

# 彰化縣螺陽國民小學會議記錄

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 會議<br>名稱 | 112 學年度課程發展委員會會議                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |
| 時間       | 112 年 9 月 27 日 (週三) 上午 8 時 00 分                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 地點：視聽教室 |
| 主席       | 許淑玫                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 紀錄：蒲詩茵  |
| 討論<br>事項 | <p>一、 主席致詞：各位委員大家好，今天召開會議，討論這學年的課發會組織與實施要點、課程計畫、教師進修規畫與戶外教育計畫，請大家提出意見進行交流與討論。</p> <p>二、 業務單位工作報告：以下討論提案的內容已經事先公告至校內公務群組，提供給委員們審閱，待會請大家提出意見進行討論。</p> <p>三、 討論事項：</p> <p>案由一：112 學年度課程發展委員會組織與實施要點，提請審議。<br/>說明：課程發展委員會組織與實施要點如附件一，請委員參閱。<br/>決議：照案通過。</p> <p>案由二：112 學年度課程計畫、上學期預定辦理事項與行事曆。<br/>說明：本縣 112 學年度各國民中小學學校課程計畫，業於 112 年 8 月 22 日全數線上審核通過，准予備查，本校於學校首頁公告周知。<br/>決議：照案通過。</p> <p>案由三：本學期教師專業成長進修規畫，提請討論。<br/>說明：本學期之週三下午教師專業成長進修研習規畫如附件二，請全體同仁踴躍參與。<br/>決議：照案通過。</p> <p>案由四：本學期新增之戶外教育計畫，提請討論。<br/>說明：詳細活動規劃請參閱附件三。<br/>決議：照案通過。</p> <p>案由五：112 學年起，每學期定期學業評量次數。<br/>說明：現行每學期的定期學業評量次數為 3 次，欲更改為 2 次，教師們的意見請參閱附件四。<br/>決議：照案通過，自 112 學年起每學期改為 2 次定期學業評量。</p> <p>案由六：定期學業評量前後進行「審題檢討紀錄單」。<br/>說明：因應 113 學年校務評鑑之項目指標，定期學業評量前後須進行「審題檢討紀錄單」，以勾選與簡單紀錄為原則。<br/>決議：照案通過。</p> <p>四、 建議事項：無。</p> <p>五、 臨時動議：無。</p> <p>六、 散會：上午 8 時 40 分。</p> |         |

教師兼  
教務主任 張榕偉

螺陽國小  
教務主任 許淑玫

# 彰化縣螺陽國民小學會議簽到名冊

| 會議名稱 |             | 112 學年度課程發展委員會會議                |           |           |         |     |
|------|-------------|---------------------------------|-----------|-----------|---------|-----|
| 時間   |             | 112 年 9 月 27 日 (週三) 上午 8 時 00 分 |           | 地點：視聽教室   |         |     |
| 出席者  | 校長          | 許淑玫                             | 藝術與人文領域代表 | 王美玲       | 五年級代表   | 曾香珩 |
|      | 教務主任        | 張榕傳                             | 健康與體育領域代表 | 劉玉園       | 六年級代表   | 陳安穎 |
|      | 教學組長        | 蒲詩茵                             | 綜合活動領域代表  | 陳安穎       | 資源班教師代表 | 請假  |
|      | 語文領域代表      | 曾香珩                             | 一年級代表     | 鄭雅云<br>請假 | 家長社區代表  | 請假  |
|      | 數學領域代表      | 黃伊琄                             | 二年級代表     | 倪香青       |         |     |
|      | 社會領域代表      | 謝正煒                             | 三年級代表     | 林怡如       |         |     |
|      | 自然與生活科技領域代表 | 李仁盛                             | 四年級代表     | 李宜貞       |         |     |
| 主席   | 許淑玫         |                                 |           | 紀錄：蒲詩茵    |         |     |
| 列席   |             |                                 |           |           |         |     |

