

彰化縣縣立長安國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應 讓學生自主學習 之目標、希冀 學生能主動負責，並發展 學生 熱愛家鄉，立足台灣，放眼世界之精神，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	國際教育	11	10	11	10	10	10	10	10	21	20	21	18
	環境教育	9	9	9	9	10	9	10	9	20	19	20	17
	交通安全	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
社團活 動與技 藝課程	英傑/書法/運算思維	21	20	21	20	42	40	42	40	42	40	42	36
其他類 課程	學校行事(含品德教育、生命教育)	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	補救與自主學習									21	20	21	18
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域	單元名稱	節數
一	國語文	首冊第貳單元快樂手牽手/第四課紙飛機	1
二	國語文	第貳單元生活小點滴	1
三	國語文	三上第壹單元快樂上學去/第一課你好，新朋友	1
四	國語文	四上第壹單元生活好滋味/讀寫練功房 四下第貳單元迎向挑戰/第四課蝶之生	2
五	國語文	五上第一單元擁夢飛翔/第二課從空中看臺灣	1
六	國語文	六上第壹單元生活好滋味/讀寫練功房 六下第貳單元迎向挑戰/第四課蝶之生	1

本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域	單元名稱	節數
一	國語文	首冊第壹單元幸福甜蜜蜜/第一課踢踏踢	1
二	國語文	二上第壹單元我長大了/第二課爬梯子	1
三	國語文	三上第貳單元更好的自己/第五課火大了	1
四	國語文	四上第壹單元生活好滋味/第三課充滿希望的五味屋 四下第貳單元迎向挑戰/第四課蝶之生	2
五	國語文	五上第一單元擁夢飛翔/第一課蚊帳大使／第二課從空中看臺灣	1
六	國語文	六上第一單元擷取品格的珍寶/第一課跑道／第二課朱子治家格言選 六下第貳單元迎向挑戰/第四課蝶之生	2

彰化縣縣立長安國民小學 113 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

(一) 統整性主題/專題/議題探究課程:六年級

年級	六年級	課程主題名稱	國際教育---SDGS良好健康與福祉--看不見的敵人	教學節數	本學期(21節)
符合彈性課程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 議題是否融入 ☒ 生命教育 ☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他				
學校願景	主動、負責、關懷、世界觀		與學校願景呼應之說明	1. 讓學生經由多元資料的整合，找到自己合適的方法進行分析，以奠定自學的基礎以及樂學的精神。 2. 培養解讀文字與圖像交互關係的能力和批判性思考能力，建構屬於健康生活的藍圖。 3. 訓練合作、協調、溝通、磨合等團隊腦力激盪的能力並能精簡表達團隊意念，培養團隊合作。 4. 了解個人、家人、群體、國際、生態的關係，接納與尊重異同，培養對家鄉的認同感。	
總綱核心素養	A2系統思考與解決問題 E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B2 科技資訊與媒體素養 E-B2具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 知識：從理解嚴重的傳染性和非傳染性疾病，以及弱勢族群和地區，在發病、疾病和過早死亡方面的情況，具備探索問題的思考能力 2. 技能：具備科技與資訊應用的能力，從各類傳染病資訊中，做出有利於促進所有人的健康和福祉的決定並行動。 3. 態度：具備樂於與人互動，為自己、家人和其他人規劃、實施、評估促進良好健康和福祉的策略。	

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第1週-第4週	看不見的敵人	語 5-III-10結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 資議 p-III-3運用資訊科技分享學習資源與心得 社 3d-III-3分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	1.一則有關傳染性疾病的新聞 2.清晰的發表心得感想 3.傳染病種類 4.病毒傳染途徑心智圖	1.能結合已知條件，主動找出一則有關傳染性疾病的新聞。 2.能透過閱讀分享及回饋將結果利用資訊科技分享學習心得。 3.能與他人進行傳染病種類討論針對議題探究並將結果回饋並進行省思。 4.能透過設計調整並創新產出病毒傳染途徑心智圖。	1.每個學生都能上網蒐集一則有關傳染性疾病的新聞。 2.每個學生都能上台報告進行多元發表。 3.每個學生都能分享與進行討論。 4.每個學生都能完成心智圖。	活動一：傳染病的時光隧道 1.每個學生都能在網路上找出一則有關傳染性疾病的新聞。 2. 將構成傳染病的要素透過語言、文字、圖畫來表達或說明心得感想。 活動二：台灣常見傳染病 1. 分組發表臺灣常見的傳染病後，再進行討論，覺察哪些是有效的防疫策略。 2. 完成病毒傳染途徑的心智圖。	1.網路及資訊設備 2.發表單 3.討論記錄表 4.心智圖	4 節

第5週- 第8週	病毒的迫 降	藝 2-III-2能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 資議 p-III-3運用資訊科技分享學習資源與心得 語 5-III-12運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1.電影欣賞 2.觀賞後並比較.批判 3.新冠肺炎相關新聞報導	1.能在電影欣賞中發現藝術作品中的構成要素與形式原理。 2.能進行討論並掌握重要細節與結構邏輯。 3.能透過資料蒐集、解讀正確與判斷，藉以提升新冠肺炎相關新聞報導的理解。	1.每個學生都能專心欣賞並提取重點。 2.每個學生都能參與組內討論與分享。 3.每個學生皆能透過資料蒐集、解讀正確與判斷，藉以提升多文本的閱讀與應用能力。	活動一：全境擴散 1.教師尋找有關傳染病的電影進行全班共同觀賞。 2.分組討論病毒的傳播途徑。 活動二：新型冠狀病毒的崛起 1.進行線上多文本閱讀與分享並記錄重點。 2.組內互相討論紀錄的重點。 3.組間發表彼此重點並說出差異處。	1.平板、網路及資訊設備 2.新冠肺炎相關新聞報導 3.嚴重特殊傳染性肺炎 https://www.cdc.gov.tw/Category/Page/vleOMKqwEbIMgqaTeXG8A	4 節
---------------------	-------------------	--	--	--	--	--	--	------------

第9週-第12週	防疫大作戰	健體 2a-III-1關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。	1.健康環境的交互影響因素。	1.能認識新冠肺炎對於個人、家庭、學校與社區因素交互作用的影響。	1. 每個學生都能參與組內討論與分享。	活動一：防疫知識家	1.https://www.moh.gov.tw/mp	4 節
		資議 p-III-3運用資訊科技分享學習資源與心得	2.清晰的發表心得感想	2.能透過覺察將結果分享及回饋，並利用資訊科技分享學習心得。	2. 每個學生皆能運用科技、資訊與媒體之素養進行資料蒐集、解讀與正確判斷相關的媒體識讀。	1.分組討論發表學校停課的原因與生活中防疫的心情和感受。 2.學生上網蒐集相關新聞影片，再進行小組討論，並將結果記錄下來上台發表分享。	-1.html 2.https://www.cdc.gov.tw/Cat egory/NewsPage/EmXemht4IT-IR APrAnyG9A	
		健體 1a-III-2描述生活行為對個人與群體健康的影響。	3.衛生保健習慣的改進方法。	3.能理解防疫對於個人及群體健康的重要，並主動表現正確防疫的態度與行為。	3.請小組找出被新冠肺炎病毒傳染的可能途徑以及提出可以避免被病毒傳染的方式。	活動二：防疫行動家	3. 教育部學校衛生資訊網 https://cpd.moe.gov.tw/index_new.php?guid=B28807E-9D44-A1D4-D795-3408DA587793	
		健體 3a-III-2能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。	4.預防性健康自我照護的意義與重要性。	4.能透過實務操作，學習如何預防感染及提升免疫力。	4.完成防疫作戰的魚骨圖思考學習單	1.學生分組討論什麼是新冠肺炎？哪些人可能會得到新冠肺炎？什麼時候開始蔓延？結束了嗎？請學生發表新冠肺炎發生在那些地區？學生發表新冠肺炎為什麼可怕？ 2.學生分組討論自己最近戴口罩防疫的經驗和感受後，依據討論內容完成防疫作戰的魚骨圖思考學習單	4.防疫作戰的魚骨圖思考學習單	

