

彰化縣縣立豐崙國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校多元發展、以多元適性為課程願景，並發展多元智能，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	閱讀教育	19	18	19	18	19	18	19	18	19	18	19	16
	國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	電腦教育					21	20	21	20	21	20	21	18
	食農教育									21	20	21	18
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	自主學習											21	18
其他類課程	宣導活動	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

[品德教育] 與 [生命教育] 規劃說明：

範例：一、本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一上	生活領域	上學了	2
一下	生活領域	在春天裡玩	2
二上	生活領域	親近樹朋友	2
二下	生活領域	謝謝你的幫忙	2
三上	社會領域	與人共好	2
三下	社會領域	地方生活	2
四上	綜合領域	啟動心能量	2
四下	綜合領域	快樂小志工	2
五上	國語領域	做人做事做長久	2
五下	國語領域	色香味的陽光	2
六上	國語領域	贏得喝采的輸家	2
六下	國語領域	風中騎士	2

二、本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一上	生活領域	午餐家家酒	2
一下	國語文領域	踢踏踢	2
二上	國語文領域	我長大了	2
二下	生活領域	學校裡的志工	2
三上	綜合領域	情緒觀測站	2
三下	綜合領域	你我好關係	2
四上	綜合領域	行行出狀元	2
四下	綜合領域	文化旅行趣	2
五上	國語領域	幸福筆記本	2
五下	國語領域	在黑暗中乘著音樂飛翔	2
六上	國語領域	珍珠鳥	2
六下	國語領域	楊氏之子	2

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣埤頭鄉豐崙國民小學 113 學年度第二學期彈性學習課程

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 課程搭配班級經營的需求,從學生學習生理及心理需求層面設計課程,於活動課程中,落實課程內容的實施,進行加深加廣的教學。 2. 藉由故事繪本讓孩子建立良好的生活態度及習慣,並以提升語言能力,開拓孩子學習的視野。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。				

課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 準備週	1							
第 2 週 安全教育								
第 3 週 安全教育								
第 4 週	1	首冊 第壹單元幸福甜蜜 第三課晚安 統整活動一	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 河馬沒有刷牙，臭鼬忘了洗澡，綿羊不想穿睡衣，樹懶懶得去床鋪睡。熊貓先生刷了牙，洗了澡，穿了睡衣。但是，熊貓先生好像還忘記了一件事…… 是什麼事呢？ 2. 教師請學生說一說： (1)哪些動物的生活	字形檢核 寫字檢核	晚安，熊貓先生 文／圖：史蒂夫·安東尼 出版社：青林 二〇一七年十二月十三日

						習慣不好？牠們可以怎麼改進呢？ (2)熊貓先生忘記什麼事呢？ 3. 請同學分享自己睡覺前有哪些好習慣。 4. 讓學生從故事中，培養良好的衛生習慣。		
第 5 週	1	首冊 第貳單元快樂手牽手 第四課紙飛機	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 這系列創意遊戲圖書由法國著名童書出版集團 Jeunesse 精心策畫，作者都是法國當代藝術家和設計師，他們專為孩子創作新穎獨特、充滿藝術氣息的創意作品。 內頁摺紙圖案由 3 位藝術家精心繪圖，配色獨特，色彩繽紛，可以激發孩子對色彩的感受力。實際動手摺紙的過程中，要先看懂摺紙步驟圖，然後依照步驟折好，是一連串複雜的思考訓練，還能訓練手眼協調能力以及培養孩子的耐心。	字形檢核 口語評量	巨無霸紙飛機 作者：阿莉克絲·安塞爾姆、尼亞克、阿特里爾·莫爾斯 出版社：幼福出版社 二〇一七年一月二十日

						2. 教師提問： (1)這本書的內容內容在描述什麼？ (2)你最喜歡書中的哪個部分？為什麼？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生發揮創意，培養耐心，建立自信。		
第 6 週	1	首冊 第貳單元快樂手牽手 第五課好漂亮	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 約翰醫生是非洲大草原上一間小小動物醫院的院長，也是那裡唯一的醫生。有一天，約翰醫生想要清洗堆積如山的衣服，卻發現沒電了，洗衣機不能發動，只好到河邊去洗。 非洲動物一起來幫忙：班馬把衣服運到河邊、河馬撈起沖走的衣服，鱷魚提供自己的背當作洗衣板、大蛇幫忙扭乾衣服、候鳥將晒乾的衣服叨回去。但是大家卻紛紛因此受傷了……	字形檢核 寫字檢核	約翰醫生的動物醫院 文：伊東久子圖：高畠純 出版社：小天下 二〇一九年三月十二日

						2. 教師提問： (1)草原上有哪些動物？ (2)動物們做了什麼事？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生了解到分工合作的重要性。		
第 7 週	1	首冊 第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布 統整活動二	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 咦？仙貝只剩最後一片了。 吱吱和嘎嘎都想吃，猜拳決定吧。 剪刀、石頭、布，超乎想像的猜拳大對決開始！ 烏雲對上雨傘、大便對上鞋子、細菌對上口罩… 猜猜看，誰能吃到最後一片仙貝？ 麻雀和烏鴉為了最後一塊仙貝，展開一連串的猜拳對決。一開始，從大家熟知的剪刀、石頭、布，接著拿出來對決的東西越來越奇怪——毛毛蟲對上樹葉，扇子對	字形檢核 寫字檢核	吱吱嘎嘎猜拳大對決 文／圖：大森裕子 出版社：米奇巴克 二〇一八年九月三日

						上電風扇，冰淇淋對上太陽…到底，誰會贏呢？ 2. 教師提問： (1) 吱吱和嘎嘎猜拳決定什麼事情？ (2) 你最喜歡書中的哪個部分？為什麼？ (3) 最後是誰贏了？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生體會遊戲的樂趣，並能感受其中的奧妙。		
第 8 週	1	首冊 第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 自從小象艾莉用她精采的畫作挽救了家園後，動物園重新開張了，動物們比以往更加精力充沛，此起彼落的叫聲：嘎吱～吼吼～嘎嘎～傳遍園裡每個角落。 動物園這麼吵，長頸鹿露西怎樣都睡不著。艾莉決定幫助她的朋友，她客氣的跟猴子、犀牛、河馬說：「可以請你們小聲一點	字形檢核 寫字檢核	小象艾莉的動物音樂會 文／圖：胡家傑 出版社：大好書屋 二〇一九年三月六日

						嗎？」但令人煩躁的聲響還是不絕於耳。 就在艾莉傷透腦筋時，樹梢傳來美妙的旋律，是知更鳥貝蒂正在唱搖籃曲給寶寶聽…… 難聽的聲音令人心煩，但是悅耳的搖籃曲卻令人心情放鬆。艾莉靈機一動，突然有個點子！她能將惱人的雜音變成美妙的音樂嗎？ 2. 教師請學生說一說： (1) 露西為什麼不開心？ (2) 艾莉如何解決露西的煩惱？ (3) 你覺得艾莉是隻怎樣的小象？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生了解每個人都有屬於自己的色彩，只要同心協力，一起完成，會創造出更美妙的事情。		
第 9 週	1	首冊 第參單元夢想故事屋	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。	寫字檢核 口語評量 觀察評量	小蝌蚪大變身 作者：吳周 繪者：黃祈嘉

		第八課小蝌蚪找媽媽	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	〔內容簡介〕 糟糕！小蝌蚪的媽媽不見了！而且小蝌蚪也慢慢變得不一樣，連朋友都認不得他了。池塘裡的朋友要如何幫助小蝌蚪？最後他又會變成什麼樣子呢？ 2. 教師請學生說一說： (1)小蝌蚪真正的媽媽是誰？ (2)小蝌蚪的外貌為什麼改變了？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生從故事中體會到大自然的奧妙。		出版社：KIDO 親子時堂 二〇一九年二月十八日
第 10 週	1	首冊 第參單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節 統整活動三 總複習	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 獻給孩子的第一套音樂啟蒙書 打開雙耳，聽見音樂的美好 6 首樂曲、6 張圖片、6 個按鍵，給孩子不止 6 倍驚喜！ 按一按，來欣賞米卡爾・聖桑優美的	寫字檢核 口語評量 觀察評量	動物狂歡節 文／圖：瑪莉詠・畢耶 出版社：三民出版社 二〇一九年二月二十二日

