

彰化縣立萬興國民中學 113 學年度第一學期九年級語文領域／英語科課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節。
課程目標	1. 結合各項重大議題，豐富個人知識，培養個人世界觀。 2. 能思辨、選擇與反省不同品德，進而認同、欣賞與實踐品德之核心價值。 3. 認識並理解國內外不同的文化及風俗民情，進而能尊重與欣賞不同文化的價值。 4. 透過環境污染議題，了解人類對這片土地所造成的嚴重傷害，並培養同理心及採取行動。 5. 閱讀理解不同體裁，如對話、短文、短篇故事、日記、部落格、海報、圖表、影評等。 6. 透過文本，培養學生國際認同、國際素養，意識到國際教育的必要性以及和生活的關聯性。 7. 結合學生生活經驗，能認識各國獨特的人文活動，並能簡易介紹之。 8. 結合資訊及科技教育，讓學生認識媒體識讀的定義和重要性，並培養媒體識讀素養。 9. 運用文本結構分析及視覺化等閱讀策略來幫助理解文本內容。 10. 運用辨識作者寫作目的及學習分辨事實與意見，來培養批判思考能力，並了解作者寫作立場。 11. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 12. 把 2 至 3 項訊息比較分析，歸類，排序。 13. 具備推論能力，綜合文本資訊，閱讀理解文本。 14. 能進行簡易角色扮演，進而參與簡易短劇演出。 15. 培養個人思考能力，綜合所得的訊息做合理猜測。 16. 藉由字彙學習策略及聽力策略的習得和練習，對英語學習能帶來正面的影響。 17. 訂定英文學習計畫，有效執行並檢視改進。				

	18. 能熟悉並掌握所學字詞及句型，能說會寫。 19. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 20. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。
領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。
重大議題融入	【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol?	3	◎1-IV-1 1-IV-3 2-IV-5 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-10 3-IV-6 3-IV-7 4-IV-1 4-IV-3 5-IV-1 5-IV-2 7-IV-2 7-IV-3 8-IV-5	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 Ae-IV-8 B-IV-2 B-IV-3 B-IV-4 B-IV-5 C-IV-3 C-IV-4 D-IV-1 D-IV-2	1.透過故事書形式，讓學生從故事人物性格的轉變對角色有更深一層的理解。 2.能活用所學的字彙與聽力策略。 3.能透過角色的話語或行為進行推論以對故事角色有更深一層的理解。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	【Get Ready】 引導學生認識本課主題。 【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答聽力問題。 (5)請學生閱讀對話並討論確認答案。 【Word Power】 運用情境，認識相關字彙。	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習 合作能力	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。
第二週	Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol?	3	◎1-IV-1 1-IV-3 2-IV-5 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-10 3-IV-6	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 Ae-IV-8 B-IV-2 B-IV-3 B-IV-4	1.透過故事書形式，讓學生從故事人物性格的轉變對角色有更深一層的理解。 2.能活用所學的字彙	【Reading】 (1) 運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認識單字。	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生

			3-IV-7 4-IV-1 4-IV-3 5-IV-1 5-IV-2 7-IV-2 7-IV-3 8-IV-5	B-IV-5 C-IV-3 C-IV-4 D-IV-1 D-IV-2	與聽力策略。 3.能透過角色的話語或行為進行推論以對故事角色有更深一層的理解。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	(3)簡單說明本次閱讀策略，引導學生運用此方法分析文本。 (4)Comprehension Check：引導學生完成，確認學生理解程度。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。	合作能力	活需求所使用之文本。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。
第三週	Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol?	3	◎1-IV-1 1-IV-3 2-IV-5 2-IV-6 2-IV-7 2-IV-10 3-IV-6 3-IV-7 4-IV-1 4-IV-3 5-IV-1 5-IV-2 7-IV-2 7-IV-3 8-IV-5	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 Ae-IV-8 B-IV-2 B-IV-3 B-IV-4 B-IV-5 C-IV-3 C-IV-4 D-IV-1 D-IV-2	1.透過故事書形式，讓學生從故事人物性格的轉變對角色有更深一層的理解。 2.能活用所學的字彙與聽力策略。 3.能透過角色的話語或行為進行推論以對故事角色有更深一層的理解。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	【Listening Strategy】以基本問答題型為例，練習聽力策略。 【Listen Up】練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 認識用法不同的近義詞此概念，並藉以認識新單詞。	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習 合作能力	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。
第四週	Lesson 2 Fun Runs Are Held All	3	◎1-IV-1 1-IV-3 2-IV-6	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1	1.認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。	【Get Ready】 引導學生認識本課主題。	課本及習作、 提問及討	多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會