## 彰化縣北斗鎮螺陽國民小學 112 學年課程發展委員會組織與實施要點

### 壹、依據

本要點依據教育部公佈之「十二年國民基本教育課程總綱綱要」，其中規定：各校應組織「課程發展委員會」審查全校各年級的課程計畫，以確保教育品質。課程委員會的成員包括：學校行政人員代表、年級及學習領域、教師組織代表及學生家長委員會代表等，必要時亦得聘請學者專家列席諮詢。

### 貳、課程發展委員會之產生方式及組織架構

一、課程發展委員會成員之產生方式如下表所示：

| 成 員      | 產 生 方 式                                             | 人 數 |
|----------|-----------------------------------------------------|-----|
| 校 長      | 當然委員、兼委員會主席。                                        | 1   |
| 家長會代表    | 當然委員，由家長會推選一名代表參加。                                  | 1   |
| 行政人員代表   | 當然委員、含教務主任及教學註冊組長                                   | 2   |
| 學習領域教師代表 | 由語文、數學、自然科學、社會、藝術、健康與體育、綜合活動等七大學習領域之教師自行推選之，每個領域一名。 | 7   |
| 年級代表     | 各學年代表一名，若已為領域之代表，則不再派代表                             | 不定  |
| 教師組織代表   | 一名                                                  | 1   |
| 資源班代表    | 資源班老師代表一名                                           | 1   |

二、課程發展委員會成員之產生方式相關說明：

- (一)、各類課程代表之任期皆為一年(每年 8 月 1 日起至隔年 7 月 31 日止)，於每年 8 月推選之。課程代表於任期中若因職務或身份之變更，應即時遞補或改選之。各代表得連任之。
- (二)、校長得聘請學者專家或社區人士擔任本校課程發展顧問，視需要列席課程發展委員會，提供諮詢。
- (三)、課程發展委員會得視需要邀請相關人員（如：設備組長、會計員及人事管理員）列席。

### 三、「課程發展委員會」組織架構表

|        |                             |
|--------|-----------------------------|
| 召集人    | 許淑玫                         |
| 行政人員代表 | 張榕偉、蒲詩茵                     |
| 領域教師代表 | 曾香瑜、蕭伊就、李仁盛、謝正煌、劉天圖、王美玲、陳姿穎 |
| 學年代表   | 倪秀青、鄭雅云、李宜貞、林怡妉             |
| 教師組織代表 |                             |
| 資源班代表  | 張宜倩                         |
| 家長代表   | 顏禾霖(會長)                     |
| 專家     | 另聘                          |

### 四、各學習領域教學研究會小組組長及成員

| 領域名稱               | 組長  | 成員                                                    | 人數 |
|--------------------|-----|-------------------------------------------------------|----|
| 語文(國語、<br>本土語文、英語) | 曾香瑜 | 蒲詩茵、鄭雅云、張宜倩、劉靜芬、李俊德<br>倪秀青、李欣怡、張芮瑄、曾香瑜、黃微喻<br>江沂蓁、謝昀庭 | 12 |
| 數學                 | 蕭伊就 | 李欣怡、許宥淇、鄭雅云、蕭伊就、曾香瑜<br>李宜貞、林怡妉、陳曉萍、黃微喻、陳姿穎<br>詹永聖、洪子評 | 12 |
| 自然科學               | 李仁盛 | 張榕偉、王聖賢、林家鳳、劉天圖、王美玲<br>李仁盛、張維珊                        | 7  |
| 社會                 | 謝正煌 | 謝正煌、許宥淇、劉靜芬、莊雅閔、倪秀青<br>李仁盛、林怡妉、詹永聖、洪子評、謝昀庭            | 10 |
| 健康與體育              | 劉天圖 | 李俊德、蕭伊就、劉天圖、李瑞明、蕭詠升<br>謝正煌、張維珊                        | 7  |
| 藝術與人文              | 王美玲 | 王美玲、李瑞明、王聖賢、張榕偉、李宜貞<br>黃虹琳、莊雅閔                        | 7  |
| 綜合活動               | 陳姿穎 | 林家鳳、張宜倩、蒲詩茵、黃虹琳、張芮瑄<br>蕭詠升、陳姿穎、陳曉萍、江沂蓁                | 9  |

