

彰化縣縣立螺陽國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校師生樂於做中學的特質與豐富的自然環境資源等背景、以生命力、創新力、學習力、適應力、溝通力，五力全人發展為課程目標，並發展以有機種植的農作體驗、友善環境的綠食育與蝴蝶復育的生態探究課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題探究	蜩稻螺陽	21	20	21	20	42	40	42	40	84	80	84	72
	悅讀饗宴	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	安全教育-交通安全教育	1		1		1		1		1		1	
其他類課程	營養教育	1		1		1		1		1		1	
	防災宣導	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	
	生命教育-生命的勇士	2		2		2		2		2		2	
	人權教育宣導	1		1		1		1		1		1	
	租稅宣導	1		1		1		1		1		1	
	校慶運動會自信向前行-「運動、健康我最型」	10		10		10		10		10		10	
	環境教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	

	反毒宣導	1		1		1		1		1		1	
	廣達游於藝-藝術饗宴		7		7		7		7		7		7
	兒童節:自信向前行- 「作我自己的主人翁」		4		4		4		4		4		4
	防溺宣導		1		1		1		1		1		1
	孩子別怕		2		2		2		2		2		2
	法律常識宣導		1		1		1		1		1		1
	自信向前行-傳承與永續												3
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	我上一年級	2
二	數學	幾公分	2
三	國語	你好, 新朋友	2
四	國語	品德小故事	2
五	健康與體育	伸出友誼的手	2
六	綜合	美感「心」體驗	2

彰化縣螺陽國小 113 學年度五年級校訂課程

目次

彰化縣螺陽國小 113 學年度五年級校訂課程	3
彰化縣螺陽國小 113 學年度校訂課程總表	4
螺陽國小 113 學年度校訂課程：課程類型、課程名稱、各年級節數配置	5
彰化縣螺陽國小 113 學年度五年級上學期校訂課程教學進度表	6
彰化縣螺陽國小 113 學年度五年級下學期校訂課程教學進度表	8
螺陽國小校訂課程授課計劃暨學習單	10
統整性主題探究課程：五年級上學期「 蚵 稻螺陽-【聖食計畫】米光萬丈」授課計畫(一)	11
統整性主題探究課程：五年級上學期「 蚵 稻螺陽-【聖食計畫】米光萬丈」授課計畫(二)錯誤！尚未定義書籤。	
統整性主題探究課程：五年級下學期「 蚵 稻螺陽-細說蝶影」授課計畫(一)	11
統整性主題探究課程：五年級下學期「 蚵 稻螺陽-細說蝶影」授課計畫(二)	45
統整性主題探究課程：五年級下學期「 蚵 稻螺陽-細說蝶影」授課計畫(三)	59
統整性主題探究課程：五年級上學期「悅讀饗宴-書海遊蹤」授課計畫	55
統整性主題探究課程：五年級上學期「悅讀饗宴」授課計畫	72
統整性主題探究課程：五年級下學期「悅讀饗宴」授課計畫	82
統整性主題探究課程：五年級下學期「悅讀饗宴-書海遊蹤」授課計畫	60
校訂課程-其他類-全校性宣導活動	71

彰化縣螺陽國小 113 學年度校訂課程總表

	低年級	中年級	高年級
統整性主題 探究課程	蜎稻螺陽① ➤ 稻米的觀察 ➤ 稻米的生長歷程 ➤ 蝴蝶食草蜜源 ➤ 蝴蝶生命階段 ➤ 戶外踏查與走讀	蜎稻螺陽② ➤ 稻田生態觀察 ➤ 友善農法種植 ➤ 蝴蝶食草培育 ➤ 蝴蝶飼養與觀察 ➤ 觀察、紀錄與筆記 ➤ 戶外踏查與走讀	蜎稻螺陽④ ➤ 惜食續食行動 ➤ 稻米的生產與行銷 ➤ 蝴蝶生態導覽 ➤ 生態環境探究 ➤ 資料檢索與蒐集 ➤ 資料整理與發表 ➤ 戶外踏查與走讀
	悅讀饗宴① 紙本閱讀-繪本 數位閱讀-影片	悅讀饗宴① 英語繪本 英語圖書	悅讀饗宴① 古文閱讀 少年小說 人物傳記
其他類	全校性宣導活動①	全校性宣導活動①	全校性宣導活動①
	(學校活動、班級事務、議題宣導等)		
每週節數	3	4	6

螺陽國小 113 學年度校訂課程：

課程類型、課程名稱、各年級節數配置

校訂課程 (彈性學習課程)		低年級(3 節)		中年級(4 節)		高年級(6 節)	
		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
統整性 主題 探究 課程	蚵稻螺陽	1	1	2	2	4	4
	悅讀饗宴	1	1	1	1	1	1
其他類	全校性宣 導活動	1	1	1	1	1	1
	學校活動、班級事務、議題宣導等。						
週節數		3	3	4	4	6	6

彰化縣螺陽國小 113 學年度五年級上學期校訂課程教學進度表

類型 週次	統整性探究課程		其他類
	蜎稻螺陽- ④ 【聖食計畫】米光萬丈	悅讀饗宴- 書海遊蹤、趣讀文言文 ①	全校性宣導活動①
第 1 週	主題 1：面面俱稻— 米歷史・米粒事 米在生活中的角色- 學習 米的歷史 及文化背景	我是白癡	營養教育
第 2 週	主題 1：面面俱稻— 米歷史・米粒事 健康稻不盡- 瞭解米的 營養價值	我是白癡	防災宣導
第 3 週	主題 1：面面俱稻— 米歷史・米粒事 食在好味稻-米食文化與創新 米食在不同文化中的 應用	我是白癡	防災宣導
第 4 週	主題 1：面面俱稻— 米歷史・米粒事 食在好味稻-米食文化與創新 米食文化的 創新實踐	我是白癡	生命的勇士
第 5 週	主題 2：稻藝有道—米標章 參觀碾米過程(東遠碾米廠)- 瞭解稻穀變白米的 生產過程	我是白癡 ～分組表演	生命的勇士
第 6 週	主題 2：稻藝有道—米標章 探討傳統與現代製米技術的 差異	拉拉的自然筆記	人權教育宣導
第 7 週	主題 2：稻藝有道—米標章 認識產銷履歷標誌- 食物 3 章 1Q & 米標章	拉拉的自然筆記	交通安全宣導
第 8 週	主題 2：稻藝有道—米標章 產銷履歷標誌設計- 螺陽蜎稻米履歷標章創作	拉拉的自然筆記	租稅宣導
第 9 週	主題 2：稻藝有道—米標章 產銷履歷標誌設計- 螺陽蜎稻米履歷標章創作	拉拉的自然筆記	校慶運動會自信向前行- 「運動、健康我最型」

第 10 週	主題 2：稻藝有道—米標章生產行銷— 螺陽蚵稻米米包裝及行銷	拉拉的自然筆記 ～ <u>螺陽國小</u> 的校園動植物探索	校慶運動會自信向前行— 「運動、健康我最型」
第 11 週	主題 3：能言善稻-愛米行動 閱讀《念念時光真味》— 透過閱讀探索前人的飲食智慧，認識食物背後的故事與價值。	愛呆我家連加恩	校慶運動會自信向前行— 「運動、健康我最型」
第 12 週	主題 3：能言善稻-愛米行動 探索 食材利用與價值利用 — 引入 SDGs2 內涵介紹	愛呆我家連加恩	校慶運動會自信向前行— 「運動、健康我最型」
第 13 週	主題 3：能言善稻-愛米行動 文本閱讀【成為廚餘以前— 從食物浪費到惜食】— 導入 惜食理念 ，減少食物浪費	愛呆我家連加恩	校慶運動會自信向前行— 「運動、健康我最型」
第 14 週	主題 3：能言善稻-愛米行動 數位閱讀【關鍵字搜尋教學】 — 以 續食 為主題	愛呆我家連加恩 ～探討國際地球村概念	校慶運動會自信向前行— 「運動、健康我最型」
第 15 週	主題 3：能言善稻-愛米行動 食物教育與實踐(CEAS 學習)— 分析食物浪費問題及原因	思辨與討論	校慶運動會自信向前行— 「運動、健康我最型」
第 16 週	主題 3：能言善稻-愛米行動 食物教育與實踐(CEAS 學習)— 提出可行的惜食、續食解決方案	文言文-握苗助長	校慶運動會自信向前行— 「運動、健康我最型」
第 17 週	主題 3：能言善稻-愛米行動 食物教育與實踐(CEAS 學習)— 產生 可行動方案並實踐	文言文-守株待兔	校慶運動會自信向前行— 「運動、健康我最型」
第 18 週	主題 3：能言善稻-愛米行動 參與倡議行動— 消除飢餓行動 腳本撰寫	文言文-盲子過涸溪	校慶運動會自信向前行— 「運動、健康我最型」
第 19 週	主題 3：能言善稻-愛米行動 參與倡議行動— 小組排演練習、修正	文言文-犬銜肉	環境教育
第 20 週	主題 3：能言善稻-愛米行動 參與倡議行動— 入班宣導，推動飲食文化轉變	文言文-截竿入城	環境教育
第 21 週	主題 3：能言善稻-愛米行動 盛食行動— 將剩食變盛食	動機與思考 文白改寫	反毒宣導

彰化縣螺陽國小 113 學年度五年級下學期校訂課程教學進度表

類型 週次	統整性探究課程		其他類
	蚵稻螺陽-細說蝶影④	悅讀饗宴- 書海遊蹤、趣讀文言文①	全校性宣導活動①
第 1 週	生態永續、社區訪勝 (自主戶外學習-蛙類探究)	文言文:藏鋤	廣達游於藝 --擁抱梵谷，探索生命的調色盤
第 2 週	生態永續、社區訪勝 (自主戶外學習-蛙類探究)	文言文:西鄰五子	廣達游於藝 --擁抱梵谷，探索生命的調色盤
第 3 週	生態永續、社區訪勝 (自主戶外學習-繩結操作)	文言文:眼中瞳子	廣達游於藝 --擁抱梵谷，探索生命的調色盤
第 4 週	生態永續、社區訪勝 (自主戶外學習-繩結操作)	文言文:王戎辨苦李	廣達游於藝 --擁抱梵谷，探索生命的調色盤
第 5 週	生態永續、社區訪勝 (山野教育-生態步道省思)	文言文:楊氏之子	廣達游於藝 --擁抱梵谷，探索生命的調色盤
第 6 週	生態永續、社區訪勝 (山野教育-生態步道省思)	文言文:文白改寫	廣達游於藝 --擁抱梵谷，探索生命的調色盤
第 7 週	山野探索教育～ 小小攀岩泰山	文言文:文白改寫	廣達游於藝 --擁抱梵谷，探索生命的調色盤
第 8 週	與蝶共舞～蝶之一生	秘密少棒員	兒童節:自信向前行- 「作我自己的主人翁」
第 9 週	與蝶共舞～蜜源篇	秘密少棒員	兒童節:自信向前行- 「作我自己的主人翁」
第 10 週	與蝶共舞～食草篇	秘密少棒員	兒童節:自信向前行- 「作我自己的主人翁」
第 11 週	導覽小尖兵 ～撰寫導覽稿	秘密少棒員～ 職業探索	兒童節:自信向前行- 「作我自己的主人翁」

第 12 週	導覽小尖兵 ～自主練習	兩性教育兩性教育(花樣少女：身體和心理的秘密) 男孩臉書	防溺宣導
第 13 週	導覽小尖兵 ～自主練習	兩性教育兩性教育(花樣少女：身體和心理的秘密) 男孩臉書	孩子別怕
第 14 週	導覽小尖兵 ～觀摩互評	兩性教育兩性教育(花樣少女：身體和心理的秘密) 男孩臉書	孩子別怕
第 15 週	導覽小尖兵 ～實際導覽	兩性教育兩性教育(花樣少女：身體和心理的秘密) 男孩臉書	法律常識宣導
第 16 週	導覽小尖兵 ～導覽反思、檢討	少年小樹之歌	自信向前行-「傳承與永續」(六年級) 2. 防災宣導(一~五年級)
第 17 週	認識四健會及農會	少年小樹之歌	1. 自信向前行-「傳承與永續」(六年級) 2. 防災宣導(一~五年級)
第 18 週	健康飲食民以食為天及在地食材應用	少年小樹之歌	1. 自信向前行-「傳承與永續」(六年級) 2. 防災宣導(一~五年級)
第 19 週	蟲蟲危機	少年小樹之歌	環境教育(一~五年級)
第 20 週	成果的喜悅	少年小樹之歌	環境教育(一~五年級)

螺陽國小校訂課程授課計劃暨學習單



五年級上學期「蜎稻螺陽-【聖食計畫】米光萬丈」授課計畫(一)

領域科目	校訂課程-統整性主題探究課程	教學設計	螺陽國小高年級教師
實施年級	五年級	教學節數	共 16 節
課程主題	蜎稻螺陽- 【聖食計畫】米光萬丈	單元名稱	面面俱稻—米歷史・米粒事
設 計 依 據			
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技 與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	
	領域	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	
學習重點	學習表現	國語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能與他人討論。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	
	學習內容	國語 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 社 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 綜 Bc-III-1	

		各類資源的分析與判讀。
融入 議題	議題名稱	資訊教育、閱讀素養教育
	議題學習主題	閱讀的歷程、閱讀的媒材、資訊科技與溝通表達
	議題實質內涵	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
教材 來源	自編教材	
學生 經驗 分析	1. 低年級，認識不同的米品種、稻穗的結構，以及認識生活中常見的米製品。 2. 中年級，透過完整的耕種體驗，認識稻作流程、學習稻作相關知識。	
教學 構想	米是許多文化的主食，不僅提供營養，還承載著文化傳承和生活方式的意義。通過探索米的歷史、文化背景和營養價值，學生可以深入了解米在世界各地的重要性以及其在飲食文化中的多樣性，透過認識飲食文化的多元性，培養對不同文化的尊重和理解。 透過課程，學生將不僅了解到米在生活中的重要性，還能培養跨文化交流和尊重的能力，並學會健康飲食的選擇和搭配。	
學習 目標	1. 學習米的歷史及文化背景，理解米在不同文化中的角色和重要性。 2. 探索不同種類的米及其特色，並了解它們在飲食中的應用。 3. 瞭解米的營養價值，學會選擇和搭配健康的食材。 4. 培養獨立思考和團隊合作的能力，通過烹飪課程和報告分享活動，培養學生的創造力和表達能力。	
教學 準備 (教學 資源)	1. 米食文化的書籍和文章： 關於米的歷史、文化和營養價值的書籍和文章或線上資源。 2. 影片： 關於米的文化意義和歷史的紀錄片或教育性影片。 烹飪節目或教學影片，示範不同米食料理的製作過程。 3. 資訊科技： 電腦、投影機和網絡連接，用於播放影片和查找相關資訊。	

	週次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式
教學 流程	第一週 米在生活中的角色	閱讀未來兒童 2014.9 「吃一口好米」	1. 米食與生活 生活中常見的米製品。認識米食諺語。 了解米與生活的關係。 2. 稻作歷史探索 閱讀文本，瞭解稻米在台灣的歷史演變。	完成學習單	口語評量 書寫評量
	第二週 米的營養價值	認識稻米的構造	1. 米的精緻程度 依精緻程度分為糙米、胚芽米以及白米三種類別。 認識三種類別米的營養價值 2. 其它常見米介紹與營養，認識五穀米、紫米、黑米的差異及營養素	完成學習單	
	第三週 米食在不同文化中的應用	世界稻米地圖-認識稻作國家	1. 米食多元文化 蒐集不同國家的稻作文化資料，認識各國稻作的米種及特色。 探究米食在不同文化中的應用。	多元米食學習單 利用小遊戲進行各國稻米大配對	
	第四週 米食文化的創新實踐	分享曾吃過什麼特別的米製品或米食料理	1. 米食創新實踐 設計創意米食料理 2. 分組實作 依據菜單預備材料。 分工完成料理。 宴請師長品嚐	美食評分表	
教學 策略	1. 解說、示範、實作 2. 討論(師生共同討論、學生分組討論) 3. 歸納重點 4. 學習單				
教學 評量	參與態度、書寫評量、口語表達、分組討論、操作評量				

參考 資料	米的臺灣史 閱讀文本 1—臺灣稻米育種史 https://kids.moa.gov.tw/view.php?func=knowledge&subfunc=kids_knowledge&category=A11&id=48 閱讀文本 2—一樣米飼百代人 傳承千年的主食——米的臺灣史 https://www.agriharvest.tw/archives/77628 蓬萊米記憶 在台灣改良的日本米 - 我們的島- 公共電視 https://youtu.be/5ljfIrATSfM?si=GnCkyO8zhPrZz5Tg 8 種常見米營養大解析 https://nutruelifegood.com/8%E7%A8%AE%E5%B8%B8%E8%A6%8B%E7%B1%B3%E7%87%9F%E9%A4%8A%E5%A4%A7%E8%A7%A3%E6%9E%90/ 米的構造 https://kome-academy.com/tc/kome_library/health/ 米食文化研究所 https://kome-academy.com/tc/ 健康好生活 各國米食大集合 營養完整好均衡 https://youtu.be/YFaL-UsorDw?si=yn5HbSRXburTZgVE 米食料理賽 學生大秀創意－民視新聞 https://youtu.be/qV0WpqRxU0o?si=yoO8A4LVVboQKiED 米糠磨成好康 70 年老碾米廠新創意 part5 台灣 1001 個故事 https://youtu.be/iOt0Lg3LRF0?si=OBkyBBaxWFnRDsCj
------------------	--

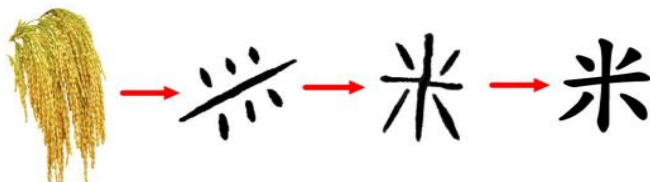
「吃一口好米」學習單

班級： 座號： 姓名： _____

「米」是我們的主食，台灣人種稻也有五千多年的歷史了，米食文化更傳承了鄉土民情，有句俗話說：「人是鐵，飯是鋼。」這句話就說出了米飯的營養和強身的價值。

一、「米」字放大鏡

「米」字的演變：



「米」是象形字，表現的是稻穗結實累累的樣子，「米」字表示是穀類去了殼的種子。

一碗飯裡頭的米到底有幾粒呢？一碗中型的碗如果裝得平平的，大約有 4400 粒米，以一個人平均一天吃 4 碗飯，一年 365 天，4400 乘以 4 是 17600，17600 乘以 365 是 6424000，哇！一個人一年要吃掉六百四十二萬四千多粒米呢！