	Around the World		3-IV-6 3-IV-7 4-IV-1 ◎6-IV-1 7-IV-2 7-IV-3	Ae-IV-8 B-IV-2 B-IV-3 B-IV-4 B-IV-5 C-IV-3 C-IV-4 D-IV-1 D-IV-2	2.能活用所學的字彙與聽力策略。 3.能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。 4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答聽力問題。 (5)請學生閱讀對話並討論確認答案。 【Word Power】 運用情境，認識相關字彙。	論、課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力。	與生活方式。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。
第五週	Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World	3	◎1-IV-1 1-IV-3 2-IV-6 3-IV-6 3-IV-7 4-IV-1 ◎6-IV-1 7-IV-2 7-IV-3	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 Ae-IV-8 B-IV-2 B-IV-3 B-IV-4 B-IV-5 C-IV-3 C-IV-4 D-IV-1 D-IV-2	1.認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。 2.能活用所學的字彙與聽力策略。 3.能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。 4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。 5.延伸學習至課堂	【Reading】 (1) 運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。 (3)簡單說明本次閱讀策略，引導學生運用此方法分析文本。 (4)Comprehension Check：引導學生完成，確認學生理解程度。 【Grammar】	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力。	多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同

					外，豐富個人知識。	運用教學策略使學生熟悉文法句型。		文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。
第六週	Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World	3	◎1-IV-1 1-IV-3 2-IV-6 3-IV-6 3-IV-7 4-IV-1 ◎6-IV-1 7-IV-2 7-IV-3	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 Ae-IV-8 B-IV-2 B-IV-3 B-IV-4 B-IV-5 C-IV-3 C-IV-4 D-IV-1 D-IV-2	1.認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。 2.能活用所學的字彙與聽力策略。 3.能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。 4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	【Listening Strategy】 以基本問答題型為例，練習聽力策略。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【 Vocabulary-learning Strategy】 認識用法不同的近義詞此概念，並藉以認識新單詞。	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力。	多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。
第七週	Review I Reading Corner I Fun with Comics I 第一次段考	3	◎1-IV-1 1-IV-3 2-IV-6 3-IV-6 3-IV-7 4-IV-1 ◎6-IV-1 7-IV-2 7-IV-3	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 Ae-IV-8 B-IV-2 B-IV-3 B-IV-4 B-IV-5 C-IV-3 C-IV-4 D-IV-1 D-IV-2		【Review I】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading 【 Reading Corner I】 Read and Choose 【Fun with Comics I】 Read and Say	課本及習作、課堂測驗	
第八週	Lesson 3	3	◎1-IV-1 1-IV-3	Ac-IV-4 Ad-IV-1	1.讓學生認識媒體	【Get Ready】	課本及習	資 J6 選用適

	The News Is Interesting, But Is It True?		2-IV-6 3-IV-6 3-IV-7 4-IV-1 ◎6-IV-1 7-IV-2 7-IV-3	Ae-IV-1 Ae-IV-8 B-IV-2 B-IV-3 B-IV-4 B-IV-5 C-IV-3 C-IV-4 D-IV-1 D-IV-2	識讀的事實查核概念。 2.能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3.將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。 4.能活用所學的字彙與聽力策略。 5.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 6.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。	引導學生認識本課主題。 【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答聽力問題。 (5)請學生閱讀對話並討論確認答案。 【Word Power】 運用情境，認識相關字彙。	作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力。	當的資訊科技與他人合作完成作品。 資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 科 J8 針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。
第九週	Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?	3	◎1-IV-1 1-IV-3 2-IV-6 3-IV-6 3-IV-7 4-IV-1 ◎6-IV-1 7-IV-2 7-IV-3	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 Ae-IV-8 B-IV-2 B-IV-3 B-IV-4 B-IV-5 C-IV-3 C-IV-4 D-IV-1 D-IV-2	1.讓學生認識媒體識讀的事實查核概念。 2.能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3.將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。 4.能活用所學的字彙與聽力策略。	【Reading】 (1) 運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。 (3)簡單說明本次閱讀策略，引導學生運用此方法分析文本。 (4)Comprehension Check：引導學生完成，	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力。	資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 資 J9 利用資訊科技與他人

					5.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 6.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。	確認學生理解程度。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。		進行有效的互動。 科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 科 J8 針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。
第十週	Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?	3	◎1-IV-1 1-IV-3 2-IV-6 3-IV-6 3-IV-7 4-IV-1 ◎6-IV-1 7-IV-2 7-IV-3	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 Ae-IV-8 B-IV-2 B-IV-3 B-IV-4 B-IV-5 C-IV-3 C-IV-4 D-IV-1 D-IV-2	1.讓學生認識媒體識讀的事實查核概念。 2.能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3.將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。 4.能活用所學的字彙與聽力策略。 5.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 6.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。	【Listening Strategy】以基本問答題型為例，練習聽力策略。 【Listen Up】練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 認識用法不同的近義詞此概念，並藉以認識新單詞。	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力。	資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 科 J8 針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。

