

彰化縣縣立長安國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應 讓學生自主學習 之目標、希冀 學生能主動負責，並發展 學生 熱愛家鄉，立足台灣，放眼世界之精神，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	國際教育	11	10	11	10	10	10	10	10	21	20	21	18
	環境教育	9	9	9	9	10	9	10	9	20	19	20	17
	交通安全	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
社團活 動與技 藝課程	英傑/書法/運算思維	21	20	21	20	42	40	42	40	42	40	42	36
其他類 課程	學校行事(含品德教育、生命教育)	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	補救與自主學習									21	20	21	18
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域	單元名稱	節數
一	國語文	首冊第貳單元快樂手牽手/第四課紙飛機	1
二	國語文	第貳單元生活小點滴	1
三	國語文	三上第壹單元快樂上學去/第一課你好，新朋友	1
四	國語文	四上第壹單元生活好滋味/讀寫練功房 四下第貳單元迎向挑戰/第四課蝶之生	2
五	國語文	五上第一單元擁夢飛翔/第二課從空中看臺灣	1
六	國語文	六上第壹單元生活好滋味/讀寫練功房 六下第貳單元迎向挑戰/第四課蝶之生	1

本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域	單元名稱	節數
一	國語文	首冊第壹單元幸福甜蜜蜜/第一課踢踏踢	1
二	國語文	二上第壹單元我長大了/第二課爬梯子	1
三	國語文	三上第貳單元更好的自己/第五課火大了	1
四	國語文	四上第壹單元生活好滋味/第三課充滿希望的五味屋 四下第貳單元迎向挑戰/第四課蝶之生	2
五	國語文	五上第一單元擁夢飛翔/第一課蚊帳大使／第二課從空中看臺灣	1
六	國語文	六上第一單元擷取品格的珍寶/第一課跑道／第二課朱子治家格言選 六下第貳單元迎向挑戰/第四課蝶之生	2

彰化縣立長安國民小學 113 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

(一) 統整性主題/專題/議題探究課程:五年級

年級	五年級	課程主題名稱	國際教育--- SDGS 良好健康與福祉 生活品質&主觀幸福感	教學節數	本學期共21節
符合彈性 課程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 議題 是否融入 ☒ 生命教育 ☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 均未融入 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他				
學校願景	主動、負責 關懷、世界觀		與學校 願景呼 應之說 明	1. 讓學生經由多元資料的整合，找到自己合適的方法進行分析，以奠定自學的基礎以及樂學的精神。 2. 培養解讀文字與圖像交互關係的能力和批判性思考能力，建構屬於健康生活的藍圖。 3. 訓練合作、協調、溝通、磨合等團隊腦力激盪的能力並能精簡表達團隊意念，培養團隊合作。 4. 了解個人、家人、群體、國際、生態的關係，接納與尊重異同，培養對家鄉的認同感。	
總綱 核心素養	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 知識：熟悉健康和福祉的社會、政治和經濟層面，並瞭解廣告宣傳的效果以及促進健康和福祉的策略，具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。 2. 技能：理解各類媒體內容的意義與影響，從中為自己、家人和其他人規劃、實施、評估促進良好健康和福祉的策略。 3. 態度：具備理解與關心本土與國際事務的素養，能讓人們對健康生活和福祉有全面的瞭解，生活是不分國界。	

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第1週- 第4週	我的生活有品質	資議 t-III-1運用常見的資訊系統。 國 5-III-10結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 社 3d-III-3分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	1.清晰的發表心得感想 2.有效的共同討論 3.設計完成好書推薦書單	1.能運用科技網路進行資料蒐集、解讀。 2.能與他人進行討論針對議題探究並將結果回饋並進行省思。 3. 能透過設計調整並創新產出好書推薦書單。	1.能運用科技網路進行資料蒐集、解讀。 2.能與他人進行討論針對議題探究並將結果回饋並進行省思。 3.能運用科技網路進行資料蒐集、解讀。	活動一：生活品質的真相 1.透過網路閱讀及學術文章探討生活品質的價值與意義。 2.藉由國際生活品質量表及問卷的填寫進行量測與反思。 3.每生透過網路或圖書室尋找生活品質相關圖書或文章，發表並建立全班推薦表單。	1.網際網路。 2.台灣版 WHOQOL 問卷 3.好書推薦單	4 節

第5週-第8週	美麗人生	藝 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1.以審慎的角度進行電影欣賞 2.進行有效討論 3.實際進行辯論	1.能在電影欣賞中發現藝術作品中的構成要素與形式原理。 2.能在討論中察覺問題，並把握發表重點。 3.能有效的把握辯論主題並掌握重要細節。 4.辯論時能將結構邏輯清晰表達。	1.每個學生都能專心欣賞並提取重點。 2.每個學生都能回顧影片內容並察覺彼此看法的差異。 3.每個學生都能就分配工作進行辯論準備。 4.全班共同完成辯論活動。	活動二:電影欣賞與思辯 1.教師租借電影(美麗人生)進行共同觀賞。 2.全班互相討論，各自發表並察覺思維的異同。 3.抽籤分成兩組進行辯論前討論。 4.蒐集資料並進行辯論。	1.圖書室多媒體設備 2.討論學習單 3.抽籤筒 4.書福森林圖書室	4 節
---------	------	---	---	--	---	---	--	-----

第9週-第12週	生活品質靠自己提升	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 社 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1.蒐集正確資訊 2.找到令人感興趣文案 3.清晰完整的節目錄製 4.順利的播放與回饋檢討	1.能運用科技網路進行資料蒐集、解讀。 2.經由各式新聞媒體的閱讀，透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3.能把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯，順利錄製出令人感興趣的節目。 4.能順利進行播放並將結果回饋並進行省思。	1.能蒐集並提出相關議題內容 2.各組學生都能找到符合的文案。 3.每個學生都能分工進行節目錄製。 4.每個學生都能操作播放設備並針對意見回饋進行檢討。	活動三：龍崗放送台 1.蒐集並了解生活品質和主觀幸福感的關係。 2.分組收集各種文案或新聞並整理分配討論。 3.針對分配內容分組進行節目錄製。 4.將錄製好的節目分次於午餐時間播放。	1.圖書室及網際網路。 2.各式新聞媒體。 3.錄音設備。 4.回饋單	4 節
----------	-----------	--	---	---	--	--	---	-----

