

彰化縣縣立長安國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應 讓學生自主學習 之目標、希冀 學生能主動負責，並發展 學生 熱愛家鄉，立足台灣，放眼世界之精神，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	國際教育	11	10	11	10	11	10	10	10	21	20	21	18
	環境教育	9	9	9	9	9	9	10	9	20	19	20	17
	交通安全	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
社團活 動與技 藝課程	英傑/書法/運算思維	21	20	21	20	42	40	42	40	42	40	42	36
其他類 課程	學校行事(含品德教育、生命教育)	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	補救與自主學習									21	20	21	18
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域	單元名稱	節數
一	國語文	首冊第貳單元快樂手牽手/第四課紙飛機	1
二	國語文	第貳單元生活小點滴	1
三	國語文	三上第壹單元快樂上學去/第一課你好，新朋友	1
四	國語文	四上第壹單元生活好滋味/讀寫練功房 四下第貳單元迎向挑戰/第四課蝶之生	2
五	國語文	五上第一單元擁夢飛翔/第二課從空中看臺灣	1
六	國語文	六上第壹單元生活好滋味/讀寫練功房 六下第貳單元迎向挑戰/第四課蝶之生	1

本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域	單元名稱	節數
一	國語文	首冊第壹單元幸福甜蜜蜜/第一課踢踏踢	1
二	國語文	二上第壹單元我長大了/第二課爬梯子	1
三	國語文	三上第貳單元更好的自己/第五課火大了	1
四	國語文	四上第壹單元生活好滋味/第三課充滿希望的五味屋 四下第貳單元迎向挑戰/第四課蝶之生	2
五	國語文	五上第一單元擁夢飛翔/第一課蚊帳大使／第二課從空中看臺灣	1
六	國語文	六上第一單元擷取品格的珍寶/第一課跑道／第二課朱子治家格言選 六下第貳單元迎向挑戰/第四課蝶之生	2

彰化縣縣立長安國民小學 113 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

統整性 主題/專題/議題探究課程：四年級

課程名稱	國際教育－文化大不同	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 學生分組介紹自己及同學的文化，培養世界觀及使用科技能力。(願景) 2. 了解多元文化差異，進而包容與尊重文化的多元性。				
核心素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。				
課程目標	1. 會使用電腦網路蒐集資料，並整理資料。 2. 分組完成資料蒐集任務並製作海報發表成果。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	「食」在美味	多 E1 了解自己的文化特質	了解自家的飲食文化	1. 能以「家裡的家常菜」為題訪問家長。 2. 能概略說出此道家常菜的製作過程及食材。	學生發表 師生討論	學習單 口頭發表 上課參與度	學習單
第 2 週	1	利用 word 製作海報	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法	利用 word 製作海報	1. 能在 word 中插入文字和圖片。 2. 能製作海報	老師解說示範 學生回答仿作	師生問答 實際操作	
第 3 週	1	報告與分享	涯 E4 認識自己的特質與興趣 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	與同學分享彼此成果	能與同學彼此分享學習	遵守聆聽發表的禮儀。 能抓住發表的重點。 學生發表與欣賞。	成果發表	
第 4 週	1	你家今天吃什麼	多 E1 了解自己的文化特質	了解他人的飲食文化	1. 能以「同學家裡的家常菜」為題訪問同學。 2. 能概略說出此道家常菜的作過程及食材。	學生發表 師生討論	學習單 口頭發表 上課參與度	學習單
第 6 週	1	報告與分享	涯 E4 認識自己的特質與興趣 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自己與	與同學分享彼此成果	能與同學彼此分享學習	遵守聆聽發表的禮儀。 能抓住發表的重點。 學生發表與欣賞。	成果發表	

