtube.com/watch?v=Tz-s3VVG68I ●momo 親子台官方影音 momo 唱唐詩【憫農詩】 https://www.youtube.com/watch?v=fg023pxlIro
--	--	--	--	--	---	---	--	--

						覺？ (2)農夫的工作時間是從什麼時候開始；什麼時候結束？ (3)你覺得農夫有哪些辛苦的地方？ （天未亮就要出門；一大清早就要在冰冷的水田工作；在大太陽底下要拔雜草、踩水車、灑農藥、除害蟲……） 2.教師指導學生完成學習單。 三、總結 （標題楷體加粗） 教師展示學生的學習單，並分享大家的創意。		
第六週	1	生米大變身	生2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生7-I-4能為共同的目標訂定規則或方	1.能知道生米煮成飯的過程。 2.能實際練習洗米煮飯。 3.能觀察生米與煮熟米飯的不同。	生C-I-1事物特性與現象的探究。 生F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 生D-I-4共同工作並相互協助。	一、引起動機（標題楷體加粗） 教師利用提問引起學習動機。 小朋友，你們知道生米如何變成香噴噴的白米	口頭報告、學習單	●生米大變身 http://www.wfps.tp.edu.tw/eip/online/bs/file/1061-%E8%90%AC%E7%A6%8F%E5%9C

			法，一起工作並完成任務。			飯嗎?有沒有人在家裡有幫忙洗米煮飯的呢? 二、發展活動（標題楷體加粗） 1. 教師介紹電鍋、電子鍋、量杯與米，並說明生米煮飯的基本五個步驟。 ●生米煮飯基本的五個步驟：量米 洗米 量水 加熱 燜蒸 2.教師逐一解說生米煮飯的基本五個步驟，並請學生實際操作。 (1)量米——一杯米大約是兩碗飯的份量，教師請各組派組員到教師這邊量取小組所需的米量，量米用米杯舀米，可用刮匙或是手將米杯的米刮平，將米杯中的米倒入鍋子內。		%8B%E5%B0%8F%E6%95%99%E5%AD%B8%E6%B4%BB%E5%8B%95%E8%A8%AD%E8%A8%88%E4%BA%8C%E4%B8%8A%E9%A3%9F%E7%94%9F%E7%B1%B3%E5%A4%A7%E8%AE%8A%E8%BA%AB%E7%B0%A1%E6%A1%88.pdf ●電子鍋煮飯： https://www.youtube.com/watch?v=CxQ-y5SrXoQ ●如何煮出又香又Q的米飯 https://www.youtube.com/watch?v=Zl1PXUQfTIw	→	→
--	--	--	--------------	--	--	---	--	--	---	---

						(2)洗米—教師幫忙學生將每組內的米依照人數平均分成兩分或三分，請學生每2－3人一組練習洗米，洗米時用手輕輕攪動、大約洗2－3次、米粒不要流走、洗米水可以保留下來再利用。 (3)加水—教師請學生在鍋子裡加入煮飯的用水量，米和水的比例約為1：1，如：4杯米則加4杯水。 (4)加熱—教師請學生把鍋子放入電子鍋或是電鍋裡，電鍋外鍋須放1-2杯水，按下開關，就開始煮飯囉！ (5)燜蒸與鬆飯—煮好的飯須保溫靜候 10～15 分鐘，讓多餘的水蒸氣蒸發，鬆飯動作要輕柔，勿大力翻炒。(若時間急迫，此步驟可精簡) ●洗米後有些人會浸水或加入油、檸檬汁，目的是讓煮出的米飯更香Q，由於時間有限，對		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						於此步驟教師可以告訴學生，操作時可省略。 三、總結 （標題楷體加粗） 教師複習生米煮飯的五步驟，並指導學生將洗米水拿去澆花再利用。		
第七週	1	生米大變身	生2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1.能知道生米煮成飯的過程。 2.能實際練習洗米煮飯。 3.能觀察生米與煮熟米飯的不同。	生C-I-1事物特性與現象的探究。 生F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 生D-I-4共同工作並相互協助。	一、引起動機（標題楷體加粗） 教師利用提問引起學習動機。 小朋友，你們知道生米如何變成香噴噴的白米飯嗎？有沒有人在家裡有幫忙洗米煮飯的呢？ 二、發展活動（標題楷體加粗） 1. 教師介紹電鍋、電子鍋、量杯與米，並說明生米煮飯的基本五個步驟。	口頭報告、學習單	●生米大變身 http://www.wfps.tp.edu.tw/eip/online/bs/file/1061-%E8%90%AC%E7%A6%8F%E5%9C%8B%E5%B0%8F%E6%95%99%E5%AD%B8%E6%B4%BB%E5%8B%95%E8%A8%AD%E8%A8%88%E4%BA%8C%E4%B8%8A%E9%A3%9F%E7%94

						●生米煮飯基本的五個步驟：量米 洗米 量水 加熱 燜蒸 2.教師逐一解說生米煮飯的基本五個步驟，並請學生實際操作。 (1)量米——一杯米大約是兩碗飯的份量，教師請各組派組員到教師這邊量取小組所需的米量，量米用米杯舀米，可用刮匙或是手將米杯的米刮平，將米杯中的米倒入鍋子內。 (2)洗米——教師幫忙學生將每組內的米依照人數平均分成兩分或三分，請學生每2－3人一組練習洗米，洗米時用手輕輕攪動、大約洗2－3次、米粒不要流走、洗米水可以保留下來再利用。 (3)加水——教師請學生在鍋子裡加入煮飯的用水量，米和		➡%9F%E7%B1%B3%E5%A4%A7%E8%AE%8A%E8%BA%AB%E7%B0%A1%E6%A1%88.pdf ●電子鍋煮飯： https://www.youtube.com/watch?v=CxQ-y5SrXoQ ●如何煮出又香又Q的米飯 https://www.youtube.com/watch?v=Zl1PXUQfTIw	➡
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

					水的比例約為1：1，如：4杯米則加4杯水。 (4)加熱—教師請學生把鍋子放入電子鍋或是電鍋裡，電鍋外鍋須放1-2杯水，按下開關，就開始煮飯囉！ (5)燜蒸與鬆飯—煮好的飯須保溫靜候 10～15 分鐘，讓多餘的水蒸氣蒸發，鬆飯動作要輕柔，勿大力翻炒。(若時間急迫，此步驟可精簡) ●洗米後有些人會浸水或加入油、檸檬汁，目的是讓煮出的米飯更香Q，由於時間有限，對於此步驟教師可以告訴學生，操作時可省略。 三、總結 (標題楷體加粗) 教師複習生米煮飯的五步驟，並指導學生將洗米水拿去澆花再利用。	
--	--	--	--	--	--	--

第 8 週	1	生米大變身	生2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1.能知道生米煮成飯的過程。 2.能實際練習洗米煮飯。 3.能觀察生米與煮熟米飯的不同。	生C-I-1事物特性與現象的探究。 生F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 生D-I-4共同工作並相互協助。	一、引起動機（標題楷體加粗） 教師再次複習生米煮飯的五步驟，並指導學生完成學習單的第一大題。 二、發展活動（標題楷體加粗） 在等待米飯煮熟的時間，教師可以播放洗米煮飯的影片，和學生一起討論與分享。 電子鍋煮飯： https://www.youtube.com/watch?v=CxQ-y5SrXoQ 如何煮出又香又Q的米飯 https://www.youtube.com/watch?v=Z11PXUQfTIw 三、總結（標題楷體加粗） 教師讓學生比較生米與煮好的米飯的不同，並指導學生完成學習單。	口頭報告、學習單	●生米大變身 http://www.wfps.tp.edu.tw/eip/online/bs/file/1061-%E8%90%AC%E7%A6%8F%E5%9C%8B%E5%B0%8F%E6%95%99%E5%AD%B8%E6%B4%BB%E5%8B%95%E8%A8%AD%E8%A8%88%E4%BA%8C%E4%B8%8A%E9%A3%9F%E7%94%9F%E7%B1%B3%E5%A4%A7%E8%AE%8A%E8%BA%AB%E7%B0%A1%E6%A1%88.pdf ●電子鍋煮飯： https://www.youtube.com/watch?v=CxQ-y5SrXoQ
-------	---	-------	---	---	---	--	----------	---

								y5SrXoQ ●如何煮出又香又Q的米飯 https://www.youtube.com/watch?v=Zl1PXUQfTIw
第九週	1	QQ 米麻糬	生2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1.能分辨粳米(蓬萊米)與粳糯(圓糯米)。 2.能知道麻糬是用粳糯做成的。 3.能動手做麻糬，體驗做米食的樂趣。	生A-I-2事物變化現象的觀察。 生F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。	一、引起動機（標題楷體加粗） 教師提問引起學習動機。 小朋友你們有吃過麻糬嗎？你們知道麻糬是用什麼做成的嗎？麻糬是怎麼做成的呢？ 二、發展活動（標題楷體加粗） 1.教師發給每組粳米(蓬萊米)與粳糯(圓糯米)各一小碗，讓學生說說各是什麼米？如何知道的？ ●學生在一上《米的家族》單元中有介紹過粳米、秈	口頭報告、學習單	●大班自然 米變麻糬嘍！ https://www.youtube.com/watch?v=lmm81QBnnEI

						米、粳糯及秈糯四種米，所以在這個活動中，教師可以讓學生試著說說看碗中各是什麼米，以複習學習過的舊經驗。 2.教師發給每組煮熟的粳米飯(蓬萊米飯)與粳糯飯(圓糯米飯)各一小碗，讓學生觀察煮熟的米飯和生米有什麼不同，並猜猜看，碗中的米飯各是哪一種米煮成的米飯？ ●學生在一《生米煮成飯》單元，有煮飯的舊經驗，所以在這活動中，除了複習舊經		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						驗外，也讓學生觀察與比較粳米飯(蓬萊米飯)與粳糯飯(圓糯米飯)外觀有什麼不同。 3.教師發給每組兩個塑膠袋(其中一個用筆在袋子上畫一個記號)，請學生把粳米飯(蓬萊米飯)與粳糯飯(圓糯米飯)分別裝入塑膠袋中(把粳糯飯裝在有做記號的袋子上)，教師幫忙每組學生把裝有米飯的塑膠袋滴上幾滴食用油後，再請各組學生輪流把塑膠袋裡的米飯用搓與壓的方式，把米		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						飯弄成像麻糬黏稠狀。 4.教師發給每組學生兩個小紙盤，其中一個有用筆畫上記號，請學生將搓壓好的米飯分別放在小紙盤上(把粳糯飯放在有做記號的盤子上)，再請學生試著用筷子把米糰拉起，看看哪一種米糰比較具有黏性。 5.教師請學生說說看，麻糬是用哪一種米做成的？為什麼？ 三、總結 (標題楷體加粗) 教師歸納粳米(蓬萊米)與粳糯(圓糯米)的不同之	
--	--	--	--	--	--	---	--

						處，以及麻糬是用粳糯來製作的。		
第十週	1	QQ 米麻糬	生2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1.能分辨粳米(蓬萊米)與粳糯(圓糯米)。 2.能知道麻糬是用粳糯做成的。 3.能動手做麻糬，體驗做米食的樂趣。	生A-I-2事物變化現象的觀察。 生F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。	一、引起動機（標題楷體加粗） 教師提問引起學習動機。 小朋友你們有吃過麻糬嗎？你們知道麻糬是用什麼做成的嗎？麻糬是怎麼做成的呢？ 二、發展活動（標題楷體加粗） 1.教師發給每組粳米(蓬萊米)與粳糯(圓糯米)各一小碗，讓學生說說各是什麼米？如何知道的？ ●學生在一上《米的家族》單元中有介紹過粳米、秈米、粳糯及秈糯四	口頭報告、學習單	●大班自然 米變麻糬嘍！ https://www.youtube.com/watch?v=lmm81QBnnEI

						種米，所以在這個活動中，教師可以讓學生試著說說看碗中各是什麼米，以複習學習過的舊經驗。 2.教師發給每組煮熟的粳米飯(蓬萊米飯)與粳糯飯(圓糯米飯)各一小碗，讓學生觀察煮熟的米飯和生米有什麼不同，並猜猜看，碗中的米飯各是哪一種米煮成的米飯？ ●學生在一《生米煮成飯》單元，有煮飯的舊經驗，所以在這活動中，除了複習舊經驗外，也讓學生觀		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						察與比較 粳米飯(蓬 萊米飯)與 粳糯飯(圓 糯米飯)外 觀有什麼 不同。 3.教師發給每 組兩個塑 膠袋(其中 一個用筆 在袋子上 畫上一個 記號)，請 學生把粳 米飯(蓬萊 米飯)與粳 糯飯(圓糯 米飯)分別 裝入塑膠 袋中(把粳 糯飯裝在 有做記號 的袋子 上)，教師 幫忙每組 學生把裝 有米飯的 塑膠袋滴 上幾滴食 用油後， 再請各組 學生輪流 把塑膠袋 裡的米飯 用搓與壓 的方式， 把米飯 弄成像 麻糬黏稠		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						狀。 4.教師發給每組學生兩個小紙盤，其中一個有用筆畫上記號，請學生將搓壓好的米飯分別放在小紙盤上(把粳糯飯放在有做記號的盤子上)，再請學生試著用筷子把米糰拉起，看看哪一種米糰比較具有黏性。 5.教師請學生說說看，麻糬是用哪一種米做成的？為什麼？ 三、總結 (標題楷體加粗) 教師歸納粳米(蓬萊米)與粳糯(圓糯米)的不同之處，以及麻糬是用粳糯	
--	--	--	--	--	--	--	--