第十一週	Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is	3	◎1-IV-1 1-IV-3 2-IV-6 3-IV-6 3-IV-7 4-IV-1 ◎6-IV-1 7-IV-2 7-IV-3	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 Ae-IV-8 B-IV-2 B-IV-3 B-IV-4 B-IV-5 C-IV-3 C-IV-4 D-IV-1 D-IV-2	1.讓學生藉由認識齊柏林與其作品「看見台灣」，瞭解台灣之美。 2.運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3.能依據代名詞所在位置，向前尋找其所指涉的名詞，並清楚標出其指涉對象。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.藉由文本，了解付諸行動以保護環境的重要。	【Get Ready】 引導學生認識本課主題。 【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答聽力問題。 (5)請學生閱讀對話並討論確認答案。 【Word Power】 運用情境，認識相關字彙。	課本及習作、 提問及討論、 課堂參與、 學習態度、 口說練習、 合作能力。	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。
第十二週	Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is	3	◎1-IV-1 1-IV-3 2-IV-6 3-IV-6 3-IV-7 4-IV-1 ◎6-IV-1 7-IV-2 7-IV-3	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 Ae-IV-8 B-IV-2 B-IV-3 B-IV-4 B-IV-5 C-IV-3	1.讓學生藉由認識齊柏林與其作品「看見台灣」，瞭解台灣之美。 2.運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3.能依據代名詞所在	【Reading】 (1) 運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。 (3)簡單說明本次閱讀策略，引導學生運用此	課本及習作、 提問及討論、 課堂參與、 學習態度、 口說練習、 合作能力。	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對

				C-IV-4 D-IV-1 D-IV-2	位置，向前尋找其所指涉的名詞，並清楚標出其指涉對象。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.藉由文本，了解付諸行動以保護環境的重要。	方法分析文本。 (4)Comprehension Check：引導學生完成，確認學生理解程度。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。		氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。
第十三週	Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is	3	◎1-IV-1 1-IV-3 2-IV-6 3-IV-6 3-IV-7 4-IV-1 ◎6-IV-1 7-IV-2 7-IV-3	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 Ae-IV-8 B-IV-2 B-IV-3 B-IV-4 B-IV-5 C-IV-3 C-IV-4 D-IV-1 D-IV-2	1.讓學生藉由認識齊柏林與其作品「看見台灣」，瞭解台灣之美。 2.運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3.能依據代名詞所在位置，向前尋找其所指涉的名詞，並清楚標出其指涉對象。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.藉由文本，了解付諸行動以保護環境的重要。	【Listening Strategy】以基本問答題型為例，練習聽力策略。 【Listen Up】練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 認識用法不同的近義詞此概念，並藉以認識新單詞。	課本及習作、 提問及討論、 課堂參與、 學習態度、 口說練習、 合作能力。	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。

								戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。
第十四週	Review II Reading Corner II Fun with Comics II 第二次段考	3	◎1-IV-1 1-IV-3 2-IV-6 3-IV-6 3-IV-7 4-IV-1 ◎6-IV-1 7-IV-2 7-IV-3	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 Ae-IV-8 B-IV-2 B-IV-3 B-IV-4 B-IV-5 C-IV-3 C-IV-4 D-IV-1 D-IV-2		【Review II】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading 【Reading Corner II】 Read and Choose 【Fun with Comics II】 Read and Say	課本、習作 課堂測驗	
第十五週	Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color Blind?	3	◎1-IV-1 1-IV-3 2-IV-6 3-IV-6 3-IV-7 4-IV-1 ◎6-IV-1 7-IV-2 7-IV-3	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 Ae-IV-8 B-IV-2 B-IV-3 B-IV-4 B-IV-5 C-IV-3 C-IV-4 D-IV-1 D-IV-2	1.讓學生藉由閱讀獲取有關動物眼睛的科普新知。 2.運用視覺化技巧，將文本內容圖像化。 3.運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	【Get Ready】 引導學生認識本課主題。 【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力。	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。

