

彰化縣縣立北斗國民中學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣縣立北斗國民中學 113 學年度 九年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校每位學生都能學習、每位學生都可教育、每位學生都有發展、以學生為中心，築 GTRS 夢想，並發展人文關懷、科技前瞻、國際創意、友善優質、綠色永續等五個層面，建構整體學校願景，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題探究	閱來越 fun					21(6)	17(4)
	應用科學					21(6)	17(9)
	國際視野與人文關懷					21	17
	數位學習~生生用平板					12	13
	安全教育~交通安全教育(於下學期第 5 週班會課時實施)						1
社團活動與技藝課程	生活與科學研究社					42	34
	悅讀社					42	34
	邏輯思考推理研究社					42	34
其他類課程	品德教育(融入社會領域課程教學-公民第三篇經濟生活的運作及參與第六章社會中的勞動參與)					(1)	

	生命教育(融入社會領域課程教學-公民第三篇經濟生活的運作及參與 第一章選擇與消費)					(1)	
	班會					21	17(1)
	合計					210	170

※ 課程計畫呈現方式

1. 排入校訂課程教學，請填入校訂課程架構表，並撰寫課程計畫。
2. 融入各領域課程教學，請於校訂課程架構表後敘明

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語文	第六課心囚	1
二	綜合	輔導活動 主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	1
三	社會	公民 第三篇經濟生活的運作 及參與第六章社會中的勞動參與	1

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語文	第六課心囚	1
二	綜合	輔導活動 主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱	1
三	社會	公民 第三篇經濟生活的運作 及參與 第一章選擇與消費	1

彰化縣立北斗國民中學 113 學年度第一學期九年級彈性學習課程

課程名稱	閱來越 fun	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 培養學生蒐集資料、整理歸納能力。 2. 透過分組討論，養成團隊合作之素養。 3. 透過議題融入強化教育與社會的連結。 4. 培養學生學習議題有關的知識、技能和情意，使其理解議題發生的背景、性質、現象、內容、成因及影響，養成批判思考及解決問題的能力，以提升面對議題的責任與能力。 5. 透過英語學習不同領域的知識，本次課程設計包含社會、自然科學、科技、藝術、綜合活動等領域， 6. 活動設計包含「生活實作」與「成果檢視」兩項原則，課程內容以生活化情境引導學生思考、實作，並將所學與所知表現在具體的成果。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校背景、課程願景及特色發展，以提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解				
課程目標	1. 了解英語短文的内容。				

	2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 學習議題有關的知識、技能和情意，理解議題發生的背景、性質、現象、內容、成因及影響。 6. 養成批判思考及解決問題的能力，提升面對議題的責任與能力。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育			
表現任務	能與小組成員合作，透過以下形式展現學習成果，例如實作成品（B5L1 幸運籤餅、B5L5 棉花糖挑戰）、簡報製作（B5L6 廣告設計）、各式創作（B5L3 性別中立玩具）等，並能上台發表相關概念與簡報內容。							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
一	1	自主學習準備活動						
二	1	L1 Have You Ever Tried Fortune Cookies?	2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16: 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 學生使用i-pad閱讀電子書。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解幸運籤餅的由來。	一、暖身活動： 教師利用學習單 Part A 簡單提問互動，讓學生猜測這些食物的起源地。 二、分組閱讀與討論活動： 1. 教師利用學習單 Part B 進行閱讀前提問、Step 1 閱讀理解題與 Step 2 心智圖。 2. 各組輪流分享 Step 3 完成的對話。 三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生思考自己還想知道哪些關於幸運籤餅的資訊。	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	自編教材

三	1	L1 Have You Ever Tried Fortune Cookies?	2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解幸運籤餅的由來。	一、暖身活動： 複習幸運籤餅的知識。 二、KWL 表格： 1. 教師利用學習單 Part C，配合影片播放，帶學生分組完成表格內容。 2. 各組分享完成的表格。 三、幸運籤餅製作： 1. 教師利用學習單 Part D，讓學生知道製作幸運籤餅的基本材料與步驟。 2. 請學生根據圖片與描述排列順序。 四、總結： 1. 教師預告製作幸運籤餅。 2. 請學生製作要放在籤餅中的諺語、幸運數字等。	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	自編教材
四	1	L1 Have You Ever Tried Fortune Cookies?	2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解幸運籤餅的由來。	製作幸運籤餅	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	自編教材
五	1	L2 The World's Best Delivery Service	2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2:主動預習、複習並	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 了解影片、英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論	一、暖身活動： 教師利用學習單 Part A 簡單提問互動，讓學生了解孟買的基本背景資料。 二、影片觀賞與討論活	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	自編教材

			將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 學生使用i-pad閱讀電子書。	並以簡易的英語表達。 5. 討論現代智慧物流的科技及人性之間的平衡點。 6. 認識印度孟買的達巴瓦拉（dabbawala 餐盒外送員）。	動： 教師利用學習單 Part B 進行影片觀賞活動，並分組進行討論。 三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生思考自己還想知道哪些關於 dabbawala 的資訊。		
六	1	L2 The World's Best Delivery Service	2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。	1. 了解影片、英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 討論現代智慧物流的科技及人性之間的平衡點。 6. 認識印度孟買的達巴瓦拉（dabbawala 餐盒外送員）。	一、暖身活動： 複習孟買與 dabbawala 的知識。 二、代碼解密： 1. dabbawala 要完成外送的流程。 2. 教師利用學習單 Part C 說明在便當盒上的代碼。 三、Real World 教師播放 BBC 的紀錄片段以及 CAN 的新聞報導，讓學生逐題討論。 四、總結： 1. 比較 dabbawala 與常見智慧物流或外送 APP 的差異。 2. 討論協助 dabbawala 的方法。 3. 將以上討論製作成簡報、海報。	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	自編教材
七	1	L2 The World's Best Delivery Service	2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。	1. 了解影片、英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 討論現代智慧物流的科技及人性之間的平衡	一、暖身活動： 各組抽籤，確認上台簡報的順序。 二、Presentation： 1. 每組簡報時間 5~ 8 分鐘。 2. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	自編教材

			溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。		點。 6. 認識印度孟買的達巴瓦拉（dabbawala 餐盒外送員）。	三、總結： 1. 教師總結各組表現與簡報內容。 2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。		
八	1	Review 1	2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。	1. 了解影片、英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[複習] 複習第一至二課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	自編教材
九	1	L3 Gender Stereotypes	2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 學生使用 i-pad 閱讀電子書。	1. 了解影片、英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解性別刻板印象的來源與產生的偏見。 6. 了解「性別中立」的概念。	一、暖身活動： 思考男、女生提出的玩具類型有何相同、相異的地方。 二、影片觀賞與討論活動： 1. 教師利用學習單 Part A 進行影片觀賞活動，讓學生了解性別刻板印象的來源與產生的偏見。 2. 討論玩具是否該有性別對象的分別，以及對玩具產生性別偏見的來源。 3. 性別中立玩具的概念、玩具類型。 4. 各組完成一項性別中立玩具。 5. 各組分享完成的性別中立玩具。 三、總結：	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	自編教材

						請學生思考哪些產品分類也應該打破性別的比較。		
十	1	L3 Gender Stereotypes	2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。	1. 了解影片、英語短文的内容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解性別刻板印象的來源與產生的偏見。 6. 了解「性別中立」的概念。	一、暖身活動： 複習性別刻板印象的來源與偏見。 二、影片觀賞與討論活動： 教師利用學習單 Part B，學生分組進行討論活動 三、問卷調查： 1. 教師利用學習單 Part B，請學生將職業分類。 2. 將學生分組，統計組內的分類，並繪製成圖表。 3. 各組依照統計結果討論 Q1~Q4。 4. 比較各組的統計結果。 四、Real World 教師利用學習單 Part C 說明今年的主題。 五、總結： 1. 請學生討論還能做那些事來促進性別平權或是消弭性別刻板印象帶來的偏見。 2. 製作簡報說明如何響應 International Women's Day 活動。	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	自編教材
十一	1	L3 Gender Stereotypes	2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。	1. 了解影片、英語短文的内容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	一、暖身活動： 各組抽籤，確認上台簡報的順序。 二、Presentation： 1. 每組簡報時間 5~ 8 分鐘。 2. 學生分享如何響應	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	自編教材

			7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	B-IV-8:引導式討論。	5. 了解性別刻板印象的來源與產生的偏見。 6. 了解「性別中立」的概念。	International Women's Day 活動，簡述完成後的作品。 3. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。 三、總結： 1. 教師總結各組表現與簡報內容。 2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。		
十二	1	L4 What Are They Talking About?	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-2:常見的圖表。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-3:訊息因果關係的釐清。 學生使用 i-pad 閱讀電子書。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解臺灣為多元語言文化國家，以及目前面臨的斷層危機。 6. 了解語言文化之保存與傳承工作的重要性。	一、暖身活動： 教師利用學習單 Part A 的 Before You Read 簡單提問互動。 二、分組閱讀與討論活動： 1. 教師播放影片 1，說明澳洲英文。 2. 分組進行 學習單 Part A 短文閱讀，請學生將文章中各段的重點句畫線。 3. 教師播放 影片 2，讓學生聆聽澳洲英文的腔調以及縮寫後文字的讀法。 4. 完成 After You Read。 三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生查找關於澳洲英文的特殊用法、諺語。	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	自編教材
十三	1	L4 What Are They Talking About?	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14:能以簡易的英語	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-2:常見的圖表。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	一、暖身活動： 複習已知道關於澳洲英文的知識。 二、Real World： 1. 教師利用學習單 Part	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	自編教材