第13週-第16週	防疫we cam help	語2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 資議 p-III-3運用資訊科技分享學習資源與心得 健體 1a-III-3理解促進健康生活的方法、資源與規範。 健體 4a-III-3主動地表現促進健康的行動。 健體 1b-III-4了解健康自主管理的原則與方法。	1.新型冠狀病毒vs.流感討論 2.實際進行辯論 3.傳染病預防與自我照顧方法。 4.預防性健康自我照護的意義與重要性。	1.能有效的把握辯論主題-新型冠狀病毒vs.流感並掌握重要細節。 2.辯論時能將結構邏輯清晰表達。 3.能理解促健康生活的方法，如瞭解傳染病-新冠肺炎的傳染途徑及預防方法。 4.能熟練的操作正確戴口罩的技能。 5.能從日常生活中了解並確實做到預防新冠肺炎的行為。	1.每個學生都能就分配工作進行辯論準備。 2.全班共同完成辯論活動。 3.學生能了解新冠肺炎的傳染途徑及預防方法。 4.請學生與同學互相互評,完成正確戴口罩的動作檢核表。 5.每個學生都能從日常生活中了解並確實做到預防新冠肺炎的行為	活動一：防疫 UP UP，請聽我說 1.抽籤分成兩組進行辯論前分工。 2.上網蒐集資料並記錄新型冠狀病毒與流感資料。 3.模擬辯論的情境，分組進行辯論賽，並請台下同學回饋。（新型冠狀病毒 vs.流感的差異）。 活動二：防疫攻略，請你跟我這樣做 1.針對新冠肺炎，目前有哪些防疫方式？ 2.利用教育部教育宣導網站影片與學生討論戴口罩的方式與注意事項後，進行正確戴口罩的動作檢核。 3.為了保護自己的身體健康，自身應該有哪些健康習慣才好？	1.抽籤筒 2.書福森林圖書室 3.病毒動畫「冠狀病毒傻傻分不清？」（影片來源：親子天下 https://feature.parenting.com.tw/defendvirus） 4.武漢肺炎防疫指南(資料來源: 親子天下 https://feature.parenting.com.tw/defendvirus) 5.教育部學校衛生資訊網 https://cpd.moe.gov.tw/index_new.php?guid=BD28807E-9D44-A1D4-D795-3408DA587793 6.正確戴口罩的動作檢核表	4 節
------------------	----------------------	---	--	--	---	---	---	------------

第17週- 第21週	疫起動滋動 滋	語 6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 藝 3-III-2能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。	1.印度大壺節地千人染疫劇本創作 2.分配工作與排練 3.公開發表	1.能透過掌握寫作步驟，將印度大壺節千人染疫的新聞，創作改編成符合主題的劇本。 2.能為了演出表現出尊重、協調、溝通等能力。 3.能透過公開發表了解藝術展演流程。	1.每個學生都能依照安排進行劇本創作。 2.每個學生都能主動參與並尊重同學配合排練。 3.每個學生都能分工合作、各司其職的完成舞台展演。	活動一：從文本到演戲 1.全班共同選擇適合的文本進行劇本的創作改編。 2.討論角色與道具的需求。 3.道具製作與排練。 活動二：粉墨登場。 1.利用學校公開時間進行公開發表 2.演出後全班進行檢討，並請師長給予回饋	1.全球最大宗教盛會印度大壺節舉辦地逾千人染疫 https://www.cna.com.tw/news/firstnews/202104140383.aspx 2.多功能教室 3.擴音及錄影設備	5 節
---------------	------------	---	--	--	---	--	---	-----

彰化縣縣立長安國民小學 113 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

(一)統整性主題/專題/議題探究課程:六年級

年級	六年級	主題名稱	環境教育	教學節數	本學期(20節)
符合彈性課程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 議題 是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 均未融入 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他				
學校願景	主動、負責、關懷、世界觀	與學校願景呼應之說明	1. 讓學生經由多元資料的整合，找到自己合適的方法進行分析，以奠定自學的基礎以及樂學的精神。 2. 培養解讀文字與圖像交互關係的能力和批判性思考能力，建構屬於健康生活的藍圖。 3. 訓練合作、協調、溝通、磨合等團隊腦力激盪的能力並能精簡表達團隊意念，培養團隊合作。 4. 了解個人、家人、群體、國際、生態的關係，接納與尊重異同，培養對家鄉的認同感。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 能探索校園生態環境，並透過觀察來認識常見的校樹，體驗校樹之美，並培養愛護校園環境的情懷。 2、能說出校樹的基本特徵，以繪畫方式記錄校樹的外型樣貌，並利用寫作方式組織海報的文字內容。 3、能依海報內容發表口頭報告，傾聽同儕的意見，並適當表達自己內心的想法，培養與人溝通互動的能力。 4、樂於參與小組活動，與同學合作完成校樹海報設計及上台報告活動。		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第1週- 第3週	韓信點兵，我點校樹。	自然科學 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。	校園中的十大校樹	1.能從學習活動及校園環境察覺校樹之美與其特徵。 2.能使用電腦查詢校樹的資料並回答問題。	1.能說出 6 種以上常見的校樹。 2.至少能說出2種以上校樹的基本特徵。 3.能操作電腦進行查詢任務。	1. 師發問：你認識校園內哪些植物呢?如果給你看一張學校植物的相片，你能馬上說出地點在哪裡嗎？ 2.現在我們就來試試看你對校園的了解吧！(教師製作投影片，利用電腦展示十大校樹的圖片，介紹十大校樹之基本特徵。) 3.牛刀小試 教師展示校樹的圖片，詢問學生校樹名稱及基本特徵，請學生利用電腦查詢《長安國小環境教育網—十大校樹》，並了解校樹在校園的分布地點。 4.教師總結 坐而言不如起而行。認識了校園中的十大校樹後，我們下一節課一起到校園中尋找校樹的蹤跡吧！	長安國小環境教育網—十大校樹 1.菩提樹 2.印度黃檀 3.白千層 4.火焰木 5.鳳凰木 6.烏柏 7.楓香 8.欖仁樹 9.臺灣樂樹 10.榕樹	3 節

第4週 第 6 週	Go~ Go~ Map!	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 自然科學 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	校園中的十大校樹學校植物地圖	1.參與戶外校樹觀察活動，觀察特定校樹的葉子、種子或花瓣。	1.針對小組選定的校樹，學生能實地依特徵辨認出該校樹及其位於校園內的地點。 2.能努力的嘗試，並和小組成員積極完成該組任務。 3.能在小組觀察活動中，將自己的觀察及想法與同學討論。	1.教師發問：還記得上一節課所認識的十大校樹嗎？請你列舉出一個？教師進一步追問：那你可以試著說出它位於校園中的哪裡嗎？ 2.現在讓我們一起到校園中尋找校樹的蹤跡吧！ 3.小組合作學習 各組（共分成五組）選定兩種校樹（不重複）後，教師發下校園平面圖，請各組至校園內尋找此兩種校樹的分布，標示出它們在校園平面圖上的位置，並帶回它的葉子、種子或花瓣以進行觀察。（可能會有孩子會用摘的，老師可利用機會來教導孩子應愛護植物，應撿掉落在地上的葉子、種子或花瓣觀察，請不要用摘的）（學生安全的維護） 4.教師總結 (1)回饋各組所標示的學校植物地圖之正確性。 (2)確認各組所帶回的葉子、種子或花瓣是否為該組所欲觀察之校樹。	長安國小環境教育網—尋找學校植物地圖	2 節
--------------	-----------------	---	----------------	-------------------------------	---	---	--------------------	-----