第13週-第16週	幸福在哪裡？	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 社 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1.有效的共同討論 2.分工清晰及目標明確的採訪單及記錄 3.將資料彙整並多元呈現 4.把握主題做有效的發表 5.多媒體製作 6.公開發表	1.能與他人進行討論進行有效分工與策劃。 2.能透過討論及蒐集資料製作出採訪單，且能正確使用工具。 3.能運用資訊系統進行資料整合與匯整，並執行有效的多元呈現。 4.能透過公開發表了解藝術展演流程。 5.能將資料呈現過程再製成影片資料。 6.能運用網際網路工具及雲端設備	1.每個學生都能進行討論並有效分工。 2.每個學生都能參與並依照分配工作執行。 3.各組學生都能整合資料並後製多元呈現。 4.每個學生都能分工合作、各司其職的完成舞台展演。 5.每個學生都能運用資訊系統結合多媒體工具。 6.每個學生都能熟悉操作網際網路工具及雲端設畀。	活動四: 小記者出擊 1.分組並成立小記者團隊，針對分工並討論策劃受訪對象及內容。 2.組內互相討論製作採訪單、分配執行工作項目後進行實際採訪行動並利用各項工具進行記錄。 3.組內將蒐集的採訪內容經討論後進行資料後製呈現與公開發表練習。 4.各組主動與其他班級老師協調並自備用具至他班進行現場播放並發送紙本或影像資料，同時側錄過程。 5.將現場播放新聞側錄過程結合之前資料再製成影片資料 6.將錄製好的節目置於學校雲端硬碟，請各班利用時間播放。	1.討論記錄表 2.採訪單 3.資訊媒體	4 節
------------------	---------------	--	---	---	--	---	---	------------

第17週- 第21週	我覺得我很 幸福	國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出 表達清楚、段落分 明、符合 主題的作品。 藝 3-III-2 能了解藝術展演流 程，並表現尊重、協 調、溝通 等能力。	1. 有效的共同討 論 2.劇本創作 3.分配工作與排練 4.公開發表	1.能與他人進行討論針 對議題探究並將結果 回饋並進行省思。 2.能將適合的文本透過 掌握寫作步驟，寫出段落 分明、符合主題的劇本。 3.能為了演出表現出尊 重、協調、溝通等能力。 4.能透過公開發表了解 藝術展演流程。	1.每個學生都能進行討 論。 2.每個學生都能依照 分配進行劇本創 作。 3.每個學生都能尊重 同學、並配合排 練。 4.每個學生都能分工 合作、各司其職的完 成舞台展演。	活動五: 我的美麗人生 1.分組討論人生規畫與生活品質 與幸福感的關係。 2.將分組討論內容創作出短劇劇 本。 3.各組進行排練及道具製作。 4.各利用學校公開時間進行公開發 表。	1.討論記錄表 2.書福森林圖書 室 3.多功能教室 4.擴音及錄影設 備	5 節
---------------	-------------	---	---	--	--	--	---	-----

彰化縣縣立長安國民小學 113 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:五年級

年級	五年級	主題名稱	環境教育	教學節數	本學期20節
符合彈性課程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 議題是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他				
學校願景	主動、負責、關懷、世界觀		與學校願景呼應之說明	1. 讓學生經由多元資料的整合，找到自己合適的方法進行分析，以奠定自學的基礎以及樂學的精神。 2. 培養解讀文字與圖像交互關係的能力和批判性思考能力，建構屬於健康生活的藍圖。 3. 訓練合作、協調、溝通、磨合等團隊腦力激盪的能力並能精簡表達團隊意念，培養團隊合作。 4. 了解個人、家人、群體、國際、生態的關係，接納與尊重異同，培養對家鄉的認同感。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程目標	1. 具備理解茶和咖啡的歷史、地理背景及經濟價值與對人的健康論述。 2. 具備理解茶和咖啡的生長環境需求及全球的分布現況。 3. 具備蒐集整理及理解手中的網路資訊的意義，及理解他人感受並能以同理心接納不同的意見，進而提出自己的見解。 4. 透過體驗全球環境與經濟的權衡互動與生活需求性，實踐思辨如何面對環境與經濟衝擊下所延伸的新思維。	

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第1週- 第4週	生活中的 茶和咖啡	社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集 社會議題的相關資 料，並兼顧不同觀點 或意見。 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題 相關資料的重點，判 讀其正確性及價值， 並加以描述和解釋。	1.茶和咖啡歷史文 化背景 2.茶和咖啡的經濟 價值	1.整理蒐集各種飲料店 (1組)及餐飲店(1組) 的 飲品種類的資料，並製作 成簡易圖表，並加以說 明。 2. 透過網路或書籍，針 對主題-茶和咖啡的歷 史背景和經濟價值 做 資料蒐集，並判讀其正 確性。 3.整理蒐集茶和咖啡 的歷史背景(1組)及經濟 價值(1組)的資料，並製 作成簡易圖表，並加以 說明。	1.各組(2 組)能完成飲 品種類 PPT 並分享說 明。 2.各組能分工合作蒐 集、討論 茶和咖啡的 歷史背景和經濟價值 等資料的正確性。 3.各組能 把討論後 的 資料整理製作成 PPT，並加以分享說 明。	活動一：生活中的飲料-茶和咖啡 1.調查學生及家人喝飲料的習 慣，包括種類、次數等，並分享 個人看法。 2.分組(2組)蒐集各種飲料店(1 組)及餐飲店(1組)的飲品種類。 活動二：茶和咖啡的歷史背景和經 濟價值 1.分組(2組)蒐集茶和咖啡的歷 史背景(1組)及經濟價值(1 組)，並分享。	1. 茶的歷史 http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2011/newtea/p1.html#04 http://ckyung.com/tea/history_2.html 2. 咖啡的 歷史 http://www.slideshare.net/lattefish/ss-10059094#	4 節

第6週- 第9週	生活中的 茶和咖啡	社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集 社會議題的相關資 料，並兼顧不同觀點 或意見。 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題 相關資料的重點，判	1.茶和咖啡的健康 價值	1.透過網路或書籍，針對 主題-茶和咖啡的健康價 值做資料蒐集，並判讀其 正確性。 2.整理蒐集茶的健康價 值(1組)及咖啡的健康	1.各組能分工合作蒐 集、討論茶的健康價值 (1組)及咖啡的健康價 值(1組)等資料的正確 性。	活動三：茶和咖啡的健康價值 分組蒐集並分享（2 組，2~3 人/ 組），茶和咖啡對人有哪些健康價 值，老師做補充結尾。	1.莫寧茶葉網 http://web2.tmu.edu.tw/b8803084/MorTeaWeb/main.htm	4 節
-------------	--------------	---	-----------------	---	--	---	--	-----

第10週- 第 13 週	環境中的 茶和咖啡	社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集 社會議題的相關資 料，並兼顧不同觀點 或意見。 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題 相關資料的重點，判 讀其正確性及價值， 並加以描述和解釋。	1.茶和咖啡的種植 環境 2.目前世界各地喝 茶與咖啡的分布區 域	1.透過網路或書籍，針對 主題一-茶和咖啡的種植 環境；主題二-目前世界 各地喝茶與咖啡的分布 區域 做資料蒐集，並判 讀其正確性。 2.整理蒐集主題一-茶和 咖啡的種植環境；主題二- 目前世界各地喝茶與咖 啡的分布區域 的資料， 並製作成簡易圖表，並加 以說明。	主題一茶和咖啡的種植 環境: 1.各組能分工合作蒐 集、討論主題一-茶和 咖啡的種植環境； 主題二：目前世界各地 喝茶與咖啡的分布區 域 1.目前世界各地喝茶 與咖啡的分布區域 等 資料的正確性。 2.各組能把討論後的 資料整理製作成 PPT， 並加以分享說明。	活動一：茶和咖啡的種植環境(2節) 1.分組(2組)蒐集茶的種植環境(1 組)及咖啡的種植環境(1組)，並 分享。 活動二：目前世界各地喝茶與咖啡的 分布區域(2節) 1. 分組(2組)蒐集目前世界各地喝 茶的分布區域(1組)及喝咖啡的分布 區域(1 組)，並分享。	1. 莫寧茶葉網 http://web2.tmu.edu.tw/b8803084/MorTeaWeb/main.htm 2. 『啡』常觀點 http://www.epochtimes.com/gb/5/2/13/n810570.htm	4 節
-----------------	--------------	---	---	--	--	---	--	-----