### 參、課程發展委員會之功能與任務

- 一、審查自編教材與教科用書。
- 二、審查與推動校本課程計畫。
- 三、整合社會資源，建立課程與教學支援系統。
- 四、協調並統整各學年、各學習領域與各處室推動之業務或學習活動。
- 五、負責課程與教學評鑑事宜。

### 肆、本實施要點經校務會議通過後實施，修正時亦同。

承辦人  主任  校長 

## 彰化縣螺陽國小112學年度第1學期教師進修研習計畫

| 編號 | 研習名稱                                        | 講師  | 日期及時間                | 研習地點     | *研習進修<br>範疇、階層與課程細項                   | 實施<br>方式<br>(類別) | 課程內容綱要                                              | 預期效益<br>及<br>評鑑方式                                             | 預計<br>申請<br>時數 |
|----|---------------------------------------------|-----|----------------------|----------|---------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------|
| 1  | 數位學習精進<br>方案-數位學習<br>社群:教學軟體<br>應用指導與分<br>享 | 賴松禧 | 8月24日<br>13:00-16:00 | 電腦<br>教室 | 5-1課程、教學及評量<br>1-3教學<br>7-2第二階進階：應用分析 | 一<br>11-1<br>講授  | 1. 數位教學軟體的<br>介紹。<br>2. 數位教學軟體的<br>分享與應用。           | 1. 教師能運用教學<br>軟體資源於課程<br>教學中。                                 | 3              |
| 2  | 科技化評量系<br>統之教學應用:<br>新功能進階操<br>作            | 賴益進 | 8月30日<br>13:00-16:00 | 電腦<br>教室 | 5-1課程、教學及評量<br>1-3教學<br>7-2第二階進階：應用分析 | 一<br>11-1<br>講授  | 1. 科技化評量系統<br>平台的介紹。<br>2. 科技化評量系統<br>平台的分享與應<br>用。 | 1. 教師能認識科技<br>化評量系統平台<br>的進階操作<br>2. 教師能應用科技<br>化評量系統平台<br>資源 | 3              |
| 3  | 彈性學習課程<br>發展工作坊研<br>習1                      | 劉程煒 | 9月20日<br>13:30-16:30 | 視聽<br>教室 | 5-1課程、教學及評量<br>1-3教學<br>7-2第二階進階：應用分析 | 一<br>11-1<br>講授  | 1. 認識食農相關資<br>源、網站<br>2. 食農相關資源應<br>用               | 1. 能認識食農相關<br>資源、網站<br>2. 教師能應用食農<br>相關資源設計校<br>本課程           | 3              |
| 4  | 彈性學習課程<br>發展工作坊研<br>習2                      | 郭至和 | 9月27日<br>13:30-16:30 | 視聽<br>教室 | 5-1課程、教學及評量<br>1-3教學<br>7-2第二階進階：應用分析 | 一<br>11-1<br>講授  | 1. 認識SDGS相關資<br>源<br>2. SDGS相關資源應<br>用              | 1. 能認識SDGS相關<br>資源及網站<br>2. 教師能應用SDGS<br>相關資源設計校本<br>課程       | 3              |