			他人的權利。					
第 7 週	1	住個好屋子	多 E1 了解自己的文化特質	了解自家住屋文化	1. 能以「家居住屋的歷史」為題訪問家長。 2. 能概略說出家居住屋的格局及相關歷史。	學生發表 師生討論。	學習單 口頭發表 上課參與度	
第 8 週	1	福地福人居	多 E1 了解自己的文化特質	了解他人的住屋文化特質	1. 能以「家居住屋的歷史」為題訪問同學。 2. 能概略說出同學家居住屋的格局及相關歷史。	學生發表 師生討論	學習單 口頭發表 上課參與度	
第 9 週	1	利用 word 製作海報	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法	利用 word 製作既精彩又吸睛的海報	能製作屬於自己風格的海報。	老師解說示範 學生回答仿作	師生問答 實際操作	
第 10 週	1	報告與分享	涯 E4 認識自己的特質與興趣 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自己與他人的權利。	與同學分享彼此成果	能與同學彼此分享學習	遵守聆聽發表的禮儀。 能抓住發表的重點。 學生發表與欣賞。	成果發表	
第 11 週	1	各國過年風俗	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等	亞洲各國過年習俗介紹	能了解亞洲其他各國的過年風俗並說出與臺灣的異同處	影片介紹 師生討論	上課參與度 口頭問答 課堂發表	

統整性 主題/專題/議題探究課程：四年級

課程名稱	環境教育－ 校園的食用植物	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 關懷愛護環境。 2. 培養學生運用科學知識，探索周遭環境的能力，養成保護環境的情懷。				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	1. 能分辨植物主要構造並指出其名稱。 2. 能在植物生長期間以自製肥料加以施肥。 3. 能正確採收與製作加工。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 12 週	1	認識木瓜	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	木瓜各部位及生長期介紹	能了解木瓜各部位及生長期 能依據生長期來照顧木瓜	實地觀察 影片欣賞 師生討論	上課參與度 口頭問答 課堂發表	觀察紀錄表
第 13 週	1	木瓜饗宴	涯 E4 認識自己的特質與興趣。	運用木瓜製作家常小菜	能知道木瓜有哪些可食用部位 能利用木瓜製作食物	老師解說示範 學生仿作 木瓜創意料理	師生問答 實際操作	
第 14 週	1	用平板拍照	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式	利用智慧型手機拍照	能利用手機拍照	老師解說示範 學生仿作 學生使用平板	師生問答 實際操作	
第 15 週	1	用平板拍照	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式	構圖原理介紹	能了解相片構圖原理	老師解說示範 學生仿作 學生使用平板	師生問答 實際操作	
第 16 週	1	用平板拍照	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式	利用構圖原理拍出具有意象的主題照片	能拍出具有意象的主題照片	老師解說示範 學生仿作 學生使用平板	師生問答 實際操作	
第 17 週	1	認識咖啡	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	咖啡樹各部位及基本知識 咖啡種類介紹 咖啡飲用知識	能了解咖啡及咖啡樹的相關知識	實地觀察 影片說明 師生討論 學生使用平板 搜查分享	上課參與度 口頭問答 課堂發表	
第 18 週	1	生長週期與施肥	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的	咖啡樹的生長週期及如何施肥	能了解咖啡各部位及生長期 能依據生長期來照顧	影片說明 師生討論	上課參與度 口頭問答 課堂發表	

			生命。		咖啡			
第 19 週	1	咖啡豆採摘與加工	涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。	咖啡豆的採收 咖啡豆的保存 咖啡豆的加工	知道咖啡豆要如何採收、保存及加工	影片說明 師生討論 實作 學生使用平板 搜查分享	上課參與度 口頭問答 實際操作	
第 20 週	1	磨製咖啡	涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。	磨製咖啡豆用具介紹 磨製咖啡豆的程序及注意事項	知道咖啡沖泡用具的種類及用途 知道如何磨製咖啡豆	實物說明 教師解說示範 學生仿作	上課參與度 口頭問答 實際操作	
第 21 週	1	沖泡咖啡	涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。	利用磨製好的自家咖啡粉沖泡咖啡 知道沖泡咖啡的相關步驟	知道如何沖泡咖啡	實物說明 教師解說示範 學生仿作	師生問答 實際操作	