			介紹國內外風土民情。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-3:訊息因果關係的釐清。	4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解臺灣為多元語言文化國家，以及目前面臨的斷層危機。 6. 了解語言文化之保存與傳承工作的重要性。	B. 介紹 UNESCO 與世界瀕危語言地圖。 2. 教師播放影片，請學生討論提問的答案。 3. 各組分享 Q1、Q2 完成的答案以及 Q3 的建議方法。 三、Language Survey： 1. 教師利用學習單 Part C，讓學生自行填寫 Q1~Q3，對照 附件二 的分級。 2. 請學生分享自己在家中使用的語言，以及使用狀況。 3. 請學生分享 Q4 對於學習本土語言（母語）以及語言保存的看法。 四、總結： 1. 學生分組查找資料，在臺灣與世界各地還有哪些致力於保存語言的人或組織。 2. 將資料製作成海報、簡報。		
十四	1	L4 What Are They Talking About?	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-4:能了解、尊重不同	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-2:常見的圖表。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-3:訊息因果關係的	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解臺灣為多元語言文化國家，以及目前面臨的斷層危機。 6. 了解語言文化之保存與傳承工作的重要性。	一、暖身活動： 各組抽籤，確認上台簡報的順序。 二、Presentation： 1. 每組簡報時間 5~8 分鐘。 2. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。 三、總結： 1. 教師總結各組表現與簡報內容。 2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	自編教材

			之文化習俗。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	釐清。				
十五	1	Review 2	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-2:常見的圖表。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。 C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-3:訊息因果關係的釐清。	1. 了解影片、英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[複習] 複習第三至四課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	自編教材
十六	1	L5 Build a Tower, Build a Team	2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 7-IV-3:利用語言及非語言	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-2:常見的圖表。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3:語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 能夠熟悉與應用解決問題的通用流程。 6. 具備將問題清楚定義與表示的能力。 7. 能夠養成分工合作的精神。	一、暖身活動： 教師撥放影片1，帶出團隊合作的概念。 二、棉花糖挑戰： 1. 教師利用學習單 Part A說明棉花糖挑戰的材料及規則。 2. 各組拍照或繪製最終版的設計，統計所使用的材料總量，並紀錄高度。 3. 教師利用學習單 Part B，完成填寫後，各組	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	自編教材

			溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。	D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 學生使用 i-pad 閱讀電子書。	8. 能夠自我審視問題解決所有之步驟，並分析改進之策略及方法。	分享設計的理念，及討論的流程。 4. 教師利用附件一，協助學生檢視流程。 三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生完成學習單 Part C。		
十七	1	L5 Build a Tower, Build a Team	2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-2:常見的圖表。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3:語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 能夠熟悉與應用解決問題的通用流程。 6. 具備將問題清楚定義與表示的能力。 7. 能夠養成分工合作的精神。 8. 能夠自我審視問題解決所有之步驟，並分析改進之策略及方法。	一、暖身活動： 1. 複習前一節課的活動內容。 2. 教師請各組學生在組內分享學習單 Part C，並討論第二次挑戰可以如何改進。 二、Real World： 1. 教師播放影片 2、3、4，請學生觀察影片中學生進行的方式，以及最終的設計架構。 2. 教師利用學習單 Part D，帶學生進行第二次挑戰。 3. 挑戰時間到並完成紀錄後，請學生討論表格下的4個提問內容。 4. 各組分享設計以及提問的回答。 三、總結： 1. 教師總結團隊合作、創新與創造力的概念。 2. 將兩次挑戰的資料製作成海報、簡報。	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	自編教材
十八	1	L5 Build a Tower, Build a Team	2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12:能以簡易的英語	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-2:常見的圖表。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3:語言與非語言的溝通策略（如請求重	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	一、暖身活動： 各組抽籤，確認上台簡報的順序。 二、Presentation： 1. 每組簡報時間 5~ 8 分鐘。 2. 學生分享如何響應	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	自編教材

			參與引導式討論。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。	述、手勢、表情等）。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	5. 能夠熟悉與應用解決問題的通用流程。 6. 具備將問題清楚定義與表示的能力。 7. 能夠養成分工合作的精神。 8. 能夠自我審視問題解決所有之步驟，並分析改進之策略及方法。	International Women's Day 活動，簡述完成後的作品。 3. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。 三、總結： 1. 教師總結各組表現與簡報內容。 2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。		
十九	1	L6 What Is an Ad Saying?	2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-7:能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-12:能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 學生使用 i-pad 閱讀電子書。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解廣告的定義與認識廣告的類型。 6. 了解聽到或看到的廣告內容。 7. 能了解消費前需辨別廣告內容的真實性。	一、暖身活動： 1. 教師利用學習單 Part A 的 Step 1 提問學生。 2. 學生分享在傳單上看到什麼，以及這份廣告帶來什麼感受。 二、觀賞影片與分組討論： 1. 教師利用學習單 Part A 的 Step 2 說明廣告使用的三大要素：信譽、情感、邏輯。 2. 教師將學生分組，根據提示字討論這三類廣告。 3. 教師播放三個運動品牌的廣告，各組討論廣告的類型。 4. 各組完成後，教師播放影片，各組發表對此廣告的分類、想法與原因。 5. 小組內進行Discuss單元討論。 三、總結：	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	自編教材

			片、廣播、網路等。 6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。			1. 教師利用 學習單 Part A 的 Step 3，讓學生討論使用到哪幾項要素。 2. 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生回家找一份廣告。		
二十	1	L6 What Is an Ad Saying?	2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-7:能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-12:能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解廣告的定義與認識廣告的類型。 6. 了解聽到或看到的廣告內容。 7. 能了解消費前需辨別廣告內容的真實性。	一、暖身活動： 1. 複習前一節課的活動內容。 2. 教師利用學習單 Part B Real World 單元，請各組學生在組內分享找到的廣告。 三、Plan your Advertisement： 1. 教師利用學習單 Part C，帶學生進行廣告設計 2. 各組自行發想產品，或是由蒐集到的廣告，從中挑選一項產品。 3. 教師帶學生了解各欄位內容。 4. 各組進行設計。 5. 各組分享設計以及提問的回答。 四、總結： 1. 教師總結廣告的用意與當中的三大要素。 2. 製作簡報分享各組的廣告。	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	自編教材

二十一	1	L6 What Is an Ad Saying?	2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7:敘述者的觀點 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解廣告的定義與認識廣告的類型。 6. 了解聽到或看到的廣告內容。 7. 能了解消費前需辨別廣告內容的真實性。	一、暖身活動： 各組抽籤，確認上台簡報的順序。 二、Presentation： 1. 每組簡報時間 5~ 8 分鐘。 2. 學生分享如何響應 International Women's Day 活動，簡述完成後的作品。 3. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。 三、總結： 1. 教師總結各組表現與簡報內容。 2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告	自編教材
-----	---	--------------------------	--	--	--	--	---	------

教學進度

週次	日 期	教學重點（學習內容）	備 註
一	8/30	自主學習準備活動	
二	9/02-9/06	L1 Have You Ever Tried Fortune Cookies?	
三	9/09-9/13	L1 Have You Ever Tried Fortune Cookies?	
四	9/16-9/20	L1 Have You Ever Tried Fortune Cookies?	
五	9/23-9/27	L2 The World's Best Delivery Service	
六	9/30-10/04	L2 The World's Best Delivery Service	
七	10/07-10/11	L2 The World's Best Delivery Service	
八	10/14-10/18	Review 1	
九	10/21-10/25	L3 Gender Stereotypes	
十	10/28-11/01	L3 Gender Stereotypes	
十一	11/04-11/08	L3 Gender Stereotypes	
十二	11/11-11/15	L4 What Are They Talking About?	
十三	11/18-11/22	L4 What Are They Talking About?	
十四	11/25-11/29	L4 What Are They Talking About?	
十五	12/02-12/06	Review 2	
十六	12/09-12/13	L5 Build a Tower, Build a Team	
十七	12/16-12/20	L5 Build a Tower, Build a Team	
十八	12/23-12/27	L5 Build a Tower, Build a Team	
十九	12/30-1/03	L6 What Is an Ad Saying?	
二十	1/06-1/10	L6 What Is an Ad Saying?	
二十一	1/13-1/17	L6 What Is an Ad Saying?	

彰化縣立北斗國民中學 113 學年度第二學期九年級彈性學習課程

課程名稱	閱來越 fun	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 培養學生蒐集資料、整理歸納能力。 2. 透過分組討論，養成團隊合作之素養。 3. 透過議題融入強化教育與社會的連結。 4. 培養學生學習議題有關的知識、技能和情意，使其理解議題發生的背景、性質、現象、內容、成因及影響，養成批判思考及解決問題的能力，以提升面對議題的責任與能力。 5. 透過英語學習不同領域的知識，本次課程設計包含社會、自然科學、科技、藝術、綜合活動等領域， 6. 活動設計包含「生活實作」與「成果檢視」兩項原則，課程內容以生活化情境引導學生思考、實作，並將所學與所知表現在具體的成果。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校背景、課程願景及特色發展，以提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。				

	3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 學習議題有關的知識、技能和情意，理解議題發生的背景、性質、現象、內容、成因及影響。 6. 養成批判思考及解決問題的能力，提升面對議題的責任與能力。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	能與小組成員合作，透過以下形式展現學習成果，例如海報設計（B6L1 全球無障礙日）、參與活動（B6L3 動物保育）等，並能上台發表相關概念與簡報內容。							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
一	1	L1 Things Are Different Now Because of Modern Technology	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 學生使用i-pad閱讀電子書。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解無障礙科技的發展。 6. 了解無障礙環境的必要及重要性	一、暖身活動： 1. 教師利用學習單Part A簡單提問互動，播放影片1讓學生了解影片中男孩的需求，以及影片中裝置的功用為何。 2. 教師請學生發想，如何向全盲或低視力的人描述事物的外型。 二、分組閱讀與討論活動： 1. 教師利用學習單Part B進行閱讀前提問。 2. 分組進行，請學生將文章中的關於「問題」、「解決方法」、「例子」等關鍵字句畫線。 3. 利用找到的關鍵字，完成閱讀後的Step 1閱讀理解題與Step 2心智圖。 4. 各組輪流分享完成的	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	自編教材