二、百變米美食

這天「米食班」跑進來許多偽裝的同學，仔細瞧，哪些才是「貨真價實」的「米食班」的同學呢？〈把米製品圈起來〉

麵 ^{ㄇㄣˋ} 包 ^{ㄅㄠ}	芋 ^{ㄩˋ} 頭 ^{ㄊㄡˊ} 糕 ^{ㄍㄠ}	米 ^{ㄇㄣˋ} 苔 ^{ㄊㄞˊ} 目 ^{ㄇㄨˋ}	豆 ^{ㄉㄡˋ} 漿 ^{ㄐㄧㄤ}		
米 ^{ㄇㄣˋ} 果 ^{ㄍㄨㄛˊ}	饅 ^{ㄇㄠˊ} 頭 ^{ㄊㄡˊ}	米 ^{ㄇㄣˋ} 粉 ^{ㄈㄣˊ} 湯 ^{ㄊㄤ}	粿 ^{ㄍㄨㄛˊ} 仔 ^{ㄗㄞˊ} 條 ^{ㄊㄠˊ}	包 ^{ㄅㄠ} 子 ^{ㄗㄞˊ}	
粿 ^{ㄍㄨㄛˊ} 條 ^{ㄊㄠˊ}	餡 ^{ㄇㄢˊ} 餅 ^{ㄅㄧㄥˊ}	米 ^{ㄇㄣˋ} 漿 ^{ㄐㄧㄤ}	麵 ^{ㄇㄣˋ} 線 ^{ㄒㄩㄢˊ}	米 ^{ㄇㄣˋ} 血 ^{ㄒㄩㄝˊ} 糕 ^{ㄍㄠ}	
發 ^{ㄈㄢˊ} 粿 ^{ㄍㄨㄛˊ}	客 ^{ㄎㄜˊ} 家 ^{ㄐㄞㄚ} 菜 ^{ㄗㄞˊ} 粿 ^{ㄍㄨㄛˊ}	爆 ^{ㄅㄠˊ} 米 ^{ㄇㄣˋ} 花 ^{ㄏㄨㄚˊ}	爆 ^{ㄅㄠˊ} 米 ^{ㄇㄣˋ} 香 ^{ㄒㄩㄥ}		
披 ^{ㄆㄧ} 薩 ^{ㄙㄚˊ}	碗 ^{ㄨㄢˇ} 粿 ^{ㄍㄨㄛˊ}	肉 ^{ㄖㄨˋ} 圓 ^{ㄩㄢˊ}	豆 ^{ㄉㄡˋ} 花 ^{ㄏㄨㄚˊ}	米 ^{ㄇㄣˋ} 酒 ^{ㄐㄧㄡˇ}	鼎 ^{ㄉㄧㄥˊ} 邊 ^{ㄅㄧㄢ} 銚 ^{ㄗㄞˊ}

三、語文中的「米」

「米」是我們的主食，許多人種米、吃米，也發展出一些和「米」有關的諺語和詩詞，語文中的「米」包含了生活的智慧和人生道理。

	諺語	意義
1	〈 〉蝕把米	比喻想占便宜，結果反倒吃了虧
2	生米煮成〈 〉	比喻事情成了定局，已經無法再挽回。
3	吃果子〈 〉， 吃米飯〈 〉	比喻人要飲水思源。
4	吃米， 〈 〉。	一個人每天吃米還搞不清米價，引申為罵人對事不關心。
5	一樣米飼〈 〉	同是吃一樣的米，而待人處事卻各有不同的看法和做法。
6	做飯要有〈 〉， 做事要有 〈 〉。	煮飯要有米才行，做事也要有條有理。
7	巧婦難為〈 〉	即使是能力好的婦女，沒米是做不出飯來的。 比喻做事缺少必要的條件就很難做成。
8	一粒米， 〈 〉。	種植稻米很辛苦，勸人不要浪費米穀。

螺陽好食光報



以下是螺陽美食特派員_____的多元米食專題報導，將為大家介紹不同國家的稻作文化及當地別具風味特色的米食料理，認識飲食文化的多元性，培養對不同文化的尊重和理解。請你跟著我一起出發吧！

主題 國家	我要介紹的稻作國家是()	
國家 位置	用  標示出國家位置 	
稻作 特色	種植方式 及特色	
	米種	
	米的外觀口感	
特色 米料理		
料理 做法		

領域科目	校訂課程-統整性主題探究課程		教學設計	螺陽國小高年級教師
實施年級	五年級		教學節數	共 24 節
課程主題	蚵稻螺陽- 【聖食計畫】米光萬丈		單元名稱	稻藝有道—米標章
設 計 依 據				
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技 與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		
	領域	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。		
學習重點	學習表現	國語 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。		
	學習內容	國語 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 綜 Bc-Ⅲ-1 各類資源的分析與判讀。		
融入議題	議題名稱	資訊教育、閱讀素養教育		
	議題學習主題	閱讀的歷程、閱讀的媒材、資訊科技與溝通表達		
	議題實質內涵	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。		

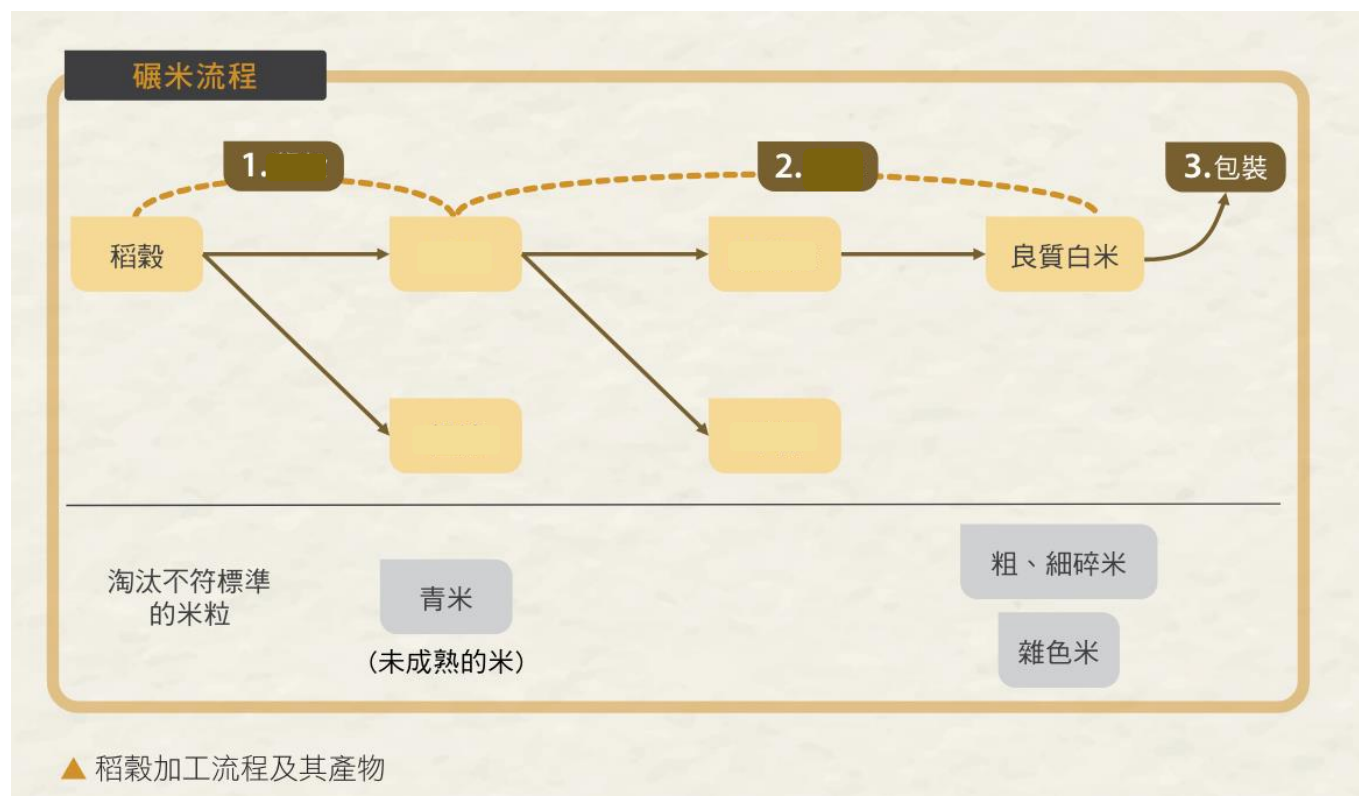
教材來源	自編教材				
學生經驗分析	在中年級階段，學生透過完整的耕種體驗，認識稻作流程、學習稻作相關知識。				
教學構想	孩子們在學校會親身體驗手工割稻的辛勞，也會觀察現代收稻機收割的工作情況，卻鮮少關注稻穀從脫殼到製成白米的過程，因此在高年級，我們將稻作課程深化，探討米的生產與製作，透過參觀碾米廠，認識傳統及現代碾米技術的差異，了解現代白米產銷以及包裝行銷的過程，並進而設計學校蠅稻米的產銷標章，協助六年級學長姐包裝，並在運動會時學習行銷。				
學習目標	1. 了解傳統和現代碾米技術的特色，並能比較其差異。 2. 認識現代製米技術，了解稻米產銷的狀況。 3. 認識3章1Q的標章，並能說出其代表的意義。 4. 能為學校設計出具有創意和吸引力的米標章及包裝。				
教學準備 (教學資源)	1. 相關教學影片(白米的生產與製作) 2. 傳統及現代碾米技術的差異比較表 3. 相關農產品標章圖案				
教學流程	週次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式
	第五週 傳統與現代碾米技術的差異	預備超市購買的白米米包裝袋，觀察包裝	1. 找出米包裝袋上的資訊。 2. 稻穀怎麼變成白米？認識稻穀(熟的稻米，還沒有去殼的)、糙米(稻穀的殼去掉後，稻穀就變成糙米)、胚芽米(糙米的米糠去除，剩下的部分就是胚芽米)、白米(稻米的胚層去除乾淨，就成為我們所吃的白米) 3. 分組探討傳統與現代碾米技術的差異比較，並進行分享討論。	完成學習單	口頭評量 紙筆評量
	第六週 參觀碾米廠	觀看碾米影片 https://youtu.be/GhcaQGwJ2hg?si=MZeT_vDkx4-yis0J	1. 參觀現代化碾米廠，認識稻穀加工流程所用機械，了解白米是如何生產的。 2. 透過碾米工廠內的精裝米產品，認識不同白米種類，認識包裝上的各項標章。	完成學習單	實地觀察

			3. 認識米食的多元創新商品。		
	第七週 認識產銷履歷標誌	觀察生鮮蔬菜的包裝袋或包裝盒	1. 尋找標章：認識農產品三章一Q的標誌。 2. 認識米標章及米產地標章。 3. 認識標章的功用。	完成學習單	口頭評量 紙筆評量
	第八九週 產銷履歷標誌設計	蒐集相關的履歷標章	1. 認識不同產品的標章，知道標章設計的基本元素。 2. 以蜆稻米發想，設計螺陽蜆稻米的商品標章。	設計蜆稻標章	實作評量
	第十週 包裝行銷	回顧之前參觀碾米廠的經驗。	1. 思考包裝對於行銷的重要性。 2. 協助六年級學長姐包裝蜆稻米。	包裝成品	實作評量
教學策略	1. 解說、示範、實作 2. 討論(師生共同討論、學生分組討論) 3. 歸納重點 4. 學習單				
教學評量	參與態度、書寫評量、口語表達、分組討論、操作評量				
參考資料	白米的生產與包裝行銷 米糠磨成好康 70 年老碾米廠新創意 part5 台灣 1001 個故事 https://youtu.be/i0t0Lg3LRF0?si=OBkyBBaxWFnRDsCj 【悠活農村】稻米的脫殼過程展示 https://youtu.be/GhcaQGwj2hg?si=MZeT_vDkx4-yis0J 農糧署助銷國產米 讓包裝設計「改頭換面」 https://youtu.be/Idg62uhS5C4?si=_x4iBqEw9wyFRoMm 碾米製程八道程序，和產生的副原料 https://youtu.be/pcv2egbrIMI?si=uA2QsUZpA7gEPK-c 宜蘭傳統碾米廠 土礮運轉一甲子 https://youtu.be/zXgdcFET1P8?si=TbaKgvm013tLU3t5 即將消失的碾米廠 https://youtu.be/PPNFEUxH_Xw?si=SRpCN1rbqW0tj0X1 碾米過程 https://youtu.be/KNsf_fex7YE?si=w7oGS4xa2er8zeAE 口米超人教你如何挑選優質好米 https://youtu.be/uf-P67cIqig?si=I06P71Qfd3QmEnKQ https://youtu.be/PH9QxcIJ11A?si=rrF89brJZwGDCpj1 防劣米混充 農委會推台灣米標章				

白米怎麼來的？今與昔的差異

____年____班 座號：____ 姓名：____

◎碾米流程：觀看影片解說，將碾米流程名稱及稻穀產物、副產物填入空格處。



◎今昔碾米技術的比較

技術項目	早期的碾米技術	現今的碾米技術
碾米工具		
碾米方法		
碾米效率		
現代化碾米的優點		

白米的誕生-參觀碾米廠

____年____班 座號：____ 姓名：____

今天的碾米廠之旅好精采呢！請你寫出或畫出今天的所見所聞吧！

觀察：碾米場內有哪些設備？

記錄：寫下碾米過程



新學習：您對稻米加工有了
哪些新的認知？

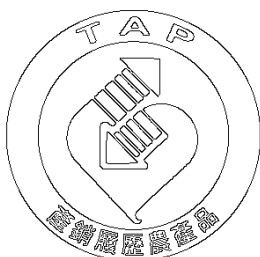
心得：今天參觀的感想收穫

認識三章一Q

()年()班姓名()

小朋友！你逛市場有仔細看過你所吃的各種農產品上的標籤嗎？你了解標籤上的意義嗎？我們現在就來認識認識這些跟我們生活息息相關的標籤喔！

1. 請將以下各項標籤連到正確的位置。



產銷履歷
農產品

CAS 優良
農產品

有機農產
品

生產追溯
QRcode

2. 小朋友請你將今天課程中，最令你印象深刻的部分記下來？(至少 60 字)

3. 小朋友！上了三章一Q的課程後，讓你學到了什麼？你會如何應用在日常生活中？
(至少 60 字)



蝴蝶米標章設計

班級：_____ 姓名：_____

設計理念說明：

領域科目	校訂課程-統整性主題探究課程		教學設計	螺陽國小高年級教師
實施年級	五年級		教學節數	共 44 節
課程主題	蚵稻螺陽- 【聖食計畫】米光萬丈		單元名稱	能言善稻—愛米行動
設 計 依 據				
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技 與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		
	領域	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。		
學習重點	學習表現	國語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。		
	學習內容	國語 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。		
融入議題	議題名稱	資訊教育、閱讀素養教育		
	議題學習主題	閱讀的歷程、閱讀的媒材、資訊科技與溝通表達		
	議題實質內涵	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。		
教材來源	自編教材			

學生經驗分析	飢餓問題：學生可能對於全球飢餓問題有一定程度的認識，可能曾在地理、社會科學或新聞報導中接觸過相關議題。然而，他們可能對於飢餓問題的規模、原因和影響仍然有待進一步了解。 食物浪費：學生可能有一些日常生活中的經驗，知道家庭或社區中常常會有食物被浪費的情況。他們可能已經開始意識到食物浪費對環境和經濟的影響，但對於如何減少浪費可能還沒有清晰的概念。
教學構想	結合多文本閱讀與惜食理念，旨在教導學生減少食物浪費，以支持可持續發展目標（SDGs）中的第2項目：消除飢餓。 課程將包括通過多種文本（如文章、影片、圖表等）介紹全球飢餓問題，以及如何通過惜食來減少浪費。學生將通過小組討論和角色扮演等活動，深入了解食物生產和分配中的問題，並提出解決方案。 我們將通過討論如何合理規劃食物，使用剩餘食材進行創意烹飪等實踐活動來培養學生的惜食意識。最終，學生將能夠將所學應用於日常生活，減少食物浪費，支持全球食品安全和可持續發展。
學習目標	1. 認識食物浪費的影響：學生能夠理解食物浪費對環境、經濟和社會的影響，並認識到減少浪費對 SDGs 的重要性。 2. 發展惜食意識：通過小組討論和角色扮演，學生能夠深入瞭解食物生產和分配中存在的問題，並提出解決方案，培養惜食意識。 3. 學習實踐惜食：通過入班萱禱惜食觀念和使用剩餘食材進行創意烹飪等實踐活動，學生能夠實踐在日常生活中減少食物浪費。
教學準備 (教學資源)	◎文本資料： 有關全球飢餓問題的文章或報告 描述食物浪費影響的文章或報告 圖表或統計數據，以顯示全球飢餓和食物浪費的現狀 ◎影片資源： 介紹全球飢餓問題的紀錄片或短片 描述食物浪費問題的影片或動畫 ◎相關資源引用的教學手冊或教案