						來製作的。		
第十一週	1	QQ 米麻糬	生2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1.能分辨粳米(蓬萊米)與粳糯(圓糯米)。 2.能知道麻糬是用粳糯做成的。 3.能動手做麻糬，體驗做米食的樂趣。	生A-I-2事物變化現象的觀察。 生F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。	一、引起動機（標題楷體加粗） 教師延續上節課的活動。 小朋友，我們已經知道麻糬是用粳糯製成的，那你們一起來做更多的麻糬一起品嚐吧！ 二、發展活動（標題楷體加粗） 1.教師發給每組一大碗粳糯飯、一支湯匙，以及每生一個塑膠袋，請學生用湯匙挖取適當的米飯在塑膠袋中，教師幫每位學生在裝有米飯的塑膠中滴幾滴食用油後，再請學生用搓、壓的	口頭報告、學習單	●大班自然 米變麻糬嘍！ https://www.youtube.com/watch?v=lmm81QBnnEI

						方式把米飯搓壓成米糰狀（盡量不要有米的顆粒）。 2.教師發給每組花生糖粉一包，請學生用湯匙勺取適量的花生糖粉在自己的餐碗或紙盤上，再把搓壓好的麻糬用筷子弄成一小塊一小塊沾著花生糖粉品嘗。 ●教師指導學生自製麻糬的過程，提醒學生要用搓壓的方式，不要用力槌，以免塑膠袋破掉；另外教師也可以準備其他的食材，例如芝麻、椰子粉等讓		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						麻糬的口味有更多的變化。 三、總結 (標題楷體加粗) 教師指導學生完成學習單，並做分享。		
第十二週	1	有趣的米字	生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1.能透過動畫認識米的象形字與部首。 2.能摺出米字格，並在對應的格子塗上相同的顏色。 3.能用字典查米部的文字並認識相關的米製品。	生F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	一、引起動機 (標題楷體加粗) 教師投影《米》的甲骨文，讓學生猜猜看是什麼字？ 二、發展活動 (標題楷體加粗) 1.教師播放米字動畫與故事，讓學生認識米字。 漢字的故事：米 https://www.youtube.com/watch?v=DDni87_JvmI 【米】漢字說故事 https://www.youtube.com/watch?v=Ut85wywe_A0	口頭報告、學習單	●《米》的甲骨文圖片來源： http://www.wikiwand.com/zh-hk/%E7%B1%B3%E9%83%A8 ●漢字的故事：米 https://www.youtube.com/watch?v=DDni87_JvmI ●【米】漢字說故事 https://www.youtube.com/watch?v=Ut85wywe_A0 ●米部首動畫： https://www.youtube.com/watch?v=8vsBhJh3GIg

						2.教師發給每個學生一張正方形圖畫紙，教導學生先對摺成長方形，打開再對摺成三角形，打開轉90度後，再反覆對摺長方形與三角形的動作，最後會摺成米字格，摺線如下圖。 3.教師指導學生在米字格的區塊中，畫上自己喜歡的圖案，可以讓學生在米字格區塊中相對面的區塊都畫上同樣的顏色與圖案。及下面圖中號碼一樣的區塊畫上相同的顏色與圖		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						案。 三、總結 (標題楷體 加粗) 教師展 示學生作品 並分享。		
第十三週	1	有趣的米字	生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1.能透過動畫認識米的象形字與部首。 2.能摺出米字格，並在對應的格子塗上相同的顏色。 3.能用字典查米部的文字並認識相關的米製品。	生F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 生C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。	一、引起動機 (標題楷體加粗) 教師投影《米》的甲骨文，讓學生猜猜看是什麼字？ 二、發展活動(標題楷體加粗) 1.教師播放米字動畫與故事，讓學生認識米字。 漢字的故事：米 https://www.youtube.com/watch?v=DDni87_JvmI 【米】漢字說故事 https://www.youtube.com/watch?v=Ut85wyye_A0 2.教師發給每個學生一張正方形圖畫紙，教導學生先對摺成長方形，打開再對摺成三角形，打開轉90度後，再反覆對摺長方形與三角形的動作，最後會摺成米字格，摺線如下圖。 3.教師指導學生在	口頭報告、學習單	●《米》的甲骨文圖片來源： http://www.wikiwand.com/zh-hk/%E7%B1%B3%E9%83%A8 ●漢字的故事：米 https://www.youtube.com/watch?v=DDni87_JvmI ●【米】漢字說故事 https://www.youtube.com/watch?v=Ut85wyye_A0 ●米部首動畫： https://www.youtube.com/watch?v=8vsBhJh3GIg

						米字格的區塊中， 畫上自己喜歡的圖 案，可以讓學生在 米字格區塊中相對 面的區塊都畫上同 樣的顏色與圖案。 及下面圖中號碼一 樣的區塊畫上相同 的顏色與圖案。 三、總結（標題楷 體加粗） 教師展示學生作品 並分享。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣萬來國民小學 113 學年度第一學期 一年級 國際教育（彈性課程）

教材版本	Hooray 1	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週（1）節，本學期共（21）節
課程目標	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語：(1) Be quiet, please. (2) Listen! (3) Look! (4) Stand up, please. (5) Sit down, please.。 5. 能聽懂、說出並使用日常用語： (1) A: Hello! / B: Hi! (2) A: Good morning. / B: Good morning. (3) A: Goodbye. / B: Bye. / C: See you. (4) A: Thank you. / B: You' re welcome. (5) A: Who' s next? / B: It' s my turn. 6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4 的歌謠。 7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 8. 能跟唱字母歌曲。 9. 能聽辨並說出數字 1-10。 10. 樂於參與課堂活動。				
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。				

重大議題融入	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。							
	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。							
	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。							
	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。							
	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。							
	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。							
課 程 架 構								
教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	開學預備暖身操 Alphabet, Classroom English, Numbers	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【數學領域】 N-1-1 一百	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。 3. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-10。	第一節課 暖身活動 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 默契建立 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 認識字母 請學生翻開本冊課本	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為	以內的數。		ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。 字母歌教學 教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 教室用語歌教學 1. 請學生翻開本冊課本 Classroom English Song，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。 2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。 3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。 4. 參考律動影片，指導學生練習。 5. 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。 6. 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 數字歌教學 1. 請學生翻開本冊課本 Number Song，簡單介紹數字 1-10，並帶全班一起跟念。 2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟唱數	
--	--	---	-------	--	--	--

			四則運算之基礎。			次，直至熟悉。 3. 帶學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 人物介紹 請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。 總結 教師說明回家作業：請學生聆聽音檔，複習字母歌、教室用語歌及數字歌。		
第二週	Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 【生活領域】 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Aa, Bb, Cc。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Hi! / Hello! / Good morning.。	第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，並介紹主角人物。 2. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Aa, Bb, Cc。 3. 開啟 Unit 1 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放故事導讀音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。

		使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。		A, little a. Big B, little b. Big C, little c. Circle and Say 字母練習活動 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Aa, Bb, Cc，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放故事導讀音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放音檔，帶領學生跟念故事對話。 3. 將學生分為四組，分別扮演故事中的熊老師 Ms. Bear、Roy、Sunny 和 Bluey 練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組作角色扮演練習。 總結活動 教師再次播放故事跟讀音檔，請全班仔細聽並跟著念。	
--	--	--	--	--	--

			7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。					
第三週	Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Aa, Bb, Cc。 2. 能聽、說及認讀字母 Aa, Bb, Cc 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Hi! / Hello! /	第二節課 暖身活動 播放音檔，帶學生複習字母與 p.13-15 故事。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放故事導讀音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。

		日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的	【生活領域】 E-I-1 生活習慣的養成。	Good morning. 。	聽故事。 2. 教師播放音檔，帶領學生跟念故事對話。 3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 apple, bear, cat。 <u>Look and Circle 故事內容觀察活動</u> 1. 請學生完成 p. 20 下方提問。 2. 可引導學生說出各個角色名字，以此讓學生熟悉本冊人物。 <u>總結活動</u> 1. 教師再次播放故事跟讀音檔，請全班仔細聽並跟著念。 2. 請自願的學生上臺扮演四位主角演出故事，並給予鼓勵。 <u>Let' s Chant 韻文教學</u> 1. 教師使用字母卡、單字卡與代單字圖卡，帶念字母名與單字 A, a, apple、B, b, bird、C, c, cat。 2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一	
--	--	--	--	------------------------	--	--

		說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		說」，請學生仔細聽並大聲跟念。 3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。 總結活動 1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。 2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。	
--	--	---	--	---	--

第四週	Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School	1	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 【生活領域】 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能聽、說並運用日常用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	第三節課 暖身活動 1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。 2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。 Daily Talk 日常用語教學 1. 教師播放音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。 日常用語活動 1. 教師帶領學生練習日常用語。 2. 提醒學生使用學習策略「找個朋友練一練」，請學生在 1 分鐘內找同學練習對話 A，完成一次即在課本上畫一個圈。 3. 請學生在活動結束後計算圓圈數量，再寫上次	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
-----	-----------------------------------	---	---	--	--	---	---	---

			動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。			數，教師可給予完成次數最多的學生獎勵。 4. 以相同方式練習對話 B。 <u>Let' s Sing 歌謠教學</u> 1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶學生跟念歌詞。 3. 播放音檔或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。 4. 帶學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。 <u>國際教育</u> 1. 教師可介紹日本櫻花季，並詢問學生是否去過日本。 2. 教師可詢問學生是否知道台灣有哪些著名的花，或請學生分享旅遊時賞花的經驗。 <u>習作</u> 請學生完成習作 Unit 1 練習題。		
第五週	Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School	1	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印	1. 能聽、說並認讀大小寫字母 Aa, Bb, Cc。	<u>第四節課 暖身活動</u> 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Aa,	口頭評量 參與度評量 實作評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭

		詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的	刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 【生活領域】 E-I-1 生活習慣的養成。	2. 能認識上學常見物品。	Bb, Cc。 2. 請學生翻開故事頁面，觀察頁面上的文具用品，試著說出名稱。 <u>More than ABC 跨領域教學</u> 1. 請學生翻開 More than ABC 頁面，教師帶領學生認識本頁物品。 2. 請學生觀察物品的英文名稱並圈出 a, b, c。 3. 請學生兩人一組，交換檢查答案是否正確。 4. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，請學生想想看除了頁面上的物品外，還會帶什麼東西上學，與同學討論後再跟全班分享。 <u>ABC Hunt 字母遊戲書教學</u> 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Aa, Bb, Cc 及字母代表單字。 2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Aa 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。 3. 提醒學生使用學	遊戲評量 觀察評量 作業評量	的生活作息。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。
--	--	--	---	----------------------	---	-------------------------------	---

			問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。			習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Bb, Cc，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。 習作 1. 請學生拿出習作，完成 Unit 1 學習單與摹寫頁練習。 2. 請學生回家完成 Unit 1 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。		
第六週	Dd, Ee, Ff Unit 2 After School	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Dd, Ee, Ff。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Goodbye. / Bye. / See	第一節課 暖身活動 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Dd, Ee, Ff。 2. 開啟 Unit 2 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【品德教育】 品 E1 良好

		聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中	所學字詞。 【生活領域】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範的實踐。	you. 。	Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放故事導讀音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big D, little d. Big E, little e. Big F, little f. 4. 引導學生使用紅色妙妙鏡在故事中找到隱藏的圖案，並大聲說出來。 Circle and Say 字母練習活動 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Dd, Ee, Ff，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放故事導讀音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請	生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。
--	--	---	--	---------------	---	-------------------------------------

		相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。			學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放音檔，帶領學生跟念故事對話。 3. 將學生分為五組，分別扮演故事中的狗同學、Roy、Sunny、Bluey 和紅綠燈先生練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為五人一組作角色扮演練習。 總結活動 教師再次播放故事跟讀音檔，請全班仔細聽並跟著念。		
--	--	--	--	--	---	--	--