第14週- 第17週	魚和熊掌 如何兼得	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1.目前種植茶和咖啡的區域，其環境生態狀況為何？ 2.茶和咖啡對水土保持之影響？	1.分析茶與咖啡的環境生態狀況，並判讀對水土保持之影響，嘗試規劃改善策略以解決茶與咖啡的生活需求與生態平衡的問題。	1.各組能嘗試分析茶與咖啡的環境生態狀況，並判讀對水土保持之影響。 2.各組能嘗試規劃改善策略以解決茶與咖啡的生活需求與生態平衡的問題。	活動一：茶的環境生態狀況及對水土保持之影響(2節) 1.分組(2組)蒐集茶的環境生態狀況及對水土保持之影響，並分享。 活動二：咖啡的環境生態狀況及對水土保持之影響(2節) 1.分組(2組)蒐集咖啡的環境生態狀況及對水土保持之影響，並分享。	1.即溶咖啡vs生活態度破壞環境衰咿咿？ https://www.youtube.com/watch?v=2AJIq6T8EM 2.飲食對生態的影響（雨林咖） http://jackliao27.pixnet.net/blog/post/31375912	4 節
-----------------------	----------------------	---	--	--	--	---	--	------------

第18週- 第21週	魚和熊掌 如何兼得	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏 危機，運用各項資源 或策略化解危機。 國 2-III-5 把握說話內容的主 題、重要細節與結構 邏輯。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷 和提問，並做合理的 應對。	1.探討環境與經濟 的抉擇	1.把握茶與咖啡的經濟 活 動與環境永續平衡等 主題、重點與結構邏輯， 並事先推演。 2.聽聞對方的內容進行 判斷和提問並做合理的 應對。	1.各組能把握自己(茶 或咖啡)；(經濟或環 境)的主題、重點與結構 邏輯，並事先推演。 2.各組上台人員能冷 靜聽聞對方 的內容進 行判斷和提問並做合 理的應對。 3.每位同學 能夠完成 辯論心得學習單，並最 後表達自己的想法。	活動一：正反辯論規則說明(1節) 1. 說明簡單規則，正反兩方上台發 表各有 3 人，猜拳方式決定順序， 每人有 4 分鐘做報告說明。 2. 正方：應以水土保持為優先，降 低茶與咖啡的種植面積反方：以經 濟價值為考量，生活與茶、咖啡密不 可分正反兩方依序答辯，並以最後一 位同學做總結 活動二：茶與咖啡的經濟活動與環境 永續平衡之探討辯論(2節) 活動三：心得學習單(1節) 1. 每位同學完成辯論心得學習 單，並能最後表達自己的想法。	1.即溶咖啡vs生 活態度破壞環境 衰歌？ https://www.y outube.com/wa tch?v=2AJIIq6 T8EM 2.飲食對生態的 影響（雨林咖 啡） http://jac kli ao27.pixnet. n et/blog/pos t/ 31375912	4 節
---------------	--------------	---	------------------	---	--	--	---	-----

彰化縣縣立長安國民小學 113 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

(一)統整性 主題/專題/議題探究課程:五年級

課程名稱	交通安全教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(1)節(第 5 周)			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校課程願景： 1. 主動 (Initiative)：保持好奇心及觀察力，主動探索和發現問題，並養成獨立思考的能力與習慣，有系統地研判問題，並能有效解決問題和衝突。 2. 負責 (Responsibility)：對自己負責、對生命負責、對社會負責。 3. 關懷 (Care)：學習自愛愛人、群體生活、互助合作、熱愛生命及關懷他人。 4. 世界觀 (World view)：培育兼具本土情懷與國際視野的新公民。							
核心素養	具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	B-III-1 培養理想的用路文化。 D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 5 週	1	危險知多少	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。 2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。	1. 引起動機： 教師發下「弱勢的臺灣步行者」文章，請學生找出在步行時有哪些不同的用路環境與危險。學生分組並進行發表。教師歸納在臺灣步行時最常遇到危險狀況。 2. 發展活動： 教師請學生分組討論並完成「危險猜猜看」討論單。並請每組學生派一位代表發表小組討論結果。 3. 統整活動： 教師歸提醒學生，步行時，必須覺察周圍潛在的危險，並要保障行人的通行空間和權益。	1. 紙筆評量： 能將文章中的用路環境與危險以藍、紅色筆標記。 2. 口語評量： 能預測情境中可能出現的行為、原因並提出解決策略。	學習單 1 份。
-------	---	-------	--	--	--	---	---	----------

彰化縣縣立長安國民小學 113 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

(二)社團活動與技藝課程:五年級

社團名稱	英傑社團	教學者	詹意柔
年級	五年級	場地	五年甲班
課程目標	- 能以英文進行日常溝通。 - 配合 108 課綱素養導向及國際教育結合生生有平板之外語學習。 - CVC 發音練習。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培育具國際視野的新公民。
核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	評量方式 (學習表現)	活動評量，紙筆評量，課堂觀察，口語評量。

教學進度(每週一節)

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	CVC 發音練習	拼音練習
2	How is the weather?	How is the weather? It's <u>rainy</u> ./sunny/windy/cloudy/hot...
3	How is the weather?	能結合日常生活用語問他人今天天氣如何並能聽懂與回答
4	How is the weather?	利用平板完成教師所給予的學習單並與同學做討論及口語對話之練習
5	Teacher' s Day	教師節相關單字及句型之學習
6	Happy Teacher' s Day	複習節慶相關英語及完成我的 Super Teacher/手工作品
7	What day is today?	What day is today? It' s <u>Monday</u> ./Tuesday/ Wednesday...
8	What day is today?	能結合日常生活用語問他人今天是星期幾並能聽懂與回答
9	Halloween	學習萬聖節相關用語與東西方對蝙蝠的認知
10	Halloween	利用平板學習相關節慶及臺灣中元節

11	Conversation	結合之前所學習主題與課室英語做活動及口語練習
12	Thanksgiving Day	學習美國感恩節相關用語與文化
13	Thanksgiving Day	利用平板完成教師所給予的學習單並與同學做討論及口語對話之練習
14	Where are you going?	Where are you going? I'm going to the <u>zoo</u> ./supermarket/ park...
15	Where are you going?	能結合日常生活用語問他人你正要去哪裡並能聽懂與回答
16	Christmas	學習聖誕節相關單字與祝福用語
17	Christmas	利用平板查尋節慶資料並完成教師所給予的學習任務
18	How many lions are there?	How many <u>lions</u> are there? There is a lion. / There are five lions.
19	How many lions are there?	能結合日常生活用語問他人這裡有幾隻動物或文具…並能聽懂與回答
20	Review	複習本學期所學主題與拼音練習.
21	Review	複習本學期所學主題與拼音練習