						心智圖。 三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生查找關於3D列印的資訊以及無障礙科技的應用範例。		
二	1	L1 Things Are Different Now Because of Modern Technology	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解無障礙科技的發展。 6. 了解無障礙環境的必要及重要性	一、暖身活動： 教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。 二、Real World： 1. 教師利用學習單Part C，請學生看完兩支影片後，回答問題。 2. 教師依序播放影片2、影片3，並請各組紀錄影片中的重點。 3. 小組內彙整筆記後，整理成影片的簡述，並回答問題。 4. 各組分享完成的答案，並簡述兩支影片內容。 三、Innovation for people in need： 1. 教師利用學習單Part D，請學生發想要幫助的對象，以及想要用3D列印完成的產品。 2. 請學生分享描述產品的內容。 四、總結： 1. 請學生觀察生活周遭的無障礙環境、輔助科技，思考有哪些地方可以再改進。 2. 分組進行查找「全球無障礙日」的資料，結合第一點的內容製作成簡報或海報。	1. 分組討論 2. □頭發表 3. □頭報告	自編教材

三	1	L1 Things Are Different Now Because of Modern Technology	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解無障礙科技的發展。 6. 了解無障礙環境的必要及重要性	一、暖身活動： 各組抽籤，確認上台簡報的順序。 二、Presentation： 1. 每組簡報時間5~8分鐘。 2. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。 三、總結： 1. 教師總結各組表現與簡報內容。 2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	自編教材
四	1	L2 Dealing With Difficult Emotions	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 學生使用i-pad閱讀電子書。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解造成情緒波動與壓力的原因及影響。 6. 了解情緒管理及壓力釋放的重要性	一、暖身活動： 1. 教師播放影片 2. 教師由劇中人物喜歡與不喜歡的事物，讓學生猜測描述的是何人。 3. 請學生仔細聆聽影片中人物如何描述自己的喜好。 二、Like or Dislike 1. 教師利用學習單Part A，請學生填入三個喜歡、不喜歡的項目。 2. 教師先收回學習單，並從中抽取一張，描述此人的喜好後，讓全班同學猜此人是谁。 三、分組閱讀與討論活	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	自編教材

			理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			動： 1. 教師利用學習單Part B進行閱讀前提問Before You Read。 2. 請學生略讀自己挑選到選項的段落，了解其大意。 四、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生思考該選項是否符合自己的狀況，並預習其他三個選項的段落。		
五	1	L2 Dealing With Difficult Emotions	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解造成情緒波動與壓力的原因及影響。 6. 了解情緒管理及壓力釋放的重要性	一、暖身活動： 複習前一節課的閱讀內容。 二、「拼圖式」合作學習 1. 請各選項成員集合為「專家小組」，一起合作討論各選項的內容，並相互協助精熟教材。 2. 學生回到「原屬小組」，每位學生互相教導其在專家小組所討論之內容。 3. 請學生完成After You Read的Step 1並在各組內分享。 三、總結： 1. 教師抽學生分享Step 3的內容。 2. 教師提示下一堂課的延伸內容，預習附件一、附件二。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	自編教材
六	1	L2 Dealing With Difficult Emotions	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	一、暖身活動： 教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。 二、Real World： 1. 教師利用學習單Part	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	自編教材

			參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解造成情緒波動與壓力的原因及影響。 6. 了解情緒管理及壓力釋放的重要性	C，引導學生自行完成。 2. 若Q1未能找到符合的表情符號，可以請學生參考 附件一。 3. Q5的回覆可以參考附件二內容，鼓勵學生用繪圖或問單的句子進行描述。 4. 教師請自願者分享。 三、總結： 教師總結自我了解、情緒管理與壓力釋放，能幫助我們維持生活品質，身心平衡健康，人際更協調。		
七	1	Review 1	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解無障礙科技的發展。 6. 了解無障礙環境的必要及重要性	[複習] 複習第一至二課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	自編教材

八	1	Review 1	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解造成情緒波動與壓力的原因及影響。 6. 了解情緒管理及壓力釋放的重要性	[複習] 複習第一至二課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。	1. 分組討論 2. □頭發表 3. □頭報告	自編教材
九	1	L3 Speak Up for Endangered Animals	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-8:能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 學生使用i-pad閱讀電子書。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 認識瀕臨絕種的動物。 6. 了解物種多元的重要性。 7. 建立保育觀念。	一、暖身活動： 教師利用學習單Part A 簡單提問互動，讓學生了解endangered與extinction的定義。 二、分組閱讀與討論活動： 1. 教師利用 影片1與學習單Part B進行閱讀前提問。 2. 分組進行，請學生將文章中的關鍵字句畫線。 3. 完成閱讀後的Step 1 心智圖。 4. 各組輪流分享完成的心智圖。 三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生查找關	1. 分組討論 2. □頭發表 3. □頭報告	自編教材

			加以比較、歸類、排序。			於臺灣黑熊的資訊與幫助野生動物的方法。		
十	1	L3 Speak Up for Endangered Animals	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-8:能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 認識瀕臨絕種的動物。 6. 了解物種多元的重要性。 7. 建立保育觀念。	一、暖身活動： 1. 教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。 2. 教師請學生發表關於臺灣黑熊的資訊與幫助野生動物的方法。 二、討論活動： 1. 教師利用 學習單Part B。 2. 請學生分享想到的方法。 3. 在觀賞影片後，完成 Step 3。 4. 請學生分享印象最深刻的事實以及個人對保護黑熊的觀點。 三、Real World 1. 教師利用學習單Part C，小組彙整筆記後，整理成影片的簡述，並回答問題。 2. 各組分享完成的答案，並簡述影片內容。 四、總結： 分組進行查找「瀕臨絕種動物」的資料，下一節課帶至班上進行 學習單Part D。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	自編教材
十一	1	L3 Speak Up for Endangered Animals	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-8:能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-2:主動預習、複習並	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 認識瀕臨絕種的動物。	一、暖身活動： 教師播放影片4，讓學生了解珍古德為何從拯救動物轉為關懷人權、環境等。 二、分組討論與簡報製作： 1. 請學生分組完成Step 2。 2. 分組完成學習單Part	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	自編教材

			將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	6. 了解物種多元的重要性。 7. 建立保育觀念。	D。 3. 教師抽點小組進行分享。 三、總結： 1. 教師總結各組表現與簡報內容，例如造成此動物瀕臨絕種的原因以及協助的方法。 2. 將各組的簡報上傳到班級平台或張貼於公布欄。		
十二	1	L4 Are You Going to Finish Strong?	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 學生使用i-pad閱讀電子書。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 學習樂觀積極的人生觀，面對困境永不放棄 6. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	一、暖身活動： 1. 教師利用學習單Part A簡單提問互動。 2. 教師請學生討論影片中Nick演講的目的。 二、分組閱讀與討論活動： 1. 教師利用學習單Part B進行閱讀前提問。 2. 分組進行，請學生掃描文章中關於兩人的敘述，並將其分類。 3. 利用找到的關鍵字，完成閱讀後的Step 1閱讀理解題與Step 2組織圖。 4. 各組輪流分享完成的心智圖。 5. 教師提示小組簡報的流程與常用句型。 三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生查找關於Lady Gaga與Nick Vujicic的背景資料。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	自編教材
十三	1	L4 Are You Going to Finish Strong?	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與	一、暖身活動： 1. 教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。 2. 教師請學生發表關於	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	自編教材

			2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 學習樂觀積極的人生觀，面對困境永不放棄 6. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	Lady Gaga與Nick Vujicic的背景資料。 二、分組閱讀與討論活動： 1. 教師利用學習單Part C，請學生閱讀文章。 2. 教師請各組依照5W1H的方式，分析、歸納信件中的重點。 3. 小組內彙整筆記後，整理成信件的簡述，並回答Step 1的提問。 4. 各組分享完成的答案，並簡述信件內容。 三、總結： 請學生分組進行查找其他的名人勵志故事，下一節課將用於信件寫作。		
十四	1	L4 Are You Going to Finish Strong?	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 學習樂觀積極的人生觀，面對困境永不放棄 6. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	一、暖身活動： 教師請各組分享找到的名人勵志故事，並鼓勵學生用英文簡述。 二、信件創作： 1. 學生各自根據課文人物或利用查找到的資料，寫一封信件感謝對方。 2. 完成後，教師請學生分享，或將信件上傳至班級平台。 三、激勵名言： 1. 教師請學生朗讀Nick的名言。 2. 教師利用Google圖片搜尋“Nick Vujicic Quotes”呈現圖照。 3. 請學生找一句Nick或其他名人的勵志名言，製作成圖照，課後完成	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	自編教材

			9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			並上傳至平台。 三、總結： 1. 教師說明下一節課將依照組別進行信件與名言圖照的簡報與分享 2. 教師總結本課重點與學習目標。		
十五	1	L4 Are You Going to Finish Strong?	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 學習樂觀積極的人生觀，面對困境永不放棄 6. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	一、暖身活動： 各組抽籤，確認上台簡報的順序。 二、Presentation： 1. 每組簡報時間5~8分鐘。 2. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。 三、總結： 1. 教師總結各組表現與簡報內容。 2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	自編教材
十六	1	Review 2	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-8:能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-2:主動預習、複習並	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 認識瀕臨絕種的動物。	[複習] 複習第三至四課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	自編教材

			將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	6. 了解物種多元的重要性。 7. 建立保育觀念。			
十七	1	Review 2	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 學習樂觀積極的人生觀，面對困境永不放棄。 6. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	[複習] 複習第三至四課的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	自編教材

教學進度

週次	日 期	教學重點（學習內容）	備 註
一	2/11-2/14	L1 Things Are Different Now Because of Modern Technology	
二	2/17-2/21	L1 Things Are Different Now Because of Modern Technology	
三	2/24-2/28	L1 Things Are Different Now Because of Modern Technology	
四	3/03-3/07	L2 Dealing With Difficult Emotions	
五	3/10-3/14	L2 Dealing With Difficult Emotions	
六	3/17-3/21	L2 Dealing With Difficult Emotions	
七	3/24-3/28	Review 1	
八	3/31-4/04	Review 1	
九	4/07-4/11	L3 Speak Up for Endangered Animals	
十	4/14-4/18	L3 Speak Up for Endangered Animals	
十一	4/21-4/25	L3 Speak Up for Endangered Animals	
十二	4/28-5/02	L4 Are You Going to Finish Strong?	
十三	5/05-5/09	L4 Are You Going to Finish Strong?	
十四	5/12-5/16	L4 Are You Going to Finish Strong?	
十五	5/19-5/23	L4 Are You Going to Finish Strong?	
十六	5/26-5/30	Review 2	
十七	6/02-6/06	Review 2	