			2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。					
第七週	Dd, Ee, Ff Unit 2 After School	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活領域】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Dd, Ee, Ff。 2. 能聽、說及認讀字母 Dd, Ee, Ff 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Goodbye. / Bye. / See you.。	第二節課 暖身活動 播放音檔，帶學生複習字母與 pp. 21-23 故事。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放故事導讀音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放音檔，帶領學生跟念故事對話。 3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 duck, egg, fish。 Look and Match 故事內容觀察活動 1. 請學生說說看熱的時候怎麼散熱，以及有什麼方法能幫助中暑的人。 2. 再請學生觀察課本故事頁面，小精靈們用什麼方法幫助紅綠燈先	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。

			母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境		生，完成 p. 28 連連看。 總結活動 1. 教師再次播放故事跟讀音檔，請全班仔細聽並跟著念。 2. 請自願的學生上臺扮演五位主角演出故事，並給予鼓勵。 Let' s Chant 韻文教學 1. 教師使用字母卡、單字卡與代單字圖卡，帶念字母名與單字 D, d, duck、E, e, egg、F, f, fish。 2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。 3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。 總結活動 1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。 2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。	
--	--	--	---	--	---	--

			中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。					
第八週	Dd, Ee, Ff Unit 2 After School	1	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽、說並運用日常用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	第三節課 暖身活動 1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。 2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。 Daily Talk 日常用語教學 1. 教師播放音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。 【國際教育】 國 E4 了解

		◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 【生活領域】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範的實踐。	「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。 日常用語活動 1. 教師帶領學生練習日常用語。 2. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，想一想自己今天用哪一句話跟別人說再見。 Let' s Sing 歌謠教學 1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶學生跟念歌詞。 3. 播放音檔或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。 4. 帶學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。 國際教育 教師介紹說明黃色的美國校車，並請學生分享在臺灣搭校車的	國際文化的多樣性。
--	--	---	---	---	-----------

			學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。			經驗。 <u>習作</u> 請學生完成習作 Unit 2 練習題。		
第九週	Dd, Ee, Ff、多元評量 Unit 2 After School, Assessment	1	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能聽、說並認讀大小寫字母 Dd, Ee, Ff。 2. 能認識紅綠燈。	第四節課 暖身活動 教師帶領學生複習字母大小寫 Dd, Ee, Ff。 More than ABC 跨領域教學 1. 請學生翻開 More than ABC 頁面，觀察 Look and Circle 部分四張圖片，完成練習。	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。

		說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【生活領域】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範的實踐。	2. 若時間充裕，可請學生分組尋找教室中的字母 A~F，找到最多的組別獲勝。 3. 請學生分享日常生活中還有哪些地方會看到英文字母。 ABC Hunt 字母遊戲書教學 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Dd, Ee, Ff 及字母代表單字。 2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Dd 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。 3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Ee, Ff，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。 習作 1. 請學生拿出習作，完成 Unit 2 學習單與摹寫頁練習。 2. 請學生回家完成 Unit 2 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。	
--	--	---	--	--	--

			善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。					
第十週	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff Review 1	1	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段	1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Aa-Ff。 2. 能聽、說及認讀字母 Aa-Ff 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀 Units 1-2 的日常生活用語。	第一節課 暖身活動 教師運用 Aa-Ff 的大小寫字母卡複習 Units 1-2 學過的字母。 <u>A. Listen and Number 練習活動</u> 1. 教師一邊帶念複習字母名，一邊將 Aa-Ff 的大小寫字母卡隨意貼至黑板上。 2. 請一位學生上台，將對應的大小寫	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 遊戲評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

		詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言	所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。		字母卡配對在一起。 3. 教師播放音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生仔細聽，依聽到的順序將字母與代表單字圖編號。 4. 全班一起核對答案。 <u>B. Let' s Find 練習活動</u> 1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，請學生利用紅色妙妙鏡，找出情境圖中的字母代表單字圖，可請學生找到後將圖片圈起來，再大聲念出來。 2. 全班一起核對答案。 <u>C. Stick, Play, and Say 練習活動</u> 1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」與「主動開口說一說」，請學生翻到課本 p. 30，找出情境圖中對應的大小寫字母或代表單字圖貼紙，貼在格子中，並大聲念出單字。	
--	--	--	--	--	--	--

			訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			2. 全班學生一起核對答案。 3. 教師帶領學生逐一念出活動格內容。 4. 將全班分成兩組，並選出各自的代表磁鐵，放在起點處。 5. 請兩組各派一位代表上臺，猜拳決定回答權。猜贏的組別前進兩格，全組一起大聲念出該格字母及代表單字，念對才可留在該格，否則須退回原處；猜輸的組別只能前進一格。 6. 依上述步驟，輪流派不同代表上臺，直到完成本活動。教師可給予獲勝的組別適當獎勵。 <u>D. Listen and Say</u> <u>練習活動</u> 1. 教師播放音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生邊看圖邊聽故事。 2. 再次播放音檔，提醒學生使用學習策略「主動開口說一說」，帶領學生跟念故事	
--	--	--	---	--	--	---	--

						對話。 3. 全班分三組，分別扮演故事中的角色 Fairy godmother, Cinderella 和 Prince 練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為三人一組進行練習。 總結活動 帶學生複習 Units 1-2 字母與代表單字。 習作 請學生完成習作 Review 1 的練習題。		
第十一週	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let' s Count	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【數學領域】 N-1-1 一百以內的數。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Thank you. / You' re welcome。	第一節課 暖身活動 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 開啟 Unit 3 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放故事導讀音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。

		所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於		3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big G, little g. Big H, little h. Big I, little i. Big J, little j. Circle and Say 字母練習活動 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Gg, Hh, Ii, Jj，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放故事導讀音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放音檔，帶領學生跟念故事對話。 3. 將學生分為四組，分別扮演故事中的 Sunny、山羊先生 Mr. Goat、母雞 Ms. Hen 和 Roy 練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組作角色扮演練	
--	--	--	--	---	--

			回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。			習。 總結活動 教師再次播放故事跟讀音檔，請全班仔細聽並跟著念。		
第十二週	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let's Count	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 能聽、說及認讀字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的代表單字。 3. 能聽、說	第二節課 暖身活動 播放音檔，帶學生複習字母與 pp. 33-35 故事。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放故事導讀音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教

		◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	【數學領域】 N-1-1 一百以內的數。	及認讀日常用語 Thank you. / You' re welcome。	朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放音檔，帶領學生跟念故事對話。 3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 goat, hen, insect, jet。 <u>Look and Number 故事內容觀察活動</u> 1. 請學生仔細閱讀故事，理解故事情節順序，完成練習。 2. 全班一起核對答案。 <u>總結活動</u> 1. 教師再次播放故事跟讀音檔，請全班仔細聽並跟著念。 2. 請自願的學生上臺扮演四位主角演出故事，並給予鼓勵。 <u>Let' s Chant 韻文教學</u> 1. 教師使用字母卡、單字卡與代單字圖卡，帶念字母名與單字 G, g, goat、H, h, hen、I, i, ink、J, j, jet。 2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳	育】 品 EJU8 關懷行善。
--	--	--	---	--	---	--------------------------------------

			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。			朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。 3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。 總結活動 1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。 2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。		
第十三週	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let' s	1	◎1-II-7 能	Aa-II-1 字	1. 能聽、說並運用日常	第三節課 暖身活動	口頭評量 參與度評	【戶外教育】

	Count	聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於	母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 【數學領域】 N-1-1 一百以內的數。	用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。 2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。 Daily Talk 日常用語教學 1. 教師播放音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。 日常用語活動 1. 教師帶領學生練習日常用語。 2. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，請學生思考會對幫助自己的人說謝謝嗎，會的人可在「我是禮貌小天使」的臉上打勾；不會的人要在「我會再加油」的臉上打勾。 Let' s Sing 歌謠教	量實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
--	-------	---	---	------------------------------------	--	---	--

			回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。			學 1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶學生跟念歌詞。 3. 播放音檔 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。 4. 帶學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。 國際教育 1. 教師介紹英式下午茶。 2. 詢問學生是否聽過英式下午茶，或分享平時下午茶、點心會吃什麼。 習作 請學生完成習作 Unit 3 練習題。		
第十四週	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let' s Count	1	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能聽、說並認讀大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 能計算數量。	第四節課 暖身活動 教師帶領學生複習字母大小寫 Gg, Hh, Ii, Jj。 More than ABC 跨領域教學	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸

		教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【數學領域】 N-1-1 一百以內的數。	1. 請學生翻開 More than ABC 頁面，數一數字母 G, H, I, J 各有幾個。 2. 請學生兩人一組，交換檢查答案是否相同。 3. 全班一起核對答案。 ABC Hunt 字母遊戲書教學 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Gg, Hh, Ii, Jj 及字母代表單字。 2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Gg 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。 3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Hh, Ii, Jj，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。 習作 1. 請學生拿出習作，完成 Unit 3 學習單與摹寫頁練習。 2. 請學生回家完成 Unit 3 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。	覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。
--	--	---	--	---	---

			待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。					
第十五週	Kk, Ll, Mm Unit 4 Let' s Exercise	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【健康與體育領域】 Ab-I-1 體適能遊戲。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Kk, Ll, Mm。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Who' s next? / It' s my turn. 。	第一節課 暖身活動 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Kk, Ll, Mm。 2. 開啟 Unit 4 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放故事導讀音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

		出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極		學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big K, little k, Big L, little l, Big M, Little m. 4. 引導學生使用紅色妙妙鏡在故事中找尋隱藏的圖案，並大聲說出來。 <u>Circle and Say 字母練習活動</u> 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Kk, Ll, Mm，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。 <u>Story 故事教學</u> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放故事導讀音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放音檔，帶領學生跟念故事對話。 3. 將學生分為三組，分別扮演故	
--	--	---	--	--	--

			參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【健康與體育領域】 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。			事中的獅子老師 Mr. Lion、Roy 和 Sunny 練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為三人一組作角色扮演練習。 總結活動 教師再次播放故事跟讀音檔，請全班仔細聽並跟著念。		
第十六週	Kk, Ll, Mm Unit 4 Let' s Exercise	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Kk, Ll, Mm。 2. 能聽、說及認讀字母	第二節課 暖身活動 播放音檔，帶學生複習字母與 pp. 43-45 故事。 Story 故事教學	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【品德教

		所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【健康與體育領域】 Ab-I-1 體適能遊戲。	Kk, Ll, Mm 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Who' s next? / It' s my turn. 。	1. 請學生翻開課本 Story，教師播放故事導讀音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放音檔，帶領學生跟念故事對話。 3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 kite, lion, monkey。 <u>Look and Check 故事內容觀察活動</u> 1. 請學生觀察 p. 50，觀察精靈們模仿的動物，完成練習。 2. 全班一起核對答案。 3. 若時間充裕，可請學生輪流上臺模仿動物，讓臺下學生猜模仿的為何種動物。 <u>總結活動</u> 1. 教師再次播放故事跟讀音檔，請全班仔細聽並跟著念。 2. 請自願的學生上臺扮演三位主角演出故事，並給予鼓勵。 <u>Let' s Chant 韻文教學</u> 1. 教師使用字母卡、單字卡與代單字圖卡，帶念字母名與單字 K,	育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
--	--	---	---	--	---	---

		◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【健康與體育領域】 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。		k, kite、L, l, lion、M, m, monkey。 2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。 3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。 總結活動 1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。 2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。	
--	--	---	--	---	--

			3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。					
第十七週	Christmas Wonderful World	1	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。	Christmas 第一節課暖身活動 利用字母卡、單字卡與單字圖卡複習大小寫字母 Aa-Mm 與字母代表單字。 Wonderful World 文化活動教學 1. 請學生翻開課本 Wonderful World 頁面。 2. 教師引導學生思考臺灣相關節慶活動的表現方式。 3. 全班討論自身經驗。 4. 教師開啟 E-book 教授其他文化資訊。 耶誕樹製作活動 1. 請學生撕下課本附件耶誕樹並組裝。 2. 請學生在樹上貼上喜歡的字母貼紙，完成課本附件耶誕樹。 3. 請自願的學生上臺分享自己的作品。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。

			示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
第十八週	Kk, Ll, Mm Unit 4 Let' s Exercise	1	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 能聽、說並運用日常用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂主要内容。	U4 第三節課 暖身活動 1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。 2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

		日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 【健康與體育領域】 Ab-I-1 體適能遊戲。	Daily Talk 日常用語教學 - 教師播放音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 - 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 - 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。 日常用語活動 - 教師帶領學生練習日常用語。 - 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，請學生思考哪一個情境可使用本課日常用語。 Let' s Sing 歌謠教學 - 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。 - 教師帶學生跟念歌詞。 - 播放音檔或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。 - 帶學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
--	--	---	--	--	--