第7週- 第10週	察「顏」 觀色	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 自然科學 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象	校樹的葉子、種子或花瓣的外型特徵	1.能將自己對校樹的葉子、種子或花瓣的觀察結果及記錄與同學分享討論。 2.能積極和他人合作進行活動，並發表其學習感受。	1.針對小組選定的兩種校樹，學生能仔細觀察，並使用多元、豐富的詞彙說出其葉子、種子或花瓣的特徵及外型。 2.能努力的嘗試，並和小組成員積極完成該組任務。	1.教師發問：請你說出你們小組觀察的校樹分布在學校的那些地方。 2.組內討論請組內每位成員試著描述你們所帶回的葉子、種子或花瓣的特徵。(教師進行課間巡視) 3.組內統整 請統整組內成員所描述的詞彙及語句。(教師進行課間巡視) 4.組內分享 統整完畢後再請組內每一位成員再試著分享一遍，最後票選出說得最棒的一位同學，以進行組間分享。(教師進行課間巡視) 5.組間分享 請各組票選出的同學上台與其他同學分享小組的觀察成果。 6.教師總結： 回饋各組觀察情形，以及各組成員上台報告之優點、可以改進之處。		4 節
--------------	------------	---	------------------	---	--	--	--	-----

第11週- 第 13 週	我是放大鏡	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 藝術 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	校樹的葉子、種子或花瓣的外型特徵	1.能畫下從校園內帶回的兩種校樹之葉子、種子或花瓣。 2.能積極和他人合作進行活動，並完成描繪作品。	1.能將其特徵及外型描繪出來，最後進行描邊、上色。 2.能努力的嘗試，並和小組成員積極完成該組任務。	1. 教師引導：上一堂課各組上台與其他同學分享小組的觀察成果後，相信大家對於校樹的葉子、種子或花瓣有進一步的認識。請你分享你印象最深刻的是誰的分享。為什麼？ 那現在讓我們一起把兩種校樹之葉子、種子或花瓣進行描繪與上色。(教師發下白色 A4影印紙兩張) 2.組內合作 小組成員合作將兩種校樹之葉子、種子或花瓣描繪出來，最後進行描邊、上色。 (一張一種校樹)(教師進行課間巡視) 3.組間分享 請各組上台展示小組的作品。 4.教師總結： 回饋各組作品的優點，以及待改進的部分，並將作品張貼於教室後方布告欄上。		3 節
-----------------	-------	--	------------------	--	--	--	--	-----

第14週- 第17週	我畫故我在	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 藝術 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	校樹的外型樣貌與周邊生態環境	1.能實地觀察兩種校樹，並進行寫生，畫下兩種校樹完整的特徵、樣貌及周圍生態環境。 2.能積極和他人合作 進行活動，並完成校樹寫生作品。	1.經過實地觀察，透過寫生的方式，能將選定的校樹進行描繪。 2.能努力的嘗試，並和小組成員積極完成該組任務。	1.教師引導：上一節課，我們觀察並描述校樹的葉子、種子或花瓣後，請你分享你印象最深刻的是哪一組的作品。為什麼？ 進行了小範圍的觀察後，我們要進行大範圍的實地觀察。請各組再分為兩個小組，以小組為單位一起行動，每一小組負責一種校樹，我們要到校園中進行實地觀察以及寫生。(每一小組，教師發下白色圖畫紙一張)(校園安全的提醒) 2.組內再異質分組 每組負責兩種校樹，每組再分為兩個小組，每一小組負責一種校樹的寫生與觀察。(教師走動) 3.組間分享 回到教室後，請各組上台展示小組的作品。 4.教師總結： 回饋各小組作品的優點，以及待改進的部分，並將作品張貼於教室後方布告欄上。		4 節
-----------------------	--------------	--	-----------------------	---	--	---	--	------------

第18週-第21週	海報我最「型」!	綜合 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 藝術 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 國語 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	校樹海報	1.能使用電腦整理特定校樹的資訊，利用說明文的書寫方式，組織並編排海報文字資訊。 2.將描繪校樹圖畫以及其葉子、種子或花瓣之圖畫安排及貼在海報適當位置。 3. 能積極和他人合作進行活動，共同完成海報作品。	1.能依據教師的引導大綱，組織海報的文字內容。 2.能寫出對校樹的感謝或維持校園環境的重要性，省思人與環境的關係。 3.能努力的嘗試，並和小組成員積極完成該組任務。	1.教師發問：前幾堂課我們到教室外進行實地觀察及寫生，透過各組作品的展示，如果你是一棵校樹，你最想成為哪一幅作品中的校樹？為什麼？ 2.現在就讓我們一起將學習到的內容以及觀察到的事物，做有系統地整理吧！ 3.小組合作學習 一組發下兩張壁報紙(一種校樹使用一張壁報紙) 4.引導學生在該張壁報紙上須呈現的資訊：(教師進行課間巡視) (1)校樹名稱。 (2)利用電腦文書處理系統，寫出於第一單元「韓信點兵，我點校樹。」中認識到的校樹基本特徵(說明文)。 (3)貼上於第二單元「Go~Go~Map!」中完成的校園植物地圖。 (4)貼上於第四單元「我是放大鏡」中完成的葉子、種子或花瓣之圖畫。 (5)貼上於第五單元「我畫故我在」中完成的校樹寫生之作品。 (6)省思活動：利用電腦文書處理系統，寫下想對校樹說的話，省思身為校園環境中的一員，如何與校樹和平共處。 (教師引導學生表達感謝或呼籲大家對校園環境的重視) 5.教師總結 (1)回饋各組海報製作的優點以及可以加強的部分。 (2)了解各組的分工情形並給予回饋。	4 節	
------------------	-----------------	--	-------------	---	---	---	------------	--

彰化縣縣立長安國民小學 113 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

(一)統整性主題/專題/議題探究課程：六年級

課程名稱	交通安全教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(1)節(第 5 周)
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校課程願景： 1. 主動 (Initiative)：保持好奇心及觀察力，主動探索和發現問題，並養成獨立思考的能力與習慣，有系統地研判問題，並能有效解決問題和衝突。 2. 負責 (Responsibility)：對自己負責、對生命負責、對社會負責。 3. 關懷 (Care)：學習自愛愛人、群體生活、互助合作、熱愛生命及關懷他人。 4. 世界觀 (World view)：培育兼具本土情懷與國際視野的新公民。				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	Cc-III-1 學習自行車的基本檢查與保養。 Cc-III-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。 Cc-III-4 指出騎乘自行車常見的風險及其預防方法。 D-III-1 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 5 週	1	自行車放大鏡	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 正確操作自行車的基本檢查與維修。 2. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。 3. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。 4. 透過體驗活動，執行自行車正確操作與安全騎乘的技能。	1. 引起動機： 教師說明：小志班上將結合「畢業系列活動」，由同學分組共同規劃自行車戶外教育活動。因此，讓我們來想想他們在行前需要做好什麼準備？ 2. 發展活動： 教師發下各組學生一份「自行車基本檢查表」學習單，各組學生針對自行車基本檢查的項目及其檢查重點，進行分工，並逐項檢查與記錄。 3. 統整活動： 教師歸納：班上的同學在行前一定要先進行基本的檢查，再加上學會簡易維修，才不致造成騎車時因零件失靈而發生危險的情形。所以，有安全的交通工具，才是騎乘自行車的基本條件。	1. 紙筆評量： 能將文章中的用路環境與危險以藍、紅色筆標記。 2. 口語評量： 能預測情境中可能出現的行為、原因並提出解決策略。	學習單 1 份。