統整性 主題/專題/議題探究課程：四年級

課程名稱	交通安全教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節 數	本學期共(1)節(第 5 周)
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校課程願景： 1. 主動 (Initiative)：保持好奇心及觀察力，主動探索和發現問題，並養成獨立思考的能力與習慣，有系統地研判問題，並能有效解決問題和衝突。 2. 負責 (Responsibility)：對自己負責、對生命負責、對社會負責。 3. 關懷 (Care)：學習自愛愛人、群體生活、互助合作、熱愛生命及關懷他人。 4. 世界觀 (World view)：培育兼具本土情懷與國際視野的新公民。				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	B-II-2 了解行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的責任。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 5 週	1	追風安全俠	健 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	健 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	1.認知自行車騎士為駕駛人的角色定位。	1.引起動機： 教師以學生已知的行人交通標誌及交通規則進行搶答活動，複習舊經驗並引發學習興趣。 2.發展活動： 2-1 調查學生上放學的方式。 2-2 請學生說出騎乘腳踏車應有的準備。 2-3 請學生討論腳踏車屬於安全還是不安全的交通工具。 2-4 以球、寶特瓶模擬腳踏車及行人路況，引導學生理解騎乘腳踏車時的潛在危機。 3.統整活動： 3-1 統整從模擬中所得到的情境並說說身為騎士能如何改善。 3-2 利用騎士檢定師 PK 競賽，看看誰是最安全的腳踏車騎士。	1.口語評量： 1-1 能說出騎乘腳踏車應有的安全裝備。 1-2 能以口述的方式統整出騎乘腳踏車所預見的潛在危險。 2.實作評量： 以學習單上的情境項目為標準，進行安全腳踏車騎士件定賽。	學習單 1 份。

社團活動與技藝課程

彰化縣縣立長安國民小學 113 學年度 第 一 學期

社團名稱	英傑社團	教學者	詹意柔
年級	四年級	場地	四年甲班
課程目標	能以英文進行簡易日常溝通。 教授的英文歌謠能琅琅上口。 能以英文進行簡單對話。 能以英文寫出(1~50)。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	培育具國際視野的新公民。
核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。在引 導下，能運用所學、字詞及 句型 進行簡易日常溝通。	評 量 方 式 (學習表現)	活動評量，紙筆評量，課堂觀 察，口語評量，作業評量。

教學進度(每週一節)

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	字母複習	複習 Aa 到 Zz
2	對話練習	Can you dance? Yes, I can. / No, I can't. Can he/she ride a bike? Yes, he/she can. / No, he/she can't.
3	對話練習	Can you dance? Yes, I can. / No, I can't. Can he/she ride a bike? Yes, he/she can. / No, he/she can't.
4	我會寫數字(1-5)	I have (One two three four five) dog(s)
5	我會寫數字(6-10)	I have (six seven eight nine ten) dogs
6	我會寫數字(15 20 30 40 50)	I have (fifteen ...) fish
7	我會寫數字(50 以內)	I have (fifteen ...) cats
8	一起去要糖(一)	英文歌謠教唱(Trick or treat)
9	一起去要糖(二)	練習萬聖節活動用語
10	對話練習	What Time Is It? It's seven o'clock.
11	對話練習	What Time Is It? It's seven twenty.
12	英文歌謠教唱	Old Mac-Donald had a farm

13	日常用語練習	Hurry up! 、 It's my turn. No problem. 、 Sorry, I'm late.
14	對話練習	Where's my yo-yo? It's _____.
15	對話練習	Where's my yo-yo? It's _____.
16	英文童謠教唱	Jingle bell
17	聖誕佳節	聖誕節相關單字介紹
18	對話練習	Where are you? I' m in the kitchen. Where' s Mom/Dad? She' s/He' s in the living room.
19	對話練習	Where are you? I' m in the kitchen. Where' s Mom/Dad? She' s/He' s in the living room.
20	日常用語練習	Come here. 、 What a mess! What's wrong? 、 Let me show you.
21	總複習	本學期學過的對話及日常用語