| 編號 | 研習名稱                                   | 講師  | 日期<br>及<br>時間         | 研習<br>地點   | *研習進修<br>範疇、階層與課程細項 | 實施<br>方式<br>(類別) |            | 課程內容綱要                                                        | 預期效益<br>及<br>評鑑方式                                           | 預計<br>申請<br>時數 |
|----|----------------------------------------|-----|-----------------------|------------|---------------------|------------------|------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------|
| 5  | 112年食農教育<br>推廣計畫教師<br>共備研習(田野<br>勤學教室) | 陳光鏡 | 10月11日<br>13:30~16:30 | 田野勤<br>學教室 | 5-1課程、教學及評量         | 一                | 11-1<br>講授 | 1. 食農教育基本認<br>知與介紹<br>2. 傳統農業新興趨<br>勢融入食農教育<br>之學校應用。         | 1. 體認食農教育基<br>本理念。<br>2. 教師能應用所學<br>融入課堂食農課<br>程與教學。        | 3              |
|    |                                        |     |                       |            | 1-3教學               |                  |            |                                                               |                                                             |                |
|    |                                        |     |                       |            | 7-2第二階進階：應用分析       |                  |            |                                                               |                                                             |                |
| 6  | 國立公共資訊<br>圖書館數位資<br>源推廣                | 張卉君 | 10月18日<br>14:00~16:00 | 電腦<br>教室   | 5-1課程、教學及評量         | 一                | 11-1<br>講授 | 1. 國立公共資訊圖<br>書館借閱證的使<br>用。<br>2. 國立公共資訊圖<br>書館數位資源介<br>紹與使用。 | 1. 教師能運用國立<br>公共資訊圖書館<br>數位資源於課程<br>教學中。                    | 2              |
|    |                                        |     |                       |            | 1-3教學               |                  |            |                                                               |                                                             |                |
|    |                                        |     |                       |            | 7-2第二階進階：應用分析       |                  |            |                                                               |                                                             |                |
| 7  | 課程評鑑工作<br>坊研習3                         | 劉程煒 | 11月22日<br>13:30~16:30 | 視聽<br>教室   | 5-1課程、教學及評量         | 一                | 11-1<br>講授 | 1. 精進中年級校本<br>設計課程<br>2. 食農相關資源應<br>用                         | 1. 能活化中年級校<br>本課程達到縱向<br>連貫<br>2. 教師能應用食農<br>相關資源設計校<br>本課程 | 3              |
|    |                                        |     |                       |            | 1-3教學               |                  |            |                                                               |                                                             |                |
|    |                                        |     |                       |            | 7-2第二階進階：應用分析       |                  |            |                                                               |                                                             |                |
| 8  | 課程評鑑工作<br>坊研習4                         | 游婷雅 | 11月29日<br>13:30~16:30 | 視聽<br>教室   | 5-1課程、教學及評量         | 一                | 11-1<br>講授 | 1. 精進低年級校本<br>設計課程<br>2. 跨領域課程相關<br>資源應用                      | 1. 能活化低年級校<br>本課程達到縱向連<br>貫<br>2. 教師能應用相關<br>資源設計校本課程       | 3              |
|    |                                        |     |                       |            | 1-3教學               |                  |            |                                                               |                                                             |                |
|    |                                        |     |                       |            | 7-2第二階進階：應用分析       |                  |            |                                                               |                                                             |                |

| 編號 | 研習名稱              | 講師  | 日期及時間                 | 研習地點     | *研習進修<br>範疇、階層與課程細項                   | 實施<br>方式<br>(類別) | 課程內容綱要                                 | 預期效益<br>及<br>評鑑方式                                | 預計<br>申請<br>時數 |
|----|-------------------|-----|-----------------------|----------|---------------------------------------|------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------|
| 9  | 領域課程精進<br>研習      | 游婷雅 | 11月30日<br>13:30~16:30 | 視聽<br>教室 | 5-1課程、教學及評量<br>1-3教學<br>7-2第二階進階：應用分析 | 一<br>11-1<br>講授  | 1. 精進領域課程教學<br>2. 相關學習策略應用。            | 1. 能精進各領域課程教學。<br>2. 教師能應用相關學習策略。                | 3              |
| 10 | 專家學者蒞校<br>提供教師諮詢1 | 郭志和 | 12月6日<br>13:30~16:30  | 視聽<br>教室 | 5-1課程、教學及評量<br>1-3教學<br>7-2第二階進階：應用分析 | 一<br>11-1<br>講授  | 1. 認識高年級議題探究課程之課程評鑑方向<br>2. 相關資源與網站應用。 | 1. 能認識高年級議題探究課程之課程評鑑方向<br>2. 教師能應用相關議題探究之資源與網站應用 | 3              |
| 11 | 專家學者蒞校<br>提供教師諮詢2 | 劉程煒 | 1月3日<br>13:30~16:30   | 視聽<br>教室 | 5-1課程、教學及評量<br>1-3教學<br>7-2第二階進階：應用分析 | 一<br>11-1<br>講授  | 1. 修正中年級校本課程評鑑設計<br>2. 相關資源與網站應用       | 1. 能活化修正中年級校本課程課程評鑑達到縱向連貫<br>2. 教師能應用相關資源設計校本課程  | 3              |
| 12 | 專家學者蒞校<br>提供教師諮詢3 | 游婷雅 | 1月4日<br>13:30~16:30   | 視聽<br>教室 | 5-1課程、教學及評量<br>1-3教學<br>7-2第二階進階：應用分析 | 一<br>11-1<br>講授  | 1. 修正低年級校本課程評鑑設計課程<br>2. 相關資源與網站應用     | 1. 能活化修正低年級校本課程課程評鑑達到縱向連貫<br>2. 教師能應用相關資源設計校本課程  | 3              |