						引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答聽力問題。 (5)請學生閱讀對話並討論確認答案。 【Word Power】 運用情境，認識相關字彙。		
第十六週	Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color Blind?	3	◎1-IV-1 1-IV-3 2-IV-6 3-IV-6 3-IV-7 4-IV-1 ◎6-IV-1 7-IV-2 7-IV-3	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 Ae-IV-8 B-IV-2 B-IV-3 B-IV-4 B-IV-5 C-IV-3 C-IV-4 D-IV-1 D-IV-2	1.讓學生藉由閱讀獲取有關動物眼睛的科普新知。 2.運用視覺化技巧，將文本內容圖像化。 3.運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。 (3)簡單說明本次閱讀策略，引導學生運用此方法分析文本。 (4)Comprehension Check：引導學生完成，確認學生理解程度。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力。	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。
第十七週	Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color Blind?	3	◎1-IV-1 1-IV-3 2-IV-6 3-IV-6 3-IV-7 4-IV-1 ◎6-IV-1 7-IV-2 7-IV-3	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 Ae-IV-8 B-IV-2 B-IV-3 B-IV-4 B-IV-5 C-IV-3	1.讓學生藉由閱讀獲取有關動物眼睛的科普新知。 2.運用視覺化技巧，將文本內容圖像化。 3.運用所學字詞、句型於真實生活中，	【Listening Strategy】以基本問答題型為例，練習聽力策略。 【Listen Up】練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】認識用法不同的近義	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力。	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 多 J9 關心多元文化議題並

				C-IV-4 D-IV-1 D-IV-2	進行溝通互動。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	詞此概念，並藉以認識新單詞。		做出理性判斷。
第十八週	Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US	3	◎1-IV-1 1-IV-3 2-IV-6 3-IV-6 3-IV-7 4-IV-1 ◎6-IV-1 7-IV-2 7-IV-3	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 Ae-IV-8 B-IV-2 B-IV-3 B-IV-4 B-IV-5 C-IV-3 C-IV-4 D-IV-1 D-IV-2	1.讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。 2.能區分事實與意見，了解作者撰文立場。 3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	【Get Ready】 引導學生認識本課主題。 【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答聽力問題。 (5)請學生閱讀對話並討論確認答案。 【Word Power】 運用情境，認識相關字彙。	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力。	多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十九週	Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US	3	◎1-IV-1 1-IV-3 2-IV-6 3-IV-6 3-IV-7 4-IV-1 ◎6-IV-1 7-IV-2	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 Ae-IV-8 B-IV-2 B-IV-3 B-IV-4 B-IV-5	1.讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。 2.能區分事實與意見，了解作者撰文立場。 3.運用所學字詞、	【Reading】 (1) 運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。 (3)簡單說明本次閱讀	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、	多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁

			7-IV-3	C-IV-3 C-IV-4 D-IV-1 D-IV-2	句型進行溝通互動。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	策略，引導學生運用此方法分析文本。 (4)Comprehension Check：引導學生完成，確認學生理解程度。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。	合作能力。	忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第二十週	Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US	3	◎1-IV-1 1-IV-3 2-IV-6 3-IV-6 3-IV-7 4-IV-1 ◎6-IV-1 7-IV-2 7-IV-3	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 Ae-IV-8 B-IV-2 B-IV-3 B-IV-4 B-IV-5 C-IV-3 C-IV-4 D-IV-1 D-IV-2	1.讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。 2.能區分事實與意見，了解作者撰文立場。 3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	【Listening Strategy】以基本問答題型為例，練習聽力策略。 【Listen Up】練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 認識用法不同的近義詞此概念，並藉以認識新單詞。	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力。	多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第二十一週	Review III Reading Corner III Fun with Comics III 第三次段考	3	◎1-IV-1 1-IV-3 2-IV-6 3-IV-6 3-IV-7 4-IV-1 ◎6-IV-1 7-IV-2 7-IV-3	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 Ae-IV-8 B-IV-2 B-IV-3 B-IV-4 B-IV-5 C-IV-3 C-IV-4 D-IV-1		【Review III】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading 【Reading Corner III】 Read and Choose 【Fun with Comics III】 Read and Say	課本、習作 課堂測驗	