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

社團活動與技藝課程

彰化縣長安國小 113 學年度彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	書法社團	教學者	蔡永茂
年級	四年級	場地	四年甲班教室
課程目標	透過課程學習書法知識、臨摹各種書體，以達成書寫實作，並辨識、欣賞各大書法家的風格及書法之美。		
核心素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化， 並能包容、尊重與欣賞多元文化。	評量方式 (學習表現)	實作臨摹各大家作品 發表及互相觀摩

4 上

教學進度 (21 節) (每週一節)

週次	單元主題名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1-2	筆法介紹與練習	認識字形結構	2
3-4	筆法介紹與練習	書法練習-均間法	2
5-6	筆法介紹與練習	書法練習-向背俯仰法	2
7-9	筆法介紹與練習	書法練習-外形法	3
10-12	筆法介紹與練習	書法練習-左右組合	3
13-14	筆法介紹與練習	書法練習-上下組合	2
15-16	筆法介紹與練習	書法練習- 左中右組合	2
17-18	筆法介紹與練習	書法練習-正三角形	2
19-20	筆法介紹與練習	書法練習-倒三角形字	2
21	書寫指導	綜合練習-	1

參考表(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立長安國民小學 113 學年度 第 一 學期 四 年級 課程名稱：學校行事(21)含生命教育 1 節

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	班會	1	從討論事情的相關事項中，學習民主精神、人際互動與相互尊重。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	暑假生活回顧 新學期 新展望	開會參與度 意見表達 尊重他人	
2-3	圖書館運用	2	能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，處理日常生活問題。	1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度與視野	口頭發表 師生問答	
4	安全教育 防災教育	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
5	生命教育	1	能夠察覺自己平常接受那些人的幫助。 能夠向幫助我們的人道聲感謝，並進而幫助那些有困難的人。	生 E7：發展設身處地，感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	師生共讀「把這份愛傳下去」 課堂演練「向別人道謝」 課堂演練「幫助有困難的人」 學習單填寫	上課參與度 課堂發表 師生問答 學習單書寫	
6-14	圖書館運用	9	能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，處理日常生活問題。	1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度與視野	口頭發表 師生問答	

15	戶外教育	1	從體驗周遭的自然環境和生命關懷開始，擴展生態保育及環境守護。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	至戶外學習並體驗自然的美	活動參與度 遵守秩序	
16-18	校慶運動會	3	能愉快地和他人一起參與校慶運動會相關活動。	安 E7 探究運動基本的保健 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	如何和同學愉快地參與校慶運動會活動時，如何照顧自己如何與他人合作	活動參與度	
19	兒少保護宣導	1	知道不合理對待的意義。 知道如何尋求救助的管道。	法 E8 認識兒少保護 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	師生共同討論不合理對待的含意。 兒童基本權利公約說明我們可以如何保護自己	課堂參與度 課堂發表 師生問答	
20	健康講座	1	知道如何照顧自己，並進而能照顧家人。	家 E10 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	均衡飲食 規律作息 適當運動 心情平和	活動參與 口頭發表 師生問答	
20	班會	1	從討論事情的相關事項中，學習民主精神、人際互動與相互尊重。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	校慶運動會回顧與檢討 寒假作業討論 本學期學習及生活狀況回顧與檢討	開會參與度 意見表達 尊重他人	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立長安國民小學 113 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