			讀心得。			《動物狂歡節》組曲。 英挺強壯的獅子與鋼琴及弦樂開啟序章，大象的腳步聲伴隨低音提琴的樂音響起，袋鼠在鋼琴鍵上跳躍，鳥兒們跟著長笛高歌，優雅的天鵝與大提琴譜成優美的樂曲。 聽聽看各種樂器如何演譯不同動物的姿態。 2. 教師請學生說一說： (1) 書本中有哪些動物？ (2) 動物們在做什麼？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生藉由動物的姿態與樂器聲作連結，體會音樂的美妙。		
第 11 週	1	〈數字遊戲〉+〈魔法文字〉 第壹單元一起玩遊戲 單元頁-聆聽故事①	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ca-I-1 各類文本	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 圖書館來了一頭獅子，大家嚇了一跳。 幸好獅子很守規	寫字檢核 觀察評量	圖書館獅子 作者：蜜雪兒·努森 繪者：凱文·霍克斯 出版社：和英 二〇二二年一月一日

			利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	中與日常生活相關的文化內涵。		矩，不吵不鬧，小孩很喜歡他，覺得他是館內最舒服的靠墊。 有一天，發生了一件事，安靜的獅子不顧一切地大吼起來…… 2. 教師提問： (1)為什麼大家看到獅子會嚇一跳？ (2)獅子安靜的原因是什麼？ (3)獅子突然大吼的原因是什麼？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生了解圖書館內應保持安靜，尊重他人。		
第 12 週	1	第壹單元一起玩遊戲 第一課小船	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 一艘只能載三粒豆子的小紙船，載著只有一粒豆子重的獅子，和一粒豆子重的大象去玩耍。當他們載了第三位乘客——一粒真正的小豆子時，小紙船卻往下沉了。這是為什麼呢？這是一本充滿奇想	寫字檢核 觀察評量	小紙船 作者：劉旭恭 出版社：星月書房 二〇〇九年二月二十五日

			700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	的文化內涵。		的繪本，作者藉由簡單的童言童語，讓小朋友理解到眼睛所見，並不一定是真實。 事情的背後，往往會有出乎意料的答案。 2. 教師請學生說一說： (1) 是否曾經看過或玩過紙船？ (2) 紙船為什麼能浮在水上？又因為什麼原因而沉到水裡？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：培養小朋友追根究底的學習精神，並打破對事物單向思考的迷思。		
第 13 週	1	第壹單元一起玩遊戲 第二課印手印	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 有個國王沒有別的嗜好，就是愛蓋章！ 一個章、兩個章、三個章、四個章……蓋在杯子上、桌子上、衣服上，還蓋在其他人的臉上！	仿作評量 寫字檢核	愛蓋章的國王 文／圖：許書寧 出版社：小魯文化 二〇一七年六月二十五日

			並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		大家都受不了啦！可是國王就是愛蓋章，有什麼好辦法嗎？ 2. 教師請學生說一說： (1) 為什麼大家不喜歡愛蓋章的國王？ (2) 愛蓋章的國王最後用什麼方式既滿足自己的興趣，也讓大家高興呢？ (3) 別人最喜歡做的事情如果強迫自己和他一起做，會有什麼感覺？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生知道「己所不欲，勿施於人」的觀念。		
第 14 週	1	第壹單元一起玩遊戲 第三課吹泡泡	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 盪秋千、跳房子、打陀螺、捉迷藏…… 童年最愛的遊戲，化身成琅琅上口的兒歌！ 盪秋千，搖啊搖，秋千盪上了樹梢。 綠色樹葉搖啊搖，	口語評量 觀察評量	我愛玩 作者：林芳萍 出版社：信誼基金會出版社 二〇一五年四月

			3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	中與日常生活相關的文化內涵。		金色陽光搖啊搖。 2. 教師請學生說一說： (1) 你最喜歡書中的哪一首詩？為什麼？ (2) 書中提到的遊戲，你曾玩過哪些？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生透過閱讀體會童詩的童趣。		
第 15 週	1	語文天地一	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕想像力豐富的小珍珠最討厭寫作業了。有一天，小珍珠寫字寫煩了做起了白日夢，竟然來到了昆蟲世界，跟他新認識的朋友切葉蟻先生還有毛毛蟲小姐開始對話。幫忙切葉蟻先生送信給毛毛蟲小姐的小珍珠，意外的發現他們都因為不會寫字，只能憑自己的認知去猜測信件內容，而造成了許	寫字檢核 口語評量	方素珍繪本：你會寫字嗎？ 作者：方素珍 繪：江書婷 出版社：國語日報 二〇一二年十一月二十八日

						多誤會，這樣的發現讓小珍珠了解到學習寫字的重要性，並決定乖乖的寫作業。 2. 教師請學生說一說： (1) 切葉蟻先生和毛毛蟲小姐不會寫字，用什麼方式傳遞訊息？ (2) 為什麼切葉蟻先生和毛毛蟲小姐會產生誤會呢？ (3) 小珍珠從這次的事件中了解到什麼的重要性？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生了解透過故事了解學習的重要性。		
第 16 週	1	第貳單元快樂的生活 單元頁-聆聽故事② 第四課你好	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 「這套書不會把你嚇得哇哇大哭，反而會告訴你該做什麼或不該作甚麼，可說是一系列『打擊魔鬼』的故事喔！」 讀了會有一點害怕，但是卻覺得很	觀察評量 寫字檢核	森林裡的小妖怪 作者：齊藤洋 繪者：宮本悅美 出版社：三采 二〇一六年七月八日

			5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		刺激！ 每多認識一個妖怪，就多一點轉化恐懼的能力！ 直到有一天，想像變得更不受侷限、勇氣變得更加無敵！ 而且更懂得保護自己，不在晚上一個人出門、不去危險的地方！ 我們在山上喊叫時聽到的回音，其實是有人在跟我們打招呼，可是如果喊出的是不好聽的話或是罵人的話，可能就會.....。如果在山裡遇到「洗紅豆鬼」怎麼辦？他最愛的既然是紅豆，那你只要說出他最害怕的那樣東西就好呀！那是.....。原來在山上遇到妖怪不用害怕！而且讀過這些故事後，去山上玩會更懂得注意安全喔！ 2. 教師請學生說一說： (1) 你覺得妖怪可怕嗎？為什麼？ (2) 如果害怕某樣東	
--	--	--	-----------------------------	--	--	---	--

						西，要怎麼樣克服它呢？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：啟發孩子面對恐懼，用強大的幽默感克服恐懼。		
第 17 週	1	第貳單元快樂的生活 第五課外星人	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 來自好好吃星球的外星人飽飽有一個巨大的使命——要找到地球上最好吃的食物帶回他的星球，這可難倒了愛挑食的小夏：「我覺得什麼都不好吃呀！」小夏能幫助飽飽完成任務嗎？最好吃的食物究竟是什麼呢？ 2. 教師請學生說一說： (1)你覺得外星人應該長什麼樣子呢？ (2)如果你遇見外星人，想和他一起做什麼事情？ (3)如果你是外星人，最不喜歡人類對你做什麼事情？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。	觀察評量 寫字檢核	搶飯吃的外星人 作者：張冬梅 繪者：梅羽 出版社：小悅讀出版 二〇二一年三月三日

						4. 教師對本書的運用：讓學生透過閱讀發揮想像力。		
第 18 週	1	第貳單元快樂的生活 第六課小金魚	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 透明魚羨慕大海裡的朋友，長得美麗又五光十色，於是，牠向章魚、石狗公、豆丁海馬的身上各借了一點顏色後，搖身一變，成了色彩豔麗、燦爛奪目的魚！ 可是，牠的家人和好朋友卻都不認得。 透明魚的感覺是什麼？ 最後，牠會做出什麼選擇呢？ 2. 教師請學生說一說： (1)透明魚跟其他魚有什麼不一樣？ (2)如果你是透明魚，你會做一樣的事嗎？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生了解每個人都是獨一無二	觀察評量 寫字檢核	海洋科學探險隊 2 找到顏色的透明魚 作者：曾雅麟、張熙迎、鄭棉陽、杜笙慈、黃煒倫 繪者：汪浩雲 出版社：小宇宙文化 二〇二三年二月二十四日