				D-IV-2				
--	--	--	--	--------	--	--	--	--

彰化縣立萬興國民中學 113 學年度第二學期九年級語文領域／英語科課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(51)節。
課程目標	1. 結合各項重大議題，豐富個人知識，培養個人世界觀。 2. 能思辨、選擇與反省不同品德，進而認同、欣賞與實踐品德之核心價值。 3. 認識並理解國內外不同的文化及風俗民情，進而能尊重與欣賞不同文化的價值。 4. 透過環境污染議題，了解人類對這片土地所造成的嚴重傷害，並培養同理心及採取行動。 5. 閱讀理解不同體裁，如對話、短文、短篇故事、日記、部落格、海報、圖表、影評等。 6. 透過文本，培養學生國際認同、國際素養，意識到國際教育的必要性以及和生活的關聯性。 7. 結合學生生活經驗，能認識各國獨特的人文活動，並能簡易介紹之。 8. 結合資訊及科技教育，讓學生認識媒體識讀的定義和重要性，並培養媒體識讀素養。 9. 運用文本結構分析及視覺化等閱讀策略來幫助理解文本內容。 10. 運用辨識作者寫作目的及學習分辨事實與意見，來培養批判思考能力，並了解作者寫作立場。 11. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 12. 把 2 至 3 項訊息比較分析，歸類，排序。 13. 具備推論能力，綜合文本資訊，閱讀理解文本。 14. 能進行簡易角色扮演，進而參與簡易短劇演出。 15. 培養個人思考能力，綜合所得的訊息做合理猜測。 16. 藉由字彙學習策略及聽力策略的習得和練習，對英語學習能帶來正面的影響。 17. 訂定英文學習計畫，有效執行並檢視改進。				

	18. 能熟悉並掌握所學字詞及句型，能說會寫。 19. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 20. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。						
領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。						
重大議題融入	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。						
課程架構							
教學進度	教學單元名稱	節	學習重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題

(週次)		數	學習表現	學習內容				內容重點
第一週	Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot to us, Doesn't It?	3	*◎1-IV-9 ◎2-IV-1 2-IV-6 ◎2-IV-9 3-IV-10 *3-IV-12 *3-IV-13 5-IV-1 5-IV-10 ◎6-IV-1 6-IV-3 7-IV-2 9-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 Ae-IV-8 B-IV-2 B-IV-3 B-IV-4 B-IV-5 C-IV-3 C-IV-4 D-IV-1 D-IV-2	1.理解消防人員職業 內容，以及其家庭 關係。 2.學習防災相關知識 與字詞。 3.學習使用推論 (inference)的閱讀 策略。 4.學習相關句型: • 附加問句。 • both ... and ... • not only ... but also ... • either ... or... • neither... nor...	【Get Ready】 引導學生認識本課 主題。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生 學習動機。 (2)運用各種字彙活 動帶學生認識並熟 悉對話中需要 的單字。 (3)運用的題目，訓練 學生聽力策略，運用 圖片引導學生預測 聽力內容。 (4)播放對話 CD，請 學生仔細聆聽，並專 注回答聽力問題。 (5)請學生閱讀對話 並討論確認答案。 【Word Power】 運用情境，認識相關 字彙。	課本及習 作、提問及 討論、課堂 參與、學習 態度、口說 練習、合作 能力。	安 J1 理解安全 教育的意義。 安 J2 判斷常見 的事故傷害。 閱 J1 發展多元 文本的閱讀策 略。 閱 J5 活用文 本，認識並運用 滿足基本生活 需求所使用之 文本。 閱 J9 樂於參與 閱讀相關的學 習活動，並與他 人交流。 品 J1 溝通合作 與和諧 人際關 係。
第二週	Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot to us, Doesn't It?	3	*◎1-IV-9 ◎2-IV-1 2-IV-6 ◎2-IV-9 3-IV-10 *3-IV-12 *3-IV-13 5-IV-1 5-IV-10 ◎6-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 Ae-IV-8 B-IV-2 B-IV-3 B-IV-4 B-IV-5 C-IV-3 C-IV-4	1.理解消防人員職業 內容，以及其家庭 關係。 2.學習防災相關知識 與字詞。 3.學習使用推論 (inference)的閱讀 策略。 4.學習相關句型:	【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜 測引導學生進入文 本。 (2)運用字彙活動引 導學生認讀單字。 (3)簡單說明本次閱 讀策略，引導學生運	課本及習 作、提問及 討論、課堂 參與、學習 態度、口說 練習、合作 能力。	安 J1 理解安全 教育的意義。 安 J2 判斷常見 的事故傷害。 閱 J1 發展多元 文本的閱讀策 略。 閱 J5 活用文 本，認識並運用