彰化縣縣立長安國民小學 113 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

(二)社團活動與技藝課程:六年級

社團名稱	英傑社團	教學者	詹意柔
年級	六年級	場地	六年甲班
課程目標	● 能以英文進行日常溝通。 ● 配合 108 課綱素養導向及國際教育結合生生有平板之外語學習。 ● CVC 發音練習。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培育具國際視野的新公民。
核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	評量方式 (學習表現)	活動評量，紙筆評量，課堂觀察，口語評量。

教學進度(每週一節)

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	Classroom English	課室英語練習
2	Classroom English CVC 英語拼音練習	課室英語練習及拼音練習
3	Where are you from?	Where are you from? I' m from <u>Japan</u> .
4	Are you from <u>Taiwan</u> ?	Are you from Taiwan? Yes, I am. /No, I' m not.
5	Teacher' s Day	教師節相關單字及句型之學習
6	Happy Teacher' s Day	複習節慶相關英語及完成我的 Super Teacher/ 手作成品
7	How do you go to school?	How do you go to school? I go to school <u>on</u> <u>foot</u> . /by bike...
8	How do you go to school?	能結合日常生活用語問他人如何到學校上課並 能聽懂與回答
9	Halloween	學習萬聖節相關用語與東西方對蝙蝠的認知

10	Halloween	利用平板學習相關節慶及臺灣中元節
11	Conversation	結合之前所學習主題與課室英語做活動及口語練習
12	Thanksgiving Day	學習美國感恩節相關用語與文化
13	Thanksgiving Day	利用平板完成教師所給予的學習單並與同學做討論及口語對話之練習
14	What time do you get up?	What time do you get up? I get up at 6:30.
15	What time do you get up?	能結合日常生活用語問他人作息時間並能聽懂與回答
16	Christmas	學習聖誕節相關單字與祝福用語
17	Christmas	利用平板查尋節慶資料並完成教師所給予的學習任務
18	What' s wrong?	What's wrong? I have a cold./ cough/ runny nose...
19	What' s wrong?	能結合日常生活用語問候他人「怎麼了」並能聽懂與回答
20	Review	複習本學期所學主題與拼音練習.
21	Review	複習本學期所學主題與拼音練習

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立長安國民小學 113 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

(二)社團活動與技藝課程：六年級

社團名稱	書法社團	教學者	蔡永茂
年級	6 年級	場地	班級教室
課程目標	透過課程學習書法知識、臨摹各種書體，以達成書寫實作，並辨識、欣賞各大書法家的風格及書法之美。		
核心素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	評量方式 (學習表現)	實作臨摹各大家作品 發表及互相觀摩

6 上書法社團

教學進度 (21 節) (每週一節)

週次	教學重點 (學習內容)	備註
1-2	小楷欣賞與練習-	2
3-4	書法練習-臨帖	2
5-6	書法練習-臨帖	2
7-8	書法練習-臨帖	2
9-10	落款內容簡介與練習	2
11-12	書法練習-臨帖	2
13-14	書法練習-臨帖	2
15-16	書法練習-臨帖	2
17-19	作品練習-	3
20-21	寫春聯	2

彰化縣縣立長安國民小學 113 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

(四) 其他類課程：六年級

課程名稱： 學校行事(21)含生命教育 1 節

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	班會	1	從討論事情的相關事項中，學習民主精神、人際互動與相互尊重。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	暑假生活回顧 新學期 新展望	開會參與度 意見表達 尊重他人	
2-3	圖書館運用	2	能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，處理日常生活問題。	1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度與視野	口頭發表 師生問答	
4	安全教育 防災教育	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
5	生命教育	1	能夠察覺自己平常接受那些人的幫助。 能夠向幫助我們的人道聲感謝，並進而幫助那些有困難的人。	生 E7：發展設身處地，感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	師生共讀「把這份愛傳下去」 課堂演練---向別人道謝 課堂演練幫助有困難的人 學習單撰寫	上課參與度 課堂發表 師生問答 學習單書寫	
6-14	圖書館運用	9	能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，處理日常生活問題。	1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度與視野	口頭發表 師生問答	

15	戶外教育	1	從體驗周遭的自然環境和生命關懷開始，擴展生態保育及環境守護。	環 E1 參與戶外學習 與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	至戶外學習並體驗自然的美	活動參與度 遵守秩序	
16-18	校慶運動會	3	能愉快地和他人一起參與校慶運動會相關活動。	安 E7 探究運動基本的保健 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	如何和同學愉快地參與校慶運動會活動時，如何照顧自己 如何與他人合作	活動參與度	
19	兒少保護宣導	1	知道不合理對待的意義。 知道如何尋求救助的管道。	法 E8 認識兒少保護 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	師生共同討論不合理對待的含意。 兒童基本權利公約說明 我們可以如何保護自己	課堂參與度 課堂發表 師生問答	
20	健康講座	1	知道如何照顧自己，並進而能照顧家人。	家 E10 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	均衡飲食 規律作息 適當運動 心情平和	活動參與 口頭發表 師生問答	
21	班會	1	從討論事情的相關事項中，學習民主精神、人際互動與相互尊重。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	校慶運動會回顧與檢討 寒假作業討論 本學期學習及生活狀況回顧與檢討	開會參與度 意見表達 尊重他人	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…」

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立長安國民小學 113 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

(四) 其他類課程:六年級

課程名稱：補救與自主學習(21)

課程名稱	補救與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	偏鄉學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節數	每週 1 節，計 21 節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。

組別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	1. 運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 2. 運用《因材網》、《學習吧》等數位學習平台教學資源 3. 數學八格練習單及國語語文詞句練習單等學習單 4. 其他民間資源之運用	1. 動機策略 2. 思考策略 3. 後設認知策略 4. 一般性學習策略 閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路資源搜尋、數位素養能力等
評量方式	1. 作業單 2. 紙筆測驗 3. 網站形成性評量及單元總結性評量填答檢核	1. 書面報告 2. 學習檔案(數位平台學習歷程及成績) 3. 作品展示或展演

進度(週次)	補救教學教學重點/單元	自主學習學習內容/單元
1	介紹《因材網》、《學習吧》等數位學習平台主要功能與操作練習，並使用Gsuit帳號登入平台加入班級操作練習	
2	依進度進行數學L1學習任務---八格練習單 挑戰因材網節點學習任務	
	學八格練習單指導練習精熟	因材網節點影片觀賞及練習及動態練習
3	依進度進行國語L1語文詞句練習單 因材網L1朗讀作業的錄音須達80分以上 挑戰學習任務	
4	依進度進行數學L2學習任務---八格練習單 挑戰因材網節點及單元學習任務	
	學八格練習單指導練習精熟	因材網節點影片觀賞及練習及動態練習
5	依進度進行國語L2語文詞句練習單 因材網L2+L3朗讀作業的錄音須達80分以上 挑戰學習任務	
6	依進度進行數學L3學習任務---八格練習單 挑戰因材網節點學習任務	