			強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【健康與體育領域】 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。			作。 國際教育 1. 教師介紹巴西最熱門的國民運動—足球。 2. 詢問學生是否踢過足球、看過足球比賽，或請學生分享體育課喜歡的球類運動。 習作 請學生完成習作 Unit 4 練習題。		
第十九週	Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Unit 4 Let' s Exercise	1	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段	1. 能聽、說並認讀大小寫字母 Kk, Ll, Mm。 2. 能比出 Kk, Ll, Mm 大小寫的字母操。	U4 第四節課 暖身活動 教師帶領學生複習字母大小寫 Kk, Ll, Mm。 More than ABC 跨領域教學 1. 請學生翻開 More than ABC 頁面，請學生按照動作示範比出 Kk, Ll, Mm 大小寫的字母操。 2. 可利用課本附錄練習其他字母的字母操。 ABC Hunt 字母遊戲書教學	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

		教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠	所學字詞及句型的生活溝通。 【健康與體育領域】 Ab-I-1 體適能遊戲。		1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Kk, Ll, Mm 及字母代表單字。 2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Kk 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。 3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Ll, Mm，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。 習作 1. 請學生拿出習作，完成 Unit 4 學習單與摹寫頁練習。 2. 請學生回家完成 Unit 4 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。	
--	--	---	---	--	--	--

			將所學字詞 做簡易歸 類。					
			【健康與體育領域】 2d-I-1 專注 觀賞他人的 動作表現。 3c-I-1 表現 基本動作與 模仿的能 力。					
第二十週	Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Review 2	1	◎1-II-7 能 聽懂課堂中 所學的字 詞。 ◎1-II-8 能 聽懂簡易的 教室用語。 ◎1-II-9 能 聽懂簡易的 日常生活用 語。 ◎2-II-3 能 說出課堂中 所學的字 詞。 ◎2-II-4 能 使用簡易的 教室用語。 ◎2-II-5 能 使用簡易的 日常生活用 語。 5-II-1 能正 確地認讀與 聽寫 26 個字	Aa-II-1 字 母名稱。 Aa-II-2 印 刷品大小寫 字母的辨識 及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室 用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活 用語。 Ac-II-3 第 二學習階段 所學字詞。 B-II-1 第 二學習階段 所學字詞及 句型的生活 溝通。 ◎C-II-1 國內（外） 招呼方式。	1. 能聽、 說、認讀及 寫出字母 Gg-Mm。 2. 能聽、說 及認讀字母 Gg-Mm 的代 表單字。 3. 能聽、說 及認讀 Units 3-4 的日常生活 用語。	Review 2 第一節課 暖身活動 教師運用 Gg-Mm 的 大小寫字母卡複習 Units 3-4 學過的字 母。 A. Listen and Number 練習活動 1. 教師一邊帶念複 習字母名，一邊 將 Gg-Mm 的大小 寫字母卡隨意貼 至黑板上。 2. 請一位學生上 臺，將對應的大小寫 字母卡配對在一起。 3. 教師播放音檔， 提醒學生使用學 習策略「豎起耳 朵聽一聽」，請 學生仔細聽，依 聽到的順序將字 母與代表單字圖 編號。 4. 全班一起核對答 案。	參與度評 量 觀察評量 口頭評量 實作評量 遊戲評量 作業評量	【閱讀素養 教育】 閱 E1 認識 一般生活情 境中需要使 用的，以及 學習學科基 礎知識所應 具備的字詞 彙。 閱 E8 低、 中年級以紙 本閱讀為主。

			母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。		B. Let' s Find 練習活動 - 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，請學生利用紅色妙妙鏡，找出情境圖中的字母代表單字圖，可請學生找到後將圖片圈起來，再大聲念出來。 - 全班一起核對答案。 C. Stick, Play, and Say 練習活動 - 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」與「主動開口說一說」，請學生翻到課本 p. 54，找出情境圖中對應的大小寫字母或代表單字圖貼紙，貼在格子中，並大聲念出單字。 - 全班學生一起核對答案。 - 教師帶領學生逐一念出活動格內容。 - 將全班分成兩組，並選出各自的代表磁鐵，放在起點處。 - 請兩組各派一位代表上臺，猜拳決定回答權。猜	
--	--	--	--	--	--	--

贏的組別前進兩格，全組一起大聲念出該格字母及代表單字，念對才可留在該格，否則須退回原處；猜輸的組別只能前進一格。

6. 依上述步驟，輪流派不同代表上臺，直到完成本活動。教師可給予獲勝的組別適當獎勵。

D. Listen and Say 練習活動

1. 教師播放音檔，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生邊看圖邊聽故事。
2. 再次播放音檔，提醒學生使用學習策略「主動開口說一說」，帶領學生跟念故事對話。
3. 全班分四組，分別扮演故事中的角色 Servant, Cinderella's sister, Minister 和 Cinderella 練習對話。
4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人

						一組進行練習。 總結活動 帶學生複習 Units 3-4 字母與代表單字。 習作 請學生完成習作 Review 2 的練習題。		
第二十一週	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm、多元評量 Final Review、Assessment	1	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Aa-Mm。 2. 能聽、說及認讀字母 Aa-Mm 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀 Units 1-4 的日常生活用語。	Final Review 第一節課 暖身活動 複習 Units 1-4 學過的字母與代表單字。 日常用語總複習活動 1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指日常用語的照片邊念。 2. 請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。 ABC Review 教學 1. 教師播放音檔，請學生一邊指一邊念。 2. 全部念過一次後，教師將學生分為數組。 3. 教師隨機挑選一個字母與其例字，寫在紙上不讓學生看到。 4. 請各組輪流猜紙上的字母與例字，猜	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

			相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			對的組別得分。 5. 進行數次遊戲，最後得分最高的組別獲勝。 <u>習作</u> 請學生完成習作 Final Review 的練習題。		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣萬來國民小學 113 學年度第二學期 一年級 國際教育（彈性課程）

教材版本	Hooray2	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週（1）節，本學期共（20）節
課程目標	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。 2. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語：(1) Well done! (2) Repeat after me, please. (3) Come in, please. (4) Go back to your seat, please. 5. 能聽懂、說出並使用日常用語： (1) A: How are you? / B: I' m fine. (2) A: Good afternoon. / B: Good afternoon. (3) A: Come here, please. (4) A: Good job! / B: Thank you. (5) A: Are you ready? / B: Yes. (6) A: Are you ready? / B: No. 6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4 的歌謠。 7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 8. 能跟唱字母歌曲。 9. 能聽辨並說出數字 1-10。 10. 樂於參與課堂活動。				
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。				
重大議題融入	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。				

	【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
--	--

課程架構

教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	開學預備暖身操 Alphabet, Classroom English, Numbers	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【數學領域】 N-1-1 一百	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。 3. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-10。	第一節課 暖身活動 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 默契建立 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 認識字母 請學生翻開本冊課本	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為	以內的數。		ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。 字母歌教學 教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 教室用語歌教學 1. 請學生翻開本冊課本 Classroom English Song，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。 2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。 3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。 4. 參考律動影片，指導學生練習。 5. 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。 6. 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 數字教學 1. 請學生翻開本冊課本 Number Song，簡單介紹數字 1-10，並帶全班一起跟念。 2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟念數次，直至熟悉。 3. 播放練習題音	
--	--	---	-------	--	---	--

			四則運算之基礎。			檔，請學生將聽到的數量正確圈出。 3. 翻到下一頁，播放音檔，請學生仔細聽並跟唱，待熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 人物介紹 請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。 總結 教師說明回家作業：請學生聆聽 CD，複習字母歌，教室用語歌及數字歌。		
第二週	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【健康與體育領域】 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能聽、說及認讀日常用語 How are you? / I' m fine.。	第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼，並介紹主角人物。 2. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Nn, Oo, Pp。 3. 開啟 Unit 1 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。

		使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。		卡，帶領學生跟著念出字母 Big N, little n. Big O, little o. Big P, little p.。 <u>Circle and Say 字母練習活動</u> 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Nn, Oo, Pp，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。 <u>Story 故事教學</u> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 將學生分為三組，分別扮演故事中的 Bluey, Pig 和章魚廚師練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分成三人一組作角色扮演練習。 <u>總結活動</u> 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。	
--	--	--	--	--	--

			7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【健康與體育領域】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。					
第三週	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 【健康與體育領域】 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能聽、說及認讀字母 Nn, Oo, Pp 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 How are you ? / I' m fine. 。	第二節課 暖身活動 播放 CD，帶學生複習字母與 pp.19-22 故事。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 nose, ox, pig。	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。

		說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。		4. 引導學生使用紅色妙妙鏡回到故事中找尋隱藏的圖案，並大聲說出來。 <u>Look and Check 故事內容觀察活動</u> 1. 請學生回想本課故事內容，並說出故事中看到哪些角色人物。 2. 教師帶領學生閱讀 p. 22 下方活動，根據故事內容勾選正確的答案。 3. 若有時間可請學生分享自己的過人之處。 <u>總結活動</u> 1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。 2. 請自願的學生上臺演出故事，並給予鼓勵。 <u>Let' s Chant 韻文教學</u> 1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名與單字 N, n, nose、O, o, ox、P, p, pig。 2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟	
--	--	--	--	---	--

			6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【健康與體育領域】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。			念。 3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。 總結活動 1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。 2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。		
第四週	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself	1	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1	1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說	第三節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

		◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 【健康與體育領域】 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	教室用語，並作出適當回應。	3. 教師帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。 <u>Daily Talk 日常用語教學</u> 1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。 <u>日常用語活動</u> 1. 教師帶領學生練習日常用語。 2. 教師引導學生瞭解日常用語 A: How are you? / B: I' m fine. 。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生完成本頁 Task。 <u>Let' s Sing 歌謠教學</u> 1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶學生跟念歌詞。 3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
--	--	---	---	----------------------	--	--

			7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【健康與體育領域】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。			略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。 4. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。 國際教育 1. 本課介紹國家為法國，教師可利用電子書介紹代表法國的經典地標：艾菲爾鐵塔。 2. 詢問學生是否有去過印象深刻的著名地標旅遊。 習作 請學生完成習作 Unit 1 練習題。		
第五週	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself	1	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Nn, Oo, Pp 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能發現自己與同學的優點。	第四節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習字母大小寫 Nn, Oo, Pp 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。 More than ABC 跨域活動頁教學	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

		詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言	所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 【健康與體育領域】 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生觀察自己並畫下自畫像。 3. 請學生找一找本頁隱藏的字母並念念看。 ABC Hunt 字母遊戲書教學 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Nn, Oo, Pp 及字母代表單字。 2. 請學生翻開課本的 ABC Hunt 字母遊戲書，Nn 的頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。 3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Oo, Pp，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線完成活動。 習作 1. 請學生拿出習作，完成 Unit 1 學習單與摹寫頁練習。 2. 請學生回家完成 My ABC Book Unit 1 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。	涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。
--	--	--	--	--	--

			訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【健康與體育領域】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。					
第六週	Qq, Rr, Ss Unit 2 Spring	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活領域】 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Good afternoon. / Come here, please.。	第一節課 暖身活動 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Qq, Rr, Ss。 2. 開啟 Unit 2 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big Q,	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。

		◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的		little q. Big R, little r. Big S, little s.。 Circle and Say 字母練習活動 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Qq, Rr, Ss，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 將學生分為六組，分別扮演故事中的 Roy、Sunny、Bluey、Moss、兔子大臣和春天皇后練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為六人一組作角色扮演練習。 總結活動 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。	
--	--	--	--	---	--

			問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。					
第七週	Qq, Rr, Ss, Festivals About Eggs Unit 2 Spring, Wonderful World	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活領	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 能聽、說及認讀字母 Qq, Rr, Ss 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Good	第二節課 暖身活動 播放 CD，帶學生複習字母與 pp. 27-32 故事。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】

		聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	域】 B-I-1 自然環境之美的感受。	afternoon. / Come here, please. 。	事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 queen, rabbit, sun。 <u>Look and Check 故事內容觀察活動</u> 1. 請學生回想本課故事內容，並說出故事中看到那些角色人物。 2. 教師帶領學生閱讀 p. 32 下方活動，根據故事內容勾選正確的答案。 3. 若有時間可請學生分享喚醒自己起床的道具為何。 <u>總結活動</u> 1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。 2. 請自願的學生上臺扮演主角演出故事，並給予鼓勵。 <u>Let' s Chant 韻文教學</u> 1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名與單字 Q, q, queen、R, r, rabbit、S, s, sun。 2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。 【國際教育】 國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
--	--	--	--	--	--	--