			6-IV-3 7-IV-2 9-IV-1	D-IV-1 D-IV-2	· 附加問句。 · both ... and ... · not only ... but also ... · either ... or... · neither... nor...	用此方法分析文本。 (4)Comprehension Check：引導學生完成，確認學生理解程度。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。		滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。
第三週	Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot to us, Doesn't It?	3	*◎1-IV-9 ◎2-IV-1 2-IV-6 ◎2-IV-9 3-IV-10 *3-IV-12 *3-IV-13 5-IV-1 5-IV-10 ◎6-IV-1 6-IV-3 7-IV-2 9-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 Ae-IV-8 B-IV-2 B-IV-3 B-IV-4 B-IV-5 C-IV-3 C-IV-4 D-IV-1 D-IV-2	1.理解消防人員職業內容，以及其家庭關係。 2.學習防災相關知識與字詞。 3. 學習使用推論 (inference) 的閱讀策略。 4.學習相關句型： · 附加問句。 · both ... and ... · not only ... but also ... · either ... or... · neither... nor...	【Listening Strategy】 以基本問答題型為例，練習聽力策略。 【Listen Up】練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 認識用法不同的近義詞此概念，並藉以認識新單詞。	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力。	安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。
第四週	Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Be Missed	3	*◎1-IV-9 ◎2-IV-1 2-IV-6 ◎2-IV-9	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 Ae-IV-8 B-IV-2	1. 認識各類台灣品牌。 2.認識台灣品牌在各領域的貢獻。	【Get Ready】 引導學生認識本課主題。 【Dialogue】	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習	多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。

			3-IV-10 *3-IV-12 *3-IV-13 5-IV-1 5-IV-10 ◎6-IV-1 6-IV-3 7-IV-2 9-IV-1	B-IV-3 B-IV-4 B-IV-5 C-IV-3 C-IV-4 D-IV-1 D-IV-2	3.學習閱讀策略-辨識寫作目的 (Identifying the Author's Purpose)。 4.學習文法句型: • too ... to ... • so ... that ... • 附和句 • ... when/while ... • 關係副詞。	(1) 運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用的題目,訓練學生聽力策略,運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD,請學生仔細聆聽,並專注回答聽力問題。 (5)請學生閱讀對話並討論確認答案。 【Word Power】 運用情境,認識相關字彙。	態度、合作能力、手寫練習。	國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。
第五週	Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Be Missed	3	*◎1-IV-9 ◎2-IV-1 2-IV-6 ◎2-IV-9 3-IV-10 *3-IV-12 *3-IV-13 5-IV-1 5-IV-10 ◎6-IV-1 6-IV-3 7-IV-2 9-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 Ae-IV-8 B-IV-2 B-IV-3 B-IV-4 B-IV-5 C-IV-3 C-IV-4 D-IV-1 D-IV-2	1.認識各類台灣品牌。 2.認識台灣品牌在各領域的貢獻。 3.學習閱讀策略-辨識寫作目的 (Identifying the Author's Purpose)。 4.學習文法句型: • too ... to ... • so ... that ... • 附和句 • ... when/while ...	【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。 (3)簡單說明本次閱讀策略,引導學生運用此方法分析文本。 (4)Comprehension Check: 引導學生完成,確認學生理解程度。	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、手寫練習。	多 J11 增加實地體驗與行動學習,落實文化實踐力。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。

					・關係副詞。	【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。		
第六週	Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Be Missed	3	*◎1-IV-9 ◎2-IV-1 2-IV-6 ◎2-IV-9 3-IV-10 *3-IV-12 *3-IV-13 5-IV-1 5-IV-10 ◎6-IV-1 6-IV-3 7-IV-2 9-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 Ae-IV-8 B-IV-2 B-IV-3 B-IV-4 B-IV-5 C-IV-3 C-IV-4 D-IV-1 D-IV-2	1. 認識各類台灣品牌。 2. 認識台灣品牌在各領域的貢獻。 3. 學習閱讀策略-辨識寫作目的 (Identifying the Author's Purpose)。 4. 學習文法句型: ・ too ... to ... ・ so ... that ... ・ 附和句 ・ ... when /while ... ・ 關係副詞。	【Listening Strategy】 以基本問答題型為例，練習聽力策略。 【Listen Up】練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 認識用法不同的近義詞此概念，並藉以認識新單詞。	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、手寫練習。	多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。
第七週	Review I Reading Corner I Fun with Comics I (第一次定期考)	3	*◎1-IV-9 ◎2-IV-1 2-IV-6 ◎2-IV-9 3-IV-10 *3-IV-12 *3-IV-13 5-IV-1 5-IV-10 ◎6-IV-1 6-IV-3 7-IV-2 9-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 Ae-IV-8 B-IV-2 B-IV-3 B-IV-4 B-IV-5 C-IV-3 C-IV-4 D-IV-1 D-IV-2	1. 運用所學字詞、句型進行閱讀及聽力理解。 2. 訂定英文學習計，檢視並改進。	【Review I】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading 【Reading corner I】 Read and Choose 【Fun with Comics】 Read and Say	課本	
第八週	Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by	3	*◎1-IV-9 ◎2-IV-1 2-IV-6 ◎2-IV-9	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 Ae-IV-8	1. 認識世界文化遺址。 2. 認識復活島以及摩艾石像相關知識	【Get Ready】 引導學生認識本課主題。 【Dialogue】	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習	多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。