						的，所以應該對自己感到有自信。		
第 19 週	1	第貳單元快樂的生活 第七課紅紅的春	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 除夕這天，我們全家好忙、好忙。忙著煮年夜飯、拜拜、大掃除、買年貨、貼春聯……大人忙進忙出，我和弟弟也忙著玩整天！ 過新年囉！在年味漸淡的現今，這本《好忙的除夕》，透過三代同堂家庭忙錄準備過年的點滴，帶我們尋回代代相傳、你我熟悉的除夕日常記事。以孩子的親身感受，搭配時而押韻的文字，生活化且有情有味的敘述出台灣過年習俗，每一幅準備除夕的畫面，都像是你我家中的過年片段，令人備感親切。 為了過年，大人每一刻的忙碌，煮年夜飯、拜拜祭祖、除舊佈新、採買年貨……都是為了晚	口語評量 觀察評量	好忙的除夕 圖／文：翁藝珊 出版社：信誼基金會出版社 二〇一九年一月一日

					上的重頭戲：與重要的家人團圓圍爐，迎接新的一年平安順遂。而孩子每一刻的忙碌，雖說是熱情幫忙，卻是越幫越忙，但因為參與其中，深深烙印孩子對傳統過年和習俗的感受，是新鮮的、好玩的、特別的，兩者呈現的反差對比，是一個家庭對過年洋溢滿滿的溫暖與幸福感。 好忙的除夕，忙出每個家庭的過年好風景，也忙出傳統過年習俗，滋養我們對來年的好運祈盼，以及獨特的華人文化風情。隨著農曆新年即將到來，藉由這本《好忙的除夕》，祝福每一個家庭，都能有滋有味、歡喜熱鬧……過個年味十足的新年。 2. 教師請學生說一說： (1)除夕到了，每個人都在忙些什麼事情呢？ (2)書中提到哪些習		
--	--	--	--	--	--	--	--

						俗或禁忌呢？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生透過閱讀理解過年的意義，學習到一些年節的傳統習俗，並且學會如何與家人分工合作、與親朋好友開心團聚。		
第 20 週	1	語文天地二 總複習	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 時序一進入臘月，天氣已不再明朗清亮。雖然寒冬的腳步慢慢逼近，心裡卻漸漸的暖和起來。因為要過年了！新春年節，家家戶戶全體動員，擦擦掃掃、洗洗切切，全是為了過年忙。而新年的許多習俗和禁忌，不外乎是想為新的一年博得好的開始。 2. 教師請學生說一說： (1)你最喜歡書中的哪一個故事？為什麼？ (2)你在生活中曾體會過書中所提到的	口語評量 觀察評量	年獸阿儼 作者：陳素宜 繪：葉慧君、黃淑華 出版社：國語日報 二〇一三年一月二十五日

						習俗或節氣嗎？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生透過故事體會閱讀的樂趣。		
第 21 週	1	語文天地二 總複習	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 [內容簡介] 時序一進入臘月，天氣已不再明朗清亮。雖然寒冬的腳步慢慢逼近，心裡卻漸漸的暖和起來。因為要過年了！新春年節，家家戶戶全體動員，擦擦掃掃、洗洗切切，全是為了過年忙。而新年的許多習俗和禁忌，不外乎是想為新的一年博得好的開始。 2. 教師請學生說一說： (1) 你最喜歡書中的哪一個故事？為什麼？ (2) 你在生活中曾體會過書中所提到的習俗或節氣嗎？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運	口語評量 觀察評量	年獸阿儼 作者：陳素宜 繪：葉慧君、黃淑華 出版社：國語日報 二〇一三年一月二十五日

						用：讓學生透過故事體會閱讀的樂趣。		
--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--

太多或不足，請自行增刪。

彰化縣埤頭鄉豐崙國民小學 113 學年度第二學期彈性學習課程

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 課程搭配班級經營的需求,從學生學習生理及心理需求層面設計課程,於活動課程中,落實課程內容的實施,進行加深加廣的教學。 2. 藉由故事繪本讓孩子建立良好的生活態度及習慣,並以提升語言能力,開拓孩子學習的視野。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣,並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略,並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理,並應用在生活中。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 準備週	1							
第2週 安全教育								
第3週 安全教育								
第4週	1	第壹單元大自然 教室 第三課山中音樂會	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能對自己家鄉的故事產生興趣。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 台灣是個多山的島國，因為這些山脈有許多不同的成因，所以就有許多有趣又不一樣的造型。生活在這裡的人們，每天面對著大自然的傑作，想像力油然而生。因此，許多山脈便有了奇妙的名字，例如雞籠山、半屏山、火焰山……，看著這些奇特的名字，不由得讓人期待它們背後可能有的故事。 有些地方已有故事流傳著，有些地方雖然很特別，卻沒有人為它撰寫故事。「屁股山」是	口語評量 觀察評量	屁股山 作者：曹俊彥 出版社：信誼基金出版社 二〇一一年八月十七日

					作者曹俊彥小時候因為不喜歡「紗帽」這個名字背後功利的色彩，於是便慢慢想像而創造出的故事。 巨人西毛是替天神看顧湖水的僕人。有一天，幾個調皮的天神玩起了擠大雨的遊戲，雨水越擠越多，雨一直下個不停，湖水淹到了岸上，把村莊都給淹沒了。西毛擔心村裡人們的安全，用力的挖出一個缺口，讓湖水流到大海……。最後，湖水終於退了。可是，西毛呢？他被天神處罰屁股朝天的跪在山腰上，讓太陽晒他、雨水淋他、雷電打他、流星刺他。村民們認為西毛幫了大忙，不能讓他繼續受罰，於是他們想出了一個好方法，代替西毛受罰…… 「西毛」的台語發音似「紗帽」，你聽說過紗帽山又叫做屁股山嗎？這是	
--	--	--	--	--	---	--

						一個關於地名的趣味聯想故事，不僅能引起孩子對這個景點的興趣，更能增加孩子對這塊土地的親切感，希望能夠引導孩子關心這塊自己生長的土地，也讓孩子對自己的故鄉和童年，留下深刻而溫馨的記憶。 2. 教師提問： (1)為什麼村民要往山上逃命呢？發生了什麼事？ (2)巨人西毛如何救大家？ (3)天神處罰為什麼要巨人西毛？ (4)村民想了什麼辦法不讓巨人西毛繼續受處罰？ (5)「屁股山」原來是指哪座山？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生了解，每個地方的背後或許有個有趣的故事，可以利用網路查詢自己家鄉相關的故事並和大家分享。		
第 5 週	1	語文天地一	1-I-1 養成專心聆聽	Ab-I-1 1,000 個常	1. 能喜愛閱讀課外	1. 教師進行分組	口語評量	蒲公英的婚禮

		閱讀列車〈雷公公愛拍照〉	的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能體會童詩的趣味。	後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1)這首詩歌在表達什麼？ (2)你們認為哪一句詩句最吸引人？為什麼？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？	觀察評量	鍾雲如 出版社：富春文化事業 二〇〇三年五月十九日
第6週	1	第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-3 讀懂與學習階	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能了解真正聰明的人不會只用表面的知識來解決問題，而是詳讀書的內容並且隨著不同情況運用，解決問題。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 充滿傻氣的皮杜妮，有天在河邊撿到一本書，她想起曾聽過農場主人告訴他的小兒子說：「有書又愛書的人，就有智慧」。於是便把這本書當作寶一樣，到哪兒都帶著它。她越來越驕傲，脖子也越拉越長，其他動物們看她神態不一	口語評量 觀察評量	傻鵝皮杜妮 文：羅傑·杜佛辛 出版社：上誼文化 二〇〇二年一月二十一日

			段相符的文本。	的文化內涵。		樣，認為她可能變聰明了，有任何問題都請教她。熱心的皮杜妮總是樂意效勞，但卻越幫越忙，她說公雞老金的雞冠是紅的，因為那是塑膠做的；她認為解決老馬阿草牙疼的辦法，就是把牙齒全部拔掉；最糟的是，她把寫著「鞭炮：危險」的盒子說成是「糖果」，害得動物們紛紛受傷掛彩。皮杜妮總算得到教訓了，她終於知道：把書夾在翅膀下是不夠的，還得把它裝進腦袋裡才行啊！ 皮杜妮脖子拉長、嚴肅又驕傲的模樣，著實教人覺得好笑。不過仔細想想，我們的生命中不也曾有類似的景象嗎？皮杜妮幫大家解決問題所想的荒謬辦法，那種「胡說八道」的想像力和樂趣，為總是正經八百的讀者宣洩內心的想法，所以大家都讀得愛	
--	--	--	---------	--------	--	---	--