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立長安國民小學 113 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

(二)社團活動與技藝課程:五年級

社團名稱	書法社團	教學者	蔡永茂
年級	五年級	場地	五年甲班教室
課程目標	透過課程學習書法知識、臨摹各種書體，以達成書寫實作，並辨識、欣賞各大書法家的風格及書法之美。		
核心素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	評量方式 (學習表現)	實作臨摹各大家作品 發表及互相觀摩

5 上書法

教學進度 (21 節) (每週一節)

週次	主題名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1-2	筆法介紹與練習	書法練習-臨帖	2
3-4	筆法介紹與練習	書法練習-臨帖	2
5-6	筆法介紹與練習	書法練習-臨帖	2
7-8	筆法介紹與練習	書法練習-臨帖	2
9-10	筆法介紹與練習	書法練習-臨帖	2
11-12	筆法介紹與練習	書法練習-臨帖	2
13-14	筆法介紹與練習	書法練習-臨帖	2
15-16	筆法介紹與練習	書法練習-臨帖	2
17-18	筆法介紹與練習	賞析作品與指導	2
19-20	書寫指導	少字書寫作練習	2
21	書寫指導	作品練習-觀摩	1

彰化縣縣立長安國民小學 113 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

(四) 其他類課程:五年級

課程名稱： 學校行事(21)含生命教育 1 節

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	班會	1	從討論事情的相關事項中，學習民主精神、人際互動與相互尊重。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並	暑假生活回顧 新學期 新展望	開會參與度 意見表達 尊重他人	
2-3	圖書館運用	2	能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，處理日常生活問題。	1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度與視野	口頭發表 師生問答	
4	安全教育 防災教育	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
5	生命教育	1	能夠察覺自己平常接受那些人的幫助。 能夠向幫助我們的人道聲感謝，並進而幫助那些有困難的人。	生 E7：發展設身處地，感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	師生共讀「把這份愛傳下去」 課堂演練---向別人道謝 課堂演練幫助有困難的人	上課參與度 課堂發表 師生問答 學習單書寫	
6-14	圖書館運用	9	能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，處理日常生活問題。	1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度與視野	口頭發表 師生問答	

15	戶外教育	1	從體驗周遭的自然環境和生命關懷開始，擴展生態保育及環境守護。	環 E1 參與戶外學習 與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	至戶外學習並體驗自然的美	活動參與度 遵守秩序	
16-18	校慶運動會	3	能愉快地和他人一起參與校慶運動會相關活動。	安 E7 探究運動基本的保健 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	如何和同學愉快地參與校慶運動會活動時，如何照顧自己如何與他人合作	活動參與度	
19	兒少保護宣導	1	知道不合理對待的意義。 知道如何尋求救助的管道。	法 E8 認識兒少保護 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	師生共同討論不合理對待的含意。 兒童基本權利公約說明我們可以如何保護自己	課堂參與度 課堂發表 師生問答	
20	健康講座	1	知道如何照顧自己，並進而能照顧家人。	家 E10 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	均衡飲食 規律作息 適當運動 心情平和	活動參與 口頭發表 師生問答	
21	班會	1	從討論事情的相關事項中，學習民主精神、人際互動與相互尊重。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	校慶運動會回顧與檢討 寒假作業討論 本學期學習及生活狀況 回顧與檢討	開會參與度 意見表達 尊重他人	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立長安國民小學 113 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

(四) 其他類課程:五年級

課程名稱：補救與自主學習(21)

課程名稱	補救與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	偏鄉學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節數	每週 1 節，計 21 節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。

組別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	1. 運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 2. 運用《因材網》、《學習吧》等數位學習平台教學資源 3. 數學八格練習單及國語語文詞句練習單等學習單 4. 其他民間資源之運用	1. 動機策略 2. 思考策略 3. 後設認知策略 4. 一般性學習策略 閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路資源搜尋、數位素養能力等
評量方式	1. 作業單 2. 紙筆測驗 3. 網站形成性評量及單元總結性評量填答檢核	1. 書面報告 2. 學習檔案(數位平台學習歷程及成績) 3. 作品展示或展演

進度(週次)	補救教學教學重點/單元	自主學習學習內容/單元
1	介紹《因材網》、《學習吧》等數位學習平台主要功能與操作練習，並使用Gsuit帳號登入平台加入班級操作練習	
2	依進度進行數學L1學習任務---八格練習單 挑戰因材網節點學習任務	
	學八格練習單指導練習精熟	因材網節點影片觀賞及練習及動態練習
3	依進度進行國語L1語文詞句練習單 因材網L1朗讀作業的錄音須達80分以上 挑戰學習任務	
4	依進度進行數學L2學習任務---八格練習單 挑戰因材網節點及單元學習任務	
	學八格練習單指導練習精熟	因材網節點影片觀賞及練習及動態練習
5	依進度進行國語L2語文詞句練習單 因材網L2+L3朗讀作業的錄音須達80分以上 挑戰學習任務	
6	依進度進行數學L3學習任務---八格練習單 挑戰因材網節點學習任務	

	八格練習單指導練習精熟	因材網節點影片觀賞及練習及動態練習
7	依進度進行國語L4語文詞句練習單 因材網L4朗讀作業的錄音須達80分以上 挑戰學習任務	
8	依進度進行數學L4學習任務---八格練習單 挑戰因材網節點學習任務	
	八格練習單指導練習精熟	因材網節點影片觀賞及練習及動態練習
9	依進度進行國語L5語文詞句練習單 因材網L5朗讀作業的錄音須達80分以上 挑戰學習任務	
10	依進度進行數學L5學習任務---八格練習單 挑戰因材網節點學習任務	
	八格練習單指導練習精熟	因材網節點影片觀賞及練習及動態練習
11	依進度進行國語L6語文詞句練習單 因材網L5朗讀作業的錄音須達80分以上 挑戰學習任務	
12	依進度進行數學L6學習任務---八格練習單 挑戰因材網節點學習任務	
	八格練習單指導練習精熟	因材網節點影片觀賞及練習及動態練習
13	依進度進行國語L7+8語文詞句練習單 因材網L6朗讀作業的錄音須達80分以上 挑戰學習任務	
14	依進度進行數學L6學習任務---八格練習單 挑戰因材網節點學習任務	
	八格練習單指導練習精熟	因材網節點影片觀賞及練習及動態練習
15	依進度進行國語L9語文詞句練習單 因材網L6+7朗讀作業的錄音須達80分以上 挑戰學習任務	
16	依進度進行數學L7學習任務---八格練習單 挑戰因材網節點學習任務	
	八格練習單指導練習精熟	因材網節點影片觀賞及練習及動態練習
17	依進度進行國語L10語文詞句練習單 因材網L6朗讀作業的錄音須達80分以上 挑戰學習任務	
18	依進度進行數學L8學習任務---八格練習單 挑戰因材網節點學習任務	
	八格練習單指導練習精熟	因材網節點影片觀賞及練習及動態練習
19	依進度進行國語L11+12語文詞句練習單 因材網L6朗讀作業的錄音須達80分以上 挑戰學習任務	
20	依進度進行數學L9學習任務---八格練習單 挑戰因材網節點學習任務	
	八格練習單指導練習精熟	因材網節點影片觀賞及練習及動態練習
21	依進度進行數學L10學習任務---八格練習單 挑戰因材網節點學習任務	
	八格練習單指導練習精熟	因材網節點影片觀賞及練習及動態練習