統整性 主題/專題/議題探究課程：年級

課程名稱	國際教育－文化大不同	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 學生分組介紹自己及同學的文化，培養 <u>世界觀</u> 及使用科技能力。(願景) 2. 了解多元文化差異，進而包容與尊重文化的多元性。				
核心素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並 <u>認識</u> 與 <u>包容</u> 文化的多元性。 自-E-B2 能了解科技及媒體的 <u>運用</u> 方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。				
課程目標	1. 會使用電腦網路蒐集資料，並整理資料。 2. 分組完成資料蒐集任務並製作海報發表成果。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	駛牛車逛故鄉	多 E1 了解自己的文化特質	了解古早的交通文化	1. 能以「古早的交通工具」為題訪問家長。 2. 能對古早的交通工具有所認知。	學生發表 師生討論 影片欣賞 以平板上網搜尋 相關資料	學習單 口頭發表 上課參與度	學習單
第 2 週	1	認識非常好色	資 E1 認識常見的資訊系統	非常好色使用說明	能了解非常好色的各項基本操作	老師解說示範 學生回答仿作	師生問答 實際操作	
第 3 週	1	利用非常好色 製作海報	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法	利用非常好色製作海報	1. 能在非常好色中插入文字和圖片。 2. 能製作海報	老師解說示範 學生回答仿作	師生問答 實際操作	
第 4 週	1	報告與分享	涯 E4 認識自己的特質與興趣 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	與同學分享彼此成果	能與同學彼此分享學習	遵守聆聽發表的禮儀。 能抓住發表的重點。 學生發表與欣賞。 學生使用平板	成果發表	
第 6 週	1	一起玩玩具	多 E1 了解自己的文化特質	能和同學一起快樂地玩耍	1. 了解古早味玩具的玩法 2. 能和同學一起快樂的玩耍	老師解說示範 學生回答仿作		

第 7 週	1	利用非常好色 製作海報	資 E6 認識與使用資 訊科技以表達想法	利用非常好色 製作海報	1. 能在非常好色 中插入文字和圖 片。 2. 能製作海報	老師解說示範 學生回答仿作	師生問答 實際操作	
第 8 週	1	報告與分享	涯 E4 認識自己的特 質與興趣 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與 他人 的權利。	與同學分享 彼此成果	能與同學彼此分享 學習	遵守聆聽發表的禮 儀。 能抓住發表的重點。 學生發表與欣賞。 學生使用平板	成果發表	
第 9 週	1	美味的細秀仔	多 E1 了解自己的 文化特質	1. 認識古早 零食 2. 能和同學 快樂品嚐	1. 能以「古早的細 秀仔」為題訪問家 長。 2. 能對古早的細 秀仔有所認知。	學生發表 師生討論 實物觀察 以平板上網搜尋 相關資料	學習單 口頭發表 上課參與度	學習單
第 10 週	1	報告與分享	涯 E4 認識自己的特 質與興趣 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與 他人 的權利。	與同學分享 彼此成果	能與同學彼此分享 學習	遵守聆聽發表的禮 儀。 能抓住發表的重點。 學生發表與欣賞。 學生使用平板	成果發表	
第 11 週	1	報告與分享	涯 E4 認識自己的特 質與興趣 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與 他人 的權利。	與同學分享 彼此成果	能與同學彼此分享 學習	遵守聆聽發表的禮 儀。 能抓住發表的重點。 學生發表與欣賞。 學生使用平板	成果發表	

統整性 主題/專題/議題探究課程：四年級

課程名稱	環境教育－ 校園花草照顧全紀錄	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(9)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 學生分配花草管理任務，應用相機結合電腦紀錄照顧過程，培養負責及使用科技能力。(願景) 2. 從用相機寫日記，結合電腦文書處理寫日記，學習使用科技記錄生活事物的能力。				
核心素養	自-E-A1能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。				
課程目標	1. 學會相機操作。 2. 完成花草照顧全紀錄任務並發表成果。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 12 週	1	用平板紀錄生活	科 E1 了解平日常見課技產品的用途與運作方式	利用智慧型手機拍攝班上的日常點滴	能熟練運用手機拍照 能選擇班上適當題材，並運用手機紀錄影像	老師解說示範 學生仿作 學生使用平板搜尋相關資訊	師生問答 實際操作	
第 13 週	1	生活精彩我來拍	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度	擬定拍攝主題 討論拍攝手法	能決定拍攝主題 能以適當想法來表現拍攝主題	師生討論 口頭發表 學習單 學生使用平板	師生問答 學習單	學習單
第 14 週	1	生活精彩我來拍	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度	對主題進行拍攝	能拍下與主題相關的照片	學生實作 老師指導解說 學生使用平板	實際操作	
第 15 週	1	報告與分享	涯 E4 認識自己的特質與興趣 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	與同學分享彼此成果	能與同學彼此分享學習	遵守聆聽發表的禮儀。 能抓住發表的重點。 學生發表與欣賞。 學生使用平板報告	成果發表	
第 16 週	1	拍出最美的花草	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度	利用平板拍攝校園內的花花草草	能以各種角度拍攝校園花草	老師解說示範 學生仿作	師生問答 實際操作	
第 17 週	1	報告與分享	涯 E4 認識自己的特質與興趣 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自	與同學分享彼此成果	能與同學彼此分享學習	遵守聆聽發表的禮儀。 能抓住發表的重點。 學生發表與欣賞。	成果發表	