						不釋手；而各種動物的角色，也很能吸引小朋友的喜愛。 2. 教師提問： (1) 皮杜妮撿到書後，覺得怎樣的人才算是有智慧的呢？ (2) 自從皮杜妮撿到這本書以後，她的脖子越來越長了，為什麼？ (3) 皮杜妮應該如何利用書本才能真正的變聰明呢？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生從故事中了解，一個真正有智慧的人，會詳讀書的內容並且隨著不同情況運用，解決問題；如果只會死讀書，不會活用，並不是真正聰明的人。		
第 7 週	1	第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能在生活中運用感官觀察周遭事	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 吉勃特和風整天玩在一起。風把吉勃特的氣球吹到樹上，還讓吉勃特的	口語評量 觀察評量	風喜歡和我玩 作者：瑪麗·荷·艾斯 出版社：遠流 一九九七年七月十五日

			利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	物，並細細領略。	雨傘開花。風和吉勃特賽跑，風只要在草上跑來跑去就可以了，吉勃特卻要用腳踩過草堆才行。吉勃特想放風箏，風卻不肯幫忙，吉勃特生氣了。不過，風心情好時，會把蘋果吹下來，送給吉勃特，還會幫吉勃特開紙船。他們也會一起玩小風車、吹肥皂泡、掃落葉……。最後，他們都累了，就在楊柳樹下睡午覺。 2. 教師提問： (1) 吉勃特和風在做什麼？ (2) 風做了什麼，讓吉勃特生氣了。 (3) 吉勃特和風最後怎麼了？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生了解到風造成的現象，並感受到與自然同樂的趣味。		
第 8 週	1	第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕	口語評量 觀察評量	邀請新鄰居一起玩 作者：中澤雅美 繪者：花之內雅吉 出版社：大穎文化

			詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能培養結交朋友的胸襟及態度。	小熊家的隔壁房子，很長一段時間沒有人住。小熊想著，搬來的會是誰、跟他玩什麼遊戲才好？如果是小鳥搬來，就一起唱歌玩遊戲；如果是長頸鹿搬來，就一起玩跳繩；如果是斑馬搬來，就一起玩捉迷藏。有一天，小熊在窗外發現貨運公司的車輛，新鄰居搬來了，是無尾熊一家人！小熊迫不及待登門拜訪，好期待和小無尾熊一起玩。奇怪的是，無論小熊邀請小無尾熊玩什麼遊戲，小無尾熊都只是靜靜地靠在自己身上，沒有任何反應，這讓小熊失望了起來。 不過，在遇到一棵大樹後，小無尾熊突然有了動靜，他咻咻地迅速爬上去，原來小無尾熊很會爬樹。小熊想追上去，卻摔落下來好幾次，正當想放棄時，「小熊，	二〇一七年七月十日
--	--	--	---	--	--	---	------------------

						還差一點，你就能爬上來了！」小無尾熊出聲鼓勵了小熊，讓小熊順利登上樹。他們高興歡呼，一起舒服地坐在鬆軟的落葉上，聊著明天、後天還要玩很多遊戲。 2. 教師提問： (1)誰搬到了小熊家隔壁？ (2)為什麼一開始小無尾熊對小熊的邀請沒有反應？ (3)小無尾熊很會做什麼？ (4)小熊最後爬上樹了嗎？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生了解到，求學階段常會有認識新同學，探索新環境的情況，不用害怕，如果互動多了，就能了解對方。		
第 9 週	1	語文天地二	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能體會離別的感受。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 芽芽搬家了，那是一個和舊家很不一樣的地方——沒有	口語評量 觀察評量	芽芽搬新家 文：錢茵 出版社：親子天下 二〇〇七年三月二十八日

			2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	受，並學習如何適應新環境並結交朋友。	漂亮的院子、溫暖的陽光、寬闊的街道，也沒有好朋友小琪的身影。 不管是天氣、學校，還是同學，芽芽都不喜歡。班上有一個大頭妹，她講話很大聲、喜歡咬指甲，常常講一些芽芽聽不懂的笑話，還會玩一些奇怪的遊戲。因為這裡一天到晚都在下雨，所以大頭妹發明了一種叫做「龍捲風」的遊戲，只要撐著傘旋轉，就彷彿可以飛上天，突然間，一陣大風把芽芽的傘吹走了，那可是小琪送給她的紀念品！ 大頭妹二話不說，就拉著芽芽往外跑——「我們把它追回來！」——大頭妹帶著芽芽展開尋找小紅傘大冒險！風雨彷彿也成為這場探險的調味料，她們大街小巷的找，芽芽第一次發現，原來下雨天並不討人厭，原來這座城市很好玩，更	
--	--	--	--	--	---------------------------	---	--

						重要的是，原來跟大頭妹在一起，是這麼令人開心的事！ 2. 教師提問： (1) 芽芽為什麼不喜歡新家？ (2) 在陌生的環境裡，什麼東西是她心靈的慰藉？ (3) 故事裡大頭妹有什麼特色？ (4) 芽芽最後有和大頭妹變成朋友了嗎？為什麼？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生從故事中了解，只要放下心中的成見，敞開心扉，一定能在新環境中交到新朋友。		
第 10 週	1	閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀	Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能學習如何做適當的情緒管理。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 情緒就像天氣，總是情時多雲偶陣雨，捉摸不定…… 某天早晨，獺起床後發現自己的心情很壞！他覺得如果沒有人注意到，那	口語評量 觀察評量	壞心情 文：莫里茲·培茲圖：艾美莉·賈可斯基繪 出版社：小魯文化 二〇一七年九月十六日

			物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。			麼這個壞心情有什麼意思呢？於是他出門了，把自己的壞心情都感染給在路上遇到的朋友們。結果獾的心情變好了，大家的心情卻變糟了，還對著獾丟東西，發了好大一頓脾氣！面對心情不好的朋友們，他該怎麼辦呢？ 情緒有時說來就來，難免令人招架不住，但我們卻可以避免將自己的壞心情傳染給大家。透過故事中獾與朋友們的互動，讓我們一起動動小腦袋來思考，找找管理心情的好方法，向壞心情說「不」吧！ 2. 教師提問： (1)壞心情的獾如何向朋友發洩他的情緒？ (2)獾的情緒變好了嗎？怎麼辦到的？ (3)反省後的獾決定如何向大家道歉？ (4)朋友如何回應獾的道歉？ 3. 教師總結，並請	
--	--	--	---	--	--	---	--

						同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生了解壞心情不僅讓自己難受，也會傷害到周遭的人。妥善處理自己的壞情緒，並能避免影響他人，是一種負責任的態度。		
第 11 週	1	第參單元有你真好 第七課畫畫	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能體會童詩的趣味。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 最美的畫廊，就是自家的冰箱啦！ 孩子的畫，是全家人最繽紛的回憶。快讓路，畫畫來啦！ 「畫畫」愛「畫畫」，你分得出他們嗎？ 他上上下下，活力充沛；他畫的線條，還會扭動 有線條、有形狀、有繽紛的色彩，還有塗鴉！ 噓……大畫家睡著了，我們來看他的作品， 哇！有星星的磁鐵，將畫畫放在冰箱上， 因為媽媽最愛畫	口語評量 觀察評量	畫畫 作者：麥當諾 出版社：格林文化 二〇一二年一月十八日

						畫！ 繪畫是孩子手眼協調的發展關鍵，也是所有孩子的興趣和想像力天堂，更是孩子表達的最佳工具！媽媽是孩子的忠實粉絲，建立孩子的自信心，也在欣賞中，更瞭解童心。透過《畫畫》，增加孩子對顏色、線條、形狀等認知學習，讓學習活起來、畫畫不孤單！ 2. 教師提問： (1) 這本書的內容在描述什麼？ (2) 你覺得書中的哪個部分最有趣？為什麼？ (3) 你在這本書中，學到了什麼事情？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生能夠體會畫畫的樂趣，運用想像力可以進行創作。		
第 12 週	1	第參單元有你真好第八課給松鼠的卡片	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 林家三姊妹，以過	口語評量 觀察評量	我的春夏秋冬 作者：林麗琚 繪者：林麗琪 出版社：和英文化 二〇〇五年八月一