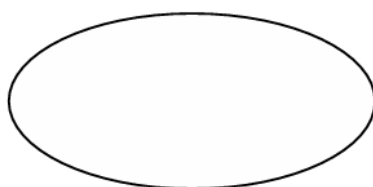
	週次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式
教學 流程	第十一週 ↗ 第十二週 從文本 認識食物 的故事	1. 閱讀《念念時光真味》	1. 討論文章內容，作者媽媽如何善用食材烹煮出讓作者念念不忘的好味道？ 2. 從文章中找出前人的飲食智慧，認識食物背後的故事與價值。 3. 思考：為何以前的人會如此善用食物的每一個部位，並想辦法延長食物的保存期限。	完成學習單	口語評量 書寫評量
	第十三週 ↗ 第十四週 從文本認 識食物浪 費及 SDG2	1. 多文本閱讀《成為廚餘以前——從食物浪費到惜食》文章	1. 從文章中找出食物浪費的原因。 2. 利用平板進行 數位閱讀【關鍵字搜尋教學】 ——以 續食 為主題 3. 以惜食跟續食觀念出發，導入 SDG2 的理念，確保所有人獲得安全、營養且足夠的糧食	將學習結果彙整在網路平台上	紙本評量 實作評量 口頭評量
	第十五週 ↗ 第十八週	食物教育與實踐：說明課程目的	1. 分析食物浪費問題及原因。 2. 提出可行的惜食、續食解決方案 3. 撰寫行動腳本	完成學習單	CEAS 學習 討論
	第十九週 ↗ 第二十一週 宣導行動	確認腳本內容	1. 各小組排演練習、修正內容。 2. 入班宣導，推動惜食續食觀念，減少食物浪費 3. 大手牽小手盛食行動——結合華山基金會，邀請社區老人一起發揮創意，將剩飯製成美味米漢堡，宣導聖食活動。	反思檢討	實作評量
教學 策略	1. 解說、示範、實作 2. 討論(師生共同討論、學生分組討論) 3. 歸納重點 4. 學習單				
教學 評量	參與態度、書寫評量、口語表達、分組討論、操作評量				

參考 資料	◎影片資源： 1. 《浪費食物的真相》https://youtu.be/-vi05t98SjY?si=upkl5d5QIQeG50pZ 2. 《飢荒不僅僅是餓肚子而已 2023 飢餓三十》 https://youtu.be/hFkHS_9MxAM?si=V_9kNur29bXdUnny 3. 【台灣剩食之旅： 我們可以不再浪費】舌尖上的浪費（1） https://youtu.be/4t1-Mzvh160?si=gt-3esHUX-ca_bnk 4. 【台灣剩食之旅： 我們可以不再浪費】舌尖上的浪費（2） https://youtu.be/C44R6QPv8oI?si=f0Yq74q0tH-hjg0s 5. 【台灣剩食之旅 我們可以不再浪費】食物保衛戰（1） https://youtu.be/5giQbJfHR6U?si=lNnnHnESzi6Hyafq 6. 【台灣剩食之旅： 我們可以不再浪費】食物保衛戰（2） https://youtu.be/zzY3h07hueU?si=7o_jprd7qYCQN-oke 7. 【減少廚餘】惜食運動 計畫性採購 避免剩食產生 （我們的島 第 927 集 2017-10-23） https://youtu.be/Gw3dnZ7yAQk?si=hSQp7Ja1L_SmVPIe 8. 獨立特派員 第 560 集（剩食・歸處・解方） https://youtu.be/OWYWsHO_hYs?si=JUHeNLRzhDLw-9No 9. 聯合國永續發展目標二——消除飢餓（SDGs 2：Zero Hunger）教學微電影 https://youtu.be/7yAGb2BPchQ?si=tqTHy7R-1NBDamJo 10. SDGs 17 大目標—02. 消除飢餓 https://youtu.be/zZklAQ4K11M?si=bkIBKry_PwQ4JftJ 11. 食物銀行及續食利用 https://www.jjs.org.tw/food-bank https://ms-community.azurewebsites.net/foodbank_foodbanktaiwan03/ 12. 【民視異言堂】剩食 有 Food 同享 https://youtu.be/JhHG3QBQytM?si=xk0vG9LsRVZW7o8e ◎文本資料 1. 認識糧食危機，從讀繪本開始（閱讀清單） https://www.parenting.com.tw/article/5094783 2. 成為廚餘以前——從食物浪費到惜食的實踐 https://wuo-wuo.com/topics/enviromental/99-kitchen-waste-recycling/942-zeczec-5358 3. 我們與「餓」的距離——你不可不知的台灣 4 大飢餓問題 https://www.thenewslens.com/feature/sdgs/156814
------------------	--

螺陽國小 五 年級「蜎稻螺陽一米光萬丈」評定標準

課程名稱 /任務/占 比	評 定 標 準			
	優異	良好	通過	再加強
能言善稻 —— 愛米行動 50%	1. 認識 SDGs2 意涵，能透過多文本閱讀，找出 5 種以上造成飢餓的原因。 2. 能以惜食續食為主題，設計出可行的行動計劃，並積極參與入班宣導的小組活動。	1. 認識 SDGs2 意涵，能透過多文本閱讀，找出 3、4 種造成飢餓的原因。 2. 能以惜食續食為主題，設計出相關的行動計劃，並參與入班宣導的小組活動。	1. 認識 SDGs2 意涵，能透過多文本閱讀，找出 2 種造成飢餓的原因。 2. 能以惜食續食為主題，設計出行動計劃，或參與入班宣導的小組活動。	參與活動但未達前項標準
稻藝有道 —— 米標章 25%	1. 能正確完整的說出 3 章 1Q 的名稱與代表的意義。 2. 能運用友善種植元素發揮創意，設計標章並能完整的寫出設計理念。	1. 能正確的說出任 2 種 3 章 1Q 的名稱與代表的意義。 2. 能包含 2 個以上友善種植元素創作標章，並能簡單的寫出設計理念。	1. 能認識 3 章 1Q 標章，並說出任 2 種的名稱或代表的意義。 2. 能包含 1 個友善種植元素創作標章。	參與活動但未達前項標準
面面俱稻 —— 米歷史・米粒事 25%	1. 能依據文本資料，正確完整的找出台灣米從外國引進米種到現今食用蓬萊米的歷史演變 2. 能透過資料搜尋， 正確並完整的 寫出其國家米種的種植方式、特色、米的外觀及口感。	1. 能依據文本資料，正確的寫出 3 種以上曾經在台灣食用的米種。 2. 能透過資料搜尋，正確的寫出其國家米種的種植方式、特色、米的外觀及口感。	1. 能依據文本資料，找出並寫出 2 種曾經在台灣食用的米種。 2. 能透過資料搜尋，寫出其國家米種的種植方式、特色、米的外觀及口感。	參與活動但未達前項標準

1 好奇 第 () 組 我們發現了_____的現象。



2 好奇 第 () 組 我們發現了_____的現象。

原因 1：	原因 6：
原因 2：	原因 7：
原因 3：	原因 8：
原因 4：	原因 9：
原因 5：	原因 10：

處理這個原因的
難易程度

高

低

低

高

處理這個原因的
信心程度

●我們認為這個現象發生的可能原因是：_____

●所以我們想要解決的問題是：_____

3 同理

●感受問題：

●使用者：

●需求：

5 同理 第 () 組 為了達到這美好的狀況，我們想了哪些解決辦法？

●經過思考後，我們採用並實踐的方案，請在「是否採用」的欄位中打 V。

編號	辦法內容	是否採用	
		是	否
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			

●請說明一下，為什麼最後採用這些辦法？

1.行動方案：_____

※採用原因：

2.行動方案：_____

※採用原因：

6 行動 第()組 決定要採取的行動方案後，我們要做哪些準備事項？

●準備事項			
	行動方案範例 ～製作標語	行動方案 1～	行動方案 2～
時 間	107/05/30 17:00-18:00		
地 點	校門口人行道		
執 行 方 式	製作警告標語，前往校門口張貼。		
器 材	粉彩紙、麥克筆、膠帶		
負責人	DO 妹-製作標語 想姐-攝影記錄 FU 哥-張貼標語 雪弟-構思標語內容		

●在過程中我們碰到了哪些困難與令我們不悅的事情？我們如何面對或解決？

1. 我們遭遇到的困難是_____

我們如何面對或解決？_____

2. 我們遭遇到的困難是_____

我們如何面對或解決？_____

3. 我們遭遇到的困難是_____

我們如何面對或解決？_____

五年級下學期「蝴蝶螺陽-細說蝶影」授課計畫(一)

領域科目	校訂課程-統整性主題探究課程	教學設計	螺陽國小／教師／張榕偉
實施年級	五年級	教學節數	共 28 節
課程主題	蝴蝶螺陽-細說蝶影	單元名稱	第一單元：生態永續、社區訪勝
設 計 依 據			
核心素養	總綱	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。	
	領域	自-E- B2 能了解科技及媒體的運用方式,並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等,察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 國-E- C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 綜-E- C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標	
學習重點	學習表現	自po-III-2能初步辨別適合科學探究的問題,並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。 自tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料,進行簡單的記錄與分類,並依據習得的知識,思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 國5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。 國5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力 綜2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。	

	學習內容	自然 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 自然 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。 國語 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。
融入議題	議題名稱	環境教育、生命教育、資訊教育
	議題學習主題	環境倫理、終極關懷、運算思維與問題解決
	議題實質內涵	*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
教材來源	自編教材	
學生經驗分析	1. 學生於中年級自然課程，已學得動物分類方式，以此基礎加深加廣，學習更進階的實作與知識。 2. 學生中年級開始上電腦課程，目前會基本的注音打字和使用瀏覽器上網與下載資料等電腦技能。	
教學構想	一、拓展學生的學習領地，延伸學習螺陽特色蝴蝶課程。 二、藉由戶外教育課程激發學生自主行動的動機，並透過課程促使學生與人互動溝通進而能與他人合作，最終達到關懷社會、參與社會的理想境界。 三、走訪桃米生態村，藉由導覽與實地踏查，認識蛙類棲地的維護以及人類該如何取得經濟與生態保育取得平衡點。 四、藉由自力造筏的課程，讓學生學習與人溝通合作，並能透過體能的探索激發學生的勇氣與意志力。 五、藉由導覽與深入體驗，讓學生更了解古道生態、文化，進而愛上山野，透過淨山培養學生親山、愛山與敬山的態度，學習人與環境和諧共處之生命教育的內涵。	
學習目標	1. 學生能運用科技媒體、書籍等蒐集資料整理認識基本蛙類並進行初步分類。 2. 透過上台發表，藉由聆聽修正摘要重點，進而學習專注聆聽與口語表達。 3. 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 4. 讓學生從家鄉郊山的起登，開始初步了解台灣山林的重要性，以達到環境保護的目的。	

教學準備 (教學資源)	1. 平板 2. 簡報 3. 學習單 4. 指北針、地圖					
教學流程	週次	準備活動	發展活動	綜合活動		評量方式
	第一週 自主戶外學習-蛙類探究	1 指導學生進行數位文本摘要簡報 2. 網路資料可信度查核表	實地探索- 1. 經由學校的童耕園場域引導學生思考水稻田中的生物，帶著學生進行除草工作，學生下田除草過程中，發現水稻田中有白色物體，引起學生好奇與動機，引導學生上網查詢有可能是什麼東西？ 2. 指導資訊閱讀 指導學生『關鍵字』搜尋，認識到青蛙卵泡之外觀、用處，水田中的青蛙——澤蛙。	1. 數位文本摘要單		1. 書寫評量 2. 口頭評量
	第二週 自主戶外學習-蛙類探究	1 指導學生進行數位文本摘要簡報 2. 網路資料可信度查核表	1. 擴散思考，分類整理蛙類分類表 引導學生還想認識其他蛙類嗎？ 自主整理自己所搜尋之蛙類分類表 2. 資料搜集 就學生最有興趣的蛙類進行深入資料收集、整理 標題：青蛙名（字型 18） 一、外形特徵（字型 16） 內容字型（字型 12） 二、特色 三、棲地 四、照片	1. 蛙類分類 2. 完成 google 簡報		1. 書寫評量
	第三週	1. 準備雙套結、	1. 搜尋雙套結和方迴結資料，並整理成文件上傳 一、「標題」字型 18。	1. 文件製作		書寫評量

	自主戶外學習-繩結操作	方迴結資料	二. 副標題一、二.....」字型 16。 三. 「重點整理，題號 1. 2. 3.」字型 12。 四. 網址。			
	第四週 自主戶外學習-繩結操作	1. 準備雙套結、方迴結影片 2. 準備自力造筏影片	1. 請觀看影片中的「雙套結」與「方迴結」，找資料並記錄下重點。 2. 自己要練習到熟練！ 方迴結教學 https://www.youtube.com/watch?v=RJk-PBHGK00&authuser=1 自力造筏 https://www.youtubeeducation.com/watch?v=muUvYHwKX7s	1. 文件製作 2. 錄影製作		1. 書寫評量 2. 操作評量
	第五週 山野教育-生態步道省思	1. 收集水沙連古道的資料 (地理位置、高度、動植物) 2. 討論登山活動的計畫 (路線, 時間表, 活動紀錄, 體能考驗)	1. 課前討論: (1) 搜尋水沙連古道的地理位置 (2) 規劃走訪水沙連古道的路線 2. 課中學習: (1) 水沙連古道在早期歷史中所扮演的角色 (2) 水沙連古道衰落原因 (3) 畫下現今水沙連古道的樣貌 (4) 了解大觀發電廠水力發電	1. 完成學習單。 2. 簡報製作		1. 書寫評量 2. 簡報評量
	第六週 山野教育-生態步道省思	1. 預計觀察動植物、了解古道文化歷史 2. 活動紀錄 討論登山活動值得觀	1. 課後反思: 完成自我學習紀錄單小組內進行分組討論與分享。 《思考點》 . 踏查水沙連古道時, 你有什麼感受? . 畫出你想像中早期水沙連古道的樣子。 . 水力發電對人類的影響	1. 完成學習單。 2. 簡報製作		1. 書寫評量 2. 簡報

		察與紀錄的項目				評量
	第七週 山野探索教育- 小小攀岩 泰山	1. 教練介紹攀岩環境、攀登運動、裝備介紹。 2. 學生先進行攀登伸展操。	1. 學生先進行攀登伸展操、抱石確保技術、抱石攀登練習、基本攀登技巧。 2. 教練教導攀岩口令與攀岩安全要領及安全吊帶穿著、上方確保攀登練習。 3. 學生進行分組攀岩練習。 4. 分組分享討論。	完成學習單		
教學策略	1. 解說、示範、探訪、觀察、實作 2. 討論(師生共同討論、學生分組討論) 3. 學習單 4. 簡報製作					
教學評量	參與態度、口語表達、書寫學習單					
參考資料	1. 方迴結教學 https://www.youtube.com/watch?v=RJk-PBHGK00&authuser=1 2. 自力造筏 https://www.youtubeeducation.com/watch?v=muUvYHwKX7s 3. 水沙連古道 https://crc.culture.tw/ChoshuiRiver/zh-tw/%E5%9C%B0%E5%9C%96/511123 https://hiking.biji.co/index.php?q=news&act=info&id=13440 4. 無痕山林 https://www.youtube.com/watch?v=kqzBdKFN_w&ab_channel=%E5%A4%A7%E5%8A%9B%E9%98%BF%E7%99%BD					

螺陽國小五年級蠅稻特色課程延伸戶外教育
「生態永續，社區訪勝」課前學習手冊

第一站：自力造筏



小朋友！請將南投的位置標記出來~



請利用圖書館或電腦搜集

自力造筏相關資料(如：各種繩結的打法與用途……)

*我們查到……

←
←
←
←
←

*經過小組討論……

我們這組要學習的繩結是()
因為用途可以~(請圖示上色)

←
←
←
←
←

*以下為我們小組自學繩結的紀錄步驟：

←
←
←
←
←
←
←
←
←

*我們小組自學繩結時，發生何事？

←
←
←
←
←

第二站：生態夜觀



請利用圖書館或電腦搜集相關資料(如：蛙類分類……)

*我們查到……

←
←
←
←
←
←
←

◆ 我最有興趣的蛙類是()

←
←
←
←
←

◆ 為什麼此種蛙類最吸引我？

←
←
←
←
←
←
←

◆ 以下是我整理的資料

←
←
←
←
←
←
←

第三站：桃米生態村



◇ 桃米生態村是一個社區改造的成功案例，你知道什麼是社區改造嗎？請將你查詢到的資料記錄下來。

↵
↵
↵
↵
↵
↵
↵
↵

◇ 搜集兩個農村或社區成功改造的案例。

↵
↵
↵
↵
↵
↵
↵
↵

◇ 這案例最讓我感興趣的是……

↵

3

螺陽國小五年級蝴蝶特色課程延伸戶外自主教育

「生態永續，社區訪勝」課後自我學習紀錄單

姓名()

第一站：自力造筏



*從自力造筏的過程中

我學到了什麼？我要注意什麼？

↵
↵
↵
↵
↵
↵

*跟我們先前所搜集的資料，有何差異？

因為~

*我在進行自力造筏的感想~(加個小插圖)

↵
↵
↵
↵
↵
↵
↵
↵
↵
↵
↵

1

第二站：生態夜觀←



***晚上生態導覽員為我們進行夜關前該注意的行前事項有哪些？**↵

*生態導導員介紹了那些？請記錄下來。↵

*我在整個夜關活動中的感想~(加個小插圖)←

第三站：社區踩踏



我們要去桃米生態村~~

*導覽員介紹了……

*令我印象最深刻的是~~因為……

*小組根據每位組員記錄下的資料分類整理出社區改造所具有的資源(生態、物產、人力、居民共識…)←

螺陽國小 112 蠅稻特色戶外教育延伸課程

泰山體能訓練活動



小朋友今天一整天的體驗，現在來寫寫一下你的體驗反思喔！⁽⁴⁾



()年()班()號姓名()

當你準備挑戰高空獨木橋時，需要的是大家的關注、鼓勵，還是冷漠、嘲諷？而面對生活中的其他事物，你是否也將心比心的對待別人？

體能訓練需要很多體力與勇氣，當力氣用盡，也快被恐懼淹沒，寫下你當時的感受？⁴¹



當你挑戰大溜索時，寫下你當時的感受？⁴



親愛的蝴蝶寶貝們，請你們將今天所見所學所體驗的種種感受寫下來或
畫下來，完成最後的蝴蝶特色延伸課程學習之旅喔！

↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑

4

↑
↑

家長簽名()₄

五年級下學期「蝴蝶螺陽-細說蝶影」授課計畫(二)

