

彰化縣縣立媽厝國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，以「在地深化、生態永續、科藝深耕、國際素養」為課程願景，並發展「螺溪探索紫葡勁艇」特色課程，形塑學生具有「學習力」、「品格力」、「創思力」、「溝通力」、「健康力」及「行動力」的全人終身學習者，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	愛閱小創客	20	20	20	20	20	20	20	20				
	數學自主/扎根學習	21	20	21	20	21	20	21	20				
	資訊萄喜寶					21	20	21	20	21	20	21	18
	科學萄喜寶									21	20	21	18
	閱讀萄喜寶									20	20	20	18
	國數自主/扎根學習									42	40	42	36
	安全教育(交通安全)	1		1		1		1		1		1	
社團活動與技藝課程													
其他類課程	媽厝大小事	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)

壹、[交通安全教育]

※ 節數：每個年級 每學年至少 1~2 節

※ 列入校訂課程，採用統整性主題/專題/議題探究課程設計，詳見課程架構表。

貳、[品德教育]與[生命教育]

※節數：每個年級 每學年至少各 1 節，融入各領域課程。

※ 課程計畫呈現方式

1. 排入校訂課程教學，請填入校訂課程架構表，並撰寫課程計畫。
2. 融入各領域課程教學，請於領域課程計畫中以**粗體或螢光標示**，並於校訂課程架構表後敘明

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	113(上) 第一主題我上一年級 -第一單元開學了 -第三單元學校的一天 113(下) 第一主題更好的自己 -第一單元肯定自己 -第二單元讓自己更好	4
二	國語文	第四單元冬天的悄悄話 -第十一課遠方來的黑皮	1
三	國語文	113(上) 第四單元閱讀探照燈 -第十課漁夫和金魚	1
四	綜合活動	113(上) 單元一團隊勳章 -活動 3 愛班與合作 單元二攜手向前行 -活動 1 同心協力	2
五	健康與體育	113(上) 第四單元擊球特攻隊 -第二課樂棒攻守樂趣多	1
六	社會	113(上) 第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 -第 2 課社會變遷下的族群交流帶來什麼影響？	1

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	113(上) 第五主題五月五慶端午 -第一單元粽子飄香慶端午	1
二	國語文	113(上) 第三單元故事萬花筒 -第七課國王的新衣 113(下) 第三單元故事妙妙屋 -第八課黃狗生蛋	2
三	國語文	113(上) 第一單元語文萬花筒 -第二課妙故事點點名 第二單元處處有真情 -第五課飛舞的絲帶	2
四	綜合活動	113(上) 單元二攜手向前行 -活動 2 友愛同伴 單元三服務心體驗 -活動 3 社區服務樂	2
五	健康與體育	113(下) 第一單元健康幸福一家人 -第二課關懷家人	1
六	社會	113(下) 第二單元臺灣走向世界 -第 2 課為什麼我們要關心人權議題？	1

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

彰化縣縣立媽厝國民小學 113 學年度第一學期三年級校訂彈性學習課程計畫

彰化縣縣立媽厝國民小學 113 學年度第一學期三年級愛閱小創客課程計畫

課程名稱	愛閱小創客	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 藉由正式課程、非正式課程與潛在課程等類型之特點，增強其多面向教育目標。 2. 正式課程著重於認知層面，可單獨設科以利有系統、有組織地進行完整之品德教育。 3. 非正式課程側重行動層面，多半運用社團活動、週會或自治活動，與學生生活結合或進行隨機教育。 4. 潛在課程則較重情感層面，包括學校環境之軟硬體佈置、校園氣氛與文化之營造，以及師生關係等面向均可產生品德教育之正面效用。 5. 透過積木自由發揮想像及創意，從完成作品的過程中滿足成就感，累積自信。 6. 培養耐心與觀察力，能在遇到困難挑戰時，學習思考解決問題。 7. 學習克服組裝和拆解積木時的困難，到熟悉種類繁多的積木零件，而能隨心所欲自由的創作。 8. 讓孩子經歷創意發想、動手去做、用腦思考、開心玩樂的互動過程，產生「原來我可以做到的！」的成就感。 9. 學習如何合作，互相協助，並利用分組競賽的方式，激發出孩子對科學與藝術的熱愛及潛能。				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 生活-E-A1 透過自己的外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。				

	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，表現尊重、溝通以及合作的技巧。							
課程目標	1. 培育學生閱讀素養，養成閱讀習慣，能夠以閱讀進行學習。 2. 能孕育學生具備有品德、富教養、懂法治、尊人權之現代公民素養。 3. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 4. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 5. 能由不同的角度或方法做觀察。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	我是獨一無二的	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。	1. 能讀懂文中的 重要訊息與觀 點。 2. 能以完整的句 子分享個人的意 見。 3. 培養樂於閱 讀態度；開展多 元閱讀素養，體 會閱讀樂趣。 4. 認識並理解文 中難字與語詞。 5. 能透過寫作記 錄個人觀點，提 升寫作能力。 6. 學習以適當方	1. 教師以 PPT 檔案分享繪 本”這就是 我”。 2. 提問並進行 內容探究。 3. 重述故事重 點。 4. 發表自己的 觀點，分享自 身的經驗。 5. 引導學生觀 察自我的外 觀、個性、興 趣……，並將 觀察結果分別 以文字記錄下	實作	書名:這就是我 作者：威希特 (Philip Waechter) 出版社：格林 文化 出版日期： 2008-02-04

			6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。		式與人建立友誼。	來。 6. 完成”這就是我”小書。		
第 4-6 週	3	我讀經典詩詞	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	1. 能以正確的讀音及適切的速率朗讀出成語及詩詞的內容。 2. 能聽懂成語及詩詞的意義。 3. 能養成專心聆聽的態度，並能將背誦成語及詩詞的內容。	1. 教師範讀、領讀成語及詩詞。 成語：百依百順、暴跳如雷、變化多端、兵荒馬亂、表裡如一、不恥下問、不計其數、不勞而獲、不屑一顧、不學無術、不遺餘力、不省人事 詩詞：蠶婦、逢入京使、閨怨、示兒。 2. 以口語或圖片、影音解說成語、詩詞的含意。 3. 學生朗讀、背誦詩詞 4. 教師檢核。	實作	自編教材
第 8-10 週	3	閱讀理解我最行	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的	1. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 2. 能了解文中的重要訊息與觀	一、進行課文本位閱讀策略練習。 1. 預習課文並完成預習單。	完成預習單	康軒三上國語課本/自編預習單

			加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	點。 3. 能運用推論策略，找出因果關係，理解故事內容。 4. 認識並理解文中難字與語詞。 5. 能透過文章閱讀培養良好的生活習慣。	2. 進行閱讀策略教學。 3. 提問並進行內容理解教學。		
第 11-13 週	3	我寫部件花作文	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	1. 能找出形似字相同的部件，並能分辨字音、字型。 2. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3. 能利用部件學會相關語詞。	一、部件識字。 1. 選定部件。 2. 學生在累計生字表中尋找有該部件的字。 3. 以網路搜尋有該部件的	完成部件花作文	自編教材

			4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。	4. 能掌握語詞的相關知識，寫出語意完整的句子。 5. 學會寫作基本格式。 6. 能學會仿寫的技巧，並完成短文寫作。	字。 4. 討論發表造詞及短句。 5. 完成部件花作文寫作。		
第 14-18 週	5	投石器	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單	1. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 3. 能由不同的角度或方法做觀察。	一、準備活動：智高積木、投石器圖片 二、發展活動 1. 介紹智高各類積木、零件及拆解工具。 2. 學生練習各類積木的接合及拆解。 3. 介紹投石器的功能。	實作	智高積木

			科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。		4. 介紹投石器的組成結構及功能。 5. 分組有秩序的拿取所需的積木。 6. 自行組裝。 7. 更換所需積木。 8. 完成組裝。 三、綜合活動： 1. 每組推派一名學生上台發表組裝積木過程。 2. 拆解積木。 3. 將積木歸還原位。		
第 19-21 週	3	怕浪費的奶奶	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和	Ac-II-2 各種基本句型。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-1 自我情感的表	1. 能讀懂文中的重要訊息與觀點。 2. 能以完整的句子分享個人的意	1. 讓學生以繪本封面進行內容預測。 2. 教師以 PPT 檔案分享繪本	完成學習單	書名：怕浪費的奶奶 作者：真珠真理子 繪者：真珠真

			意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	達。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。	見。 3. 培養樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養，體會閱讀樂趣。 4. 認識並理解文中難字與語詞。 5. 能透過寫作記錄個人觀點，提升寫作能力。 6. 學習在生活中做出環保行為。	內容。 3. 提問並進行內容探究。 4. 重述故事重點。 5. 發表自己的觀點，分享自身的經驗。 6. 完成學習單。	理子 譯者：米雅 出版社：三之三文化 出版日期：2006 年 04 月
--	--	--	---	--	---	---	---

彰化縣縣立媽厝國民小學 113 學年度 第 一 學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	安全過馬路	實施年級	三 年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	1 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
健體領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育議題	B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的的方法。	1. 用路倫理與責任 2. 步行與運具使用行人	

	Ca-II-2 學習並演練安全行走於道路上的方法。		
教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	電腦 投影設備		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 7 週	一、引起動機 1. 穿越道路的經驗：教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？ 2. 播放 168 交通安全網站宣導影片：《[2013]行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。 二、主要活動 教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。 1. 行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。 2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路 (1) 等候 3 大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。 (2) 起步 3 動作：左看，右看，再左看。 (3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。 (4) 專心向前走：避免奔跑。 3. 禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。 三、歸納統整 教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。	10 分 	

彰化縣縣立媽厝國民小學 113 學年度第一學期三年級資訊葛喜寶課程計畫

課程名稱	Windows10 電腦魔法時刻	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 讓學生發現生活中的電腦應用 2. 讓學生認識電腦的硬體和軟體。 3. 讓學生認識作業系統、檔案管理的功能，與滑鼠鍵盤的應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態				
課程目標	1. 認識電腦在日常生活中的應用。 2. 能知道硬體與軟體有哪些，並可正確使用電腦。 3. 認識檔案總管，並練習檔案與資料夾的操作。 4. 有基本的文書能力，知道正確使用電腦鍵盤，並輸入英文與中文來建立文件。 5. 能使用小畫家軟體來繪圖。 6. 可以遵守網路禮儀與資訊安全。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務	軟體練習操作、口頭問答、打字練習遊戲、學習評量				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	第一課 什麼是電腦?	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	1. 知道日常生活中，有哪些是電腦的應用 2. 認識電腦有哪些種類 3. 知道電腦的基本配備，並瞭解各個功能 4. 認識電腦周邊有哪些設備	1. 電腦應用的介紹 2. 電腦種類介紹 3. 電腦的硬體設備 4. 周邊設備介紹	1. 認識在日常生活中身邊有哪些東西與電腦和網路有關 2. 認識電腦有哪些種類 3. 瞭解電腦硬體的基本配備、主機的內部構造和電腦周邊的相關設備	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。
第 2 週	1	第一課 電腦的簡單組件?	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-III-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。	1. 認識電腦是用什麼作業系統 2. 知道有哪些應用軟體 3. 學習使用電腦的正確姿勢 4. 要遵守電腦教室的使用規則	1. 認識作業系統 2. 軟體介紹 3. 正確姿勢使用電腦 4. 遵守使用規則	4. 認識電腦軟體-作業系統、應用軟體，並清楚了解軟體有哪些不同的授權方式 5. 學習正確使用電腦的方式，並認識遵守使用電腦教室的規則	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。
第 3-4 週	2	第二課 Windows10 大解密(一)	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	1. 學習電腦的基本操作 2. 認識 Win10 的 3. 知道如何操作視窗環境 4. 練習利用滑鼠開啟移動關閉視窗等技巧	1. 學會基本操作 2. Windows10 介紹 3. 視窗環境操作 4. 滑鼠是用介紹	1. 學會電腦正確的開關機方式 2. 認識 Win10 桌面的操作環境 3. 認識視窗內容，和滑鼠操作	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。
第 5-6 週	2	第二課 Windows10 大解密(二)	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	1. 認識開始功能表的介紹 2. 體驗 Win10 的平板模式-觸控功能 3. 學會如何正常電腦關機	1. 介紹開始功表 2. 體驗觸控功能 3. 知道正確關機方法	4. 練習開啟視窗、移動視窗、調整視窗大小、切換視窗等技巧 5. 認識開始功能表的介紹 6. 體驗 Win10 的有	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。