承辦人：教師兼教務主任張榕偉

教務主任：教師兼教務主任張榕偉

校長：

# 112年彰化縣螺陽國小五年丙班與資源班職業探索體驗戶外教育計畫

## 壹、依據：

- 一、教育部101年11月7日臺國(二)字第1010200459號函「國民中小學辦理校外教學實施原則」辦理。
- 二、彰化縣國民中小學校外教學活動注意事項。
- 三、112學年度「彰化縣國民中學區域職業試探與體驗示範中心」計畫辦理。

## 貳、目的：

- 一、為增進學生對職業與工作世界之認識。。
- 二、擴展學生學習領域，提高學習興趣，充實教學內容，增廣見聞。

## 參、實施計畫目標：

- 一、提供學生職業試探與興趣探索之機會。
- 二、培育學生具備工作態度與建立職業價值觀。

肆、預定日期：112年10月16日(一)12:40-16:00

伍、參加對象：五年丙班學生、資源班學生

陸、參加人數：學生30人，帶隊老師3人，共33人

## 柒、實施計畫行程：

| 活動時間        | 活動內容                   | 備註 |
|-------------|------------------------|----|
| 12:40-13:10 | 出發至彰化縣立彰安國中            |    |
| 13:10-13:20 | 彰化縣國民中學區域職業試探與體驗示範中心簡介 |    |
| 13:20-15:30 | 體驗課程                   |    |
| 15:30-16:00 | 回程                     |    |

## 捌、校外教學任務小組分工表：

| 職稱           | 負責人員  | 工作任務                          |
|--------------|-------|-------------------------------|
| 總領隊          | 謝昀庭老師 | 綜理急緊事件處理指揮調度，召開會議及並擔任緊急事件發言人。 |
| 總執行/<br>醫護小組 | 江沂蓁老師 | 協調校外教學相關事務。<br>簡單急救醫護、急救箱借用   |
| 教學活動執行發展小組   | 張宜倩老師 | 編輯學習單以及結合本校特色課程之教學活動。         |