113 學年度彰化縣立北斗國民中學課程計畫

九年級第一學期彈性課程

課程名稱：應用科學

彰化縣立北斗國民中學 113 學年度第一學期九年級彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	應用科學	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共 21 節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 結合學生生活經驗，使學生學習或驗證自然科所學。 2. 訓練學生科學活動設計能力，利用科學方法論證科學現象。 3. 跨領域結合綜合領域家政。 4. 透過實作與觀察，培養學生持久性理解與應用能力。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本彈性課程針對二年級進行設計，學校環境背景多以農、工家庭為主。彈性課程設計以擴充生活應用為考量，貼近學生生活經驗進行課程設計，進而提升學生學習興趣。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。				
課程目標	1. 應用科學知識或科學方法論證科學現象				

		2. 規劃自然科學探究活動 3. 合作溝通執行科學活動，培養問題解決能力							
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務		1. 利用實驗操作規劃論證生活中的科學現象 2. 發表、提出書面報告							
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
第一週至第六週	6	水果電池	pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、	Ba-IV-4:電池是化學能轉變成電能的裝置。 Jc-IV-5:鋅銅電池實驗認識電池原理。 Jc-IV-6:化學電池的放電與充電。	1. 利用鋅銅電池電解原理加以應在水果電池。	1. 認識鋅銅電池與水果電池的異同 2. 製作水果電池 3. 探討水果種類、電極種類與產生的電壓大小有相關 4. 檢驗水果酸鹼值是否與產生的電壓大小有相關 5. 將各組結果以平板製作成簡報，分組報告。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 查資料作報告	實驗室 投影機 電腦 學習單 平板	

			使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 an-IV-3:體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。					
第七週	1	段考複習						
第八週 至 第十週	3	從電磁鐵製作到簡易直流馬達設計與製作	pe-Ⅱ-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	Je-IV-1 從製作電磁鐵與直流馬達認識電流磁效應的原理與運用。	1. 從動手製作電磁鐵理解電流磁效應與右手開掌定則及其運用。 2. 從活動中瞭解直流馬達的設計原理。 3.與小組成員探討如何增強直流馬達的馬力。	1. 播放直流馬達製作影片。 2. 請同學分組進行電磁鐵的設計與製作，每人製作一個，並搭配磁針能判斷電磁鐵的磁極。(利用平板查詢相關資料參考) 3. 請同學分組利用製作的電磁鐵進階製作成直流馬達。 4. 小組進行討論如何增強直流馬達的馬力，完成學習。 5. 以平板投影分享各組製作的直流馬達。	1. 實作評量 2 成果發表	影片 平板

第十一週至第十三週	3	交流發電機的製作並結合之前製作的直流馬達設計組合作品。	pe-Ⅱ-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。	Je-IV-1 從製作發電機驗證電磁感應的原理與運用，並比較馬達與發電機的異同。	1. 從活動中瞭解交流發電機的設計原理與運用。 2.比較馬達與發電機的異同。 3.從做中去理解電磁感應的原理與應用。	1. 播放發電機製作影片。 2. 請同學分組進行交流發電機的設計與製作，每人製作一個(利用平板查詢相關資料參考) 3. 成果發表：請同學利用前一個課程製作的直流馬達帶動發電機風扇轉動進而使 LED 燈泡發光，以平板錄影拍攝後分享。 4. 完成學習單	1. 實作評量。 2. 學習單。 3. 成果發表。	學習單 影片 平板
第十四週	1	段考複習						
第十五週至第十七週	3	望遠鏡的原理	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡	1. 應用光學折射原理在透鏡的應用，判斷望遠鏡物鏡與目鏡為何種透鏡。 2. 估算凸透鏡的焦距。	1. 討論望遠鏡所需透鏡(2片)為何種透鏡 2. 應用先備知識估算凸透鏡焦距 3. 組裝望遠鏡 4. 估算簡易自製望遠鏡的望遠倍率，說明估算方式	口頭問答 實作評量 上台報告	學習單

				等。 Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。	3. 估算簡易自製望遠鏡的望遠倍率。			
第十八週至第二十週	3	簡易光柵式光譜儀	pe-IV-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。 Ka-IV-10 陽光經過三稜鏡可以分散成各種色光。	1.透過簡易光柵式光譜儀觀測太陽光光譜，看到組成太陽光的各色光 2.了解太陽光是由不同的色光所混合形成	1. 說明光譜儀種類與原理 2. 回顧牛頓三稜鏡色散實驗的結果 3. 使用簡易光柵式光譜儀觀察太陽光光譜，並用手機或平板等載具拍攝光譜 4. 分享觀察結果	口頭問答 實作評量 上台報告	平板
第二十一週	1	段考複習						

註:

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

113 學年度彰化縣立北斗國民中學課程計畫

九年級第二學期彈性課程

課程名稱：應用科學

彰化縣立 北斗 國民中學 113 學年度第 二 學期 九 年級彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	應用科學	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共 17 節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類:☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類:☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	5. 結合學生生活經驗，使學生學習或驗證自然科所學。 6. 訓練學生科學活動設計能力，利用科學方法論證科學現象。 7. 跨領域結合綜合領域家政。 8. 透過實作與觀察，培養學生持久性理解與應用能力。				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本彈性課程針對二年級進行設計，學校環境背景多以農、工家庭為主。彈性課程設計以擴充生活應用為考量，貼近學生生活經驗進行課程設計，進而提升學生學習興趣。				
本教育階段 總綱核心素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。				

或校訂素養		自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。						
課程目標		4. 應用科學知識或科學方法論證科學現象 5. 規劃自然科學探究活動 6. 合作溝通執行科學活動，培養問題解決能力						
配合融入之領域或議題		☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☒科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☒科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育						
表現任務		3. 利用實驗操作規劃論證生活中的科學現象 4. 發表、提出書面報告						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第一週至第六週	6	太陽系的秘密	自 tm-IV-1 能從合作討論中理解較複雜的自然界模型，用在後續的科學理解或生活。 自 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、以報告或新媒體形式表達完整之發現與成果。並能摘要描述主要過程、發現	自Ed-IV-2我們所在的星系，稱為銀河系，主要是由恆星所組成；太陽是銀河系的成員之一。 自Fb-IV-1太陽系由太陽和行星組成，行星均繞太陽公轉。	1. 知道太陽與我們的關係 2. 能將行星間的距離，等比例換算並呈現在海報上 3. 能使用網路資源查詢當天的月相	（第一、二節） 認識太陽 1. 利用星象教室模擬星空設備，介紹太陽。 2. 播放影片-101 科學教室：太陽《國家地理》雜誌 https://www.youtube.com/watch?v=TzP8h9345TE 3. 使用移動式天為望遠鏡，搭配太陽減光罩，讓學生實地觀測太陽。 （第三~四節） 太陽與八大行星 1. 利用星象教室模擬星空設備，介紹太	1. 每位學生在小組中的實作參與度 2. 口語表達 3. 小組實作成品展示(八大行星長條圖、太陽系串珠手環、月相模型) 4. 能使用自製月相模型來解釋月向變化，並搭配網路資源查詢來佐證。	1. 太陽系串珠 2. 八大行星長條圖海報 3. 學習單 4. 平板

			和可能的運用。 自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 自 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	自 Fb-IV-4 月相變化具有規律性	陽與八大行星間關係。 - 利用平板 APP 軟體，讓學生了解太陽與八大行星的資訊。 - 學生依據各行星與太陽的遠近、大小等，製作太陽系串珠手環(如下圖)。  - 播放影片 - If the Moon were replaced with some of our planets https://www.youtube.com/watch?v=eB32ykkjJk8 影片中會呈現，假設將不同行星放在現在月球的位置，看起來會怎樣。藉此讓學生更能體會行星間的大小差異。 - 分組製作八大行星長條圖。學生得利用尺度概念，排出八大行星間的距離，並黏貼於海報紙上(如下圖)。  (第五、六節) 月亮的變化 - 老師講解製作月相模型的方法及細	
--	--	--	---	----------------------------	--	--

						節後，分組製作。 2. 依據說明完成學習單。 3. 老師總結。		
第七週	1	段考複習						
第八週 至 第九週	2	牛頓第一運動定律-小汽車衝衝	Po-IV-1 能從學習活動日常經驗，進行各種計畫地觀察，進而能察覺問題 Tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性	Eb-IV-10 物體不受力時，會保持原來的運動狀態	透過操作與觀察察覺物體所受合力為零時，物體會維持原來的慣性 透過操作與觀察察覺施力會改變物體的運動狀態	活動一、小汽車直直衝 教師從生活經驗引入情境，提問【大家是否有坐公車經驗？什麼情況下車子搖晃最厲害？】 教師統整，【剛上車，車子馬上加速，緊急剎車，轉彎時，那麼利用迴力車模擬公車，彈珠是站在公車上的人，想像迴力車衝出，彈珠如何運動？先預測完後到前面拿取器材】 老師巡視各組進度，要求觀察後須寫下實驗結果，彈珠的運動有些組別認為是彈珠往後滾，有些認為彈珠垂直落下。 教師提問【很多同學認為彈珠往後滾，也有同學認為車子衝出去，造成彈珠掉下來，有什麼方法可以證明彈珠往後滾或是直直掉下來？】 教師提問【剛剛模擬公車啟動瞬間，如果迴力車行駛中間抓住，彈珠如何移動？請先預測再做實驗】 老師巡視各組，要求學生寫下彈珠往前	學生能夠回答出緊急煞車，轉彎等答案 填寫工作單，並拿取器材 學生動手操作，紀錄觀察，小組討論寫在工作單 導引學生回答出標記一開始彈珠的位置，再觀察彈珠掉下的位置，發現彈珠幾乎是垂直落下 填寫工作單 學生動手操作，發現迴力車抓住彈珠往前	學習單 迴力車 彈珠 平板