彰化縣縣立長安國民小學 113 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:五年級

年級	五年級	課程主題名稱	國際教育-learn Taiwan 專案Special place		教學節數	本學期20節
符合彈性課程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 議題 是否融入 ☒ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 均未融入 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他					
學校願景	主動、負責 關懷、世界觀		與學校願景呼應之說明	1. 藉由探索自己生活的議題帶領學生與國際交流，透過交流進而認同自己與家鄉。 2. 身體力行實際參與國際的各項活動，規劃學習活動並努力解決問題。 3. 透過參與課程的過程了解自己，並尊重國際不同文化，以培養欣賞他人的好品格。 4. 從學生有生活經驗、感興趣的課程內容出發，拓展至全球性議題，達到活力樂學的教育目標。		
總綱 核心素養	A3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 知識：能從與媒合國家彼此的家鄉探索中，更深入的理解人文、地理與特色的交錯關係。 2. 技能：透過各項操作的學習與問題的解決，學會組織與規畫及影音編輯。經由資訊媒體的操作，習得網際網路的運用。 3. 態度：從 learn Taiwan 專案和國際交流，具備理解與關心本土與國際事務的素養，並能包容其多元性		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第1週- 第4週	Special place in my hometown	語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1.正確的發表與討論 2.有效的資料彙整 3.報告的技巧 4.客觀的定義與做法	1.能正確發表並從他人發表內容中進行判斷，並做出合理的選擇。 2.能判讀正確及有價值的資料進行彙整。 3.能把握發表的主題、重要細節與結構邏輯。 4.能夠以客觀的態度對事物進行評選。	1.每位學生都能發表並進行判斷和提問，選出目標地方。 2.每位學生都能積極參與資料的判讀與彙整。 3.每位學生都能清楚說出所選目標地點的優勢與特色。 4.每位學生都能以客觀的態度、公平的評選方式選出目標地點。	活動一：來點不一樣的 1.老師引導學生發表與討論，找出地區較具代表性的地方。 2.進行分組，並對之前討論出的各個地方進行資料彙整。 3.各組將彙整資料進行分組分享報告。 4.從分組報告的內容中以客觀評選方式選出目標地點。	1.討論單及電子地圖。 2.雲端硬碟應用 3.投影設備 4.評選單	4 節

第5週-第8週	Let you see what's special	語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	1.完成行前準備單 2.實地踏查與記錄 3.資訊數位化	1.能合作製作出詳細的行前準備單。 2.能在踏查過程中進行訪問與查察，並透過設備進行多型態之記錄方式進行分類判讀。 3.能將踏查資料進行數位化記錄。	1.每位學生都能參與並合作產出實地踏查之行前準備單。 2.每位學生都能依照分配，透過紙本或設備進行記錄並分類呈現。 3.每位學生都能依照分配完成資料的數位化。	活動二： 日常家鄉東石大蒐秘 1.針對進行踏查行前的計畫書寫及討論與準備。(1節) 2.進行實地踏查與記錄，記錄包含筆記、訪問、錄音、錄影…等，蒐集或購買地方特色物品(可長時間保存)。(1節) 3.將踏查記錄(圖片、文字、語音)利用電腦進行數位化。(1節) 4.將數位化的資料整理成簡報檔。(1節)	1.行前準備單 2.手機、平板、筆記 3.筆電	4 節
---------	----------------------------	---	--	---	--	--	--	-----

第9週- 第12週	Make some gadgets for you	自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	1.解說的基本技巧 2.資料判讀與轉換 3.解說技巧的應用 4.完成解說稿	1.能學習並掌握導覽解說的基本技巧。 2.能分辨提供資訊和解說的不同並進行轉換。 3.能確實應用解說技巧。 4.能撰寫自己的解說稿。	1.各組都能透過學習討論及研究，掌握導覽解說的基本技巧。 2.每位學生都能將資料順利判讀並轉換成解說語言。 3.每位學生都能適當運用解說技巧。 4.每位學生都能賺寫出自己的解說稿。	活動三：美哉東石 1.分組並研究題材，了解解說員能賦予景點的價值。 2.學習並嘗試將蒐集到的資料及踏查記錄進行資訊判讀分析與轉換成解說語言。 3.透過學習單學習並分享且運用解說技巧，並分別上台演練。 4.分配並獨自撰寫自己的解說稿。	1.網際網路。 2.電腦。 3.學習單。 4.電腦	4 節
--------------	---------------------------------	--	---	--	--	---	---	-----

第17週- 第20週	Floating across the ocean for you	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出 表達清楚、段落分明、 符合主題的作品。 藝 2-III-2 能發現藝術作品中的 構成要素與形式原理， 並表達自己的想法。	1.國際文化特色 2.網際網路通聯 3.欣賞與分析國際文化特色 4.寫作與投稿的方式	1.能透過網路多媒體認識 媒合國家文化特色 2.能透過網際網路與媒合 國家學生進行通聯。 3.能透過交換禮物的欣賞 與分析認識媒合國家的 文化特色。 4.能完成清楚表達心得、 段落分明的作文並投稿。	1.每位學生都能操作網 路多媒體，並認識媒合 國家的文化特色 2.每位學生都能操作網 際網路通訊工具與媒合 國家學生進行通聯。 3.每位學生都能認識媒 合國家的文化特色。 4.每位學生都能完成一 篇心得並投稿。	活動五： 只有遠傳沒有距離 1.老師利用電子地圖及 網路媒體介紹媒合國家 的地理位置與相關特色。 2.學生透過網際網路語 媒合國家學生進行文字 或視訊通聯。 3.觀賞媒合國家寄送過 來的交換禮物，並透過 觀察與討論其特色與本 地的異同。 4.將此次的交流過程與 心得完成寫作並投稿。	1.網際網路及電腦 2.電腦及視訊設備 3.多功能教室 4.學習單與 E-mail	4 節
---------------	--	---	--	---	---	---	---	-----