		6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。 3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。 總結活動 1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。 2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。 Wonderful World 文化活動教學-Easter 1. 請學生翻開課本 Wonderful World 頁面。 2. 教師引導學生思考臺灣相關節慶活動的表現方式。 3. 全班討論自身經驗。 4. 教師開啟 E-book 教授其他文化資訊。 復活節彩蛋繪畫活動 1. 請學生撕下課本附件 p.101。 2. 將復活節彩蛋塗上喜歡的顏色，並說一說彩蛋上看到的字母。 3. 抽點幾位學生上臺分享自己的作品。	
--	--	---	--	---	--

第八週	Qq, Rr, Ss Unit 2 Spring	1	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 【生活領域】 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要内容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	第三節課 暖身活動 1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。 2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。 Daily Talk 日常用語教學 1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。 日常用語活動 1. 教師帶領學生練習日常用語。 2. 請學生看 Task 部分，提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，想一想什麼情境下可以用 Good afternoon 打招呼。 Let' s Sing 歌謠教學 1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶學生跟念歌詞。	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
-----	-----------------------------	---	---	--	--	---	---	---

			動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。			3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。 4. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。 國際教育 1. 本課介紹的國家為荷蘭，教師可利用電子書介紹「有歐洲花園美譽的庫肯霍夫」等國際文化。 2. 教師可詢問學生是否有看過鬱金香？是什麼顏色的鬱金香？ 習作 請學生完成習作 Unit 2 練習題。		
第九週	Qq, Rr, Ss、多元評量 Unit 2 Spring、Assessment	1	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Qq, Rr, Ss	第四節課 暖身活動 教師帶領學生複習字母大小寫 Qq, Rr,	口頭評量 參與度評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感

		詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的	刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 【生活領域】 B-I-1 自然環境之美的感受。	的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	Ss。 <u>More than ABC 跨域活動頁教學</u> 1. 教師請學生觀察圖片中隱藏的字母大小寫 Qq, Rr, Ss。 2. 請學生寫出各字母找出的數量。 3. 全班一起核對答案。 4. 教師引導學生分享四季的差異，並討論春天的景色與特徵。 5. 請學生說出本頁圖片中符合春天景色的元素。 <u>ABC Hunt 字母遊戲書教學</u> 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Qq, Rr, Ss 及字母代表單字。 2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Qq 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。 3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Rr, Ss，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線完成活動。 <u>習作</u> 1. 請學生拿出習作，完成 Unit 2 學	遊戲評量 觀察評量 作業評量	知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。
--	--	--	---	--	---	-------------------------------	---

			問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。			習單與摹寫頁練習。 2. 請學生回家完成 My ABC Book Unit 2 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。		
第十週	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss Review 1	1	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1	1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Nn-Ss。 2. 能聽、說及認讀字母 Nn-Ss 的代表單字。	第一節課 暖身活動 教師運用 Nn-Ss 的大小寫字母卡複習 Units 1-2 學過的字母。 A. Listen and Number 練習活動	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 遊戲評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應

		◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	3. 能聽、說及認讀 Units 1-2 的日常生活用語。	1. 教師一邊帶念複習字母名，一邊將 Nn-Ss 的大小寫字母卡隨意貼至黑板上。 2. 請一位學生上台，將對應的大小寫字母卡配對在一起。 3. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生仔細聽，依聽到的順序將字母與代表單字圖編號。 4. 全班一起核對答案。 <u>B. Let' s Find 練習活動</u> 1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，請學生利用紅色妙妙鏡，找出情境圖中的字母代表單字圖，可請學生找到後將圖片圈起來，再大聲念出來。 2. 全班一起核對答案。 <u>C. Stick, Play, and Say 練習活動</u> 1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」與「主動開口說一說」，請學生翻到課本 p. 103，找出情境圖中對應的大小寫字母或代表單字圖貼紙，貼在格子中，並大聲念出單字。	具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
--	--	---	---	--------------------------------------	--	--

			7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。		2. 全班學生一起核對答案。 3. 教師帶領學生逐一念出活動格內容。 4. 將全班分成兩組，並選出各自的代表磁鐵，放在起點處。 5. 請兩組各派一位代表上臺，猜拳決定回答權。猜贏的組別前進兩格，全組一起大聲念出該格字母及代表單字，念對才可留在該格，否則須退回原處；猜輸的組別只能前進一格。 6. 依上述步驟，輪流派不同代表上臺，直到完成本活動。教師可給予獲勝的組別適當獎勵。 D. Listen and Say 練習活動 1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生邊看圖邊聽故事。 2. 再次播放 CD，提醒學生使用學習策略「主動開口說一說」，帶領學生跟念故事對話。 3. 全班分三組，分別扮演故事中的角色小紅帽、奶奶、大野狼和獵人練習對話。 4. 待學生熟悉對話	
--	--	--	---	--	---	--

						後，將學生分為四人一組進行練習。 總結活動 帶學生複習 Units 1-2 字母與代表單字。 習作 請學生完成習作 Review 1 的練習題。		
第十一週	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活領域】 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Good job! / Thank you.。	第一節課 暖身活動 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Tt, Uu, Vv, Ww。 2. 開啟 Unit 3 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big T, little t. Big U, little u. Big V, little v. Big W, little w.。 Circle and Say 字母練習活動 1. 引導學生在情境	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。

		3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效		圖中圈出隱藏的字母 Tt, Uu, Vv, Ww，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 將學生分為四組，分別扮演故事中的 Roy、Sunny、Bluey、Ms. Bear 練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組作角色扮演練習。 總結活動 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。	
--	--	---	--	--	--

			果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。					
第十二週	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【生活領域】 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww。 2. 能聽、說及認讀大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Good job! / Thank you.。	第二節課 暖身活動 播放 CD，帶學生複習字母與 pp. 41-45 故事。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 利用 Let's Chant 的圖照教授單字 turtle,	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【品德教育】 品 EJU8 關

		說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。		umbrella, vest, water。 4. 引導學生使用紅色妙妙鏡回到故事中找尋隱藏的圖案，並大聲說出來。 <u>Look and Number 故事內容觀察活動</u> 1. 請學生回想本課故事內容，並說出故事中看到那些角色人物。 2. 教師帶領學生閱讀 p. 45 下方活動，根據故事情節寫出正確的順序。 3. 全班一起核對答案。 4. 若有時間可請學生分享是否有過無水可用的經驗。 <u>總結活動</u> 1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。 2. 請自願的學生上臺扮演四位主角演出故事，並給予鼓勵。 <u>Let' s Chant 韻文教學</u> 1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名與單字 T, t, turtle、U, u, umbrella、V, v, vest、W, w, water。 2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師	懷行善。
--	--	--	--	---	------

			6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。			播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。 3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。 <u>總結活動</u> 1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。 2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。		
第十三週	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water	1	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段	1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要内容。 3. 能聽、說教室用語，	<u>第三節課 暖身活動</u> 1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。 2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

		聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極	所學字詞。 【生活領域】 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-1 生活習慣的養成。	並作出適當回應。	對話。 <u>Daily Talk 日常用語教學</u> 1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。 <u>日常用語活動</u> 1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Good job! / B: Thank you. 。 2. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 3. 請學生看 Task 部分，提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，請學生思考此日常用語的使用時機。 <u>Let' s Sing 歌謠教學</u> 1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶學生跟念歌詞。 3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一	【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。
--	--	--	--	-----------------	---	---

			參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。			動」，並帶領學生做出動作。 4. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。 國際教育 1. 本課介紹「缺水」此項永續發展目標(SDGs)，教師可利用電子書說明節約用水的重要性。 2. 教師可鼓勵學生想一想水的重要性，並且討論如何節約用水？ 習作 請學生完成習作 Unit 3 練習題。		
第十四週	Tt, Uu, Vv, Ww	1			1. 能聽、	第四節課	口頭評量	【戶外教

	Unit 3 Saving Water	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【生活領域】 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-1 生活習慣的養成。	說、及辨識大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	暖身活動 教師帶領學生複習字母大小寫 Tt, Uu, Vv, Ww。 More than ABC 跨域活動頁教學 - 請學生觀察本頁大小寫字母，並圈出正確的大小寫字母配對。 - 全班一起核對答案。 - 教師帶領學生討論是否有做到本頁圖片的省水行為。 - 鼓勵學生分享自己的省水的方法。 ABC Hunt 字母遊戲書教學 - 教師帶領學生複習字母大小寫 Tt, Uu, Vv, Ww 及字母代表單字。 - 請學生翻開課本字母遊戲書 Tt 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。 - 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Uu, Vv, Ww，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線完成活動。 習作 - 請學生拿出習	參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。
--	---------------------	---	---	--	--	--	---

		聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 6-I-5 覺察		作，完成 Unit 3 學習單與摹寫頁練習。 2. 請學生回家完成 My ABC Book Unit 3 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。		
--	--	---	--	--	--	--

			人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。					
第十五週	Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【健康與體育領域】 Cb-I-1 運動安全常識、對身體健康的益處。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Xx, Yy, Zz。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Are you ready? / Yes. / No. 。	第一節課 暖身活動 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Xx, Yy, Zz。 2. 開啟 Unit 4 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big X, little x. Big Y, little y. Big Z, Little z. 。 Circle and Say 字母練習活動 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Xx, Yy, Zz，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

		◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言		Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 將學生分為七組，分別扮演故事中的 Zebra, Fox, Monkey, Roy, Sunny, Mr. Lion, 和章魚練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為七人一組作角色扮演練習。 總結活動 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。	
--	--	--	--	---	--

			訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【健康與體育領域】 1c-I-2 認識基本的運動常識。					
第十六週	Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【健康與體育領域】 Cb-I-1 運動安全常識、對身體健康的益處。	1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Xx, Yy, Zz。 2. 能聽、說及認讀字母 Xx, Yy, Zz 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Are you ready? / Yes. / No.。	第二節課 暖身活動 播放 CD，帶學生複習字母與 pp. 51-56 故事。 Story 故事教學 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 fox, yo-yo, zebra。 Look and Check 故事內容觀察活動 1. 請學生回想本課故事內容，並說出故事中看到那些角色人物。 2. 教師帶領學生閱讀 p. 56 下方活動，	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

		日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用		根據故事情節寫出正確的順序。 3. 全班一起核對答案。 4. 若有時間可請學生分享參加運動會的經驗。 總結活動 1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。 2. 請自願的學生上臺扮演七位主角演出故事，並給予鼓勵。 Let' s Chant 韻文教學 1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名與單字 X, x, fox、Y, y, yo-yo、Z, z, zebra。 2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。 3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。 總結活動 1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。 2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完	
--	--	--	--	--	--

			預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【健康與體育領域】 1c-I-2 認識基本的運動常識。			整念出的給予鼓勵。		
第十七週	Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day	1	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 【健康與體育領域】 Cb-I-1 運動安全常識、對身體健康的益處。	1. 能聽、說並運用日常用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	第三節課 暖身活動 1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。 2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。 Daily Talk 日常用語教學 1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

		教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境		3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。 日常用語活動 1. 教師帶領學生練習日常用語 A: Are you ready? / B: Yes. / C: No.。 2. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，請學生思考哪一個情境可使用本課日常用語。 Let' s Sing 歌謠教學 1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶學生跟念歌詞。 3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。 4. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。 國際教育 1. 本課介紹的國家為南韓，教師可利用電子書介紹南韓最古老也最美的宮殿『景福宮』。 2. 教師可鼓勵學生想一想臺灣有沒有古老的建築物或是傳統服裝。	
--	--	---	--	---	--

			中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【健康與體育領域】 1c-I-2 認識基本的運動常識。			習作 請學生完成習作 Unit 4 練習題。		
第十八週	Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說、及認讀大小寫字母 Xx, Yy, Zz。 2. 能辨別不同的球類。	第四節課 暖身活動 教師帶領學生複習字母大小寫 Xx, Yy, Zz。 More than ABC 跨域活動頁教學 1. 教師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生把一樣球類圈在一起，看看出現了什麼字母。 3. 全班一起核對答案並大聲念出來。 4. 教師帶領學生認識不同球類的英語名稱並念念看。 5. 請學生想一想自己體育課最喜歡什麼球類運動。	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

		詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真	【健康與體育領域】 Cb-I-1 運動安全常識、對身體健康的益處。		<u>ABC Hunt 字母遊戲書教學</u> 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Xx, Yy, Zz 及字母代表單字。 2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Xx 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。 3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Yy, Zz，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線完成活動。 <u>習作</u> 1. 請學生拿出習作，完成 Unit 4 學習單與摹寫頁練習。 2. 請學生回家完成 My ABC Book Unit 4 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。	
--	--	---	--	--	---	--

			完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【健康與體育領域】 1c-I-2 認識基本的運動常識。					
第十九週	Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz、多元評量 Review 2、Assessment	1	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段	1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Tt-Zz。 2. 能聽、說及認讀字母 Tt-Zz 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀 Units 3-4 的日常生活用語。	第一節課 暖身活動 教師運用 Tt-Zz 的大小寫字母卡複習 Units 3-4 學過的字母。 A. Listen and Number 練習活動 1. 教師一邊帶念複習字母名，一邊將 Tt-Zz 的大小寫字母卡隨意貼至黑板上。 2. 請一位學生上臺，將對應的大小寫字母卡配對在一起。 3. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 遊戲評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