						趣功能-平板觸控模式 7. 練習電腦正確關機的方式		
第 7-8 週	2	第三課 Windows10 的設定	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 練習觀察自己的電腦資訊 2. 能夠自在的用滑鼠操作電腦 3. 依個人需求設定電腦 4. 設定螢幕解析度和文字大小 5. 設定語音辨識功能	1. 觀察電腦資訊 2. 滑鼠操作 3. 個人化設定	1. 瞭解電腦系統的特性，和個人的電腦資訊 2. 學習操作滑鼠的設定與要領 3. 設定個人化工作環境 4. 練習改變電腦的佈景主題 5. 瞭解電腦的螢幕保護裝置並自行設定 6. 認識螢幕解析度，並調整文字大小 7. 體驗語音辨識功能	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。
第 9-10 週	2	第四課 檔案資料變魔術(一)	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 知道檔案名稱的意義和類型 2. 知道檔案的容量單位和大小 3. 認識檔案總管功能和視窗介紹	1. 檔案名稱介紹 2. 檔案大小 3. 檔案總管介紹	1. 認識檔案名稱的組合意義 2. 了解檔案依性質不同分成的許多類型 3. 認識檔案大小的計算單位，並知道有哪些儲存裝置與各自的檔案容量 4. 認識檔案總管，與檔案總管的視窗介面 5. 練習切換各種檔案的檢視模式	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。

第 10 週	1	第四課 檔案資料變魔術(二)	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 學會資料夾的展開技巧 2. 練習新增資料夾、更改名稱 3. 練習複製或搬移檔案 4. 練習刪除檔案，並認識資源回收筒	1. 資料夾介紹 2. 管理資料夾 3. 搬移複製資料夾 4. 認識資源回收桶	6. 學習管理檔案和資料夾，例如新增資料夾、更改名稱等 7. 瞭解電腦檔案的備份與資料安全觀念，練習複製、搬移檔案或資料夾 8. 學會如何刪除檔案和資料夾，並認識資源回收桶與使用方式	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。
第 11 週	1	第五課 英文打字我最行(一)	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	1. 認識鍵盤上各區域的功能 2. 認識鍵盤有哪些組合鍵和功能 3. 練習鍵盤指法	1. 鍵盤介紹 2. 快速鍵使用 3. 正確指法	1. 認識鍵盤的各區塊位置，與基本操作功能 2. 了解各種快速鍵組合的功能 3. 學習鍵盤的正確指法，可提高打字速度	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。
第 12 週	1	第五課 英文打字我最行(二)	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 學會開啟記事本輸入英文 2. 練習文件修改與存檔 3. 使用英文打字軟體 4. 開始練習打字	1. 記事本開啟 2. 輸入英文 3. 開啟打字軟體 4. 練習挑戰打字	4. 練習開啟記事本視窗 5. 利用鍵盤進行英文的輸入技巧 6. 學習文件的編輯修改與儲存檔案 7. 開啟打字總動	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。

			資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。			員軟體，並登入體驗練習各種打字遊戲 8. 還可挑戰最新的聽打練習遊戲		
第 13 週	1	第六課 中文打字魔法書(一)	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	1. 認識微軟輸入法 2. 認識文書小工具—WordPad 3. 學習輸入中文和標點符號	1. 微軟輸入介紹 2. WordPad 介紹 3. 輸入中文和符號	1. 認識語言列的按鈕工具 2. 練習使用滑鼠或鍵盤快速鍵來切換輸入法 3. 開啟文書小工具 wordpad，並練習開啟舊檔 4. 學習輸入中文與輸入標點符號	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。
第 14 週	1	第六課 中文打字魔法書(二)	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	1. 學會美化文件 2. 練習段落和對齊 3. 開啟中文打字軟體並開始打字	1. 設定字型 2. 設定段落對齊 3. 輸入中文字	5. 練習設定文字字型、大小，再設定字型的顏色 6. 學習變更段落對齊的方法 7. 開啟打字總動員軟體，並登入體驗練習各種中文打字的遊戲	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。

第 15-16 週	2	第七課 繪圖魔法書 (一)	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	1. 認識小畫家 2. 練習繪製幾何圖形 3. 練習使用線條與橡皮擦	1. 小畫家介紹 2. 畫幾何圖形 3. 畫線條使用橡皮擦	1. 試著開啟繪圖軟體小畫家，並認識小畫家的操作介面，與各功能區的簡介 2. 練習繪製各種幾何圖形，並組成小熊圖案 3. 利用線條功能繪製細部的圖案，再使用橡皮擦做修正	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。
第 17 週	1	第七課 繪圖魔法書 (二)	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	1. 學習填色與影像翻轉 2. 試著列印作品與另存新檔	1. 使用填色工具 2. 翻轉圖案 3. 列印和存檔	4. 使用填色工具將角色填上色彩 5. 插入圖說圖案並練習圖案翻轉，再加上文字內容 6. 將作品列印出來，並練習另存檔案	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。
第 18-19 週	2	第七課 繪圖魔法書 (三)	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	1. 使用 3D 小畫家來繪製	1. 3D 小畫家使用	7. 認識 Windows10 最新推出的小畫家 3D，並開啟編輯 8. 使用魔術選取功能完成照片的去背，再和其他張圖片結合，完成合成照片	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。

			藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。					
第 20 週	1	第八課 網路與好玩 APP(一)	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-III-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 認識什麼是網際網路 2. 認識 Microsoft Edge 瀏覽器 3. 練習自訂首頁和我的最愛 4. 使用搜尋引擎	1. 網路介紹 2. 認識瀏覽器 3. 自訂首頁 4. 搜尋引擎使用	1. 瞭解網際網路的是什麼 2. 知道如何連接上網，且網路有什麼服務 3. 認識 Win10 最新推出的 Microsoft Edge 瀏覽器 4. 開啟瀏覽器，並自訂首頁和我的最愛 5. 體驗搜尋引擎的厲害，試著搜尋資料	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。
第 21 週	1	第八課 網路與好玩 APP(二)	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-III-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 國 3-II-2 運用注音符	1. 使用網頁標記功能 2. 知道網路禮儀與資訊安全 3. 認識好玩的 APP 市集	1. 網頁標記功能 2. 網路禮儀與安全 3. APP 市集	6. 練習並認識網頁筆記功能 7. 學習網路禮與規範，並討論網路特性，學會保護自己 8. 體驗有趣的 APP 市集，下載 APP 軟體即可體驗，最後也可移除 APP 軟體	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。

			號，檢索資訊，吸收新知。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立媽厝國民小學 113 學年度第一學期三年級數學自主/扎根學習課程計畫

課程名稱	數學自主/扎根學習	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習 課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☒ 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。				
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
課程目標	1. 透過具體操作認識 10000 以內的數詞序列；10000 以內兩數的大小比較和應用；從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 2. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 3. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算；解決減法問題，並熟練減法直式計算。 4. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題；能做四位數的加、減法估算。 5. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 6. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題；能做三位數乘以一位數的乘法估算。 7. 認識毫米(mm)的意義，以毫米為單位，進行實測和估測；進行公分和毫米單位間的換算；進行公分和毫米一、二階單位的計算。 8. 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段；進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。 9. 認識角；透過操作，比較角的大小；認識直角、銳角和鈍角；認識正方形和長方形；畫出直角、正方形和長方形。 10. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 11. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 12. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數；能透過觀察與操作察覺圖形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。 13. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。 14. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不小於 2 的分數。 15. 辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的性質、學會使用圓規。				

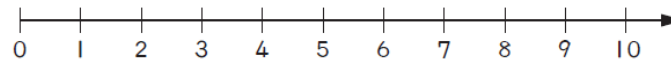
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育																																			
	課程架構																																							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單																																
第 1-2 週	2	單元 1 數到 10000	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。	1. 透過累加千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 透過累加百、十、一的數數活動，認識10000以內的數詞序列。 3. 透過累減千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。	扎根學習 單元 1 數到 10000 【活動 認識 10000 以內的數】 學童可能出現學習問題 進行報讀及填寫阿拉伯數字時，有零的部分容易混淆 補救教學活動 ●透過定位版的操作，讓學童透過操作能夠理解 1. 教師請學童準備定位板及 1000 100 10 1 操作教具。 2. 教師請學童利用 1000 100 10 1 將 4 個千、6 個百、3 個 1 擺放在定位板上。 3. 教師請學童看定位板上有什麼不同？(十位沒有) 4. 十位沒有擺放所以我們要如何表示？(用 0 代替) <table><tr><th>千</th><th>百</th><th>十</th><th>個</th></tr><tr><td>1000</td><td>100</td><td></td><td>1</td></tr><tr><td>1000</td><td>100</td><td></td><td>1</td></tr><tr><td>1000</td><td>100</td><td></td><td>1</td></tr><tr><td>1000</td><td>100</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>100</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>100</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>6</td><td>0</td><td>3</td></tr></table> 自主學習 1. 3060－ (3070) －3080 －3090－ (3100) － (3110) 2. 10000－9000－ (8000) －(7000) －6000－	千	百	十	個	1000	100		1	1000	100		1	1000	100		1	1000	100				100				100			4	6	0	3	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
千	百	十	個																																					
1000	100		1																																					
1000	100		1																																					
1000	100		1																																					
1000	100																																							
	100																																							
	100																																							
4	6	0	3																																					

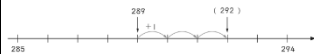
第 3 週	1	單元 1 數到 10000	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。	1. 透過累加千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 透過累加百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 3. 透過累減千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。	(5000) 扎根學習 單元 1 數到 10000 【活動 認識 10000 以內的數】 學童可能出現學習問題 進行報讀及填寫阿拉伯數字時，有零的部分容易混淆 補救教學活動 ●透過定位版的操作，讓學童透過操作能夠理解 1. 教師請學童準備定位板及 1000 100 10 1 操作教具 2. 教師請學童利用 1000 100 10 1 將 4 個千、6 個百、3 個 1 擺放在定位板上 3. 教師請學童看定位板上有什麼不同？(十位沒有) 4. 十位沒有擺放所以我們要如何表示？(用 0 代替)	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第 4 週	1	單元 1 數到 10000	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-8 能在數線標示整	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	1. 藉由公分刻度尺認識數線，並標記整數值。 2. 能在數線上做加的操作。	扎根學習 單元 1 數到 10000 【活動 認識數線】 學童可能出現學習問題 無法知道兩數之間的距離 補救教學活動 ●透過觀察與操作理解數線的意義 1. 教師請學生觀察數線上的數字變化	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

千	百	十	個
1000	100		1
1000	100		1
1000	100		1
1000	100		
	100		
	100		
4	6	0	3

自主學習

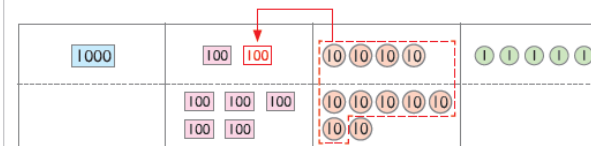
- 5000 - (6000) - 7000 - 8000 - (9000) - (10000)
- 7003 - 7002 - 7001 - (6000) - (6999) - 6998



			數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。		2. 請學童說出數線做邊和右邊數字有什麼變化？(在數線上，右邊的數比左邊的數大) 3. 教師將數線上某些數字遮住，請學童說一說，被遮住的數字是多少？ 4. 左邊的數字和相鄰的數字相差多少？是否有規則性？往右會如何？(加)往左會如何？(減) 教學提醒： 學童點數時常指數線上的點而造成錯誤，教師應提醒學童透過畫間隔數的方式來做點數。 自主學習 1. 將 289 往右移 3 格，會停在哪一個數？  $289 + 3 = 292$ 2. 將 103 往左移 5 格，會停在哪一個數？  $103 - 5 = 98$		
第 5 週	1	單元 2 四位數的加減	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。	1. 能解決四位數加四、三、二位數一次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 2. 能解決四位數加四、三、二位數二次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 3. 能解決四位數加四、三、二位數三次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。	扎根學習 單元 2 四位數的加減 【活動 四位數的加法（一次、二次進位）】 學童可能出現學習問題： 1. 直式計算位值位對齊 2. 容易忘記進位 補救教學活動 ●透過位值的觀念，以「個位加個位、十位加十位、百位加百位」的計算方式來解題 1. 教師請學童依照題意將數字寫在定位表上。 2. 教師提醒學童遇到四位數加三位數時，要注意數值最高的位置。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

正確	錯誤
千百十個 $\begin{array}{r} 1145 \\ + 570 \\ \hline 5 \end{array}$	千百十個 $\begin{array}{r} 1145 \\ + 570 \\ \hline 5 \end{array}$

- 透過 1000 100 10 1 操作能夠對於進位的計算有所理解
1. 教師布題，請學童依照題意列式。
 2. 請學童將照算式的數字，利用 1000 100 10 1 擺在定位表上。
 3. 透過 1000 100 10 1 的操作進行進位練習。
 4. 教師引導兒童用橫式加法記錄問題並操作圖卡進行計算。
如： $1145 + 570 = (1715)$



教師說明：5個1和0個1合起來是5個1，4個10和7個10合起來是11個10，10個10換成1個100到百位，十位剩下1個10，2個100和5個100合起來是7個100，千位有1個1000，所以1145加570是1715。