						衝的原因。 教師提問【放掉迴力車前，彈珠的運動狀態？迴力車被抓住前，彈珠的運動狀態？】 教師提問【迴力車啟動或被抓住，水平方向有沒有外力影響彈珠】 教師引進慣性定義	飛，小組討論可能原因 學生回答【一開始靜止，被抓住錢是往前移動】 學生回答沒有	
第十週	1	不倒象棋 不倒寶特瓶	Ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己的想法，而獲得成就感 Ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣 Ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發現的原因，建立科學學習的自信心	Eb-IV-10 物體不受力時，會保持原來的運動狀態	能運用慣性解決生活中的問題	1. 不倒象棋 每人拿原子筆依序敲走最下方象棋，如果整疊象棋倒了需重來，由 4 顆增加至 7 顆 2. 不倒寶特瓶 將裝水的寶特瓶正立壓在紙上，迅速抽走紙張，寶特瓶必須不能倒，改將寶特瓶倒立放置，一樣抽走紙張寶特瓶不能倒才算得分。 過程中，以平板錄製各組實作影像。簡短討論後，各組發表成功方法，投影成功者的錄影影像。 除了坐公車之外，還有哪些狀況跟慣性有關	學生分組動手操作，慶且分享成功的祕訣，並看哪一組成績最好辦理組間競賽 速度越快成功機會越高	象棋 寶特瓶 平板
第十一週	1	段考複習						
第十二週	1	迴力車 part2	Po-IV-1 能從學習活動日常經驗，進行各種有	Eb-IV-1 力能引發物	透過操作學習科學，建立學生對科	教師提問【上一節使用回力車的實驗，如果用一條繩子從側面拉住車子，車子	學生回答；車子受繩子拉住前	學習單 迴力車

			計畫地觀察，進而能察覺問題 Ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感	體的移動或轉動	學的興趣與信心	會如何運動，請預測並記錄】 教師要求各組劃下車子軌跡，並標上運動方向 教師提問【當車子往前衝，繩子對車的運動有何改變?寫下解釋】 教師提問【剛才大家都做過繩子拉住回力車會繞圈圈，如果轉到一半將繩子鬆掉，車子如何運動?請先預測看看】 引導學生在圓周軌跡不同位置釋放車子，觀察車子運動方向 教師提問【鬆開繩子後，拉力消失，為什麼直線衝出?請寫下解釋】 教師提問【沒有繩子拉力，迴力車維持原來運動狀態稱為?】	進一段距離停止，或認為車子會轉彎 觀察迴力車的軌跡為圓形 小組討論發現，回力車受繩子拉住不斷改變方向 發現車子在任何位置放手，都往切線方向前進 學生回答出慣性	
第十三週至第十四週	2	滑車	Pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器。能進行客觀的質性觀察或數值測量 Pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊，整理資訊與數據	Eb-IV-11 物體作加速度運動時，必受力。以相同的力量作用相同的時間，則質量越小的物體其受力後所造成的速度改	透過分析實驗結果，察覺施力大小，質量與加速度的關係 能從觀察中找出變因，並設計實驗	教師示範滑車實驗，說明滑車因為受到外力作用，所以會加速往前衝，教師提問【當砝碼往下掉時，讓車子加速前進，那影響車子加速度大小的因素有哪些?】 教師提問【砝碼越重，對加速度的影響為?總質量越大對加速度的影響為?請寫下假設】 教師分配各組探討的變因，提醒學生做	學生討論後歸納出變因為{砝碼重量}{總質量} 學生討論後寫下【砝碼越重加速度越快，總質量越大加速度越小】	滑車 砝碼 碼表 捲尺 學習單

				變越大	能根據實驗數據合理推論實驗結果	好控制變因的控制，並在組間巡視 教師引導各組將蒐集到的實驗結果轉成加速度大小，各組發表實驗結果，教師總結 $F=ma$	砝碼越重，時間越短，總質量小時間越短 學生發現【總質量相同，外力越大，加速度越大】【相同外力，質量越小，加速度越大】	
第十五週	1	切割磁力線	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。 Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。	透過金屬導線切割磁力線所產生的電壓差、電流現象思考能量守恆的概念 具像化磁力線的概念	1. 由多組強力磁鐵形成方向相同的近平行磁場。 2. 教師說明、形容磁場的存在。 3. 教師示範如何使用漆包線做成的長直導線切割磁力線。 4. 請學生思考討論如何量測長直導線切割磁力線時所應產生的電壓與電流。 5. 請學生討論使用傳統電流計、伏特計、安培計與使用三用電表，各自優缺點為何。 6. 請學生分組討論、發表觀察到的現象、活動過程中所遇到的問題和解決方法。	1. 實做切割磁力線模組評比 2. 書面報告 3. 上台報告	強力磁鐵 漆包線 電流計 伏特計 毫安培計 三用電表

第十六週至第十七週	2	媽呀！我製造出電流了	pe-IV-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。	了解發電機原理	1. 使用一顆或多顆強力磁鐵形成磁場模組。 2. 示範漆包線所做成的導線線圈在線圈面垂直於磁力線的情況下縮小線圈面積與擴大線圈面積 3. 請學生思考如何使用實驗室所具有的測量儀器(電流計、伏特計、安培計、三電表)來得到線圈上導線中所發生的變化 4. 討論所得到的結果 5. 說明所得到的結果 6. 連接 TT 馬達與 LED 燈，轉動馬達觀察 LED 燈亮燈與否。 7. 轉動方向改變，觀察 LED 燈亮燈與否。 8. 思考簡易發電機模組與發電廠所使用的發電機模組有何不同。 9. 以平板分組報告說明	1. 實做簡易職留發電機模組評比 2. 書面報告 3. 上台報告	強力磁鐵 漆包線 電流計 伏特計 毫安培計 三用電表 TT 馬達 LED 燈 平板
-----------	---	------------	--	-------------------------------	---------	--	--	---

註：

1.行列太多或不足，請自行增刪。

2.彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立北斗國民中學 113 學年度 第二學期 九年級彈性學習課程

課程名稱	國際視野與人文關懷	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以學生為本,教導學生終身學習與創造性思考,進而主動關懷周遭與世界。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對世界地理、世界歷史及經濟生活的運作及參與,能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識,從事思考、理解、協調、討論,吸收生活經驗,擴大人生視野。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技			☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☒ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	第一篇世界風情(下) 第一章歐洲概述	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1. 能說明歐洲的分區。 2. 能說明歐洲的地形與氣候特色。 3. 能說明歐洲的位置與地形對氣候的影響。	1. 介紹歐洲的分區，並利用行政區域圖簡述各區域重要國家。 2. 介紹歐洲的位置特徵，並以全球地理位置來說明其重要性。 3. 介紹歐洲的主要半島，並利用歐洲地形圖說明其相關位置。 4. 介紹歐洲冰河、火山、平原等地形發達的成因，並簡介其分布區域及著名地形。 5. 介紹歐洲冰蝕地形及其形成原因，並配合冰河地形示意圖說明。 6. 配合課後閱讀「歐洲的屋脊：阿爾卑斯山」，說明冰河地形對歐洲文化交通有何影	1. 問題討論 2. 分組討論	1. 分組表 2. PPT 3. 自編講義

第 2 週	1	第一篇世界風情（下）第一章歐洲概述	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1. 能說明歐洲的地形與氣候特色。 2. 能說明歐洲的位置與地形對氣候的影響。 3. 能歸納影響歐洲各地氣候差異的因素。	響？ 1. 配合歐洲氣候類型分布圖，簡介影響歐洲氣候的因素。 2. 配合季風帶移動示意圖，說明風帶移動對氣候的影響。 3. 介紹歐洲寒帶氣候分布區域及氣候特色。 4. 介紹歐洲溫帶海洋性氣候分布區域及氣候特色。 5. 介紹歐洲溫帶大陸性氣候分布區域及氣候特色。 6. 介紹歐洲溫帶地中海型氣候分布區域及氣候特色。 7. 介紹歐洲高地氣候分布區域及氣候特色。 8. 說明為何同緯度國家卻有不同的年溫差？	1. 課堂參與 2. 報告內容 3. <生生有平板> 利用線上測驗重複練習，使學生熟悉歐洲各地氣候特色與差異	1. 影片 2. PPT 3. 自編講義
第 3 週	1	第一篇世界風情（下）第一章歐洲概述	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1. 能說明歐洲整體經濟發展的概況。 2. 能說明歐洲區域結盟的內涵。	1. 介紹歐洲各地區的人口特徵為何？ 2. 比較歐洲東、西半部在人	1. 課堂參與 2. 報告內容 3. 學習單	1. 影片 2. PPT 3. 自編講義

			因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。		3. 能說明面積變量圖。	口、經濟上的差異。 3. 分析歐洲聯盟組織成立的目的和動機，並複習東南亞國協的成立動機。 4. 介紹歐洲聯盟成立後的具體作為，以及它對歐洲政治、經濟發展有什麼影響？ 5. 討論加入歐盟的國家必定使用歐元嗎？ 6. 認識申根區。申根公約帶來什麼優缺點？ 7. 認識「面積變量圖」，並說明歐洲部分國家面積雖然小，但經濟活動興盛。		
第 4 週	1	第一篇世界風情（下）第二章歐洲區域特色與俄羅斯	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	1. 能說明歐洲各區的產業與文化特色。 2. 能列舉歐洲各區產業與文化的發展。	1. 認識南歐三大半島，並複習先前學習的歐洲氣候特色。 2. 說明南歐的地中海型農業有哪些特徵，並複習先前學習的歐洲氣候特色。 3. 認識南歐的工業類型。	1. 課堂參與 2. 報告內容	1. 影片 2. PPT 3. 自編講義