			己與他人的權利。			學生使用平板報告		
第 18 週	1	校園生物大驚奇	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度	以 平板 觀察拍攝校園內的各種生物	能決定拍攝主題能以適當想法來表現拍攝主題	師生討論 學生實作 學習單	實際操作	校園植物學習單
第 19 週	1	校園生物主題秀	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度	以自己最喜歡的校園生物為拍攝主題	能用 平板 拍下與主題相關的照片	學生實作 老師指導解說 學生使用平板	實際操作 學習單	
第 20 週	1	報告與分享	涯 E4 認識自己的特質與興趣 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	與同學分享彼此成果	能與同學彼此分享學習	遵守聆聽發表的禮儀。 能抓住發表的重點。 學生發表與欣賞。 學生使用平板報告	成果發表	

統整性 主題/專題/議題探究課程：四年級

課程名稱	交通安全教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節 數	本學期共(1)節(第5周)
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校課程願景： 1. 主動 (Initiative)：保持好奇心及觀察力，主動探索和發現問題，並養成獨立思考的能力與習慣，有系統地研判問題，並能有效解決問題和衝突。 2. 負責 (Responsibility)：對自己負責、對生命負責、對社會負責。 3. 關懷 (Care)：學習自愛愛人、群體生活、互助合作、熱愛生命及關懷他人。 4. 世界觀 (World view)：培育兼具本土情懷與國際視野的新公民。				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	Cc-II-1 知道自行車的基本構造。 Cc-II-2 知道自行車安全裝備的意義與功能。 Cc-II-3 學習自行車的基本維護與騎乘技巧。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 5 週	1	認識腳踏車	健 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	健 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	1. 認識並指認自行車基本零件及其功能，學習基本維護技巧。	1 引起動機 播放腳踏車演進史的影片，讓學生了解腳踏車的一生。 2.發展活動： 2-1 藉由腳踏車圖片向同學介紹腳踏車的構造。 2-2 比一比現代的腳踏車與古代的腳踏車有哪些差異？ 2-3 介紹腳踏車上各零件名稱及作用。 2-4 請學生列出腳踏車的架構中，有哪些零件能保護騎士的安全。 2-5 指導學生如何挑選腳踏車及調整椅墊高低。 3.統整活動： 利用腳踏車結構學習單請學生進行配對搶答並說出其作用。	1. 口語評量： 1-1 能說出騎乘腳踏車結構零件。 1-2 能說出腳踏車的安全零件及裝備有哪些。 2.實作評量： 2-1 能調整出適合自己身高的腳踏車座椅高度。 2-2 能辨別腳踏車上各零件及其作用。	學習單 1 份。

社團活動與技藝課程

彰化縣縣立長安國民小學 113 學年度 第 二 學期

社團名稱	英傑社團	教學者	詹意柔
年級	四年級	場地	四年甲班
課程目標	能以英文進行簡易日常溝通。 教授的英文歌謠能琅琅上口。 能以英文進行簡單對話。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	培育具國際視野的新公民。
核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。在引 導下，能運用所學、字詞及 句型 進行簡易日常溝通。	評 量 方 式 (學習表現)	活動評量，紙筆評量，課堂觀 察，口語評量，作業評量。

教學進度(每週一節)

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	字母複習	複習 Aa 到 Zz
2	數字複習	複習 1~50
3	生活用語	Have fun! /Try again. Please give me a hand. / Are you done?
4	對話練習	How's the weather? It's <u>cloudy</u> .
5	對話練習	How's the weather? It's <u>cloudy</u> .
6	英文歌謠教唱	How' s the Weater?
7	對話練習	What are you doing? I'm studying. What's he doing? He's sleeping. /
8	對話練習	What are you doing? I'm studying. What's he doing? He's sleeping. /
9	英文歌謠教唱	What Are They Doing?
10	複習一	複習 1~9 週的課程
11	複習食物相關單字從飲食看 文化	食物單字練習 主要國家飲食文化
12	對話練習	What do you want to eat? I want a hamburger. / I want two hot dogs. / I want soup.