彰化縣縣立長安國民小學 113 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

(一)統整性主題/專題/議題探究課程:五年級

年級	五年級	主題名稱	環境教育	教學節數	本學期19節
符合彈性課程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 議題是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他				
學校願景	主動、負責、關懷、世界觀	與學校願景呼應之說明	1. 讓學生經由多元資料的整合，找到自己合適的方法進行分析，以奠定自學的基礎以及樂學的精神。 2. 培養解讀文字與圖像交互關係的能力和批判性思考能力，建構屬於健康生活的藍圖。 3. 訓練合作、協調、溝通、磨合等團隊腦力激盪的能力並能精簡表達團隊意念，培養團隊合作。 4. 了解個人、家人、群體、國際、生態的關係，接納與尊重異同，培養對家鄉的認同感。		
總綱 核心素養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程目標	(一)探索台灣生態環境的種種，包含它的歷史、文化、物種、小故事……等等，進而體驗與實踐處理生活環境問題。 (二)了解物種與環境的相互關係，培養環保意識，關懷生態環境。		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第1週- 第2週	一、校園生態真有趣	自 ti-II-1/能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 藝 2-II-7/能描述自己和他人的作品的特徵。	1.校園動、植物種類。 2.生物和生活的關聯。 3.體驗活動。	1.能知道校園中有那些動植物。 2.能了解各種動、植物的外形、特徵，並運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 3.能以語言、文字或圖畫清楚描述自己對自然體驗的想法。	1.能觀察並了解校園內常見的動植物。 2.學生能認真觀察校園生物 不同的外型和顏色並 能清楚表達自己的感受，能繪出並描述自己觀察到的生物特徵。 3.能和同學一起分享自己的作品。	活動一：(1節) 1.教師使用 PPT、圖片介紹校園內有哪些動、植物。 2.帶班到室外觀察校園中的動植物，並分組繪製觀察的生物。 活動二：(1節) 1.請學生張貼作品並分享自己所知道的動、植物。 2.引導學生認識生物和關聯性。 3.欣賞並提出建議和修正的小地方。	◎校園植物 PPT、圖片 白板(或筆電)	2 節

第3週 第4週	二、動物 植物配對	自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1.校園動、植物種類。 2.生物和生活的關聯。	1.能將校園動、植物依屬性予以分類。 2.能蒐集與整理資料，找出動、植物互相依存或相剋制的關係。 3.能了解校園生態並知道如何維護。	1.學生能蒐集資料並將觀察到的生物予以分類。 2.能說出動、植物之間的生態平衡關係。 3.學生能分享如何維護校園環境。	活動一：(1 節) 分組討論並派代表說明，在校園某些植物上能較常發現哪些動物，這些動物與該植物有何關係。 活動二：(1 節) 1.教師將學生觀察到的校園生物製成字卡貼於黑板，並請各組依生物屬性分類(如外來種、原生種、肉食性、草食性、益蟲、害蟲…等)，並派代表上台說明。 2.教師從中引導，並舉出生物互相依存或相剋制的關係。 3.請學生分享校園環境與自己的關聯性。 4.如何動手維護校園環境。	◎校園生物字卡	2 節
--------------------	----------------------	--	---------------------------------------	---	--	--	----------------	------------

第6週- 第7週	三、社區 生物森友會	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1.社區動、植物種類。 2.社區農作物。 3.分享與討論。	1.能觀察並發現社區中有哪些動、植物。 2. 能察覺外來種生物對環境的危害。 3.能提出並演練減低或避免外來種生物危害的方法。	1.學生能觀察並知道社區大致農作及生態分布。 2.學生能說出常見的外來物種，及對環境或作物造成甚麼影響。 3.能分享如何維護環境及減低或避免外來生物的危害。	活動一：(1節) 1.分享竹塘及長安社區相關影片。 2.教師介紹竹塘農作、動植物生態及外來種危害。 活動二：(1節) 1.請學生分享自己居住附近觀察到的動植物。 2.舉例說明外來種的危害及如何防治。	◎社區介紹影片	2 節
-------------	---------------	--	--	--	---	---	---------	-----

第8週-第10週	四、保護生態你我他	自 ah-II-1/透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 綜 3d-II-1/覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1.台灣地理位置。 2. 台灣原生物種種類。 3.海報製作。 4.分享與討論。	1.能了解台灣原生種動植物的珍貴之處。 2.能察覺生態的脆弱及有限，需要珍惜且維護。 3.能說出維護生態的方法並付諸行動。	1.學生能認真聆聽，了解台灣原生種動植物的珍貴之處。 2.能說出台灣原生動植物及其分布。 3.了解外來種侵入原因及危害，並分享維護生態方式。 4.分享並說明自己或家人是否有類似非法移入動植物、棄養外來寵物、不當放生、買賣外來種生物 的行為。	活動一：(1節) 1. 教師播放 PPT 介紹台灣生態環境，及珍貴的原生種動植物。 2.分組討論台灣地理位置及生物關係。 活動二：(1節) 1.播放影片說明外來種入侵原因及危害。 2. 分組競賽，一組出題問台灣生態相關問題，其他組回答，答對組加分，答錯出題組加分，時間到分數多的組別獲勝。 活動三：(1節) 1.各組找一種外來種及影響生態的主題來進行討論。 2.製作海報並發表。(利用課餘時間)	◎台灣生態 PPT ◎外來種入侵相關報導影片◎台灣生態題目卡 ◎海報紙	3 節
----------	-----------	--	---	--	--	--	---	-----

第11週- 第12週	植物大不同	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與 長處，並表達自己的想法 和感受。	1.校園植物種 類。	1.能知道校園中有那些 植物。	1.學生能專心觀看簡 報。	活動一：(1 節) 1.教師介紹校園中的植物特色。 2.利用 PPT、圖片介紹校園內有哪些植 物。	◎校園植物 PPT、圖片 ◎學生自製 海報、 ◎簡報	2 節
		自 pc-II-2 能利用簡單形式的口 語、文字或圖畫等，表達 探究之過程、發現。	2.植物和生活 的關聯。 3.對大自然的 感受。	2.能知道植物跟日常生 活的關係。 3.能發表自己對於大自 然中各事物的感受。	2.能知道植物跟我們 生的關聯。 3.學生能利用網路及 其他資料並能大方分 享。	活動二：(1 節) 引導學生認識植物跟我們生活有那些關 聯。 活動三：(1 節) 請學生在家準備並分享自己所知道的植 物。介紹其實用及特別之處		

第13週 第14週	-校樹相見歡	綜 2d- II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	1.校園實地觀察。 2.分享與討論。 3.體驗活動。	1.能認識校園內的自然環境與人造環境，以及常見的植物。 2.能體察、感知並以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗的想法。 3.能經由觀察認識各種植物的外形、特徵，並運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	1.學生能認真觀察校園、體會大自然之美。 2.學生能認真觀察花草樹木不同的外形和顏色並能清楚表達自己的感受。 3.透過實際觸摸樹皮、樹枝和樹葉，認識校樹外型徵。透過記錄真正接觸校園植物	活動一：(1 節) 校園實地觀察，讓學生了解校園之美，並發現大自然豐富的色彩。 活動二：(1 節) 1.透過觀察活動，知道花草樹木具備不同的外形和顏色。介紹校樹外形特徵，讓學生試著摸樹皮、樹枝、樹葉，進行體驗及記錄活動。 2.老師做統整、並提出孩子在實際觀察中所犯的一些不當行為或危險動作，並讓孩子反思反省。	◎校園植物 ◎相機 ◎拓印用具 ◎葉面書籤 ◎筆記本和記錄表格	2 節
----------------------	---------------	--	---	--	---	---	--	------------