	Moai		3-IV-10 *3-IV-12 *3-IV-13 5-IV-1 5-IV-10 ◎6-IV-1 6-IV-3 7-IV-2 9-IV-1	B-IV-2 B-IV-3 B-IV-4 B-IV-5 C-IV-3 C-IV-4 D-IV-1 D-IV-2	與字詞。 3.學習使用心智圖 (Mind Map)的閱讀策略。 4.複習文法與句型: ·現在完成式。 ·複習比較級與最高級。 ·複習被動語態。	(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用的題目,訓練學生聽力策略,運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD,請學生仔細聆聽,並專注回答聽力問題。 (5)請學生閱讀對話並討論確認答案。 【Word Power】 運用情境,認識相關字彙。	態度、口說練習、合作能力。	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。
第九週	Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai	3	*◎1-IV-9 ◎2-IV-1 2-IV-6 ◎2-IV-9 3-IV-10 *3-IV-12 *3-IV-13 5-IV-1 5-IV-10 ◎6-IV-1 6-IV-3 7-IV-2 9-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 Ae-IV-8 B-IV-2 B-IV-3 B-IV-4 B-IV-5 C-IV-3 C-IV-4 D-IV-1 D-IV-2	1.認識世界文化遺址。 2.認識復活島以及摩艾石像相關知識與字詞。 3.學習使用心智圖 (Mind Map)的閱讀策略。 4.複習文法與句型: ·現在完成式。 ·複習比較級與最高級。 ·複習被動語態。	【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。 (3)簡單說明本次閱讀策略,引導學生運用此方法分析文本。 (4)Comprehension Check: 引導學生完成,確認學生理解程度。	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力。	多 J11 增加實地體驗與行動學習,落實文化實踐力。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

						【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。		國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。
第十週	Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai	3	*◎1-IV-9 ◎2-IV-1 2-IV-6 ◎2-IV-9 3-IV-10 *3-IV-12 *3-IV-13 5-IV-1 5-IV-10 ◎6-IV-1 6-IV-3 7-IV-2 9-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 Ae-IV-8 B-IV-2 B-IV-3 B-IV-4 B-IV-5 C-IV-3 C-IV-4 D-IV-1 D-IV-2	1. 認識世界文化遺址。 2. 認識復活島以及摩艾石像相關知識與字詞。 3. 學習使用心智圖 (Mind Map) 的閱讀策略。 4. 複習文法與句型: • 現在完成式。 • 複習比較級與最高級。 • 複習被動語態。	【Listening Strategy】 以基本問答題型為例, 練習聽力策略。 【Listen Up】練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 認識用法不同的近義詞此概念, 並藉以認識新單詞。	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、合作能力。	多 J11 增加實地體驗與行動學習, 落實文化實踐力。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。
第十一週	Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together	3	*◎1-IV-9 ◎2-IV-1 2-IV-6 ◎2-IV-9 3-IV-10 *3-IV-12 *3-IV-13 5-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 Ae-IV-8 B-IV-2 B-IV-3 B-IV-4 B-IV-5	1. 用英文表達國中三年學校生活的回顧。 2. 學習用英文表達感謝, 描述自身情緒與生活經驗。 3. 學習使用推論	【Get Ready】 引導學生認識本課主題。 【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、手寫練習、合作能力。	生 J1 思考所需的基本邏輯能力。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通

			5-IV-10 ◎6-IV-1 6-IV-3 7-IV-2 9-IV-1	C-IV-3 C-IV-4 D-IV-1 D-IV-2	(Inference) 的閱讀策略。 4.複習文法與句型: · 複習名詞子句。 · 複習副詞子句。 · 複習形容詞子句。	(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用的題目,訓練學生聽力策略,運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD,請學生仔細聆聽,並專注回答聽力問題。 (5)請學生閱讀對話並討論確認答案。 【Word Power】 運用情境,認識相關字彙。		與問題解決。
第十二週	Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together (第二次定期考)	3	*◎1-IV-9 ◎2-IV-1 2-IV-6 ◎2-IV-9 3-IV-10 *3-IV-12 *3-IV-13 5-IV-1 5-IV-10 ◎6-IV-1 6-IV-3 7-IV-2 9-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 Ae-IV-8 B-IV-2 B-IV-3 B-IV-4 B-IV-5 C-IV-3 C-IV-4 D-IV-1 D-IV-2	1.用英文表達國中三年學校生活的回顧。 2.學習用英文表達感謝,描述自身情緒與生活經驗。 3.學習使用推論(Inference)的閱讀策略。 4.複習文法與句型: · 複習名詞子句。 · 複習副詞子句。 · 複習形容詞子句。	【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。 (3)簡單說明本次閱讀策略,引導學生運用此方法分析文本。 (4)Comprehension Check:引導學生完成,確認學生理解程度。 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、手寫練習、合作能力。	生 J1 思考所需的基本邏輯能力。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。