			息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	習慣和態度。 3. 能體會童詩的趣味。	人的創意和默契，完成了本書：麗琪繪圖，麗琚撰文，麗瓊美術設計。三姐妹從小玩在一起，熱愛自然幾乎已成三姐妹的天性，直到現在，她們仍常相約去郊遊，泡溫泉，爬山。本書是三姐妹對大自然的頌歌，書中每一頁都充滿了赤子心與探索欲，令人愉快感動，愛不釋手。 2. 教師提問： (1)這本書的內容在描述什麼？ (2)你覺得書中的哪個部分最有趣？為什麼？ (3)你在這本書中，學到了什麼事情？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生能夠體會體會自然的力量與季節的變換。		日
第 13 週	1	第參單元有你真好 第九課張奶奶的寶貝	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 讓孩子幫忙，並感謝孩子的幫忙，協	口語評量 觀察評量	謝謝你！小幫手 作者：何采諭 繪者：洪波 出版社：小魯文化 二〇一九年九月一日

			跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	3. 能用不同角度看待事情。	助孩子在不斷嘗試中，探索並認識這個花花世界！ 「媽咪！我要幫忙拿碗。」 「媽咪！我要幫忙拖地。」 「媽咪！我要幫忙澆花。」 爸爸媽媽是否都曾遇過孩子興沖沖吵著要幫忙，結果越幫越忙的無奈經驗呢？孩子幫忙拿碗，結果打破杯子；幫忙拖地，結果溼漉漉的地板害媽媽滑一跤；幫忙澆花，結果花差點淹死…… 家長往往在怕孩子受傷、弄壞東西的層層顧慮下，無意間阻絕了讓孩子體驗、接觸世界的機會。透過本書，家長可以重新檢視自己與孩子的互動關係，只要沒有危險性，都應讓孩子從不斷嘗試中，學習修正並調整自己。 2. 教師提問： (1)「今天」是什麼節日？ (2)安妮為什麼心情	
--	--	--	--	--	-----------------------	--	--

						不好？ (3)新世界餐廳真的有營業嗎？ (4)晚餐後，大家進行了什麼活動？大家的心情如何？ (5)道別時，安妮和艾德對新世界餐廳的人們做了什麼？ (6)安妮和艾德覺得「今天」最值得感恩的事情是什麼？ (7)你覺得故事中的奶奶是個怎樣的人？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生了解有時候「倒楣」並不等於壞事，只要換各角度思考，或許會有大大的驚喜。		
第 14 週	1	語文天地三	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能培養感恩的態度。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 最平常的感謝，是孩子最大的寶藏。說完謝謝對一天的感恩，才能安心的睡覺，是《謝謝・晚安》最重要的主題意識。感謝的對象，是一天生活裡遇到的每個人，因	口語評量 觀察評量	謝謝・晚安 文：許智偉、何季朋 出版社：遠景 二〇一七年十二月一日

			並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		為他們，這一天才會過得如此快樂、如此平順，最後要感謝親愛的媽媽，等著他入睡的身影。本故事值得家長與孩子共讀，一起學習書中「對人、事、物心存感激」的教育意義。 2. 教師提問： (1) 為什麼「我」還沒睡著呢？ (2) 「我」要謝謝哪些人？理由是什麼？ (3) 新世界餐廳真的有營業嗎？ (4) 晚餐後，大家進行了什麼活動？大家的心情如何？ (5) 道別時，安妮和艾德對新世界餐廳的人們做了什麼？ (6) 安妮和艾德覺得「今天」最值得感恩的事情是什麼？ (7) 你覺得故事中的奶奶是個怎樣的人？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生透過閱讀了解生活終有許多值得感恩的人事	
--	--	--	---	--	--	--	--

						物。		
第 15 週	1	閱讀列車〈樂樂怎麼還沒來〉	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能了解洗手的重要性，並學習洗手五步驟。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 有一個活潑、好動、可愛的小公主，可是缺乏衛生觀念。皇宮裡的國王、王后、大廚及女僕一直要她「去洗手」，小公主不了解，為什麼她要一直洗手，洗手又有什麼用途……？看完這個故事，保證小朋友會成為一個愛洗手的「乾淨寶寶」喔！ 2. 教師提問： (1)吃東西之前要做什么事？ (2)我們做哪些事情也需要洗手？ (3)我們為什麼一定要洗手？ (4)我們把手洗乾淨有什麼好處？ (5)洗手的五個步驟是什麼？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生透過故事了解洗手的重要	口語評量 觀察評量	我們來洗手吧 文：東尼・羅斯 出版社：三之三 二〇一五年十月一日

						性。		
第 16 週	1	第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能找出自己的優點。 4. 能為夢想付出努力。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 杯弓蛇影、畫蛇添足、井底之蛙……每則成語背後都有個生動小故事。讓成語增進孩子的語文能力、讓故事啟發孩子的生活智慧。本書詳載每則成語的出處，清楚說明其中寓意，寶寶能一邊聽故事一邊學習，成為「小小成語通」！ 2. 教師提問： (1)這本書的內容說出本篇文章的大意。 (2)書中的哪個成語故事最有趣？為什麼？ (3)你最喜歡文章中的哪一個成語？為什麼？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生透過故事增進對成語的認知。	口語評量 觀察評量	幼兒版成語故事 作者：風車編輯群 出版社：風車圖書 二〇一五年三月二十七日
第 17 週	1	第肆單元動物同樂會	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展	1. 教師對全班同學進行分組，請各組	口語評量 觀察評量	安格斯與鴨子 作者：瑪喬麗·弗

		第十一課吃星星的小鴨子	的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能學習尊重生命，並發揮愛護動物的愛心。	進行閱讀。 〔內容簡介〕 小狗安格斯雖然身體小，頭和腳卻很大，連好奇心也比別人強。牠好奇有什麼住在沙發下、鏡子裡的小狗是誰、外面的世界是什麼樣子，但令牠最好奇的是來自樹籬另一側的噪音。不過牠無法出去一探究竟，因為牠被繩子綁住了。直到有一天，牠趁著門沒關好時跑了出去，遇到在樹籬旁散步的兩隻鴨子，安格斯與這兩隻牠從未見過的動物會發生什麼有趣的故事呢？ 2. 教師提問： (1) 怎麼樣形容安格斯的性格？ (2) 安格斯遇到了誰？ (3) 為什麼最後被嚇得躲在沙發下？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生從故事中了解到尊重生命，並發揮愛護動	拉克 出版社：韋伯文化 二〇一七年十月六日
--	--	--------------------	---	--	--	---	--

						物的愛心。		
第 18 週	1	第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一半	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能學會「共享」和「尊重」的態度。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 大毛熊動不動就說：「這是我的！」 現在整個森林通通都是他的了，但是，大毛熊發現自己不但沒辦法玩，而且也有點孤單…… 2. 教師提問： (1)大毛熊看到任何東西時，最愛說哪一句話？ (2)為什麼大家不願意和大毛熊玩？ (3)大毛熊喜歡兔子的食物和洞穴嗎？為什麼？ (4)大毛熊對自己以前做過的是情感到後悔了嗎？他如何挽回大家的友情呢？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生透過閱讀學會「共享」和「尊重」。	口語評量 觀察評量	這是誰的？ 文：黃郁欽 出版社：小魯文化 二〇一二年二月一日
第 19 週	1	語文天地四	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展	1. 教師進行分組後，發給每一組一	口語評量 觀察評量	林海音奶奶八十個 伊索寓言文：林海