領域科目	校訂課程-統整性主題探究課程	教學設計	螺陽國小／教師／張榕偉
實施年級	五年級	教學節數	共 36 節
課程主題	蝴蝶螺陽-細說蝶影	單元名稱	第二單元：細說蝶影
設 計 依 據			
核心素養	總綱	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。	
	領域	自-E- B2 能了解科技及媒體的運用方式,並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等,察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 國-E- C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 綜-E- C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。	
學習重點	學習表現	自po-III-2能初步辨別適合科學探究的問題,並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。 自tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料,進行簡單的記錄與分類,並依據習得的知識,思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 國5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。 國5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力 綜2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。	

	學習 內容	自然 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 自然 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。 國語 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。
融入 議題	議題名稱	環境教育、生命教育、資訊教育
	議題學習主題	環境倫理、終極關懷、運算思維與問題解決
	議題實質內涵	*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
教材 來源	自編教材	
學生 經驗 分析	1. 學生於中年級飼養過蝴蝶，以此基礎加深加廣，學習更進階的實作與知識。 2. 學生中年級開始上電腦課程，目前會基本的注音打字和使用瀏覽器上網與下載資料等電腦技能。	
教學 構想	利用資訊與媒體蒐集資料及實作，了解自然萬物的資源是共生共存，透過保護生態環境，學習尊重並珍惜萬物生命。透過校園植物與蝴蝶步道導覽喚起生態保育的意識，學會維護蝴蝶棲地及環境永續的精神與態度，察覺人的行為會影響其生存環境。利用網路資源學會資料的重點摘要與整理，進行導覽稿撰寫學習，並能夠標竿學習進行分組合作學習，學習標竿導覽員的導覽技巧，能自信的為別人導覽	
學習 目標	1. 學生能運用科技媒體、學校校園植物步道、書籍等蒐集資料整理寫成導覽初稿。 2. 透過上台各自的導覽稿發表，藉由聆聽修正導覽重點，修正成通順的導覽稿。 3. 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 4. 成為有自信導覽小尖兵為學弟妹導覽。	

教學準備 (教學資源)	1. 校園地圖 2. 平板 3. inaturalist(愛自然)app				
教學流程	週次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式
	第八週 與蝶共舞～ 蝶之一生	1 捕蝶人討論學習單 2. 蝴蝶身體結構學習單	1. 觀看「捕蝶人」繪本與影片，進行討論報告。 2. 老師提問題：「在校園內曾經看過什麼蝴蝶？」引發學生的學習動機，並進而學習蝴蝶與毛毛蟲的基本身體結構知識 3. 常見蝶種 學生腦力激盪分享認識的蝴蝶，師生一起進行蝶種的分類，並根據校園中常見蝶種進行資料蒐集	1. 完成學習單	1. 書寫評量 2. 口頭評量
	第九週 與蝶共舞～ 蜜源篇	1. 校園蝴蝶蜜源地圖	1. 常見蝶種 學生腦力激盪分享認識的蝴蝶，師生一起進行蝶種的分類，並根據校園中常見蝶種進行資料蒐集，整理其特性(如：食草種類、外型、蛹的特色等) 2. 實地到學校蝴蝶園觀察及記錄學校出現蝴蝶種類及蝴蝶的蜜源種類。	1. 完成學習單。	1. 書寫評量
教學流程	第十週 與蝶共舞～ 食草篇	1. 校園蝴蝶食草地圖	1. 實地到學校蝴蝶園觀察及記錄學校出現蝴蝶種類及蝴蝶食草種類。	1. 簡報製作	1. 口頭評量

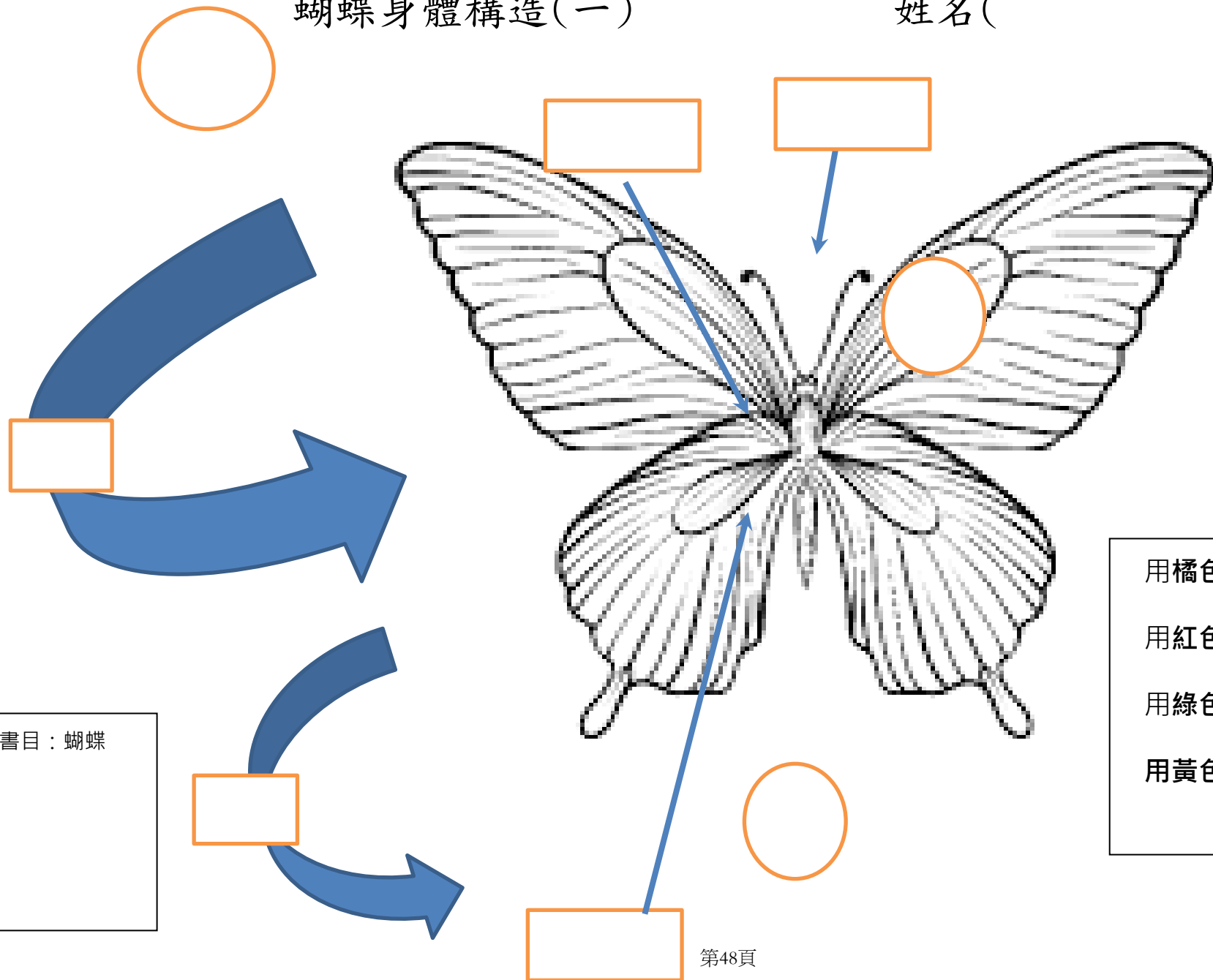
			2. 利用蝴蝶圖鑑與蝴蝶學習步道資料進行校內三種常見蝶種的卵、幼蟲、蛹、成蟲的特點。 3. 利用簡報及蝴蝶學習步道的圖文，介紹校內常見的 3 種蝴蝶的卵、幼蟲、蛹、成蟲的特點。		
	第十一週 導覽小尖兵 ～撰寫導覽稿	1. 撰寫導覽稿	1. 按學習單的三大主軸分組學習校園蝴蝶食草與蜜源區及童耕園區及樹木區。 2. 自己要導覽的項目，根據自己先前所學所有與蝴蝶相關或是校園植物等相關資料、及實地探查的經驗完成個人導覽稿。 3. 小組長進行導覽演示並指導組員完成導覽學習單資料摘要。 4. 小組長與組員共同討論導覽稿完整性，並指導組員修正導覽稿。 5. 拍照紀錄資料蒐集、摘要、撰寫等歷程拍照記錄上傳雲端作為簡報材料	1. 簡報製作	1. 態度評量 2. 簡報評量
	第十二、十三週 導覽小尖兵 ～自主練習週	1. 組員修正完導覽稿	1. 上台練習 組員修正完導覽稿並各組練習上台導覽。 2. 聆聽回饋 聆聽他人導覽的過程，並能回饋導覽優點，並自學修正自己的語調、	1. 完成導覽稿	1. 態度評量 2. 簡報評量

			表情、肢體等。		
	第十四週 導覽小尖兵 ～觀摩互評	1. 校園植物 導覽稿	1. 分組練習 各組小組長帶開進行各組組員解說技巧的學習以及導覽練習。 2. 錄影觀摩 進行導覽觀摩，小組長錄影指導，不斷進行小組導覽演練，錄影影片修正學習。	1. 實地導覽	1. 口語 評量
	第十五週 導覽小尖兵 ～實際導覽	1. 校園植物 導覽稿	1. 楷模學習 螺陽校園內的植物及蝴蝶園做實地導覽小尖兵觀摩學習 2. 服務學習 擔任導覽員小尖兵為低年級導覽學校植物，讓學弟妹楷模學習。 3. 錄影拍照 將導覽的歷程拍照錄影~成為下一屆學弟妹的觀摩影帶 4. 各組簡報分享與報告。	1. 實地導覽 2. 簡報製作	1. 口頭評 量
	第十六週 導覽小尖兵 ～導覽反 思、檢討	1. 設計學生 互評表	1. 學習評量 創意導覽實作發表，進行學生互評、自評學習評量。 2. 計算成績 讓學生進行評量表統整整理，釐清導覽重點。 3. 學習成就表揚 各組統整檢視小組與自己的學習過程。	1. 完成互評 表 2. 小組上台 發表結果	1. 口頭評 量

教學策略	1. 解說、示範、探訪、觀察、實作 2. 討論(師生共同討論、學生分組討論) 3. 學習單 4. 簡報製作
教學評量	參與態度、口語表達、書寫學習單
參考資料	1. 無尾鳳蝶的一生影片 https://www.youtube.com/watch?v=vPNmflDaQik 2. 蝴蝶的一生 3. 蝴蝶食草百科

蝴蝶身體構造(一)

姓名()



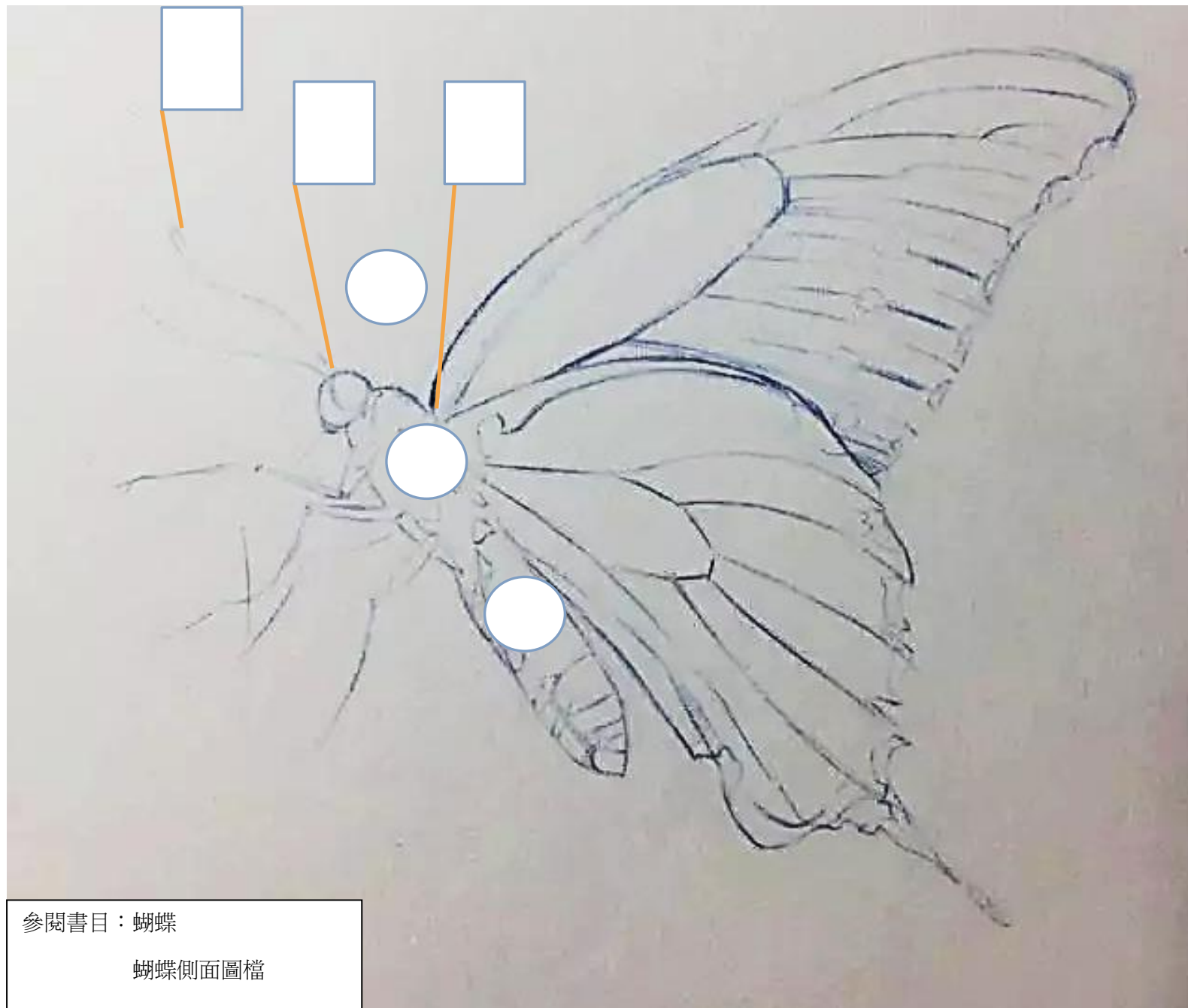
用橘色畫出前後翅前緣

用紅色畫出前翅外緣

用綠色畫出後翅外緣

用黃色畫出前後翅內緣

參閱書目：蝴蝶



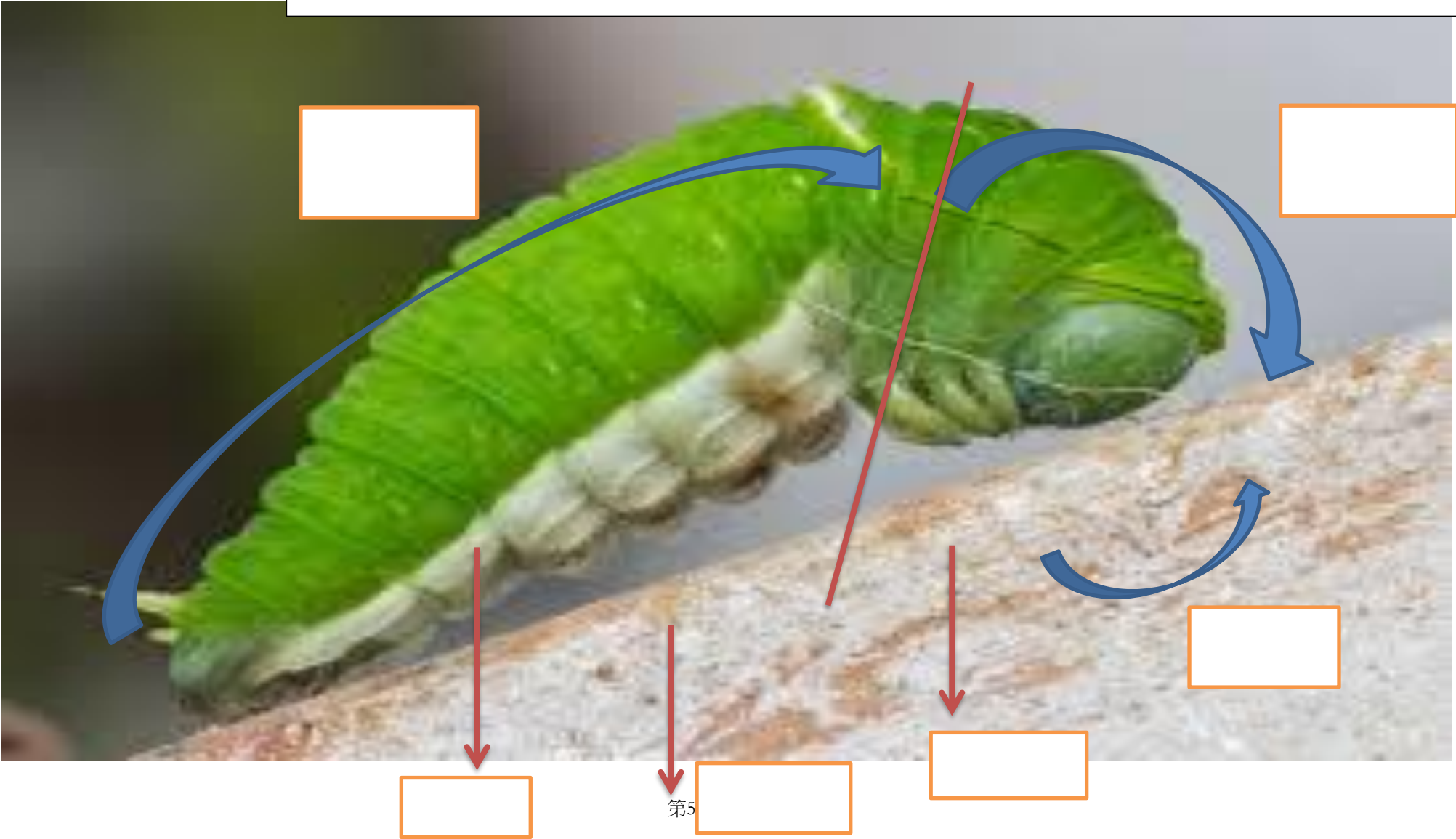
姓名
()