5. 教師引導兒童用橫式加法記錄問題並操作圖卡進行計算。

教學提醒：

加法進位一次一位數值進位，循序漸進到連續進位。

自主學習

1. 用直式算算看：

① $4143 + 2556 = (6699)$

② $2345 + 876 = (3221)$

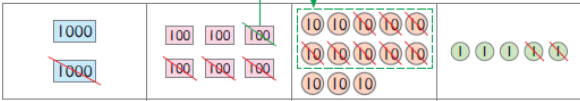
扎根學習

單元 2 四位數的加減

【活動 四位數的減法（一次、二次退位）】

學童可能出現學習問題

觀察評
量
操作評
量

			乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	2. 能解決四位數減四、三、二位數連續退位，被減數小於10000的減法問題，並熟練直式計算。	容易忘記退位 補救教學活動 ●透過1000 100 10 1操作能夠對於退位的計算有所理解 1. 教師布題，請學童依照題意列式。 2. 請學童將照算式的數字，利用1000 100 10 1擺在定位板上。 3. 透過1000 100 10 1的操作進行進退位練習。 4. 教師引導兒童用橫式記錄問題並操作圖卡進行計算。如： $2635 - 1382 = (1253)$  教師說明：5個1減2個1是3個1，3個10不夠減8個10，從百位拿1個100，換成10個10，13個10減8個10是5個10，百位5個100減3個100是2個100，2個1000減1個1000是1個1000，所以2635減1382是1253。 教學提醒： 減法退位一次一位數值退位，循序漸進到連續退位。 自主學習 1. 用直式算算看： ① $4321 - 1508 = (2813)$ ② $7000 - 2163 = (4837)$	實作評量 口頭評量 發表評量	
第7週	1	單元3 乘法	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	1. 能理解二位數乘以一位數的直式計算。 2. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數不進位的乘法問題。 3. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數進位的乘法問題。	扎根學習 單元3 乘法 【活動 二位數乘以一位數的直式乘法】 學童可能出現學習問題 數字沒有依位值做對齊，造成答案錯誤 補救教學活動 ●透過定位板，讓學童養成位值對齊的習慣 1. 教師布題，請學童依照題意列式。 1個漢堡賣23元，買3個要幾元？ $23 \times 3 = (\quad)$ 2. 教師指導學童將直式乘法計算記錄在定位板上。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

正確	錯誤
百十個 $\begin{array}{r} 23 \\ \times 3 \\ \hline 69 \end{array}$	百十個 $\begin{array}{r} 23 \\ \times 3 \\ \hline 69 \end{array}$

3. 教師可以呈現多個算式讓學童做判斷位值是否擺放正確，藉以評量學童是否學會。

自主學習

1. 用直式算算看：

① $32 \times 3 = (\quad 96 \quad)$

② $48 \times 6 = (\quad 288 \quad)$

扎根學習

單元 3 乘法

【活動 三位數乘以一位數的直式乘法】

學童可能出現學習問題

該補 0 沒寫上去，不該補 0 又寫上去

補救教學活動

● 透過 100 10 1 和定位板的操作讓學童理解 0 使用的時機

1. 教師布題，請學童依照題意列式後用 100 10 1 在定位板上做操作。

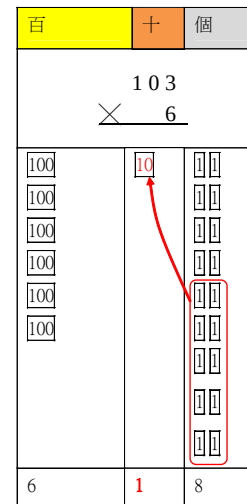
$102 \times 4 = (\quad)$

百	十	個
1	0	2
×		4
100		11
100		11
100		11
100		11
4	0	8

2. 教師布題，請學童依照題意列式後用 100 10 1 在定位板上做操作。

$103 \times 6 = (\quad)$

觀察評量
操作評量
實作評量
口頭評量
發表評量



3. 教師請學童分辨這二種題型的差異，和學童共同討論題型的差異處。

自主學習

1. 用直式算算看：

① $400 \times 7 = (\quad 2800 \quad)$

② $124 \times 2 = (\quad 248 \quad)$

③ $625 \times 8 = (\quad 5000 \quad)$

第 9 週	1	單元 4 幾毫米	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1. 透過實測，認識公分和毫米間的關係。 2. 利用公分和毫米的關係進行換算。	扎根學習 單元 4 幾毫米 【活動 公分和毫米的換算】 學童可能出現學習問題 公分、毫米單位換算錯誤 補救教學活動 ● 利用定位板了解公分和毫米的換算 1. 教師指導學童從直尺上觀察 1 公分中有 10 小格，每一小格就是 1 毫米，所以 1 公分等於 10 毫米。 2. 教師布題：紅帶子有多長？幾公分？有就是幾毫米？	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
-------	---	----------	--	----------------------------------	---	---	--------------------------------------



3. 利用定位板了解公分和毫米換算。
 紅帶子長 2 公分也就是 2 個 1 公分
 1 公分=10 毫米
 2 個 1 公分是 2 個 10 毫米也就是 20 毫米

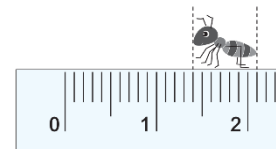
公 分	毫 米
2	



毫 米	
2	0

自主學習

1. 螞蟻身長 (7) mm



2. 10 公分 3 毫米 = (103) 毫米

扎根學習

單元 4 幾毫米

【活動 畫長度】

學童可能出現學習問題

量出來或畫出來的長度不是不足就是超過

補救教學活動

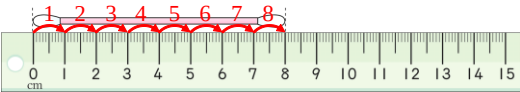
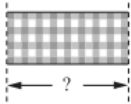
●透過實際的測量對於長度有基本的認識

1. 教師拿出一個具體物，請學童指出具體物的長度從哪裡開始到哪裡結束。

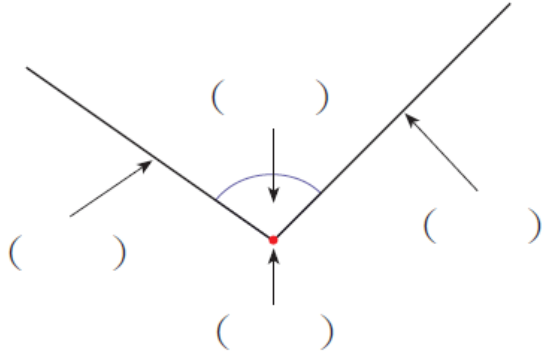
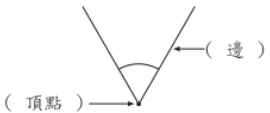
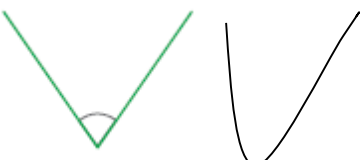


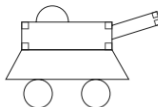
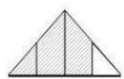
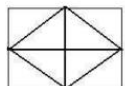
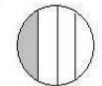
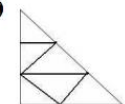
2. 將長度描繪下來並拿出直尺來量一量。

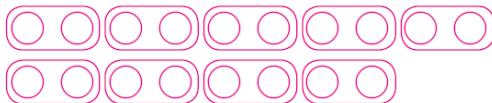
觀察評量
 操作評量
 實作評量
 口頭評量
 發表評量

			識體積。			3. 如何用直尺來量？要如何對應？ 4. 將直尺和線對應後，該如何數長度呢？ 5. 教師提醒學童數的時候要數間隔  自主學習 1. 用尺畫出一條 37 毫米的直線。		
第 11 週	1	單元 4 幾毫米	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-8 能在數線標示整數、分	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-8 解	1. 能用尺畫出指定長度的線段。	扎根學習 單元 4 幾毫米 【活動 畫長度】 學童可能出現學習問題 量出來或畫出來的長度不是不足就是超過 補救教學活動 ● 透過實際的測量對於長度有基本的認識 1. 教師拿出一個具體物，請學童指出具體物的長度從哪裡開始到哪裡結束。 2. 將長度描繪下來並拿出直尺來量一量。 3. 如何用直尺來量？要如何對應？ 4. 將直尺和線對應後，該如何數長度呢？ 5. 教師提醒學童數的時候要數間隔。 自主學習 1. 量量看，紙帶有多長？並畫出一條一樣長的直線。  (1) 公分 (6) 毫米	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

			數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。				
第 12 週	1	單元 5 角、正方形和長方形	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計	N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。S-3-1 角與角度（同	1. 從日常生活中體驗角的概念。 2. 能將三角板的角描下來。 3. 了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。	扎根學習 單元 5 角、正方形和長方形 【活動 認識角】 學童可能出現學習問題 對於角的定義模糊不清 補救教學活動 ●透過實作對角的構造有所認識並經由直接比較察覺角的大小 1. 教師請學童找出生活周遭哪裡有垂直的現象。 2. 請學童說一說垂直有什麼特徵。 3. 教師拿出正方形，請學童指出有垂直的地方。 4. 從正方形中認識頂點、角、邊。 5. 將請學童描繪正方形的一個角。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

			算和應用 解題。認 識體積。	N-3-13): 以具體操 作為主。初 步認識角和 角度。角度的 直接比較與 間接比較。 認識直角。		6. 從描繪的角中，認識角的各部位。  7. 請學童剪下長方形的 2 個角但邊長不一樣長，將剪下的角直接做比較，有什麼發現？(角的大小和邊的長度沒有關係。) 自主學習 1. 下面物品有角的在 () 裡打✓，沒有的打×：  (✓) (×) 2. 填入角的各部位名稱： 		
第 13 週	1	單 元 5 角、正方形和長方形	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用	N-3-13 角與角度 (同 S-3-1): 以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。S-3-1 角與角度 (同 N-3-13):	1. 透過觀察直尺、三角板、正方形和長方形的角，認識直角。 2. 檢查生活中直角。	扎根學習 單元 5 角、正方形和長方形 【活動 認識直角】 學童可能出現學習問題 弄不清楚角的範圍 補救教學活動 ●經由實物讓學童對角的範圍有所認識 1. 教師請學童說一說形成角要有那些條件？ 2. 請學童辨識哪一個才算是角？為什麼？ 	觀察評 量 操作評 量 實作評 量 口頭評 量 發表評 量	

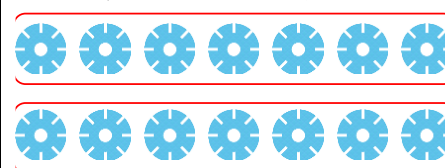
			解題。認識體積。	以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。		3.教師拿出三角板請學童描繪出一個角。 4.教師利用圓規沿著角打開，展現角的範圍。 5.請學童指出角的範圍。 6.請學童畫出角的範圍。 自主學習 1.在下面圖形中找出直角，並做上直角記號： 						
第 14 週	1	單元 6 除法	n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。	1.透過分具體物，理解平分的意義。 2.透過具體物（離散量）分裝，理解包含除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 3.透過具體物（離散量）平分，理解等分除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 4.透過具體物（連續量）分裝，理解包含除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 5.透過具體物（連續量）平分，理解等分除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。	扎根學習 單元 6 除法 【活動 分裝和平分、連續量的除法】 學童可能出現學習問題 對於平分和等分的概念不清楚 補救教學活動 ●.透過操作認識平分和等分的定義 1.教師請學童說一說什麼是平分？ 2.請學童指出從下面的圖中哪些是平分？ (若是學童可以正確指出可以往下一個活動) (1)  () (2)  () (3)  () (4)  () (5)  () (6)  () 3.教師透過  操作讓學童對平分的定義有所認識 <table border="1" data-bbox="1180 1351 1688 1460"><tr><td>分成二堆沒有平分</td><td>分成二堆有平分</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	分成二堆沒有平分	分成二堆有平分	 	 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
分成二堆沒有平分	分成二堆有平分											
 	 											