# 112年彰化縣螺陽國小四年級藝文體驗戶外教育計畫

## 壹、依據：

- 一、教育部101年11月7日臺國(二)字第1010200459號函「國民中小學辦理校外教學實施原則」辦理。
- 二、彰化縣國民中小學校外教學活動注意事項。

## 貳、目的：

- 一、落實四年級課程，轉化教育現場，讓孩子能將課本所學，實地觀察，提高教學效能。
- 二、擴展學生學習領域，提高學習興趣，充實教學內容，增廣見聞。

## 參、實施計畫目標：

- 一、帶領學生走出校園，走進藝文場域，體驗文化之美。
- 二、培育藝文欣賞人口，建立文化自信。
- 三、讓學生對藝術文化有感知，啟發學生對藝文的興趣。

## 肆、預定日期：112年10月27日(五)8:00-16:00

## 伍、參加對象：四年級學生

## 陸、參加人數：學生80人，帶隊老師5人，共85人

## 柒、實施計畫行程：

| 活動時間        | 活動內容            | 備註 |
|-------------|-----------------|----|
| 08:00-10:00 | 出發至彰化縣立圖書館      |    |
| 10:10-11:40 | 國立彰化生活美學館+台語文園區 |    |
| 11:50-12:50 | 社區文化參觀及午餐       |    |
| 13:10-13:40 | 台中文學館           |    |
| 13:50-15:20 | 文化部文化資產局        |    |
| 15:20-16:00 | 回程              |    |

## 捌、校外教學任務小組分工表：

| 職稱           | 負責人員      | 工作任務                          |
|--------------|-----------|-------------------------------|
| 總領隊          | 許宥淇老師     | 綜理急緊事件處理指揮調度，召開會議及並擔任緊急事件發言人。 |
| 總執行/<br>醫護小組 | 劉天圖老師     | 協調校外教學相關事務。<br>簡單急救醫護、急救箱借用   |
| 教學活動執行發展小組   | 李宜貞、張芮瑄老師 | 編輯學習單以及結合本校特色課程之教學活動。         |
| 機動支援紀錄小組     | 陳華穗老師     | 協助學生常規管理、臨時緊急狀況支援、活動紀錄        |

## 112年彰化縣螺陽國小五年甲班職業探索體驗戶外教育計畫

### 壹、依據：

- 一、教育部101年11月7日臺國(二)字第1010200459號函「國民中小學辦理校外教學實施原則」辦理。
- 二、彰化縣國民中小學校外教學活動注意事項。
- 三、112 學年度「彰化縣國民中學區域職業試探與體驗示範中心」計畫辦理。

### 貳、目的：

- 一、為增進學生對職業與工作世界之認識。。
- 二、擴展學生學習領域，提高學習興趣，充實教學內容，增廣見聞。

### 參、實施計畫目標：

- 一、提供學生職業試探與興趣探索之機會。
- 二、培育學生具備工作態度與建立職業價值觀。

肆、預定日期：112年11月3日(一)12:40-16:00

伍、參加對象：五年甲班學生

陸、參加人數：學生21人，帶隊老師2人，共23人

### 柒、實施計畫行程：

| 活動時間        | 活動內容                   | 備註 |
|-------------|------------------------|----|
| 12:40-13:10 | 出發至彰化縣立大同國中            |    |
| 13:10-13:20 | 彰化縣國民中學區域職業試探與體驗示範中心簡介 |    |
| 13:20-15:30 | 體驗課程                   |    |
| 15:30-16:00 | 回程                     |    |

### 捌、校外教學任務小組分工表：

| 職稱           | 負責人員  | 工作任務                          |
|--------------|-------|-------------------------------|
| 總領隊          | 張榕偉老師 | 綜理急緊事件處理指揮調度，召開會議及並擔任緊急事件發言人。 |
| 總執行/<br>醫護小組 | 曾香瑜老師 | 協調校外教學相關事務。<br>簡單急救醫護、急救箱借用   |
| 教學活動執行發展小組   | 曾香瑜老師 | 編輯學習單以及結合本校特色課程之教學活動。         |

## 月考次數調查回覆意見

認為要考 3 次的意見：

|                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學生考試範圍較小，較不容易有壓力                                                                                                                                                                                                                                          |
| 照以前的方式，考試範圍不會太多。                                                                                                                                                                                                                                          |
| 範圍少～孩子容易學習                                                                                                                                                                                                                                                |
| 分散學習，短時間多複習對學習記憶幫助較大                                                                                                                                                                                                                                      |
| 三次月考可以緩和第二次月考多元評量對有些家長的衝擊。                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>1. 根據「考試腦科學」書中提起，學習的比重：預習 1/4 次、學習 1 次、複習 4 次，可見學習的重點在於複習。透過反覆複習可以降低我們忘記知識的速度。</p> <p>2. 複習的時機很重要，潛在記憶的保存期限只有一個月，若不在一個月內複習效果便會打折，最遲要在一個月內複習，當你間隔一個月，甚至更久的時間才去複習的知識，對海馬迴來說，和新的知識並沒有什麼不同。所以三次月考次數合理。</p> <p>3. 二次月考的話，每一次考試的範圍更多，學生複習的範圍更多，學生壓力也會更大。</p> |