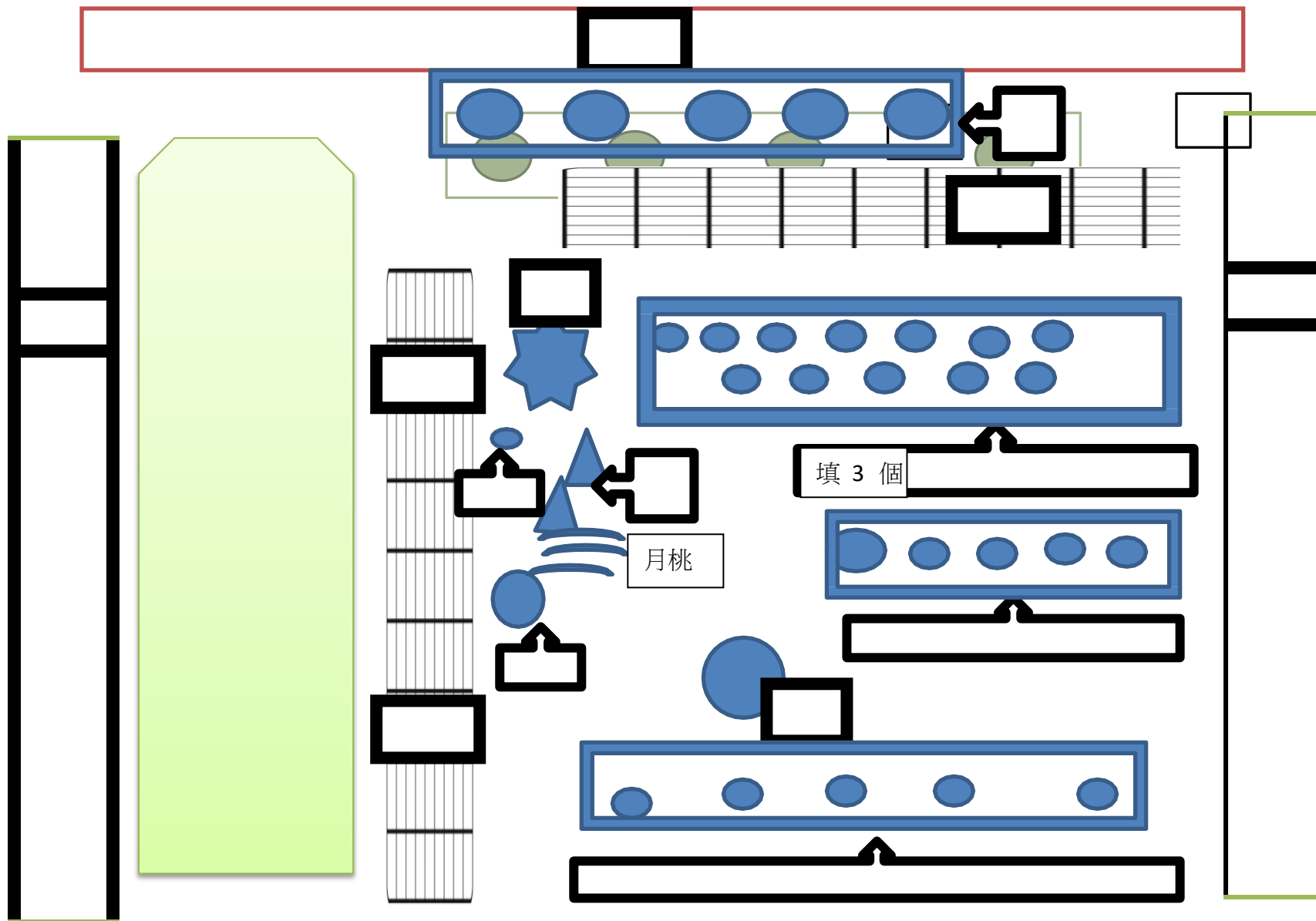
- 1.用橘色畫出前翅前緣
- 2.用紅色畫出前翅外緣
- 3.用綠色畫出後翅外緣
- 4.用黃色畫出後翅內緣
- 3.請畫出六隻腳和口器

參閱書目：蝴蝶

蝴蝶側面圖檔

毛毛蟲身體結構
姓名()





- A 馬兜鈴
- B 爬森藤
- C 華他卡藤
- D 馬利筋
- E 馬櫻丹
- F 七里香(月橘)G 柚子
- H 加羅林魚木
- I 龍船花
- J 石櫟
- K 馬拉巴栗
- L 欖仁樹
- M 羊角藤(武靴藤)

辦公室後 食草區

A 玉蘭花



螺陽蝴蝶生態導覽蒐集

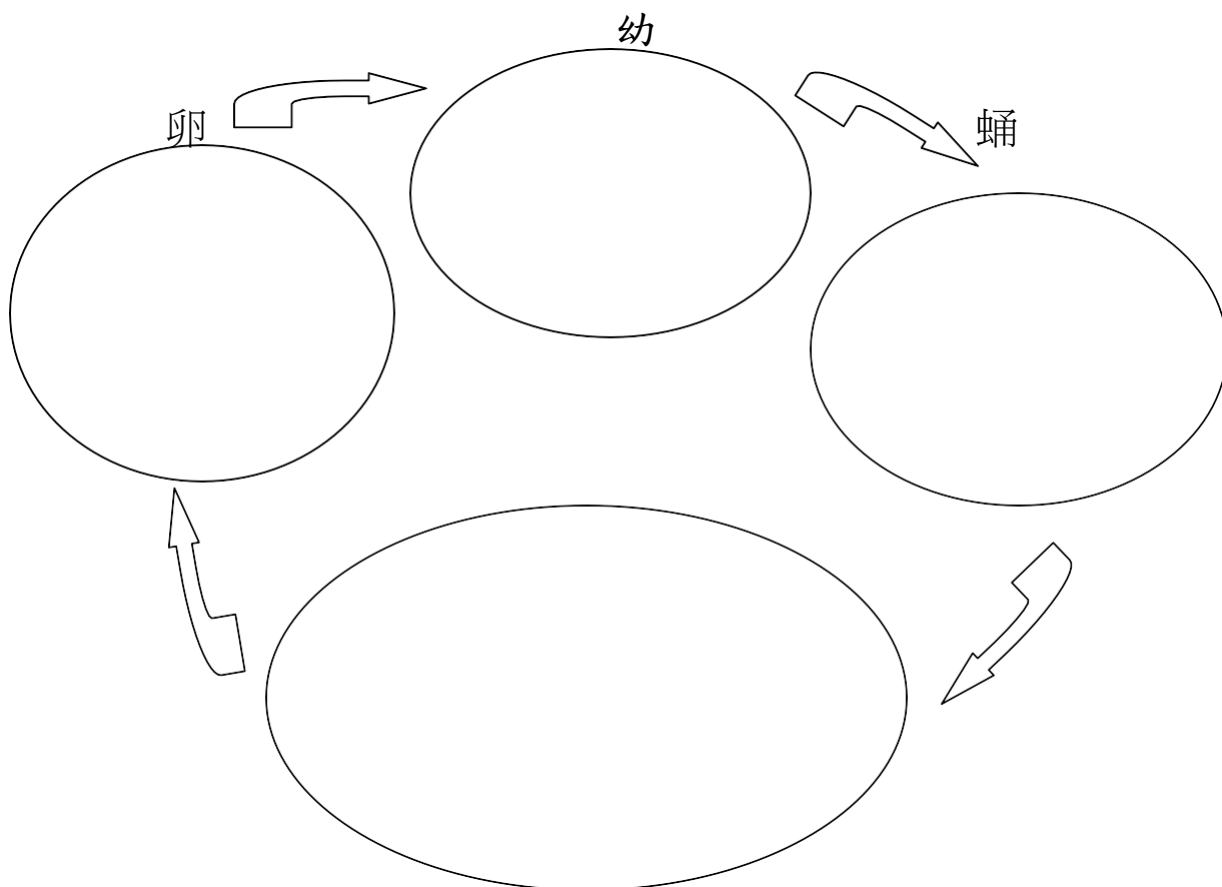


() 年() 班姓名()

☆螺陽蝴蝶園裡的蝴蝶，有不一樣的外形和顏色，你最喜歡哪一種蝴蝶？請你幫蝴蝶設計一個家，想想看有哪些是牠需要的(居住的環境、蜜源、食草等)？請文字記錄描述或用畫圖紀錄：

我喜歡的是：() 蝶)

☆ 根據上題，請你畫出蝴蝶從卵到蝶不同階段的模樣

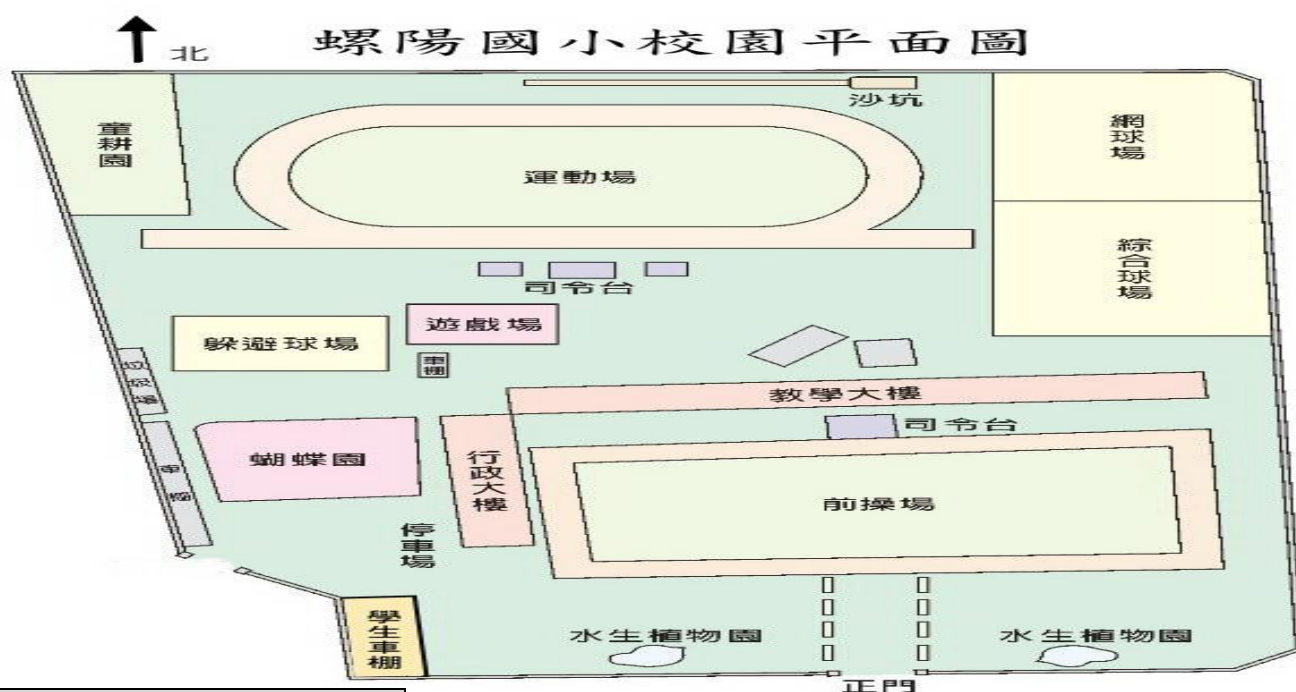


螺陽校園蝴蝶生態導覽蒐集



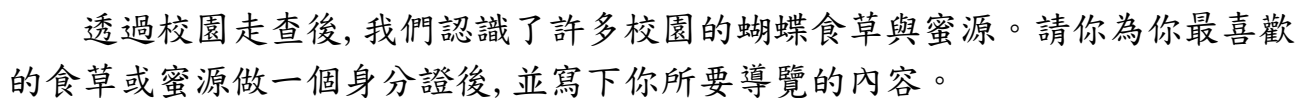
☆螺陽校園裡的蝴蝶很多，你最常在哪看到蝴蝶？請文字記錄描述用畫圖(或照片)紀錄：

(1)請在地圖上用”色筆”標示出你最常看到蝴蝶校園裡的位置。



我最常看到的蝶可能是：()

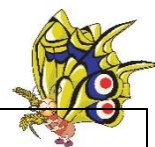
外形



我的導覽稿



螺陽蝴蝶生態導覽摘要練習



蝴蝶的名字是 【 】 蝴蝶的生長週期-完全變態 (摘要整理)	卵的型態 (球型、砲彈型.....)	
	幼蟲	
	蛹	
	蝴蝶	
食草與蜜源	食草是 【 】 摘要整理	
	蜜源是 【 】	
如何保護自己	如何保護自己	
	天敵	

老師的話：請根據校園中蝴蝶學習步道或自己蒐集的資料整理後寫下導覽稿

大家好，我是螺陽蝴蝶生態導覽員○○○，今天我要向大家介紹的蝴蝶是○○





小組長指導小組員記錄表(蝴蝶篇)



第()組	組長 ()			
導覽名稱				
組員姓名				
評分項目				
1. 能摘要整理完成導覽稿				
2. 能看稿完成口述導覽				
3. 能背稿完成導覽				
4. 能現場自然的導覽生長 周期				
5. 能現場自然的導覽食草 蜜源				
6. 能現場自然的導覽蝴蝶 保護自己方式				
7. 導覽時有手勢				
8. 聲音夠大聲				
9. 眼睛能自然注視觀眾				

※ 小組長根據組員的表現，有達到打V，還可以打Δ，不行再加油打*。

※ 小組長請給小組員建議回饋單(記得多鼓勵小組員喔！給他建議也要給他們鼓勵喔！)

我對我們這一組的評語是：



小組長指導小組員記錄表(植物篇)



第()組	組長 ()				
導覽名稱					
組員姓名					
評分項目					
1. 能摘要整理完成導覽稿					
2. 能看稿完成口述導覽					
3. 能背稿完成導覽					
4. 能現場自然的導覽					
5. 導覽時有手勢					
6. 聲音夠大聲					
7. 眼睛能自然注視觀眾					

※ 小組長根據組員的表現，有達到打V，還可以打△，不行再加油打*。

※ 小組長請給小組員建議回饋單(記得多鼓勵小組員喔！給他建議也要給他們鼓勵喔！)

我對我們這一組的評語是：



<我是導覽員互評表>



※重點提示：

1. 請在地圖上用”色筆”標示出各組報告中提到的校園食草或蜜源位置。
2. 請用”重點式”的方式摘要出各組報告的內容。
3. 請以”公平公正”之原則，給予各組評分，請在笑臉上著色，五個笑臉為最高分。

()組報告摘要：

評分區

項目	五笑臉	我一定要對這個小組說的話！
我對於他們所介紹的內容非常了解	😊😊😊😊😊	
他們的內容豐富活潑，讓我有想進一步了解的感覺	😊😊😊😊😊	
他們講的很清楚，讓我在寫摘要時很好摘錄重點	😊😊😊😊😊	
他們很有風度，別組報告時很安靜地學習	😊😊😊😊😊	
他們很團結，組員互相幫助而且以小組為榮	😊😊😊😊😊	
他們每個組員都有分配事情做，互相分擔	😊😊😊😊😊	

五年級下學期「蝴蝶螺陽-細說蝶影」授課計畫(三)

領域科目	校訂課程-統整性主題探究課程	教學設計	螺陽國小／張榕偉
實施年級	五年級	教學節數	共 16 節
課程主題	蝴蝶螺陽-細說蝶影	單元名稱	第三單元：四健食育家
設 計 依 據			
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	
	領域	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	
學習重點	學習表現	國語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	

		自然 tr -III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 自然 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 自然 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。
	學習內容	國語 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 自然 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 綜合 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。
融入議題	議題名稱	環境教育、資訊教育
	議題學習主題	環境倫理、永續發展、運算思維與問題解決
	議題實質內涵	*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
教材來源	自編教材	
學生經驗分析	1. 學生種過稻米、番薯、黃豆，以此基礎加深加廣，學習更進階的實作與知識。	

教學構想	透過北斗農會產銷班的人員帶領，教導學生實際去種植常見的作物，並了解其營養價值。透過觀察紀錄作物生長情形，並教導簡單的栽培技術與病蟲害，激發學生的發揮責任心，並學會照顧自己種植的作物。從一連串的種植體驗，過程到採收成果，從中獲得成就感，使學生對農業產生興趣，達到青年留村、留農，進而培養學生成為優秀的農業後繼者。																			
學習目標	一、觀察、記錄作物如何種植、整枝修剪與施肥，並學會作物的病蟲害防治。 二、實際將作物種在田裡，覺察農夫耕種的辛勞。 三、了解作物的育種方式。 四、了解四健會與農會的組織與功用。																			
教學準備 (教學資源)	1. 指導學生透過網路搜尋及報章雜誌，蒐集有關作物的種植、整枝修剪、施肥、防蟲害的資料。 2. 準備「作物種植」相關影片。 3. 準備簡報製作教學資料。																			
教學流程	<table><tr><th>週次</th><th>準備活動</th><th>發展活動</th><th>綜合活動</th><th>評量方式</th></tr><tr><td>第十七週 認識四健會及農會</td><td>1. 四健會簡報 2. 設計學習單</td><td>1. 介紹農會的組織、業務部門 2. 介紹四健會由來及發展 3. 四健會的教育哲學及本質 4. 如何落實四健會教育</td><td>完成學習單</td><td>1. 書寫評量 2. 口頭發表</td></tr><tr><td>第十八週 健康飲食民以食為天及在地食材應用</td><td>1. 健康飲食民以食為天及在地食材應用簡報 2. 健康食材</td><td>1. 在地生產食品介紹 2. 介紹在地消費的意義與方式 3. 食農教育觀念導入 4. 在地食材應用</td><td></td><td>1. 口頭發表 2. 態度評量</td></tr></table>					週次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式	第十七週 認識四健會及農會	1. 四健會簡報 2. 設計學習單	1. 介紹農會的組織、業務部門 2. 介紹四健會由來及發展 3. 四健會的教育哲學及本質 4. 如何落實四健會教育	完成學習單	1. 書寫評量 2. 口頭發表	第十八週 健康飲食民以食為天及在地食材應用	1. 健康飲食民以食為天及在地食材應用簡報 2. 健康食材	1. 在地生產食品介紹 2. 介紹在地消費的意義與方式 3. 食農教育觀念導入 4. 在地食材應用		1. 口頭發表 2. 態度評量
週次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式																
第十七週 認識四健會及農會	1. 四健會簡報 2. 設計學習單	1. 介紹農會的組織、業務部門 2. 介紹四健會由來及發展 3. 四健會的教育哲學及本質 4. 如何落實四健會教育	完成學習單	1. 書寫評量 2. 口頭發表																
第十八週 健康飲食民以食為天及在地食材應用	1. 健康飲食民以食為天及在地食材應用簡報 2. 健康食材	1. 在地生產食品介紹 2. 介紹在地消費的意義與方式 3. 食農教育觀念導入 4. 在地食材應用		1. 口頭發表 2. 態度評量																