					所謂的平分是分完之後的每一份都要數量一樣多或是面要一樣大。 4. 再度進行 2. 評量學童是否學會。 ●透過半具體物的操作認識等分的定義 1. 教師布題並引導學童從布題中了解題意，透過花片進行操作 2. 將分好的發片用畫圈的方式記錄下來 等分除 題目：有 18 條魚，每 2 條放在同 1 個魚缸裡，共需要幾個魚缸？ 3. 將分好的花片用畫圈的方式記錄下來。  包含除 題目：把 14 顆彈珠平分給 7 人，每人可分到幾顆？  自主學習 1. 算一算，填一填： 24 公分的緞帶，每 3 公分剪成 1 段，最多可以剪成幾段  (24) ÷ (3) = (8)			
第 15 週	1	單元 6 除法	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範	1. 能用除法直式算式，記錄沒有餘數的包含除問題的解題活動。 2. 能用除法直式算式，記錄沒有餘數的等分除問題的解題活動。 3. 能用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除法的餘數問題。	扎根學習 單元 6 除法 【活動 商為一位數的直式除法】 學童可能出現學習問題 二位數除以一位數商擺放的位置錯誤 補救教學活動 ●透過半具體物的操作和定位板的紀錄，理解商在定位板上的位置 1. 教師布題並引導學童從布題中了解題意，進行列式。 布題：花農買了 14 棵樹苗，每 7 棵種 1 排，可以種幾排？ $14 \div 7 = (\quad)$ 2. 將列式寫在定位板中。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

圖的除法，
做為估商的
基礎。

	十 位	個 位
7)	1	4

3. 透過半具體物(花片或積木)進行操作。



4. 經過操作後，讓學童發現可以分成 2 排。教師問 2 要擺在定位板的什麼位置？是十位還是個位？為什麼？

	十 位	個 位
7)	1	2
	1	4
	1	4
		0

自主學習

- 老師買 28 杯飲料，平分裝成 7 袋，每袋有幾杯飲料？
學生從布題中了解題意，進行列式：
 $28 \div 7 = 4$
- 36 公分的彩帶，每 6 公分剪成 1 段，最多可以剪成幾段？
學生從布題中了解題意，進行列式：
 $36 \div 6 = 6$
- 用直式算算看：
 $35 \div 9 = (3) \cdots (8)$

扎根學習

觀察評

第 16 週

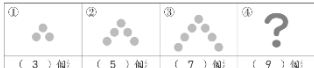
1

單元 7 找

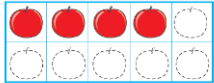
n-II-2

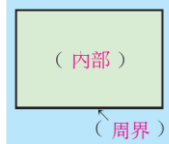
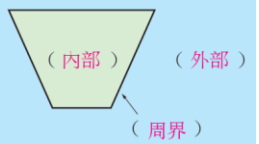
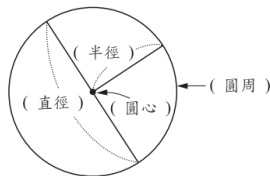
R-3-2 數量

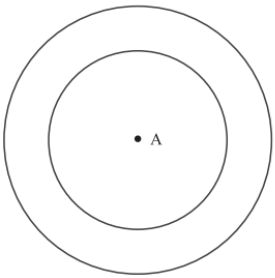
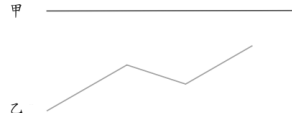
1. 透過觀察圖形顏色的變化，

		規律	認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	察覺規律，並知道下一個圖形。 2. 透過觀察圖形形狀的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。	單元7找規律 學童可能出現學習問題 無法發現規律（形狀、顏色）是每幾個重複出現一次 補救教學活動 【活動 顏色或形狀的規律】 ◎觀察圖形或顏色的變化，找到規律 布題：觀察下面的圖形，？是什麼圖形？圈圈看。 - 兒童分組討論、發表。如：顏色都相同，形狀的規律是依照三角形、圓形、三角形的順序排列，每3個重複一次，可以每3個畫一條線做區隔，可以發現？是三角形。 - 在尋找規律的時候，可讓兒童自行畫線分隔，觀察是否每一段的循環皆相同。 自主學習 1. 觀察下面的圖，？什麼圖？圈圈看：  2. 3→30→303→3030→30303 → (303030)	量 操作評 量 實作評 量 口頭評 量 發表評 量	
第17週	1	單元7找規律	n-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	1. 透過觀察連續圖形的變化，將圖形的數量記錄在表格裡，察覺規律，並知道下一個圖形。	扎根學習 單元7找規律 學童可能出現學習問題 無法發現規律（形狀、顏色）是每幾個重複出現一次 補救教學活動 【活動 數量關係的規律】 ◎觀察連續圖形的變化，找到圖形與數量關係的規律 布題：拿出附件的蠟筆圖卡，排出下面的圖形。 依照上圖的排法，排出4個相連的三角形後，如果要排出第5個三角形，需要再拿幾枝蠟筆？ - 教師引導學生，拿出附件模仿課本的圖用蠟筆圖卡排出的圖形，觀察連續圖形的規律，讓學生試著排出4個相連的三角形。 - 透過簡單的操作，讓學生觀察不同的規律，察覺數量的關係。 自主學習 1. 想想看，下一個圖有幾個●： 	觀察評 量 操作評 量 實作評 量 口頭評 量 發表評 量	

						每張圖均會比前一張多 (2) 個●，依照此規律，圖⑤會有 (11) 個●。		
第 18 週	1	單元 8 分數	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。	1. 透過具體操作，能將一個圓形物或方形物對分成 2、4 份。 2. 透過具體操作，能將一個線形物對分成 2、4 份。 3. 能理解平分的意義，並判別具體物是否平分。 4. 能將圓形物連續量平分成 2 份，其中的 1 份命名為二分之一，記作 $\frac{1}{2}$ 。 5. 能將線形物連續量平分成 4、8 份，其中的 1 份命名為四分之一、八分之一，記作 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ 。	扎根學習 單元 8 分數 【活動 平分】 學童可能出現學習問題 學童不了解「部分」和「整體」的概念 補救教學活動 ●透過具體物的操作讓學童對「部分」和「整體」的概念有所認識 1. 教師拿出一個披薩，並在學童面前將披薩平分成 2 份。  2. 教師問學童一個披薩有多少？請學童指出其範圍。 3. 教師定義一個披薩就是「整體」。 4. 教師請學童拿出一塊披薩，一塊披薩對一個披薩而言就是「部分」。 5. 教師布題：下面一條彩帶平分成 4 份。「整體」是指什麼？「部分」是指什麼？  自主學習 1. 塗色的部分是幾分之幾？填填看： ①  ($\frac{2}{4}$) ②  ($\frac{7}{8}$)	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 19 週	1	單元 8 分數	n-II-6 理解同分	N-3-9 簡單同分母分	1. 在已平分成若干份的具體情境中，能以分數記錄並讀出其	扎根學習 單元 8 分數	觀察評量	

			母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	中的部分量，說明分子、分母的意義。 2. 能理解分子、分母和部分量之間的關係。	【活動 幾分之幾】 學童可能出現學習問題 分數的分子和分母的量記錄錯誤 補救教學活動 ●透過塗色記錄的過程，讓學童對於分子分母有所辨認 1. 教師布題：1盒可以裝蘋果10個，盒子裡有4顆蘋果。  2. 教師請學童先畫出一個盒子，再等分成10等份。並記做 $\frac{\quad}{10}$。 教學提醒： 若學童畫出的並非等分須回到前一個活動進行平分的概念建立。 3. 有4顆蘋果，再請學童利用有顏色的筆塗在記錄中並記做 $\frac{4}{10}$。 自主學習 1. 選出正確的答案，在 ☐ ☐ 中打✓： ① 1盒月餅有12個，所以1個是 $\frac{1}{12}$ 盒月餅。 ☐ $\frac{1}{12}$ 的12表示12個月餅中的其中1個 ☒ $\frac{1}{12}$ 的12表示1盒月餅有12個 ☒ $\frac{1}{12}$ 的1表示12個月餅中的其中1個 ☐ $\frac{1}{12}$ 的1表示1盒月餅有12個 2. 1盒蘋果有8個，媽媽吃了2個，是吃了 $\frac{2}{8}$ 盒蘋果，還剩下（ 6 ）個，也就是（ $\frac{6}{8}$ ）盒蘋果。透過分數撲克牌進行單位分數的累加練習。	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第20週	1	單元9圓	s-II-3 透過平面	S-3-3 圖： 「圓心」、	1. 透過遊戲，認識平面圖形的內部、外部與其周界。	扎根學習 單元9圓	觀察評量	

			圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	2. 透過著色活動，分辨平面圖形的內部、外部與其周界。	【活動 認識周界、內部和外部】 學童可能出現學習問題 在「周界」和「內部」的名詞上易混淆 補救教學活動 ●經由體驗活動讓學童清楚知道「周界」和「內部」的定義 1. 教師準備一條繩子，圍成一個圈，請學童站在圈中。繩子就是圈圈的「周界」，學童站的位置叫作「內部」，圈圈外叫「外部」。沒有缺口的圖形才有「周界」。 有缺口的圖形沒辦法區分內部和外部。  2. 請學童圈出有周界的圖形。  3. 請學童找出下面圖形的周界、內部和外部，並寫在（ ）裡： (1)  (2)  自主學習 1. 寫出圓的各部位名稱：  2. 對的在（ ）裡畫 ○， 錯的打 ×：	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
--	--	--	---------------------------------	-------------------------------------	------------------------------------	--	--	--

						(×) ①同一個圓中，半徑的長度是直徑的 2 倍。 (×) ②一個圓只有一條直徑。 (○) ③一個圓有只有一個圓心。		
第 21 週	1	單元 9 圓	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3 圓： 「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 能使用圓規畫指定半徑的圓。	1. 了解圓規的特性。 2. 使用圓規畫圓。 3. 使用圓規比較線段的長短。	扎根學習 單元 9 圓 【活動 使用圓規】 學童可能出現學習問題 不知道圓規打開的長度就是半徑 補救教學活動 ●透過實作與體驗活動知道圓規打開的長度就是半徑 1. 請教師站在中心，學童站在外側拉一條線，在線上綁上一根粉筆。 2. 請學生以老師為中心畫一個圓。 3. 教師拿出圓規，師生共同討論。 圓規尖尖的老師圓心 圓規上的筆粉筆 線半徑 圓規打開的長度就是半徑 4. 教師請學童利用圓規畫出半徑為 3 公分的圓。 自主學習 1. 以 A 點為圓心，分別畫出一個直徑是 4 公分和一個半徑 3 公分的圓。  2. 比比看，哪一條線比較長？ (甲) 比較長 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

彰化縣縣立媽厝國民小學 113 學年度第二學期三年級校訂彈性學習課程計畫

彰化縣縣立媽厝國民小學 113 學年度第二學期三年級愛閱小創客課程計畫

課程名稱	愛閱小創客	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 藉由正式課程、非正式課程與潛在課程等類型之特點，增強其多面向教育目標。 2. 正式課程著重於認知層面，可單獨設科以利有系統、有組織地進行完整之品德教育。 3. 非正式課程側重行動層面，多半運用社團活動、週會或自治活動，與學生生活結合或進行隨機教育。 4. 潛在課程則較重情感層面，包括學校環境之軟硬體佈置、校園氣氛與文化之營造，以及師生關係等面向均可產生品德教育之正面效用。 5. 透過積木自由發揮想像及創意，從完成作品的過程中滿足成就感，累積自信。 6. 培養耐心與觀察力，能在遇到困難挑戰時，學習思考解決問題。 7. 學習克服組裝和拆解積木時的困難，到熟悉種類繁多的積木零件，而能隨心所欲自由的創作。 8. 讓孩子經歷創意發想、動手去做、用腦思考、開心玩樂的互動過程，產生「原來我可以做到的！」的成就感。 9. 學習如何合作，互相協助，並利用分組競賽的方式，激發出孩子對科學與藝術的熱愛及潛能。				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 生活-E-A1 透過自己的外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏				

	覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，表現尊重、溝通以及合作的技巧。							
課程目標	1. 培育學生閱讀素養，養成閱讀習慣，能夠以閱讀進行學習。 2. 能孕育學生具備有品德、富教養、懂法治、尊人權之現代公民素養。 3. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 4. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 5. 能由不同的角度或方法做觀察。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	我讀經典詩詞	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ab-II-1 800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	1. 能以正確的讀音及適切的速率朗讀出成語及詩詞的內容。 2. 能聽懂成語及詩詞的意義。 3. 能養成專心聆聽的態度，並能將背誦成語及詩詞的內容。	1. 教師範讀、領讀成語及詩詞。 成語：歸心似箭、光宗耀祖、古道熱腸、刻骨銘心、揮霍無度、禍國殃民、花言巧語、懷才不遇、含情脈脈、借刀殺人、借題發揮、假公濟私 詩詞：贈汪倫、別董大、月夜憶舍弟、江南逢李	實作	自編教材