13	對話練習	What do you want to eat? I want a hamburger. / I want two hot dogs. / I want soup.
14	英文歌謠教唱	What Do You Want to Eat?
15	生活用語	Wait a minute! / Don't worry. How about you? /Me, too
16	英文歌謠教唱	Animals
17	對話練習	Do you like <u>tigers</u> ? Yes, I do. No, I don't.
18	對話練習	Do you like <u>tigers</u> ? Yes, I do. No, I don't.
19	複習二	複習 11~18 週的課程
20	總複習	本學期學過的對話及日常用語

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣長安國小 113 學年度彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

社團名稱	書法社團	教學者	蔡永茂
年級	四年級	場地	四年甲班教室
課程目標	透過課程學習書法知識、臨摹各種書體，以達成書寫實作，並辨識、欣賞各大書法家的風格及書法之美。		
核心素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	評量方式 (學習表現)	實作臨摹各大家作品 發表及互相觀摩

4 下書法社團

教學進度 (20 節) (每週一節)

週次	單元名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1-2	筆法介紹與練習	寫字的要領	2
3-4	筆法介紹與練習	結構類型-疏密	2
5-7	筆法介紹與練習	臨帖練習	3
8-9	筆法介紹與練習	結構類型-包覆與承載	2
10	筆法介紹與練習	書法故事	1
11-12	筆法介紹與練習	結構類型-重心平衡	2
13-15	筆法介紹與練習	臨帖練習	3
16-17	筆法介紹與練習	結構類型-均間	2
18-19	書寫指導	臨帖練習	2
20	書寫指導	綜合練習	1

參考表(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立長安國民小學 113 學年度 第 二 學期 四 年級 課程名稱：**學校行事(20)含品德教育 1 節**

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題網)	評量方式	備註
1	班會	1	從討論事情的相關事項中，學習民主精神、人際互動與相互尊重。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	寒假生活回顧 新學期 新展望 安全教育宣導	開會參與度 意見表達 尊重他人	
2-3	圖書館運用	2	能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，處理日常生活問題。	1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度與視野	口頭發表 師生問答	
4	安全教育 交通安全	1	能注意自己與他人的交通安全。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	遵守交通規則 騎乘腳踏車的安全注意事項	活動參與 課堂發表 實際操作	
5	戶外教育	1	從體驗周遭的自然環境和生命關懷開始，擴展生態保育及環境守護。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	至戶外學習並體驗自然的美	活動參與度 遵守秩序	
6-8	圖書館運用	3	能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，處理日常生活問題。	1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度與視野	口頭發表 師生問答	
9	品德教育	1	能了解尊重和愛的意義 能在日常生活中實踐尊重和愛	品 E2 自尊尊人與自愛愛人	懂得尊重、珍愛自己。 懂得尊重、珍愛他人。	活動參與 師生問答 實際操作	

10	腸病毒宣導	1	知道腸病毒的各相關事項	安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	了解腸病毒對身體的危害 知道預防腸病毒的方	活動參與 師生問答 學習單	
11	圖書館運用	1	能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，處理日常生活問題。	1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度與視野	口頭發表 師生問答	
12	母親節活動	1	表達對母親的敬愛。 能感受家人對自己的愛，讓自己與家人的關係更緊密。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	班級或學校的母親節慶祝活動 母親節感恩小卡	活動參與 度 感恩小卡 實作	
13-15	圖書館運用	3	能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，處理日常生活問題。	1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度與視野	口頭發表 師生問答	
16	安全教育 水域安全宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
17-20	圖書館運用	4	能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，處理日常生活問題。	1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度與視野	口頭發表 師生問答	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。