			的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能體會伊索寓言的趣味及主旨。	個故事的紙本，並進行閱讀。 〔內容簡介〕 「伊索寓言」有永恆的價值，對每一代的人都益。希望家長和老師，能把這本書介紹給自己的孩子，讓他也能得益。——林海音專為孩子編寫，晨讀、睡前十分鐘的最佳故事集！ 兩千年來人類最珍貴的智慧寶庫——伊索寓言，由林海音奶奶專為孩子翻譯、編寫，圖畫書作家貝果用清新、溫暖的筆觸全新彩繪，透過各種動物間或與人的小故事，啟發孩子智慧及做人做事的道理。 〈放羊的孩子〉、〈狐狸先生的酸葡萄〉、〈北風和太陽〉、〈父子騎驢〉、〈龜兔賽跑〉……等，幾乎成了人人語言中的一部分，人人都應該懂的「國際成語」！ 2. 教師請每組輪流	音圖：貝果 出版社：國語日報 二〇一一年九月十日
--	--	--	---	--	---	--	---

						向大家朗誦自己組別所分配到的故事。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這個故事在表達什麼？ (2) 你喜歡故事中的哪個角色？為什麼？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？		
第 20 週	1	閱讀列車〈火雞與孔雀〉	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能了解「愛比較」並不能為自己帶來好處。	1. 教師對全班同學進行分組，請各組進行閱讀。 〔內容簡介〕 自從農場來了隻孔雀後，所有人的目光焦點都放在他身上。三隻母雞覺得很不是滋味，畢竟她們包下農場所有的工作，而孔雀只會尖叫和搖晃羽毛。老狗提出交換角色的主意，獲得一致性的通過。接下來，孔雀擠進母雞的雞舍裡試著生蛋；三隻母雞則不斷地扮美搔首弄姿，以吸引路人上門，結果不但未如	口語評量 觀察評量	三隻孔雀和母雞 萊斯特·L. 雷明內克 出版社：三之三 二〇一三年十二月二日

					預期受到讚賞，反而引起眾人的困惑……。 2. 教師提問： (1)新來的孔雀如何吸引人們的注意？為農場帶來什麼好處？ (2)三隻母雞對新來的孔雀有哪些抱怨？ (3)聽了母雞的話後，孔雀有什麼感受？ (4)老獵犬想出了什麼辦法，解決了孔雀和母雞的煩惱？ (5)老獵犬的辦法真的可以解決問題嗎？發生了哪些糟糕的事情？ (6)聽了農夫的話，孔雀了解了什麼事情？ (7)母雞對孔雀原來的工作有什麼感想？ 3. 教師總結，並請同學發表意見。 4. 教師對本書的運用：讓學生透過故事體會閱讀的樂趣，並且了解每個人都有自己長擅長或優秀的地方，不需要和別人去比	
--	--	--	--	--	--	--

						較，自己就是最亮 眼的主角。		

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣埤頭鄉豐崙國民小學 113 學年度第二學期彈性學習課程

課程名稱	國際教育：Fun Learn	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	以「活力、榮耀、創價、幸福」為願景，致力於多元化發展。透過各種語文學習活動結合國際教育，提升學生國際觀；推行創新教學，鼓勵創造價值；營造溫馨校園氛圍，促進學生幸福成長。				
核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。				
課程目標	1. 節慶文化：中秋節、萬聖節，透過 PPT、韻文和歌曲、繪本讓學生了解不同節慶的由來與相關的活動，藉由了解文化的差異進而培養學生尊和欣賞他人的態度。 2. 國際文化：結合英文課的單元，老師利用簡報、會本來介紹不同國家的食物和其文化特色。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	A 學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	節慶教學-中秋節	(綜)3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 (生) 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	(綜)Cc-II-1 文化活動的參與。 (生) C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能認識中秋節的由來及節慶習俗。 2. 能具備表達我國文化特色的能力。	1. 節慶故事教學：嫦娥奔月 3. 節慶勞作：The Great Big Moon Craft (Source:Supersimple) 4. 學習單	1. 學習單評量 2. 參與度評量 3. 口語評量 4. 實作評量	1. 自製簡報-節慶故事:嫦娥奔月 2. 自製學習單-節慶故事:嫦娥奔月 3. Youtube 影片 (小行星樂樂 TV 聽故事過節)
第 3-5 週	3	世界神奇禮貌咒語	(生) 6-I-3 觀察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	(生) E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能了解世界共通語言，並在日常生活中實踐禮貌用語，請、謝謝、對不起。 2. 能體認國際文化的多樣性。	1. 繪本教學： -Penguin Says Please -Bear Says Thank You -Mouse Says Sorry (Hello Genius Series) 2. 故事角色扮演 3. 學習單	1. 學習單評量 2. 參與度評量 3. 口語評量	1. Youtube 影片 2. 自製學習單
第 6-8 週	3	節慶教學-萬聖節	(綜)3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關	(綜)Cc-II-1 文化活動的參與。 (生) C-I-2 媒	1. 能認識萬聖節的由來及節慶習俗。 2. 能體認國	1. 節慶故事教學：Trick or Treat 2. 節慶勞作:DIY Trick or Treat Halloween bag (momsandcrafters.com)	1. 學習單評量 2. 參與度評量	1. 自製簡報-trick or treat 由來 2. 自製學習單

			係，並認同與肯定自己的文化。 (生) 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	材特性與符號表徵的使用。	際文化的多樣性。	3. 學習單	3. 口語評量 4. 實作評量	3. Youtube 影片 (小行星樂樂 TV 聽故事過節)
第 9-12 週	4	節慶教學-感恩及聖誕節	(綜)3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 (生) 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 (生) 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	(綜)Cc-II-1 文化活動的參與。 (生) C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 (生) D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能認識感恩節以及聖誕節的由來以及節慶習俗。 2. 能體認國際文化的多樣性。	1. 繪本教學: -The thankful for book (written by Todd Parr) 2. 節慶勞作: -感恩火雞勞作 -聖誕樹裝飾 (全班合作) 3. 學習單	1. 參與度評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 學習單評量	1. Youtube 影片 (小行星樂樂 TV 聽故事過節以及節日小知識) 2. 自製學習單
第 13-16	4	節慶教學-新	(綜)3c-II-1	(綜)Cc-II-1 文	1. 能認識新年	1. 節慶故事教學: 年獸	1. 參與度	1. Youtube 影

週		年	參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 (生) 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	化活動的參與。 (生) C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	的由來及節慶習俗。 2. 能具備表達我國文化特色的能力。	(Legend of Nian) 2. 節慶勞作:可愛小蛇勞作 (搭配 2025 年生肖蛇) 3. 學習單	評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 學習單評量	片 (Legend of Nian) 2. 自製簡報 (認識新年習俗) 3. 自製學習單 (認識新年習俗)
第 17-19 週	3	認識獨一無二的自己	(生) 1-I-2 覺察每個人 均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	(生) A-I-3 自我省思	1. 能學習尊重每個人的特質。 2. 能表現具國際視野的本土文化認同。	1. 繪本教學:花格子大象艾瑪 Elmar: The Patchwork Elephant (Written by David McKee) 2. 照鏡子活動:Look in the mirror and love what you see. 3. 自畫像: Self portrait	1. 參與度評量 2. 口語評量 3. 實作評量	1. 自製故事簡報
第 20-21 週	2	和世界說 Hello	(綜)3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	(綜)Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	1. 能了解不同族群打招呼的方式。 2. 能體認國際文化的多樣性。	1. 歌曲教學:Hello to all the children of the world 2. 遊戲教學:準備各個國家國旗小字卡，每位學生各拿一張，代表其身分，隨著音樂在教室內四處走動，當音樂停止時，需找附近的同學，用不同國家代表的語言打招呼。	1. 參與度評量 2. 口語評量	1. 自製簡報 (呈現世界地圖以及各族群打招呼的方式)

								2. Youtube 影片 (Hello to all the children of the world)
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣埤頭鄉豐崙國民小學 113 學年度第二學期彈性學習課程

課程名稱	國際教育：Fun Learn	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(☒ 主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以「活力、榮耀、創價、幸福」為願景，致力於多元化發展。透過各種語文學習活動結合國際教育，提升學生國際觀；推行創新教學，鼓勵創造價值；營造溫馨校園氛圍，促進學生幸福成長。				
核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。				