	八格練習單指導練習精熟	因材網節點影片觀賞及練習及動態練習
7	依進度進行國語L4語文詞句練習單 因材網L4朗讀作業的錄音須達80分以上 挑戰學習任務	
8	依進度進行數學L4學習任務---八格練習單 挑戰因材網節點學習任務	
	八格練習單指導練習精熟	因材網節點影片觀賞及練習及動態練習
9	依進度進行國語L5語文詞句練習單 因材網L5朗讀作業的錄音須達80分以上 挑戰學習任務	
10	依進度進行數學L5學習任務---八格練習單 挑戰因材網節點學習任務	
	八格練習單指導練習精熟	因材網節點影片觀賞及練習及動態練習
11	依進度進行國語L6語文詞句練習單 因材網L5朗讀作業的錄音須達80分以上 挑戰學習任務	
12	依進度進行數學L6學習任務---八格練習單 挑戰因材網節點學習任務	
	八格練習單指導練習精熟	因材網節點影片觀賞及練習及動態練習
13	依進度進行國語L7+8語文詞句練習單 因材網L6朗讀作業的錄音須達80分以上 挑戰學習任務	
14	依進度進行數學L6學習任務---八格練習單 挑戰因材網節點學習任務	
	八格練習單指導練習精熟	因材網節點影片觀賞及練習及動態練習
15	依進度進行國語L9語文詞句練習單 因材網L6+7朗讀作業的錄音須達80分以上 挑戰學習任務	
16	依進度進行數學L7學習任務---八格練習單 挑戰因材網節點學習任務	
	八格練習單指導練習精熟	因材網節點影片觀賞及練習及動態練習
17	依進度進行國語L10語文詞句練習單 因材網L6朗讀作業的錄音須達80分以上 挑戰學習任務	
18	依進度進行數學L8學習任務---八格練習單 挑戰因材網節點學習任務	
	八格練習單指導練習精熟	因材網節點影片觀賞及練習及動態練習
19	依進度進行國語L11+12語文詞句練習單 因材網L6朗讀作業的錄音須達80分以上 挑戰學習任務	
20	依進度進行數學L9學習任務---八格練習單 挑戰因材網節點學習任務	
	八格練習單指導練習精熟	因材網節點影片觀賞及練習及動態練習
21	依進度進行數學L10學習任務---八格練習單 挑戰因材網節點學習任務	
	八格練習單指導練習精熟	因材網節點影片觀賞及練習及動態練習

彰化縣縣立長安國民小學 113 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

(二) 統整性主題/專題/議題探究課程:六年級

年級	六年級	課程主題名稱	國際教育-learn Taiwan 專案文化包裹		教學節數	本學期(18節)
符合彈性課程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 議題 是否融入 ☒ 生命教育 ☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 均未融入 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他					
學校願景	主動、負責、關懷、世界觀		與學校願景呼應之說明	1. 讓學生經由多元資料的整合，找到自己合適的方法進行分析，以奠定自學的基礎以及樂學的精神。 2. 培養解讀文字與圖像交互關係的能力和批判性思考能力，建構屬於健康生活的藍圖。 3. 訓練合作、協調、溝通、磨合等團隊腦力激盪的能力並能精簡表達團隊意念，培養團隊合作。 4. 了解個人、家人、群體、國際、生態的關係，接納與尊重異同，培養對家鄉的認同感。		
總綱 核心素養	A3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 知識：能利用「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養從網路地圖的探索中，對台灣及媒合國家的地理位置、傳統飲食文化有粗略的認識。 2. 技能：能擬定計畫並以創新思考方式實作出傳統應景的料理技巧與方法。 3. 態度：從 learn Taiwan 專案和國際交流，具備理解與關心本土與國際事務的素養，並能包容其多元性		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第1週-第4週	多采多姿的Formosa	自 po-III-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 資議 P--III-3運用資訊科技分享學習資源與心得 社 3d-III-3分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	1.世界地圖。 2.台灣導覽圖、行政區域圖、空照圖、普通地圖 3.地方特色美食與特產。 4.分享台灣特產的故事。	1.能透過運用世界地圖，覺察台灣在世界地圖中的地理位置。 2.能運用台灣導覽圖、行政區域圖、空照圖、普通地圖認識台灣。 3.能覺察地方特色美食與特產形成的因素。 4.能運用討論的回饋資訊上台分享台灣特產的故事。	1.能覺察台灣在世界地圖中的地理位置。 2.能運用台灣導覽圖、行政區域圖、空照圖、普通地圖。 3.每位學生都能覺察形成地方特色美食或特產的因素。 4.每位學生都能上台分享台灣特產的故事。	活動一：台灣在這裡 1.教師利用世界地圖指導學生認識台灣在世界地圖中的地理位置。 2.指導學生利用 google 認識台灣各種地圖（導覽圖、行政區域圖、空照圖、普通地圖）。 活動二：品味好食光 1.分組討論歸納台灣小吃及特產在交通及 e 化的衝擊下，產生了哪些的合作與文化創新。 2.學生依據討論與分析，上台分享台灣特產的故事。	1.世界地圖 2.台灣導覽圖、行政區域圖、空照圖、普通地圖 3.網路及資訊設備 4.分組討論單	4 節

第5週-第8週	異國風味大不同	社 3c -Ⅲ-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 資議 P--Ⅲ-3運用資訊科技分享學習資源與心得 社 2b -Ⅲ-1體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並理解尊重。 社 2b -Ⅲ-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1.分享生活經驗 2.運用網路服務工具解決問題 3.製作異國料理 4.分享不同族群面對特殊食物的衝擊 5.發表接納不同的飲食文化的方法	1.能清晰描述自己品嚐異國料理的經驗與聆聽他人的分享。 2.能上網蒐集資料並參與討論活動。 3.能覺察各國不同的飲食特色與文化之間的關係。 4.能製作一道異國美食與大家分享這些食物的特色。 5.能將上網蒐集的文本資料進行解讀與判斷。 6.能結合蒐集的資訊參與討論並理解與尊重不同的國家的文化。	1.能清晰描述自身的經驗與專心聆聽他人的分享， 2.能上網蒐集資料並參與討論活動。 3.能覺察各國不同的飲食特色與文化之間的關係 4.藉由食物的製作與品嚐，了解不同文化背景下的產物。 5.能覺察不同飲食文化背景的差異性。 6.能結合蒐集的資訊與他人進行討論並針對主題表達歸納	活動一：異國風味知多少 1.學生輪流分享品嚐異國料理的經驗。 學生上網蒐集資料後，在進行分組討論這些異國料理具有哪些國家的代表性及飲食習慣可能受到哪些因素影響。 3.學生分組發表各國不同的飲食特色與文化之間的關係。 活動二：飲食文化大不同 1.請學生分組製作一道不同國家特色的料理並分享這些食物所代表的特殊意義。(1 節) 2.請各組學生上網搜尋哪些是外國人比較無法接受的台灣食物。 3.學生分組發表看法後，教師再引導學生給予回饋與統整。	1.網路及資訊設備 2.分組討論單 3.異國料理食譜	4 節
---------	---------	---	--	--	---	---	---	-----