背面還有…

認為要考 2 次的意見：

|                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 素養導向的出題需要花費大量時間，如果考兩次的話可以多少減輕老師出題時的工作負擔，反而有助於試題的品質。                                                                                                                                                                                                         |
| 讓學生提早適應大範圍考試。                                                                                                                                                                                                                                               |
| 新課綱的課程編排與設計較適合 2 次月考，題目在內容上因範圍較多，較能有變化性與統整性                                                                                                                                                                                                                 |
| 範圍拉大，內容多，比較有充足的內容出題！                                                                                                                                                                                                                                        |
| 國語、數學符合切割單元，配合的剛剛好                                                                                                                                                                                                                                          |
| 時間比較彈性化，可以容易調整課程進度                                                                                                                                                                                                                                          |
| 兩次的月考範圍雖然較多，但未來的大考也都是大範圍的，因此教師亦可適時的提供孩子學習策略，正如素養導向教學，我們不僅是傳授孩子學科知識。                                                                                                                                                                                         |
| 以上為我個人的淺見，感謝你。                                                                                                                                                                                                                                              |
| 教學進度比較不趕，可以有較多的時間指導學習較落後的孩子。                                                                                                                                                                                                                                |
| 以國語的主題編排來看，課本為三課一單元。二次月考單元較完整（兩單元六課）；三次月考時，四課的範圍會跨到下一個單元一至二課。                                                                                                                                                                                               |
| 月考兩次雖然每次的考試範圍會更大，但是可以讓學生從小培養課業內容的統整與筆記能力，老師也不會因為月考緊湊而忽視部分跟不上的孩子。                                                                                                                                                                                            |
| 因學校活動多，三次月考對師生而言，時間較為緊迫。                                                                                                                                                                                                                                    |
| 導師級務非常繁忙，各處室請導師配合的事項不少，加上學校活動多，特色課程更是花時間！每次都覺得剛月考完，又要進入下一次月考，一直在趕課程，面對學生經常火氣就上來，但事後又覺得後悔，怎麼讓教室內充滿負能量？不斷地趕時間，讓師生雙方耐心都下降，無形中，我們好像在傳達給學生的教育是，做什麼事情都要趕趕趕！大家帶著情緒做事情！趕著做，沒做好，又要花時間彌補！簡直是惡性循環！ 如果可以，真希望根本不用月考，師生好好的在學校的活動、特色課程上學習，月考改成 2 次，至少可以讓我們多點心力，想辦法把課程做得更好！ |
| 新課綱強調培養學生的素養，包含知識、技能、態度，強調與生活的連結，透過探究與實作，成為主動學習者。與過往的學習模式比較起來，教師需要花費更多時間引導學生，加上現在教育部推動生生用平板，課程上需要的時間更多了！ 減少考試次數，能讓老師更有時間帶領孩子大量閱讀、主動探究，思辨與驗證生活中的問題，離開校園的大人都知道，生活中幾乎每個問題都沒有標準答案，我們應該多花時間培養學生的思辨能力，成為未來需要的素養人才。                                                |
| 1. 國民小學及國民中學學生成績評量準則：應符合紙筆測驗使用頻率最小化。<br>（2 次當然比 3 次少）                                                                                                                                                                                                       |
| 2. 考試課程範圍比較大，要更能融會貫通，學生也要更主動學習。                                                                                                                                                                                                                             |
| 3. 學習扶助、學力測驗多以整年所學來測驗，月考 2 次更符合大考模式。                                                                                                                                                                                                                        |
| 4. 教師的出題，時間能更充裕、內容更精緻。                                                                                                                                                                                                                                      |