第十三週	Review II Reading Corner II 國中教育會考	3	*◎1-IV-9 ◎2-IV-1 2-IV-6 ◎2-IV-9 3-IV-10 *3-IV-12 *3-IV-13 5-IV-1 5-IV-10 ◎6-IV-1 6-IV-3 7-IV-2 9-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 Ae-IV-8 B-IV-2 B-IV-3 B-IV-4 B-IV-5 C-IV-3 C-IV-4 D-IV-1 D-IV-2	1.用英文表達國中三年學校生活的回顧。 2.學習用英文表達感謝，描述自身情緒與生活經驗。 3.學習使用推論(Inference)的閱讀策略。 4.複習文法與句型: ·複習名詞子句。 ·複習副詞子句。 ·複習形容詞子句。	【Reading】加強閱讀題組。 【Listening】加強會考聽力測驗。 【Grammar】複習文法。 【Vocabulary】複習單字。	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、手寫練習、合作能力。	生 J1 思考所需的基本邏輯能力。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
第十四週	會考試題講解分析	3	*◎1-IV-9 ◎2-IV-1 2-IV-6 ◎2-IV-9 3-IV-10 *3-IV-12 *3-IV-13 5-IV-1 5-IV-10 ◎6-IV-1 6-IV-3 7-IV-2 9-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 Ae-IV-8 B-IV-2 B-IV-3 B-IV-4 B-IV-5 C-IV-3 C-IV-4 D-IV-1 D-IV-2	1.統整文法：過去簡單式、現在簡單式、未來簡單式、被動語態、形容詞比較級最高級、名詞子句、形容詞子句、副詞子句。 2.加強閱讀理解。		會考題本	
第十五週	影片觀賞-絕地救援	3	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-2 2-IV-5 3-IV-3 3-IV-9 5-IV-1 6-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 Ae-IV-8 B-IV-2 B-IV-3 B-IV-4 B-IV-5 C-IV-3 C-IV-4	1.能正確理解影片中出現之單字。 2.能正確理解並使用影片中出現之慣用句及其文法。 3.能正確理解對話所欲表達之涵義。	1.播放 30 分鐘影片 2.從影片抽中出現之生活實用單字、對話進行講解。 3.對影片中出現之各類自然及科技用語進行說明。 4.重複 1-3 步驟直至	討論發表	科技教育

			6-IV-5 6-IV-6	D-IV-1 D-IV-2		影片結束。 5. 引導學生對劇情中特定片段進行討論。		
第十六週	影片觀賞-關鍵少數	3	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-2 2-IV-5 3-IV-3 3-IV-9 5-IV-1 6-IV-4 6-IV-5 6-IV-6 8-IV-4 8-IV-5	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 Ae-IV-8 B-IV-2 B-IV-3 B-IV-4 B-IV-5 C-IV-3 C-IV-4 D-IV-1 D-IV-2	1. 能正確理解影片中出現之單字。 2. 能正確理解並使用影片中出現之慣用句及其文法。 3. 能正確理解對話所欲表達之涵義。	1. 播放 30 分鐘影片 2. 從影片抽中出現之生活實用單字、對話進行講解。 3. 對影片中出現之場景並對當時所採行之種族歧視政策進行說明。 4. 重複 1-3 步驟直至影片結束。 5. 引導學生對劇情中特定片段進行討論。	討論發表	人權教育
第十七週	影片觀賞-高年級實習生	3	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-2 2-IV-5 3-IV-3 3-IV-9 5-IV-1 6-IV-4 6-IV-5 6-IV-6 8-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 Ae-IV-1 Ae-IV-8 B-IV-2 B-IV-3 B-IV-4 B-IV-5 C-IV-3 C-IV-4 D-IV-1 D-IV-2	1. 能正確理解影片中出現之單字。 2. 能正確理解並使用影片中出現之慣用句及其文法。 3. 能正確理解對話所欲表達之涵義。	1. 播放 30 分鐘影片 2. 從影片抽中出現之生活實用單字、對話進行講解。 3. 對影片中出現之各類職場用語及生活對話進行說明。 4. 重複 1-3 步驟直至影片結束。 5. 引導學生對劇情中特定片段進行討論。	討論發表	生涯規劃教育 家庭教育

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。