第9週-第12週	舌尖上的台灣	社 2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 資議 P--III-3運用資訊科技分享學習資源與心得 語 2-III-6結合科技與資訊，提升表達的效能。	1.搜尋台灣特色美食。 2.將台灣特色美食記錄在台灣地圖上。 3.與他人進行討論並針對主題表達歸納。 4.完成學習單	1.能理解台灣特色美食與其環境的關係。 2.能理解搜尋到的台灣特色美食與台灣不同族群飲食文化的關係。 3.能結合蒐集的資訊與他人進行討論並針對主題表達歸納。 4.能結合討論的資訊完成學習單。	1.每個學生都能找出台灣的特色美食。 2.每個學生都能正確的將各地美食貼到空白的台灣地圖上。 3.每個學生都能與他人進行討論、分享。 4.每個學生都能完成學習單。	活動一：美食大探索 1.每個學生都能在網路上蒐集到台灣的特色美食。 2.將搜尋結果紀錄於便利貼，並貼在空白的台灣地圖上。 活動二：食尚玩家 1.請各組討論臺灣的特色美食並將發表的結果加以歸納。 2.利用討論與歸納的資訊完成臺灣的特色美食學習單。	1.網路及資訊設備 2.便利貼 3.空白的台灣地圖 4.學習單	4 節
----------	--------	--	--	---	---	--	---	-----

第13週- 第16週	良辰吉食	綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化	1.台灣過年應景食物。	1.能理解台灣過年應景食物所代表的不同族群的特殊意義。	1.每個學生都能與他人進行台灣過年應景食物討論、分享。	活動一：就是這個”味” 1.請學生準備台灣過年應景食物及PPT，並進行分組討論在春節中哪些食物是一定要吃的喜氣食物，及這些食物所代表的特殊意義。	1.網路及資訊設備 2.分組討論單 3.食材 4.彩繪工具	4 節
		社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	2.製作春節常吃的食物。 3.食譜成果發表分享。	2.能運用回饋的資訊製作春節常吃的食物。 3.運用討論的回饋資訊完成食譜成果發表分享。	2.每位學生能完成春節常吃食物的製作。 3.每位學生都能上台分享自己所繪製的食譜。	2.學生分組製作在春節常吃的食物，並進行製作步驟及注意事項的講解與成果經驗交流。 活動二：大廚的秘笈 1.將完成好的食譜，透過分享說出自己心目中最具特色的一道菜。		

第17週- 第18週	認識你真好	自 po-III-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 社 2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1.世界地圖 2.媒合國家的傳統飲食文化介紹。 3.媒合國家傳統飲食文化與台灣的飲食文化的差異。 4.媒合國家的文化包裹。	1.運用世界地圖認識媒合國家的地理位置。 2.透過媒合國家影片的內 容，覺察媒合國家的傳統 飲食文化特色。 3.能理解媒合國家傳統飲 食文化與台灣的飲食文化 的差異。 4.能理解媒合國家的文化 包裹特色。	1.每位學生能說出媒合 國家的地理位置。 2.每位學生能專心聆聽 有關媒合國家傳統飲食 文化的內容。 3.媒合國家傳統飲食文 化並與台灣的飲食文化 進行比較。 4.每位學生都能分享收 到媒合國家的文化包裹 時的心情。	活動一：我們的媒合國家 1.運用世界地圖讓學生認識媒合國家的地理位置及其與台灣的距離。 2.引導學生了解媒合國家的傳統飲食文化 活動二：世界地球村 1.分組討論比較媒合國家傳統飲食文化與台灣的飲食文化相異的地方。 2.請學生分享收到媒合國家的文化包裹時的心情。	1.世界地圖 2.媒合國家的影片 3.媒合國家傳統飲食文化。 4.媒合國家的文化包裹。	2 節
-----------------------	--------------	--	---	--	--	--	--	------------

彰化縣縣立長安國民小學 113 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

(一) 統整性主題/專題/議題探究課程:六年級

年級	六年級	主題名稱	環境教育	教學節數	本學期(17節)
符合彈性課程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 議題是否融入 ☒ 生命教育 ☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 均未融入 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他				
學校願景	主動、負責、關懷、世界觀	與學校願景呼應之說明	1. 讓學生經由多元資料的整合，找到自己合適的方法進行分析，以奠定自學的基礎以及樂學的精神。 2. 培養解讀文字與圖像交互關係的能力和批判性思考能力，建構屬於健康生活的藍圖。 3. 訓練合作、協調、溝通、磨合等團隊腦力激盪的能力並能精簡表達團隊意念，培養團隊合作。 4. 了解個人、家人、群體、國際、生態的關係，接納與尊重異同，培養對家鄉的認同感。		
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程目標	(一)探索台灣生態環境的種種，包含它的歷史、文化、物種、小故事…… 等等，進而體驗與實踐處理生活環境問題。 (二)了解物種與環境的相互關係，培養環保意識，關懷生態環境。		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第1週-- 第3週	一、海底 總動員	自 po-II-1/能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 社 Ab- II -2/自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	1.彰化縣濱海常見海洋生物。 2.海洋生物和生活的關聯。 3.體驗活動。	1.能知道彰化縣濱海有哪些常見海洋生物。 2.能認識常見海洋生物的外形、特徵，並運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 3.能以語言、文字或圖畫清楚表達彰化縣濱海漁村如何因海洋生物影響生活與環境。	1.能觀察並了解彰化縣濱海常見海洋生物。 2.學生能認真觀察海洋生物不同的外型 and 顏色並能清楚表達自己的感受，能繪出並描述自己觀察到的生物特徵。 3.分組討論與報告。	活動一：(1節) 1.教師使用 PPT、影片介紹彰化縣濱海常見海洋生物。 2.從影片觀察彰化縣濱海常見海洋生物，並分組繪製觀察的生物。 活動二：(2節) 1.請學生張貼作品並分享自己所知道的海洋生物。 2.引導學生認識生物和漁村生活關聯性，並分組報告。 3.教師引導學生思考，海洋生物如何影響經濟發展。	◎彰化縣濱海常見海洋生物PPT、影片	3

第4週 第6週	二、海洋 配配對	自 tc-II-1/能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 綜 2c-II-1/蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1.彰化縣濱海常見海洋生物種類。 2.海洋生物和生活的關聯。	1.能將彰化縣濱海常見海洋生物依屬性予以分類。 2.能蒐集與整理資料，找出海洋生物互相依存或相剋制的關係。 3.能了解彰化縣海洋生態並知道如何維護。	1.學生能蒐集資料並將觀察到的海洋生物予以分類。 2.能說出海洋生物之間的生態平衡關係。 3.學生能分享如何維護海洋生態。	活動一：(1 節) 1.教師將學生觀察到的海洋生物製成字卡貼於黑板，並請各組依生物屬性分類(如外來種、原生種…等)，並派代表上台說明。 2.教師從中引導，並舉出海洋生物互相依存或相剋制的關係。 活動三：(1節) 1.請學生分享海洋生物與自己的關聯性。 2.如何動手維護海洋生態境。	◎海洋生物字卡	2
第7週-- 第9週	三、餐桌 上的海洋	自 po-II-1/能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 綜 3d-II-1/覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1.餐桌海鮮食物種類。 2.漁業枯竭對海洋環境資源造成的影響。 3.分享與探討永續海洋環境的行動。	1.觀察平常餐桌有哪些海鮮食物。 2.能了解漁業枯竭對海洋生物的危害。 3.能說出減低或避免漁業枯竭的方法。	1.學生能觀察並知道平常餐桌有哪些可食用的海鮮食物。 2.學生能體會漁業枯竭，會對海洋環境造成甚麼影響。 3.能分享如何維護永續海洋、友善環境及減低或避免漁業枯竭的危害。	活動一：(2 節) 1.學生分享舉例平常餐桌有哪些食用的海鮮食物。2.依海洋生物作簡易屬性分類，並分組報告。 活動二：(1 節) 1.播放漁業枯竭相關影片暨新聞報導。 2.讓學生分組討論，說明漁業枯竭的危害及如何防治避免。	◎漁業枯竭專題報導影片	3