第15週 第18週	我的名字是?	綜 3b- II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	1.校園樹木種類與原產地。 2.樹木的中英文名稱。 3.校樹身份證學習單。 4.園藝或農藝的概念。	1.能利用團體掛牌行動，體會團隊合作意義，並能注意團員在活動中的安全及表現。 2.能知道校園內有那些樹木和樹木的原產地是哪個國家。 3.知道樹木的中英文名稱。 4.能運用簡單分類、製作圖表等方法 完成校樹身份證學習單並進行掛牌。 5.能知道植物最基本的繁殖方式。	1.學生能專心觀看簡報。 2.能跟隨老師在世界地圖中找到校樹原產地國家。 3.能根據中英文名稱製作十棵校樹身分證。 4.能正確並安全的進行植物掛牌動作。 5.能協助檢查不同組不同班的植物牌吊掛是否正確，並提出修正。	活動一：(1節) 1.特別介紹校園內的十大校樹：楓香、菩提樹、火焰木、鳳凰木、白千層、欖仁樹、榕樹、印度黃檀、台灣欒樹。 2.說明校樹原產地在那個國家。 活動二：(1節) 1.介紹這十棵樹的中英文名稱、學名。 2.分組並製作校樹身份證，確認後進行吊掛，並收集種子，加以處理。 活動三：(1節) 1.將收集到的校園植物的種子，進行分類、比較、收藏和標示。 2.進行播種(於下週、及下下週進行觀察記錄。	◎校樹PPT ◎世界地圖名稱學習單 ◎身分證卡片 ◎園藝工具、材料	4 節
--------------	--------	---	---	--	--	--	---	-----

第19週- 第20週	樹多健康	綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 自 pc-II-2 能正確安全操作適合學習階段 的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	1.園藝施作方式。 2.觀察和記錄。 3.愛護植物的習慣和觀念的建立。	1.能知道植物的無性繁殖方式，並覺察繁殖生命的意義與重要性。 2.分享並能觀察和記錄植物生長的過程。 3.願意並安全的操做器材工具來照顧校園的植物。	1.學生能專心觀看簡報介紹。 2.願意動手施作扦插 3.能觀察並記錄播種後，植物發芽的情形。 4.願意將繁殖成功的苗木移置校園中或帶回家照顧。 5.願意不定時以照片或影片分享苗木的生長情形和照顧心得。	活動一：(1 節) 1.介紹嫁接、扦插、高壓等無性繁殖方法。 2.進行簡單的扦插活動。 3.觀察記錄種子的萌芽情形。 活動二：(1 節) 1.觀察、記錄及統計播種後的發芽率，並進行移植到較大的盆子或校園中。 2.觀察、記錄及統計扦插後的存活率，分送同學回家照顧。 3.孩子在家填寫植物成長觀察記錄單，小組長和老師要追蹤批閱。	園藝工具、材料 計算工具 記錄表	2 節
---------------	------	--	--	---	---	--	---------------------------------------	-----

彰化縣縣立長安國民小學 113 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

(一)統整性 主題/專題/議題探究課程:五年級

課程名稱	交通安全教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(1)節(第 5 周)			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校課程願景： 1. 主動 (Initiative)：保持好奇心及觀察力，主動探索和發現問題，並養成獨立思考的能力與習慣，有系統地研判問題，並能有效解決問題和衝突。 2. 負責 (Responsibility)：對自己負責、對生命負責、對社會負責。 3. 關懷 (Care)：學習自愛愛人、群體生活、互助合作、熱愛生命及關懷他人。 4. 世界觀 (World view)：培育兼具本土情懷與國際視野的新公民。							
核心素養	具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	D-III-3 規劃安全的上放學路線與方式。 D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 5 週	1	交通安全小達人	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。	1. 引起動機： 教師展示「交通事故發生時段」數據圖，說明臺灣兒童因交通事故而受傷的情形。並提問：可能的原因是什麼？ 2. 發展活動： 請學生操作 google map，找到從自己家出發到學校的路線圖。透過路線圖檢視除了路口，還有哪些危險路況。 請學生根據「停、看、聽、想」四原則提出在自己上下學途中的行走穿越重點並完成「交通安全小達人宣誓詞」學習單並宣誓。 3. 統整活動： 教師歸納學生上下學途中保護自己安全的作法，並提醒學生學校對於上下學時校門口周遭的交通管理及注意事項。	1. 口語評量： 能說出兒童發生交通事故的時間並推測可能的原因。 能說出上下學途中危險路況。 2. 紙筆評量： 寫出上下學途中運用「停、看、聽、想」四原則而能安全穿越道路的重點。	學習單 1 份。
-------	---	---------	--	--	-------------------------------------	--	---	----------

彰化縣縣立長安國民小學 113 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

(二)社團活動與技藝課程:五年級

社團名稱	英傑社團	教學者	詹意柔
年級	五年級	場地	五年甲班
課程目標	● 能以英文進行日常溝通。 ● 配合 108 課綱素養導向及國際教育結合生生有平板之外語學習。。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培育具國際視野的新公民。
核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	評 量 方 式 (學習表現)	活動評量，紙筆評量，課堂觀察，口語評量，作業評量。

教學進度(每週一節)

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	Classroom English	課室英語練習
2	Classroom English CVC 英語拼音練習	課室英語練習及拼音練習
3	CVC 英語拼音練習	拼音練習
4	What subject do you like?	What subject do you like? I like <u>math.</u> /English/ Chinese...
5	What subject does he/she like?	能結合日常生活用語問他人喜歡什麼科目並能聽懂與回答
6	Do you like <u>English</u> ?	完成教師所給予的學習單並與同學做討論及口語對話之練習
7	Happy Easter	學習復活節相關用語與文化
8	Happy Easter	複習節慶相關英語及分組活動 Egg rolling
9	Earth Day	學習地球日相關單字用語與認識
10	Earth Day	利用平板完成教師所給予的學習單並繪製一張有關地球日的圖畫
11	How much is the T-shirt?	How much is the T-shirt? It' s 100 dollars.

12	How much are the T-shirts?	How much are the T-shirts? They' re 300 dollars.
13	How much…?	能結合日常生活用語問他人這件衣物…多少錢並能聽懂與回答
14	Happy Mother' s Day!	學習母親節相關單字句子與祝福用語
15	Happy Mother' s Day!	製作母親節手作品或卡片
16	What do you do after school?	What do you do after school? I <u>play sports</u> after school.
17	What do you do after school?	能結合日常生活用語問他人放學後通常做什麼活動並能聽懂與回答
18	Conversation	結合之前所學習主題與課室英語做活動及口語練習
19	Dragon Boat Festival	學習端午節相關單字句子與文化
20	Review	複習本學期所學主題與拼音練習.