教學 流程	第十九週 蟲蟲危機	1. 上網蒐集常見的田間昆蟲資料	1. 介紹田間常見的昆蟲。 2. 介紹昆蟲對植物的益處與壞處。 3. 介紹害蟲與益蟲。 4. 介紹預防昆蟲的危害方式與方法。	完成學習單	1. 書寫評量 2. 口頭發表
	第二十週 成果的喜悅	1. 老師準備製作發表的食材	1. 老師食材介紹 2. 各組工作分配 3. 大家一起閱讀製作食譜。 4. 老師示範、解說製作的步驟及應注意事項。 5. 各小組進行料理實作；老師行間巡視，注意安全與衛生 6. 一起品嚐料理並完成學習單	完成學習單	1. 書寫評量 2. 實作評量
教學 策略	1. 解說、示範、探訪、觀察、實作 2. 討論(師生共同討論、學生分組討論) 3. 學習單 4. 簡報製作				
教學 評量	參與態度、書寫評量、口語表達、分組討論、操作評量				
參考 資料	1. 農業知識入口網(https://kmweb.coa.gov.tw/knowledge_view.php?id=4006) 2. 害蟲危機，捕食性天敵登場 - 食農教育教學資源平臺片(https://fae.coa.gov.tw/theme_data.php?theme=kids_edu_topics&id=31)				

112 年度幸福農村推動計畫-黃金寶盒作業組

認識四健會及農會學習單

會員姓名：

一、選擇題：

1. () 蔣夢麟博士擷取了美國成立四健會的構想，在民國
①37 年②41 年③51 年④62 年，成立了中華民國四健會。
2. () 四健會的標誌①酢漿草②黃豆芽③含羞草④苜蓿葉。
3. () 中華民國四健會標誌的苜蓿葉，四片心型的葉片上寫著哪 4 個字
①德智體群②忠孝仁愛③禮義廉恥④身心手腦。
4. () 四健會標誌苜蓿葉上白色字體代表
①健康，活潑②奮發，向上③純潔，和平④生命，永恆。
5. () 四健會標誌苜蓿葉上綠色字體代表
①健康，活潑②奮發，向上③純潔，和平④生命，永恆。
6. () 四健會會員年齡資格為①9~24 歲 ②6~24 歲③10~20 歲④15~30 歲。
7. () ①救國團自強活動②四健會③國際佛光會④品牌台灣發展計畫 組織的目的之一
是，訓練今日農村青年成為將來有科學知識和技能的農民，這也是我國農村的百
年大計。
8. () 四健教育目標是：①培養創造力、領導力、責任心、服務心②培養團體生活中組織
與合作的民主精神，培養自己計畫和決定的自主能力③學習正確的知識態度和技
能，發展自己職業興趣，建立正確的人生觀④以上皆是。
9. () 今年的作業組活動是由哪個地區的鄉鎮主辦？
①北斗鎮農會②埤頭鄉農會③員林鎮農會④溪州鄉農會。
10. () 四健會在鄉鎮農會體系中屬於哪一個部門
①供銷部②推廣部③會務部④信用部。

北斗鎮農會四健會歡迎您的加入



112 年度幸福農村推動計畫
作業組

會員姓名：

一、請同學把你今天上課的情形寫下或畫下

112 年度幸福農村推動計畫
作業組~我的經栽種作物經驗

會員姓名：

一、請同學把你今天上課的情形寫下或畫下

112 年度幸福農村推動計畫

作業組~健康飲食民以食為天及在地食材應用

會員姓名：

1、是非題

- (1)、()我們要吃當季當地的食品比較沒有食安疑慮。
- (2)、()天天五蔬果是指 3 份蔬菜 2 份水果。
- (3)、()實行在地生產在地消費就是要減少食物里程碳足跡。
- (4)、()不浪費食物也是愛護農民、保護土地的表現。
- (5)、()地產地消是指地區所生產的農產品於該地區消費之意。
- (6)、()原型食物的營養更完整。
- (7)、()為了要飲食多樣化，所以要多吃各式各樣蔬果食品，飲食均勻。

2、填充題_

- (1)、請寫出何謂 3 章 1Q？

五年級上學期「悅讀饗宴-書海遊蹤」授課計畫

領域科目	校訂課程-統整性主題探究課程		教學設計	設計者：張榕偉 教學者：五年級級任導師
實施年級	五年級		教學節數	共 14 節
課程主題	悅讀饗宴		單元名稱	書海遊蹤
設 計 依 據				
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		
	領綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		
學習重點	學習表現	國語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國語 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。		
	學習內容	國語 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國語 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 綜合 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 綜合 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。		
融入議題	議題名稱	閱讀素養教育、生命教育		
	議題學習主題	閱讀的歷程、環境倫理、終極關懷		

	議題實質內涵	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。								
教材來源	學校共讀書箱及和國語課本相關的作者或題材									
學生經驗分析	1. 古人曾說:書猶藥也，善讀之可以醫愚。讓學生可以體會書中給予的知識。 2. 透過閱讀引導，共讀。熟讀，精讀，掌握閱讀要領									
教學構想	以學習者為中心，透過閱讀培養出具有學習力、適應力、溝通力、生命力、創新力的五力全人螺陽寶貝。									
學習目標	1. 學生透過互相的討論與戲劇演出方式，能學到尊重與自己不同的個體與接納與自己不同的意見 2. 學生透過討論、分享與做簡報差資料等方式，能學到尊重自然與生命，並且能具備環境保護意識。									
教學準備 (教學資源)	1. 選用適合學生學習之閱讀書籍。 2. 教學設備：單槍、電腦、壁報紙、彩色筆、相機等。 3. 教師自編學習單。									
	本教學共設計 14 節，每一節的教學重點分述如下： <table><tr><td>節次</td><td>準備活動</td><td>發展活動</td><td>綜合活動</td><td>評量方式</td></tr></table>					節次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式
節次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式						

教學 流程 概覽	第一節 主 題 一：我 是白癡	引起動機： 。老師問學生 「一個人的表 現，什麼情況 才叫白 癡？」、	「可以隨便叫人家白癡 嗎？」(延伸到法治)	介紹這本書 ~並共讀	書面評量 口頭發表 小組參與
	第二節 主 題 一：我 是白癡	引起動機： 老師與全班學生 一同臆測以下 的幾個問題， 請學生回答：	1. 書中的彭鐵男有遭 遇很多事情，有哪些 是你覺得特別感動和 印象深刻的？ 2. 故事中有許多人對 鐵男的方式各有不 同，你覺得那些人是 友善的？那些是不友善 的	3. 故事中有許多 人物，有 <u>丁</u> <u>同</u> 、跛腳、 林佳音，你 對誰印象最 深刻？為什 麼？	書面評量 口頭發表 小組參與
	第三節 主 題 一：我 是白癡	1. 你覺得你最 像故事中的哪 一個角色？說明 原因。	2. 如果讓我挑書中一 個角色當我的好朋 友，我會選擇 ()當我的好 朋友為什麼？	3 換你來當 編劇，如果 可以，你想 改寫哪篇的 故事的情 節？為什麼？	書面評量 口頭發表 小組參與
	第四節 主 題 一：我 是白癡	我為你加油	寫並劃出卡片給書中 的角色，不限主角	說出為什麼 要寫給他	書面評量 口頭發表
	第五節 主 題 一：我 是白癡	換我說故事	分組表演：從書中找一 篇最有戲劇張力的故 事，改編成短劇表演。	分組表演： 從書中找一 篇最有戲劇 張力的故 事，改編成	口頭發表 小組參與

			(針對改編前和改編後)	短劇表演。 (針對改編前和改編後)	
第六節 主 題 二：拉拉的自然筆記	老師問學生從《拉拉的自然筆記》這本書的封面，你想到什麼？	介紹這本書 看書目，哪一篇最容易引起你的興趣		任務:睫毛上的彩虹篇	口頭發表 小組參與
第七節 主 題 二：拉拉的自然筆記	睫毛上的彩虹指的是什麼？它是如何形成的？	上網蒐集資料，驗證上面所說的，並想想還有什麼方式可以形成彩虹		任務三色果凍海	書面評量 口頭發表 小組參與
第八節 主 題 二：拉拉的自然筆記	你看過侏儸紀系列嗎？	1. 文中，「長得像侏儸紀電影中的小恐龍」所指為何？ 2. 為什麼沙灘上的石頭會有許		(3) 為什麼沙灘上的石頭會有許多不同的紋路？	書面評量 口頭發表 小組參與
第九節 主 題 二：拉拉的自然筆記	你帶過隱形眼鏡嗎？ 什麼時候帶？	庭哥哥的隱形眼鏡，顯然在海底世界引起了爭奪戰，你覺得最後落入誰的手中，牠又如何使用它		任務:完成學習單	書面評量 口頭發表 小組參與

	第十節 主題二：拉拉的自然筆記	拉拉是個充滿想像力的小女孩，她帶領了我們展開細膩的自然觀察之旅	， <u>螺陽國小</u> 的校園中也充滿了許多的生物，你也來模仿拉拉的方式來介紹一下吧	．師生共同討論，什麼樣的方式與環境才是對動物與植物最好的，並將愛護環境等環保議題帶入。	書面評量 口頭發表 小組參與
	第十一節 主題三 愛呆我家連加恩	動機與思考： 老師問學生從《愛呆我家連加恩》從書名中你覺得要表達的是什麼？	1. 你覺得連加恩是個怎樣的人？從文中哪裡得知？ 2. 連加恩做的事情中，哪一件事令你印象深刻？	了解作者的個性	口頭發表 小組參與
	第十二節 主題三 愛呆我家連加恩	．你幫助過人嗎？心情如何？	文中連加恩遇到的事件，若你會如何處理？為什麼？	如果是你 你會怎麼做	書面評量 口頭發表 小組參與
	第十三節 主題三 愛呆我家連加恩	讀完這本書，你的內心是否受到震撼？而你最大的震撼又是什麼	．在你的心目中一個「好的助人者」他應該具備的條件是什麼？	任務：完成學習單	書面評量 口頭發表 小組參與

	第十四節 主題三 愛呆我家連加恩	動機與思考： 你想更認識連加恩嗎？	. 生命座美麗的相遇 https://www.youtube.com/watch?v=lpYvj6dlA.jg 台灣演義－連加恩 https://www.youtube.com/watch?v=0Z2GyiJkDtc	分享與討論 班級討論： 是因為種種原因想休學還是因為想休學而想出種種原因	書面評量 口頭發表 小組參與	
--	------------------------	----------------------	--	--	----------------------	--

五年級上學期「悅讀饗宴」授課計畫

領域科目	校訂課程-統整性主題探究課程		教學設計	設計者：許淑玫校長 教學者：五年級級任導師
實施年級	五年級		教學節數	共 7 節
課程主題	悅讀饗宴		單元名稱	趣學文言文
設 計 依 據				
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。		
	領綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐		
學習重點	學習表現	國語 5-III-7 運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。 國語 5-III-8 因應不同的目的,運用不同的閱讀策略。 國語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程,實踐尊重和珍惜生命。解決日常生活問題。		

	學習 內容	國語 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國語 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜合 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 綜合 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。
議題 融入	學習 主題	閱讀素養
	實質 內涵	1. 能讀懂與學習階段相符的文本。（語文領綱 5-III-3） 2. 能對文言文產生學習興趣。 3. 能嘗試用文言文表達想法。
教材 來源	古文選用及自編教案	
學生 經驗 分析	1. 學生曾有讀經的經驗。 2. 學生已接觸過的閱讀理解策略，包括：重述故事重點、摘要策略、推論（指示代名詞的推論連結、由文本找支持的理由）等。	
教學 構想	跳脫傳統記誦抄寫模式，以閱讀理解策略為基，運用預測下文、推論以及提問三個策略，引導學生有效又有趣的學習。	
學習 目標	1. 引導學生運用預測下文策略，針對文章標題及文句等，推論故事及下文的發展。 2. 引導學生切句，促進閱讀理解，並流暢朗讀文言文。 3. 讓學生對文言文產生學習自信與興趣。	
教學 準備 (教學 資源)	1. 選用適合學生學習之文言文教材。 2. 教學設備：單槍、電腦、壁報紙、彩色筆、相機等。 3. 教師自編教材學習單及製作教學簡報（教學 PPT）。	

教學 流程 概覽	本教學共設計 7 節，每一節的教學重點分述如下：				
	節次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式
	第一節 揠苗助長	引起動機： ①認識文言文 ②猜猜看宋人 做什麼工作？ 你從哪裡知 道。	①理解第一句文 意，並示範切 句。 ②根據第一句文 意，預測下文： 想想看，如果你 是這個農夫的家人，你會有什麼 反應？ ③歸納故事結局 及說明揠苗助長 之應用。	①由文本找支 持的理由：引 導學生歸納人 物特質及找出 理由支撐。 ②誰與爭峰： 文言文朗讀練 習。	書面評量 口頭發表 小組參與
第二節 守株待兔	引起動機： ① 又是另一個 宋人，他做什麼 工作？你從哪 裡知道。 ②從題目猜猜 這個故事中有 哪些角色？	① 預測+推論： Q1:想想看，如果 你是這個農夫， 接下來你會做什 麼？ Q2: 農夫還能再 獲得兔子嗎？ ☐ 能。 ☐ 不能。 ②理解句意，練 習切句。	①讀完〈揠苗 助長〉和〈守 株待兔〉兩個 故事，請比較 這兩個故事的 共同點和不同 點。 ②誰與爭峰： 文言文朗讀練 習。	書面評量 口頭發表 小組參與	

教學 流程 概覽					
	節次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式
	第三節 盲子過涸溪	動機與思考： ①唸讀標題，並嘗試猜測「涸」的字音及字意。 ②從標題解析「人、事、時、地、物」出現了何者？	①預測+推論： Q1: 想想看，盲人到底發生了什麼事？ Q2: 猜猜看，盲人相不相信路人的話？ Q3: 盲人沒力氣了，接下來會發生什麼事？	①用四色筆切句子後，練習將本文讀得正確且流暢。 ②小組討論：請你幫盲子想一想，如何才能做出正確的判斷，避免讓自己受那麼久的苦？	書面評量 口頭發表 小組參與
	第四節 犬銜肉	動機與思考： ①本故事未出現標題，等讀畢後，再自己命一個小題。 ②今天會嘗試接寫一句文言文。	①預測+推論： Q1: 猜猜看，犬接下來會怎麼做？ Q2: 水中之犬指的是誰？ Q3: 故事第一句說「見水中有犬，口亦銜肉」。但現在犬的肉不見了，想想看，這時候牠再俯視水中之犬，會看到什麼？ ②請根據故事內容，訂一個合適的標題。	①用四色筆切句子後，練習將本文讀得正確且流暢。 ②請勾選犬的心情，並接寫犬說的一句話，抄寫在上方第4格。 ☐犬怒曰： ☐犬不解曰： ☐犬自哂曰： ☐犬長號曰：	書面評量 口頭發表 小組參與

	節次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式
	第五節 截竿入城	動機與思考： ①本故事未出現標題，等讀畢後，再自己命一個小題。	①預測+推論： Q1:從這句話勾出人事時地物。 A: ☐ 人 ☐ 事 ☐ 時 ☐ 地 ☐ 物 Q2-Q3:動腦想一想，結果會如何？ Q4:猜猜看，這個老人會提出什麼方法呢？ ②請根據故事內容，訂一個合適的標題，並分享理由。	①用四色筆切句子後，練習將本文讀得正確且流暢。 ②你認為老人的方法好嗎？請小組討論後發表觀點。 ③讀完這個故事，你學到了什麼？	書面評量 口頭發表 小組參與
	第六-七節 文白改寫	動機與思考： 說一說盲子過涸溪中的盲人	用白話文改寫涸子過涸溪的故事，加入細節，但不改動原意。	書面評量	第六-七節 文白改寫
教學策略	1. 解說、示範 2. 預測下文 3. 根據上下文進行推論 4. 以提問設計任務 5. 小組討論及發表				
教學評量	書面評量、參與態度、口語表達、分組討論				

「趣學文言文」學習任務單

設計者：螺陽國小許淑玫校長

揠苗助長

出處：《孟子》

五年（ ）班（ ）

教學設計：許淑玫校長

宋人有閔其苗之不長而揠之者，茫茫然歸，謂其人曰：「今日病矣，予助苗長矣。」	Q1:想想看，如果你是這個農夫的家人，你會有什麼反應？ A：

小組討論：

讀完故事後，你覺得農夫是一個怎麼樣的人？請你提出他的人物特質，並從故事中歸納理由寫下來。

答：農夫是一個（ ）的人。

理由：

--

守株待兔

出處：《韓非子·五蠹》

五年()班·姓名()

教學設計：許淑玫校長

1. 宋人有耕田者，田中有株，兔走觸株，折頸而死。	Q1: 想想看，如果你是這個農夫，接下來你會做什麼？ A:
	Q2: 農夫還能再獲得兔子嗎？ ☐ 能。 ☐ 不能。
3. 兔不可復得，而身為宋國笑。	



小組討論：

讀完〈揠苗助長〉和〈守株待兔〉兩個故事，請比較這兩個故事的共同點和不同點。

--

答：相同點：

不同點：

--

盲子過涸溪

五年（ ）班（ ）

教學設計者：許淑玫校長

家長簽名：（ ）

1. 有盲子過涸溪， 兩手攀欄，兢兢固握，自分失手必墜深淵矣！	Q1: 想想看，盲人到底發生了什麼事？ A：
2. 過者告之：「勿怖，放下即實地也！」	Q2: 猜猜看，盲人相不相信路人的話？ A: ☐相信。 ☐不相信。
2. 盲人（ ），握欄長號。久之，力 憊， 。	Q3: 盲人沒力氣了，接下來會發生什麼事？ A：
3. 乃自哂曰：「嘻！早知即實地，何久自苦耶！」	