						龜年。 2. 以口語或圖片、影音解說成語、詩詞的含意。 3. 學生朗讀、背誦詩詞 4. 教師檢核。		
第 4-6 週	3	我愛花婆婆	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。	1. 能讀懂文中的重要訊息與觀點。 2. 能以完整的句子分享個人的意見。 3. 培養樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養，體會閱讀樂趣。 4. 認識並理解文中難字與語詞。 5. 能透過寫作記錄個人觀點，提升寫作能力。 6. 學習以適當方式與人建立友誼。	1. 教師以 PPT 檔案分享繪本”這就是我”。 2. 提問並進行內容探究。 3. 重述故事重點。 4. 發表自己的觀點，分享自身的經驗。 5. 完成學習單。	實作	書名：花婆婆 作者：芭芭拉·庫尼 (Barbara Cooney Porter) 譯者：方素珍 繪者：芭芭拉·庫尼 (Barbara Cooney Porter) 出版社：三之三 出版日期：1998-10-30
第 7-9 週	3	閱讀理解我最行	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-6 2,000	1. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 2. 能了解文中的	一、進行課文本位閱讀策略練習。 1. 預習課文並	完成預習單	康軒三下國語課本/自編預習單

			2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	重要訊息與觀點。 3. 能運用推論策略，找出因果關係，理解故事內容。 4. 認識並理解文中難字與語詞。 5. 能透過文章閱讀培養良好的生活習慣。	完成預習單。 2. 進行閱讀策略教學。 3. 提問並進行內容理解教學。		
第 10-12 週	3	我寫部件花作文	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-II-21, 200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	1. 能找出形似字相同的部件，並能分辨字音、字型。 2. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3. 能利用部件	一、部件識字。 1. 選定部件。 2. 學生在累計生字表中尋找有該部件的字。 3. 以網路搜尋	完成部件花作文	自編教材

			4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。	學會相關語詞。 4. 能掌握語詞的相關知識，寫出語意完整的句子。 5. 學會寫作基本格式。 6. 能學會仿寫的技巧，並完成短文寫作。	有該部件的字。 4. 討論發表造詞及短句。 5. 完成部件花作文寫作。		
第 13-17 週	5	風車	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單	1. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 3. 能由不同的角度或方法做觀察。	一、準備活動：智高積木、投石器圖片 二、發展活動 1. 介紹智高各類積木、零件及拆解工具。 2. 學生練習各類積木的接合及拆解。 3. 介紹風車的功能。	實作	智高積木

			科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。		4. 介紹風車的組成結構及功能。 5. 分組有秩序的拿取所需的積木。 6. 自行組裝。 7. 更換所需積木。 8. 完成組裝。 三、綜合活動： 1. 每組推派一名學生上台發表組裝積木過程。 2. 拆解積木。 3. 將積木歸還原位。		
第 18-20 週	3	愛心樹	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和	Ac-II-2 各種基本句型。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-1 自我情感的表	1. 能讀懂文中的重要訊息與觀點。 2. 能以完整的句子分享個人的意	1. 讓學生以繪本封面進行內容預測。 2. 教師以 PPT 檔案分享繪本	完成學習單	書名：愛心樹 作者：作者謝爾·希爾弗斯坦(Shel Silverstein)

			意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	達。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。	見。 3. 培養樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養，體會閱讀樂趣。 4. 認識並理解文中難字與語詞。 5. 能透過寫作記錄個人觀點，提升寫作能力。 6. 學習在生活中感受家人的愛，並懂得付出愛。	內容。 3. 提問並進行內容探究。 4. 重述故事重點。 5. 發表自己的觀點，分享自身的經驗。 6. 完成學習單。	譯者：劉美欽 出版社：水滴文化 出版日期：2016 年 03 月
--	--	--	--	--	--	---	---

彰化縣縣立媽厝國民小學 113 學年度第二學期三年級資訊葛喜寶課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	非常好色 9 美工數位學堂	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本課程介紹數位繪圖在生活中的應用，讓學生認識美工軟體，靈活使用圖文編排與美工繪圖技巧，實際應用於學校與生活中。認識基本影像處理概念與文字美術設計，熟悉非常好色視窗環境及操作功能，技巧嫻熟後，藉由設計生活應用作品來學習統整的能力。 1. 系統與模型：讓學生理解數位繪圖的概念。 2. 結構與功能：學會非常好色的功能操作。 3. 交互作用與關係：察覺生活中數位繪圖的應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動： ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 學生能認識數位繪圖的概念，將繪圖作品實際運用於日常生活中。 2. 學生能具備操作非常好色軟體的能力，輸出圖片檔案與列印。 3. 學生能發揮創意與想像力，結合科技與繪圖技法，創作具有個人特色的作品。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務		軟體操作、口頭問答、數位繪圖作品。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第1週	1	一、非常好色美工王國 (議題：資訊、科技)	科識 k-II-1 認識常見科技產品。 資識 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	科識 A-II-1 日常科技產品的介紹。 資識 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 綜 Ab-II-2 學習行動。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1. 讓學生瞭解非常好色可以製作什麼。 2. 讓學生認識非常好色與範本種類。 3. 讓學生瞭解美工所包含的重要元素。 4. 說明美工的設計技巧。	1. 讓學生開啟非常好色，瞭解非常好色9的介面。 2. 讓學生學會切換佈景主題。 3. 讓學生操作非常好色開啟範本主畫面。 4. 讓學生認識非常好色中的編輯視窗。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色9美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【認識非常好色介面】 【牛仔射擊-非常好色篇】 【本課測驗遊戲】
第2週	1	二、超可愛功課表(一) (議題：資訊)	資識 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資識 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立	1. 讓學生瞭解製作作品前的規劃。 2. 讓學生認識版面的編排。 3. 讓學生認識非常好色中的課表類別範本。	1. 讓學生開啟非常好色並挑選功課表範本。 2. 讓學生運用清除或修改課表中的文字與設定格式。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色9美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【版面配置的技巧】

第 3 週	1	二、超可愛功課表 (二) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	體創作、聯想創作。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 學會製作標題字。 2. 讓學生熟悉非常好色內建的圖庫的運用。 3. 學會儲存檔案。 4. 學會將圖片設定成桌布。	1. 教學生如何填入文字的技巧，製作標題字。 2. 學習如何加入插圖。 3. 教學生調整圖片大小以符合頁面。 4. 讓學生存檔與設為桌布。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【本課測驗遊戲】
第 4 週	1	三、趣味大頭貼(一) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1. 讓學生瞭解圖層的觀念。 2. 讓學生瞭解什麼是影像合成。 3. 讓學生開啟大頭貼範本，製作大頭貼。	1. 教學生認識開啟大頭貼範本的技巧。 2. 教學生瞭解如何變換相框圖案。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【相片分類】 【物件順序的概念】
第 5 週	1	三、趣味大頭貼(二) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1. 學會讀入外部圖案及設定圖的比例。 2. 學會調整圖片比例與裁切。	1. 學生學會將範例的圖片改成讀取外部的圖片。 2. 學生學會裁切圖片。 3. 學生學會調整圖片的比例。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明

								【相片沖印店-打工達人】
第 6 週	1	三、趣味大頭貼(三) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1. 學會組合物件。 2. 學會翻轉物件的技巧。 3. 複習所學，製作大頭貼作品。	1. 教學生認識物件如何組合與翻轉的技巧。 2. 教學生如何旋轉圖片與列印的功能。 3. 讓學生準備自己的照片或是取用範例素材，運用學會的技巧，製作大頭貼。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【立體相框圖片翻轉】 【本課測驗遊戲】
第 7 週	1	四、姓名貼 DIY(一) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	1. 讓學生瞭解姓名貼設計概念。 2. 學生學會修改範本的圖片與文字。	1. 教學生認識開啟大頭貼範本的技巧。 2. 讓學生學習如何變更成自己的名字。 3. 教學生該如何放大顯示比例。 4. 學生學會修改範本的圖片。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【圖片對齊】
第 8 週	1	四、姓名貼 DIY(二) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	1. 學生學會排列、組合物件。 2. 學會複製與貼上。 3. 學會修改背景。	1. 教學生瞭解如何整齊排列圖片。 2. 教學生如何複製與貼上。 3. 讓學生運用工具完成立體的漸層背景、紋路的背景。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【圖片等距分佈】 【本課測驗遊戲】

第 9 週	1	五、自製賀卡傳心意 (一) (議題:資訊、品德)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 品 EJU6 欣賞感恩。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。	1. 讓學生知道什麼是個性化作品，並認識個性化作品的運用。 2. 開啟 Q 版人物範本與修改人物造型。 3. 儲存範本。	1. 讓學生開啟非常好色 Q 版人物範本。 2. 教學生如何設計出 Q 版人物。 3. 讓學生儲存大頭照與範本。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【圖像影片的取得方法】
第 10 週	1	五、自製賀卡傳心意 (二) (議題:資訊、品德)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 品 EJU6 欣賞感恩。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。	1. 開啟萬用卡範本，開始製作感謝卡。 2. 完成感謝卡封面的圖片設計。	1. 讓學生開啟萬用卡的範本。 2. 教學生將大頭照加入新範本。 3. 讓學生認識物件控制項的技巧。 4. 學生學會運用各種圖片元素製作封面。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【百變變裝秀】
第 11 週	1	五、自製賀卡傳心意 (三) (議題:資訊、品德)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 品 EJU6 欣賞感恩。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 國 Be-II-2 在人際	1. 學會加入標題與內文文字。 2. 學會編輯卡片內頁與封底。 3. 完成感謝卡並印出。	1. 學習製作卡片內頁。 2. 學習如何加入標題與文字。 3. 學習製作卡片封底。 4. 印出賀卡，並且裁切白邊、對折，完成感謝卡成品。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【本課測驗遊戲】

				溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。				
第 12 週	1	六、節能減碳愛地球（一） （議題：資訊、能源）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	1. 說明海報的設計概念。 2. 說明非常好色的海報範本可以有那些用途。 3. 學會開啟海報範本，完成封面插圖。	1. 讓學生瞭解如何設計一張海報。 2. 教師說明海報範本還能做成哪些作品，例如：著色畫、告示牌、獎狀…等。 3. 讓學生開啟非常好色並挑選海報範本。 4. 教學生如何佈置海報，完成背景、人物與插圖。 5. 學生學會運用物件鏡射技巧。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【海報製作的原則】
第 13 週	1	六、節能減碳愛地球（二） （議題：資訊、能源）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	1. 學會加入標題與內文文字。 2. 學會調整文字的色彩與形狀。	1. 學生學會加入標題。 2. 學生學會設定標題的漸層色與形狀。 3. 學生學會運用圖說文字製作宣導內容。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明
第 14 週	1	六、節能減碳愛地球（三） （議題：資訊、能源）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 視 P-II-2 藝術蒐	1. 學會添加動畫效果。 2. 學會列印大海報。 3. 運用所學，自己設計海報。	1. 讓學生學會添加動畫效果。 2. 學生學會預覽動畫。 3. 讓學生自行設計一張海報，主題為「友善校園拒絕霸凌」，可運用自己	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體

			藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	藏、生活實作、環境布置。 國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。		的素材或是取用範例素材。 4. 教學生如何列印一張大型海報的技巧。 5. 學生製作一張海報並儲存檔案。		3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【本課測驗遊戲】
第 15 週	1	七、四格漫畫 - 蛀牙不要來（一） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 健 Da-II-1 良好的衛生習慣。	1. 讓學生了解四格漫畫的設計概念。 2. 讓學生認識動畫原理。 3. 學會開啟卡通漫畫範本，修改每一個單元格的圖文。	1. 教師說明四格漫畫的構思技巧、起承轉合的概念。 2. 教師說明動畫原理。 3. 讓學生開啟非常好色卡通漫畫範本。 4. 教學生認識單元格，學會切換頁面、瀏覽整個四格漫畫的故事內容。 5. 教學生如何編輯漫畫內容、修改每個單元格的插圖與文字。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【動畫概念】
第 16 週	1	七、四格漫畫 - 蛀牙不要來（二） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 健 Da-II-1 良好的衛生習慣。	1. 學會繪圖工具的運用。 2. 學會修改背景。	1. 承前一課，繼續編輯漫畫內容。 2. 學生學會修改漫畫背景。 3. 學生畫出一個像地板的矩形，當作背景插圖。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明
第 17 週	1	七、四格漫畫 - 蛀牙不要來（三） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立	1. 插入動畫並存檔。 2. 完成四格漫畫。	1. 讓學生插入 GIF 動畫與預覽動畫。 2. 讓學生認識四格漫畫的存檔格式。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體

			藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	體創作、聯想創作。 健 Da-II-1 良好的衛生習慣。		3. 教學生如何匯出html網頁。 4. 讓學生準備自己的照片或是取用範例素材—「海邊戲水安全守則」。 5. 運用學會的技巧，製作四格漫畫。		3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【本課測驗遊戲】
第 18 週	1	八、相片故事書 - 我與麻吉（一） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 認識相片故事書。 2. 了解圖片的彩度。 3. 開啟相片故事書範本並編輯圖文。	1. 說明相片故事書的書頁折法。 2. 讓學生瞭解什麼是圖片的彩度。 3. 讓學生學習開啟非常好色相片故事書範本。 4. 讓學生修改標題文字與插圖。 5. 讓學生學習使用繪圖滴管工具填色的技巧。 6. 學生學會調整文字的行距。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色9美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【彩度與飽和度】
第 19 週	1	八、相片故事書 - 我與麻吉（二） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 學會圖片的裁剪與去背。 2. 學會改變圖片彩度。 3. 學會運用濾鏡效果與印章工具。	1. 教導學生運用圖層上下層的技巧來製作特殊效果。 2. 教師說明相片故事書編排頁面的技巧。 3. 教學生如何剪裁圖片。 4. 學生學會運用去背工具，去除圖片的背景。 5. 讓學生學會運用濾鏡效果與印章工具。 6. 學生學會改變圖片彩度。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色9美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明