		教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能	所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	聽」，請學生仔細聽，依聽到的順序將字母與代表單字圖編號。 4. 全班一起核對答案。 <u>B. Let' s Find 練習活動</u> 1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，請學生利用紅色妙妙鏡，找出情境圖中的字母代表單字圖，可請學生找到後將圖片圈起來，再大聲念出來。 2. 全班一起核對答案。 <u>C. Stick, Play, and Say 練習活動</u> 1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」與「主動開口說一說」，請學生翻到課本 p.103，找出情境圖中對應的大小寫字母或代表單字圖貼紙，貼在格子中，並大聲念出單字。 2. 全班學生一起核對答案。 3. 教師帶領學生逐一念出活動格內容。 4. 將全班分成兩組，並選出各自的代表磁鐵，放在起點處。 5. 請兩組各派一位代表上臺，猜拳決定	
--	--	---	--	--	--

			了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。		回答權。猜贏的組別前進兩格，全組一起大聲念出該格字母及代表單字，念對才可留在該格，否則須退回原處；猜輸的組別只能前進一格。 6. 依上述步驟，輪流派不同代表上臺，直到完成本活動。教師可給予獲勝的組別適當獎勵。 <u>D. Listen and Say</u> <u>練習活動</u> 1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生邊看圖邊聽故事。 2. 再次播放 CD，提醒學生使用學習策略「主動開口說一說」，帶領學生跟念故事對話。 3. 全班分四組，分別扮演故事中的角色獵人、小紅帽、大野狼和奶奶練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組進行練習。 <u>總結活動</u> 帶學生複習 Units 3-4 字母與代表單字。 <u>習作</u> 請學生完成習作 Review 2 的練習題。		
--	--	--	--	--	--	--	--

第二十週	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Final Review	1	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Nn-Zz。 2. 能聽、說及認讀字母 Nn-Zz 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀 Units 1-4 的日常生活用語。 4. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。	第一節課 暖身活動 複習 Units 1-4 學過的字母與代表單字。 日常用語總複習活動 1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指日常用語的照片邊念。 2. 請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。 ABC Review 教學 1. 教師播放 CD，請學生一邊指一邊念。 2. 全部念過一次後，教師將學生分為數組。 3. 教師隨機挑選一個字母與其例字，寫在紙上不让學生看到。 4. 請各組輪流猜紙上的字母與例字，猜對的組別得分。 5. 進行數次遊戲，最後得分最高的組別獲勝。 習作 請學生完成習作 Final Review 的練習題。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
------	--	---	---	--	--	--	--	---

			動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣公立 萬來 國小 113 學年度第 一 學期 一 年級 萬來悅讀 彈性學習課程（校訂課程）

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	閱讀繪本 我不知道我是誰	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 四類規範	1.□統整性探究課程 (□主題□專題□議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	1.引導學童思考一連串關於自我意識形象的問題，進而再從其中培養與肯定自我。 2.期盼學童在人格養成的教育中，可以學習擁有正向、肯定、積極的自我意識態度。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1.認識自己與個性的特質。 2.學習尊重他人與自己的不同。 3.培養感恩、關心與幫助他人的態度。				
配合融入之領域 或議題	v 國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 v 生活課程 □科技			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 v 品德教育 v 生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 v 閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	
表現任務	□頭報告、學習單				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第十五週	1	閱讀繪本 我不知道我是誰 活動一：認識自己	【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	1.認識自己與個性的特質。 2.學習尊重他人與自己的不同。 3.培養感恩、關心與幫助他人的態度。	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。◎Bb-I-1 自我情感的表達。Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。D-I-1 自我與他人關係的認識。閱 E6 發展向文本提問的能力。閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	準備活動： 繪本：我不知道我是誰(附件 1-1) 同學印象中我的小檔案(附件 1-2) 學習單：我的小檔案(附件 1-3) 一、引起動機 (一)教師在台前，手持兩個卡通布偶，吸引全班學童的注意力。 (二)接著，詢問學童：教師手上拿的是什麼？他們是誰？你是怎麼知道？ (三)鼓勵學童說一說：我是誰？ (四)教師說明：學童正值學齡期發育階段。因此，關於自我概念的形象建構，常因外界價值觀、環境等因素，產生正向或負面的意識。然而，在養成過程中，我們鮮少會從自我開始去探索瞭解、認識自己。因此，透過認識我自己為開端，引領學童更進一步了解個人優、缺	上課參與度 口頭發表 專心聆聽	1.我不知道我是誰 PPT https://www.slideshare.net/slideshow/ss-15880463/15880463 2.我不知道我是誰(故事解說) https://www.youtube.com/watch?v=fvP0UWthWI0

					點，進而培養 正向、肯定自我的態度，並用 欣賞的角度，愛自己與學習也 愛別人的情操。 二、發展活動 (一)繪本閱讀：我不知道我是誰 ※引導學童認識自我的本質（內、外在特質等），並邀請全班一起來閱 讀。 1.教師播放「我不知道我是誰」power point 檔。師、生透過投影幕的欣賞，並針對圖片內容一起討論：（附 件 1-1） （1）達利 B 他在煩惱什麼？（住在哪 裡？吃什麼？大腳 Y？） （2）後來，他學小鳥、小松鼠做哪些 事？ （3）當達利 B 在樹上吃橡果時，其他 的兔子跑到哪裡了？為什麼？ （4）傑西 D 是什麼動物？ （5）當所有兔子離傑西 D 遠遠時，達 利 B 的態度是什麼？ （6）最後，達利 B 知不知道自己是誰 ？為什麼？ 2.自由發表：看到繪本圖片內容的想法 或		
--	--	--	--	--	--	--	--

第十六週	1	閱讀繪本 我不知道我是誰 活動一：認識自己	【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	1.認識自己與個性的特質。 2.學習尊重他人與自己的不同。 3.培養感恩、關心與幫助他人的態度。	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。◎Bb-I-1 自我情感的表達。Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。D-I-1 自我與他人關係的認識。閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	感受。 (二)我是誰 ※藉由觀察他人外在，引發思考其內在優、缺點，進而觀照與認識自己。 1.教師分別邀請班上一位男童(A)、女童(B)，站到台前，並請台下的學童觀察，這兩位在外觀上的相/異處。 【建議找個性較鮮明的學童，以利團討】 2.接著，詢問學童除了外觀上的不同，還有哪些呢？(強調內在的部份) (1)個性。 (2)優、缺點。 (3)上述表現，在班上互動中有哪 些特別的狀況呢？(開朗、樂於助人...) 3.隨即，教師將班上學童所描述男童(A)、女童(B)的內容，逐一記錄到「同學印象中的我」壁報紙上，事後並張貼在教室空白處。(附件 1-2) 4.之後，教師將該海報格式，轉化成學習單，並邀請學童依照內容，練習自我思考，完成紀錄內容。(附件 1-3)	完成學習單 □頭發表	性別平等教育網 https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home/index
------	---	--------------------------------------	--	---	---	--	-----------------------	--

						※教師視學童自我概念狀況，提供協助，以自我釐清形象，並完成學習單製作。 5.請學童輪流上台展示學習單作品，並向班上同學做自我介紹。 6.事後，請學童想一想：自己和他人的相異處，並肯定自我的長處或優點。 7.學童自由發表：肯定自我的部分？原因？ 三、綜合活動 1.教師歸納與說明： （1）不論男生或女生，外在形象與內在特質上，本來就存在許多先天上的不同。 （2）學習尊重每個人的外表與特質，並肯定自己的長處。 2.教師統整：透過團討的互動，釐清學童自我概念的形象，認識自我。同時，藉此強化自我的優點，與學習調整缺點的部分。		
第十七週	1	閱讀繪本 我不知道我是誰 活動二：肯定自己	【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱	1.認識自己與個性的特質。 2.學習尊重他人與自己的不同。	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。◎Bb-I-1 自我情感的表達。Cb-	準備活動： 繪本：我能做什麼（附件 2-1） 海報：我會做什麼（附件 2-2）	上課參與度 □頭發表 專心聆	性別平等教育網 https://www.gender.edu.tw/web/index.php/ho

			讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	3.培養感恩、關心與幫助他人的態度。	I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	一、引起動機 （一）教師手上拿了許多繪本及用具，然後走到台前時，假裝不小心跌倒，將物品散落一地。引發學童向前來幫忙撿拾。 （二）教師公開感謝，幫忙撿拾物品的學童。 （三）學童自由發表想法或感受。 二、發展活動 （一）繪本閱讀：我能做什麼※教師拿出繪本展示給學童欣賞，並告知書名，讓學童猜猜看這是什麼樣的故事書。（附件2-1） 1.教師逐頁展示繪本的圖畫內容，讓學童欣賞，並猜測故事的內容。 2.利用繪本開始進行說故事，並與全班學童一起欣賞和閱讀。 3.發表和討論： （1）藍色小象，為什麼要去旅行？（2）過程中，動物社區看到許多動物，它們分別在做什麼？ （3）小象每當想要幫忙時，發生什麼	聽	me/index
--	--	--	--	---------------------------	---	---	---	----------

						事？ (4) 最後，獅子鎮長邀請小象做什麼事？為什麼？ 4. 教師再引導與思考： (1) 生活中，你會做哪些事？ (2) 你認為你的長處是什麼？為什麼？ ※引導學童思考從實際的具象表現，到抽象的個性如：細心、同情心等。(3) 說說看：是不是每個人的長處都一樣？為什麼？		
第十八週	1	閱讀繪本 我不知道我是誰 活動二：肯定自己	【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特	1. 認識自己與個性的特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。 3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。◎Bb-I-1 自我情感的表達。Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。閱 E6 發展向文本提問	(二) 體驗活動： 我會幫忙※教師透過活動讓學童從中體驗，並學習幫助別人，進而肯定自我。 1. 討論與發表： (1) 教師詢問學童：是否曾經幫助過別人或同學？(2) 鼓勵學童說說：為什麼想要幫助別人或同學？ 【教師透過學童的分享，引導思考與感受，幫助別人是一項很棒的事。而且還會	上課參與度 □頭發表 專心聆聽	性別平等教育網 https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home/index

			性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。		的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	受到別人的感謝或讚美，自己的心情也會很好喔！】（3）接著，詢問：當自己遇到困難不會時，感覺如何？如果有人主動來幫助你，你的感受又如何？ （4）請學童思考：班級中有哪些事物，都是由哪位同學在負責？（教師可邀請該為同學，上台分享想法） （5）學童自由發表：一個人負責事情的經驗感受或想法。 2.教師告訴學童：邀請大家參與體驗『分工合作』的活動。 3.活動方式如下： （1）請學童以組為單位，每 7 個人為一隊。 （2）教師事前準備三個透明箱，裡面各放了 20 本的繪本。 （3）每次一隊學童出來體驗，其中再細分成三個小組，如：1 個人 1 組、3 個人 1 組、3 個人 1 組，共計三小組。	
--	--	--	--	--	--	--	--

					（4）這三小組採同時 時間，聽教師口 令進行，其中： ①1 個人：獨自將透明箱 連同繪 本，從 A 點拿到 B 點。 ②3 個人：採接力方式， 將透明 箱連同繪本，一個傳一 個， 從 A 點拿到 B 點。 ③3 個人：採共同合作方 式，一 起將透明箱連同繪本， 從 A 點搬回 B 點。 （5）台下學童充當啦啦 隊，並觀察 搬運的方式與結果。 （6）以此類推。直到所 有的學童， 都參與完成活動。 4.活動後，詢問學童三小 組中，哪一 組最慢？哪一組最快？ 為什麼？ 5.最後，教師詢問學童： 班級中，有 哪些事需要大家幫忙？ （教師可以 將事情記錄在海報 上），再詢問是 否有人願意幫忙，並依	
--	--	--	--	--	---	--

						學童意願將姓名填在後面。(附件 2-2) 6. 待記錄發表完畢後，讓學童欣賞與觀察海報的內容。(張貼在教室角落) 7. 學童自由發表遊戲的想法，或幫忙做事情的感受。 三、綜合活動 1. 教師歸納與說明： (1) 每個人擁有的長處不相同。 (2) 無論是男生或是女生，都有幫助別人的能力，應該多肯定自我，而非受限想法的框架。 2. 教師統整：透過繪本內容，讓學童藉此審視自己的特質，並且學習主動去幫助別人。		
第十九週	1	閱讀繪本 我不知道我是誰 活動二：愛自己	【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 1-I-1 探索並分	1. 認識自己與個性的特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。 3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。◎Bb-I-1 自我情感的表達。Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 【生活】 A-I-	準備活動： 名人的照片(附件 3-1) 繪本：你很特別(附件 3-2) 問題單(附件 3-3) 學習單：你很特別(附件 3-4) 一、引起動機 (一) 教師事前收集許多「名人」成功的照	上課參與度 □頭發表 專心聆聽	1 你很特別 https://www.google.com/search?q=%E4%BD%A0%E5%BE%88%E7%89%B9%E5%88%A5&oq=%E4%BD%A0%E5%BE%88%E7%89%B9%E