小組任務一：用四色筆切句子後，練習將本文讀得正確且流暢。



小組任務二：請你幫盲子想一想，如何才能做出正確的判斷，避免讓自己受那麼久的苦？

答：



者：邯鄲淳

五年()班()

教學設計：許淑玫校長

1. 魯有執長竿入門者。	Q1:從這句話勾出人事時地物。 A: ☐ 人 ☐ 事 ☐ 時 ☐ 地 ☐ 物
2. 初，豎執之 橫執之， ，計無所出。	Q2:動腦想一想，結果會如何？ A: Q3:動腦想一想，結果會如何？ A:
2. 俄有老父至，曰：「吾非聖人，但見事多矣，何不 而入？」	Q4:猜猜看，這個老人會提出什麼方法呢？ A:
4. 遂依而截之。	

小組討論一：你認為老人的方法好嗎？請小組討論後發表觀點。

小組討論二：請根據本文內容，為本文重新訂一個合適的標題，並說明理由。

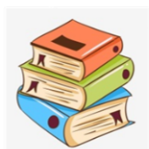
答：我訂的標題是：()

我的理由是：

小組討論三：讀完這個故事，你學到了什麼？



答：



書海遊蹤

書名：_____ 作者：_____

_____年_____班_____號

姓名：_____

Who 人物

Where 地點

When 時間

What 何事

What 原因

How 經過

心得

五年級下學期「悅讀饗宴」授課計畫

領域科目	校訂課程-統整性主題探究課程	教學設計	設計者：許淑玫校長 教學者：五年級級任導師
實施年級	五年級	教學節數	共 7 節
課程主題	悅讀饗宴	單元名稱	趣學文言文
設 計 依 據			
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	
	領綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐	
學習重點	學習表現	國語 5-III-7 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 國語 5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 國語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。解決日常生活問題。	
	學習內容	國語 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國語 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜合 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 綜合 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。	
議題融入	學習主題	閱讀素養	
	實質內涵	①能讀懂與學習階段相符的文本。（語文領綱 5-III-3） ②能對文言文產生學習興趣。 ③能嘗試用文言文表達想法。	

教材 來源	古文選用及自編教案
學生 經驗 分析	1. 學生在五年級上學期已學過 5 篇文言文：揠苗助長、守株待兔、盲子過涸溪、犬銜肉、截竿入城。 2. 學生已接觸過的閱讀理解策略，包括：重述故事重點、摘要策略、推論（指示代名詞的推論連結、由文本找支持的理由）等。
教學 構想	①跳脫傳統記誦抄寫模式，以閱讀理解策略為基，運用預測下文、推論以及提問三個策略，引導學生有效又有趣的學習。 ②引導學生在文言文中進行切句訓練。
學習 目標	1. 引導學生運用預測下文策略，針對文章標題及文句等，推論故事及下文的發展。 2. 引導學生切句，促進閱讀理解，並流暢朗讀文言文。 3. 讓學生對文言文產生學習自信與興趣。
教學 準備 (教學 資源)	1. 選用適合學生學習之文言文教材。 2. 教學設備：單槍、電腦、壁報紙、彩色筆、相機等。 3. 教師自編教材學習單及製作教學簡報（教學 PPT）。

本教學共設計 7 節，每一節的教學重點分述如下：

節次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式
第一節 藏鋤	引起動機： ①猜猜看標題是什麼意思？ ②從標題中勾出人、事、時地、物。	①預測+推論： Q1:猜猜看，弟弟會回答什麼？ Q2:弟弟下田時，發現了什麼事？ Q3:推論一下，弟對兄講什麼？ ②逐句理解文意後，自己練習切句再發表	①小組討論： 練習將本文讀得正確而且流暢，各組互評且修正。 ②誰與爭峰： 文言文朗讀練習。	書面評量 口頭發表 小組參與
第二節 西鄰五子	引起動機： ①讀標題，判斷本文至少會出現幾個角色。 ②猜猜看標題是什麼意思？	①任務一:學習切句子；任務二：切完後通順的朗讀一次。 ②任務三：西鄰之人要讓五個兒子去工作，根據五個兒子的特質，請想想看下列工作適合誰？將這些工作填在左邊（ ）內。	①小組討論： 五子之父（西鄰之人）是一個怎麼樣的人？請描述其人物特質並歸以支持的理由。 ②誰與爭峰： 文言文朗讀練習。	書面評量 口頭發表 小組參與

教學 流程 概覽	第三節 眼中瞳子	動機與思考： ①唸讀標題，並嘗試猜測「瞳子」的字音及詞意。 ②從標題解析「人、事、時、地、物」出現了何者？	①預測+推論： Q1:猜查看，徐孺子同不同意這句話？ Q2:想想看，徐孺子的理由為何？ ②逐句理解文意後，自己練習切句再發表。	原文小樂改： 徐孺子()，年九歲，嘗與()月下()。 人語之曰：「若令月中無物，當極明邪？」徐()曰：「不然。譬如人眼中有瞳子，無此必不明。」	書面評量 口頭發表 小組參與
	第四節 王戎辨苦李	動機與思考： ①讀標題，判斷本文至少會出現幾個角色。 ②猜查看故事的主角是誰？他在做什麼事？	①預測+推論： 王戎七歲，嘗與諸小兒游，看道邊李樹多子折枝。 Q1: 猜查看，接下來會發生什麼事？ Q2:如果你是王戎，你會如何回答？ Q3:取之，信然？「之」所指為何？ ②用四色筆切句子後，練習將本文讀得正確且流暢。	①小組討論： 根據這個故事，王戎是個什麼樣的人？ ②原小小樂改 王戎()，年七歲，嘗與諸小兒游。見道邊李樹多子折枝，諸兒競走取之，唯戎不動。人問之，()答曰：「樹在道邊而多子，此必苦李。」取()()之，信然。眾()。	書面評量 口頭發表 小組參與

學 流 程 概 覽	第五節 楊氏之子	動機與思考： ①讀標題，判斷本文至少會出現幾個角色。 ②從標題解析「人、事、時、地、物」出現了何者？	①預測+推論： Q1：從孔君平的舉動推論，他和楊氏子的關係如何？ Q2：請勾選您對孔君平的看法：（可複選） A： ☐ 聰明 ☐ 風趣 ☐ 有禮 Q3：請您將孔君平的姓氏和其他的動植物做聯想，再猜猜看，楊氏子會回答什麼？	①用四色筆切句子後，練習將本文讀得正確且流暢。 ②原小小樂改 說明：①寫特質 ②補角色③寫孔君平的反應。	書面評量 口頭發表 小組參與
	第六-七節 文白改寫	動機與思考： 說一說楊氏之子故事內容最吸引你的情節	文白改寫：用白話文改寫楊氏之子的故事，請加入人事時地物等細節，但需維持文言文之原意。	書面評量	
教學 策略	1. 解說示範，逐步責任轉移給學生共做，再至個人實作。 2. 預測下文以及推論 3. 以提問設計任務 4. 小組討論及發表				
教學 評量	書面評量、參與態度、口語表達、分組討論				

「趣學文言文」學習任務單

設計者：螺陽國小許淑玫校長

藏鋤



《笑府》·馮夢龍編纂

五年 班()

課程設計：螺陽國小許淑玫校長

3. 有兄弟耦^{ㄅㄛˋ}耕者，其兄先歸作飯。 飯熟，聲喚弟歸，弟遙答云^ㄩ：	Q1: 猜猜看，弟弟會回答什麼？ A:
4. 飯時，兄謂之曰：「凡藏物須密， 如汝^{ㄖㄨˇ}高聲，人皆^{ㄏㄜˊ}聽見，豈^ㄘ不^ㄉ被 偷。」弟唯唯。	
5. 及飯畢下田，	Q2: 弟弟下田時，發現了什麼事？ A:
6. 因急歸，低聲附兄耳曰：「 。」	Q3: 推論一下，弟對兄講什麼？ A:
眾()之，笑曰：「此弟性 ()。」	Q4: 小組討論後，填上答案。 A:



小組討論：眾()之，笑曰：「此弟性()。」

我們的理由：_____

西鄰五子



五年 班()

課程設計：螺陽國小許淑玫校長

1. 西鄰之人有五子焉。 一子樸^{ㄅㄛˋ}，一子敏^{ㄇㄣˇ}，一子矇^{ㄇㄥˊ}， 一子僂^{ㄌㄞˇ}，一子跛^{ㄅㄛˋ}。	任務一：學習切句子 任務二：切完後通順的朗讀一次
2. 乃使樸^{ㄅㄛˋ}者()，敏^{ㄇㄣˇ}者 ()， 矇^{ㄇㄥˊ}者()，僂^{ㄌㄞˇ}者()，跛^{ㄅㄛˋ}者 () ，五子者皆不^{ㄉㄨ}患^{ㄏㄨㄢˋ}於衣食焉^{ㄢˊ}。	任務三：西鄰之人要讓五個兒子去工作，根據五個兒子的特質，請想想看下列工作適合誰？將這些工作填在左邊()內。 ①卜^{ㄅㄛˋ}：卜^{ㄅㄛˋ}卦^{ㄅㄛˋ}（算命）。 ②賈^{ㄐㄩˋ}：做生意。 ③績^{ㄐㄧˋ}：搓^{ㄘㄨㄛˊ}麻^{ㄇㄚ}繩^{ㄕㄨㄥˊ}。 ④農：種田。 ⑤紡^{ㄈㄥ}：紡線，紡織^{ㄘㄩˋ}。 任務四：練習用鉛筆切②中的句子，再對照答案，用彩色筆修改。 任務五：修改完後通順的朗讀一次。
眾^{ㄓㄨㄥˋ}()之，皆讚^{ㄓㄢˋ} 角色 ○ ○	任務六：五子之父（西鄰之人<u>竇氏</u>^{ㄌㄞˋ ㄕㄨˋ}） 是一個怎麼樣的人？ ◎大家聽了這件事，都（皆）…… （小組討論，試著用文言文寫在粉紅格子內） ○



①性：個性。例如，王藍田性急。

②甚^{ㄕㄣˊ}：非常。例如，王戎^{ㄨㄥˊ ㄖㄨㄥˊ}甚^{ㄕㄣˊ}聰惠。

③善^{ㄕㄢˋ}(擅^{ㄕㄢˋ})：擅^{ㄕㄢˋ}長^{ㄓㄤˊ}，對某方面很專精。例如，蘇代善^{ㄕㄢˋ}遊說^{ㄩˋ ㄕㄨㄛˋ}。



親愛的家長您好！

請您和孩子共學，聽寶貝唸完下面這篇文言文後，勾選朗讀流暢度，並給寶貝一句讚美，相信有您的陪伴，寶貝會學得更好，謝謝您！

西鄰之人有五子焉。一子樸，一子敏，一子矇，一子僂，一子跛。乃使樸者農，敏者賈，矇者卜，僂者績，跛者紡，五子者皆不患於衣食焉。

☐ 我的寶貝朗讀這篇文言文很流暢，真棒！

☐ 我的寶貝還不太熟悉這篇文言文，再複習一下會更好！

請小朋友給自己一句鼓勵的話：

家長簽名：（ ）

眼中瞳_{ちゅうと}子

五年 班()

課程設計：螺陽國小許淑玫校長

1.徐 _{じゆ} 孺 _{にょ} 子年九歲，嘗 _{じやう} 月下戲，人語 _い 之曰：「若令月中無物，當極明邪 _ぜ ？」	Q1:猜猜看，徐孺子同不同意這句話？ A： ☐ 同意。 ☐ 不同意
2. 徐曰：「 。	Q2:想想看，徐孺子的理由為何？ A:

◎將原文小小樂改一下：

徐孺子()，年九歲，嘗與()月下()。

人語_い之曰：「若令月中無物，當極明邪_ぜ？」徐()曰：「不然。譬_{たとへ}如人眼中有瞳子，無此必不_く明。」

.....

.....



或恐_{おそ}之曰、答曰、應聲答曰、弟遙答云_い、低聲附兄耳曰、聞而大笑曰、讚曰、兒張目曰、乃_{すなは}自哂_{わら}曰、賈_か人勃_は然作色曰

王戎辨苦李

五年()班()

學習單設計者：螺陽國小許淑玫校長

7. 王戎 ^{ㄉㄨㄥˊ ㄖㄨㄥˊ} 七歲，嘗 ^{ㄔㄨㄥˊ} 與 ^{ㄩˇ} 諸 ^{ㄓㄨ} 小兒游，看道邊李樹多子折枝。	Q1: 猜猜看，接下來會發生什麼事？ A：
2. 諸兒 ，唯 ^{ㄨㄟˊ} 戎 ^{ㄉㄨㄥˊ ㄖㄨㄥˊ} 不動。	
3. 人問之，答曰：「 。 」	Q2: 如果你是王戎，你會如何回答？ A：
4. 取之，信然。	Q3: 取之，信然？「之」所指為何？ A：

 任務一：根據這個故事，王戎是個什麼樣的人？(他個性如何？或他擅長什麼？)

請以「①王戎性() 或②王戎善()」練習發表。



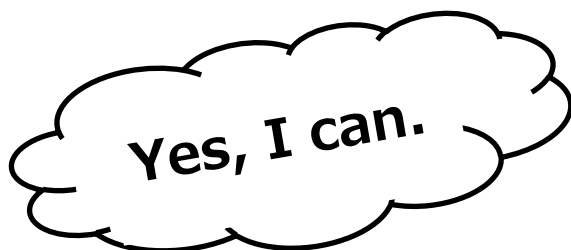
- ①性：個性。例如，王藍田性急。江宜瑾性溫和。
- ②善^{ㄕㄨㄢˋ}(擅^{ㄕㄨㄢˋ})：擅^{ㄕㄨㄢˋ}長^{ㄔㄨㄥˊ}。對某方面很專精，在某方面很厲害。例如，張飛善騎、胡姬^{ㄏㄨ ㄩ}善舞。



任務二：原文小樂改

王戎^{ㄉㄨㄥˊ ㄖㄨㄥˊ}()，年七歲，嘗^{ㄔㄨㄥˊ}與^{ㄩˇ}諸^{ㄓㄨ}小兒游。見道邊李樹多子折枝，諸^{ㄓㄨ}兒競^{ㄑㄩㄥˋ}走取之，唯^{ㄨㄟˊ}戎不動。人問之，()答曰：「樹在道邊而多子，此必苦李。」
取()()之，信然。眾()。

螺陽國小文言文閱讀流暢度認證



親愛的家長您好！

請您和孩子共學，聽寶貝唸完下面這篇文言文後，勾選朗讀流暢度，並給寶貝一句讚美，相信有您的陪伴，寶貝會學得更好，謝謝您！

王戎七歲嘗與諸小兒游看道邊李樹多子折枝諸兒競走取之唯戎不動人問之答曰樹在道邊而多子此必苦李取之信然。

- ☐ 我的寶貝朗讀這篇文言文很流暢，真棒！
- ☐ 我的寶貝還不太熟悉這篇文言文，再複習一下會更好！

給寶貝一句鼓勵的話：

家長簽名：（ ）

楊氏之子

五年 班()

課程設計：螺陽國小許淑玫校長

1. 梁カノ國楊氏子九歲，甚聰惠。孔君平詣カノ其父，父不在，乃呼兒出。	Q1: 從孔君平的舉動推論，他和楊氏子的關係如何？ A: ☐熟悉 ☐陌生
2. 為カノ設果，果有楊梅。孔指以示兒曰：「此是君家果。」	Q2: 請勾選您對孔君平的看法：（可複選） A: ☐聰明 ☐風趣 ☐有禮 Q3: 猜猜看，楊氏子會回答什麼？ A:
3. 兒應カノ聲答曰：「	Q4: 請您將孔君平的姓氏和其他的動植物做聯想，再猜猜看，楊氏子會回答什麼？ A:



原文小樂改

說明：① ()寫特質 ② 補角色

③ 寫孔君平的反應。



梁國楊氏子九歲，()。孔君平詣其父，父不在，乃呼兒出。為設果，果有楊梅。孔指以示兒曰：「此是君家果。」兒應聲答曰：「未聞孔雀是夫子家禽。」

孔



原文小樂改・挑戰版

提醒：只有腦筋很清楚的小朋友才能通過挑戰喔！

規則：①姓氏四選一：從 **李**、**柳**、**龍**、**梅** 四個中挑選其一。

②設定文中角色：（ ）氏子、【 】君平。



梁國（ ）氏子九歲，（ ）。【 】君平詣其父，父不在，乃呼兒出。（ ）為（ ）設果，果有（ ）。【 】指以示兒曰：「此是君家果。」兒應聲答曰：「未聞（ ）是夫子家（ ）。」

【 】

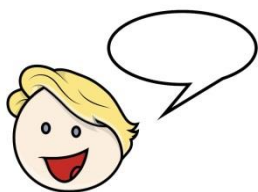
寫作加油站～



①性：個性。例如，王藍田性急。

②甚_レ：非常。例如，王氏之子甚_レ聰達有材，帝愛之。

③善_レ（擅_レ）：擅_レ長_レ，對某方面很專精。例如，張飛善射、胡姬善舞。



曰也有很多種：

或恐之曰、答曰、應聲答曰、弟遙答云、低聲附兄耳曰、聞而大笑曰、讚曰、喜曰、兒張目曰、乃自哂_レ曰、賈_レ人勃_レ然作色曰

楊氏之子：故事新編

()

五()

這篇短文只有 55 個字，但含義豐富，請你用自己的筆，發揮想像，將文章寫得再豐富一些。

第一句話：梁國楊氏子九歲，甚聰惠。非常簡練，根據這句話，請你想像一下楊氏小兒長什麼模樣？相貌描寫一定要充分寫出細節(含容貌、體型等)，並且要展現出他的年齡、聰明。

第二句話：孔君平詣其父，父不在，乃呼兒出。誰？做了什麼事？主人不在，是哪個人把小兒呼出來的？這裡面包含著很多動作和對話。在寫對話時，請避免一再用「說」或「問」等字，善用**提示語**來增加對話的臨場感。