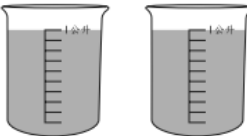
第 20 週	1	八、相片故事書 - 我與麻吉 (三) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 學會列印相片故事書。 2. 學會匯出幻燈片。	1. 教學生學習如何列印多頁面檔案。 2. 教學生如何匯出幻燈片。 3. 讓學生將這學期的成品製作成一本相片故事書。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 老師教學網站互動多媒體 3. 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明 【本課測驗遊戲】 【期末總測驗】
--------	---	-------------------------------	---	--	---	---	--	--

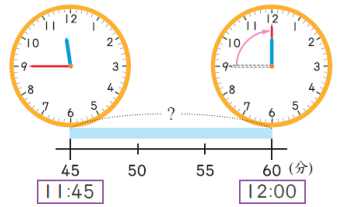
彰化縣縣立媽厝國民小學 113 學年度第二學期三年級數學自主/扎根學習課程計畫

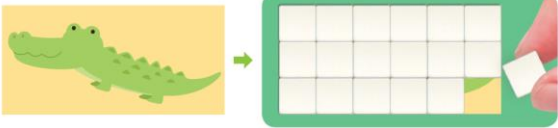
課程名稱	數學自主/扎根學習	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☒ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。				
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
課程目標	1. 透過分具體物活動，能熟練二位數除一位數與減除、除減的事實的意義，解決除法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動，解決商是否加 1 的問題。 3. 能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。 4. 認識 1 公升，以公升為單位進行實測和估測；認識 1 毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。 5. 了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較；進行容量的計算問題。 6. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中；透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。 7. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題與倍數的乘法。 8. 能在具體情境中熟練加除、除加的事實與減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。 9. 能認識面積，用平方公分板實測和計算圖形面積，透過切割和拼湊點算面積，估算面積。 10. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係，進行重量的實測與估測，解決重量的計算問題。 11. 認識秤面刻度間的結構。 12. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較、加法活動、減法活動、加減應用問題。 13. 乘法和除法的關係。乘法和除法的驗算。乘法和除法的應用。 14. 能在具體物的情境中，認識一位小數；進行一位小數的大小比較。能進行一位小數的加減計算。 15. 能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格、二維（交叉對應）表格。				

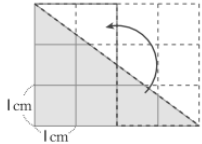
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文	☐ 英語文	☐ 本土語	☐ 性別平等教育	☒ 人權教育	☒ 環境教育	☒ 海洋教育	☒ 品德教育						
	☐ 數學	☐ 社會	☐ 自然科學						☐ 藝術	☒ 生命教育	☐ 法治教育	☐ 科技教育	☒ 資訊教育	☐ 能源教育
	☐ 綜合活動								☐ 安全教育	☐ 防災教育	☒ 閱讀素養	☒ 多元文化教育		
	☐ 健康與體育	☐ 生活課程	☐ 科技						☒ 生涯規劃教育	☒ 家庭教育	☐ 原住民教育	☒ 戶外教育	☒ 國際教育	
課程架構														
教學 進度	節數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相 關領域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動		評量方 式	自編自選 教材 /學習單					
第 1 週	1	第 1 單元 除法	n-Ⅱ-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-5 除以一 位數：除法直 式計算。教師 用位值的概念 說明直式計算 的合理性。	※透過分具體物活動， 能熟練二位數除以一位 數的意義，解決除法直 式計算問題。	扎根學習 第1單元 除法 【活動 整十除以一位數，不退位除法】 1. 布題：阿達買2 個新奇蛋，花了40 元，1 個新奇蛋賣幾 元？ ●①40 元是 4 個 10 元，平分成 2 份， $4 \div 2 = 2$ ，1 份是 2 個 10 元，是 20 元。②每次分 20 元， $20 \times 2 = 40$ ，只分 1 次， 是 20 元。 自主學習 1. 用直式算算看： ① $60 \div 3 = (20)$ ② $78 \div 9 = (8) \cdots (6)$		觀察評 量 操作評 量 實作評 量 口頭評 量 發表評 量						
第 2 週	1	第 1 單元 除法	n-Ⅱ-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-5除以一 位數：除法直 式計算。教師 用位值的概念 說明直式計算 的合理性。 N-3-7 解題： 兩步驟應用問 題（加減與 除、連乘）。 連乘、加與 除、減與除之 應用解題。不 含併式。	※透過分具體物活動， 能熟練三位數除以一位 數的意義，解決除法直 式計算問題。	扎根學習 第1單元 除法 【活動 整百除以一位數，不退位除法】 1. 布題：有800個網球，每4個裝成1筒，可裝成幾筒？ ●用除法計算。可能記錄如： $800 \div 4 = (200)$ ，用直式記作： $\begin{array}{r} 200 \\ 4 \overline{) 800} \\ \underline{8} \\ 0 \end{array}$ ●①8個百除以4，在商的百位記2， $4 \times 2 = 8$ ， $8 - 8 = 0$ ，0不 必記。②十位的0除以4，在商的十位記0。③把個位的0放 下，個位的0除以4是0，在商的個位記0，餘數記0。		觀察評 量 操作評 量 實作評 量 口頭評 量 發表評 量						

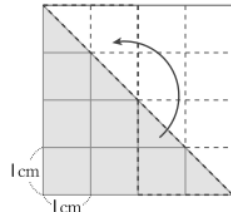
						$\begin{array}{r} \text{百 十 個} \\ 2 \\ 4 \overline{) 800} \\ \underline{8} \end{array}$ $\rightarrow$ $\begin{array}{r} \text{百 十 個} \\ 20 \\ 4 \overline{) 800} \\ \underline{8} \end{array}$ $\rightarrow$ $\begin{array}{r} \text{百 十 個} \\ 200 \\ 4 \overline{) 800} \\ \underline{8} \end{array}$ 自主學習 1. 用直式算算看： ① $520 \div 4 = (\quad)$ ② $689 \div 7 = (\quad) \cdots (\quad)$		
第 3 週	1	第 1 單元 除法	n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	※透過分具體物活動，解決商是否加 1 的問題。	扎根學習 第 1 單元 除法 【活動 餘數的應用問題】 1. 布題：每輛計程車可載 4 個乘客，有 50 個乘客，最少需要幾輛計程車，才能載完全部的乘客？ ● $50 \div 4 = 12 \cdots 2$，剩下 2 個乘客要不要坐車？最少需要幾輛車，才能載完全部的乘客？ ● 剩下 2 個乘客還要 1 輛車才載得完，$12 + 1 = 13$ 自主學習 1. 1 輛小巴士可載 8 個乘客，有 60 個乘客，最少要幾輛小巴士，才能全部載完？ 學生從布題中了解題意，進行列式： $60 \div 8 = 7 \cdots 4$ $4 + 1 = 5$	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 4 週	1	第 2 單元 公升和毫公升	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1. 認識 1 公升，以公升為單位進行實測、估測和比較。 2. 了解公升和毫公升的關係，進行公升和毫公升的計算。	扎根學習 第 2 單元 公升和毫公升 【活動 認識 1 公升】 布題：生活中有哪些東西的容量是用公升表示？ ● 教師可提示引導，如：油箱加油約 20 公升，一大桶礦泉水約 5 公升，一大瓶可樂約 2 公升。 【活動 公升和毫公升的計算】 布題：1 公升 450 毫升的西瓜汁和 2 公升 450 毫升的牛奶，可調成幾公升幾毫升的西瓜牛奶？ ● 先算有幾毫升，再算有幾公升。$1 \text{ 公升 } 450 \text{ 毫升} + 2 \text{ 公升 } 450 \text{ 毫升} = 3 \text{ 公升 } 900 \text{ 毫升}$ 自主學習	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

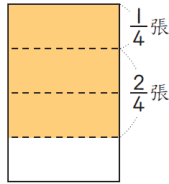
					1.  共有 (2) 公升 2. 3 公升 800 毫升 = (3800) 毫升 3. 瓶子裡原有 1 公升 250 毫升的水，媽媽又倒入 750 毫升，現在瓶子裡共有幾公升的水？ 學生從布題中了解題意，進行列式： $1 \text{ 公升 } 250 \text{ 毫升} = 1250 \text{ 毫}$ $1250 + 750 = 2000$ $2000 \text{ 毫升} = 2 \text{ 公升}$ 3. 爸爸煮了 3 公升的紅茶，弟弟喝掉 382 毫升後，還剩下幾毫升的紅茶？ 學生從布題中了解題意，進行列式： $3 \text{ 公升} = 3000 \text{ 毫升}$ $3000 - 382 = 2618$		
第 5 週	1	第 3 單元 時間	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	※認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。 扎根學習 第3單元 時間 【活動 認識24時制】 1. 布題：今天從凌晨0 時到中午12 時，共經過12 小時；從中午12 時到午夜12 時，共經過 () 小時。 ●①1、2、3……12，共經過12小時。今天從凌晨0 時到中午12 時是上午，時針轉1圈，是經過12小時。②1、2、3……12，共經過12小時。從中午12時到午夜12時是下午，時針也轉1圈，是經過12小時。 ●12 + 12 = 24，有24小時。上午和下午合起來是1天，時針共轉2圈，是24小時。 ●以中午12時為基準，把1天分為兩個時段—上午和下午，以上午或下午配合數字表示時刻的方式，叫作12時制。 ●1 天有 24 小時，把下午 1 時記成 13 時、下午 2 時記成 14 時……這是 24 時制的表示方法。 自主學習 1. 分針轉 3 圈是 (180) 分鐘，代表時針走 (3) 大格，是 (3) 小時。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

						2. 現在是 $18:58$ ，經過 60 秒鐘後，是下午（ 6 ）時（ 59 ）分，再過 1 分鐘是下午（ 7 ）時。		
第 6 週	1	第 3 單元 時間	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	※透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。	扎根學習 第3單元 時間 【活動 時間的加減計算】 1. 布題：現在是上午11時45分，離中午12時還差幾分鐘？  ●①從線段圖上看出，分針再走 3 大格，就到 12。5、10、15，還差 15 分鐘。②把 12 時想成 11 時 60 分，60 分減 45 分是 15 分。 自主學習 1. 茶會在下午 6 時 35 分開始，共舉行了 1 小時 10 分鐘，茶會在下午幾時幾分結束？ 學生從布題中了解題意，進行列式： $6\text{時}35\text{分}+1\text{時}10\text{分}$ $=7\text{時}45\text{分}$ 2. 耀訓上午 7 時 25 分出門，上午 11 時 55 分回到家，他共外出多少時間？ 學生從布題中了解題意，進行列式： $11\text{時}55\text{分}-7\text{時}25\text{分}=4\text{時}30\text{分}$	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 7 週	1	第 4 單元 兩步驟的計算	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	※在具體情境中，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。	扎根學習 第4單元 兩步驟的計算 1. 布題：用正方體積木排一個長方體，每層的長邊排7個，寬邊排5個，排了4層，共用了幾個積木？ ●每層的長邊排 7 個，寬邊排 5 個。排了 4 層，先算 1 層用了幾個積木，再算 4 層用了幾個積木。 自主學習 1. 1 組奶茶有 6 瓶，1 箱有 4 組，曉萱買了 2 箱，共買了幾瓶保久乳？ 學生從布題中了解題意，進行列式： $6\times4=24$	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

第 8 週	1	第 4 單元 兩 步 驟 的 計 算 用	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	※能在具體情境中熟練加除、減除的事實，解決生活中除法問題。	$24 \times 2 = 48$ 扎根學習 第4單元 兩步驟的計算 【活動 加除、減除兩步驟計算】 1. 布題：花店裡有84朵玫瑰花，每7朵包成1束，賣出8束後，還剩下幾束？ ●①先算可以包成幾束？②再算賣出8束後，還剩下幾束？ 自主學習 1. 圖書館裡原有118本書，又買了36本，平分放在7個書架上，每個書架有幾本書？ 學生從布題中了解題意，進行列式： $118 + 36 = 154$ $154 \div 7 = 22$ 2. 把120顆果凍平分給小俠和同學共6個人，小俠拿到後吃掉8顆果凍，他還剩下幾顆果凍？ 學生從布題中了解題意，進行列式： $120 \div 6 = 20$ $20 - 8 = 12$	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 9 週	1	第 5 單元 面積	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	※能透過覆蓋面的活動，認識面積。	扎根學習 第5單元 面積 【活動 認識面積和平方公分】 1. 布題：小卡片的面有多大？拿出附件P9的  排排看。  ●小卡片用18個  排滿，它的面和18個  的面一樣大。面的大小就是面積。 自主學習 1. 每小格是1平方公分，下面圖形是幾平方公分？  (9) 平方公分	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 10 週	1	第 5 單元 面積	n-II-9 理解長度、角	N-3-14 面積：「平方公	※透過圖形拼排的操	扎根學習 第5單元 面積	觀察評量	