課程目標		1. 節慶文化：復活節、母親節，端午節透過 PPT、韻文和歌曲、繪本讓學生了解不同節慶的由來與相關的活動，藉由了解文化的差異進而培養學生尊和欣賞他人的態度。 2. 國際文化：結合英文課的單元，老師利用簡報、會本來介紹不同國家的食物和其文化特色。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	A 學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-4 週	4	神奇話語世界通	(生) 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	(生) E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能了解世界共通語言，並在日常生活中實踐，例如 Please. I love you. I' ll wait. 2. 能體認國際文化的多樣性。	1. 繪本教學： -We love you, Mr. Panda. -I' ll wait, Mr. Panda. -Please Mr. Panda 3. 故事角色扮演 4. 學習單	1. 學習單評量 2. 口頭評量 3. 參與度評量 4. 實作評量	1. 故事繪本簡報 2. Youtube 影片 3. 學習單 (TPT)
第 5-8 週	4	春神來了-復活節	(綜)3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 (生) 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起	(綜)Cc-II-1 文化活動的參與。 (生) C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用	1. 能了解春天來了，生活周遭的改變。 2. 能認識復活節的意義-像春天致敬，重生致意。 3. 能體認國際文化的多樣性。	1. 生活圖書閱讀： Spring is just Bee-ginning! (Let' s find out. My Rebus Reader) 2. 復活節彩蛋設計 3. 復活節彩蛋尋寶	1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 實作評量 4. 學習單評量	1. 自製圖書簡報 2. 自製學習單 3. Youtube 影片

			豐富的想像力。					
第 9-12 週	4	世界地球日	(環) 能源資源永續利用	(環) E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1. 能了解生活如何節約能源。 2. 能做出資源回收分類。 3. 能認識全球化與相關重要議題。	1. 繪本教學:The Earth Book (written by Todd Parr) 2. 垃圾分類遊戲 3. DIY Paper Coin Bank:利用回收的紙盒做出小小存錢筒 4. 學習單	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 參與度評量 4. 實作評量 5. 學習單評量	1. 自製故事簡報 2. Youtube 影片 3. 學習單(如何節約能源)
第 13-16 週	4	母親節	(綜)3c-II-1 與生活的關係。參與文化活動，體會文化	(綜)Cc-II-1 文化活動的參與。	1. 能認識母親節的由來。 2. 能認識表達感謝的相關用語。 3. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。	1. 簡報教學(世界各國母親節) 2. 母親節卡片製作 3. 學習單	1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 實作評量 4. 學習單評量	1. Youtube 影片(小行星樂樂 TV) 2. Thank you 學習單 3. 自製簡報
第 17-20 週	4	端午節	(綜)3c-II-1 與生活的關係。參與文化活動，體會文化 (生) 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	(綜)Cc-II-1 文化活動的參與。 (生) C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用	1. 能認識端午節的由來。 2. 能具備表達我國文化特色的能力。	1. 學習單 2. 紙龍船製作 3. 紙龍船競賽 4. 粽子禮物袋設計	1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 實作評量 4. 學習單評量	1. Youtube 影片(小行星樂樂 TV) 2. 自製簡報 3. 自製學習單

彰化縣埤頭鄉豐崙國民小學 113 學年度第二學期彈性學習課程

課程名稱	安全教育-交通安全教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(2)節 113 學年度上學期
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	學校願景是建立一個交通安全的社區，以促進健康與活力。我們致力於培養學生對道路安全的意識，鼓勵創新解決方案，並通過活動和教育創造一個積極參與的文化，從而建立一個更加安全的生活環境。				
核心素養及實質內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並 以創新思考方式，因應日常生活情境。 【安全教育】 安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。				
課程目標	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	A 學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第二週	1	交通安全：馬路如虎口	(借用第二階段) 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	(借用第二階段) Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。	【活動一】了解紅綠燈 (一) 教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問兒童知不知道紅綠燈代表的意思？請兒童發表。 (二) 教師說明紅綠燈的意思。「紅燈代表停止；綠燈代表可以快速前進；黃燈代表要減速慢行了，因為快要轉變為紅燈。但是，如果正在馬路中央時遇到黃燈，則要加速通過。」 (三) 教師請幾位兒童上臺表演過馬路，並提醒兒童，即使在綠燈時，也要注意是否有車子左轉或右轉。隨時提高警覺。 (四) 重點歸納：了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。 【活動二】飛天遁地 (一) 教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片，詢問兒童當要過馬路時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。 (二) 教師說明如果遇到沒有紅綠燈的路口，必須先看左邊，再看右邊，確定沒有車子後，迅速通過馬路。 (三) 如果遇到有天橋(陸橋)或地下道的十字路口時，一定要從這些設施通過馬	參與討論 角色扮演 安 E2 參與討論 安 E4	• 紅綠燈、天橋、地下道的圖卡。 蒐集有關交通事故的剪報、文章。

第三週						路，不要存僥倖的心態直接穿越馬路，因為這是件非常危險的事情。 (四) 重點歸納：穿越十字路口，都要特別小心，以免發生意外。		
	1					【活動三】怎樣才是對的？ (一) 複習前一節課的內容。 (二) 教師展示幾張圖卡，內容包括三個小孩並列走在馬路上、邊走路邊玩、用靠近馬路的手提包包、正在闖紅燈的兒童、逆向騎腳踏車等。詢問兒童是否曾經有過這些行為？這些行為正確嗎？ (三) 教師說明這些行為的錯誤地方，並說明安全的行為： 1. 三個兒童並列走在馬路上：會造成交通阻塞，另外，如果來車沒有注意的話，很容易造成意外。 2. 邊走路邊玩：如果來車沒有留意的話，也很容易造成意外。 3. 用靠近馬路的手提包包：很容易讓人有機可乘而搶走包包。 4. 正在闖紅燈的兒童：即使沒有來車，也要等到綠燈的時候才可以通行，因為永遠不知道車子什麼時候會出現。 5. 逆向騎腳踏車：很容易造成來車不容易閃躲，而造成意外。 (四) 教師請兒童想一想，還有什麼樣的行為是屬於不安全的行為？並請兒童發表。 (五) 教師請兒童除了自身要注意交通安全之外，也要提醒家人注意。	參與討論 經驗分享 安 E4	

						(六) 重點歸納：如果人人都遵守交通安全，就不會有意外的發生了。 【活動四】馬路如虎口 (一) 教師請兒童想一想：自己或家人有沒有曾經發生過交通意外的事件？當時自己或家人的心情如何？並請兒童發表。 (二) 如果兒童沒有類似的經驗，教師可舉幾個例子說明交通意外發生所造成的悲劇。例如：林曉培酒後駕車不小心撞死一名護士，造成兩個家庭的破碎；不遵守平交道號誌燈的規定而闖越平交道，導致死亡等。 (三) 重點歸納：不遵守交通規則所造成的後果，不只是自己的身心受到傷害，也會讓家人難過。	經驗分享 安 E4	
--	--	--	--	--	--	---	--------------	--

彰化縣埤頭鄉豐崙國民小學 113 學年度第二學期彈性學習課程

課程名稱	安全教育-交通安全教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(2)節 113 學年度下學期
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				

呼應學校背景、課程願景及特色發展		學校願景是建立一個交通安全的社區，以促進健康與活力。我們致力於培養學生對道路安全的意識，鼓勵創新解決方案，並通過活動和教育創造一個積極參與的文化，從而建立一個更加安全的生活環境。						
核心素養及實質內涵		B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 【安全教育】 交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。						
課程目標		1. 認識住家及學校周邊交通環境。 2. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 3. 遵守交通標誌，以減低交通事故的發生。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	A 學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第二~三週	2	交通標誌我最行	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視	1. 認識住家及學校周邊交通環境。 2. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 3. 遵守交通標誌，以減低交	* 課前準備 教師事先準備附件的交通標誌圖片及相對應意義的字條，並事先拍下學校門口的交通標誌。 一、引起動機 上網點閱 http://www.wang5218.com/3-2-006-1-video/LL01-video.htm ，認識交通標誌及其意義。 二、主要活動 1. 認識常見的交通標誌	● 能專心欣賞影片並簡單說出影片重點 ● 專心聆聽	