			社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			4. 介紹南歐的世界遺產，說明南歐與歐洲文明的關係。		
第 5 週	1	第一篇世界風情（下） 第二章歐洲區域特色與俄羅斯	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	1. 能說明歐洲各區的產業與文化特色。 2. 能列舉歐洲各區產業與文化的發展。	1. 介紹西歐貿易活動發達的原因，並利用地形圖、行政區域圖說明。 2. 列舉西歐各國分別有哪些特色產業與工業優勢。 3. 介紹北歐國家福利制度，請老師向同學作一內容簡介。 4. 分析北歐國家福利制度完善為其帶來哪些弊端與困境？ 5. 認識東歐經濟快速成長的背景與優勢。	1. 課堂參與 2. 報告內容 3. <生生有平板>利用平板收集歐擊各國發展綠能的優缺點並上台報告	1. 影片 2. PPT 3. 彩圖紙本 4. 小白板 5. 學習單：綠能的另一種型態

			結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
6	1	第一篇世界風情（下） 第二章歐洲區域特色與俄羅斯	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	1. 能說明俄羅斯的地形分區特徵。 2. 能解釋俄羅斯的位置與地形對氣候的影響。 3. 能說明俄羅斯的人口分布與產業發展特徵。	1. 認識俄羅斯地形與氣候。 2. 介紹俄羅斯的氣候分類，以及氣候如何受到不同位置的影響。 3. 認識俄羅斯的族群與宗教。 4. 認識俄羅斯的人口分布受到哪些環境因素影響。	1. 課堂參與 2. 報告內容	1. PPT 2. 文本 3. 小白板
7	1	第一篇世界風情（下） 第二章歐	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展	1. 能說明俄羅斯的人口分布與產業發展特徵。	1. 認識俄羅斯的產業、自然資源。 2. 認識俄羅斯	1. 課堂參與 2. 報告內容 3. 學習單	1. 影片 2. PPT

		洲區域特色與俄羅斯（第一次段考）	理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。		經濟發展上的優勢與風險。 3. 利用課後閱讀「烏俄戰爭對世界糧食安全的影響」，說明東歐與俄羅斯的農業活動。 4. 介紹歐洲的綠能種類、發展因素以及與自然環境的關聯，並討論他國經驗是否能化為我們所用。		
第 8 週	1	第一篇世界風情（下） 第三章北美洲	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1. 能說明不同的美洲區域畫分方式。 2. 能說明北美洲的自然環境特色。	1. 文化上，美洲如何畫分？北美洲有何文化特徵？中南美洲又有何文化特色？ 2. 地形上，美洲如何畫分？北美洲地形主體為何？中南美洲地形主體又是什麼？ 3. 配合北美洲地形圖，說明西	1. 課堂參與 2. 報告內容	1. 網頁文本 orPPT 2. 1/4 開海報紙 6 張 3. 個人自行攜帶餐具餐盒 4. 點點貼紙

			展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。			部高山區的地理位置和範圍。 4. 分析北美洲西部多地震的原因。 5. 配合北美洲地形圖，介紹中部平原區的地理位置和範圍。 6. 介紹北美五大湖名稱及分布區域。 7. 配合北美洲地形圖，介紹東部高原丘陵區地理位置及範圍。 8. 整理並製作一表格，比較北美洲三大地形區的異同。		
第 9 週	1	第一篇世界風情（下） 第三章北美洲	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1. 能說明北美洲的自然環境特色。	1. 北美洲氣候多變，各地差異性大，分析它受哪些因素影響？ 2. 介紹北美洲寒帶氣候分布區域及氣候特色。 3. 介紹北美洲溫帶海洋性氣候分布區域及氣候特色。 4. 介紹北美洲溫帶大陸性氣候分布區域及	1. 課堂參與 2. 報告內容	1. 彩圖 or 網頁文本 2. 1/4 開海報紙 6 張 3. 點點貼紙

			體文化的差異性，並欣賞其文化之美。			氣候特色。 5. 介紹北美洲溫帶地中海型氣候分布區域及氣候特色。 6. 介紹北美洲溫帶沙漠氣候分布區域及氣候特色。 7. 介紹北美洲高地氣候分布區域及氣候特色。 8. 利用課後閱讀「極地獵人——因紐特人」，說明寒帶氣候的生活特色。 9. 新聞媒體上，北美洲常有天氣災害發生，介紹北美洲常見天氣災害類型。 10. 配合北美洲地形圖，分析為何北美大平原常形成龍捲風？		
第 10 週	1	第一篇世界風情（下）第三章北美洲	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1. 能說明移民對北美洲產業活動的影響。 2. 能說明北美洲經濟發展的區域差異。	1. 北美洲的主要農業區分布在哪些區域？請同學整理分析。 2. 北美洲農業的特色是什麼？它與傳統	1. 課堂參與 2. 報告內容	1. 影片 2. PPT 3. 小白板

			的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。			的農業有什麼不同？請同學思考其間的異同。 3. 五大湖區和聖羅倫斯河沿岸是北美洲主要工業區，它擁有哪些工業發展條件？請同學整理分析。 4. 北美洲商業有何特徵？什麼原因使它可以成為世界金融經濟中心？ 5. 美加兩國長年來是世界各地移民的熱門地，它擁有哪些優勢？請老師引導同學思考。 6. 什麼是「美式文化」？它以何種方式傳播？日常生活中有那些東西是屬於「美式文化」？		
第 11 週	1	第一篇世界風情（下）第四章中南美洲	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1. 能說明中南美洲的自然環境特色。	1. 配合美洲地圖，介紹中南美洲範圍和重要海域。 2. 中南美洲火山、地震多，分析它的成因。 3. 介紹安地斯	1. 課堂參與 2. 報告內容 3. 學習單	1. 影片 2. PPT 3. 學習單

			的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。		山地理位置，分布區域與經過哪些國家。 4. 南美洲有哪些重要的盆地、高原？它們對南美洲的重要性為何？ 5. 西印度群島是指哪些島嶼？它有哪些國家？ 6. 巴拿馬運河是運用何種原理建造？它對世界航運造成何種影響？		
第 12 週	2	第一篇世界風情（下）第四章中南美洲	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1. 能說明中南美洲的自然環境特色。 2. 能分析造成中南美洲氣候南北對稱的原因。	1. 受緯度和地形影響，中南美洲氣候、景觀有何特色？ 2. 利用中南美洲氣候類型分布圖，介紹中南美洲氣候類型和分布區域。 3. 中南美洲人口多集中在氣候涼爽的山間盆地內，請問原因何在？	1. 課堂參與 2. 報告內容	1. PPT 2. Google 我的地圖

			社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
第 13 週	1	第一篇世界風情（下）第四章中南美洲	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1. 能說明歐洲殖民對中南美洲的影響。	1. 中南美洲原住民傳統農業型態為何？ 2. 利用課後閱讀「聽！森巴舞中的非洲鼓節奏」，說明歐洲殖民對中南美洲文化的影響。 3. 什麼是「殖民式經濟」？特色為何？ 4. 中南美洲主要的經濟型態為何？它與殖民式經濟有何關係？有什麼利弊？ 5. 介紹中南美洲主要熱帶栽培業作物及生產地。	1. 課堂參與 2. 報告內容 <生生有平板> 利用平板收集資料, 分組報告亞馬孫雨林開發的利與弊	1. PPT 2. Google 我的地圖

第 13 週	1	第一篇世界風情（下）第四章中南美洲（第二次段考）	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1. 能說明中南美洲各國經濟發展的特徵。	1. 中南美洲經濟發展的城鄉差異。 2. 介紹中南美洲的人口分布。 3. 介紹中南美洲各國經濟發展概況與自然資源之間的關係。 4. 介紹南美洲最大工業國巴西。 5. 介紹墨西哥經濟轉型成功案例。 6. 介紹中南美洲在追求經濟成長時可能會付出的環境代價；以熱帶雨林的開發與保育為例，過度開發會造成什麼影響？我們可以做些什麼？	1. 課堂參與 2. 報告內容 3. 學習單	1. 影片 2. PPT 3. 學習單：亞馬孫之聲
第 15 週	1	第一篇世界風情（下）第五章大洋洲	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1. 能說明大洋洲不同地區的環境特色。 2. 能說明大洋洲的位置如何影響當地的發展。	1. 說明大洋洲的位置特色。 2. 介紹大洋洲的三大群島及其成因。 3. 介紹大洋洲的三大群島及其自然環境特色。 4. 介紹大洋洲	1. 課堂參與 2. 報告內容	1. 影片 2. 彩圖 3. PPT 4. 小白板

			本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			的三大群島及其傳統產業型態。 5. 說明大洋洲的三大群島的產業轉變。		
第 16 週	1	第一篇世界風情（下）第五章大洋洲	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1. 能說明大洋洲不同地區的環境特色。 2. 能說明澳洲與紐西蘭的地形、氣候與經濟發展。	1. 介紹澳洲的自然環境特色。 2. 說明澳洲的氣候。 3. 利用課後閱讀「地廣人稀的澳洲」說明澳洲的人口分布狀況。 4. 介紹澳洲第二次世界大戰前主要的產業發展項目。 5. 介紹澳洲近年主要的產業發展項目。	1. 課堂參與 2. 報告內容	1. 影片 2. 彩圖 3. PPT 4. 小白板

			社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
第 17 週	1	第一篇世界風情（下）第五章大洋洲	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1. 能說明大洋洲不同地區的環境特色。 2. 能說明紐西蘭的地形、氣候與經濟發展。	1. 介紹紐西蘭的自然環境特色。 2. 說明紐西蘭的氣候。 3. 介紹紐西蘭主要的產業發展項目。	1. 課堂參與 2. 報告內容	1. 影片 2. 彩圖 3. PPT 4. 小白板
第 18 週	1	第一篇世界風情（下）第五章大洋洲	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民	1. 能說明大洋洲的位置如何影響當地的發展。	1. 介紹與大洋洲國家相關國際經貿組織。 2. 說明國際政治情勢如何影響大洋洲的重要性。 3. 討論國際換	1. 課堂參與 2. 報告內容	1. 影片 2. 網頁文本 3. PPT 4. 小白板