第10週 第11週	四、未來海洋	自 an- II -2/察覺科學家們是利用不同的方式探索自然 與物質世界的形式與規律。 社 Ae- II -1/人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1.風力發電 2.海洋清潔科技演進。 3.海洋能量種類 4.分享與討論。	1.能了解不同方式的海洋風力發電，察覺各項能源珍貴之處。 2.能察覺海洋生態的脆弱及汙染，需要珍惜且維護。 3.能說出不同技術的海洋能源，從而改善海洋環境、維護生態並付諸行動。	1.學生能認真聆聽，了解不同方式的海洋風力發電，察覺各項能源珍貴所在。 2.察覺海洋生態汙染危害，及科學家對研發海洋清潔的努力。 3.各項海洋能源的探索與技術研發，想像未來海洋的環境。	活動一：(1 節) 1.教師播放風力發電 PPT，初步了解各項海洋風力發電模式。 2.討論列舉海洋生態的汙染，並觀賞科學家在海洋清潔的研發進展。 活動二：(1 節) 1.教師播放海洋能源 PPT，使學生初步瞭解相關研發技術。 2.分享討論未來海洋環境的各種可能性，學生依相關技術研發進程想像未來人類與海洋的關連。	◎風力發電 PPT ◎海洋能源 PPT ◎海洋清潔報導影片	2
----------------------	---------------	---	---	---	---	--	--	----------

第12週-- 第15週	五、空污問題我最知	健 1a-II-2/了解促進健康生活的方法	1.空氣污染來源與物種類。 2.空氣污染物對健康的影響。 3.正確戴口罩。	1.能認識空氣污染的來源及形成原因。 2. 利用新聞資料引導學生思考空氣污染對於生活中實際的影響。 3.能覺知預防空氣污染對健康及環境的威脅與嚴重。	1.學生能專心觀看影片。 2.學生能樂於討論與分享。 3.動手練習正確戴口罩。 4.能說出空氣污染跟日常生活的關聯。	活動一：(1 節) 播放【空氣污染知多少】影片 1.影片中環妹為什麼這樣裝扮？ 2.戴口罩的正確步驟有哪些？ 活動二：(1 節) 1.造成空氣污染的原因是什麼？ 2.空氣污染造成的影響？ 活動三：(1 節) 1.空氣污染問題會對生活及健康造成什麼影響？ 2.如何做到減少空氣污染？活動四：(1 節) 播放「空汙紫爆 籲運動會延期」新聞影片與同學進行討論： 1.請同學分享自己的運動習慣方式以及家裡附近適合運動的環境？ 2.如果遇上空氣品質不佳時，應該如何持續運動的習慣？	https://www.youtube.com/watch?v=5_cSr7DDWtU https://www.youtube.com/watch?v=G6nD1hEt4Rg	4
----------------	-----------	-----------------------	--	---	--	---	---	---

第16週-- 第18週	六、空污 旗幟我最 行	健2c-II-3/表 現 主 動 參 與、樂 於 嘗 試 的 學 習 態 度 3d-II-2/運用遊戲的合作 和競爭策略	1.認識空氣品質旗 幟。 2.空氣品質小口訣 教唱。	1.學生能說出不同旗幟所 代表的空氣品質。 2.將空氣品質小口訣融 入遊戲。	1.學生能專心觀看影 片，並分享與討論 2.能背出或唱出空氣品 質小口訣。 3.分組遊戲搶答並分享 想法。	活動一：(1 節) 1.認識空氣品質旗幟。 2.不同顏色的空污旗幟有什麼不同的 意義? 活動二：(1 節) 1 空氣品質小口訣 2.教唱空氣品質之歌 (改編自當我們同在一起) 活動三：(1 節) 1.搶旗大作戰：由老師念出PM2.5的 數值，由學生進行顏色判別，最快 舉出代表顏色的紙卡，並念出該旗 的小口訣即得分。空氣品質蘿蔔蹲 2.透過遊戲的方式，和同學分享 不同顏色旗幟的意義。	◎空污旗幟圖片 ◎ppt	3 節
----------------	-------------------	--	---	---	--	--	---------------------	-----

彰化縣縣立長安國民小學 113 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

(一)統整性主題/專題/議題探究課程：六年級

課程名稱	交通安全教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(1)節(第 5 周)
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校課程願景： 1. 主動 (Initiative)：保持好奇心及觀察力，主動探索和發現問題，並養成獨立思考的能力與習慣，有系統地研判問題，並能有效解決問題和衝突。 2. 負責 (Responsibility)：對自己負責、對生命負責、對社會負責。 3. 關懷 (Care)：學習自愛愛人、群體生活、互助合作、熱愛生命及關懷他人。 4. 世界觀 (World view)：培育兼具本土情懷與國際視野的新公民。				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	Cc-III-1 學習自行車的基本檢查與保養。 Cc-III-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。 Cc-III-4 指出騎乘自行車常見的風險及其預防方法。 D-III-1 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 5 週	1	快樂出發去	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 正確操作自行車的基本檢查與維修。 2. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。 3. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。 4. 透過體驗活動，執行自行車正確操作與安全騎乘的技能。	1. 引起動機： 教師說明：在學會自行車的基本檢查、簡易維修，以及了解自行車的交規規則與避開危險的方法之後，若是我們班也要來騎乘自行車進行戶外教育活動，接下來就要分組討論與規劃行程，將學校所學加以實踐體驗，並應用在生活之中。 2. 發展活動： 教師發下「快樂出發去檢核表」學習單，討論出發前檢查、出發前可能遇到的情境，並於出發前先撰寫。 3. 統整活動： 教師統整在道路上騎乘自行車時，除了先做好行前檢查，也要遵守自行車的交規規則，並隨時注意周遭的情況、避開危險，以及做好保護自身安全的措施。	1. 紙筆評量： 能將文章中的用路環境與危險以藍、紅色筆標記。 2. 口語評量： 能預測情境中可能出現的行為、原因並提出解決策略。	學習單 1 份。

彰化縣縣立長安國民小學 113 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

(二)社團活動與技藝課程：六年級

社團名稱	英傑社團	教學者	詹意柔
年級	六年級	場地	六年甲班
課程目標	● 能以英文進行日常溝通。 ● 配合 108 課綱素養導向及國際教育結合生生有平板之外語學習。。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培育具國際視野的新公民。
核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	評 量 方 式 (學習表現)	活動評量，紙筆評量，課堂觀察，口語評量，作業評量。

教學進度(每週一節)

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	Classroom English	課室英語練習
2	Classroom English CVC 英語拼音練習	課室英語練習及拼音練習
3	CVC 英語拼音練習	拼音練習
4	What is your favorite season?	What' s your favorite season? My favorite season is summer./spring...
5	What is your favorite season?	能結合日常生活用語問他人喜歡什麼季節並能聽懂與回答
6	It' s hot in summer.	完成教師所給予的學習單並與同學做討論及口語對話之練習
7	Happy Easter	學習復活節相關用語與文化
8	Happy Easter	複習節慶相關英語及分組活動 Egg rolling
9	Earth Day	學習地球日相關單字用語與認識
10	Earth Day	利用平板完成教師所給予的學習單並繪製一張有關地球日的圖畫