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立長安國民小學 113 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

(二)社團活動與技藝課程:五年級

社團名稱	書法社團	教學者	蔡永茂
年級	五年級	場地	五年甲班教室
課程目標	透過課程學習書法知識、臨摹各種書體，以達成書寫實作，並辨識、欣賞各大書法家的風格及書法之美。		
核心素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	評量方式 (學習表現)	實作臨摹各大家作品 發表及互相觀摩

五下書法社團

教學進度 (20 節) (每週一節)

週次	主題名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1-2	筆法介紹與練習	認識書法與筆順	2
3-4	筆法介紹與練習	字形分析	2
5-7	筆法介紹與練習	臨帖練習	3
8	書法故事	書法故事	1
9-10	筆法介紹與練習	作品行氣認識	2
11-14	筆法介紹與練習	臨帖練習	4
15	筆法介紹與練習	落款與用印	1
16	名家介紹	賞析作品	1
17-18	筆法介紹與練習	指導寫作	2
19-20	書寫指導	練寫作品	2

彰化縣縣立長安國民小學 113 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

(四) 其他類課程:五年級

課程名稱：學校行事(20)含品德教育 1 節

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	班會	1	從討論事情的相關事項中，學習民主精神、人際互動與相互尊重。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	寒假生活回顧 新學期新展望 安全教育宣導 母親節活動討論	開會參與度 意見表達 尊重他人	
2-3	圖書館運用	2	能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，處理日常生活問題。	1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度與視野	口頭發表 師生問答	
4	安全教育 交通安全	1	能注意自己與他人的交通安全。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	遵守交通規則 騎乘腳踏車的安全注意事項	活動參與 課堂發表 實際操作	
5	戶外教育	1	從體驗周遭的自然環境和生命關懷開始，擴展生態保育及環境守護。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	至戶外學習並體驗自然的美	活動參與度 遵守秩序	

6-8	圖書館運用	3	能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，處理日常生活問題。	1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度與視野	口頭發表 師生問答	
9	品德教育	1	與他人能融洽相處 能與他人合作	品 E3 溝通合作與和諧人際關係	溝通合作的重要與技巧 擁有和諧人際關係的方法	活動參與 課堂發表 實際操作	
10	腸病毒宣導	1	知道腸病毒的各相關事項	安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	了解腸病毒對身體的危害 知道預防腸病毒的方法 感染腸病毒後的處理方式	活動參與 師生問答 學習單	
11	圖書館運用	1	能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，處理日常生活問題。	1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度與視野	口頭發表 師生問答	
12	母親節活動	1	表達對母親的敬愛。 能感受家人對自己的愛，讓自己與家人的關係更緊密。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	班級或學校的母親節慶祝活動 母親節感恩小卡	活動參與度 感恩小卡實作	
13-15	圖書館運用	3	能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，處理日常生活問題。	1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度與視野	口頭發表 師生問答	
16	安全教育 水域安全宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	

17-18	畢業典禮	2	對未來的思索 覺察自己的優勢能力	涯 E3 認識生涯規劃的意涵 涯 E6 覺察個人的優勢能力	我未來要成為什麼樣的 如何善用自己的優勢能力，讓未來更璀璨	典禮參與度	
19	圖書館運用	1	能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，處理日常生活問題。	1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度與視野	口頭發表 師生問答	
20	班會	1	從討論事情的相關事項中，學習民主精神、人際互動與相互尊重。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並	暑假作業討論 討論搬遷教室事宜 本學期學習及生活狀況回顧與檢討	開會參與度 意見表達 尊重他人	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立長安國民小學 113 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

(四) 其他類課程:五年級

課程名稱	補救教學與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進A3 規劃執行與創新應變B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	偏鄉學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節數	每週 1 節，計 20 節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。

組別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	1. 運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 2. 運用《因材施教》、《學習吧》等數位學習平台教學資源 3. 數學八格練習單及國語語文詞句練習單等學習單 4. 其他民間資源之運用	1. 動機策略 2. 思考策略 3. 後設認知策略 4. 一般性學習策略 閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路資源搜尋、數位素養能力等
評量方式	作業單 紙筆測驗 網站形成性評量及單元總結性評量填答檢核	書面報告 學習檔案(數位平台學習歷程及成績) 作品展示或展演

進度(週次)	補救教學教學重點/單元	自主學習學習內容/單元
1	依進度進行數學L1學習任務---八格練習單 挑戰因材施教節點學習任務	
	學八格練習單指導練習精熟	因材施教節點影片觀賞及練習及動態練習
2	依進度進行國語L1語文詞句練習單 因材施教L1朗讀作業的錄音須達80分以上 挑戰學習任務	
3	依進度進行數學L2學習任務---八格練習單 挑戰因材施教節點及單元學習任務	
	學八格練習單指導練習精熟	因材施教節點影片觀賞及練習及動態練習
4	依進度進行國語L2語文詞句練習單 因材施教L2+L3朗讀作業的錄音須達80分以上 挑戰學習任務	
5	依進度進行數學L3學習任務---八格練習單 挑戰因材施教節點學習任務	
	八格練習單指導練習精熟	因材施教節點影片觀賞及練習及動態練習

6	依進度進行國語L4語文詞句練習單 因材網L4朗讀作業的錄音須達80分以上 挑戰學習任務	
7	依進度進行數學L4學習任務---八格練習單 挑戰因材網節點學習任務	
	八格練習單指導練習精熟	因材網節點影片觀賞及練習及動態練習
8	依進度進行國語L5語文詞句練習單 因材網L5朗讀作業的錄音須達80分以上 挑戰學習任務	
9	依進度進行數學L5學習任務---八格練習單 挑戰因材網節點學習任務	
	八格練習單指導練習精熟	因材網節點影片觀賞及練習及動態練習
10	依進度進行國語L6語文詞句練習單 因材網L5朗讀作業的錄音須達80分以上 挑戰學習任務	
11	依進度進行數學L6學習任務---八格練習單 挑戰因材網節點學習任務	
	八格練習單指導練習精熟	因材網節點影片觀賞及練習及動態練習
12	依進度進行國語L7+8語文詞句練習單 因材網L6朗讀作業的錄音須達80分以上 挑戰學習任務	
13	依進度進行數學L6學習任務---八格練習單 挑戰因材網節點學習任務	
	八格練習單指導練習精熟	因材網節點影片觀賞及練習及動態練習
14	依進度進行國語L9語文詞句練習單 因材網L6+7朗讀作業的錄音須達80分以上 挑戰學習任務	
15	依進度進行數學L7學習任務---八格練習單 挑戰因材網節點學習任務	
	八格練習單指導練習精熟	因材網節點影片觀賞及練習及動態練習
16	依進度進行國語L10語文詞句練習單 因材網L6朗讀作業的錄音須達80分以上 挑戰學習任務	
17	依進度進行數學L8學習任務---八格練習單 挑戰因材網節點學習任務	
	八格練習單指導練習精熟	因材網節點影片觀賞及練習及動態練習
18	依進度進行國語L11+12語文詞句練習單 因材網L6朗讀作業的錄音須達80分以上 挑戰學習任務	
19	依進度進行數學L9學習任務---八格練習單 挑戰因材網節點學習任務	
	八格練習單指導練習精熟	因材網節點影片觀賞及練習及動態練習
20	依進度進行數學L10學習任務---八格練習單 挑戰因材網節點學習任務	
	八格練習單指導練習精熟	因材網節點影片觀賞及練習及動態練習