			享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。		1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	片，逐一展示在黑板上，讓學童欣賞與比較。（附件 3-1） （二）說一說，照片上名人是如何成為名人，有什麼不一樣的地方？ （三）教師詢問學童：你喜歡哪一位名人？為什麼？ 二、發展活動 （一）繪本閱讀：你很特別 ※告訴學童這裡有一本故事書，書中每個人，身上被貼上不一樣的貼紙，到底發生什麼事，請大家一起來欣賞。 1. 教師播放「你很特別」power point 檔，與全班學童一起欣賞和閱讀。（附件 3-2） 2. 發表和討論： （1）微美克人，每天拿著金星和灰點貼紙，在做什麼？ （2）哪些人會被貼上金星貼紙呢？ （3）胖哥為什麼不太想出門？別人怎麼看待他。 （4）露西亞，為什麼身上沒有任何貼紙呢？ （5）胖哥想去找伊萊的原因是什麼？	5%88%A5&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyCQgAEEUYORiABDIHCAEQABiABDIHCAIQABiABDIHCA MQABiABDIHCAQQABiABDIHCAUQABiABDIHCAYQABiABDIHC AcQLhiABDIHCAgQABiABDIHCAkQABiABKgcALACAA&sourceid=chrome&ie=UTF-8&safe=active&ssui=on#fpstate=ive&vld=cid:c1f9f40e,vid:pJzzeGLbfnw,st:0 2.《紀錄。曙光》謝坤山 【他的成長背景、人生觀】 http://www.youtube.com/watch?v=EE9YBz9TWAw 3. 永不放棄 力克·胡哲 https://www.yo
--	--	--	---	--	---	--	---

						(6) 在伊萊的眼中：覺得胖哥是個 什麼樣的人？ (7) 最後，胖哥身上的貼紙，是怎麼 掉下來。 3.教師再引導與思考： (1) 你是否像胖哥一樣，被別人貼 上點點（標籤）？感受如何？ (2) 無論貼上好或壞的點點，你都 覺得是一件好事嗎？ (3) 你覺得自己是一個很棒的人嗎？ (4) 你是否會欣賞別人的優點？為 什麼？ 4.自由發表：看到繪本圖片內容的想 法或感受。		utube.com/watch?v=6BINvBmz400
第二十週	1	閱讀繪本 我不知道我是誰 活動二：愛自己	【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1.認識自己與個性的特質。 2.學習尊重他人與自己的不同。 3.培養感恩、關心與幫助他人的態度。	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。◎Bb-I-1 自我情感的表達。Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認	(二)做特別的我 ※藉由繪本的引導，讓學童學習欣賞 自己與別人。 1. 教師請學童回想自己生活中，是否 有類似繪本中，對別人貼上點點（好/壞），但自己也有需要改進的 地方。 2.教師發給學童圖畫紙，邀請學童畫 自畫像，寫下自己覺得最特別的事 情。 3.內容如下：	上課參與度 口頭發表 專心聆聽	1 《紀錄。曙光》謝坤山 【他的成長背景、人生觀】 http://www.youtube.com/watch?v=EE9YBz9TWAw 2 永不放棄 力克·胡哲 https://www.youtube.com/watch?v=6BINvBmz400

			1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。		識。閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	(1) 圖畫紙（橫式）對折一半 (2) 左邊畫出自己最特別的樣子，並著上顏色。 (3) 右邊則是貼上教師事前準備好的問題單。（附件 3-3） (4) 請學童利用鉛筆完成問題單。 4. 邀請學童上台分享作品。 5. 分享後，詢問學童：你喜歡誰的優點或特性？為什麼？※教師期許學童除了欣賞別人，別忘了要做自己，同時要努力修正不好的缺點，讓自己愈變愈好。 三、綜合活動 1.請學童再次閱讀繪本：你很特別。 2.請學童完成閱讀學習單。(附件 3-4) 3.教師歸納與說明： (1) 一個人的價值，在於自己如何看待自己，而不是別人如何看你。 (2) 學習自己做自己的主人。 (3) 任何一個成功的人，背後都是花許多時間努力。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						4.教師統整：透過繪本內容，希望學 童藉此了解，每個人都有別人所沒 有的優/缺點，不要一味欣賞或羨慕 別人，相信自己只要努力學習，也 可以變成很厲害喔！總結 透過這一系列的課程，希望每位 學童可以多肯定自己，進而用欣賞的 觀點，去看待生活周遭的每一人，讓 每個人可以因個人的特質，在團體中 找到自己發揮的空間。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣公立 萬來 國小 113 學年度第 二 學期 一 年級 萬來悅讀 彈性學習課程（校訂課程）

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	閱讀繪本 十四隻老鼠吃早餐	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(6 節)
彈性學習課程 四類規範	1.□統整性探究課程 (□主題□專題□議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	簡單的合作在生活中處處可見，教導孩子合作的意義可從生活中的經驗下手，像是一起做家事、一起遊戲等等，讓孩子懂得合作的基本意義				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進 A3規劃執行與創新應變 C2人際關係與團隊合作				
課程目標	1.聽老師說繪本的內容。 2.成群策群力、分工合作的觀念。 3.和他人分工合作。 4 養成遵守團隊的規則。				
配合融入之領域 或議題	v 語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 v 生活課程 □科技			□性別平等教育 □人權教育 v 環境教育 □海洋教育 v 品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 v 閱讀素養□多元文化教育 □生涯規劃教育 v 家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	
表現任務	□頭報告、學習單				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第十四、十五、十六週	3	十四隻老鼠吃早餐 —合作	【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	一、能注意聽老師說繪本的內容。 二、能養成群策群力、分工合作的觀念。 三、能夠和他人分工合作。 四、能養成遵守團隊的規則。	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	一、引起動機 教師展示十四隻老鼠的圖片或 PPT，讓學生個別認識老鼠角色，並穿插提問學生的家庭成員，吸引學生聆聽故事。（見附件一） 二、十四隻老鼠吃早餐 (1)教師說故事《十四隻老鼠吃早餐》：（見附件一） 故事述說：天亮了，洗好臉，噢！是哪幾隻小老鼠快快地背起籃子到森林採樹莓？是哪幾隻小老鼠準備麵包、湯、果汁……等，今天的早餐真豐富。整個家族帶給人們非常和樂、兄友弟恭的溫馨氣氛，可從中學習到分工合作、友愛、合群等價值觀。 (二)教師提問，並請兒童自由發表： 1.好豐盛的早餐喔，有麵包、蘑菇湯、樹梅…… 麵包是誰做的呢？→奶奶和老	口頭發表 上課參與度 參與討論、發表 口頭發表	十四隻老鼠的圖片或 PPT，讓學生個別認識老鼠角色，並穿插提問學生的家庭成員，吸引學生聆聽故事。（見附件一） 十四隻老鼠吃早餐的故事 https://www.google.com.tw/search?q=%E5%8D%81%E5%9B%9B%E9%9A%BB%E8%80%81%E9%BC%A0%E5%90%83%E6%97%A9%E9%A4%90&sca_esv=f716cdc2862777a3&sca_upv=1&sxsrf=ADLYWIJ5gMI01GOnCvIkV7NZuUsH6GycJg%3A1717514444551&source=hp&ei=zDBfZv3fHtWZvr0PgOGk-Q4&iflsig=AL9hbdgAAAAAZl8-3FfDetIfNLdVJID1nvKywzkZw9gI&ved=0ahUKEwj99fHyn8KGAXXVjK8BHYAwKe8Q4dUDCBc&uact=5&oq=%E5%8D%81%E

					三、老四做麵包，媽媽烤麵包。 2.蘑菇湯是誰做的呢？→爺爺和老么生火，爸爸煮蘑菇湯。 3.樹梅是誰去採的呢？→老大、老二、老五、老六、老七、老八和老九。 教學活動 三、老鼠家族合作去 (一) 教師提問，並請兒童自由發表： 1.如果全家人一覺醒來，都被魔法變成森林裡的老鼠，那麼全家會有幾隻老鼠？ 2.除了吃早餐之外，還有哪些事情是需要全家一同合作完成的？ (二) 教師說明繪圖與書寫內容： 畫下你們老鼠家族一同合作某件事的狀況，並寫上家人的稱謂，最後在背面寫上合作的事情名稱作為謎底。 (三)完成圖畫「老鼠	上課參與度	5%9B%9B%E9%9A%BB%E8%80%81%E9%BC%A0%E5%90%83%E6%97%A9%E9%A4%90&gs_lp=Egdn3Mtd2l6lhjIjYHlm5vpmrvogIHpvKDIkIPml6nppJAyBRAAGIAEMggQABiiBBiJBtIIEAAYgAQYogQyCBAAGIAEGKIEMggQABiABBiiBEiRgQFQ4glY8ntwA3gAkAEAmAFKoAGbCgoBAjIyuAEDyAEAE- AEBmAlZoALQCggCCsICBxAjGCcY6gLCAGsQABiABBixAxiDAcICDhAAGIAEGLEDGI MBGloFwgIREC4YgAQYsQMY0QMYgwEYXwHCAg4QLhiABBixAxjHARivAcICCBAA GIAEGLEDwgIEEAAYA8ICCAuGIAEGMcBGK8BwgIFEC4YgATCAgQQA BgwgIGEAA YBRgemAMHkgcCMjWgB-tS&sclient=gws-wiz&safe=active&sui=on#fpstate=ive&vld=cid:752196eb,vid:AYYew4oEm
						完成圖畫	

						家族合作去…」 (四)作品分享： 學生一一上台發表作品，說明前讓台下學生先行猜測圖畫內容。 -----第一、二、三節結束-----	上課參與度 口頭發表	u4.st:0
第十七、十八、十九週	3	十四隻老鼠吃早餐——合作	【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	一、能注意聽老師說繪本的內容。 二、能養成群策群力、分工合作的觀念。 三、能夠和他人分工合作。 四、能養成遵守團隊的規則。	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	四、分工合作的故事 (一)教師說故事《分工合作的故事》，並適時穿插問答（見附件二）。 有三篇動物的寓言故事，孩子可藉由閱讀動物的小故事，了解並學習建立正確的分工作觀念。 1. 聖誕老公公的禮物： 因為許多人一起分工合作，聖誕老公公才能讓小朋友都能收到聖誕禮物，請問： A. 聖誕老公公請哪些小動物幫忙包	上課參與度 口頭發表 上課參與度 口頭發表 上課參與度 口頭發表	《分工合作的故事》的故事書或PPT 1. 聖誕老公公的禮物

						裝禮物？ →小松鼠、小猴子、小鳥和小兔子。 B. 聖誕老公公有一個非常要好的朋友，牠負責載聖誕老公公一起把禮物送給小朋友，請問牠是誰呢？ →馴鹿。 C. 經驗分享：曾經有誰幫助你，一起合作完成工作呢？ 2. 划船比賽： 小猴子的隊伍因為同心協力、分工合作，所以得到最後的勝利。 A. 贏的隊伍有哪些動物？ →小猴子、小羊、小花貓、兔子。 B. 那輸的隊伍有哪些動物呢？ →獅子、黑熊、老虎、	上課參與度 口頭發表	2. 划船比賽
--	--	--	--	--	--	---	-----------------------	---------

						狐狸。 C. 獅子的隊伍為什麼會輸掉比賽？ →因為隊員之間互相爭吵，船搖晃得太厲害了，所以翻覆了。 D. 如果獅子那一組也同心協力、分工合作的話，有沒有可能會贏小猴子那一組呢？ E. 經驗分享：你曾經和誰一起合作贏得競賽呢？ 3. 工蟻和兵蟻 A. 工蟻的工作是什麼？ 兵蟻的工作是什麼？ →工蟻負責找食物，兵蟻負責守護家裏的安全。 B. 經驗分享：很多工作需要由很多人來分擔，各自貢獻自己的心	上課參與度 上課參與度	3. 工蟻和兵蟻
--	--	--	--	--	--	---	---------------------------	----------