11	Where were you yesterday?	Where were you yesterday? I was <u>at home</u> .
12	Where were you yesterday?	能結合日常生活用語問他人 <u>昨天在哪裡</u> 並能聽懂與回答（過去式句型）
13	Where was he/she yesterday?	Where was he/ she yesterday? He/ She was <u>at home</u> .
14	Happy Mother' s Day!	學習母親節相關單字句子與祝福用語
15	Happy Mother' s Day!	製作母親節手作品或卡片
16	What did you do yesterday?	What did you do yesterday? I <u>watched TV</u> yesterday.
17	What did you do yesterday?	能結合日常生活用語問他人 <u>昨天做什麼活動</u> 並能聽懂與回答
18	Conversation	結合之前所學習主題與課室英語做活動及口語練習

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立長安國民小學 113 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

(二)社團活動與技藝課程:六年級

社團名稱	書法社團	教學者	蔡永茂
年級	6 年級	場地	班級教室
課 程 目 標	透過課程學習書法知識、臨摹各種書體，以達成書寫實作，並辨識、欣賞各大書法家的風格及書法之美。		
核 心 素 養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	評 量 方 式 (學習表現)	實作臨摹各大家作品 發表及互相觀摩

6 下書法社團

教學進度 (18 節) (每週一節)

週次	教學重點 (學習內容)	備註
1	領略歐體風格的楷書	1
2-3	臨帖練習	2
4	書法故事	1
5-6	如何賞析書法作品	2
7-9	臨帖練習	3
10-11	認識書法與篆刻	2
12-13	現代書藝欣賞	2
14-15	現代書藝練習	2
16-17	拓印作品練習	2
18	佳言作品練習	1

彰化縣縣立長安國民小學 113 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

(四) 其他類課程： 六年級

課程名稱： 學校行事(18)(含品德教育 1 節)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	班會	1	從討論事情的相關事項中，學習民主精神、人際互動與相互尊重。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	寒假生活回顧 新學期 新展望 安全教育宣導 母親節活動討論	開會參與度 意見表達 尊重他人	
2-3	圖書館運用	2	能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，處理日常生活問題。	1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度與視野	口頭發表 師生問答	
4	安全教育 交通安全	1	能注意自己與他人的交通安全。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	遵守交通規則 騎乘腳踏車的安全注意事項	活動參與 課堂發表 實際操作	
5	戶外教育	1	從體驗周遭的自然環境和生命關懷開始，擴展生態保育及環境守護。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	至戶外學習並體驗自然的美	活動參與度 遵守秩序	
6-8	圖書館運用	3	能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，處理日常生活問題。	1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度與視野	口頭發表 師生問答	

9	品德教育	1	與他人能融洽相處能與他人合作	品 E3 溝通合作與和諧人際關係	溝通合作的重要與技巧 擁有和諧人際關係的方法	活動參與 課堂發表 實際操作	
10	腸病毒宣導	1	知道腸病毒的各相關事項	安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	了解腸病毒對身體的危害 知道預防腸病毒的方法 感染腸病毒後的處理方式	活動參與 師生問答 學習單	
11	圖書館運用	1	能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，處理日常生活問題。	1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度與視野	口頭發表 師生問答	
12	母親節活動	1	表達對母親的敬愛。 能感受家人對自己的愛，讓自己與家人的關係更緊密。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	班級或學校的母親節慶祝活動 母親節感恩小卡	活動參與 度 感恩小卡 實作	
13-15	圖書館運用	3	能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，處理日常生活問題。	1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度與視野	口頭發表 師生問答	
16	安全教育 水域安全宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
17-18	畢業典禮	2	對未來的思索 覺察自己的優勢能力	涯 E3 認識生涯規劃的意涵 涯 E6 覺察個人的優勢能力	我未來要成為什麼樣的人 如何善用自己的優勢能力， 讓未來更璀璨	典禮參與 度	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…
2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立長安國民小學 113 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

(四) 其他類課程:六年級

課程名稱	補救與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進A3 規劃執行與創新應變B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	偏鄉學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節數	每週 1 節，計 18 節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。

組別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	1. 運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 2. 運用《因材網》、《學習吧》等數位學習平台教學資源 3. 數學八格練習單及國語語文詞句練習單等學習單 4. 其他民間資源之運用	1. 動機策略 2. 思考策略 3. 後設認知策略 4. 一般性學習策略 閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路資源搜尋、數位素養能力等
評量方式	作業單 紙筆測驗 網站形成性評量及單元總結性評量填答檢核	書面報告 學習檔案(數位平台學習歷程及成績) 作品展示或展演

進度(週次)	補救教學教學重點/單元	自主學習學習內容/單元
1	依進度進行數學L1學習任務---八格練習單 挑戰因材網節點學習任務	
	學八格練習單指導練習精熟	因材網節點影片觀賞及練習及動態練習
2	依進度進行國語L1語文詞句練習單 因材網L1朗讀作業的錄音須達80分以上 挑戰學習任務	
3	依進度進行數學L2學習任務---八格練習單 挑戰因材網節點及單元學習任務	
	學八格練習單指導練習精熟	因材網節點影片觀賞及練習及動態練習
4	依進度進行國語L2語文詞句練習單 因材網L2+L3朗讀作業的錄音須達80分以上 挑戰學習任務	
5	依進度進行數學L3學習任務---八格練習單 挑戰因材網節點學習任務	
	八格練習單指導練習精熟	因材網節點影片觀賞及練習及動態練習
6	依進度進行國語L4語文詞句練習單	

	因材網L4朗讀作業的錄音須達80分以上 挑戰學習任務	
7	依進度進行數學L4學習任務---八格練習單 挑戰因材網節點學習任務	
	八格練習單指導練習精熟	因材網節點影片觀賞及練習及動態練習
8	依進度進行國語L5語文詞句練習單 因材網L5朗讀作業的錄音須達80分以上 挑戰學習任務	
9	依進度進行數學L5學習任務---八格練習單 挑戰因材網節點學習任務	
	八格練習單指導練習精熟	因材網節點影片觀賞及練習及動態練習
10	依進度進行國語L6語文詞句練習單 因材網L5朗讀作業的錄音須達80分以上 挑戰學習任務	
11	依進度進行數學L6學習任務---八格練習單 挑戰因材網節點學習任務	
	八格練習單指導練習精熟	因材網節點影片觀賞及練習及動態練習
12	依進度進行國語L7+8語文詞句練習單 因材網L6朗讀作業的錄音須達80分以上 挑戰學習任務	
13	依進度進行數學L6學習任務---八格練習單 挑戰因材網節點學習任務	
	八格練習單指導練習精熟	因材網節點影片觀賞及練習及動態練習
14	依進度進行國語L9語文詞句練習單 因材網L6+7朗讀作業的錄音須達80分以上 挑戰學習任務	
15	依進度進行數學L7學習任務---八格練習單 挑戰因材網節點學習任務	
	八格練習單指導練習精熟	因材網節點影片觀賞及練習及動態練習
16	依進度進行國語L10語文詞句練習單 因材網L6朗讀作業的錄音須達80分以上 挑戰學習任務	
17	依進度進行數學L8學習任務---八格練習單 挑戰因材網節點學習任務	
	八格練習單指導練習精熟	因材網節點影片觀賞及練習及動態練習
18	依進度進行國語L11+12語文詞句練習單 因材網L6朗讀作業的錄音須達80分以上 挑戰學習任務	