			的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	族文化的連結。		日線的調整的優缺點。		
第 19 週	1	第一篇世界風情（下）第六章兩極地區與全球氣候變遷	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。	1. 能說明兩極地區的自然環境特色。	1. 介紹兩極地區的自然環境特色。 2. 介紹兩極地區的氣候。 3. 說明永晝、永夜的現象。 4. 介紹北極地區的主體及特色。 5. 介紹南極地區的主體及特色。	1. 課堂參與 2. 報告內容	1. 影片 2. PPT
第 20 週	1	第一篇世界風情（下）第六章兩極地區與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1. 能說明兩極地區位置與資源的重要性。 2. 能說明氣候變遷對環境帶來的	1. 分析北極地區特殊的戰略地位。 2 解釋氣候變遷的意義。	1. 課堂參與 2. <生生有平板> 利用平板收集資料分析全球氣候變遷產生的衝	1. 影片 2 網頁文本 3. PPT 4. 小白板

		全球氣候變遷	因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。		影響。 3. 能歸納氣候的成因與特徵。	3. 說明溫室氣體如何影響氣候。 4. 介紹極端氣候現象，並列舉近期極端天氣事件。	擊，並上台報告	
第 21 週	1	第一篇世界風情（下）第六章兩極地區與全球氣候變遷（第三次段考）	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1. 能說明氣候變遷對環境帶來的影響。 2. 能歸納氣候的成因與特徵。	1. 解釋永續發展的意義。 2. 介紹提倡永續發展的國際公約。 3. 利用課後閱讀「你家的寵物夠永續嗎？」，說明可以從自身開始做起的永續發展行為。 4. 介紹大洋洲的南島語族。 5. 歸納溫帶氣候的成因與特徵。 6. 歸納南北半球氣候差異。	1. 課堂參與 2. 報告內容 3. 學習單	1. PPT 2. 學習單

彰化縣縣立北斗國民中學 113 學年度 第二學期彈性學習課程

課程名稱	國際視野與人文關懷	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	以學生為本,教導學生終身學習與創造性思考,進而主動關懷周遭與世界。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	從台灣地名與食品兩面向,了解台灣本土與全球性的關聯,進一步增進對台灣與世界的關懷!				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	原來地名是這樣子	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ca-IV-1「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。	舉例臺灣本島與離島各地名與歷史的關聯性。	1. 地名與地理的關係。 2. 「臺灣」名字的由來。 3. 從古地圖來看「臺灣」。 4. 介紹地名資訊網與臺灣百年歷史地圖平臺。	1. 學習單 2. 心得報告	1. 單槍 2. 投影布幕 3. 電腦 4. 簡報 5. 網路
第 2 週	1	原來地名是這樣子	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1. 舉例臺灣本島與離島各地名與族群文化的影響。 2. 反思自己居住環境的地名由來。	1. 自然環境的地名有哪些。 2. 人文活動的地名有哪些。	1. 學習單 2. 心得報告	1. 單槍 2. 投影布幕 3. 電腦 4. 簡報 5. 網路
第 3 週	1	原來地名是這樣子	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1. 舉例臺灣本島與離島各地名與族群文化的影響。 2. 反思自己居住環境的地名由來。	1. 有哪些地名與原住民語有關聯。 2. 有哪些地名與漢語有關聯。 3. 有哪些地名與外來語有關聯。	1. 學習單 2. 心得報告	1. 單槍 2. 投影布幕 3. 電腦 4. 簡報 5. 網路
第 4 週	1	原來地名是這樣子	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1. 舉例臺灣本島與離島各地名與族群文化的影響。 2. 反思自己居住環境的地名由來。	1. 操作「臺灣百年歷史地圖」。 2. 尋找自己的國小母校與居住的鄰里。 3. 討論與分析居住的城市有哪些地名的變遷。	1. 學習單 2. 心得報告	1. 單槍 2. 投影布幕 3. 電腦 4. 簡報 5. 網路
第 5 週	1	原來地名是這樣子	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1. 舉例臺灣本島與離島各地名與族群文化的影響。 2. 反思自己居住環境的地名由來。	1. 臺灣有哪些地名已經恢復原本當地族群的稱呼。 2. 尋找一個你覺得特別或有趣的地名，並討論這個地名有什麼由來的故	1. 學習單 2. <生生有平板>利用平板收集資料,分組報告覺得有趣的地名與其由來	1. 單槍 2. 投影布幕 3. 電腦 4. 簡報 5. 網路

						事。 3. 你認為有哪一個地點的名字有調整的需要。		
第 6 週	1	原來地名是這樣子	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1. 舉例臺灣本島與離島各地名與族群文化的影響。 2. 反思自己居住環境的地名由來。	小組討論：對於學校所在的縣市行政區，每一組決定一個行政區，介紹這個地名的由來，以及相關的歷史背景與聚落的故事。	1. 學習單 2. 心得報告	1. 單槍 2. 投影布幕 3. 電腦 4. 簡報 5. 網路
第 7 週	1	原來地名是這樣子	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1. 舉例臺灣本島與離島各地名與族群文化的影響。 2. 反思自己居住環境的地名由來。	小組討論：對於學校所在的縣市行政區，每一組決定一個行政區，介紹這個地名的由來，以及相關的歷史背景與聚落的故事。	1. 學習單 2. 心得報告	1. 單槍 2. 投影布幕 3. 電腦 4. 簡報 5. 網路
第 8 週	1	(第一次段考)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	1. 可以寫出你的餐桌菜單(在家裡吃的、在外面吃的) 2. 舉例各個時代經典臺灣食物(在地小吃、外國文化)	1. 現在吃的東西跟以前有什麼不同。 2. 臺灣飲食文化的變遷。	1. 學習單 2. 心得報告	1. 單槍 2. 投影布幕 3. 電腦 4. 簡報 5. 網路
第 9 週	1	臺灣農業食品安全	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	1. 理解冷凍食品、防腐劑、乾燥劑等的作用。 2. 食物與食品的差異。 3. 理解什麼是基因改造。	現代食品加工與基因改造食物。	1. 學習單 2. <生生有平板>利用平板收集資料,分組報告各組對基改食品的看法	1. 單槍 2. 投影布幕 3. 電腦 4. 簡報 5. 網路
第 10 週	1	臺灣農業食品安全	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。	1. 了解什麼是農業。 2. 知道農業跟生活連結是什麼。	1. 食物來自於哪裡。 2. 食物生產環境與關聯。	1. 學習單 2. 心得報告	1. 單槍 2. 投影布幕 3. 電腦 4. 簡報 5. 網路
第 11 週	1	臺灣農業食品安全	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。	1. 推論食物產地的環境。	1. 傳統自給性農業的特徵。	1. 學習單 2. 心得報告	1. 單槍 2. 投影布幕

			容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析生活經驗或 社會現象。	地 Cb-IV-2 食物運 銷與國際貿易。	2. 比較傳統農業與 現代農業的差異。	2. 現代商業性農業 的特徵。		3. 電腦 4. 簡報 5. 網路
第 12 週	1	臺灣農業食品 安全	社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與社會領域內 容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析生活經驗或 社會現象。	地 Cb-IV-2 食物運 銷與國際貿易。	1. 分析得出食物運 銷流程的變遷。 2. 理解食物的國際 貿易。	1. 食物運銷流程的 變遷。 2. 臺灣食物的國際 貿易。	1. 學習單 2. 心得報告	1. 單槍 2. 投影布幕 3. 電腦 4. 簡報 5. 網路
第 13 週	1	(第二次段考)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與社會領域內 容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析生活經驗或 社會現象。	地 Cb-IV-1 農業生 產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運 銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文 化與食品加工、基 因改造食物。	1. 思考為什麼有食 安問題。 2. 思考如何吃得更 安全。	1. 農業生產過程。 2. 如何吃得更安 全。	1. 學習單 2. 心得報告	1. 單槍 2. 投影布幕 3. 電腦 4. 簡報 5. 網路
第 14 週	1	臺灣農業食品 安全	地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與文化議題間的相 互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境 與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理 環境與議題的內涵，並提出 相關意見 社 2a-IV-2 關注生活周遭 的重要議題及其脈絡，發展 本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫 理，並願意維護生態的多樣 性。 社 3d-IV-2 提出保存文化 資產、改善環境或維護社會 正義等可能方案。	地 Aa-IV-4 問題探 究：臺灣和世界各 地的關聯性。 地 Bc-IV-2 全球氣 候變遷的衝擊。	1. 能夠將地理的知 識與世界各區域特 色做連結。 2. 能夠將地理的知 識應用在生活的情 境。 3. 能夠從地表的現 象進一步分析與解 釋。 4. 可以明白與解讀 當前時代發展與國 際情勢。	目前世界局勢與全 球挑戰。	1. 學習單 2. 心得報告	1. 單槍 2. 投影布幕 3. 電腦 4. 簡報 5. 網路
第 15 週	1	臺灣農業食品 安全	地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與文化議題間的相 互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境 與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理	地 Aa-IV-4 問題探 究：臺灣和世界各 地的關聯性。 地 Bc-IV-2 全球氣 候變遷的衝擊。	1. 能夠將地理的知 識與世界各區域特 色做連結。 2. 能夠將地理的知 識應用在生活的情 境。	欣賞紀錄片《HOME》 前半。	1. 學習單 2. 心得報告	1. 單槍 2. 投影布幕 3. 電腦 4. 簡報 5. 網路

			環境與議題的內涵，並提出相關意見 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。		3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 4. 可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。			
第 16 週	1	洞悉全球化	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 4. 可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。	欣賞紀錄片《HOME》後半。	1. 學習單 2. 心得報告	1. 單槍 2. 投影布幕 3. 電腦 4. 簡報 5. 網路
第 17 週	1	洞悉全球化	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 4. 可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。	討論紀錄片《HOME》。	1. 學習單 2. 心得報告	1. 單槍 2. 投影布幕 3. 電腦 4. 簡報 5. 網路