						力，說說看 有哪些情況 需要分工合 作。 4. 結論： A. 綜合上 述故事與問 答結果，統 整出合作的 意義。 B. 讓學生 補充發表生 活中合作的 經驗，使學 生理解合作 的益處，並 養成合作的 習慣。 五、分工合 作的遊戲 (一) 踩報 紙遊戲： 將學生 隨機分成 四組，每組 人要盡力抱 成一團，擠 在一張報紙 上，腳不可 踩出去， 教學活動 每完成一次 將報紙對 折，看哪一 組能夠運用 智慧分工合 作，不斷闖 關。 (二) 傳報 紙圈遊戲：	完成學習單	
--	--	--	--	--	--	---	-------	--

						將學生 隨機分成 四組，每個 人手牽手不 可放開，運 用前後人的 肢體動作配 合，傳送報 紙圈，破了 即重來，看 時間限制內 哪一組傳 最多。 （三）找字 遊戲： 將學生 隨機分成 四組，每組 幾張報紙， 教師公布一 字，組員要 分工找字、 撕下、貼 上，看時間 限制內，哪 一組能夠蒐 集最多字。 （四）心得 分享（見附 件三） 請學生完 成學習單， 回答合作的 意義與方 法，並寫下 進行分工合 作遊戲的心 得。 -----第四、		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						五、六節結 束-----		
--	--	--	--	--	--	-----------------	--	--

彰化縣縣立萬來國民小學 113 學年度 第一學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	快樂安全上學去		實施年級	1 年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。			E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
領域				
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
	*課前準備 1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。 2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。 一、引起動機		10 分	●能專心欣賞影

	播放 168 交通安全網站宣導影片—「[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)」，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。 二、發展活動 1. 上放學的交通情況 教師展示事先所拍的學校上放學的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。 2. 學會安全走路 (1)認識怎麼走路才安全 ●要靠邊走，不橫排占用道路行走。 ●人多時就要排隊。 ●穿越道路「左看、右看、再左看」，確定安全再通過道路。 (2)知道多人橫排行走的危險性 ●影響視線，發生危險。 ●因為占據道路而影響交通。 (3)知道走路的注意事項 ●不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。 ●專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。 ●靠邊走，不奔跑，不追逐。 3. 導護志工保護安全 (1)認識導護老師及導護義工的職責 引導學童思考導護義工站在路口的用意。(如：保護學生過馬路的安全) (2)認識導護老師及導護義工的裝備 教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。 三、歸納統整 * 遵守導護老師及義工的指揮 教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠) ～ 第一節結束 ～	25 分 5 分	片並簡單說出影片重點 ●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法 ●專心聆聽
--	--	------------------------	--

彰化縣縣立萬來國民小學 113 學年度 第二學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	紅綠燈 停看行		實施年級	1 年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
領域				
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
	一、引起動機 (一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiMw) (二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。 (三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域。 二、發展活動		10 分	

	(一)活動一：馬路如虎口(15 分) 1.提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方 2.標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。 3.老師公布正確答案，並請學生核對。 4.學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。 5.教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。 6.教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。 (二)活動二：路上的危險行為(15 分) 1.看圖說情境：馬路上的危險 (1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。 (2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。 (3)路口：小孩子站在路口紅線外面 (4)巷道：小孩走在小巷中央 (5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球 2.學生看圖並說出各圖的危險行為 3.學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為 4.教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩 三、總結： 馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。	15 分 10 分 5 分	●實作表現 能在社區地圖標示出行人危險的區域 ●口頭發表 能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。
--	---	--	---

(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立萬來國民小學 第一學期 一年級 課程名稱：多元萬來(班際交流)

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量 方式	備 註
1	班際交流 新生始業 式：迎新 活動	1	進入小學後，學童面對的是陌生的環境、老師和同學，協助他們與老師及同儕之間建立良好的互動及情誼，有助於增強學童的安全感與自信心，以盡快適應學校生活。學童互動時難免會碰觸他人身體，因此透過教學活動，讓學童了解哪些是合宜的觸碰並愉悅跟他人互動。	體-E-C2 在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康的核心素養。 生活-E-C1 自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	1. 做出簡單的動作與同學打招呼。 2. 與同學培養默契，完成動作。 3. 維護自己與尊重他人的身體的主權。 4. 藉由自我介紹、遊戲、歌唱等互動，促進友誼，認識更多好朋友。	問答 實際 操作	
2	班際交流 新生始業 式（健康 中心衛教 宣導）	1	1. 嘗試練習各種不同的清潔技能。 2. 能操作洗臉、洗手、洗澡、上廁所等簡易的健康技能。 3. 在生活中實踐清潔習慣	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。要性，並運用作決定的技巧來促進健康。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 實作：能操作洗臉、洗手、洗澡、上廁所等健康技能。	問答 實際 操作	

3	防災宣導 —— 認識地震	1	1. 學習地震避難時的重要步驟。 2. 知道地震發生時的逃生路線。 3. 了解震後避難時的重要原則。 4. 熟悉防災演練的路線與流程。	環 E11 認識台灣曾經發生重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本了解，並能避免災害的發生。	1. 學習地震避難時的重要步驟。 2. 知道地震發生時的逃生路線。 3. 了解震後避難時的重要原則。 4. 熟悉防災演練的路線與流程。	行為表現	
4	班際交流 閱讀磐石——認識圖書館 繪本狐狸愛上圖書館	1	1. 能培養良好的聆聽態度。 2. 能表達自己的想法。 3. 明瞭圖書館的用途。 4. 知道圖書館的規範。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	透過繪本介紹與書寫學習單，讓學生學會 1. 能說出圖書館的功用與規範。 2. 能說出如何進行借書與還書。 3. 能在圖書館安靜閱讀。	問答 實際操作	

5	班際交流 閱讀磐石 —拜訪圖 書館	1	1. 認識本校圖書館的位置。 2. 知道圖書館的規範。 3. 學會借書與還書。 4. 能愛惜圖書。	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	1. 透過拜訪圖書館，讓學生親自借書，安靜回座閱讀。 2. 學會遵守圖書館的規範。 3. 能愛惜圖書，閱讀過後能主動歸還圖書。 4. 能用自己的借書證進行借書與還書。	問答 實際操作	
6	班際交流 閱讀磐石 閱讀： 字的小詩	1	1. 會圈出文本中不會的字。 2. 會說出閃卡中的字。 3. 會正確地朗讀文本。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通。及互動的目標。	1. 閱讀字的小詩，請學生找出並圈選文本中不會的字。 2. 老師將多數不會的字書寫在閃卡中，解釋字詞涵義並藉由閃卡反覆練習，使學生能了解字義與說出字音。 3. 學生能正確朗讀文本，並圈選出學會的字。	問答 實際操作 書寫學習單	

7~9	家庭暴力防治	3	1. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 2. 透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。 3. 認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 教導孩子遇到家暴或性侵害的處理方式。讓孩子明白會發生這些事情絕不是自己的錯，要勇敢的面對及接受自己和自己的原生家庭。 2. 教導學生對他人的金錢及物質吸引和誘惑要嚴正拒絕。 3. 教導孩子了解家暴和性侵害發生時，相關的求助管道以及法律和刑責。	討論 口頭 回答	
10~16	運動會	7	1. 了解運動會的比賽項目，並能知道自己的運動專長。 2. 了解暖身的重要性並練習大隊接力傳接棒的技巧。 3. 了解隊呼的功能與重要性並創作屬於班級的新隊呼。 4. 了解運動不分性別與年齡，知道運動的好處。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 討論運動會前、中、後有哪些事項要完成。 2. 思考在運動會中，哪些人要參與。 3. 探討在團隊合作中，應該注意哪些事情。	行為 表現	

17	班際交流 (1) 節令活動 --聖誕節	1	1 了解聖誕節、聖誕樹的由來 2 知道北極地區傳說中聖誕老人的故鄉 3 了解「和平與愛」宣言代表的意義 4 會做聖誕卡，並寫出祝福的話	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	1 聖誕節的由來 2 聖誕樹的由來 3 聖誕老人的故鄉	問答 實際操作	
18-20	性侵害犯罪防治	3	1. 讓學童具備危機意識 2. 學會尊重他人 3. 具備自我保護的能力 4. 懂得尋求協助管道，選擇適當方法解決問題	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	了解繪本《合力救小羊》的內容與意涵。 1. 當你被欺負的時候會不會感到害怕無助？為什麼？ 2. 當你感到害怕時你會怎麼做？ 3. 當你看到別人被欺負時你會怎麼辦？	討論 口頭回答	
21	愛護資源大作戰	1	認識節能標章與省水標章，並能培養愛護資源的生活習慣。	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	生活中的電力資源、水資源，常因為人們浪費而流失，因此愛護這些資源需要從生活小動作做起，才能使資源永續。本活動先讓學童了解電、水的重要性，認識省電、省水標章，並學習生活中愛護資源的好行為，鼓勵學童從生活中落實。	問答	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…
2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

參考表(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立萬來國民小學 第二學期 一年級 課程名稱：多元萬來（班際交流）

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量 方	備註
1-3	家庭暴力防治	3	引導學生透過「幫助噴火龍的故事」讓學生學會自我保護的方法，並具有危機處理的能力，使學生即使遇到了家庭暴力事件，也能夠向外界求助。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 能辨識危險的環境。 2. 學會危機處理的方法。 3. 懂得求助的方法。	討論 口頭 回答	
4	班際交流 閱讀 磐石 國語 日報- 版面 知多少)	1	1. 能認識報紙的基本元素。 2. 能培養良好的聆聽態度。 3. 能與同學合作並與同學分享。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 老師透過讀報網站讓學生了解報紙的版面意義。 2. 發給各組零碎的報紙頁面，請根據報紙版面組成要件，組間合作拚成完整的版面。 3. 填寫版面各部分要件名稱。	問答 實際 操作	

5	班際交流閱讀磐石 國語日報—尋寶遊戲)	1	1. 能欣賞國語日報各版面的主題。 2. 能培養良好的聆聽態度 3. 能引起「閱讀」興趣，開啟閱讀大門。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 正確指讀報紙的頭條標題並用適當語氣朗讀，且適當停頓使語意清楚。 2. 找出報紙每頁的主題並找出自己喜歡閱讀的版面。 3. 票選班上同學喜歡閱讀的版面（票選出前三名）	發表 同儕觀察	
6	性侵害犯罪防治	1	1. 讓學童具備危機意識 2. 學會尊重他人 3. 具備自我保護的能力 4. 懂得尋求協助管道，選擇適當方法解決問題	性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 性侵害防治教育宣導_低年級影片 https://www.youtube.com/watch?v=E0MLBotBicE 2. 性別平等之教育。 3. 正確性心理之建立。 4. 對他人性自由之尊重。		
7~9	班際交流歡樂童年	3	1. 以活潑闖關活動促進師生關係之成長。 2. 將知識、技能與習慣融合於趣味化的闖關學習活動中，提高學習興趣與效果。	A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	1. 慶祝兒童節，寓教於樂，鼓勵兒童積極參與各項活動，促進兒童身心均衡發展。 2. 透過共同參與之活動，達到普遍慶祝、共同學習之目的。	闖關卡	

10~16	班際 交流 戶外 教育	7	1. 透過校外實際參觀、訪問、操作、紀錄等活動，讓學生能由實際的體驗，印證課本知識與生活的結合。 2. 拓展學生學習領域，提昇學習興趣並增加學習的效果。	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切學的處理。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 *戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	獨角仙農場：以班級為單位，輪站進行活動。	觀察學習單	得視外部單位時間調整實施日期
17~19	班際 交流 才藝 表演	3	1. 才藝表演以學生為主體，不論是創作的主題，展演的方式和內容等，期望學生都能透過自主性的討論與互動相互學習，讓週遭的形、色、聲都充滿創新和驚喜的各種可能。 2. 孩子在多元的教學情境裡，除了與生活環境產生關係，開啟更大的藝術智慧寶庫外，更懂得勇於發表、合作學習、積極參與、發揮才藝、促進友誼、感恩惜福，共同營造屬於自己難忘的「才藝表演」。	B3 藝術涵養與美感素養 2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 核心內容為創意、尊重、生活、合作、勇氣、感恩，正是據以落實全方位人文素養的藝術學習，期待以建立學生多元思維與勇敢的執行力，開拓視野，放眼天下為最終價值。	1. 透過親、師、生及各社團之成果發表，展現本校特色及兒童平時學習成果與才藝。 2. 能經由學習共同體的分組討論後凝聚共識，合力完成各班「才藝表演」的籌劃工作。 3. 能督促自己認真練習，為表演做準備。 4. 能經由節目練習，培養與同學合作學習的精神。 5. 能藉由表演，欣賞同學的各項才藝，學習他人的優點。	行為表現	

20	性侵害犯罪防治	1	保護自己最重要	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 性侵害傷害遠離我 2. 性侵害犯罪之認識。 3. 性侵害危機之處理。 4. 性侵害防範之技巧。	討論 口頭 回答	
----	---------	---	---------	---------------------------------	---	----------------	--

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。