			度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	分」。實測、量感、估測與計算。	面積。	【活動 透過操作，計算簡單三角形的面積】 ◎透過圖形切割重組，將平面圖形緊密拼成另一種圖形，並了解面積的保留概念 1. 布題：拿出附件的長方形，將長方形沿虛線切割成2個三角形。 - 兒童拿出附件，將長方形沿虛線切割成2個三角形。 2. 比比看，切割後的2個三角形面積一樣大嗎？ - 兒童實際操作、發表。如：將切割的2個三角形，利用疊合方式，發現2個三角形面積一樣大。 3. 布題：將2個一樣大的三角形拼成1個長方形。長方形的面積和2個三角形合起來的面積一樣大嗎？ - 教師引導兒童觀察圖示。兒童分組討論、發表。如：長方形面積等於2個三角形面積。 自主學習 1. 下圖中，塗色部分的面積是多少 cm^2？  $4 \times 3 = 12$ $12 \div 2 = 6$	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 11 週	1	第 5 單元 面積	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	※透過圖形拼排的動作，認識簡單的三角形面積。	扎根學習 第5單元 面積 【活動 透過操作，計算簡單三角形的面積】 ◎透過圖形切割重組，將平面圖形緊密拼成另一種圖形，並了解面積的保留概念 1. 布題：拿出附件的長方形，將長方形沿虛線切割成2個三角形。 - 兒童拿出附件，將長方形沿虛線切割成2個三角形。 2. 比比看，切割後的2個三角形面積一樣大嗎？ - 兒童實際操作、發表。如：將切割的2個三角形，利用疊合方式，發現2個三角形面積一樣大。 3. 布題：將2個一樣大的三角形拼成1個長方形。長方形的面積和2個三角形合起來的面積一樣大嗎？ - 教師引導兒童觀察圖示。兒童分組討論、發表。如：長方	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

						形面積等於2個三角形面積。		
						自主學習 1. 下圖中，塗色部分的面積是多少 cm^2 ？  $4 \times 4 = 16$ $16 \div 2 = 8$		
第 12 週	1	第 6 單元 公 斤 和 公 克	n-II-9 理解 長度、角 度、面積、 容量、重量 的常用單位 與換算，培 養量感與估 測能力，並 能做計算和 應用解題。 認識體積。	N-3-16 重 量：「公斤」、 「公克」。實 測、量感、估 測與計算。單 位換算。	※認識重量的單位公 斤、公克及其相互關 係。	扎根學習 第6單元 公斤和公克 【活動 認識1公斤秤】 1. 布題：說說看，生活中有哪些稱重量的工具？ ●教師可提示引導，如：嬰兒體重計、1 公斤秤、3 公斤秤、 身高體重計…… 自主學習 1. 1280 公克 = (1) 公斤 (280) 公克 2. 6 公斤 9 公克 = (6009) 公克	觀察評 量 操作評 量 實作評 量 口頭評 量 發表評 量	
第 13 週	1	第 6 單元 公 斤 和 公 克	n-II-9 理解 長度、角 度、面積、 容量、重量 的常用單位 與換算，培 養量感與估 測能力，並 能做計算和 應用解題。 認識體積。	N-3-16 重 量：「公斤」、 「公克」。實 測、量感、估 測與計算。單 位換算。	※能解決重量的計算問 題。	扎根學習 第6單元 公斤和公克 【活動 公斤和公克的加減計算】 1. 布題：一袋蘋果重1公斤250公克，一袋梨子重3公斤550公 克，兩袋水果共重幾公斤幾公克？ ●①1公斤250公克+3公斤550公克=4公斤800公克 公斤 公克 1 250 + 3 550 4 800 ②1 公斤 250 公克 = 1250 公克，3 公斤 550 公克 = 3550 公克，1250 + 3550 = 4800，4800 公克 = 4 公斤 800 公 克 自主學習	觀察評 量 操作評 量 實作評 量 口頭評 量 發表評 量	

						1. $2\text{kg}120\text{g}+1\text{kg}75\text{g}=(3)\text{kg}$ $(195)\text{g}$ 2. $10\text{kg}780\text{g}-3\text{kg}268\text{g}$ $=(7)\text{kg}$ $(512)\text{g}$		
第 14 週	1	第 7 單元 分 數 的 加 減	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。	※能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。	扎根學習 第 7 單元 分數的加減 【活動 分數的大小比較】 1. 布題：下午點心是 1 張蔥油餅，媽媽平分成 8 份，惟思吃了 $\frac{5}{8}$ 張，滋蔓吃了 $\frac{3}{8}$ 張，誰吃得比較多？ ●① $\frac{5}{8}$ 張是 5 份， $\frac{3}{8}$ 張是 3 份，5 份比 3 份多，所以惟思吃得比較多。② $\frac{5}{8}$ 張是 5 個 $\frac{1}{8}$ 張， $\frac{3}{8}$ 張是 3 個 $\frac{1}{8}$ 張，5 個比 3 個多，所以 $\frac{5}{8}$ 張比 $\frac{3}{8}$ 張多。 自主學習 1. $\frac{7}{8} \square \frac{3}{8}$ 2. $1 \square 10$ 個 $\frac{1}{10}$	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 15 週	1	第 7 單元 分 數 的 加 減	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和	※能在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。	扎根學習 第 7 單元 分數的加減 【活動 分數的加法】 1. 布題：1 張色紙平分成 4 份，小傑用掉 $\frac{1}{4}$ 張色紙，小玲用掉 $\frac{2}{4}$ 張色紙，兩人共用掉幾張色紙？ 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

				等於1」的意義。		●①1 表示 1 份色紙，也是 1 個$\frac{1}{4}$張色紙。②2 表示 2 份色紙，也是 2 個$\frac{1}{4}$張色紙。③3 表示 3 份色紙，也是 3 個$\frac{1}{4}$張色紙。 自主學習 1. $\frac{5}{9} + \frac{2}{9} = (\frac{7}{9})$ 2. $\frac{3}{12} + \frac{9}{12}$ $= (\frac{12}{12} \text{ 或 } 1)$		
第 16 週	1	第 8 單元 乘 除 的 應用	n-Ⅱ-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	※乘法和除法的驗算。	扎根學習 第8單元 乘除的應用 【活動 乘法和除法的驗算】 1. 布題：快樂國小三年級有9個班，每個班有3臺電腦，三年級全部有幾臺電腦？ ●先算出有幾臺電腦：3×9=27，再討論 9 個班共有 27 臺電腦，所以每個班有 3 臺電腦，和原來的 3 臺電腦一樣多。像這種用來檢驗答案對不對的方法，叫作驗算。 自主學習 1. 先用直式算算看，再驗算： 415÷5= (83) 驗算： $\begin{array}{r} 41 \\ 83 \\ \times 5 \\ \hline 415 \end{array}$	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 17 週	1	第 8 單元 乘 除 的 應用	n-Ⅱ-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3理解	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係	※乘法和除法的驗算。	扎根學習 第8單元 乘除的應用 【活動 乘法和除法的驗算】 1. 布題：快樂國小三年級有9個班，每個班有3臺電腦，三年級全部有幾臺電腦？ ●先算出有幾臺電腦：3×9=27，再討論 9 個班共有 27 臺電腦，所以每個班有 3 臺電腦，和原來的 3 臺電腦一樣多。像這種用來檢驗答案對不對的方法，叫作驗算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	

			除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	(R-3-1)。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。		自主學習 $1.78 \div 7 = (11) \cdots (1)$ 驗算： $\begin{array}{r} 11 \quad 77 \\ \times 7 \quad + 1 \\ \hline 77 \quad 78 \end{array}$	發表評量	
第 18 週	1	第 9 單元 小數	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。	※能進行一位小數的大小比較。	扎根學習 第9單元 小數 【活動 小數的大小比較】 1. 布題：0.9公尺和1.2公尺，哪一個比較短？ ●0.9公尺是9個0.1公尺，1.2公尺是12個0.1公尺，9比12小，所以0.9公尺<1.2公尺。 自主學習 1. 5.6 (<) 6.5 2. 20.1 (>) 2.1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 19 週	1	第 9 單元 小數	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。	※能進行一位小數的加減計算。	扎根學習 第9單元 小數 【活動 在生活情境中，進行小數減法直式計算】 1. 布題：1盒糖果有10顆。惠妮吃了1盒糖果，露娜吃了0.6盒，惠妮比露娜多吃幾盒糖果？ ● $1 - 0.6 = 0.4$ $\begin{array}{r} 0.10 \\ - 0.6 \\ \hline 4 \end{array}$ 1 換成 10 個 0.1，減 6 個 0.1 後，是 0.4，在十分位寫 4。 $\begin{array}{r} 0.10 \\ - 0.6 \\ \hline 0.4 \end{array}$ 0 減 0 等於 0，在個位寫 0。 自主學習 1. 用直式算算看： ① $3.2 + 6.8 = (10)$	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