第三～五句話：為設果，果有楊梅。孔指以示兒曰：「此是君家果。」兒應聲答曰：「未聞孔雀是夫子家禽。」他們難道就只說了兩句話嗎？往下發展還可以有好多話喔！請你展開想像，透過對話描寫，把楊修的聰惠充分表現出來。同時也將兩人互相開玩笑的情景活靈活現的擺在讀者面前。

楊氏之子：故事新編



[illegible]

五年級下學期「悅讀饗宴-書海遊蹤」授課計畫

領域科目	校訂課程-統整性主題探究課程	教學設計	設計者：李宜貞、陳曉萍 教學者：五年級級任導師
實施年級	五年級	教學節數	共 13 節(8-20 週)
課程主題	悅讀饗宴	單元名稱	書海遊蹤
設 計 依 據			
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	
	領綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	
學習重點	學習表現	國語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國語 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	
	學習內容	國語 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國語 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 綜合 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 綜合 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。	
融入議題	議題名稱	閱讀素養教育	
	議題學習主題	閱讀的歷程、閱讀的態度	

	議題實質內涵	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。								
教材來源	學校共讀書箱及和國語課本相關的作者或題材									
學生經驗分析	1. 古人曾說:書猶藥也，善讀之可以醫愚。讓學生可以體會書中給予的知識。 2. 透過閱讀引導，共讀。熟讀，精讀，掌握閱讀要領									
教學構想	以學習者為中心，透過閱讀培養出具有學習力、適應力、溝通力、生命力、創新力的五力全人螺陽寶貝。									
學習目標	1. 學生透過互相的討論與戲劇演出方式，能學到尊重與自己不同的個體與接納與自己不同的意見 2. 學生透過討論、分享與做簡報查資料等方式，能學到尊重自然與生命，並且能具備環境保護意識。									
教學準備 (教學資源)	1. 選用適合學生學習之閱讀書籍。 2. 教學設備：單槍、電腦、壁報紙、彩色筆、相機等。 3. 教師自編學習單。									
教學流程概覽	本教學共設計 13 節，每一節的教學重點分述如下： <table><tr><td>節次</td><td>準備活動</td><td>發展活動</td><td>綜合活動</td><td>評量方式</td></tr></table>					節次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式
節次	準備活動	發展活動	綜合活動	評量方式						

	第八週 第一節	主題一:秘密少棒員 一、引起動機 1. 全班觀看吳寶春傳影片。 2. 老師請學生討論吳寶春成功的原因使什麼?	. 老師請學生討論吳寶春成功的原因是什麼?	學生利用共讀時間， 任務每天 2 回	書面評量 口頭發表 小組參與
	第九週 第二節	主題一:秘密少棒員 1. 請各小組派代表上台分享故事內容並進行討論： (1)強尼是個怎麼樣的人? (2)強尼想要做什麼事? (3)強尼與到了什麼困難?	. 請各小組派代表上台分享故事內容並進行討論：	學生利用共讀時間， 任務每天 2 回	書面評量 口頭發表 小組參與
	第十週 第三節	主題一:秘密少棒員 請各小組派代表上台分享故事內容並進行討論： 4)強尼如何解決這些問題? (5)最後強尼有沒有向家人說出他的秘密?為什麼? (6)你覺得強尼會成功的原因是	. 請各小組派代表上台分享故事內容並進行討論：	1. 進行夢想起飛：學生事先完成學習單，內容為-學生蒐集或寫下自己較感興趣的行業，並對自己的職業寫出一份介紹詞。	書面評量 口頭發表 小組參與
	第十一週 第四節	主題一:秘密少棒員 (1)討論社會上師長與學生對與分數的迷思。 (2)討論社會上對運動員有什麼觀感。 (3)討論學生未來想從事的工作與必須具備哪些條件	(1)學生上台發表自己的夢想。 (2)學生上台表演與介紹自己未來的職業。		書面評量 口頭發表 小組參與

	第十二週 第五節	主題二： 兩性教育兩性教育 (花樣少女：身體和 心理的秘密) 男孩臉書 引起動機： 活動一：有什麼不 同 1. 老師出示嬰兒照 片一張，詢問學生 是否能判斷出其性 別及判斷依據。 2. 教師出示男女青 春期的照片並詢問 以下問題： (1) 青春期男女身 體有什麼改變？ (2) 什麼是第二性 徵，男女有什麼不 同？	學生發表 並上網查詢 身體的變化	任務：學生利 用共讀時間， 每天 2 回	書面評量 口頭發表 小組參與
	第十三週 第六節	準備影帶「性話物 語」，提問題目播 放影帶「性話物 語」，並隨時停下 和學生討論以下問 題。 1. 介紹希臘神話 「安卓糾諾司」， 引申出「性」的定 義即是分辨男女。 2. 為什麼女生可以 生小孩而男生不行 呢？	1. 介紹女生身 體構造—子 宮、卵巢、輸 卵管、陰道 2. 介紹男生身 體構造—睪 丸、陰莖、陰 囊、輸精管 3. 為什麼女生 會有月經？ (介紹月經的 周期、和衛生 棉的使用) 4. 為什麼男生 的生殖器是外 露在兩腿之 間，而不像女 生一樣藏在身	學生利用共讀 時間， 任務每天 2 回	書面評量 口頭發表 小組參與

			體內？ （介紹精子的形成） 5. 何謂「夢遺」、「自慰」？		
	第十四週 第七節	準備猜謎的題目 活動二：猜猜我是誰——老師透過猜謎的方式由學生來猜猜題目中的答案究竟是何種性徵。	題目如下： (1)我在 10-12 歲時，就會逐漸膨脹，生完孩子之後會有液體產生，可供給孩子吸食，猜猜我是誰。 (2)我是子宮和外部的連接通道，小嬰兒在離開母體時，一定會通過我，猜猜我是誰？ (3)我們是男生專有的，我們是一對雙胞胎，我們最大的功能是製造精子和分泌荷爾蒙，猜猜我是誰？ (4)我是小嬰兒的家，猜猜我是誰？ (5)我是男生將尿尿排出來的通道，猜猜我	小組討論	書面評量 口頭發表 小組參與

			是誰？			
	第十五週 第八節	共讀後的分享	活動三：有話大聲說 老師請學生上台分享自己在青春期所遇到的問題，並與大家起分享老師過去的經驗。	口頭發表	書面評量 口頭發表 小組參與	
	第十六週 第九節	主題三：少年小樹之歌 一、引導： 1. 你覺得這本小說在講誰的故事？ 2. 你覺得故事的場景可能是發生在哪裡呢？ 3. 形容一下封面上少年小樹的表情。 (眼神含有笑意、嘴上帶著笑容…)為什麼他會有這樣的表情呢？ 4. 猜猜看我們可以從這本小說學到什麼？	1. 預測 2. 各組組內討論發表	任務：學生利用共讀時間，每天 2 回	書面評量 口頭發表 小組參與	

	第十七週 第十節	1. 每天閱讀進度的安排 2. 老師每天跟學生聊書瞭解學生閱讀狀況	提問單與學習單： 1. 每週學生閱讀之後，按照進度回答各章節問題並在教室進行問題討論 2. 各組進行章節摘要整理	任務：學生利用共讀時間，每天 2 回	書面評量 口頭發表 小組參與
	第十八週 第十一節	1. 說明小組要先討論決定小組論點 2. 針對論點補充資料說明	1. 辯論活動 引導：小樹爺爺主要的職業為釀酒，他們一家人亦必須透過這項工作維生，但其實當時私釀威士忌是犯法的事，請問你贊成小樹爺爺私自釀酒的行為嗎？	任務： 分組補充論據資料	書面評量 口頭發表 小組參與
	第十九週 第十二節	指導辯論流程	分組：全班分成正反兩方進行辯論。	總結雙方論述	書面評量 口頭發表 小組參與
	第二十週 第十三節	分享回顧與統整			

彰化縣縣立螺陽國民小學 113 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-辨識道路的危險		實施年級	五 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			●A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
綜合領域	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	日常生活安全	安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

	一、引起動機 觀看「還給市民一個安全的人行道」並說一說影片中的人行道有哪些影響走路的障礙。人行道上的障礙物會影響行人前進通路的權利。接下來，我們還要認識更多在道路上會影響行人行進的情境。 二、發展活動 (一)活動一：常見的道路危險情境 1. 問題與討論： (1)問題 1：道路上有哪些常見的障礙物呢？ 答：違規停車、盆栽、攤車、宣傳旗幟、廣告看板……等。 (2)問題 2：道路上常見哪些危險情境呢？ 答：酒醉駕駛、闖紅燈、開快車、邊講手機邊開車……等。 (3)問題 3：馬路上的行人常見的危險行為有哪些呢？ 答：低頭玩手機、衝出馬路、打鬧推擠、穿越馬路……等。 (4)問題 4：馬路上的行人遇見危險的道路環境，該注意什麼呢？ 答：在行人專用道行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通警察指揮的道路……等。 (5)問題 5：馬路上的行人遇見危險的道路環境，又沒有人行專用道可以使用時，該怎麼辦呢？ 答：沒有設置人行道的路段，不得不走在路邊時，行人面向來車行走，因為可看到來車，風險較低，原則就是讓別人看得見你，你也看得見對方。 2. 小結：小朋友走在道路上，要走在行人專用道、有號誌指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道，就要記住使用「讓別人看得見你，你也看得見對方」的原則。 (二)活動二：停看聽想 1. 過馬路要停看聽想 (1)停：停在行人等待的安全區域 (2)看：看號誌也看車輛 (3)聽：聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (4)想：想一想行為是否能保護自己	6 分 15 分 15 分	能踴躍參與討論並發表。 能踴躍參與討論並發表。
--	--	------------------------------------	---------------------------------------

	2. 行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠人交通號誌。 (1)「行人行走」穩定：表示行人可穿越道路，但要快速通行。 (2)「行人行走」閃光：警告行人剩餘綠燈時間不多，已穿越馬路必須快速通過，或暫停於道路中間的交通島；尚未開始穿越馬路者，則不可再通行。 (3)「站立行人」穩定：表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」閃光：當紅色燈號閃光顯示時，表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止，注意左、右來車，小心地通過。 3. 行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (1) 人聲：指揮人員或導護的哨音。 (2) 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。 4. 歸納統整： 行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全，才能過馬路。	4 分	
--	--	-----	--

其他類課程

彰化縣縣立螺陽國民小學

第 1 學期 1~6 年級

課程名稱：全校性宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	營養教育	1	1. 認識五大類營養食物。 2. 能確實做到用餐時均衡營養。 3. 能做到不浪費食物及實用當季當令食物。	環 E7: 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環 E16: 了解物質循環與資源回收利用的原理。	1. 五類大食物營養的宣導。 2. 不浪費食物及影響均衡習慣分享。 3. 建立不浪費食物習慣及愛惜食物的觀念。	問答 觀賞紀錄片 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
2-3	防災宣導	2	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。	1. 防災教育宣導與技能養成。 2. 強化災害防救基礎觀念。 3. 養成對於周遭環境防災敏感度。	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
4-5	生命的勇士	2	1. 聆聽尊重生命的行動實踐故事	綜 1d -III -1 覺察生命的變化與發展歷程	1. 欣賞生命勇士的故事影片 2. 邀請生命勇士進行專題演講	1. 生命的樂章得主故	

			2. 珍惜生命的行動實踐故事	程，實踐尊重和珍惜生命。	3. 讓學生角色扮演，認識生命勇士的故事	事影片 2. 自編學習單	
6	人權教育宣導	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人權教育-人 E1：認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人權教育-人 E3：了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	得視外 部單位 時間調 整實施 日期
8	租稅宣導	1	1. 認識國家的稅收用途及分類。 2. 多元繳納管道。	人權教育-人 E3：了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	1. 國稅、地方稅分辨好，繳稅不煩惱。 2. 輕鬆支付繳稅升級多簡單。	有獎徵答	得視外 部單位 時間調 整實施 日期
9-18	校慶運動會自信向前行-「運動、健康我最型」	10	1. 了解生命與健康的意義連結，體會生命存在價值，乃在具備適切的人性觀與自我，最終達到身心靈健全發展。 2. 透過群性活動舉辦，激發參預學生潛能，加強團體合作，內化參與者內化其榮譽心，最終透過體育活動達到身心健康之素養導向學習目標。	綜-E-A3：規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 社-E-C1：培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	1. 田賽競賽活動 2. 競賽競賽活動 3. 班級進場活動 4. 各項社團表演 5. 親子趣味競賽 6. 大隊接力活動 7. 大會舞表演活動	實作觀察 體育競賽 體驗活動 表演實踐	

				健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。			
19-20	環境教育	2	1. 認識氣候變遷的前因後果。 2. 理解氣候變遷對於人類的嚴重影響。 3. 建立保護環境意識延緩氣候變遷的嚴重影響。 4. 建立保護環境的日常習慣。	環境教育-環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環境教育-環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環境教育-環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	1. 氣候變遷的紀錄片觀賞與時事討論。 2. 能說出、指出氣候變遷影響人類生活與生存的重大影響。 3. 養成良好的環境保護意識，有效改變氣候變遷時程與影響。 4. 環境保護由自身做起，並積極分享感染家庭及社區周遭親友。	1. 實作觀察 2. 體驗活動 3. 宣導活動	
21	反毒宣導	1	1. 珍惜生命，勇敢拒絕毒品。 2. 拒絕新興毒品的誘惑。	健體-E-C1 具備生活中有關	1. 認識新興毒品對人類的危害。 2. 養成良好的生活習慣，培養正當的休閒活動。	有獎徵答	得視外部單位時間調

			運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	5. 反毒宣示		整實施日期
--	--	--	---	---------	--	-------

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1~4	廣達游於藝 --擁抱梵谷，探索生命的調色盤	4	1. 透過參與或觀賞表演活動，發展肢體及藝術等符號知能。 2. 學習團體活動紀律。	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 參與「擁抱梵谷，探索生命的調色盤」表演藝術排練活動。 2. 參與「擁抱梵谷，探索生命的調色盤」開幕活動。	1. 專注觀賞聆聽 2. 實際操作	
5	廣達游於藝 --擁抱梵谷，探索生命的調色盤	1	1. 透過教師指導了解參觀展覽注意事項。 2. 透過實務演練，增進觀展知能。	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 指導「觀展須知」 2. 實務演練「觀展須知」	1. 口頭發表 2. 實際操作	
6~7	廣達游於藝 --擁抱梵谷，探索生命的調色盤	2	1. 透過觀賞與聆聽「擁抱梵谷，探索生命的調色盤」導覽介紹，促進對「擁抱梵谷，探索生命的調色盤」藝術展品欣賞與了解。	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1. 分組參觀與聆聽「擁抱梵谷，探索生命的調色盤」導覽介紹。 2. 撰寫學習單。	1. 專注聆聽觀賞 2. 學習單	

8-11	兒童節：自信向前行-「作我自己的主人翁」	4	1. 合品德教育融入學校節慶行事活動中，引導學生以生活實踐、體驗等方式感知品德教育之道德核心價值。 2. 落實「學生乃學習主體」理念，透過學生自主規劃，團隊合作，典範學習，祈使每位孩子都能有一個知足、感恩、包容的素養導向學習。 3. 規劃多元活動、適性學習，並引入社會資源，提供學生與校外他人及環境互動之機會，從而學習感恩、惜福、尊重、包容等道德核心價值。	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關	1. 兒童節表揚活動。 2. 各項社團表演 3. 班級趣味競賽	1. 實作觀察 2. 體育競賽 3. 體驗活動 4. 表演實踐	
------	----------------------	---	--	---	---	--	--

				的道德規範，培養公民意識，關懷社會。			
12	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海洋教育-海 E3 具備從事多元 水域休閒活動的知識與技能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
13-14	孩子別怕	2	1. 辨識生活周遭潛藏的危機。 2. 了解化解危機的資源或演練化解危機的策略運作。	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜 3a -III -1 辨識周遭環境的潛藏危 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機	1. 邀請彰化縣警局婦幼隊到校，進行兒童人身安全自我保護的宣講。 2. 示範緊急情境的處理與救護的策略和行動，並讓學生進行演練。	1. 口語表達 2. 危機自救演練 3. 完成學習單	得視外部單位時間調整實施日期
15	法律常識宣導	1	1. 重視同儕之間相處之道。學習尊重彼此。 2. 超越界線與規範，會觸法。	法治教育-法 E1 認識公平。 法治教育-法 E2 認識偏見。 法治教育-法 E4 參與規則的制定並遵守之。	1. 校園中常見的霸凌事件。 2. 如何避免衝突事件。 3. 國民法官制度的簡介。	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期

				品德教育-品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。			
16-18	自信向前行-「傳承與永續」 (六年級)	3	1. 透過階段轉銜的連結，體會生命存在價值，乃在具備適切的人性觀與自我，最終達到身心靈健全發展。 2. 尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處。 3. 促進環境永續發展規劃結合晚會活動達到身心健康之素養導向學習目標。	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 畢業感恩活動。 2. 各項特色晚會表演 3. 感恩餐會活動 4. 傳承與感恩活動。	1. 實作觀察 2. 體驗活動 3. 表演實踐 4. 海報布置 5. 歡送活動	對象： 六年級

				社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。			
16-18	防災宣導 (一~五年級)	3	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	環境教育-環 E12: 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 防災教育-防 E8: 參與學校的防災疏散演練。 防災教育-防 E9: 協助家人定期檢查 急救包及防災器材的期限。	1. 避難逃生知能與演練 2. 熟悉校內逃生動線與區域 3. 防災技能與資訊熟悉應用	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
19-20	環境教育 (一~五年級)	2	1. 認識能源資源永續利用的重要性。 2. 理解人類生存需要各項自然資源支持。 3. 建立資源回收利用以及使用循環概念。	環境教育-環 E14 : 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	1. 能源資源 永續利用宣導。 2. 學習如何有效正確提升能源與資源使用效率。 3. 分享資源回收及節約能源的技巧及知能。 4. 實作與掌握資源回收及節約能源步驟。	4. 實作觀察 5. 體驗活動 6. 宣導活動 7. 問答競賽	

			環境教育-環 E16:了解物質循環 與資源回收利 用的原理。 環境教育-環 E17:養成日常生活 節約用水、用 電、物質的行為，減少資源 的消耗。			
--	--	--	---	--	--	--