			理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立北斗國民中學 113 學年度第 2 學期 校訂課程計畫

課程名稱	路人我最「行」		實施年級	9 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題			J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境	
課程目標	1. 讓學生閱讀行人通行路權的相關法規，透過分組討論方式進一步探究這些規範的合理性 2. 根據學生的生活經驗，請學生依照行人通行路權的法規，制定適合學校使用的學生交通安全守則，並與全班共同討論可行性			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健康與體育領域	健 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範 健 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢 健 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀	健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法 健 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	日常生活安全	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素		
教材來源	109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫，交通部委託之專題研究成果報告 交通安全您不能不知道系列（十）了解行人路權，走得更安全！			
學習資源	學習單、影片			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第 5 週	(一) 教師說明：古諺「行船走馬三分險」，每天出門面對複雜的交通環境，身為用路人一定要學會保護自己 (二) 教師利用三個問題，測驗學生的通行路權概念，並讓學生從中思考有關通行路權的相關問題 1. 「人被車撞是免責的？」 2. 「車輛撞行人，車輛是不對的？」 3. 「交通事故肇事，人車雙方都有錯？」 (三) 教師說明：在臺灣行人的交通事故所佔比率，一直以來都非常高，且有往上攀升的趨勢。根據 2020 年交通事故統計，臺灣平均每天約有 8 人死於交通事故在造成行人死亡的交通事故中，多數都是因為車輛撞擊而導致，不但造成社會成本的損失，更因此產生出許多破碎的家庭。	15	口語評量：學生可以針對教師提問的問題精神進行回應與說明
	(四) 根據上述，學生對於通行路權有基礎的概念後，教師進一步與學生討論「行人通行路權」的概念，透過播放「JT 交通事務所- 行人路權」前 30 秒影片，讓學生討論在這個影片中，邊滑手機邊過馬路，若是造成傷害，這是行人的錯誤？還是駕駛人的錯誤？教師待同學充分討論完畢之後，繼續將影片播放完畢	15	口語評量：針對影片的內容進行討論，而非天馬行空的漫談
	(五) 待影片播放完畢後，學生應該已具有「通行路權」的基礎概念，教師可利用下列兩項問題進行測驗，若是學生尚未了解，教師可再進一步澄清 1. 在行人穿越道上，車輛與行人，誰優先？ 2. 在一般平面道路上，車輛與行人，誰優先？ 3. 在人車分道的狀況，行人若走在車道上，行人與自行車，誰優先？ 4. 在人車共道的狀況，行人與自行車，誰優先？	15	口語評量：針對問題進行思考並明確表達自己對於路權歸屬的想法

彰化縣縣立北斗國民中學 第 1、2 學期九年級 課程名稱：班會

上學期

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週 至 第 2 週	人權 教育	2	1 防制校園霸凌， 確保人身安全 2 防制黑幫勢力介 入校園 3 防制藥物濫用， 維護身心健康	J-B2 培養道德思辨與實踐能 力，具備民主素養、法治觀 念與環境意識，並主動參與 公益團體活動，關懷生命倫 理議題與生態環境	1. 何謂霸凌？ 2. 霸凌的種類？ 3. 利用網路尋找反霸凌標語與同學 分享。	學習單	
第 3 週 至 第 4 週	兩性 教育	2	1 尊重別人，保護 自己 2 男生可以溫柔， 但不軟弱 3 女生可以堅強， 但不跋扈 4 拒絕媒體色情與	J-C2 具備利他與合群的知能 與態度，並培育相互合作及 與人和諧互動的素養	1. 何謂兩性？何謂多元性別？ 2. 他人的哪些行為會導致自身不愉 快？ 3 自身的哪些行為會導致他人不愉 快？	學習單	
第 5 週 至 第 6 週	防震 防災	2	1 多一份防震準 備，少一分財產損 失 2 多一份防震安全 常識，增一分居家 生活安全	J-A2 具備理解情境全貌，並 做 獨立思考與分析的知 能，運用適當的策略處理解 決生活及生命議題	1. 常見的災變有哪些？分別會引發 那些災害？ 2. 預防勝於救災，哪裡可獲得相關 防災資訊？	學習單	

第 7 週 至 第 8 週	勤勉 好學	2	1 訂定求學計劃，切實力行 2 不忽視課本以外的知識 3 好思索、重實驗、求心得 4 有創造發明的企	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 何謂學習？ 2. 身為一個學生，現階段最重要的學習項目為何？ 3. 達到有效學習的要素有哪些？	學習單	
第 9 週 至 第 10 週	井然有序	2	1 維護教室課堂秩序 2 遵守公共秩序注意安全 3 各項集會集合，迅速、確實、安靜，注意安全	J-B2 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1 何謂秩序？ 2. 秩序的制訂者包括哪些人？ 3. 遵守秩序有何好處？ 4. 共同制訂班級生活公約。 5. 如何維護班級秩序？如有人違反班級生活公約，應如何處置	學習單	
第 11 週 至 第 12 週	節約 能源	2	1 明瞭「節約」的真義 2 節約儲蓄以防不時之需 3 節約以養勤勞之精神，勤勞以務節約之實際	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	1 愛物惜福，節約儲蓄有何好處 2. 愛物惜福如何從身邊做起？	學習單	

第 13 週 至 第 14 週	情緒 管理	2	1 認識並掌握自己的情緒表現合宜的情緒行為。 2 時常反省自己的感覺，建立健全的人際關係	J-B1 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	1. 什麼是喜怒哀樂？ 2. 請描述什麼情況下會有喜怒哀樂的感覺？	學習單	
第 15 週 至 第 16 週	健康 促進	2	1「健康就是財富」明白其重要性 2 飲食，起居，作息，生活習慣皆合保健之道 3 建立勞動養生觀念	J-B1 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	1. 健康包括哪些層面？ 2. 為何健康是一切的基礎？	學習單	
第 17 週 至 第 18 週	快樂 的家庭	2	1 明白孝道的真諦 2 善體親恩，知所圖報 3 擇循正確的孝行 4 切實踐履，貴在有恒	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 百善孝為先，盡孝道會因時代變遷而變得不重要嗎？ 2. 盡孝的對象？	學習單	
第 19 週 至 第 21 週	反省 策勵	2	1 學期年度總檢討 2 擬定寒假及下學期計劃	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	1. 本學期總檢討。 2. 如何擬定寒假計劃？ 3. 下學期應計劃及改進之工作。	學習單	

下學期

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週 至 第 2 週	人權 教育	2	1 防制校園霸凌， 確保人身安全 2 防制黑幫勢介入 校園 3 防制藥物濫用， 維護身心健康	J-B2 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 霸凌者的人格特質？ 2. 被霸凌者的人格特質？	學習單	
第 3 週 至 第 4 週	生涯發 展教育	2	1 建立凡事「豫則立，不豫則廢」的觀念。 2 審慎擬定計劃，切實貫徹實踐 3 隨時督促自己，檢討得失	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	1. 新學期個人有何新計劃？ 2. 新學期班級有何新計畫？ 3. 並檢視上學期計畫是否需要 有缺失，適時調整	學習單	

第 5 週 至 第 6 週	人身 安全	2	1 遵守交通安全， 不爭先恐後 2 遵守運動場、實 驗室注意事項。 3 保護自己，幫助 幼小傷殘	J-A2 具備理解情境全貌，並 做 獨立思考與分析的知 能，運用適當的策略處理解 決生活及生命議題。	1. 談上、放學之交通安全如何預防 交通意外之發生？ 2. 交通意外可能發生的時空？ 3. 自己或他人遭遇交通事故該 怎麼辦？ 3. 遇上緊急事故應該找誰協助？	學習單	
第 7 週 至 第 8 週	自我 探索	2	1 勇於面對自己 2 接納自己 3 珍惜自己	J-A1 具備良好的身心發展知 能 與態度，並展現自我潛 能、探索人性、自我價值與 生命意義、積極實踐。互動 的素養。	1 說明三百六十行，行行出狀元 2. 如何認識自己的性向？ 3. 與學校職業探訪結合，以期更了 解自己？	學習單	
第 9 週 至 第 10 週	身心 健康	2	1 妥善利用時間， 工作休閒皆有定 律 2 建立正確休閒觀 念，從 事正當娛 樂 3 培養興趣充實豐 富人生	J-B1 具備藝術展演的一般知 能及表現能力，欣賞各種藝 術的風格和價值，並了解美 感的特質、認知與表現方 式，增進生活的 豐富性與美 感體驗。	1. 「要讀書，也要休閒」的意義及 精神何在？說說自己做到的部 份。 2. 有益身心的休閒活動有哪些？	學習單	

第 11 週 至 第 12 週	自我 探索	2	1 利用性向測驗， 找出自己的優勢 2 尋求輔導老師， 找出自己的方向	J-A1 具備良好的身心發展知 能 與態度，並展現自我潛 能、探索人性、自我價值與 生命意義、積極實踐。	1. 認識各種職業的特質？及其甘 苦談？ 2. 配合一年級職業探索，學生提 出感想互相交流。	學習單	
第 13 週 至 第 15 週	生命 教育	2	1 明白孝道的真諦 2 善體親恩，知所 圖報 3 擇循正確的孝行 4 切實踐履，貴在 有恒	J-A1 具備良好的身心發展知 能 與態度，並展現自我潛 能、探索人性、自我價值與 生命意義、積極實踐。	1. 隨著時代變遷，「孝道」如何表 現在現代生活中？ 2. 國中生如何孝順父母？	學習單	
第 16 週 至 第 17 週	生命 教育	2	1 居心仁厚與人善 處 2 濟助貧困，扶助 弱小 3 維護環境，愛護 動物	J-A1 具備良好的身心發展知 能 與態度，並展現自我潛 能、探索人性、自我價值與 生命意義、積極實踐。	1. 「仁愛」廣義的解釋為何？ 2. 日常生活中如何發揮仁愛的精 神？	學習單	