第 20 週	1	單元 10 報 讀 表 格	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	1.能報讀生活中常見的直接對應（一維）表格。 2.能報讀生活中常見的交叉對應（二維）表格。	②4-1.7=(2.3) 扎根學習 第10單元 報讀表格 【活動 認識直接對應(一維)表格】 1.布題：下面是海生館的票價表。哪一種票的票價最貴？是幾元？哪一種票的票價最便宜？是幾元？ <table><tr><th>票 種</th><th>票 價</th></tr><tr><td>全 票</td><td>450 元</td></tr><tr><td>優 待 票</td><td>250 元</td></tr><tr><td>博 愛 票</td><td>225 元</td></tr><tr><td>團 體 票</td><td>350 元</td></tr></table> ●先以橫向對應尋找門票的價錢，再確認每種門票價錢是多少。 【活動 認識交叉對應(二維)表格】 1.布題：下面是妮妮的功課表。星期二第 3 節上什麼科目？ <table><tr><th>星期</th><th>一</th><th>二</th><th>三</th><th>四</th><th>五</th></tr><tr><td>7:50~8:20</td><td colspan="5">早 自 習</td></tr><tr><td>1 8:30~9:10</td><td>數 學</td><td>國 語</td><td>國 語</td><td>自然與生活科技</td><td>國 語</td></tr><tr><td>2 9:20~10:00</td><td>國 語</td><td>藝術與人文</td><td>數 學</td><td>數 學</td><td>國 語</td></tr><tr><td>3 10:20~11:00</td><td>國 語</td><td>藝術與人文</td><td>英 語</td><td>社 會</td><td>英 語</td></tr><tr><td>4 11:10~11:50</td><td>彈性課程</td><td>藝術與人文</td><td>本土語言</td><td>社 會</td><td>電 腦</td></tr><tr><td colspan="6">午 餐 休 息 時 間</td></tr><tr><td>5 13:30~14:10</td><td>自然與生活科技</td><td>社 會</td><td></td><td>綜合活動</td><td></td></tr><tr><td>6 14:20~15:00</td><td>自然與生活科技</td><td>健康與體育</td><td></td><td>綜合活動</td><td></td></tr><tr><td>7 15:15~15:55</td><td>健康與體育</td><td>綜合活動</td><td></td><td>健康與體育</td><td></td></tr></table> ●先以縱向找到星期二往下對，再以橫向從第 3 節往右對，兩條線交叉處是「藝術與人文」。 <table><tr><th>星期</th><th>一</th><th>二</th><th>三</th><th>四</th><th>五</th></tr><tr><td>7:50~8:20</td><td colspan="5">早 自 習</td></tr><tr><td>1 8:30~9:10</td><td>數 學</td><td>國 語</td><td>國 語</td><td>自然與生活科技</td><td>國 語</td></tr><tr><td>2 9:20~10:00</td><td>國 語</td><td>藝術與人文</td><td>數 學</td><td>數 學</td><td>國 語</td></tr><tr><td>3 10:20~11:00</td><td>國 語</td><td>藝術與人文</td><td>英 語</td><td>社 會</td><td>英 語</td></tr><tr><td>4 11:10~11:50</td><td>彈性課程</td><td>藝術與人文</td><td>本土語言</td><td>社 會</td><td>電 腦</td></tr><tr><td colspan="6">午 餐 休 息 時 間</td></tr><tr><td>5 13:30~14:10</td><td>自然與生活科技</td><td>社 會</td><td></td><td>綜合活動</td><td></td></tr><tr><td>6 14:20~15:00</td><td>自然與生活科技</td><td>健康與體育</td><td></td><td>綜合活動</td><td></td></tr><tr><td>7 15:15~15:55</td><td>健康與體育</td><td>綜合活動</td><td></td><td>健康與體育</td><td></td></tr></table> 自主學習	票 種	票 價	全 票	450 元	優 待 票	250 元	博 愛 票	225 元	團 體 票	350 元	星期	一	二	三	四	五	7:50~8:20	早 自 習					1 8:30~9:10	數 學	國 語	國 語	自然與生活科技	國 語	2 9:20~10:00	國 語	藝術與人文	數 學	數 學	國 語	3 10:20~11:00	國 語	藝術與人文	英 語	社 會	英 語	4 11:10~11:50	彈性課程	藝術與人文	本土語言	社 會	電 腦	午 餐 休 息 時 間						5 13:30~14:10	自然與生活科技	社 會		綜合活動		6 14:20~15:00	自然與生活科技	健康與體育		綜合活動		7 15:15~15:55	健康與體育	綜合活動		健康與體育		星期	一	二	三	四	五	7:50~8:20	早 自 習					1 8:30~9:10	數 學	國 語	國 語	自然與生活科技	國 語	2 9:20~10:00	國 語	藝術與人文	數 學	數 學	國 語	3 10:20~11:00	國 語	藝術與人文	英 語	社 會	英 語	4 11:10~11:50	彈性課程	藝術與人文	本土語言	社 會	電 腦	午 餐 休 息 時 間						5 13:30~14:10	自然與生活科技	社 會		綜合活動		6 14:20~15:00	自然與生活科技	健康與體育		綜合活動		7 15:15~15:55	健康與體育	綜合活動		健康與體育		觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
票 種	票 價																																																																																																																																								
全 票	450 元																																																																																																																																								
優 待 票	250 元																																																																																																																																								
博 愛 票	225 元																																																																																																																																								
團 體 票	350 元																																																																																																																																								
星期	一	二	三	四	五																																																																																																																																				
7:50~8:20	早 自 習																																																																																																																																								
1 8:30~9:10	數 學	國 語	國 語	自然與生活科技	國 語																																																																																																																																				
2 9:20~10:00	國 語	藝術與人文	數 學	數 學	國 語																																																																																																																																				
3 10:20~11:00	國 語	藝術與人文	英 語	社 會	英 語																																																																																																																																				
4 11:10~11:50	彈性課程	藝術與人文	本土語言	社 會	電 腦																																																																																																																																				
午 餐 休 息 時 間																																																																																																																																									
5 13:30~14:10	自然與生活科技	社 會		綜合活動																																																																																																																																					
6 14:20~15:00	自然與生活科技	健康與體育		綜合活動																																																																																																																																					
7 15:15~15:55	健康與體育	綜合活動		健康與體育																																																																																																																																					
星期	一	二	三	四	五																																																																																																																																				
7:50~8:20	早 自 習																																																																																																																																								
1 8:30~9:10	數 學	國 語	國 語	自然與生活科技	國 語																																																																																																																																				
2 9:20~10:00	國 語	藝術與人文	數 學	數 學	國 語																																																																																																																																				
3 10:20~11:00	國 語	藝術與人文	英 語	社 會	英 語																																																																																																																																				
4 11:10~11:50	彈性課程	藝術與人文	本土語言	社 會	電 腦																																																																																																																																				
午 餐 休 息 時 間																																																																																																																																									
5 13:30~14:10	自然與生活科技	社 會		綜合活動																																																																																																																																					
6 14:20~15:00	自然與生活科技	健康與體育		綜合活動																																																																																																																																					
7 15:15~15:55	健康與體育	綜合活動		健康與體育																																																																																																																																					

1. 下面是好看電視臺週二上午的節目表，看表回答問題：

播映時刻	
7:00	早安新聞
8:00	財經快報
8:30	英語即時通
9:00	海底世界
10:00	卡通—海豚寶寶
11:00	卡通—旋風飛車

①8:00 開始播映的節目是什麼？

(財經快報)

②「海底世界」播映多久時間？(1) 小時

③「海豚寶寶」什麼時刻結束播映？上午 (11) 時

2. 下面是阿宏的功課表，看表回答問題：

時間	節次	一	二	三	四	五
8:00~8:35	晨光時間	晨光時間	晨光時間	晨光時間	晨光時間	晨光時間
8:40~9:20	國語	數學	國語	數學	數學	數學
9:30~10:10	國語	自然科學	體育	藝術	體育	體育
10:30~11:10	數學	自然科學	自然科學	自然科學	國語	國語
11:20~12:00	社會	自然科學	自然科學	英語	自然科學	自然科學
午 餐 及 午 休 時 間						
13:40~14:20	自然科學	社會		社會		
14:30~15:10	藝術	健康		國語		
15:20~16:00	藝術	本土語言		自然科學		

①星期三 9:50 正在上 (體育) 課，星期四 14:35 正在上 (國語) 課。

②英語課在星期 (四) 第 (4) 節上課。

③每節課的上課時間是 (40) 分鐘。

3. 下面是臺灣高鐵標準車廂的票價表，看表回答問題：

臺北	板橋	桃園	新竹	臺中	嘉義	臺南	左營
40							
160	130						
290	260	130					
700	670	540	410				
1080	1050	920	790	380			
1350	1320	1190	1060	650	280		
1490	1460	1330	1200	790	410	140	

(單位：元)

② 臺北站到臺南站的票價是 (1350) 元。

②小圓買 1 張板橋站到臺中站的車票，付了 1000 元，可找回 (330) 元。

(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立媽厝國民小學 113 學年度第一學期三年級 課程名稱：媽厝大小事
媽厝大小事~~校訂課程「即・時・興・樂——創造性舞蹈」

課程願景	探索自我	伸展自我	展演自我
	潛能創造力	美學設計力	美”力”實踐力
第一學習階段	一年級(9 節) 吐納間~我感受 二年級(9 節) 我是橡皮人	一年級(9 節) 阿拉丁的魔毯 二年級(9 節) 我是大藝術家	五年級(9 節) 我的小劇場 六年級(9 節) 你來跳，我來畫
第二學習階段	三年級(9 節) 米開朗基羅 四年級(9 節) 米開朗基羅	三年級(9 節) 伸展收縮間 四年級(9 節) 百變魔毯	三年級(9 節) 少林足球 四年級(9 節) 少林足球
第三學習階段	五年級(9 節) 話畫・舞畫・化舞 六年級(9 節) 話畫・舞畫・化舞	五年級(9 節) 聽音起舞 六年級(9 節) 聽音起舞	五年級(9 節) 聽音起舞 六年級(9 節) 聽音起舞
核心素養	B1、B3、C2、C3	B1、B3、C2	A2、B3、C2、C3
教學策略	角色扮演、高大宜手勢教學、合作學習、情境教學	口語表達、遊戲評量、實作評量、分組展演	口語表達、實作評量、鑑賞、情境教學、合作學習、團體展演

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週	始業輔導	1	1.能遵守集會規定 2.能適切、安全的進行活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能專心聆聽師長報告的內容	觀察	
第 2 週	防災宣導	1	1.能認識天然災害成因 2.養成災害風險管理與災害防救能力。 3.強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3 臺灣災害防救的機制與運作 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1.防災教育 2.避難逃生知能與演練	問答實際操作	
第 3 週	防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1.分辨水域安全 2.救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
第 4-5 週	家庭教育	2	1.能察覺家庭工作不分性別。 2.能以具體行動感謝家人對家庭的付出。	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	1.分享家中家事的分工狀況 2.表達對家人的謝意。 3.回家後能分擔家事。	家事分工物件圖	

第 6-9 週	即・時・興・樂—創造性舞蹈 (藝術與人文教學深耕計畫)	4	1. 能自信的進行創作藝術形式舞蹈創作。 2. 能展現肢體、律動的創造思考能力。 3. 能完整呈現創造性舞蹈展演。	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1. 能觀察自我身體的變化 2. 能了解舞蹈元素:節奏、伸展、收縮 3. 開發肢體動作的表達能力與觀察力(羽毛、書包) 4. 融入各領域課程	口語表達、實作評量	
第 10 週	戶外環境教育	1	知道維護環境的方法，進而愛護環境。	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 透過觀看環境教育影片，認識環境教維護的重要。 2. 藉由閱讀與討論，遇到環境問題的處理方法。 3. 能遵守規定並完成闖關任務完成學習單上的任務	影片觀賞討論發表	
第 11-15 週	即・時・興・樂—創造性舞蹈 (藝術與人文教學深耕計畫)	5	1. 能自信的進行創作藝術形式舞蹈創作。 2. 能展現肢體、律動的創造思考能力。 3. 能完整呈現創造性舞蹈展演。	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1. 能學習布的多變性展現出獨特的舞蹈句子 2. 能利用球的特性將舞蹈元素帶入 3. 能將舞句融入舞蹈元素 4. 融入各領域課程	口語表達、實作評量	
第 16-18 週	聖誕節學生才藝展演事前準備與當天活動	3	1. 能配合教學活動， 2. 進行聖誕節學生才藝展演活動的彩排與練習	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 能完成個人或團體的演出 2. 能積極參與全校性聖誕節學生才藝展演	照片回顧：口頭分享心情	

第 19-20 週	交通安全	2	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 能知道如果人人都遵守交通安全，就不會有意外的發生了。	安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。 2. 從圖卡中找出交通行為的錯誤地方，並實際演練安全的行為。	參與討論角色扮演經驗分享	
第 21 週	休業式	1	能遵守集會規定並能適切、安全的進行活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能專心聆聽並遵守集會規定	觀察	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立媽厝國民小學 113 學年度第二學期三年級 課程名稱：媽厝大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週	始業輔導	1	1.能遵守集會規定 2.能適切、安全的進行活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能專心聆聽師長報告的內容	觀察	
第 2-3 週	友善校園	2	1.能自我探索生活及校園環境。 2.對自己遭遇到的問題，能以正向的態度處理。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1.從校園任我行活動，小組合作到校園各角落認識校園環境。 2.藉由影片，討論校園中遇到不合理對待或危險，知道如何尋求救助的資訊與管道。	問答討論	
第 4-7 週	即・時・興・樂——創造性舞蹈 (藝術與人文教學深耕計畫)	4	1.利用老師敲打鈴鼓的節奏，讓學生藉由音樂走道圖卡前，並做出造型，換到下一個作品時先做造型一再做第二造型 2.藉由畫作上的動作串起連串的舞蹈句子	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1.增加學生敏銳的觀察力及考驗學生的記憶力 2.學習如何將單一動作串成一段舞蹈句子 3.融入國語課程	口語表達、實作評量	

第 8-9 週	兒童節暨校慶事前準備當天活動	2	1. 能配合教學活動， 2. 進行校慶活動的彩排與練習	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 能完成大會舞的演出 2. 能積極參與大家跑及趣味競賽	照片回顧： 口頭分享心情	
第 10 週	家庭暴力防制教育	1	1. 認識自己與家人的關係和稱謂。 2. 了解兒童基本需求的維護與支持。 3. 113 全國保護專線。	人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	1. 經由發表討論自己與家人的互動情形和相處方式 2. 透過影片認識家庭暴力的類型，學習如何保護自己和救方式。 3. 觀看影片記錄兒童基本人權	討論發表	
第 11-15 週	即・時・興・樂—創造性舞蹈 (藝術與人文教學深耕計畫)	5	1. 帶領學生一起欣賞雲門舞集的作品，並講解舞作的創作發想 2. 引導學生進行對舞作的思考，再將舞作給予的感受畫成一幅畫 3. 融入美勞課程：融合自己的創意將影片的內容畫下來	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1. 了解舞蹈創作及作品 2. 引起學生的興趣進而進行思考 3. 融入美勞課程	口語表達、實作評量	

第 16 週	性平教育-我的身體我保護	1	1. 能認識身體的界線及隱私權，並懂得自我保護。 2. 能認識性騷擾並知道求助管道	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治（制）能力。	1. 透過觀察活動瞭解性別間的差異及身體的特徵 2. 透過繪本及影片引導，學習保護自我的方法。	學習單	
第 17 週	人權教育	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	
第 18-19 週	性平教育-我的身體我保護	2	1. 能認識身體的界線及隱私權，並懂得自我保護。 2. 能認識性騷擾並知道求助管道	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治（制）能力。	1. 透過觀察活動瞭解性別間的差異及身體的特徵 2. 透過繪本及影片引導，學習保護自我的方法。	學習單	
第 20 週	休業式	1	能遵守集會規定並能適切、安全的進行活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能專心聆聽並遵守集會規定	觀察	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…
2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。