				視與調整。	通事故的發生。	教師展示常見的交通標誌圖片，請學童討論這些標誌的意義。教師接著說明，各標誌代表的意義，並引導學童認識校園周遭或行人穿越道旁所出現之交通標誌，培養學童上下學途中注意交通標誌的習慣。 2. 我會注意交通標誌 教師詢問學生，平常上放學時，從家裡到學校，你看過哪些交通標誌？在哪裡看到這些交通標誌？學校門口附近有哪些交通標誌？ 3. 交通標誌對對碰 教師將標誌圖案與寫出其意義的字條分別張貼於黑板兩邊，教師將學童分組並上臺進行配對的遊戲，學童將正確配對的標誌與字條黏貼於黑板中間。 三、歸納統整 1. 教師總結交通標誌的重要性，並說明用路人應確實遵守交通標誌，確保交通安全，以降低交通事故的發生。 2. 完成交通標誌對對碰的學習單。	●清楚表達意見與想法 ●認真參與活動 ●專心聆聽 ●完成學習單	
--	--	--	--	-------	---------	--	---	--

(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立豐崙國民小學 113 學年度第 1 學期 一 年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	家庭教育（代間教育）	1	因老齡化與少子化，致使家庭結構的改變，讓祖輩失去陪伴孫輩成長的機會，希望透過相關的活動，讓孩子去重新思考「親子」和「祖孫」之間的倫常關係，進而增進祖孫親情。	I-2-2-2 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷	表達對家人的愛與關懷。例如說出對家人的感謝讚美、寫卡片、留字條、問候、觀察家人的作息或身體狀況、看到並說出家人的特點等。持續熟悉並實踐愛家五到運動，適時表達對家人的關心與愛護。	口頭評量	
2	國防教育	1	瞭解「全民國防教育」對個人、家庭、社會與國家安全之影響，關注、支持參與國防事務。	I-V-1 能理解全民國防對於國家安全之重要性，及他國體現全民國防理念之相關作為。	F-V-2 國軍使命、任務、現況及兵役制度。	口頭評量	
3	品德教育	1	建立良好生活習慣。	品 E1 良好生活習慣與德行。	什麼是良好的生活習慣？該如何建立良好生活習慣？	口頭評量	
4	性別平等教育	1	覺知身體意象對身心的影響。	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	覺察到不同的身體意象及悅納不同的性別特質。	口頭評量	

5	性侵害防治	1	認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	口頭評量	
6	生命教育-防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	口頭評量 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
7、8	交通安全	2	交通安全宣導，行人的安全規範、腳踏車使用		1. 行人路邊行走的注意事項 2. 騎腳踏車的注意事項	口頭評量	
9	人權法治教育	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	口頭評量 同儕觀察	
10	生命教育-防災宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	口頭評量 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期

11	家庭教育	1	能多替別人著想，表現體貼的行為，能給予他人讚美。不論在班級或是在家裡，都應該學習關愛自己身旁的人。	I-2-1-3 關心和愛護家庭成員 I-2-2-1 瞭解家庭如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支持	熟悉並實踐愛家五到運動，適時表達對家人的關心與愛護。	口頭評量	
12	家庭暴力防治	1	家暴定義與身體自主權		1. 什麼叫家暴 2. 介紹身體自主權	口頭評量	
13	環境教育	1	參加多元學習活動	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	從體驗周遭的自然環境和生命關懷開始，擴展到生態保育及環境守護	口頭評量	
14	口腔衛生暨視力保健	1	牙齒保健與眼睛保健的方法		1. 如何挑選牙膏 2. 牙刷貝氏牙法介紹 3. 如何保護視力愛眼護眼操	口頭評量	
15	兩公約施行法	1	兩公約基本介紹		兩公約基本介紹	口頭評量	
16	性別平等教育	1	認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自權。	認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	口頭評量	
17	家庭暴力防治	1	介紹家暴分類與求助方法		1. 家暴種類介紹 2. 求助方法	口頭評量	

18	性侵害防治	1	認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念。 2. 求助管道	口頭評量	
19、20	聖誕節活動	2	邀請家人來校同歡，學生才藝節目表演。		邀請家人來校同歡，學生才藝節目表演。	實際操作	
21	冬至搓湯圓活動	1	1. 介紹冬至。 2. 湯圓製作方法、熱量介紹。		1. 介紹冬至由來。 3. 湯圓製作與烹煮。	實際操作	

彰化縣縣立豐崙國民小學 113 學年度第 2 學期 一 年級 課程名稱： 議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	家庭教育	1	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	I-1-3-1 瞭解家庭成員的發展樣貌，並正向看待家庭成員	家庭成員的發展樣貌，是指家庭成員的身體、心理的發展。因此，舉凡家人的 五官長相、身高、體重、膚色、語言、心智、能力、動機、情緒、社會能力等 皆是。而發展的方向包括增加及衰退，了解這些發展樣貌，方能正向看待家人的發展；尤其是正向看待長輩的老	口頭評量	

2	品德教育	1	建立自尊尊人的觀念。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	為什麼要尊重別人？ 哪些行為是尊重別人的表現？	口頭評量	
3	性別平等教育	1	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	以覺察性別角色的刻板印象 (如職業、學校、家庭場域)	口頭評量	
4	環境教育	1	人類對工業、經濟、及科技發展的反思與未來發展的規劃	環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物與生態系的衝擊。	1. 人類對地球環境的破壞與影響。 2. 如何愛護環境。	口頭評量	
5	性侵害防治	1	認識性騷擾等，並知道尋求救助管道。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念。 2. 知道 113 保護專線。	口頭評量	
6	生命教育-防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	口頭評量 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
7、8	交通安全	2	交通安全宣導，行人的安全規範、腳踏車使用		1. 行人路邊行走的注意事項 2. 騎腳踏車的注意事項	口頭評量	
9	人權法制教育	1	了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 介紹兒童權利公約。 2. 瞭解學生對兒童權利公約的體認。	口頭評量	

10	急救教育	1	認識天然災害成因； 養成災害風險管理 與災害防救能力； 強化防救行動之責 任、態度與實踐 力。	防 J3：臺灣災害防 救的機制與運作 防 J9：了解校園及 住家內各項避 難器具的正確 使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	口頭評量 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
11	家庭教育	1	提升積極參與家庭 活動的責任感與態 度。	家 E5 主動與家人 分享。 家 E6 關心及愛護 家庭成員。	主動規劃、執行家人共同活 動，透過活動分享生活，提 升家庭凝聚力。例如兄 弟姊 妹一起規劃為父母慶生、或 為家庭其他家庭成員慶生； 主動提供值得閱讀 的書籍家 人一起共讀；或分享一部精 彩的電影等。此外，透過與 家人分享， 可 以反思是否 做到愛家、並適時表達對家 人的關心與愛護。	口頭評量	
12	性別平等教育	1	建立性別平等的價值 信念，落實尊重與 包容多元性別差 異。	性 E7 解讀各種媒 體所傳遞的性別刻板 印象。	能夠解讀媒介的性別刻板印象。	口頭評量	
13	侵害防治	1	認識性騷擾等，並知 道尋求救助管道。	性 E5 認識性騷 擾、性侵害、性霸凌 的概念及其求助管 道。	1. 認識性騷擾、性侵害、性 霸凌的概念。 2. 知道 113 保護專線。	口頭評量	
14	家庭暴力防治	1	家暴定義與身體自主 權	性 E4 認識身體界 限與尊重他人的身體 自主權。	1. 介紹身體自主權。 2. 家暴定義與分類介紹。	口頭評量	

15、 16	母親節慶祝活動	2	培養對家人的感恩心情，並能具體表達對家人的感謝與讚美。	I-2-2-2 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷	表達對家人的愛與關懷。例如說出對家人的感謝讚美、寫卡片、留字條、問候、觀察家人的作息或身體狀況、看到並說出家人的特點等。持續熟悉並實踐愛家五到運動，適時表達對家人的關心與愛護。	寫卡片、奉茶等實際操作	
17	生命教育	1	討論社會責任感與公民意識。	生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。	1. 討論什麼是善惡與對錯。 2. 如何判斷善惡。	口頭評量	
18	環境教育	1	節約能源的優點與方法介紹。	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1. 說出為何要節約能源。 2. 理解如何在生活中落實節約能源的方法。	口頭評量	
19	家庭暴力防治	1	介紹家暴分類與求助方法		1. 家暴種類介紹 2. 求助方法	口頭評量	
20	國防教育	1	瞭解「全民國防教育」對個人、家庭、社會與國家安全之影響，關注、支持參與國防事務。	1-V-4 能了解我國國防政策理念、國軍使命及任務。	D-V-1 傳統與非傳統安全威脅簡介。	口頭評量	